

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
гуманитарного цикла

протокол от 26.08.2025г. №1

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета

протокол от 28.08.2025г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы

Приказ от 29.08.2025г. №114
_____/Е.И. Чебуракова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Природа и
история родного края»
1-4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Природа и история родного края» разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012;
- приказом Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).
- Уставом МБОУ СОШ № 68.
- Планом внеурочной деятельности НОО МБОУ СОШ № 68
- а так же основе авторской программы Сухаревской Е.Ю. «Доноведение (природа и история родного края)», Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», изд. второе, дополненное. 2019 год.

Основной целью курса «Доноведение (природа и история родного края)» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

Задачи изучения родного края:

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;
2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

3. Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.
4. Воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма.
5. Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.
6. Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

Общая характеристика курса

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса - «Доноведение».

Мир, окружающий ребёнка постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает. Для установления смысловых связей между основным пропедевтическим содержанием исторического, географического образования и краеведческим материалом важны внутрипредметные и межпредметные связи.

На протяжении всех лет обучения в начальной школе учащиеся под руководством учителя могут собрать данные о себе, о своей семье, о месте проживания и т.п. в отдельный альбом, который вручается в качестве подарка ученику на прощальном вечере с начальной школой.

- При изучении природы и истории родного края в начальной школе должны проводиться экскурсии по местности (городу, селу) и в музеи. На них ученики познакомятся с памятниками природы, с подлинными предметами истории, находками археологов, а также с макетами, реконструкциями исторических реалий, архитектурных сооружений.
- В процессе обучения учащиеся, под руководством учителя, учатся выполнять проектные и исследовательские работы, которые, могут стать экспонатами классных, школьных выставок. Такой метод познания способствует целостности восприятия мира; активизирует развитие познавательных способностей детей, способствует формированию содержательных обобщений и понятий.
- Неотрывной частью воспитания является внеклассная работа, направленная на приобщение детей к традициям своего народа. В УМК «Доноведение» представлено описание обычаев и обрядов, уходящих своими корнями в те далёкие времена, когда в особых условиях вольницы складывался самобытный уклад жизни на Дону. Такие материалы можно использовать и вне уроков.

Место внеурочных занятий.

Курс «Доноведение (природа и история родного края)» является одним из курсов внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению. Курс рассчитан на 135 часов и реализуется в количестве 1 часа в неделю. На 1-ом году обучения – 33 часа, на 2- 4-ых – по 34 часа.

Ценностные ориентиры содержания курса

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования» (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности**, который достигается за счёт **интеграции содержания**. В основу интеграции содержания по курсу «Доноведение» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так сведения о природе Донского края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительности представлены в курсе элементами истории и технологии. В данном курсе перед ребёнком раскрывается историческая картина проживания человека на донской земле, начиная с древних времён до современности. В связи с этим, сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

Принцип развития предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Принцип культуросообразности предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания детьми их непреходящей ценности и необходимости их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спиралевидности**. Младший школьный возраст отличается интенсивным формированием многих психических новообразований. В связи с этим, обучение по данному курсу рассматривать как ряд этапов. Программа обучения в 4 классе построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

Планируемые результаты.

Личностные

у обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина Ростовской области и России, чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Познавательные

обучающийся научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире родного края и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза

обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные

обучающийся научиться:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия.

обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Регулятивные:

обучающийся научиться:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Содержание курса.

1 КЛАСС (33ч)

Введение (1ч)

Мы теперь не просто дети ... Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.

Я и окружающий мир (2ч)

Родной край.

Природа Донского края (26ч)

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья). Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.

Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.

Человек и природа (4ч)

Занятия людей Донского края в разные времена года.

Экскурсии

В школьный двор, парк, зоопарк; к водоёму, по родному городу (селу):

«Родной город (село)», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма»

2 КЛАСС

Я и окружающий мир

С чего начинается Родина. Домашний адрес. Адрес школы, история школы.

Безопасное поведение на улице. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности.

Моя семья. Дерево семьи. Происхождение имён и фамилий на Дону.

Природа Донского края

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Растения Донского края: деревья, кустарники, травы. Лекарственные растения Донского края.

Домашние животные родного края. Основные правила содержания животных в домашних условиях и ухода за ними. Правила безопасного обращения с домашними животными.

Животноводство на Дону. Профессии людей в животноводстве.

Полезные ископаемые - каменный уголь и его значение в хозяйстве человека.

Почва Донского края и её значение для растений и животных.

Природные сообщества донского края (лес, луг, водоём).

Человек и природа

Влияние жизнедеятельности человека на природу родного края. Правила поведения в природе.

Жизнь на Дону

Обычаи, обряды и праздники на Дону (Зимние обряды)

С днём рождения, родной город (село).

Знакомство со знаменательными событиями военных лет – День освобождения города (села).

Вместе дружная семья.

Резервные уроки

Экскурсии

«Родной город (село)», «Дорога от дома до школы», «Многообразие природы родного края», «Растения и животные родного края» (экскурсия в краеведческий музей), «День освобождения» (экскурсия в исторический музей)

Исследовательские, проектные и практические работы

Проект «История моей улицы», «Улица моего детства».
Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.
Исследовательская деятельность по проблемам «Дерево моего края», «Кустарник моего края»
Проект «Растительный мир Донского края». Изготовление справочника лекарственных трав.
Создание книжки-малышки «Как сохранить своё здоровье»
Проекты «Моё генеалогическое древо», «Откуда моя фамилия». Мини-сочинение «Любимый семейный праздник»
Изготовление новогодних игрушек; маски для колядования, куклы -Масленички.

3 КЛАСС

Я и окружающий мир (5ч)

Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История села (города): достопримечательности. Знакомство с известными людьми.

Моя семья. Родословная.

Природа Донского края (12ч)

Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода.

Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края.

Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема водоёма.

Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы.

Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае.

Бережное использование природных богатств.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области.

Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле).

Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение).

Человек и природа (4ч)

Профессия – метеоролог.

Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство.

Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях).

Жизнь на Дону (13ч)

Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город.

Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье.

Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.

Экскурсии³

«Родной город (село)», «Города Ростовской области», «Танаис – древний город»;

«Сезонные изменения в природе родного края», «Разнообразие водоёмов родного края»,

«Влияние деятельности человека на природу»;

в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с бытом казаков.

Исследовательские, проектные и практические работы

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного края».

Исследовательская деятельность по проблемам:

- «Город (станция)... Ростовской области»,

- «Мир природного сообщества родного края», -

- «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле» и др.

Проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок), и др.

4 КЛАСС (34ч)

Я и окружающий мир (3ч)

Административная карта Области войска Донского и Ростовской области. Исторические названия районов. Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района.

Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.

Человек и природа (8ч)

Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране.

Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве.

Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений.

Развитие промышленности в Ростовской области.

Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе.

Красная Книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды.

Яркие страницы истории земли Донской (20ч)

Казаки – люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. Степан Разин.

Правление Петра I и его роль в истории родного края. Емельян Пугачёв. Вместе с Суворовым. Платов Матвей Иванович. Бакланов Яков Петрович. Дон в годы гражданской войны. Дон в годы мирного строительства (1920-1940гг). Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). День освобождения родного города (села). Мирное время на Донской земле.

Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Летопись городов.

Жизнь на Дону (3ч)

Обычаи, летние обряды и праздники на Дону.

Экскурсии

В краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с основными событиями истории города, края. В музей «Военно-исторический комплекс», к памятникам Великой отечественной войны.

В краеведческий музей своего города, края с целью ознакомления с основными представителями животного и растительного мира Донского края. В зоопарк, ботанический сад города, края.

Исследовательские, проектные и практические работы

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; изготовление тематических поделок, атрибутики общества «Зелёный патруль».

Исследовательская деятельность по проблемам:

«Край, в котором я живу», «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края», «Влияние деятельности человека на природу». «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области».

Проекты: «Семейные традиции – это связь поколений», «Что я могу сделать с мусором», «Мир природной зоны родного края» и др.

Изготовление коллективного альбома «Красная книга Ростовской области».

Тематическое планирование

1 класс

№	Содержание курса	Количество часов	Перечень универсальных действий обучающихся
1	Введение (1ч)	1	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
2	Я и окружающий мир	2	- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире родного края и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
3	Природа Донского края	26	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4	Человек и природа	4	- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире родного края и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
Итого		33	

2 класс

№ п/п	Содержание курса	Кол-во часов	Перечень универсальных учебных действий обучающихся	Использование электронных образовательных ресурсов
1.	Я и окружающий мир.	5	<i>Личностные УУД:</i> - анализировать влияние современного человека на природу; - приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края; - объяснять правила поведения в различных ситуациях; - оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2012/11/08/urok-donovedeniya-na-temu-doroga-ot-doma-doshkoly https://easyen.ru/load/kraevedene/rostovsko_oblast/prezentacija_donskoj_kraja_nasha_malaja_rodina/455-1-0-5518
2.	Природа Донского края.	14	- моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите. <i>Регулятивные УУД:</i> - ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно);	https://infourok.ru/prezentaciya-po-donovedeniyu-na-temu-priroda-donskogo-kрая-klass-2308159.html
3.	Человек и природа.	6	- оценивать собственные знания и умения; - доводить дело до конца. <i>Познавательные УУД:</i> - находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации <i>Коммуникативные УУД</i> - слушать и вступать в диалог,	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/387833-prezentacija-k-zanjatijam-po-vneurochnoj-deja https://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/prezentaciya-k-uroku-quot-kraskitihogo-dona-quot-2-klass-981960

4.	Жизнь на Дону.	9	участвовать в коллективном обсуждении проблем; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края, готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в селе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями	https://shareslide.ru/detski-e-prezentatsii/prezentatsiya-pookruzhayushchemu-miru-na-temuchto-ty https://www.maam.ru/detskijsad/prezentacija-zanjatie-zimoi-lyudei-na-donu.html https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-poteme-zhivotnyy-mir-rostovskoy-oblasti.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/03/31/prezentatsiya-chem-bogaty-nashinedra
Итого		34 часа		

3 класс

№ п/п	Содержание курса	Кол-во часов	Перечень универсальных учебных действий обучающихся	Использование электронных образовательных ресурсов
1.	Я и окружающий мир.	5	<i>Личностные УУД:</i> - анализировать влияние современного человека на природу; - приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края; - объяснять правила поведения в различных ситуациях; - оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2012/11/08/urok-donovedeniya-na-temu-doroga-ot-doma-doshkoly https://easyen.ru/load/kraevedene/rostovsko_oblast/prezentacija_donskoj_krajinasha_malaja_rodina/455-1-0-5518
2.	Природа Донского края.	12	- моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите. <i>Регулятивные УУД:</i> - ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно);	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-donovedeniyun-na-temu-priroda-donskogo-kрая-klass-2308159.html
3.	Человек и природа.	4	- оценивать собственные знания и умения; - доводить дело до конца. <i>Познавательные УУД:</i> - находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений; использовать географическую карту Ростовской области как источник	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/387833-prezentacija-k-zanjatijam-po-vneurochnoj-deja https://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/prezentatsiya-k-uroku-quot-kraskitihogo-dona-quot-2-klass-

			информации <i>Коммуникативные УУД</i> - слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края, готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в селе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями	981960 https://shareslide.ru/detski-e-prezentatsii/prezentatsiya-pookruzhayushchemu-miru-na-temuchto-ty https://www.maam.ru/detskijasad/prezentacija-zanjatie-zimoi-lyudei-na-donu.html https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-poteme-zhivotnyy-mirostovskoy-oblasti.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/03/31/prezentatsiya-chem-bogaty-nashinedra
4.	Жизнь на Дону.	13		
Итого		34 часа		

4 класс

№ п/п	Содержание курса	Кол-во часов	Перечень универсальных учебных действий обучающихся	Использование электронных образовательных ресурсов
1.	Я и окружающий мир.	3	<i>Личностные УУД:</i> - анализировать влияние современного человека на природу; - приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края; - объяснять правила поведения в различных ситуациях; - оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2012/11/08/urok-donovedeniya-na-temu-doroga-ot-doma-doshkoly https://easyen.ru/load/kraevedene/rostovsko_oblast/prezentacija_donskoj_kra_j_nasha_malaja_rodina/455-1-0-5518
2.	Природа Донского края.	8	- моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите. <i>Регулятивные УУД:</i> - ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно);	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-donovedeniyu-na-temu-priroda-donskogo-kрая-klass-2308159.html
3.	Человек и природа.	20	- оценивать собственные знания и умения; - доводить дело до конца. <i>Познавательные УУД:</i> - находить и пользоваться учебной и	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/387833-prezentacija-k-zanjatijam-po-vneurochnoj-deja

			справочной литературой для подготовки устных сообщений; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации <i>Коммуникативные УУД</i> - слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края, готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в селе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями	https://pedportal.net/nachalnye-klassy/raznoe/prezentatsiya-k-uroku-quot-kraski-tihogo-dona-quot-2-klass-981960
4.	Жизнь на Дону.	3		https://shareslide.ru/detskiye-prezentatsii/prezentatsiya-pookruzhayushchemu-miru-na-temuchto-ty https://www.maam.ru/detskij-sad/prezentatsiya-zanjatie-zimoi-lyudei-na-donu.html https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-poteme-zhivotnny-mirostovskoy-oblasti.html https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2020/03/31/prezentatsiya-chem-bogaty-nash-nedra
Итого		34 часа		

Поурочное планирование курса

1 класс

№ п/п	наименование раздела программы, тема занятия	кол-во часов
1	Вводный урок. Мы теперь не просто дети	1
2	Родной край	1
3	Времена года	1
4	Осень. Осенние месяцы	1
5	Осенние изменения в природе	1
6	Растения осенью	1
7	Техника безопасности: правила поведения в лесу, в парковой зоне; правила передвижения, правила гигиены	1
8	Экскурсия	1
9	Листья жёлтые летят	1
10	Занятия людей осенью	1
11	Что растёт на огороде и в саду?	1
12	Что растёт в поле?	1
13	Жизнь животных осенью	1
14	Осень в моём краю	1
15	Зимняя сказка	1
16	Зимние изменения в природе	1
17	Жизнь животных зимой	1
18	Живой уголок	1
19	Занятия людей зимой	1
20	Весна. Весенние месяцы	1
21	Весенние изменения в природе	1
22	Растения весной	1
23	Жизнь животных весной	1
24	Занятия людей весной	1
25	Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе)	1
26	Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России	1
27	Летние изменения в природе	1
28	Что растёт на лугу?	1
29	Экскурсия на водоём. Что растёт у водоёма?	1
30	Жизнь животных летом	1
31	Занятия людей летом	1

2 класс

№ п/п	наименование раздела программы, тема урока	кол-во часов
	Я и окружающий мир	2
1	С чего начинается Родина...	1
2	Школа – светлая гавань детства	1
	Жизнь на Дону	1
3	С днём рождения, родной город (село) (экскурсия по родному городу (селу))	1
	Я и окружающий мир	1
4	Дорога от дома до школы	1
I	Природа Донского края	10
5	Природа живая и неживая	1
6	Природа. ИТБ. Экскурсия	1
7	Город и природа. ИТБ. Экскурсия	1
8	Что за дерево такое?	1
9	Что за дерево такое? Игра «У кого детки с этой ветки?»	1
10	Кустарники. ИТБ. Экскурсия	1
11	Травушка-муравушка	1
12	Травушка-муравушка. ИТБ. Экскурсия	1
13	Растения и мы	1
14	Краски Тихого Дона	1
	Я и окружающий мир	2
15	Мои имя, фамилия, отчество	1
16	Что ты знаешь о роде своём...	1
	Жизнь на Дону	3
17	Обряды на Дону. Зимние обряды	1
18	Обряды на Дону. Зимние обряды (продолжение)	1
19	Обряды на Дону. Зимние обряды (окончание)	1
	Природа Донского края	8
20	Животный мир Ростовской области. ИТБ. Экскурсия	1
21	Домашняя мохнатая азбука	1
22	Мой домашний милый друг	1
23	Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми	1
24	Родные просторы. ИТБ. Экскурсия	1
25	Чем богаты наши недра?	1
26	Что такое почва?	1
27	Почва нам и стол, и дом. ИТБ. Экскурсия	1
	Человек и природа	3
28	Рядом с домом лес и луг, озеро и речка (экскурсия)	1
29	Человек – хозяин природы?	1
30	Спасём и сохраним! (Открытое праздничное мероприятие, посвящённое защите природы)	1
	Жизнь на Дону	2
31	День освобождения! (экскурсия в исторический музей)	1
32	Вместе дружная семья (праздничное мероприятие)	1
33-34	Экскурсия по родному краю	2

3 класс

№ п/п	наименование раздела программы, тема урока	кол-во часов
	Я и окружающий мир	3
1	Край, в котором я живу	1
2	О городах и станицах родного края	1
3	С днём рождения, родной город (село)	1
	Природа Донского края	6
4	У природы нет плохой погоды. Осень. Зима	1
5	У природы нет плохой погоды. Весна. Лето	1
6	У природы нет плохой погоды. Метеоролог	1
7	Живая вода.	1
8	Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края	1
9	Растения и животные водоёмов.	1
	Жизнь на Дону	13
10	Тайны Донской земли	1
11	Танаис – древний город	1
12	Дикое поле	1
13	Донской край – казачий край	1
14	Первые казачьи городки	1
15	Казачья семья	1
16	Жилище казака	1
17	История вещей. Одежда.	1
18	История вещей. Посуда.	1
19	Славен Дон!	1
20	Обычаи. Весенние обряды и праздники на Дону. Сретение. Сороки.	1
21	Обычаи. Весенние обряды и праздники на Дону. Встреча птиц	1
22	Обычаи. Весенние обряды и праздники на Дону. Пасха, Вербное воскресенье	1
	Природа Донского края	6
23	Природная поверхность нашего края	1
24	Из недр Донской земли	1
25	Почвы родного края	1
26	Цвети, мой край родной! Природная экосистема степи.	1
27	Природные экосистемы луга	1
28	Природные экосистемы леса	1
	Человек и природа	4
29	Донская земля – житница России	1
30	Сельское хозяйство на Дону: земледелие.	1
31	Казачьи посиделки	1
32	Сельское хозяйство на Дону: животноводство	1
	Я и окружающий мир	2
33-34	Славься наш край!	

4 класс

№ п/п	наименование раздела программы, тема урока	кол-во часов
I	Я и окружающий мир	3
1	Донской край – мой край!	1
2	Что ты знаешь о роде своём?	1
3	Что ты знаешь о роде своём? (продолжение)	1
II	Яркие страницы истории земли Донской	20
4	На казачьем Кругу	1
5	Донской казак хват, силой, удалью богат	1
6	Ермак Могучий.	1
7	Степан Разин.	1
8	Роль Петра 1 в истории России и родного края	1
9	Роль Петра 1 в истории России и родного края	1
10	Таганрог – первый порт России	1
11	Крепость Димитрия Ростовского	1
12	Емельян Пугачёв. Предводитель крестьянского восстания	1
13	Вместе с Суворовым	1
14	Платов Матвей Иванович	1
15	Новочеркасск - столица казачьего Дона	1
16	Бакланов Яков Петрович	1
17	За землю и за волю	1
18	Дон в годы строительства новой жизни	1
19	Дон в годы Великой Отечественной войны.	1
20	День освобождения родного города (села, станицы)	1
21	Мирное время на Донской земле.	1
22	Мирное время на Донской земле (продолжение)	1
23	Волгодонск – город молодости	1
III	Человек и природа	8
24	Дом, в котором мы живём	1
25	Экологические Проблемы воздуха в родном крае.	1
26	Экологические проблемы воды в родном крае.	1
27	Экологические проблемы почв родного края	1
28	Охрана полезных ископаемых родного края.	1
29	Экологическое равновесие в природе	1
30	Охранять природу – значит охранять Родину	1
31	Охранять природу – значит охранять Родину	1
IV	Жизнь на Дону	3
32	Троица	1
33	Ивана Купала	1
34	Спасы	1

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по курсу «Доноведение(природа и история родного края)»

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
	Необходимое обеспечение в соответствии с программой
	Книгопечатная продукция
1.	Региональный учебно-методический комплекс «Доноведение»: программно-методическое обеспечение для учителей начальной школы общеобразовательных учреждений Ростовской области / сост. Е.Ю.Сухаревская. – Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО-ПРЕСС», 2019.
2	Жамгоцева И.А., Стрельцова И.В., Сухаревская Е.Ю. Методические рекомендации по использованию проектной и исследовательской деятельности в курсе «Доноведение». Для учителей начальных классов. - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
3	Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В. Доноведение: Методические разработки уроков и праздничных мероприятий для учителей начальных классов. 4 класс - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2009.
4	Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Книга для чтения в начальной школе – Ростов-на-Дону «Издательство БАРО – ПРЕСС», Изд. второе, дополненное. 2015.
5	Сухаревская Е.Ю., Величко И.Ю., Вюнникова М.М., Добреля Е.Д., Зыбина Е.А., Каклюгина О.А., Козорезова Л.В. Доноведение: Природа и история родного края. Рабочая тетрадь (4класс) - Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2019.
6	Школьный атлас и контурные карты Ростовской области для начальных классов – Ростов-на-Дону: «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2014.
	Печатные пособия (таблицы)
	Растительный и Животный мир степей Евразии (молодило, очиток, полынь, тюльпан)
	Почвы
	Дидактическое обеспечение
	Карта Ростовской области
	Гербарий растений (степи, луга, поля)
	Коллекция полезных ископаемых Ростовской области
	Мультимедийное приложение к занятиям по основным темам курса (презентации)