

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №68

Согласовано

Утверждаю

Руководитель ШМО гуманитарного

Директор МБОУ СОШ №68

Цикла _____/Гринкевич Г.Г./

_____/Верзакова Л.М./

Протокол от 31.10.2023 №2

Приказ от 31.10.2023 г. №159

Контрольный измерительный материал годовой
промежуточной аттестации по предмету
«Всеобщая история»

5 класс

2023-2024 учебный год

Учитель истории и обществознания: Яковенко Татьяна Владимировна

П.Новоперсиановка

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИСТОРИИ Древнего мира

5 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год по истории за 5 класс

Промежуточная (итоговая) аттестация состоит из 2 частей включающих задания по знанию фактов и дат, на умение пользоваться современной системой летосчисления, систематизацию фактов, понятий, знание терминов.

Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам: «Первобытное общество», «Древний Восток», «Древний Рим» и «Древняя Греция».

Часть А состоит из заданий базового уровня сложности. К таким заданиям относятся задания, где обучающимся предлагается выполнить операцию указания даты, факта и т.п. опираясь на представленную в явном виде информацию. Каждый вопрос части А оценивается в 1 балл, всего 10 вопросов.

Часть В состоит из заданий повышенного уровня сложности. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях. Каждый правильный ответ в части В, оценивается в 2 балла, всего 8 заданий.

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д. и буквы русского алфавита а, б, в, г.

Авторы: История древнего мира/А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свеницкая – 13-е изд. М.: Просвещение, 2015.

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета

Цель: оценить уровень подготовки учащихся 5 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

УДД: Личностные: освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения её результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности..

Познавательные: умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями.

Система оценивания:

За верное выполнение заданий **части А** выставляется 1 балл. Задание А1-10 с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание **части В** с кратким ответом, считается выполненным верно, если верно указана информация. За полный правильный ответ на задание В1-7 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный пятиклассником первичный балл составил менее 15, за 15–16 балла выставляется отметка «3», за 17 – 20 – отметка «4», за 21-24 – отметка «5».

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0 - 14 балла – «2»;

15 - 16 баллов – «3»;

17 - 20 баллов – «4»;

21-24 баллов – «5».

1 вариант

ЧАСТЬ А

А1. В какой части света появился и жил древний человек?

а) Европа б) Азия в) Африка г) Америка

А2. Основное занятие древнейших людей, поиск съедобных корней, плодов, ягод, птичьих яиц – это:

а) охота б) собирательство в) земледелие

А3. Какое название получила пещера, в которой впервые были обнаружены пещерные росписи?

а) Пальмира б) Альтамира в) Аполло г) Ляско

А4. Где находится Египет?

а) в северо-восточной части Африки б) Центральной Азии в) Центральной Африке

А5. Усыпальница для фараонов в древнем Египте это

а) храм б) пирамида в) дворец

А6. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы

а) Хаммурапи б) Соломон в) Гильгамеш

А7. В отличие от Египта и Двуречья, основное занятие финикийцев

а) мореплавание, торговля б) военное дело в) земледелие г) виноделие

А.8 Густые, труднопроходимые леса в Индии называются

а) тропики б) джунгли в) оазисы г) саванны

А.9. В Греции в отличие от Египта, Индии и Китая

а) нет полноводных рек б) земля очень плодородная в) нет выхода к морю

А.10 Река на берегу которой возник город Рим

а) Тибр б) Инд в) Тигр г) Ганг

ЧАСТЬ В.

1. Воин родился в 16 г. до н. э., а погиб в битве в 29 г. н. э. Сколько лет он прожил ?
2. Соотнесите с названиями орудий труда занятия людей и напишите под цифрами названия орудий труда:



1 2 3

1. Гарпун А. земледелие
 2. Мотыга В. охота на птиц
 3. Лук и стрелы С. рыболовство
1. Спорят 2 девушки Ира и Рая.

Ира: В Индии были более подходящие условия для земледелия.

Рая: Нет, в Греции были лучше.

Как вы думаете кто здесь прав? Почему ?

1. Обозначьте на рисунке основные части колесницы:

Площадка Возница

Стрелок из лука



5. В Древней Греции в плуг вместо коров запрягали быков. Почему
6. В Афинах проживало всего свыше 10000 человек, а театр Диониса был построен на 20000 зрителей. Объясните почему, количество мест в театре было больше чем количество жителей?
7. « Во время Серторианской войны в Испании шестьдесят четыре раба под руководством Спартака бежали из гладиаторской школы в Капуе, захватили в этом городе мечи и сначала устремились на гору Везувий; вскоре, поскольку день ото дня их становилось все больше, они причинили Италии множество самых различных зол. Их численность настолько возросла, что в последнем данном ими сражении они выставили сорок девять тысяч воинов. Слава прекращения этого досталась Крассу, вскоре [с согласия] всех признанному принцепсом государства».

А. ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ и НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ или НЕПРАВИЛЬНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, ИСПРАВЬТЕ НЕПРАВИЛЬНЫЕ:

1. По мнению Гай Веллей Патеркула из школы в Капуе бежали 44 раба.
2. Они после побега обосновались на горе Везувий.
3. В последнем сражении у них было свыше 50 тысяч воинов.
4. Восстанием руководил Эномай.
5. Римским полководцем победившим Спартака был Красс.

2 вариант

ЧАСТЬ А

А1. Когда появился и жил древний человек?

- а) 3 млн. лет назад б) 100 тыс. лет назад в) 2 млн. лет назад г) 40000 лет назад

А2. Основное занятие древнейших людей

- а) охота б) собирательство в) земледелие

А3. Какое название получила пещера, в которой впервые были обнаружены пещерные росписи?

- а) Пальмира б) Альтамира в) Аполло г) Ляско

А4. Какая река протекает в Египете?

- а) Ганг б) Янцзы в) Нил

А5. «Жилища богов» в древнем Египте это

- а) храм б) пирамида в) дворец

А6. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы

- а) Хаммурапи б) Соломон в) Гильгамеш

А7. В отличие от Финикии и Двуречья, основное занятие египтян

- а) мореплавание, торговля б) военное дело в) земледелие г) виноделие

А8. Густые, труднопроходимые леса в Индии называются

- а) тропики б) джунгли в) оазисы г) саванны

А9. В Италии в отличие от Египта, Индии и Китая

а) нет полноводных рек б) земля очень плодородная в) нет выхода к морю

А.10 Река на берегу которой возник город Рим

а) Инд б) Тибр в) Тигр г) Ганг

ЧАСТЬ В.

1. В 1929 г. археологи нашли кувшин, пролежавший в земле 3005 лет. В каком году кувшин был потерян?
2. Соотнесите с названиями орудий труда занятия людей и напишите под цифрами названия орудий труда:



1. 2 3

1. Гарпун А. земледелие

2. Мотыга В. охота на птиц

3. Лук и стрелы С. рыболовство

3. Спорят 2 девушки Ира и Рая.

Ира: В Италии были более подходящие условия для земледелия.

Рая: Нет, в Греции были лучше.

Как вы думаете кто здесь прав? Почему?

1. Обозначьте на рисунке основные части колесницы:

Площадка Возница

Стрелок из лука



5. В Древней Греции в плуг вместо коров запрягали быков. Почему?

6. В Афинах проживало всего свыше 10000 человек, а театр Диониса был построен на 20000 зрителей. Объясните почему, количество мест в театре было больше чем количество жителей?

7. Спартак, Крикс, Эномай, выломав двери гладиаторской школы Лентуллы, не более как с тридцатью людьми такого же положения вырвались в Капую. И призвавши под знамена рабов, когда к ним немедленно собралось более десяти тысяч, эти люди, которые только что были довольны, что им удалось бежать, уже захотели и мести.

Первым своим местопребывание они, словно звери, облюбовали гору Везувий. Когда они там были осаждены Клавдием Глабром, то, спустившись по голым стремнинам горы на веревках, связанных из прутьев виноградной лозы, они сошли к самой подошве горы. И, выйдя незамеченными, разгромили внезапным нападением лагерь ничего подобного не ожидавшего вождя. Затем они разгромили другой лагерь, Вариния. Они распространяются по всей Кампании. Не удовлетворившись разгромом (опустошением) поместий и поселков, они, опустошают Нолу, Нуцерию, Фурии и Метапонт. Когда со дня на день стекались к ним новые силы когда у них уже образовалось настоящее войско, они из прутьев и шкур животных сделали себе необычные щиты, а из железа в рабских мастерских и тюрьмах, переплавивши его, они сделали себе мечи и копья.

А. ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ и НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ или НЕПРАВИЛЬНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, ИСПРАВЬТЕ НЕПРАВИЛЬНЫЕ:

1. По мнению Флора из школы в Капуе бежали 40 человек.
2. Они после побега обосновались на горе Везувий.
3. Рабы друг за другом разгромили римские войска у подножия горы.
4. Восстанием руководили Спартак, Крикс и Эномай
5. Рабы делали себе оружие и опустошили Галлию.

**Промежуточная аттестация по Всеобщей истории (Древний мир)
для 5 классов
Контрольная работа
Вариант 1**

1. Из какого занятия произошло земледелие:

А) ремесло Б) охота В) собирательство Г) скотоводство

2. Первым прирученным домашним животным была: А) корова Б) кабан В) лошадь Г) собака

3. Владыка Египта – это... А) фараон Б) жрец В) вельможа Г) земледelec

4. Фантастическое существо в Древнем Египте с телом льва и головой человека или барана?

А) сфинкс В) минотавр Б) обелиск Г) кентавр

5. Какой вавилонский царь издал первые законы?

А) Тутмос Б) Соломон В) Хаммурапи Г) Солон

6. Как называется группа людей в Древней Индии, обладающая определёнными правами и обязанностями, передающимися по наследству? А) сословия Б) колонии В) каста Г) классы

7. Один из знаменитых поэтов Древней Греции Гомер создал произведение:

А) «Илиада» В) «Персы» Б) «Антигона Г) «Дискобол»

8. В результате завоевательных походов Александра Македонского произошло:

- А) уничтожение Персидского царства
- Б) разделение Греции на Северную, Среднюю и Южную
- В) образование Троянского царства
- Г) объединение греческих полисов в единое государство

9. Успешного плавания кораблю греки просили у бога: А) Зевса В) Аида Б) Посейдона

10. Соотнесите события с датами:

- | | |
|-----------------|--|
| А) 776г. до н.э | 1) земельный закон Тиберия Гракха |
| Б) 490г. до н.э | 2) установление единовластия Цезаря в Риме |
| В) 133г. до н.э | 3) Олимпийские игры |
| Г) 49г. до н.э. | 4) Марафонская битва |

11. Рабы, обученные сражаться друг с другом в вооруженном поединке на арене, назывались

- А) арендаторами
- Б) ветеранами
- В) ликторами
- Г) гладиаторами

12. Какой император считал себя гениальным актёром, а в ночное время вместе со своими людьми грабил прохожих на улице? А) Дарий Б) Цезарь В) Нерон Г) Траян

13. В Римской республике народный трибун обладал правом «вето», что в переводе с латинского означало: А) разрешаю Б) запрещаю В) утверждаю Г) рекомендую

14. Кто после поражения римлян от германцев в знак скорби не стриг волосы и восклицал «Вар, верни мне легионы!» А) Октавиан Август Б) Арминий В) Антоний Г) Константин

15. Найти соответствие крылатых выражений и их объяснений:

- | | |
|----------------------|--|
| А) «Ахиллесова пята» | 1) победа, равносильная поражению |
| Б) «Троянский конь» | 2) дар, опасный для того, кто его получает |
| В) «Нить Ариадны» | 3) уязвимое место |
| Г) «Пиррова победа» | 4) путеводная звезда, которая выведет из любых неприятностей |

16. Прочтите отрывок из труда древнего историка и укажите историческое лицо, о котором в нём идёт речь. «...он не угодил ни тем, ни другим: богатых людей разочаровал тем, что отменил долговые обязательства, но еще более того он возбудил недовольство бедняков, потому что он не произвёл передела земли, на который они надеялись, и не установил полного равенства всего имущества, как это сделал Ликург в Спарте».

- 1) Сократ
- 2) Фидий
- 3) Аристотель
- 4) Солон

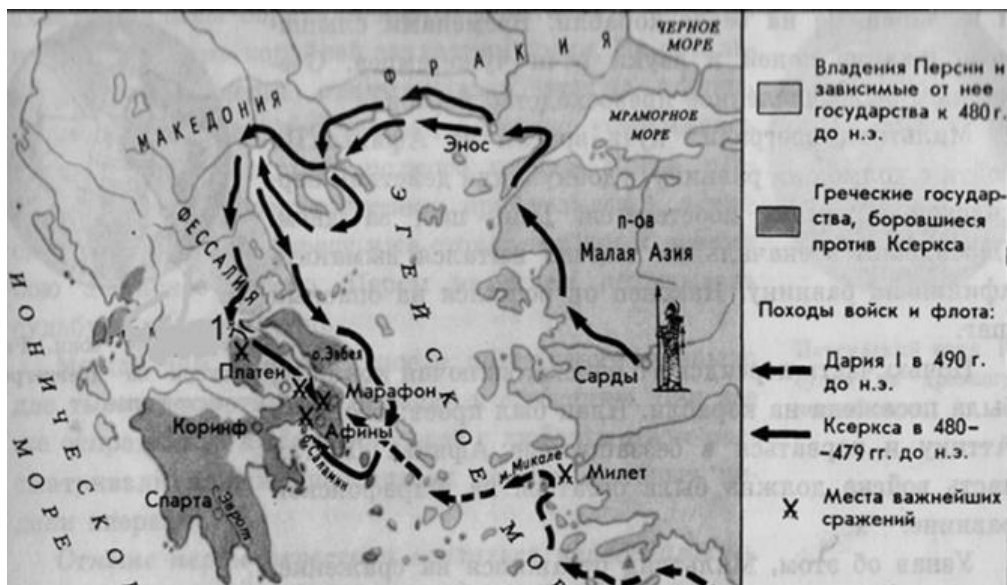
17. Установите соответствие между понятием и его определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

. ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) агора	1) торговая площадь, место народных собраний в греческих городах
Б) фаланга	2) совет старейшин
В) республика	3) боевой строй пехоты
	4) государство с избираемыми органами власти

18. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности букв выбранных элементов.

- А) создание державы Александра Македонского
- Б) правление Хаммурапи
- В) возникновение единого государства в Древнем Египте
- Г) установление императорской власти в Риме

19. Какое сражение, героем которого был царь Леонид, обозначено на карте цифрой 1?



- 1) Марафонское сражение
- 2) Сражение в Фермопильском ущелье
- 3) Битва при Платеях
- 4) Саламинское сражение

20. Прочитать отрывок из книги «Борьба за огонь». Ответить на вопрос

«...В непроглядную ночь бежали уламы, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! ...Уламы почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

— Что давал огонь первобытным людям?

Промежуточная аттестация по Всеобщей истории (Древний мир) для 5 классов Контрольная работа Вариант 2

1. Первобытные художники на стенах пещер изображали:

- 1) сородичей-охотников
- 2) мудрых старейшин
- 3) разбогатевших знатных вождей
- 4) животных и птиц

2. На берегах какой реки образовалось государство Древний Египет?

- 1) Тигр
- 2) Евфрат
- 3) Нил
- 4) Ганг

3. Кто посвятил свою жизнь служению богу?

- 1) гонимый
- 2) летописец
- 3) вождь
- 4) жрец

4. Какой царь имел библиотеку глиняных книг?

- А) Кир
- Б) Ашшурбанапал
- В) Дарий
- Г) Синахериб

5. В какой стране существовали касты?

- 1) Китай
- 2) Индия
- 3) Египет
- 4) Двуречье

6. Назовите философа Китая.

- 1) Сенека
- 2) Пифагор
- 3) Конфуций
- 4) Дарий

7. Кто был верховным богом древних греков?

- 1) Аид
- 2) Посейдон
- 3) Зевс
- 4) Гефест

8. Долговые камни греков уничтожены в правление ...

1) Солон 2) Драконта 3) Нерона 4) Зевса

9. Демократия в переводе с греческого – это ...

1) власть немногих 2) выборная власть 3) власть демоса 4) власть царя

10. Соотнесите события с датами:

А) 776г. до н.э

1) битва при Каннах

Б) 74г. до н.э

2) установление единовласти Цезаря в Риме

В) 216 до н.э

3) Олимпийские игры

Г) 49г. до н.э.

4) начало восстания Спартака

11. Рабы, обученные сражаться друг с другом в вооруженном поединке на арене, назывались

1) арендаторами 2) ветеранами 3) ликторами 4) гладиаторами

12. В Римской республике народный трибун обладал правом «вето», что в переводе с латинского означало: 1) разрешаю 2) запрещаю 3) утверждаю 4) рекомендую

13. «Лучше один раз умереть, чем всю жизнь ожидать смерти» - говорил:

1) Октавиан 2) Цезарь 3) Спартак 4) Помпей

14. Кто предложил в Риме земельный закон? 1) Катон 2) Август 3) Гракх 4) Ганнибал

15. Найдите соответствие крылатых выражений и их объяснений:

А) «Ахиллесова пята» 1) победа, равносильная поражению

Б) «Троянский конь» 2) дар, опасный для того, кто его получает

В) «Нить Ариадны» 3) уязвимое место

Г) «Пиррова победа» 4) путеводная звезда, которая выведет из любых неприятностей

16. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите древнее государство, царю которого принадлежала находка археологов. «Во дворце археологам удалось раскопать помещение, полное клинописных табличек. Их оказалось не менее 20 тысяч. Это была огромная по тем временам царская библиотека с множеством научных и литературных произведений. Дворец пережил страшный пожар, но «глиняным книгам» он пошёл только на пользу, **они стали ещё крепче**».

1) Египет 2) Китай 3) Финикия 4) Ассирия

17. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности букв выбранных элементов.

А) греко-персидские войны

Б) правление Хаммурапи

В) возникновение единого государства в Древнем Египте

Г) установление императорской власти в Риме

18. Установите соответствие между понятием и его значением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЕ

А) республика

Б) патриции

В) ликторы

ЗНАЧЕНИЕ

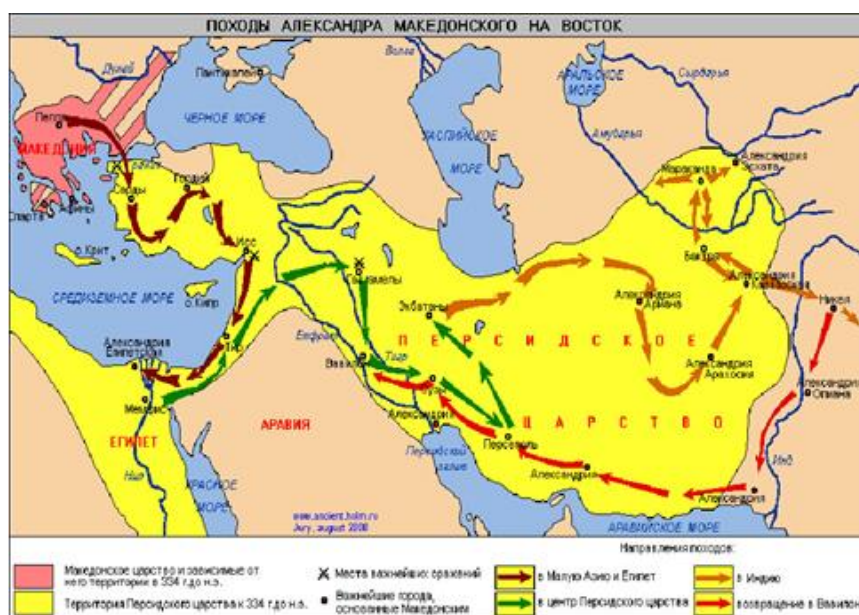
1) простой народ, который не имел политических прав

2) государство с избираемыми органами власти

3) воины, охранявшие царя

4) потомки древнейших жителей Рима

19. С каким персидским царем вел войну Александр Македонский во время походов на Восток



1) Киром 2) Ксерксом 3) Дарием III 4) Ашокой

20. Прочитать отрывок из книги «Борьба за огонь». Ответить на вопрос

«...В непроглядную ночь бежали уламры, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! ... Уламры почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

— Почему потеря огня считалась у древних людей несчастьем?

КЛЮЧИ

Вариант 1	Вариант 2
1.В	1.4
2.Г	2.3
3.А	3.4
4.А	4.Б
5.В	5.2
6.В	6.3
7.А	7.3
8.А	8.1
9.Б	9.3
10. А-3 Б-4 В-1 Г-2	10. .А-3 Б-4 В-1 Г-2
11.Г	11.4
12.В	12.2
13.Б	13.2
14.А	14.3
15.А-3 Б-2 В-4 Г-1	15.А-3 Б-2 В-4 Г-1
16.4	16.4
17. А-1 Б-3 В-4	17.ВБАГ
18.ВБАГ	18. А-2 Б-4 В-3
19.2	19.3
20.Огонь давал древним людям тепло, защищал от диких	20.Без огня нет защиты от диких зверей. Нельзя

животных, на нём они готовили пищу	обогреться и приготовить пищу
---	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Задания 1-9, 11-14, 16, 19 оцениваются по 1 баллу за правильный ответ.

Задание 10, 15, 17 (2 вариант), 18 (1вариант) оценивается до 4 баллов за полный правильный ответ: 4 правильных элементов ответа – 4 балла; 3 правильных элемента ответа – 3 балла; 2 правильных элемента ответа – 2 балла; 1 правильный элемент ответа – 1 балл. Если все элементы названы неверно – 0 баллов.

Задание 15 оценивается до 3 баллов за полный правильный ответ: 3 правильных элемента ответа – 3 балла; 2 правильных элемента ответа – 2 балла; 1 правильный элемент ответа – 1 балл.

Задание 20 оценивается до 2 баллов: 2 правильных элемента ответа – 2 балла; 1 правильный элемент ответа – 1 балл.

Максимальное число баллов – 32.

Вся работа в целом оценивается отметкой по следующей схеме:

ПЕРЕВОД БАЛЛОВ В ОЦЕНКУ

баллы	0-15	16-21	22-28	29-32
оценка	2	3	4	5