

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Отдел образования Администрации Октябрьского района**  
**МБОУ СОШ № 68**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением  
учителей

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Гринкевич Г.Г.

Протокол №1 от "30" августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Чупрова О.А.

Протокол № 1от "30 " августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ Верзакова Л.М.

Приказ № 130 от "31" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«Русский язык»**  
для 6 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: **Гринкевич Галина Григорьевна**  
учитель русского языка и литературы

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием, **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания **пол** -и **полу-** со словами.

## **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **и** и **ни** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

## **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ъ** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

## **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

## **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство ).

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте

учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить

свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:*** выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**Базовые исследовательские действия:** использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### **Эмоциональный интеллект:**

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

**Принятие себя и других:** осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их

употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении. Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 6 класс

| №<br>п/п | Разделы/ темы<br>программы,<br>количество часов | Основное содержание                                                                                                                                      | Основные виды деятельности<br>обучающихся                                               | Содержание воспитательного<br>потенциала на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | <b>Введение (2 часа)</b>                        | Знакомство с учебником. Роль языка в жизни общества и государства, современном мире. Развитие представления о литературном языке, нормах, культуре речи. | Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации. | Значение русского языка в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка.<br>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;<br>Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа. |

|   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <b>Текст (4 часа)</b>                                         | <p>Первоначальные представления о функциональных разновидностях языка их внеязыковых и языковых особенностях.</p> <p>Основные признаки текста. Тема. Основная мысль, ключевые слова и микротема. Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Допустимые и недопустимые варианты литературного произношения и ударения. История формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка. Орфоэпический словарь.</p> | <p>Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств.</p> <p>Изучающее чтение. Анализ и характеристика текстов с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности.</p> <p>Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция.</p> <p>Анализ и оценка речи окружающих с точки зрения орфоэпии.</p> <p>Использование орфоэпического словаря.</p> | <p>Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. Повышение познавательной деятельности обучающихся, формирование опыта ведения конструктивного диалога, командной работы, повышение внимания к обсуждаемой информации.</p> <p>Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> |
| 3 | <b>Морфемика, словообразование, культура речи. (20 часов)</b> | <p>Основные понятия морфемики и словообразования. Роль морфем в процессах формо- и словообразования. Основные способы словообразования. Морфемная структура слова,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова, уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Изучающее</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Понимание причин успеха в учебе, проявляют интерес к новому учебному материалу. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                   | <p>словообразовательная модель, словообразовательные пара, цепочка, гнездо. Сложные слова, аббревиатура, переход одной части речи в другую, сращение. Происхождение слов, исторические изменения в структуре слова. Варианты морфем. Этимологический словарь. Правописание букв О//А в корнях с чередованием.</p>                                                                                                | <p>чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, лексического значения слова и словообразовательную модель. Кодирование и декодирование материала. Работа с этимологическим словарём. Соотнесение слов с заданными морфемными моделями. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Изучающее чтение. Создание алгоритма (схемы) выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач. Анализ языкового материала. Выполнение словообразовательного разбора. Создание монологического высказывания.</p> | <p>коллективной аналитической деятельности. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> |
| 4 | <p><b>Лексикология, орфография, культура речи. (36 часов)</b></p> | <p>Функциональные разновидности языка. Толковые словари.</p> <p>Прямое и переносное значение слова. Отличие общеязыковых метафор от художественных. Понятие об индивидуально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах. Метафора, олицетворение, эпитет. Народно - поэтические эпитеты (постоянные эпитеты). Правописание букв О//А в корнях с чередованием.</p> <p>Классификация лексики с точки зрения</p> | <p>Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.</p> <p>Определение значений слов, составление словарных статей. Наблюдения за словами данной категории в художественных текстах.</p> <p>Замена диалектизмов синонимами. Наблюдение за словами в художественных текстах.</p> <p>Наблюдение за использованием терминологии в текстах. Замена</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>Формирование у учащихся бережного отношения к слову. Умение отстаивать свое мнение, осознают и определяют интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Формирование устойчивой мотивации к обучению на</p>                                                                                                                                                                  |

|   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |
|---|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|   |                                                    | <p>происхождения. Тематические группы заимствованных слов.</p> <p>Фонетические и грамматические признаки заимствованных слов. Словари иностранных слов.</p> <p>Понятие «полногласия//неполногласия».</p> <p>Классификация лексики с точки зрения употребления. Причины появления историзмов, архаизмов, неологизмов.</p> <p>Слова общеупотребительные и ограниченного употребления</p> <p>Профессионализмы. Общенаучные и специальные термины. Жаргон. Аргот.</p> <p>Сферы и ситуации использования нейтральной и стилистически окрашенной лексики.</p> <p>Роль фразеологизмов в речи. Свободные сочетания слов. Происхождение фразеологизмов, их источники.</p> <p>Исконно русские и заимствованные фразеологизмы. Нейтральные, книжные, разговорные и просторечные фразеологизмы.</p> <p>Приёмы компрессии (сжатия) текста.</p> | <p>жаргонизмов синонимами. Использование толковых словарей.</p> <p>Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске. Наблюдение за данным языковым явлением в разговорной речи и текстах разных стилей.</p> <p>Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент.</p> <p>Различение фразеологизмов и свободных сочетаний слов. Восстановление фразеологизма по фрагменту.</p> <p>Подбор синонимичных фразеологизмов.</p> <p>Аудирование. Работа по применению приёмов компрессии (сжатия) текста.</p> | <p>основе алгоритма выполнения задачи.</p>                       |
| 5 | <b>Грамматика. Морфология (1 час), орфография,</b> | <p>Система частей речи в русском языке, понятие о лексико-грамматических разрядах слов. Омонимия частей речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Работа в парах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Работа над формированием языковой грамотности у учащихся.</p> |

|  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>культура речи.<br/>(117 часов)</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <b>Имя<br/>существительное.<br/>(17 часов)</b> | <p>Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологические признаки имени существительного. Одушевлённость//неодушевлённость. Варианты падежных окончаний.</p> <p>Употребление и согласование несклоняемых и разносклоняемых существительных в речи.</p> <p>Согласование существительных общего рода. Морфологический разбор имён существительных.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного</p> <p>Функциональные разновидности языка</p> <p>Способы образования имён существительных. Субстантивация. Согласование существительных. Словообразовательный разбор.</p> <p>Согласование сложносокращённых существительных с глаголами.</p> <p>Орфографическое правило и алгоритмы его использования.</p> | <p>Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение. Группировка существительных по заданным признакам. Определение рода несклоняемых существительных. Работа со словарём. Наблюдение за употреблением существительных в текстах разных стилей. Выполнение морфологического разбора имён существительных. Осуществление поиска в соответствии с учебной задачей.</p> | <p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p> <p>Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p>Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> |
|  | <b>Имя<br/>прилагательное.<br/>(29 часов)</b>  | <p>Повторение пройденного в 5-м классе. Морфологические признаки имени прилагательного. История изучения имени прилагательного как части речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Сопоставление</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Формирование устойчивой</p>                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>прилагательного.</p> <p>Особенности текста-описания, структура его построения.</p> <p>Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки сравнительной степени.</p> <p>Образование степеней сравнения имён прилагательных. Грамматические признаки превосходной степени.</p> <p>Приёмы компрессии (сжатия) текста. Средства связи предложений в тексте.</p> <p>Понятие «разряд прилагательного». Классификация разрядов по признакам. Качественные прилагательные.</p> <p>Классификация разрядов по признакам. Относительные прилагательные. Синтаксическая синонимия. Научное и художественное описание.</p> <p>Классификация разрядов по признакам. Притяжательные прилагательные. Морфемный разбор прилагательных.</p> <p>Порядок морфологического разбора имени прилагательного. Образец письменного разбора.</p> <p>Основные способы образования прилагательных. Морфемный и словообразовательный разбор. Типичные морфемные модели.</p> <p>Морфемные модели имён</p> | <p>грамматических признаков существительного и прилагательного.</p> <p>Создание плана текста-описания. Работа с языковым материалом (синонимами, антонимами).</p> <p>Орфографический тренинг. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску степени сравнения прилагательного.</p> <p>Орфографический тренинг. Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску превосходной степени сравнения прилагательного.</p> <p>Пересказ и написание сжатого изложения.</p> <p>Создание текста по сюжетной картинке.</p> <p>Классификация разрядов по признакам.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён прилагательных. Работа в группах и представление результатов работы группы.</p> <p>Изучающее чтение и анализ языкового материала.</p> <p>Морфемно-словообразовательный</p> | <p>мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     | <p>прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.</p> <p>Морфемные модели имён прилагательных. Правописание К и СК в суффиксах имен прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имён прилагательных. Переход слова из одной части речи в другую (субстантивация)</p> <p>Особенности описания как типа речи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>анализ имён прилагательных. Составление алгоритма правила написания.</p> <p>Цифровой диктант. Орфографический тренинг. Создание текстов-описаний по фотографиям, картинам, личным впечатлениям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <b>Имя числительное. (20 часов)</b> | <p>Морфологические признаки, значение и особенности имени числительного. Синтаксическая роль имён числительных.</p> <p>Виды числительных по структуре. Образование, правописание и употребление сложных и составных числительных.</p> <p>Образование и употребление в речи количественных и порядковых числительных.</p> <p>Особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей</p> <p>Особенности изменений числительных по падежам и временам.</p> <p>Целые, дробные, собирательные числительные, их грамматические признаки, склонение. Особенности</p> | <p>Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Работа в парах. Создание текстов с именами числительными.</p> <p>Орфографический тренинг. Создание текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей.</p> <p>Орфографический тренинг. Оформление числительных в письменной речи.</p> <p>Рассказ о знаменательном событии (дате). Создание текста с применением числительных.</p> <p>Орфографический тренинг.</p> <p>Работа в парах</p> <p>Создание сочинения с использованием числительных</p> | <p>Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.</p> <p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> |

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                   | <p>сочетаемости собирательных числительных.</p> <p>Особенности использования имён числительных в текстах научного и разговорного стилей</p> <p>Функции числительных в тексте.</p> <p>Сокращение, изменение, замещение текста</p> <p>Порядок морфологического разбора имени числительного. Образец письменного разбора.</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Орфографический тренинг.</p> <p>Кодирование и декодирование информации.</p> <p>Информационная переработка текста.</p> <p>Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разбор имён числительных. Работа в группах и представление результатов работы группы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <b>Местоимение.<br/>(23 часа)</b> | <p>Функции местоимений в речи. Морфологические признаки местоимений.</p> <p>Признаки и склонение личных местоимений. Роль местоимений как средств лексической связи предложений.</p> <p>Склонение и использование в речи возвратного местоимения «себя».</p> <p>Склонение и употребление притяжательных местоимений в речи.</p> <p>Склонение и употребление указательных местоимений в речи.</p> <p>Склонение и употребление определительных местоимений в речи.</p> <p>Принципы построения текста.</p> <p>Склонение и употребление</p> | <p>Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление местоимений с другими частями речи. Диалог.</p> <p>Орфографический тренинг.</p> <p>Сокращение исходного текста. Устный и письменный пересказ прочитанного текста.</p> <p>Орфографический практикум. Изучающее чтение. Сжатие текста.</p> <p>Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Классификация местоимений.</p> <p>Планирование. Подбор материала к сочинению. Создание текста по картине.</p> <p>Определение синтаксической роли</p> | <p>Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова.</p> <p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p> |

|  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                               | <p>вопросительно-относительных местоимений в речи.</p> <p>Склонение и употребление неопределённых местоимений в речи. Правописание НЕ в местоимениях.</p> <p>Склонение и употребление отрицательных местоимений в речи. Написание приставок НЕ//НИ.</p> <p>Порядок морфологического разбора местоимения. Образец письменного разбора.</p> <p>Особенности текста описания картины, иллюстрации.</p>                                                                                                  | <p>местоимений в тексте.</p> <p>Изучающее чтение и анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации.</p> <p>Анализ языкового и иллюстративного материала. Планирование. Сбор информации к сочинению-описанию.</p>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <b>Глагол.<br/>(27 часов)</b> | <p>Значение глагола как части речи, морфологические свойства (признаки), синтаксические функции.</p> <p>Видовые пары. Образование видов глагола. Видовременная соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте</p> <p>Особенности разноспрягаемых глаголов.</p> <p>Грамматические категории переходности и возвратности глаголов.</p> <p>Грамматическая категория наклонения глаголов.</p> <p>Грамматическая категория наклонения глаголов. Раздельное написание частицы БЫ (Б) с глаголами.</p> | <p>Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Систематизация знаний о способах словообразования глаголов. Планирование. Устный рассказ.</p> <p>Орфографический тренинг. Кодирование и декодирование материала.</p> <p>Определение грамматической основы.</p> <p>Группировка глаголов по заданным характеристикам. Образование возвратных глаголов.</p> <p>Группировка глаголов по заданным характеристикам.</p> <p>Проверочная работа. Группировка</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p> <p>Соотношение «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).</p> <p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию.</p> |

|   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                         | <p>Особенности сочинения-рассуждения.</p> <p>Грамматическая категория наклонения глаголов. Степень категоричности при выражении волеизъявления.</p> <p>Особенности сочинения-инструкции.</p> <p>Употребление наклонений глагола в переносном значении</p> <p>Понятие о безличных глаголах. Особенности предложений с безличными глаголами.</p> <p>Порядок морфологического разбора глагола. Образец письменного разбора.</p> <p>-ЫВА-//-ИВА-, -ОВА-//-ЕВА- в глаголах. Правописание гласной перед суффиксом -Л- (прошедшего времени).</p> <p>Редактирование текста.</p> | <p>глаголов по заданным характеристикам.</p> <p>Словарная работа. Планирование. Подбор материала для сочинения. Написание сочинения-рассуждения.</p> <p>Анализ языкового материала. Образование различных форм повелительного наклонения.</p> <p>Выбор темы, подбор материала для сочинения. Написание инструкции.</p> <p>Орфографический тренинг. Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Моделирование предложений.</p> <p>Изучающее чтение и анализ языкового материала.</p> <p>Совершенствование правописных умений. Классификация глаголов по заданному признаку.</p> <p>Аудирование. Самостоятельная работа по созданию текста изложения.</p> | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>                                                            |
| 6 | <b>Синтаксис, пунктуация, культура речи. (14 часов)</b> | <p>Предложение и словосочетание, их различие. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли.</p> <p>Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложении.</p> <p>Особенности текста-описания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Изучающее чтение и анализ языкового материала.</p> <p>Совершенствование правописных умений. Синтаксический разбор.</p> <p>Совершенствование правописных и пунктуационных умений.</p> <p>Анализ иллюстративного материала.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> <p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии</p> |

|                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                             | <p>Прямой и обратный (инверсия) порядок слов в предложении.</p> <p>Пунктуация в предложениях с осложнениями (однородные члены, обращения, вводные слова).</p> <p>Особенности построения текста-рассуждения. Способы развития основной мысли.</p> <p>Структурные и смысловые различия простого и сложного предложений.</p> <p>Порядок синтаксического разбора предложений. Образец письменного разбора.</p> | <p>Планирование. Подбор языкового материала. Создание текста-описания.</p> <p>Лингвистический эксперимент. Определение синтаксической функции слов в предложении.</p> <p>Изучающее чтение и анализ языкового материала. Изучение вводных слов и словосочетаний как средств выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.</p> <p>Орфографический тренинг. Создание текста-рассуждения.</p> <p>Трансформация предложений.</p> <p>Разбор предложений.</p> | <p>коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности). Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> <p>Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).</p> |
| 7                      | <b>Повторение (9 часов)</b> | Повторение и обобщение материала за курс 6 класса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выполнение упражнений, постановка учебных цели и задач, формулировка выводов урока. Схемы предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Всего: 202 часа</b> |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема раздела, урока                                                                                   | Количество<br>часов | Дата<br>проведения |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|
|          | <b>Раздел 1. Общие сведения о языке (3ч.)</b>                                                         |                     |                    |
| 1.       | Русский язык — государственный язык Российской Федерации. §1 стр. 4-7 упр.5                           | 1                   | 01.09              |
| 2.       | Русский язык — язык межнационального общения. Входной контроль.                                       | 1                   | 01.09              |
| 3.       | Понятие о функциональных разновидностях языка. §2 стр.8-11 упр.12                                     | 1                   | 02.09              |
|          | <b>Раздел 2. Текст (4ч.)</b>                                                                          |                     |                    |
| 4.       | Текст и его признаки. §3 стр.12-13 упр. 14                                                            | 1                   | 05.09              |
| 5.       | Текст и его признаки. §3 стр.14-15 упр. 16                                                            | 1                   | 06.09              |
| 6.       | Орфоэпические нормы. §4 стр. 16-17 упр. 20                                                            | 1                   | 07.09              |
| 7.       | Орфоэпические нормы. §4 стр.18-19 упр. 25                                                             | 1                   | 08.09              |
|          | <b>Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Орфография (17 ч. +2ч.)</b>                                 |                     |                    |
| 8.       | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение) §5 стр. 20-22 упр. 29 | 1                   | 08.09              |
| 9.       | Состав слова. §5 стр. 22-24 упр. 33                                                                   | 1                   | 09.09              |
| 10.      | <b>РР</b> Принадлежность текста к функциональной разновидности языка. стр. 24-25 упр.34.              | 1                   | 12.09              |

|     |                                                                                                 |   |       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 11. | Основные способы образования слов в русском языке. §6 стр.26-27 упр. 37                         | 1 | 13.09 |
| 12. | Основные способы образования слов в русском языке. §6 стр. 28-31 упр. 42,45                     | 1 | 14.09 |
| 13. | <b>Стартовая контрольная работа</b>                                                             | 1 | 15.09 |
| 14. | Сложные и сложносокращённые слова. §7 стр.32-34 упр. 52                                         | 1 | 15.09 |
| 15. | Сложные и сложносокращённые слова. §7 стр.34-35 упр.55                                          | 1 | 16.09 |
| 16. | Понятие об этимологии. §8 стр. 36-37 упр.61                                                     | 1 | 19.09 |
| 17. | Морфемный и словообразовательный разбор слова. §9 стр. 38-39 упр.64                             | 1 | 20.09 |
| 18. | Морфемный и словообразовательный разбор слова. §9 стр. 40-41 упр.67                             | 1 | 21.09 |
| 19. | <b>РР Сочинение на лингвистическую тему.</b> стр.40-41 упр. 67 зад.5                            | 1 | 22.09 |
| 20. | Буквы <b>О</b> и <b>А</b> в корнях –гор-/–гар-, -зор-/–зар-, -раст-/ §10 стр. 42-43 упр.73      | 1 | 22.09 |
| 21. | Буквы <b>О</b> и <b>А</b> в корнях –гор-/–гар-, -зор-/–зар-, -раст-/–рос- §10 стр. 44-45 упр.78 | 1 | 23.09 |
| 22. | Буквы <b>О</b> и <b>А</b> в корнях –гор-/–гар-, -зор-/–зар-, -раст-/–рос- §10, правила          | 1 | 26.09 |
| 23. | Правописание приставок пре-/при- §11 стр. 46-47 упр.84                                          | 1 | 27.09 |
| 24. | Правописание приставок пре-/при- §11, правила                                                   | 1 | 28.09 |
| 25. | Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография». §12 стр. 48-49 зад.3                 | 1 | 29.09 |

|     |                                                                                                           |   |       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 26. | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика, словообразование, орфография».</b>   | 1 | 29.09 |
|     | <b>Раздел 4. Лексикология. Орфография. Культура речи – (33ч. +3 ч.)</b>                                   |   |       |
| 27. | Лексикология. Орфография. Культура речи. Повторение изученного материала в V классе. §13 стр.50-52 упр.90 | 1 | 03.10 |
| 28. | Лексикология. Орфография. Культура речи. Повторение изученного материала в V классе. §13 стр.52-53 упр.96 | 1 | 04.10 |
| 29. | <b>РР</b> Сочинение-рассказ. стр. 53 упр.96 зад.1                                                         | 1 | 05.10 |
| 30. | Метафора. §14 стр.54-55 упр.100                                                                           | 1 | 06.10 |
| 31. | Метафора. §14 стр. 56-57 упр.104                                                                          | 1 | 06.10 |
| 32. | Лексические выразительные средства. §15 стр.58-60 упр.108                                                 | 1 | 07.10 |
| 33. | Лексические выразительные средства. §15 стр. 61-62 упр.113                                                | 1 | 10.10 |
| 34. | <b>РР</b> Подготовка материалов для сочинения-описания §15 стр. 61-62 упр.113 зад.2                       | 1 | 11.10 |
| 35. | Чередование гласных в корнях –скак-/соч-, -равн-/ровн-, -твар-/твор-.<br>§ 16 стр. 64-65 упр.119          | 1 | 12.10 |
| 36. | Чередование гласных в корнях –скак-/соч-, -равн-/ровн-, -твар-/твор-.<br>§ 16 стр. 66-67 упр.124          | 1 | 13.10 |
| 37. | Чередование гласных в корнях –скак-/соч-, -равн-/ровн-, -твар-/твор-. <b>Тестирование</b>                 | 1 | 13.10 |
| 38. | Исконно русские слова. §17 стр.68-70 упр.129                                                              | 1 | 14.10 |
| 39. | Исконно русские слова. §17 стр.71-73 упр.135                                                              | 1 | 17.10 |

|     |                                                                                                                                      |   |       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 40. | Заемствованные слова. §18 стр.74-75 упр.139                                                                                          | 1 | 18.10 |
| 41. | Заемствованные слова. §18 стр.76-77 упр.145                                                                                          | 1 | 19.10 |
| 42. | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. §19 стр.78-79 упр.148                                                           | 1 | 20.10 |
| 43. | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. §19 стр.80-81 упр.154                                                           | 1 | 20.10 |
| 44. | <b>Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием по теме: «Чередование гласных в корнях слов»</b>                           | 1 | 21.10 |
| 45. | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. §20 стр.82-83 упр.158 | 1 | 24.10 |
| 46. | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. §20 стр.84-85 упр.164 | 1 | 25.10 |
| 47. | Общеупотребительные слова. Диалектизмы. §21 стр.86-87 упр.168                                                                        | 1 | 26.10 |
| 48. | Общеупотребительные слова. Диалектизмы. §21 стр. 88-89 упр.171                                                                       | 1 | 27.10 |
| 49. | Обобщение и систематизация знаний за 1 четверть                                                                                      | 1 | 27.10 |
|     | <b>2 четверть</b>                                                                                                                    |   |       |
| 50. | Профессионализмы. §22 стр.90-91 упр.173                                                                                              | 1 | 07.11 |
| 51. | Профессионализмы. §22 стр. 92-93 упр.175                                                                                             | 1 | 08.11 |
| 52. | Жаргонизмы. §23 стр.94-95 упр.180                                                                                                    | 1 | 09.11 |
| 53. | Стилистически нейтральная и книжная лексика. §24 стр.96-97 упр.184                                                                   | 1 | 10.11 |

|     |                                                                                |   |       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 54. | Стилистически нейтральная и книжная лексика. §24 стр.98-99 упр.190             | 1 | 10.11 |
| 55. | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. §25 стр.100-102 упр.195    | 1 | 11.11 |
| 56. | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. §25 стр.102-103 упр.198    | 1 | 14.11 |
| 57. | <b>РР Сочинение-рассуждение.</b> стр.103 упр.199                               | 1 | 15.11 |
| 58. | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. § 26 стр.104-106 упр.204              | 1 | 16.11 |
| 59. | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. § 26 стр. 106-107 упр.211             | 1 | 17.11 |
| 60. | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. §27 стр.108-109 упр.215  | 1 | 17.11 |
| 61. | Повторение темы «Лексикология». §28 стр. 110-111 зад.8-9                       | 1 | 18.11 |
| 62. | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексикология».</b>   | 1 | 21.11 |
|     | <b>Раздел 5. Грамматика. Морфология. Орфография. Культура речи – 118 часов</b> | 1 |       |
| 63. | Части речи в русском языке. §29 стр.112-115 упр.220                            | 1 | 22.11 |
| 64. | <b>Имя существительное (19 часов)</b>                                          | 1 | 23.11 |
| 65. | <b>Имя существительное</b> как часть речи. §30 стр. 116-117 упр.229            | 1 | 24.11 |
| 66. | Имя существительное как часть речи. §30 стр. 118-119 упр.234                   | 1 | 24.11 |
| 67. | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. §31 стр.120-121 упр.238  | 1 | 25.11 |

|     |                                                                                              |   |       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 68. | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. §31 стр. 122-123 упр.240               | 1 | 28.11 |
| 69. | Имена существительные общего рода. §32 стр. 124-125 упр.244                                  | 1 | 29.11 |
| 70. | Морфологический разбор имени существительного. §33 стр.126-127 упр.246                       | 1 | 30.11 |
| 71. | Словообразование имён существительных. §34 стр. 128-129 упр.251                              | 1 | 01.12 |
| 72. | Словообразование имён существительных. §34 стр. 130-131 упр.256                              | 1 | 01.12 |
| 73. | Словообразование имён существительных. §34 стр. 132-133 упр.261                              | 1 | 02.12 |
| 74. | Словообразование имён существительных. <b>Тестирование</b>                                   | 1 | 05.12 |
| 75. | Сложносокращённые имена существительные. §35 стр. 134-135 упр.266                            | 1 | 06.12 |
| 76. | Сложносокращённые имена существительные. §35 стр. 136-137 упр.270                            | 1 | 07.12 |
| 77. | Правописание гласных в суффиксах имён существительных. §36 стр. 138-139 упр. 273             | 1 | 08.12 |
| 78. | Правописание гласных в суффиксах имён существительных. §36 стр.140-141 упр.278               | 1 | 08.12 |
| 79. | Правописание гласных в суффиксах имён существительных. §36 <b>Тестирование.</b>              | 1 | 09.12 |
| 80. | Повторение темы «Имя существительное». §37 стр. 142-143 зад.3                                | 1 | 12.12 |
| 81. | <b>Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».</b> | 1 | 13.12 |
|     | <b>Имя прилагательное (27ч.+2 ч.)</b>                                                        |   |       |
| 82. | Имя прилагательное как часть речи. §38 стр.144-145 упр. 281                                  | 1 | 14.12 |

|     |                                                                                                    |   |       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 83. | Имя прилагательное как часть речи. §38 стр. 146-147 упр. 286                                       | 1 | 15.12 |
| 84. | <b>Р.Р.</b> Особенности строения текста-описания. §38 стр. 147 упр.286-287.                        | 1 | 15.12 |
| 85. | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. §39 стр. 148-149 упр. 290            | 1 | 16.12 |
| 86. | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. §39 стр. 150-151 упр. 293            | 1 | 19.12 |
| 87. | Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень. §40 стр. 154-155 упр. 299             | 1 | 20.12 |
| 88. | Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень. §40 стр. 156-157 упр. 300             | 1 | 21.12 |
| 89. | <b>Контрольная работа / тестирование по теме: «Имя прилагательное»</b>                             | 1 | 22.12 |
| 90. | <b>РР</b> Сжатое изложение стр. 156-157 упр. 304                                                   | 1 | 22.12 |
|     | <b>Часть 2</b>                                                                                     |   |       |
| 91. | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. §41 стр.4-5 упр. 308         | 1 | 23.12 |
| 92. | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. §41 стр. 6-7 упр.311         | 1 | 26.12 |
| 93. | Обобщающее повторение по теме «Прилагательное»                                                     | 1 | 27.12 |
| 94. | Обобщающее повторение по теме «Прилагательное»                                                     | 1 | 28.12 |
|     | <b>3 четверть</b>                                                                                  |   |       |
| 95. | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные. §42 стр.8-9 упр.315 (395)   | 1 | 09.01 |
| 96. | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные. §42 стр.10-11 упр.308 (398) | 1 | 10.01 |

|      |                                                                                                                                  |   |       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 97.  | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные. §43 стр. 12-13 упр.323 (405)                             | 1 | 11.01 |
| 98.  | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные. §43 стр. 14-15 упр. (325) 409                            | 1 | 12.01 |
| 99.  | Морфологический разбор имени прилагательного. §44 стр. 16-17 упр. 328 (412)                                                      | 1 | 12.01 |
| 100. | Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. §45 стр. 18 упр. 333 (418)       | 1 | 13.01 |
| 101. | Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. §45 стр. 19 упр. 333 зад.2 (421) | 1 | 16.01 |
| 102. | Буквы Н _ НН в суффиксах имён прилагательных. §46 стр.20-21 упр. 339 (429)                                                       | 1 | 17.01 |
| 103. | Буквы Н _ НН в суффиксах имён прилагательных. §46 стр.22-23 упр. 342 (432)                                                       | 1 | 18.01 |
| 104. | <b>Р.Р. Подробное изложение.</b> §46 стр. 22-23 упр.343 (433)                                                                    | 1 | 19.01 |
| 105. | Правописание имён прилагательных с суффиксами –к- и –ск-. §47 стр.24-25 упр. 349 (442)                                           | 1 | 19.01 |
| 106. | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. §48 стр. 26-27 упр. 354 (449)                         | 1 | 20.01 |
| 107. | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. §48 стр. 28-29 упр. 360 (454)                         | 1 | 23.01 |
| 108. | <b>РР.</b> Описание признаков предметов и явлений окружающего мира. §49 стр.30-32 упр. 363 (458)                                 | 1 | 24.01 |
| 109. | Повторение темы «Имя прилагательное». §50 стр.32-33упр. зад. 3 (462)                                                             | 1 | 25.01 |
| 110. | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».</b>                                               | 1 | 26.01 |
|      | <b>Имя числительное (18ч.+2ч.)</b>                                                                                               |   |       |
| 111. | Имя числительное как часть речи. §51 стр.34-35 упр.366 (468)                                                                     | 1 | 26.01 |

|      |                                                                                                  |   |       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 112. | Имя числительное как часть речи. §51 стр. 34-35 упр. 368 (470)                                   | 1 | 27.01 |
| 113. | Простые, сложные и составные числительные. §52 стр.36-37 упр.373 (477)                           | 1 | 30.01 |
| 114. | Простые, сложные и составные числительные. §52 стр. 37 упр.375 (478)                             | 1 | 31.01 |
| 115. | Количественные и порядковые числительные. §53 стр.38-39 упр.380 (483)                            | 1 | 01.02 |
| 116. | Количественные и порядковые числительные. §53 стр.40-41 упр.386 (486)                            | 1 | 02.02 |
| 117. | <b>РР Роль числительных в тексте</b> (стр. 41 упр.385).                                          | 1 | 02.02 |
| 118. | Склонение числительных. §54 стр. 42-43 упр.392 (499)                                             | 1 | 03.02 |
| 119. | Склонение числительных. §54 стр. 44 упр.396 (506)                                                | 1 | 06.02 |
| 120. | Склонение числительных. §54 стр.45 упр.400 (512)                                                 | 1 | 07.02 |
| 121. | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). §55 стр.46-47 упр.406 (518) | 1 | 08.02 |
| 122. | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). §55 стр. 50 упр.414 (522)   | 1 | 09.02 |
| 123. | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). §55 стр. 51 упр.416 (528)   | 1 | 09.02 |
| 124. | <b>РР Изложение с продолжением</b> (стр.51 упр.417 (530)                                         | 1 | 10.02 |
| 125. | Синтаксическая роль числительных в предложении. §56 стр.52 упр.420 (535)                         | 1 | 13.02 |
| 126. | Синтаксическая роль числительных в предложении. §56 стр.53 упр.421 (537)                         | 1 | 14.02 |

|      |                                                                                                   |   |       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 127. | Морфологический разбор числительного. §57 стр.54-55 упр.424 (542)                                 | 1 | 15.02 |
| 128. | Повторение темы «Имя числительное». §58 стр.56-57 зад.4 упр. 547                                  | 1 | 16.02 |
| 129. | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по</b> теме «Имя числительное».                  | 1 | 16.02 |
| 130. | Работа над ошибками                                                                               | 1 | 17.02 |
|      | <b>Местоимение (18ч.+5ч.)</b>                                                                     | 1 |       |
| 131. | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. §59 стр. 58-59 упр. 427 (552)                    | 1 | 20.02 |
| 132. | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. §59 стр. 60-61 упр. 431 (555)                    | 1 | 21.02 |
| 133. | Личные местоимения. §60 стр.62-63 упр. 435 (560)                                                  | 1 | 22.02 |
| 134. | Личные местоимения. §60 стр.64-65 упр. 438 (562)                                                  | 1 | 27.02 |
| 135. | <b>РР Приёмы сжатия текста.</b> §60 стр.64-65 упр. 438 зад.4 (562)                                | 1 | 28.02 |
| 136. | Возвратное местоимение <i>себя</i> . §61 стр. 66-67 упр.442 (569)                                 | 1 | 01.03 |
| 137. | Притяжательные местоимения. §62 стр. 68-69 упр. 447 (575)                                         | 1 | 02.03 |
| 138. | Притяжательные местоимения. §62 стр. 70-71 упр. 451 (577)                                         | 1 | 02.03 |
| 139. | <b>РР Сочинение-описание</b> картины Н. Богданова-Бельского «Виртуоз» (стр. 70-71 упр. 451 (577)) | 1 | 03.03 |
| 140. | Указательные местоимения. §63 стр. 72-73 упр. 455 (585)                                           | 1 | 06.03 |

|      |                                                                                                        |   |       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 141. | Определительные местоимения. §64 стр.74-75 упр.460 (590)                                               | 1 | 07.03 |
| 142. | <b>РР</b> Текст. Логика текста (стр. 75 упр.460 (591) зад.4).                                          | 1 | 09.03 |
| 143. | Вопросительно-относительные местоимения. §65 стр. 76-77 упр.463 (596)                                  | 1 | 09.03 |
| 144. | Вопросительно-относительные местоимения. §65 стр. 78-79 упр. 468 (600)                                 | 1 | 10.03 |
| 145. | Неопределённые местоимения. §66 стр.80-81 упр. 472 (605)                                               | 1 | 13.03 |
| 146. | Неопределённые местоимения. §66 стр. 82-83 упр.476 (609)                                               | 1 | 14.03 |
| 147. | Отрицательные местоимения. §67 стр.84-85 упр.482 (617)                                                 | 1 | 15.03 |
| 148. | Отрицательные местоимения. §67 стр.86-87 упр. 485 (621)                                                | 1 | 16.03 |
| 149. | Морфологический разбор местоимения. §68 стр. 88-89 упр. 488 (623)                                      | 1 | 16.03 |
| 150. | <b>РР</b> Сочинение – описание картины А. А. Пластова «Жатва» стр.90-91 упр. 489,490,491 (624,625,626) | 1 | 17.03 |
| 151. | <b>РР</b> Сочинение – описание картины А. Пластова «Жатва» стр.90-91 упр. 489,490,491 (624,625,626)    | 1 | 20.03 |
| 152. | Повторение темы «Местоимение». §69 стр.92-93 зад.3 упр. (631)                                          | 1 | 21.03 |
| 153. | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».</b>                            | 1 | 22.03 |
|      | <b>Глагол (23ч.+4ч.)</b>                                                                               |   |       |
| 154. | Глагол. §70 стр.94-95 упр.495 (634)                                                                    | 1 | 23.03 |

|      |                                                                                       |   |       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 155. | Инфинитив. §70 96-97 стр.500 (640)                                                    | 1 | 23.03 |
| 156. | Совершенный и несовершенный вид глагола. §71 стр.98-99 упр.505 (646)                  | 1 | 24.03 |
|      | 4 четверть                                                                            |   |       |
| 157. | Совершенный и несовершенный вид глагола. §71 стр.100-101 упр.510 (650)                | 1 | 03.04 |
| 158. | Разноспрягаемые глаголы. §72 стр. 102-103 упр.514 (656)                               | 1 | 04.04 |
| 159. | Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. §73 стр. 104-105 упр.518 (661) | 1 | 05.04 |
| 160. | Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. §73 стр.106-107 упр.523 (665)  | 1 | 06.04 |
| 161. | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. §74 стр.108-109 упр.526 (671)           | 1 | 06.04 |
| 162. | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. §74 стр. 110-111 упр.533 (678)          | 1 | 07.04 |
| 163. | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. §74 стр. 112-113 упр.536 (680)          | 1 | 10.04 |
| 164. | Условное наклонение. §75 стр.114-115 упр.539 (684)                                    | 1 | 11.04 |
| 165. | <b>РР</b> Сочинение-рассуждение. стр. 125 упр. 540 (685) зад.2 (6)                    | 1 | 12.04 |
| 166. | Повелительное наклонение. §76 стр.116-117 упр.543 (689)                               | 1 | 13.04 |
| 167. | Повелительное наклонение. §76 стр.118-119 упр.547 (693)                               | 1 | 13.04 |
| 168. | Повелительное наклонение. §76 стр. 120-121 упр. 553 (697)                             | 1 | 14.04 |

|      |                                                                                 |   |       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 169. | <b>РР</b> Создание текста-инструкции стр. 120 упр. 551 (698).                   | 1 | 17.04 |
| 170. | Употребление наклонений. §77 стр. 122-123 упр.557 (704)                         | 1 | 18.04 |
| 171. | Безличные глаголы. §78 стр. 124-125 упр.562 (711)                               | 1 | 19.04 |
| 172. | Безличные глаголы. §78 стр. 126-127 упр.565 (713)                               | 1 | 20.04 |
| 173. | Морфологический разбор глагола. §79 стр. 128-129 упр.567 (717)                  | 1 | 20.04 |
| 174. | Правописание гласных в суффиксах глаголов. §80 стр.130 упр.569 (720)            | 1 | 21.04 |
| 175. | Правописание гласных в суффиксах глаголов. §80 стр. 131 упр.572 (723)           | 1 | 24.04 |
| 176. | <b>Тестирование</b> по теме: «Правописание гласных в суффиксах глаголов»        | 1 | 25.04 |
| 177. | <b>РР</b> Рассказ о событии. §81 стр.132-133 упр.574 (727)                      | 1 | 26.04 |
| 178. | <b>РР</b> Рассказ о событии. §81 стр. 134-135 упр.578 (730)                     | 1 | 27.04 |
| 179. | Повторение темы «Глагол». §82 стр. 136-137 зад.3 упр. (733)                     | 1 | 27.04 |
| 180. | <b>Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием по</b> теме «Глагол». | 1 | 28.04 |
|      | <b>Раздел 6. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 14 часов</b>                |   |       |
| 181. | Основные единицы синтаксиса. §83 стр. 138-139 упр.583 (740)                     | 1 | 02.05 |

|      |                                                                                                     |   |       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 82.  | Простое предложение. § 84 стр. 140-141 упр.588 (746)                                                | 1 | 03.05 |
| 183. | Простое предложение. § 84 стр. 142-143 упр.590 (749)                                                | 1 | 04.05 |
| 184. | <b>РР</b> Сочинение-описание картины А. Куинджи «Берёзовая роща» стр. 142-143 упр.591,592 (750-751) | 1 | 04.05 |
| 185. | Порядок слов в предложении. §85 стр. 144-145 упр.597 (757)                                          | 1 | 05.05 |
| 186. | Простое осложнённое предложение. §86 стр. 146-147 упр. 602 (763)                                    | 1 | 10.05 |
| 187. | Простое осложнённое предложение. §86 стр. 148-149 упр.604 (765)                                     | 1 | 11.05 |
| 188. | <b>РР</b> Сочинение - рассуждение. §86 стр. 148-149 упр.605 (766) зад.4                             | 1 | 11.05 |
| 189. | Рассуждение §87 стр. 150-151 упр.610 (772)                                                          | 1 | 12.05 |
| 190. | Сложное предложение. §88 стр.152 упр. 612 (776)                                                     | 1 | 15.05 |
| 191. | Сложное предложение. §88 стр. 153 упр. 614 (777)                                                    | 1 | 16.05 |
| 192. | Синтаксический разбор простого и сложного предложений.                                              | 1 | 17.05 |
| 193. | Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». § 89 стр. стр. 154-155 зад.4 упр. (781)                   | 1 | 18.05 |
| 194. | <b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».</b>              | 1 | 18.05 |
|      | <b>Раздел 7. Повторение – 9 часов</b>                                                               |   |       |

|      |                                                                          |            |       |
|------|--------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
| 195. | Повторение изученного материала в 6 классе. §89 стр.156 зад.5 упр. (793) | 1          | 19.05 |
| 196. | <b>Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.</b>                     | 1          | 22.05 |
| 197. | Повторение изученного материала в 6 классе. §89 стр.156 зад.6 упр. (800) | 1          | 23.05 |
| 198. | <b>Р.Р. Сжатое изложение</b> §89 стр.156 зад.7 упр. (802)                | 1          | 24.05 |
| 199. | Повторение. Морфология                                                   | 1          | 25.05 |
| 200. | Повторение. Орфография.                                                  | 1          | 25.05 |
| 201. | Повторение. Синтаксис и пунктуация.                                      | 1          | 26.05 |
| 202. | Повторение. Синтаксис и пунктуация.                                      | 1          | 29.05 |
| 203. | Итоговый заключительный урок. Подведение итогов.                         | 1          | 30.05 |
|      | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>                               | <b>203</b> |       |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В., Нарушевич А.Г. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Москва «Издательство «Просвещение»;

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Рыбченкова Л.М., Добротина О.Г. Поурочные методические разработки. М.: Просвещение 2021 г. Макарова Б.В. Разноуровневые задания. М.: Просвещение 2021 г.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа. [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru)

Дистанционное образование для школьников. | Учи.ру [uchi.ru](https://uchi.ru)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мультимедийное оборудование, интерактивные доски, персональный компьютер учителя