

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Отдел образования Администрации Октябрьского района МБОУ СОШ № 68**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением  
учителей. Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Гринкевич Г.Г.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Чупрова О.А.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ Верзакова Л.М

Приказ №130

от "31" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»**

**для 11 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год**

**УМК: учебник «Русский язык» 10-11 классы. (авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич). М.,  
Издательство «Просвещение», 2021.**

**Составитель: Гринкевич Галина Григорьевна  
учитель русского языка и литературы**

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, развивает содержание базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Программа учитывает специфику КИМов. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

### **Общие цели образования с учетом специфики курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»**

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### **Целями изучения курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» являются:**

обеспечение качественной подготовки учащихся 11 классе к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ;

упорядочение процесса обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых.

### **Задачами изучения курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» являются:**

создание условий, способствующих эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала;

ознакомление с основными разделами языка, входящими в объем знаний, требуемых для выполнения КИМов;

отработка этапов формирования и развития речеведческих умений в написании сочинения-рассуждения;

использование при подготовке к ЕГЭ эффективные образовательные технологии, позволяющие формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции.

### **Общая характеристика курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»**

Программа элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» направлен на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

### **Описание места курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» отводится 47 занятий в год.

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» 11 класс

### Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

**Личностными** результатами освоения выпускниками средней школы программы курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» являются:

- 1) понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
- 2) воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- 3) расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- 4) способность к продуцированию текстов разных жанров;
- 5) стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками программы курса:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;

адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

говорение и письмо:

умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;

умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);

владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

- 2) использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературе, обществоведению и др.), а также в повседневном общении.

**Предметными** результатами освоения выпускниками программы курса:

- 1) расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

- 2) углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);

- 3) закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;

- 4) овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
- 6) умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);
- 7) осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

#### **Критерии ожидаемых результатов:**

1. Повышение мотивации учащихся на учебную деятельность.
2. Качественная сдача ЕГЭ учащимися.
3. Ученик становится субъектом, конструктором своей подготовки к ЕГЭ.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм

Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм

Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм

Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм

Умение использовать основные приемы информационной обработки текста.

Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации, грамматическим признакам.

Умение определять принадлежность слова к определенной части по его грамматическим признакам.

Умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его признакам.

Умение проводить лексический анализ слов.

Умение объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова.

Умение проводить орфографический анализ слова, предложения.

Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.

Умение проводить пунктуационный анализ предложения.

Умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.

Умение определять стили речи.

Умение определять основные способы образования слов.

Умение проводить синтаксический анализ предложения и словосочетания.

Умение определять и интерпретировать содержание исходного текста.

Умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по поводу прочитанного.

Умение последовательно излагать собственные мысли.

Умение использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.

Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

**По окончании курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» учащиеся должны знать:** теоретическое содержание основных разделов курса русского языка.

**По окончании курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» учащиеся должны уметь:**

- выполнять тестовые задания части 1-2 минимум на 60-70%;
- анализировать содержание текста, выделять его проблематику;
- определять тип и стиль речи предложенного текста;
- создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения (формулировать и комментировать одну из проблем текста, выявлять авторскую позицию и аргументированно выражать свою).

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Нормы оценки призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по курсу «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку». В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

### Раздел 3. Содержание программы курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» 11 класс

**Введение.** Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

Фонетика и орфоэпия. Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики. Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

**Морфемика и словообразование.** Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования.

**Грамматика. Морфология.** Самостоятельные и служебные части речи. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

**Грамматика. Синтаксис.** Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

**Орфография. Орфограмма.** Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

**Пунктуация.** Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

**Речеведение.** Текст как речевое произведение. Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

#### Раздел 4. Тематическое планирование курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» в 11 классе

| Разделы                                           | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Содержание воспитательного потенциала на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Итоговое сочинение</b><br><br><b>(7 часов)</b> | <p>Знакомство с направлениями, структурой итогового сочинения, критериями оценивания.</p> <p><b>1. «Человек путешествующий: дорога в жизни человека»</b> (<i>дорога реальная, воображаемая, книжная</i>).</p> <p><b>2. «Цивилизация и технологии — спасение, вызов или трагедия?»</b> (<i>достижения и риски цивилизации, надежды и страхи, с ней связанные</i>).</p> <p><b>3. «Преступление и Наказание — вечная тема»</b> (<i>преступление и наказание как явление социальное и нравственное, совесть и стыд, ответственность, раскаяние</i>).</p> <p><b>4. «Книга (музыка, спектакль, фильм) — про меня»</b> (<i>высказывание о тексте, который представляется лично важным для 11-классника</i>).</p> <p><b>5. «Кому на Руси жить хорошо? — вопрос гражданина»</b> (<i>Социальные пороки и общественная справедливость, поиск путей помощи тем, кому трудно, путей</i></p> | <p><b>Знать структуру итогового сочинения</b></p> <p><b>I. Вступление</b> (60-70 слов). Отрадите идею будущего сочинения и основные тезисы.</p> <p><b>II. Основная часть</b> (включающая несколько подпунктов) — 200-250 слов.</p> <p>Тезис 1 (20-30 слов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Доказательства, примеры (один или несколько)</li> <li>▪ Микровывод (обобщение написанного)</li> <li>▪ Логический переход к новой мысли</li> </ul> <p>Тезис 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Доказательства, примеры</li> <li>▪ Микровывод</li> <li>▪ Логический переход к новой мысли</li> </ul> <p><b>III. Заключение</b> (60-70 слов)</p> | <p><b>Итоговое сочинение</b> – это надпредметная форма <b>итоговой</b> проверки речевых компетенций обучающегося, выявления уровня его речевой культуры, оценки умения выпускника рассуждать по избранной теме, аргументировать свою позицию.</p> <p><b>Цели проведения итогового сочинения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· формирование самосознания школьников, умения мыслить и доказывать свою позицию;</li> <li>· развитие потребности в чтении, повышение читательской культуры;</li> <li>· повышение уровня речевой культуры.</li> </ul> |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <p>совершенствования общества и государства).</p> <p>Практикум. Написание сочинений по направлениям (по выбору обучающихся)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Подготовка к выполнению тестовых заданий. (задания 1-26)</b></p> <p><b>(9 часов)</b></p> | <p><b>Задания 1-3. Стилистический анализ текста. Средства связи предложений, лексическое значение слова.</b></p> <p><a href="#">Задание 1</a> Стилистический анализ текста.</p> <p><a href="#">Задание 2</a> Самостоятельно подобрать средство связи.</p> <p><a href="#">Задание 3</a> Определить лексическое значение слова.</p> <p><b>Задание 4. Орфоэпия (нормы ударения).</b></p> <p><a href="#">Задание 4</a> Ошибка в постановке ударения.</p> <p><b>Задания 5-6. Лексические нормы.</b></p> <p><a href="#">Задание 5</a> Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним.</p> <p><a href="#">Задание 6</a> Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово.</p> <p><b>Задание 7-8. Грамматические нормы</b></p> <p><a href="#">Задание 7</a> Исправить ошибку в форме слова.</p> <p><a href="#">Задание 8</a> Установить соответствие между грамматическими ошибками и</p> | <p>Учащиеся должны хорошо знать спецификацию экзаменационной работы. Спецификация включает в себя назначение и структуру экзаменационной работы, распределение заданий экзаменационной работы по частям, тематическим разделам (блокам), видам деятельности и уровню сложности, систему оценивания отдельных заданий и работы в целом, условия проведения и проверки результатов экзамена. На основе спецификации формируется общий план экзаменационной работы, который является основой содержания контрольно – измерительных материалов (КИМов). С этими положениями необходимо знакомить обучающихся 10 класса.</p> <p>Делать многоаспектный анализ текста и языковых единиц в нем; создавать тексты.</p> | <p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>предложениями</p> <p><b>Задания 9-15. Орфография ЕГЭ.</b></p> <p><a href="#">Задание 9</a> Правописание корней.</p> <p><a href="#">Задание 10</a> Правописание приставок.</p> <p><a href="#">Задание 11</a> Правописание суффиксов (кроме Н/НН).</p> <p><a href="#">Задание 12</a> Правописание суффиксов причастий и окончаний глаголов.</p> <p><a href="#">Задание 13</a> Правописание НЕ и НИ с частями речи.</p> <p><a href="#">Задание 14</a> Слитное, дефисное, раздельное написание слов.</p> <p><a href="#">Задание 15</a> Правописание Н/НН в различных частях речи.</p> <p><b>Задания 16-21. Пунктуация ЕГЭ.</b></p> <p><a href="#">Задание 16</a> Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП.</p> <p><a href="#">Задание 17</a> Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)</p> <p><a href="#">Задание 18</a> Знаки препинания при обращении и вводных словах.</p> <p><a href="#">Задание 19</a> Знаки препинания в СПП</p> <p><a href="#">Задание 20</a> Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.</p> <p><a href="#">Задание 21</a> Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)</p> <p><b>Задания 22-25. Анализ текста. Содержание текста, типы речи, значение слов, средства связи предложений.</b></p> <p><a href="#">Задание 22</a> Найти высказывание(я),</p> | <p>Учащиеся должны хорошо знать спецификацию экзаменационной работы. Спецификация включает в себя назначение и структуру экзаменационной работы, распределение заданий экзаменационной работы по частям, тематическим разделам (блокам), видам деятельности и уровню сложности, систему оценивания отдельных заданий и работы в целом, условия проведения и проверки результатов экзамена. На основе спецификации формируется общий план экзаменационной работы, который является основой содержания контрольно – измерительных материалов (КИМов). С этими положениями необходимо знакомить обучающихся 11 класса.</p> | <p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | <p>соответствующее содержанию текста.</p> <p><a href="#">Задание 23</a> Функционально-смысловые типы речи.</p> <p><a href="#">Задание 24</a> Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.</p> <p><a href="#">Задание 25</a> Средства связи предложений в тексте.</p> <p><b>Задание 26. Средства выразительности речи.</b></p> <p><a href="#">Задание 26</a> Языковые средства выразительности.</p>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Подготовка к написанию сочинения – рассуждения (задание 27)</b></p> <p><b>(9 часов)</b></p> | <p><b>Задание 27. Сочинение ЕГЭ по русскому языку 2022.</b></p> <p><b>План сочинения – рассуждения ЕГЭ 2022</b></p> <p><b>1. Вступление</b> (подведение к проблеме).</p> <p><b>2. Формулировка проблемы исходного текста.</b></p> <p>а) формулируем проблему в виде повествовательного предложения.</p> <p>б) формулируем проблему в виде вопросительного предложения</p> <p><b>3. Комментарий проблемы:</b></p> <p>а) переход к первому примеру-иллюстрации:</p> <p>б) пояснение примера:</p> <p>в) второй пример-иллюстрация</p> | <p>Адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно.</p> <p>Владеть приемами информационной переработки прочитанного текста.</p> <p>Редактировать собственные тексты.</p> <p>Создавать письменный текст.</p> | <p>Расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p> <p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;</p> <p>соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>г) пояснение примера.<br/> <b>Смысловая связь между примерами:</b><br/> а) пояснение этой смысловой связи и переход к позиции автора.</p> <p><b>4. Позиция автора – это итог его размышлений по проблеме.</b><br/> <b>5. Выражение собственного отношения к позиции автора по проблеме исходного текста</b><br/> (привести доказательства из жизненного опыта, художественной литературы, научной, кинофильма, спектакля и т.п.)<br/> <b>6. Литературный пример.</b><br/> <b>7. Заключение</b></p> <p><b>Всего заданий – 27;</b> из них по типу заданий: с кратким ответом – 26; с развёрнутым ответом – 1; по уровню сложности: Б – 27. <b>Максимальный первичный балл за работу – 58.</b><br/> Общее время выполнения работы – <b>210 мин.</b></p> | <p>Адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно.</p> <p>Владеть приемами информационной переработки прочитанного текста.<br/> Редактировать собственные тексты.<br/> Создавать письменные тексты.</p> | <p>Расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p> <p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;</p> <p>соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Комплексная подготовка к ЕГЭ</b></p> <p><b>(22 часов)</b></p> | <p>Разбор и выполнение вариантов ЕГЭ.</p> <p>Практикум по написанию сочинения – рассуждения по данному тексту.</p> <p>Тренинг в формате ЕГЭ.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Индивидуальная коррекция ошибок.</p> | <p>Учащиеся должны хорошо знать спецификацию экзаменационной работы.</p> <p>Спецификация включает в себя назначение и структуру экзаменационной работы, распределение заданий экзаменационной работы по частям, тематическим разделам (блокам), видам деятельности и уровню сложности, систему оценивания отдельных заданий и работы в целом, условия проведения и проверки результатов экзамена.</p> <p>На основе спецификации формируется общий план экзаменационной работы, который является основой содержания контрольно – измерительных материалов (КИМов). С этими положениями необходимо знакомить обучающихся 11 класса.</p> | <p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи.</p> |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Раздел 5. Календарно-тематическое планирование курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» в 11 классе**

| <b>№</b> | <b>Название раздела, тема урока</b>                                                                                                                   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата проведения</b> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------|
|          | <b>Введение (1 час)</b>                                                                                                                               |                     |                        |
| 1        | Знакомство с разделами, структурой итогового сочинения, критериями оценивания.<br><b>Раздел 1. Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека</b>    | 1                   | 3.10                   |
| 2        | <b>Итоговое выпускное сочинение: анализ разделов закрытого банка тем.</b>                                                                             | 1                   | 5.10                   |
| 3        | <b>Как, по – Вашему, связаны понятия чести и совести?</b> Написание сочинения по направлению раздела 1.                                               | 1                   | 10.10                  |
| 4        | <b>Как, по – Вашему, связаны понятия равнодушие и жестокость?</b> Написание сочинения по направлению раздела 1.                                       | 1                   | 12.10                  |
| 5        | Просмотр и комментирование вебинара <b>«Итоговое выпускное сочинение в 2022 году: анализ разделов закрытого банка тем». А.Г. Нарушевич</b>            | 1                   | 17.10                  |
| 6        | <b>Раздел 2. Семья, общество, Отечество в жизни человека.</b><br><b>Война: преступление или подвиг.</b> Написание сочинения по направлению раздела 2. |                     | 19.10                  |
| 7        | Анализ работ                                                                                                                                          |                     | 24.10                  |
| 8        | <b>«Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне» Ю. Друнина.</b><br>Написание сочинений по направлениям раздела 2.              |                     | 7.11                   |
| 9        | Анализ работ                                                                                                                                          | 1                   | 9.11                   |
| 10       | <b>Раздел 3. Природа и культура в жизни человека</b><br><b>Моя любимая книга (фильм, спектакль).</b> Написание сочинений по направлениям раздела 3.   |                     | 14.11                  |
| 11       | Анализ работ                                                                                                                                          |                     | 16.11                  |
| 12       | <b>«Что ценнее: красота природы или красота, сотворенная человеком».</b> Написание сочинений по направлениям раздела 3.                               |                     | 21.11                  |
| 13       | Анализ работ                                                                                                                                          |                     | 23.11                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 14 | <b>Разбор тем итогового сочинения по разделам.</b> Подбор аргументов по темам.                                                                                                                                                                                                                                 |   | 28.11 |
| 15 | <b>Разбор тем итогового сочинения по разделам.</b> Подбор аргументов по темам.                                                                                                                                                                                                                                 |   | 30.11 |
| 16 | <b>Разбор тем итогового сочинения по разделам.</b> Подбор аргументов по темам. Заполнение бланков Итогового сочинения.                                                                                                                                                                                         |   | 5.12  |
| 17 | <b>Итоговое сочинение 2022.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | 7.12  |
|    | <b>Подготовка к заданиям части 1 (9 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |       |
| 18 | Знакомство с демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Изменения в ЕГЭ по русскому языку.                                                                                                                                                                                                                | 1 | 12.12 |
| 19 | <b>Задания 1-3. Стилистический анализ текста. Средства связи предложений, лексическое значение слова.</b><br><a href="#">Задание 1</a> Стилистический анализ текста.<br><a href="#">Задание 2</a> Самостоятельно подобрать средство связи.<br><a href="#">Задание 3</a> Определить лексическое значение слова. | 1 | 14.12 |
| 20 | <b>Задание 4. Орфоэпия (нормы ударения).</b><br><a href="#">Задание 4</a> Ошибка в постановке ударения.                                                                                                                                                                                                        | 1 | 18.12 |
| 21 | <b>Задания 5-6. Лексические нормы.</b><br><a href="#">Задание 5</a> Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним.<br><a href="#">Задание 6</a> Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово.                                                                                                  | 1 | 21.12 |
| 22 | <b>Задание 7-8. Грамматические нормы</b><br><a href="#">Задание 7</a> Исправить ошибку в форме слова.<br><a href="#">Задание 8</a> Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.                                                                                                     | 1 | 26.12 |
| 23 | <b>Задания 9-15. Орфография ЕГЭ.</b><br><a href="#">Задание 9</a> Правописание корней.<br><a href="#">Задание 10</a> Правописание приставок.<br><a href="#">Задание 11</a> Правописание суффиксов (кроме Н/НН).                                                                                                | 1 | 28.12 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|    | <a href="#">Задание 12</a> Правописание суффиксов причастий и окончаний глаголов.<br><a href="#">Задание 13</a> Правописание НЕ и НИ с частями речи.<br><a href="#">Задание 14</a> Слитное, дефисное, раздельное написание слов.<br><a href="#">Задание 15</a> Правописание Н/НН в различных частях речи.                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |       |
|    | <b>2 - полугодие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |       |
| 24 | <b>Задания 16-21. Пунктуация ЕГЭ.</b><br><a href="#">Задание 16</a> Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП.<br><a href="#">Задание 17</a> Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)<br><a href="#">Задание 18</a> Знаки препинания при обращении и вводных словах.<br><a href="#">Задание 19</a> Знаки препинания в СПП<br><a href="#">Задание 20</a> Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.<br><a href="#">Задание 21</a> Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая) | 1 | 9.01  |
| 25 | <b>Задания 22-25. Анализ текста. Содержание текста, типы речи, значение слов, средства связи предложений.</b><br><a href="#">Задание 22</a> Найти высказывание(я), соответствующее содержанию текста.<br><a href="#">Задание 23</a> Функционально-смысловые типы речи.<br><a href="#">Задание 24</a> Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.<br><a href="#">Задание 25</a> Средства связи предложений в тексте.                                                                             | 1 | 11.01 |
| 26 | <b>Задание 26. Средства выразительности речи.</b><br><a href="#">Задание 26</a> Языковые средства выразительности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 16.01 |
|    | <b>Подготовка к заданиям части 2 (9 часов)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |       |
| 27 | <b>Задание 27. Сочинение ЕГЭ по русскому языку 2022.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 18.01 |
| 28 | <b>План сочинения – рассуждения ЕГЭ 2022</b><br><b>1. Вступление</b> (подведение к проблеме).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 23.01 |
| 29 | <b>2. Формулировка проблемы исходного текста.</b> а) формулируем проблему в виде повествовательного предложения. б) формулируем проблему в виде вопросительного предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | 25.01 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                       |   |       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 30 | <b>3. Комментарий проблемы:</b> а) переход к первому примеру- иллюстрации: б) пояснение примера: в) второй пример-иллюстрация г) пояснение примера.                                                                                   | 1 | 30.01 |
| 31 | <b>Смысловая связь между примерами:</b><br>а) пояснение этой смысловой связи и переход к позиции автора.                                                                                                                              | 1 | 1.02  |
| 32 | <b>4. Позиция автора – это итог его размышлений по проблеме</b>                                                                                                                                                                       | 1 | 6.02  |
| 33 | <b>5. Выражение собственного отношения к позиции автора по проблеме исходного текста</b> (привести доказательства из жизненного опыта, художественной литературы, научной, кинофильма, спектакля и т.п.)                              | 1 | 8.02  |
| 34 | <b>6. Литературный пример</b>                                                                                                                                                                                                         | 1 | 13.02 |
| 35 | <b>7. Заключение</b>                                                                                                                                                                                                                  | 1 | 15.02 |
|    | <b>Всего заданий – 27;</b> из них по типу заданий: с кратким ответом – 26; с развёрнутым ответом – 1; по уровню сложности: Б – 27. <b>Максимальный первичный балл за работу – 58.</b> Общее время выполнения работы – <b>210 мин.</b> |   |       |
|    | <b>Комплексная подготовка к ЕГЭ 22 часа</b>                                                                                                                                                                                           |   |       |
| 36 | Разбор и выполнение вариантов ЕГЭ. Практикум по написанию сочинения – рассуждения по данному тексту.                                                                                                                                  | 1 | 20.02 |
| 37 | Разбор и выполнение вариантов ЕГЭ. Практикум по написанию сочинения – рассуждения по данному тексту.                                                                                                                                  | 1 | 22.02 |
| 38 | Тренинг в формате ЕГЭ.                                                                                                                                                                                                                | 1 | 27.02 |
| 39 | Работа над ошибками. Индивидуальная коррекция ошибок.                                                                                                                                                                                 | 1 | 1.03  |
| 40 | Разбор и выполнение вариантов ЕГЭ. Практикум по написанию сочинения – рассуждения по данному тексту.                                                                                                                                  | 1 | 6.03  |
| 41 | Разбор и выполнение вариантов ЕГЭ. Практикум по написанию сочинения – рассуждения по данному тексту.                                                                                                                                  | 1 | 13.03 |
| 42 | Тренинг в формате ЕГЭ.                                                                                                                                                                                                                | 1 | 15.03 |
| 43 | Работа над ошибками. Индивидуальная коррекция ошибок.                                                                                                                                                                                 | 1 | 20.03 |

|    |                                                                                                      |   |       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 44 | Разбор и выполнение вариантов ЕГЭ. Практикум по написанию сочинения – рассуждения по данному тексту. | 1 | 22.03 |
| 45 | Разбор и выполнение вариантов ЕГЭ. Практикум по написанию сочинения – рассуждения по данному тексту. | 1 | 3.04  |
| 46 | Тренинг в формате ЕГЭ.                                                                               | 1 | 5.04  |
| 47 | Работа над ошибками. Индивидуальная коррекция ошибок.                                                | 1 | 10.04 |
| 48 | Разбор и выполнение вариантов ЕГЭ. Практикум по написанию сочинения – рассуждения по данному тексту. | 1 | 12.04 |
| 49 | Разбор и выполнение вариантов ЕГЭ. Практикум по написанию сочинения – рассуждения по данному тексту. | 1 | 17.04 |
| 50 | Тренинг в формате ЕГЭ.                                                                               | 1 | 19.04 |
| 51 | Работа над ошибками. Индивидуальная коррекция ошибок.                                                | 1 | 24.04 |
| 52 | Разбор и выполнение вариантов ЕГЭ. Практикум по написанию сочинения – рассуждения по данному тексту. | 1 | 26.04 |
| 53 | Разбор и выполнение вариантов ЕГЭ. Практикум по написанию сочинения – рассуждения по данному тексту. | 1 | 3.05  |
| 54 | Тренинг в формате ЕГЭ.                                                                               | 1 | 10.05 |
| 55 | Работа над ошибками. Индивидуальная коррекция ошибок.                                                | 1 | 15.05 |
| 56 | Заполнение бланков ЕГЭ.                                                                              | 1 | 17.05 |
| 57 | Индивидуальные консультации.                                                                         | 1 | 22.05 |
| 58 | Индивидуальные консультации.                                                                         | 1 | 24.05 |

## **Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

1. Воскресенская Е.О., Ткаченко Е.М., Слаутина Н.В. ЕГЭ. Русский язык. Универсальный справочник. - М.: Эксмо, 2013.
2. Голуб И.Б. ЕГЭ-2015. Русский язык без репетитора. Сдаем без проблем! - М.: Эксмо, 2012.
3. Гостева Ю.Н., Львов В.В., Васильевых И.П. ЕГЭ 2016. Русский язык. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 3 (С). - М.: Экзамен, 2015.
4. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Выполнение заданий части 2 (В). - М.: Экзамен, 2014.
5. Нарушевич А.Г. Русский язык. 10-11 классы. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. - М.: Просвещение, 2013.
6. Пучкова Л.И. Русский язык. 10-11 класс. Тестовые материалы для оценки качества обучения. - М.: Интеллект-центр, 2012.
7. Ткаченко Н.Г. Тесты. Грамматика русского языка. - М.: Айрис-пресс, 2013.
8. Цыбулько И.П., Васильевых И.П., Александров В.Н. ЕГЭ-2016. Русский язык. Тематический сборник заданий. - М.: Национальное образование, 2013.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

К материально-техническому обеспечению образовательного процесса относятся материальные объекты и оборудование, которые обеспечивают процесс дистанционного обучения.

### **Словари и справочники:**

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2012.
2. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. - М.: Просвещение, 2012.
3. Горбачевич К.С. Словарь синонимов русского языка. - М.: Эксмо, 2012.
4. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2013.
5. Иванов В.В., Одинцов В.В., Смолицкая Г.П. Школьный словарь иностранных слов. - М.: Просвещение, 2010.
6. Лекант П.А., Леднева В.В. Школьный орфоэпический словарь. - М.: Просвещение, 2013.
7. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. - М.: Просвещение, 2009.
8. Николина Н.А. Школьный словарь лингвистических терминов. - М.: Русское слово, 2012.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. - М.: АСТ, 2013.
10. Розенталь Д.Э., Теленкова М. Словарь трудностей русского языка. - М.: Айрис-Пресс, 2013.
11. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2007.
12. Ушаков Д.И., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М.: Дрофа, 2013.
13. Школьный толковый словарь русского языка. - М.: ВАКО, 2011.