

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 68**

**Рассмотрено и одобрено  
Педсоветом.  
Протокол № 1  
от 30.08.2022**

**Утверждаю**

**Директор МБОУ СОШ № 68**

**Л.М. Верзакова**

**Приказ № 130 от 31.08.2022**



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ № 68  
2022-2023 учебный год**

**п. Новоперсиановка**

## Содержание

| № п/п | Название раздела                                                                                                                                | Стр. |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1     | Пояснительная записка                                                                                                                           | 3    |
| 1.1   | Общее положение                                                                                                                                 | 3    |
| 1.2.  | Цели и задачи ОП СОО.                                                                                                                           | 4    |
| 1.3.  | Принципы реализации ОП СОО                                                                                                                      | 6    |
| 1.4.  | Основные формы организации образовательного процесса в школе                                                                                    | 6    |
| 2     | Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Требования к уровню подготовки выпускников по всем предметам учебного плана. | 7    |
| 2.1.  | Русский язык (Базовый уровень)                                                                                                                  | 7    |
| 2.2   | Литература. (Базовый уровень)                                                                                                                   | 9    |
| 2.3.  | Иностранный язык (Базовый уровень)                                                                                                              | 14   |
| 2.4.  | История (Базовый уровень)                                                                                                                       | 17   |
| 2.5.  | Обществознание (Базовый уровень)                                                                                                                | 23   |
| 2.6   | География (Базовый уровень)                                                                                                                     | 26   |
| 2.7   | Математика. (Базовый уровень)                                                                                                                   | 28   |
| 2.8   | Информатика и ИКТ. (Базовый уровень)                                                                                                            | 33   |
| 2.9   | Физика (Базовый уровень)                                                                                                                        | 35   |
| 2.10  | Астрономия. (Базовый уровень)                                                                                                                   | 37   |
| 2.11  | Биология. (Базовый уровень)                                                                                                                     | 39   |
| 2.12. | Химия. (Базовый уровень)                                                                                                                        | 42   |
| 2.13  | Физическая культура. (Базовый уровень)                                                                                                          | 45   |
| 2.14  | Основы безопасности жизнедеятельности. (Базовый уровень)                                                                                        | 46   |
| 3     | Учебный план МБОУ СОШ № 68 (10 - 11 классы)                                                                                                     | 49   |
| 3.1.  | Пояснительная записка к учебному плану МБОУ СОШ №68 на 2022-2023 учебный год                                                                    | 51   |
| 3.2   | Годовой календарный график на 2022-2023 учебный год.                                                                                            | 56   |
| 3.3.  | Информация об обеспеченности учебниками                                                                                                         | 57   |
| 4.    | Программы учебных предметов                                                                                                                     | 59   |
| 4.1.  | Русский язык. ( базовый уровень) 10-11 класс                                                                                                    | 60   |
| 4.2.  | Литература. (базовый уровень) 10-11 класс                                                                                                       | 64   |
| 4.3.  | Иностранный язык. Английский язык ( базовый уровень) 10-11 класс                                                                                | 68   |
| 4.4.  | Математика. Алгебра и начала математического анализа (Базовый уровень) 10- 11 класс                                                             | 72   |
| 4.5.  | Геометрия ( профильный уровень ) 10-11 класс                                                                                                    | 78   |
| 4.6   | Информатика.( Базовый уровень) 10-11 класс                                                                                                      | 81   |
| 4.7.  | Физика (Базовый уровень) 10-11 класс                                                                                                            | 84   |
| 4.8.  | Биология (Базовый уровень) 10-11 класс                                                                                                          | 89   |
| 4.9.  | Химия (базовый уровень) 10-11 класс                                                                                                             | 94   |
| 4.10  | География (Базовый уровень) 10 класс                                                                                                            | 97   |
| 4.11  | История (базовый уровень) 10-11 класс                                                                                                           | 100  |
| 4.12  | Обществознание ( базовый уровень) 10-11 класс                                                                                                   | 109  |
| 4.13. | ОБЖ ( базовый уровень) 10-11 класс                                                                                                              | 115  |
| 4.14. | Физическая культура ( базовый уровень) 10-11 класс                                                                                              | 118  |
| 5.    | Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ №68.                                  | 122  |
| 6.    | Ожидаемый результат реализации образовательной программы среднего общего образования                                                            | 125  |
| 7.    | Рабочая программа воспитания                                                                                                                    | 126  |
| 8.    | Основные направления самоанализа воспитательной работы                                                                                          | 158  |
| 9.    | Система условий реализации ООП СОО                                                                                                              | 159  |
|       | Приложение                                                                                                                                      | 177  |

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Общее положение**

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом государственного бюджетного образовательного учреждения школы №68 характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в 10-11-х классах.

ООП СОО МБОУ СОШ №68 разработана:

- в соответствии с ФГОС СОО (далее Стандарт), (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, в ред. Приказа Минобрнауки России от 11.12.2020.

- с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з),

- с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации;

- с учётом особенностей, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений (обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей обучающихся).

ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа адресована:

учащимся и их родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

- для определения сферы их ответственности за достижение образовательных результатов, возможностей взаимодействия;

учителям:

- для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащихся ООП;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, администрации);

учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15—17 лет.

Условия комплектования классов: зачисление в 10 класс проводится всех учащихся, успешно усвоивших образовательную программу основного общего образования. Учащимся 10 класса предлагается программа среднего общего образования, обеспечивающая подготовку по общеобразовательным предметам, в которой соблюдены принципы непрерывности и преемственности между основной и средней школой.

Срок реализации данной ОП СОО - 2 года

## **1.2. Цели и задачи ОП СОО.**

Образовательная программа направлена на реализацию следующих **основных целей**:

1. Организация образовательной деятельности, способствующей выполнению государственного заказа на воспитание и образование личности, способной быстро адаптироваться к современным социальным условиям, осуществлять осознанный выбор своей профессиональной деятельности.

2. Формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе.

3. Создание организационно-педагогических условий для развития индивидуальной образовательной активности обучающихся, их способностей к самоопределению и самоорганизации

4. Дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

5. Обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

1. Создание безопасной, комфортной, здоровьесберегающей, информационной образовательной и воспитывающей среды обучения.

2. Модернизация содержания и методов обучения на основе эффективного использования здоровьесберегающих, активных, информационно-коммуникационных и других современных педагогических технологий.

3. Осуществление компетентностного, системно-деятельностного подхода к образовательной деятельности.

4. Обеспечение качественного профильного обучения, развитие физико-математического образования, применение инновационных образовательных технологий, информатизация образовательного процесса, совершенствование внутришкольной системы оценки и управления качеством образования.

5. Развитие ресурса дополнительного образования.

6. Осуществление учебной проектно-исследовательской деятельности обучающихся, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов.

7. Воспитание у школьников духовно-нравственных качеств, гражданственности, правосознания, патриотизма, толерантности, гуманности.

8. Использование новых форм и методов оценивания, отражающих индивидуальные творческие образовательные и воспитательные достижения ребенка.

9. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения эффективного развития его образовательной системы.

10. Осуществление различных моделей сотрудничества с ДООУ, вузами, профессиональными школами в целях обеспечения непрерывного образования.

Главными задачами на уровне среднего общего образования является создание условий для освоения базовых компетенций современного человека:

**информационной** (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем),  
**коммуникативной** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми),  
**самоорганизации** (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы),  
**самообразования** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

#### **Приоритетные направления работы.**

1. Совершенствование содержания образования и условий реализации образовательного процесса.
2. Реализация комплексных проектов:
  - 2.1. Развитие системы воспитания в школе.
  - 2.2. Поддержка талантливых и мотивированных детей.
  - 2.3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
  - 2.4. Развитие экспериментальной и инновационной деятельности.
  - 2.5. Развитие системы оценки качества образования в школе.
  - 2.6. Информатизация образовательного процесса.
3. Кадровая политика школы. Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
4. Развитие материально-технической базы.
5. Развитие самостоятельности школы.

#### **1.3. Принципы реализации ОП СОО ФК ГОС**

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ):

- **принцип развития** предполагает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, целенаправленное совершенствование различных сторон личности обучающегося в процессе организации образовательной деятельности;

- **принцип деятельности** предполагает включение обучающегося в учебно-познавательную деятельность как основу развития личности;

- **принцип демократизации** предполагает демократический, государственно-общественный характер управления образованием, активное участие всех субъектов образовательных отношений в управлении школы;

- **принцип гуманизации** определяет гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- **принцип учебного сотрудничества** позволяет учащимся чувствовать себя не объектом педагогических воздействий, а самостоятельно и свободно действующей личностью;

- **принцип индивидуализации** предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их интересами и потребностями;

- **принцип открытости** предполагает обсуждение всех вопросов, связанных с развитием школы со всеми участниками образовательного процесса и общественностью;

- **принцип валеологизации** образовательного процесса предполагает важность сохранения физического, психологического, духовного и эмоционального здоровья обучающихся;

- **принцип системности** заключается в необходимости осуществления системных изменений в организации и управлении школы для получения нового качества образования в учреждении.

Для решения стратегических задач образования важнейшими качествами личности должны стать: инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Поэтому в основе образовательной программы лежит **деятельностный подход**, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

#### **1.4. Основными формами организации образовательного процесса в школе являются:**

уроки разных типов: уроки-лекции, исследования, интегрированные, учебные конференции, уроки-практикумы, уроки с ролевой и деловой игрой, уроки-диалоги, семинары, диспуты, повторительно-обобщающие, зачетные, защита творческих работ и проектов, уроки-консультации, уроки-конкурсы, уроки-соревнования и др.

внеурочная деятельность

платные дополнительные услуги

**Образовательные технологии**, обеспечивающие достижение требований стандарта, способствующие повышению качества образования, применяемые в учебно-воспитательном процессе школы:

- технология уровневой дифференциации обучения,
- технология создания учебных ситуаций,
- технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности,
- информационных и коммуникационных технологий обучения,
- технологии когнитивного обучения;
- проблемно-диалогическая технология;
- технология развития критического мышления;
- технология оценивания учебных успехов;
- проектная технология

#### **Внеурочная деятельность**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Основной задачей внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, спортивные секции и пр.).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;

формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, трудовая практика.

#### **Организационное обеспечение внеурочной деятельности осуществляется через:**

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- интеграцию в открытое образовательное пространство на основе современных информационно-коммуникационных технологий, сетевое взаимодействие образовательных учреждений различных типов и видов для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

## **2. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Требования к уровню подготовки выпускников по всем предметам учебного плана.**

Предметные результаты освоения Образовательной программы устанавливаются на базовом и углубленном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на углубленном уровне ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, развитию индивидуальных способностей, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

На уровне среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Астрономия», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоке «Учащиеся 11 класса должны **знать\понимать\уметь**». Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы, ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

### **2.1. Русский язык (Базовый уровень)**

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

**развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

**освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально - смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.**

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения русского языка на базовом уровне обучающиеся должны:

**знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **2.2. Литература. (Базовый уровень)**

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

**воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;

**формирование** гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

**развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

**освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

**совершенствование** умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

## **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.**

### ***Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения***

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования. Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы.

Курс литературы на уровне среднего общего образования направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

названо имя писателя с указанием конкретных произведений;

названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю); предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

## **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА**

А.С. Пушкин Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...»,

«Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Медный всадник».

М.Ю. Лермонтов Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», а также три стихотворения по выбору.

Н.В. Гоголь Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

А.Н. Островский Драма «Гроза» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

И.А. Гончаров. Роман «Обломов» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

Ф.И. Тютчев Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору. А.К. Толстой Три произведения по выбору.

Н.А. Некрасов Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», а также три стихотворения по выбору.

Н.С. Лесков Одно произведение по выбору.

М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города» (обзор).

Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание».

Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир».

А.П. Чехов Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору. Рассказы: «Человек в футляре», Пьеса «Вишневый сад».

### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**

И.А. Бунин Три стихотворения по выбору. Рассказ «Господин из Сан-Франциско», а также два рассказа по выбору.

А.И. Куприн Одно произведение по выбору.

М. Горький Пьеса «На дне». Одно произведение по выбору.

### **Поэзия конца XIX – начала XX вв.**

И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А.Клюев, И.Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В.Хлебников, В.Ф. Ходасевич. Стихотворения не менее двух авторов по выбору. А.А. Блок Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле 15 Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Двенадцать».

В.В. Маяковский Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору. Поэма «Облако в штанах».

С.А. Есенин Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

М.И. Цветаева Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Госка по родине! Давно...», а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», а также два стихотворения по выбору.

А.А. Ахматова Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору. Поэма «Реквием».

Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору. Роман «Доктор Живаго» (обзор).

М.А. Булгаков Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

А.П. Платонов Одно произведение по выбору.

М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

А.Т. Твардовский Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», а также два стихотворения по выбору.

В.Т. Шаламов «Колымские рассказы» (два рассказа по выбору).

А.И. Солженицын Повесть «Один день Ивана Денисовича».

### **Проза второй половины XX века**

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Некрасов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору

### **Поэзия второй половины XX века**

Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С.Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А.Тарковский. Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

### **Драматургия второй половины XX века**

А.Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М. Рошин. Произведение одного автора по выбору.

### **Литература последнего десятилетия**

Проза (одно произведение по выбору). Поэзия (одно произведение по выбору).

### **Зарубежная литература**

Проза О.Бальзак, Г.Бёльль, О.Генри, У. Голдинг, Э.Т.А.Гофман, В.Гюго, Ч.Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П.Мериме, М.Метерлинк, Г.Мопассан, У.С.Моэм, Д.Оруэлл, Э.А.По, Э.М.Ремарк, Ф. Стендаль, Дж.Сэлинджер, О.Уайльд, Г.Флобер, Э.Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко. Произведения не менее трех авторов по выбору.

Поэзия Г.Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П.Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот. Стихотворения не менее двух авторов по выбору.

### **Основные историко-литературные сведения**

#### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА**

Русская литература в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни. Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.

#### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

#### **ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ**

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем. Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

### **Зарубежная литература**

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

### **Основные теоретико-литературные понятия**

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Содержание и форма.
- Художественный вымысел. Фантастика.
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX– XX веков.

- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

- Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.

- Деталь. Символ.

- Психологизм. Народность. Историзм.
- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория. Стиль.
- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.
- Литературная критика.

## **Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий**

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта. Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения литературы на базовом уровне обучающиеся должны **знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

### **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи;
  - выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
  - определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
  - сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
  - выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
  - выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
  - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
  - составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
  - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
  - участия в диалоге или дискуссии;
  - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
  - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
  - определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

### **2.3. Иностранный язык (Базовый уровень)**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания, развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.**

#### **Речевые умения**

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс.

Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии.

Роль иностранного языка в современном мире

## **Виды речевой деятельности**

### **Говорение**

#### Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;

выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): -- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Языковые знания и навыки**

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен.

Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

### **Социокультурные знания и умения.**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения.**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### **Учебно-познавательные умения.**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного (английского) языка на базовом уровне обучающиеся должны

**знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

*говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данному уровню обучения;

*чтение*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **2.4. История (Базовый уровень)**

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

**воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

**развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

**освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

**овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

**формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

### ***История как наука***

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

#### **Всеобщая история**

##### **Древнейшая стадия истории человечества**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

##### **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности.

Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья.

Формирование научной формы мышления в античном обществе. Формирование индоевропейской, китайско-конфуцианской, иудеохристианской духовных традиций.

Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

##### **Новое время: эпоха модернизации**

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

**Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв.** Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских

странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

### **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества**

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в.

Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.

### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

История России – часть всемирной истории.

### **Народы и древнейшие государства на территории России**

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов.

Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

### **Русь в IX – начале XII вв.**

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии.

Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь.

Идея единства Русской земли. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда.

Роль монгольского завоевания в истории Руси.

Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.

Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.

Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

### **Российское государство во второй половине XV-XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим».

Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти.

Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права.

Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.

Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. Формирование национального самосознания.

Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

### **Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение.

Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в.

Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

**Россия во второй половине XIX – начале XX вв.**

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.

Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. **Революция 1905-1907 гг.**

Становление российского парламентаризма. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

**Революция и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон.

Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор.

Российская эмиграция. Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922-1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества.

Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.

Куль личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции.

Роль СССР во Второй мировой войне. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы.

«Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.

Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС.

Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.

Конституция 1977 г.

Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР. «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии.

Межнациональные конфликты. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.) Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. Политический кризис сентября-октября 1993г.

Конституция Российской Федерации 1993 г.

Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.

Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории на базовом уровне обучающиеся должны

#### **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## 2.5. Обществознание (Базовый уровень)

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

**овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

#### ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур.

Потребности и интересы.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Виды человеческих знаний.

Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии.

Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

#### ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства. Мировая экономика.

Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

### **ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

### **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Споры, порядок их рассмотрения.

Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### **Опыт познавательной и практической деятельности:**

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;  
--решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;  
--анализ современных общественных явлений и событий; - освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания (на базовом уровне) обучающиеся должны **знать/понимать**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

### **уметь**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию, интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **2.6. География (Базовый уровень)**

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

**освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения;

методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;  
**овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

**воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

**использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

## **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

### **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.

Геоинформационные системы.

### **ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

### **НАСЕЛЕНИЕ МИРА**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира.

Урбанизация как всемирный процесс. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

**ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА** Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

### **РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

### **РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

### **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения географии (на базовом уровне) обучающиеся должны **знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе

международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения

России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

## **2.7. Математика. ( базовый уровень)**

Изучение математики на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

**формирование** представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

**развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

**овладение** математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом и углубленном уровнях, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.**

**АЛГЕБРА**

**Корни и степени.** Корень степени  $n > 1$  и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

**Логарифм.** Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число  $e$ . **Преобразования простейших** выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

**Основы тригонометрии.** Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.

**Преобразования суммы тригонометрических функций** в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

## ФУНКЦИИ

**Функции.** Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума).

Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций. Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период. Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

## НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Понятие о пределе последовательности.

Существование предела монотонной ограниченной последовательности.

Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей.

Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

## Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

**Понятие об определенном интеграле** как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

## УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной

переменной. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

## ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Табличное и графическое представление данных.

Числовые характеристики рядов данных. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества.

Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.

Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события.

Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события.

Понятие о независимости событий.

Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

## ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями.

Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность.

Прямая и наклонная призма. Правильная призма.

Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида.

Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире. Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение

вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения математики (на профильном уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

#### **знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике;
- возможность построения математических теорий на аксиоматической основе;
- значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

### **ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ**

#### **уметь**

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;

находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;

пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач; находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители; выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

### **Функции и графики**

#### **уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;

- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

#### **Начала математического анализа**

##### **уметь**

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

#### **Уравнения и неравенства**

##### **уметь**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.

#### **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

##### **уметь**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

#### **ГЕОМЕТРИЯ**

##### **уметь**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
  - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники.

## **2.8. Информатика и ИКТ. (Базовый уровень)**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

**освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

**овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

**воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

**приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

## **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

### **БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

#### ***Информация и информационные процессы***

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации. Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

#### ***Информационные модели и системы***

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей.

Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

### ***Компьютер как средство автоматизации информационных процессов***

Аппаратное и программное обеспечение компьютера.

Архитектуры современных компьютеров.

Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности

### ***Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов***

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты.

Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

### ***Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)***

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

### ***Основы социальной информатики***

Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

### ***Требования к уровню подготовки выпускников***

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне обучающиеся

#### **знать/понимать:**

- объяснять различные подходы к определению понятия "информация";
- различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

#### **уметь:**

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

## 2.9. Физика (базовый уровень)

Изучение физики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

**освоение** знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

**овладение** умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

**воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

**использование** приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

### ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

## МЕХАНИКА

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

## МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства.

Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.

Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа.

Строение и свойства жидкостей и твердых тел. Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов.

Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

## ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток.

Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света. Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни: при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона; для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

## КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм.

Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика.

Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной.

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Наблюдение и описание движения небесных тел.

Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения физики (на профильном уровне) обучающиеся на уровне среднего общего образования научатся

#### **знать/понимать**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

#### **уметь:**

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

### **2.10. Астрономия. (Базовый уровень)**

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

**осознание** принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

**приобретение** знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

**овладение** умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

**использование** приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

**формирование** научного мировоззрения; формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

## **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ ПРЕДМЕТ АСТРОНОМИИ**

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

### **ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ АСТРОНОМИИ**

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

### **ЗАКОНЫ ДВИЖЕНИЯ НЕБЕСНЫХ ТЕЛ**

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел. СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

### **МЕТОДЫ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.

### **ЗВЕЗДЫ**

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

### **НАША ГАЛАКТИКА - МЛЕЧНЫЙ ПУТЬ**

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

### **ГАЛАКТИКИ. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ**

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения астрономии на базовом уровне обучающиеся должны:

#### **знать\ понимать:**

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета, спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

#### **уметь:**

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

### **2.11. Биология. (Базовый уровень)**

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

**освоение** знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в

биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

**овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

**развитие познавательных** интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

**воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью;

**уважения** к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

**использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ** **БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

#### **КЛЕТКА**

Развитие знаний о клетке (Р. Гук, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека. Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

#### **ОРГАНИЗМ**

Организм – единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

### **ВИД**

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

### **ЭКОСИСТЕМЫ**

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде. Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения биологии на базовом уровне обучающиеся должны **знать/понимать**

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

### **уметь**

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и

окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

## **2.12. Химия. (Базовый уровень)**

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

**освоение** знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

**овладение** умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

**развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

**воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

## **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

### **МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ**

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ**

### **Современные представления о строении атома**

Атом. Изотопы. Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

### **Химическая связь**

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.

### **Вещество**

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия. Явления, происходящие при растворении веществ – разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация. Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества.

Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Золи, гели, понятие о коллоидах.

### **Химические реакции**

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора.

Окислительно-восстановительные реакции.

Электролиз растворов и расплавов. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ. Обратимость реакций.

Химическое равновесие и способы его смещения.

## **НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

## **ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

**Теория строения органических соединений.** Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки. Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ** Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

## **ХИМИЯ И ЖИЗНЬ**

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства.

Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и поделочные материалы.

Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Бытовая химическая грамотность.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения химии на базовом уровне обучающиеся должны

#### **знать/понимать**

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

#### **уметь**

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

### **2.13. Физическая культура. (Базовый уровень)**

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Основы законодательства российской федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

### **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО); совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

### **ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне обучающиеся должны **знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

#### **уметь**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приёмы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

### **2.14. Основы безопасности жизнедеятельности. (Базовый уровень)**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ**  
Основные положения концепции национальной безопасности российской федерации. Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

### **ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ**

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России.

Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. История создания вооруженных сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих. Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в вооруженных силах российской федерации.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне обучающиеся должны

**знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **3. Учебный план МБОУ СОШ № 68 (10 - 11 классы)**

В соответствии с требованиями современного социального заказа школа обеспечивает высокий уровень образования, формирует образ выпускника школы, соответствующего заявленной модели: «Выпускник школы – это самостоятельный, предприимчивый, ответственный, коммуникабельный, нравственный, толерантный человек, обладающий прочной системой знаний повышенного уровня, способный видеть и решать проблемы автономно, а также в группах, готовый и способный постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, самостоятельно и при помощи других находить и применять нужную информацию, работать в команде, стремящийся к эффективной самореализации в современном мире».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ СОШ №68 на 2022-2023 учебный год в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; 10-11 классы (универсальный профиль, 5-дневная рабочая неделя)

**Недельный учебный план**  
в рамках федерального государственного образовательного стандарта  
на уровне среднего общего образования (10-11 класс) на 2022-2023 учебный год  
(5-дневная учебная неделя)

| Предметная область                                                       | Учебные предметы                            | Уровень | Кол-во часов в неделю<br>(в год) |           |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------|----------------------------------|-----------|
|                                                                          |                                             |         | 10 класс                         | 11 класс  |
| Обязательные учебные предметы / учебные предметы по выбору обучающихся*  |                                             |         |                                  |           |
| Русский язык и литература                                                | Русский язык*                               | Б*      | 2* (70)                          | 2* (70)   |
|                                                                          | Литература*                                 | Б*      | 4*(140)                          | 4*(140)   |
| Родной язык и родная литература                                          | Родной язык (русский)                       | Б       | 0                                | 1 (35)    |
|                                                                          | Родная литература<br>(русская)              | Б       | 1 (35)                           | 0         |
| Иностранные языки                                                        | Иностранный язык<br>(английский)            | Б       | 3 (105)                          | 3 (105)   |
| Общественные науки                                                       | История                                     | Б       | 2 (70)                           | 2 (70)    |
|                                                                          | Обществознание*                             | Б*      | 2* (70)                          | 2* (70)   |
|                                                                          | География*                                  | Б*      | 1 (35)                           | 1 (35)    |
| ОДНКНР.                                                                  | Основы православной<br>культуры             | Б       | 1 (35)                           | 1 (35)    |
| Математика и информатика                                                 | Алгебра и начала<br>математического анализа | Б       | 3 (105)                          | 3 (105)   |
|                                                                          | Геометрия                                   | Б       | 2 (70)                           | 2 (70)    |
|                                                                          | Информатика                                 | Б       | 2* (70)                          | 1 (35)    |
| Естественные науки                                                       | Физика*                                     | Б*      | 2*(70)                           | 2*(70)    |
|                                                                          | Химия*                                      | Б*      | 2* (70)                          | 2*(70)    |
|                                                                          | Биология*                                   | Б*      | 2* (35)                          | 2* (35)   |
|                                                                          | Астрономия                                  | Б       | 0                                | 1 (35)    |
| Физическая культура, экология и основы<br>безопасности жизнедеятельности | Физическая культура                         | Б       | 3 (105)                          | 3 (105)   |
|                                                                          | Основы<br>безопасности<br>жизнедеятельности | Б       | 1 (35)                           | 1 (35)    |
|                                                                          | Индивидуальный<br>проект                    | ЭК      | 1 (35)                           | 1 (35)    |
| Аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                 |                                             |         | 34 (1190)                        | 34 (1190) |

**3.1. Пояснительная записка к учебному плану МБОУ СОШ №68 на 2022-2023 учебный год.**

**3.2. Уровень среднего общего образования**

**Учебный план универсального профиля среднего общего образования, реализующий ФГОС СОО (10 -11 классы).**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 68 (далее МБОУ СОШ № 68) осуществляет свою деятельность с целью реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (далее ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), в соответствии в Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации». В МБОУ СОШ № 68 в 2022-2023 учебном году ФГОС СОО реализуется 10-11 классе. Учебный план МБОУ СОШ № 68 разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, в ред. изменения от 24.11.2015);
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ».
- Приказ Министра обороны РФ №96 и Минобрнауки РФ от 24 февраля 2010 г. №134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Устав МБОУ СОШ № 68;
- «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 68»;

Учебный план МБОУ СОШ № 68 определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности обучающихся и форм их промежуточной аттестации. Учебный план отражает возможности МБОУ СОШ № 68 в достижении современных образовательных результатов и ресурсные ограничения в реализации приоритетных направлений

повышения качества образовательных услуг, направленных на расширение образовательного пространства.

Учебный план МБОУ СОШ № 68 обеспечивает преподавание и изучение русского языка, государственного языка Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение по классам.

**Цель:** предоставление обучающимся оптимальных возможностей для получения качественного образования, развитие способностей детей с учётом потребности и перспектив продолжения образования.

Учебный план содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

- обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;

- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, усиления гибкости в его построении;

- использования перспективных методов и форм проведения занятий, технологий обучения;

- усиления в содержании образования деятельностного компонента, практической деятельности школьников;

- обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации образовательного процесса;

- формирования информационной культуры обучающихся; - увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

**Основополагающими принципами** построения учебного плана являются:

- целостность и сочетаемость обязательной и формируемой участниками образовательных отношений частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства, а также тип образовательного учреждения - общеобразовательная организация;

- преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования в рамках поэтапного перехода на ФГОС, с учётом реализации ФГОС;

- вариативность, обеспечивающая индивидуальные потребности обучающихся;

- учёт потенциальных ресурсов МБОУ СОШ № 68 и социальных запросов;

- учёт кадрового потенциала МБОУ СОШ № 68.

Для реализации учебного плана использованы учебно-методические комплексы, программы и пособия, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации, которые обеспечивают освоение программ базового и углубленного уровня. При формировании учебного плана соблюдалась преемственность учебных планов и программ.

МБОУ СОШ № 68 по программам среднего общего образования осуществляет образовательную деятельность в режиме работы 5-дневной учебной недели в соответствии с действующим законодательством.

При этом общий объем нагрузки на обучающихся, включающий аудиторную нагрузку и нагрузку не превышает гигиенических требований к общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся, определенных санитарно-эпидемиологическими требованиями, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Сантарно-

эпидемиологические требования к условиям организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» №40154 от 18.12.2015.

Продолжительность учебного года составляет: в 10-11 классах не менее 34 учебных часов в год. Продолжительность каникул за учебный год составляет 30 календарных дней. Летние не менее 8 недель.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 68

Промежуточная аттестация учащихся 10 класса проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана.

Освоение образовательных программ основного среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов школы осуществляется в соответствии с Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений», утвержденным Министерством образования и науки РФ.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 40% от общего объема. Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших целей современного среднего общего образования:

- единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;
- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

МБОУ СОШ № 68 обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля обучения на уровне среднего общего образования и предусматривает обязательное включение следующих предметных областей и учебных предметов:

«Русский язык»,  
«Литература»,  
«Иностранный язык»,  
«Математика»,  
«История»,  
«Физическая культура»,  
«Основы безопасности жизнедеятельности»,  
«Астрономия»

Учебный план универсального профиля МБОУ СОШ № 68 содержит 18 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Обязательная часть учебного плана (60%)

представлена:

Предметной областью «Русский язык и литература», в которой изучаются предметы **русский язык (1 час)** и **литература (3 часа)** на базовом уровне в 10-11 классах.

Предметной областью «Родной язык и родная литература», в которой изучается предмет **родная литература (русская)** на базовом уровне в 10 классе и **родной язык (русский)** на базовом уровне в 11 классе.

Предметной областью «Иностранные языки», в которой изучается предмет **иностранный язык**, в качестве иностранного языка изучается английский язык на базовом уровне в 10-11 классах (по 3 часа в неделю в каждом классе).

Предметной областью «Общественные науки» представлена предметами: **история (2 часа)**, и **обществознание (2 часа)**, **география (1 час)** которые изучаются на базовом уровне в 10 и 11 классах.

Предметная область ОДНКНР по решению образовательного учреждения реализована за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельного учебного предмета «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» и изучается на базовом уровне в 10-11 классах

(1 час в неделю), основание – выбор родителей (законных представителей) обучающихся.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами: **алгебра и начала математического анализа (3 часа)**, **геометрия (2 часа)** и **информатика (1 час)**, которые изучаются на базовом уровне в 10-11 классах.

Предметная область «Естественные науки» представлена предметами: **физика (2 часа)**, **химия (2 часа)**, **биология (2 часа)**, которые изучаются на базовом уровне в 10-11 классах, **астрономия** изучается на базовом уровне только в 11 классе.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами: **физическая культура (3 часа)** и **основы безопасности жизнедеятельности (1 час)**, которые изучаются на базовом уровне в 10-11 классах.

В обязательной части учебного плана предусмотрена работа обучающихся над **индивидуальным проектом**.

В соответствии с ФГОС СОО «индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного».

Задача Индивидуального проекта – обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

**С целью успешной подготовки учащихся к ГИА часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнена следующим:**

Предметной областью «Русский язык и литература». На изучение предметов русский

язык и литература добавлено по 1 часу в 10-11 классах;

**С целью повышения интереса учащихся к изучению учебного предмета «информатика» и формирования компьютерной грамотности учащихся**, на учебный предмет «информатика» отводится дополнительный час в 10 классе.

**С целью формирования у учащихся понятия о здоровом образе жизни и желания заниматься спортом в дальнейшем, формирования правильной осанки, развития таких качеств, как координация движений, ловкость, выносливость**, на учебный предмет «физическая культура» добавлено по 1 часу в 10-11 классах.

### 3.3. Годовой календарный график.

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ №68 осуществляется согласно годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год

|                                                                                         | 10 класс                                                                   | 11 класс                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Начало года                                                                             | 1 сентября                                                                 | 1 сентября                                                                 |
| Продолжительность учебного года                                                         | 34 недель                                                                  | 34 недели                                                                  |
| Окончание учебного года                                                                 | 31 мая                                                                     | 24 мая                                                                     |
| Продолжительность учебной недели                                                        | 5 дней                                                                     | 5 дней                                                                     |
| Продолжительность четверти:<br>I четверть<br>II четверть<br>III четверть<br>IV четверть | 8 недель<br>7,5 недель<br>10,5 недель<br>8 недель                          | 8 недель<br>7,5 недель<br>10,5 недель<br>7 недель                          |
| Сменность занятий                                                                       | 1 смена                                                                    | 1 смена                                                                    |
| Промежуточный контроль                                                                  | I-II полуг, год                                                            | I-II полуг, год                                                            |
| Итоговая аттестация                                                                     | переводные экзамены по математике, физике, обществознанию                  | Согласно нормативным актам Министерства просвещения РФ                     |
| Итоговые контрольные работы                                                             | С 23 по 31 мая                                                             | До 18 мая                                                                  |
| Система оценивания                                                                      | 5-балльная система (исключая «1»); зачетная система по математике, физике. | 5-балльная система (исключая «1»); зачетная система по математике, физике. |
| Каникулы                                                                                | 28.10 – 06.11<br>29.12 – 08.01<br>25.03 – 02.04                            | 28.10 – 06.11<br>29.12 – 08.01<br>25.03 – 05.04                            |

### 3.4. Информация об обеспеченности учебниками

| Предмет по базисному учебному плану      | Класс | Программа (название, кем рекомендована)                                                                                                                                                              | Учебник (авторы, год издания)                                                                                                           |
|------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Среднее общее образование</b>         |       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |
| Русский язык                             | 10-11 | Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11 классы. Рекомендовано Министерством просвещения РФ<br>М.: Просвещение. 2021 г.                                                      | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие.<br>Русский язык (базовый уровень)<br>М.: Просвещение.<br>Учебник 2021 г.   |
| Литература                               | 10    | Программа для общеобразовательных учреждений. Литература 10 класс. Предметная линия учебников под редакцией Коровиной В.Я. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ М: Просвещение. 2022г. | Коровин В.И, Вершинина Н.Л.<br>под редакцией Коровина В.И.<br>Литература в 2-х частях<br>М.: Просвещение.<br>Учебник 2022г.             |
|                                          | 11    | Программа для общеобразовательных учреждений. Литература 11 класс. Предметная линия учебников под редакцией Коровиной В.Я. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ М: Просвещение. 2022г. | Коровин В.И, Вершинина Н.Л.<br>под редакцией Коровина В.И.<br>Литература в 2-х частях<br>М.: Просвещение.<br>Учебник 2022г.             |
| Английский язык                          | 10    | Программа для общеобразовательных учреждений. Английский язык (10-11) 10 класс. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ М: Просвещение. 2021 г.                                           | Афанасьева О.В. Михеева И.В.<br>Английский язык. 10 класс (базовый уровень)<br>М.: Просвещение<br>Учебник 2021 г.                       |
|                                          | 11    | Программа для общеобразовательных учреждений. Английский язык (10-11) 11 класс. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ М: Просвещение. 2021 г.                                           | Афанасьева О.В. Михеева И.В.<br>Английский язык. 11 класс (базовый уровень)<br>М.: Просвещение<br>Учебник .2021г.                       |
| Алгебра и начала математического анализа | 10    | Программа для общеобразовательных учреждений. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ М: «Просвещение» 2021г.             | Мерзляк А.Г., Номировский Д.А.<br>Алгебра и начала математического анализа. 10 класс.<br>М.: Просвещение<br>Учебник. 2021г.             |
|                                          | 11    | Программа для общеобразовательных учреждений. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ М: «Просвещение» 2021г.             | Мерзляк А.Г., Номировский Д.А.<br>Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс.<br>М.: Просвещение<br>Учебник. 2021г. |

|                  |    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
|------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Геометрия        | 10 | Программа для общеобразовательных учреждений. Математика. Геометрия. 10 класс. (10-11)<br>Рекомендовано Министерством образования и науки РФ<br>М: «Вентана - Граф» 2020г.                                                                   | Мерзляк А.Г., Номировский Д.А.<br>Математика. Геометрия. 10 класс.<br>М: «Вентана - Граф» Учебник. 2020г.                                           |
|                  | 11 | Программа для общеобразовательных учреждений. Математика. Геометрия. 11 класс. (10-11)<br>Рекомендовано Министерством образования и науки РФ<br>М: «Вентана - Граф» 2020г.                                                                   | Мерзляк А.Г., Номировский Д.А.<br>Математика. Геометрия. 11 класс.<br>М: «Вентана - Граф» Учебник. 2020г.                                           |
| Информатика      | 10 | Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика. 10 класс. (базовый уровень)<br>Допущены Министерством образования и науки РФ.<br>М.: Бином, 2021                                                                                  | Босова Л.Л., Босова А.Ю.<br>Информатика. 10 кл.<br>М.: Бином.<br>Учебник 2021г.                                                                     |
|                  | 11 | Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика. 11 класс. (базовый уровень)<br>Допущены Министерством образования и науки РФ.<br>М.: Бином, 2021                                                                                  | Босова Л.Л., Босова А.Ю.<br>Информатика. 11 кл.<br>М.: Бином.<br>Учебник 2021г.                                                                     |
| Всеобщая история | 10 | Программа основного общего образования.<br>Всеобщая история. Новейшая история. 1914 – 1945 гг. (10-11) 10 класс.<br>Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.<br>Допущена Министерством образования и науки РФ.<br>М.: «Просвещение» 2021г.         | Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 – 1945 гг. (10-11) 10 класс.<br>М.: «Просвещение» Учебник 2021г         |
|                  | 11 | Программа основного общего образования.<br>Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. – начало XXI в. (10-11) 11 класс.<br>Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.<br>Допущена Министерством образования и науки РФ.<br>М.: «Просвещение» 2021г. | Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. – начало XXI в. (10-11) 11 класс.<br>М.: «Просвещение» Учебник 2021г |
| История России   | 10 | Программа для общеобразовательных учреждений. История России. Начало XX – начало XXI. 10 класс.<br>Волобуев О.В.<br>М.: «Просвещение» 2021                                                                                                   | Волобуев О.В., Карпачёв С.П.<br>М.: Просвещение<br>Учебник 2021 г.                                                                                  |
|                  | 11 | Программа для общеобразовательных учреждений. История России. Начало XXI. 11 класс.<br>Волобуев О.В.<br>М.: «Просвещение» 2021                                                                                                               | Волобуев О.В., Карпачёв С.П.<br>М.: Просвещение<br>Учебник 2021 г.                                                                                  |

|                |    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |
|----------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обществознание | 10 | Программа по обществознанию для общеобразовательных учреждений на 10-11 кл. 10 класс<br>Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.<br>Под ред. Л.Н. Боголюбова, М.:« Просвещение» 2021         | Боголюбов Л.Н.<br>Обществознание 10 кл.<br>(базовый уровень)<br>«Просвещение».<br>Учебник 2021г. |
|                | 11 | Программа по обществознанию для общеобразовательных учреждений на (10-11) 11 класс.<br>Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.<br>Под ред. Л.Н. Боголюбова, М.:« Просвещение» 2021          | Боголюбов Л.Н.<br>Обществознание 11 кл.<br>(базовый уровень)<br>«Просвещение».<br>Учебник 2021г. |
| География      | 10 | Программы для общеобразовательных учреждений. Географии 10 кл. завершенная предметная линия «Полярная звезда» (10-11)<br>Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, М.: « Просвещение», 2021г. | Гладкий Ю.Н.<br>Просвещение<br>Учебник 2021г.                                                    |
|                | 11 | Программы для общеобразовательных учреждений. Географии 11 кл. завершенная предметная линия «Полярная звезда» (10-11)<br>Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, М.: « Просвещение», 2021г. | Гладкий Ю.Н.<br>Просвещение<br>Учебник 2021г.                                                    |
| Физика         | 10 | Программы для общеобразовательных школ, гимназий, школ. Физика 10 кл.<br>Рекомендовано Министерством образования РФ<br>М., «Просвещение» 2021 г.                                                        | Генденштейн Л.Э.<br>Физика10 кл.<br>«Просвещение».<br>Учебник 2021г.                             |
|                | 11 | Программы для общеобразовательных школ, гимназий, школ. Физика 11кл.<br>Рекомендовано Министерством образования РФ<br>М., «Просвещение» 2021 г.                                                         | Генденштейн Л.Э.<br>Физика11 кл.<br>«Просвещение».<br>Учебник 2021г.                             |
| Химия          | 10 | Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Химия 10 кл.<br>Завершенная линия Рекомендовано Министерством образования и науки РФ<br>М., «Просвещение» 2021 г.                             | Габриелян О.С.,<br>Остроумова И.Г., Сладков С.А. Химия10 кл.<br>«Просвещение» Учебник 2021       |
|                | 11 | Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Химия 11 кл.<br>Завершенная линия Рекомендовано Министерством образования и науки РФ<br>М., «Просвещение» 2021 г.                             | Габриелян О.С.,<br>Остроумова И.Г., Сладков С.А. Химия10 кл.<br>«Просвещение» Учебник 2021       |

|                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |
|---------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Биология            | 10    | Программа для общеобразовательных учреждений по биологии. 10 Под редакцией Пасечника В.В. Допущена Министерством образования и науки РФ М., «Просвещение» 2021 г.                                                                                        |                                                                                                       |
|                     | 11    | Программа для общеобразовательных учреждений по биологии. Под редакцией Пасечника В.В. Допущена Министерством образования и науки РФ М., «Просвещение» 2021 г.                                                                                           |                                                                                                       |
| Физическая культура | 10-11 | Программа для общеобразовательных учреждений «Физическая культура 10-11 классы», В.И. Лях, 2016г.                                                                                                                                                        | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень) 10-11 кл. «Просвещение»/Учебник 2016 г. |
| ОБЖ                 | 10    | Программа для общеобразовательных учреждений. ОБЖ. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.- М.: Просвещение,2021                                                                                                                             | Ким С.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10к л. «Просвещение»/Учебник 2021 г.            |
|                     | 11    | Программа для общеобразовательных учреждений. ОБЖ Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.- М.: Просвещение,2021                                                                                                                              | Ким С.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 11к л. «Просвещение»/Учебник 2021 г.            |
| Астрономия          | 11    | Программа общеобразовательных учреждений. Учебник приведён в соответствие с требованиями ФГОС. Автор Воронцов- Вельяминов Б.А. Астрономия.11 кл. Учебник образует завершённую предметную линию и предназначен для изучения астрономии на базовом уровне. | Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11кл. «Дрофа»/учебни к2018г.                    |

#### 4. Программы учебных предметов

##### Рабочие программы разрабатываются на основе:

- требований федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования,
- основной образовательной программы школ,
- примерных программ по учебным предметам,
- учебно-методических комплектов по учебным предметам, используемых в ОУ.

##### Примерные программы по учебным предметам включают

1. Титульный лист
2. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего общего образования с учётом специфики учебного предмета.

3. Описание места учебного предмета, курса (модуля) в учебном плане.
4. Планируемые образовательные результаты обучающихся.

5. Содержание учебного предмета. Характеристика содержательных линий  
Формы организации учебных занятий. Основные виды деятельности.
6. Календарно-тематическое планирование.

#### **4.1 Русский язык. (базовый уровень) 10 класс**

##### **Планируемые образовательные результаты обучающихся**

В результате изучения русского языка ученик должен:

##### **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

##### **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности; достижения поставленных коммуникативных задач;
  - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

##### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

##### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В результате обучения учащийся должен уметь использовать приобретенные знания и умения в **практической деятельности** и повседневной жизни для:

- осознания роли русского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения его чистоты как явления культуры навыков самостоятельной деятельности;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса;

- расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
- использования родного языка как средства получения знаний по другим предметам продолжения образования;
- развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

## **2.Содержание учебного предмета «Русский язык». 10 класс**

Основные содержательные линии:

- 1.Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.
2. Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.
3. Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном наследии страны.

Введение. Русский язык в современном мире.

Русский язык как важнейшая часть национальной культуры русского народа. Язык и речь. Культура речи. Языковая норма и её основные особенности. Средства и способы связи предложений в тексте. Понятие о коммуникативной целесообразности, последовательности и выразительности речи. Нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты речи. Речевое общение как форма взаимодействия людей. Основные виды и формы общения, их особенности. Речевая ситуация и ее компоненты. Роль технических средств коммуникации в овладении речевой культурой. Стили и типы речи.

Стартовая контрольная работа (комплексная работа с текстом). Комплексный анализ текста по теме «Язык и речь»

Текст и его место в системе языка и речи. Структурные элементы текста. Языковые способы и средства организации текста. Понимание текста – процесс творческий. Диалог с текстом. От анализа текста к изложению. От авторского замысла к тексту. Сочинение - это тоже текст. Подготовка к сочинению – рассуждению. Редактирование текстов. Контрольная работа (тест) Наука о языке и ее разделы. Система языка, ее уровни, единицы и функции. Взаимосвязи и отношения единиц разных уровней языка.

Основные понятия фонетики, орфоэпии, графики. Орфоэпические и акцентологические нормы. Звуковые особенности текста. Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»

Словарное богатство русского языка. Лексические нормы. Многозначность и омонимия. Переносное значение слова. Паронимы. Синонимы и антонимы. Стилистическая окраска слова. Лексический разбор слова и текста. Фразеологизмы в речи. Контрольное сочинение - рассуждение

Морфемы русского языка. Состав слова. Способы словообразования.

Система частей речи. Ключевые понятия. Морфологический принцип правописания разных частей речи. Орфографические и грамматические нормы. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, их функционирование в тексте. Текстобразующая роль местоимений. Многообразие грамматических форм глагола. Деепричастие и причастие. Наречие, слова категории состояния. Служебные части речи. Контрольная работа (комплексный анализ текста) Итоговая контрольная работа (в формате ЕГЭ)

Обобщение и систематизация изученного материала.

### 3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 10 класс

| Тема                                       | Количество часов |
|--------------------------------------------|------------------|
| Введение Модуль ОПК                        | 1                |
| О русском языке, о русской речи Модуль ОПК | 15               |
| Текст как речевое произведение             | 16               |
| Система языка                              | 3                |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика                | 4                |
| Лексика. Фразеология                       | 7                |
| Словообразование. Состав слова             | 2                |
| Морфология                                 | 15               |
| Повторение и обобщение изученного          | 1                |
| Итого                                      | 64               |

### Русский язык. (базовый уровень) 11 класс

#### 1. Планируемые образовательные результаты обучающихся

В результате изучения русского языка выпускник должен:

**знать / понимать:**

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

осуществлять речевой самоконтроль;

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение:**

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо:**

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; владеть коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенциями.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию). **Использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса, расширения кругозора используемых языковых и речевых средств;

совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межнациональному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык». 11 класс**

Основные содержательные линии:

1. Система языка (фонетика и орфография, синтаксис, морфемика и словообразование, лексика, морфология).

2. Орфография и пунктуация.

3. Развитие речи. Культура речи.

Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном

**Введение.** Русский язык в современном мире.

**О русском языке, о русской речи.** Русский язык как важнейшая часть национальной культуры русского народа. Язык и речь. Культура речи. Языковая норма и её основные особенности.

**Текст как речевое произведение** Средства и способы связи предложений в тексте. Понятие о коммуникативной целесообразности, последовательности и выразительности речи. Нормативный, коммуникативный и эстетический аспекты речи. Речевое общение как форма взаимодействия людей. Основные виды и формы общения, их особенности. Речевая ситуация и ее компоненты. Роль технических средств коммуникации в овладении речевой культурой. Стили и типы речи Стартовая контрольная работа (тест ЕГЭ) №1

Текст и его место в системе языка и речи. Структурные элементы текста. Языковые способы и средства организации текста. Понимание текста – процесс творческий. Диалог с текстом. От анализа текста к изложению. От авторского замысла к тексту. Сочинение - это тоже текст. Подготовка к сочинению – рассуждению. Редактирование текстов. К. Р. Комплексный анализ текста № 2 К. Р. Сочинение-рассуждение на основе литературного материала.

**Система языка** Язык - универсальная знаковая система. Единицы языковой системы. Языковые категории.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика.** Основные понятия фонетики, орфоэпии, графики. Орфоэпические и акцентологические нормы. Звуковые особенности текста

**Лексика. Фразеология** Словарное богатство русского языка. Лексические нормы. Многозначность и омонимия. Переносное значение слова. Паронимы. Синонимы и антонимы. Стилистическая окраска слова. Лексический разбор слова и текста. Фразеологизмы в речи. Полугодовая контрольная работа (тест ЕГЭ) №3.

**Словообразование** . Морфемы русского языка. Состав слова. Способы словообразования.

Предложение в русском языке как единица синтаксиса. Простое предложение. Простое осложненное предложение. Сложное предложение: виды и характеристика. К. Р. Сочинение в формате ЕГЭ № 4 Контрольная работа по теме «Синтаксис простого и сложного предложений» (тест) № 5

**Пунктуация** в русском языке. Ключевые понятия. Знаки препинания и их функции в предложении. Знаки препинания и их функции в тексте. Роль предложений со знаком тире в тексте. Пунктуационный анализ текста. Р.р. Сочинение – рассуждение на основе публицистического текста Контрольный анализ текста №6

Диалог с текстом. Лексические и грамматические средства связи между предложениями и абзацами в тексте. Средства выражения отношения, оценки. Значение познания науки о родном языке, о русском слове.

Повторение

### 3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 11 класс

| Тема                                   | Количество часов |
|----------------------------------------|------------------|
|                                        | <b>11</b>        |
| <b>Введение</b>                        | <b>1</b>         |
| <b>О русском языке, о русской речи</b> | <b>8</b>         |
| <b>Текст как речевое произведение</b>  | <b>13</b>        |
| <b>Система языка</b>                   | <b>1</b>         |
| <b>Фонетика. Орфоэпия. Графика.</b>    | <b>2</b>         |
| <b>Лексика. Фразеология</b>            | <b>6</b>         |
| <b>Словообразование.</b>               | <b>1</b>         |
| <b>Синтаксис</b>                       | <b>17</b>        |
| <b>Пунктуация.</b>                     | <b>10</b>        |
| <b>Повторение</b>                      | <b>4</b>         |
| <b>Итого</b>                           | <b>63</b>        |

### 4.2. Литература. (базовый уровень) 10 класс

#### 1. Планируемые образовательные результаты обучающихся

Требования к уровню достижений обучающихся по литературе за курс 10 класса должны **знать/понимать**:

1. Основные этапы жизненного и творческого пути писателей-классиков 19 в.
2. Содержание изученных литературных произведений.
3. Образную природу словесного искусства.
4. Основные теоретико-литературные понятия.
5. Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений.

6. Изобразительно-выразительные средства языка.

7. Элементы стихотворной речи.

Учащиеся должны **уметь**:

1. Анализировать и интерпретировать художественные произведения с учётом его идейно-художественного своеобразия, используя сведения по истории и теории литературы.
2. Определять принадлежность к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма).
3. Определять идейно-художественную роль в произведении элементов сюжета, композиции, системы образов и изобразительно-выразительных средств.
4. Выявлять роль героя в раскрытии идейного содержания произведения и авторскую оценку героя.
5. Обосновывать свою точку зрения о произведении, героях, их поступках, обобщать, характеризовать, оценивать.
6. Свободно владеть монологической и диалогической речью, уметь высказывать свои суждения и аргументировано их отстаивать.
7. Составлять план и конспекты литературно-критической статьи.
8. Готовить доклад, сообщение, реферат на литературную тему, презентации, учебно-исследовательские работы, писать рецензии на самостоятельно прочитанное произведение, просмотренный фильм, спектакль, телепередачу и сочинения разных жанров.
9. Формулировать проблему текста, подбирать аргументы.
10. Пользоваться различными словарями и справочниками.
11. Воспроизводить содержание литературного произведения.
12. Выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного языка, владеть различными видами пересказа.
13. Соотносить произведение с литературным направлением эпохи, с общественной жизнью и культурой.
14. Выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы.
15. Понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (письменного и устного) на необходимую тему с учетом норм литературного языка;
- самостоятельного выполнения различных творческих работ; -поиска и выделения значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделения характерных причинно – следственных связей;
- участия в дискуссии или диалоге;
- самостоятельной организации учебной деятельности, владения навыками контроля и оценивания своей деятельности, осознанного определения своих интересов и возможностей;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

## **2.Содержание учебного предмета «Литература». 10 класс**

Содержательные линии:

Освоение и осмысление художественного текста.

Изучение понятийного аппарата литературоведения (теория литературы).

Изучение историко-литературного процесса.

Развитие речи.

Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и усвершенствуют виды речевой деятельности, будут развивать различные коммуникативные умения, а также углубят представление о литературе как о величайшей духовно-этической ценности.

**Введение.** Русская литература и русская культура XIX века, ее новаторство и традиции.

**Из литературы первой половины XIX века Модуль ОПК** Основные этапы творческой эволюции А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя. Контрольная работа (тест) по литературе I половины XIXв.

### **Литература второй половины XIX века Модуль ОПК**

Жизнь и творчество писателей-классиков: А.Н. Островского, И.С. Тургенева, И.А.Гончарова, Л.Н. Толстого, Н.С.Лескова, Достоевского Ф.М., Салтыкова – Щедрина, А.П. Чехова, А.А.Фета, Ф.И.Тютчева, Н.А.Некрасова. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе Островского «Гроза». Сочинение по творчеству И.А.Гончарова. Сочинение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети». Сочинение по творчеству Н.А.Некрасова. Анализ лирического произведения (по творчеству Ф.И.Тютчева и А.А.Фета). Сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир». Подготовка к домашнему сочинению по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» Сочинение по творчеству А.П.Чехова.

**Повторение.** Повторение и обобщение материала по всем разделам данного курса литературы

### **3. Тематическое планирование учебного предмета «Литература». 10 класс**

| Тема                                              | Количество часов |
|---------------------------------------------------|------------------|
| Введение                                          | 1                |
| Из литературы первой половины XIX века Модуль ОПК | 12               |
| Литература второй половины XIX века Модуль ОПК    | 85               |
| Повторение                                        | 2                |
| Итого                                             | 100              |

### **Литература. (базовый уровень) 11 класс**

#### **1. Планируемые образовательные результаты обучающихся**

В результате изучения литературы ученик 11 класса должен:

##### **Знать/понимать:**

общую характеристику развития русской литературы (этапы развития, основные литературные направления);

авторов и содержание изученных произведений;

основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия), трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятия о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии (развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика (развитие понятий). Притча (углубление понятия), силлабо- тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

основные историко-культурные сведения, необходимые для адекватного понимания текста художественного произведения;

теоретико-литературные понятия, образную природу словесного искусства;

основные факты жизни и творческого пути писателей XX века.

**Уметь:** проследить темы русской литературы в их исторических изменениях; ориентироваться в историко-литературном пространстве изучаемых произведений; выразительно читать (в том числе и наизусть) фрагменты текста; владеть различными видами пересказа (выборочный, сжатый, подробный и др.); владеть навыками анализа художественного текста; сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

составлять план прочитанного произведения, статьи учебника;  
выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения, давать характеристику героев;  
характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств,  
выражать своё отношение к прочитанному произведению;  
писать отзывы и другие виды творческих работ по прочитанным произведениям;  
владеть компетенциями: учебно-познавательной, коммуникативной, культуроведческой, рефлексивной.

**Использовать приобретённые знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

для создания связного текста (письменного и устного) на необходимую тему с учетом норм литературного языка;  
участия в дискуссии или диалоге;  
самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;  
определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; выражения  
собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;  
сравнения и сопоставления;•  
умения различать понятия: факт, мнение, доказательство;  
развития способности устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;  
составления плана, тезиса, конспекта, опорной схемы, алгоритма;  
подбора аргументов, формулирования выводов, отражения в устной и письменной форме результатов своей деятельности;  
решения познавательных и коммуникативных задач из различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;  
самостоятельной организации учебной деятельности, владения навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанного определения сферы своих интересов и возможностей; дальнейшего продолжения образования

## **2. Содержание учебного предмета «Литература». 11 класс**

Основные содержательные линии предмета «Литература»: восприятие и истолкование прочитанного текста; расширение сведений о биографии писателя; освоение теоретических сведений и различных жанров литературы; знакомство с представлениями об историзме литературы как искусства слова.

Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представления о родном языке как национально - культурном.

**Литература первой половины 20-го века.** Основные направления, темы и проблемы русской литературы 1 половины 20 века. Значение данного периода в развитии русского и мирового литературного процесса. Основные этапы творчества И.А. Бунина, особенности его прозы и поэзии. Романтические и драматические произведения М. Горького, художественный мир А. И Куприна, Л. Андреева (обзорно).

**Серебряный век русской поэзии** Серебряный век как культурно – историческая эпоха. Различные идеологические и эстетические концепции, модернистские течения. Представители серебряного века: В.Брюсов, А.Блок, Н.Гумилев, А.Ахматова, М. Цветаева. Художественное своеобразие их творчества. Поэма А. А. Блока «Двенадцать», «Реквием» А. А. Ахматовой, стихи о Родине М. И. Цветаевой.

**Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов** Литература и публицистика послереволюционных лет, литературные группировки, их манифесты и декларации. Жанр антиутопии в творчестве Замятина. Юмористическая проза 20-х годов. Лирика В. В. Маяковского, С. А. Есенина.

**Литературный процесс 30-х -40-х годов** Особенности литературного процесса. Произведения: «Петр Первый» Л. Н. Толстого, «Тихий Дон» М. А. Шолохова, «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова, а также жизнь и творчество Б.Л. Пастернака, А.П. Платонова, В. В. Набокова.

**Литература периода Великой Отечественной войны** Состояние и развитие литературы военного периода. Публицистика Эренбурга, А. Толстого, Л. Леонова. Лирика и проза военных лет, патриотические стихи А. Твардовского, его поэма «По праву памяти», поэзия Н. Заболоцкого.

**Литературный процесс 50-80-х годов.** Особенности литературы 2-й половины 20 века. «Городская» проза и «тихая» лирика. Историческая романистика и авторская песня. Творчество В. Шукшина, Н. Рубцова, В. Астафьева, В. Распутина, А. Солженицына.

**У литературной карты** России Народные характеры и судьбы в творчестве Е. Носова, В. Д. Фёдорова, В. Солоухина, В. Шаламова.

**Новейшая русская реалистическая проза и поэзия 80- 90-х годов** Новейшая русская реалистическая проза и поэзия 80- 90-х годов Новейшая реалистическая проза и элементы эссеистики в ней. Эволюция модернистской и постмодернистской прозы и поэзии. Творчество И. Бродского.

**Повторение** Обобщение курса литературы 20 века и выявление читательского интереса старшеклассников.

### 3. Тематическое планирование учебного предмета «Литература». 11 класс

| Тема                                                          | Количество часов |
|---------------------------------------------------------------|------------------|
| Литература первой половины 20-го века                         | 23               |
| Серебряный век русской поэзии                                 | 19               |
| Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов       | 14               |
| Литературный процесс 30-х -40-х годов                         | 27               |
| Литература периода Великой Отечественной войны                | 13               |
| Литературный процесс 50-80-х годов                            | 22               |
| У литературной карты                                          | 4                |
| Новейшая русская реалистическая проза и поэзия 80- 90-х годов | 3                |
| Повторение                                                    | 4                |
| Итого                                                         | 129              |

### 4.3. Иностранный язык. Английский язык (базовый уровень) 10 класс

#### 1. Планируемые образовательные результаты обучающихся:

В результате изучения английского языка в 10 классе ученик должен

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ** иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

#### знать/понимать

наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка:

названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет, телеканалов, молодежных журналов и т.д.;

иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географическое положение и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

иметь представления о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках, известных представителях литературы, театра, кино, музыки, выдающихся ученых и космонавтах, путешественниках, знаменитых гуманистах, политиках, спортсменах, произведениях классической литературы;

уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;

уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию в пределах изученной тематики.

#### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8-9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками: пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений; критически оценивать воспринимаемую информацию;

использовать вербальные и невербальные средства в процессе создания собственных высказываний;

использовать также языковую и контекстуальную догадку, умения прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника, снабженных шкалой оценивания; участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными ТСО, а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

**ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ.** Школьники учатся: применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10 классе;

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

соблюдать словесное и фразовое ударение;

соблюдать интонацию различных типов предложений;

выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Дополнительно 250 — 300 лексических единиц, обслуживающих новые ситуации общения в рамках тематики старшего этапа. Расширение словарного запаса за счет синонимов, антонимов, словообразования и новых словосочетаний. Оценочная лексика, реплики — клише речевого этикета, отражающие особенности культуры англоговорящих стран.

#### ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Школьники учатся употреблять в речи: определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах сущ-х;

неопределенные местоимения и их производные, а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений; устойчивые словоформы в функции наречия; числительные для обозначения дат и больших чисел;

слова и словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольные существительные); глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since;

косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

СПП с союзом that's why;

СПП с Conditional I, II, III.

Систематизируется изученный материал: видовременные формы действительного и страдательного залогов и сравнение употребления;

модальные глаголы и их эквиваленты;

безличные предложения с It's ... ;

типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

придаточные определительные предложения с союзами that / which / who.

**Использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **2. Содержание учебного предмета "Иностранный язык. Английский язык" 10 класс**

### **Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями

**Как многообразен наш мир.** Учащиеся знакомятся с лексикой по теме «географическое положение Австралии, США, Британии, России», повторение косвенной речи в различных типах предложений. Стартовый контроль «Косвенная речь» 1 час

**Политика западных стран.** Учащиеся знакомятся с лексикой по теме «Политика», изучают системы правления Британии, США, России, учащиеся работают с текстами домашнего чтения. Тест «Словообразование. Страноведение» 1 час

**Какое оно, подрастающее поколение.** Знакомство с лексикой по теме «Молодежные организации», повторение модальных глаголов, обсуждение молодежных организаций в разных странах, высказывания отношения к различным субкультурам

**Легко ли быть молодым?** Изучение прав молодежи в России и других странах, обсуждение проблем молодежи, повторение грамматических времен Итоговая контрольная работа «Грамматические времена активного залога» 1 час

## **3. Тематическое планирование учебного предмета" Иностранный язык. Английский язык" 10 класс**

| Тема                              | Количество часов |
|-----------------------------------|------------------|
|                                   | 10               |
| Как многообразен наш мир          | 22               |
| Политика западных стран.          | 26               |
| Какое оно, подрастающее поколение | 30               |
| Легко ли быть молодым?            | 20               |
| Итого                             | 98               |

## **Иностранный язык. Английский язык (базовый уровень) 11 класс**

### **1. Планируемые образовательные результаты обучающихся:**

В результате изучения иностранного языка в 11 классе ученик должен:

**знать/понимать:**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь: говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; **аудирование:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз и погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**2. Содержание учебного предмета**

**Основные содержательные линии** Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

**Социальная жизнь** Знакомство с новой лексикой по разделу. Сравнение соц. обеспечения в России и других странах. Стартовый контроль «субстантивированное прилагательное. Пройденная лексика. Задания по типу верно/неверно» 1 час

**Развлечения** Знакомство с лексикой по теме «Кино», монологическая речь по темам «Мой любимый фильм», «мой любимый актер». Грамматическая тема «эмфатические предложения» и отработка их в устной речи Тест «страдательный залог» 1 час

**Изобретения, которые потрясли мир.** Знакомство с лексикой по теме «изобретения», отработка монологической речи, повторение страдательного залога, устная речь по теме «без какого изобретения я не могу жить»

**Повторение** грамматических времен активного и пассивного залога, отработка в упражнениях, повторение модальных глаголов. Итоговое тестирование «времена активного и пассивного залога» 1 час

### **3. Тематическое планирование учебного предмета" Иностранный язык. Английский язык" 11 класс**

| Тема                              | Количество часов |
|-----------------------------------|------------------|
| Социальная жизнь                  | 22               |
| Развлечения                       | 26               |
| Изобретения, которые потрясли мир | 34               |
| Повторение грамматики             | 14               |
| Итого                             | 96               |

#### **4.4. Математика**

##### **" Алгебра и начала математического анализа ( базовый уровень) " 11 класс**

#### **1. Планируемые образовательные результаты обучающихся.**

В результате изучения математики на профильном уровне в 11 классе ученик должен **Знать/понимать:**

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;  
широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности; различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе;

значение аксиоматики для других областей знания и для практики; вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

#### **Числовые и буквенные выражения**

**Уметь:** выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;

находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении задач;

находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители; выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

### ***Функции и графики***

#### **Уметь:**

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графическое представление;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

### ***Начала математического анализа***

#### **Уметь:**

находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;

исследовать функции и строить их графики с помощью производной,

решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для

решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа. ***Уравнения и неравенства***

#### **Уметь:**

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенства с двумя переменными и их систем.

находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод; решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

вычислять площадь криволинейной трапеции;

**использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для: построения и исследования простейших математических моделей.

### ***Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей***

**Уметь:** решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля;

вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

**Использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

анализа информации статистического характера.

## **2.Содержание учебного предмета." Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) " 11 класс**

Структура и содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования определяется следующими содержательными линиями:

«Числовые и буквенные выражения» (многочлены);

«Функции и графики» (степенная, показательная, логарифмическая);

«Уравнения и неравенства» (уравнения и неравенства с модулем, иррациональные, показательные, логарифмические);

«Начала математического анализа» (производная, первообразная, интеграл);

«Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей».

**Вводное повторение** Числовые и тригонометрические функции. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений. Производная. Стартовая контрольная работа

**Многочлены** Многочлены от одной переменной. Многочлены от нескольких переменных. Уравнения высших степеней. Контрольная работа №1 по теме: «Многочлены».

**Степени и корни. Степенные функции** Понятие корня  $n$ -степени из действительного числа. Уравнение высших степеней. Функция  $y = x^n$  её свойства и график. Свойства корня  $n$ -степени. Преобразование иррациональных выражений. Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики. Извлечение корней из комплексных чисел. Решение задач повышенной сложности из ЕГЭ Зачет №1 по теме: «Степени и корни». Контрольная работа №2 по теме: «Степени и корни».

**Показательная и логарифмическая функции** Показательная функция, её свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Понятие логарифма. Логарифмическая функция, её свойства и график. Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения. Контрольная работа за 1 полугодие. Логарифмические неравенства. Дифференцирование показательной и логарифмической функций. Зачёт №2 по теме: «Показательная и логарифмическая функции». Контрольная работа №3 по теме: «Показательная и логарифмическая функции».

**Первообразная и интеграл** Первообразная и неопределённый интеграл. Определённый интеграл. Зачёт № 3 по теме: «Первообразная и интеграл». Контрольная работа №4 по теме: «Первообразная и интеграл».

**Элементы теории вероятности и математической статистики** Вероятность и геометрия. Независимые повторения испытаний с двумя исходами. Статистические методы обработки информации. Гауссова кривая. Закон больших чисел.

**Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств** Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений. Равносильность неравенств. Уравнения и неравенства с модулями. Иррациональные уравнения и неравенства. Уравнения и неравенства с двумя переменными. Доказательство неравенств. Системы уравнений. Контрольная работа №5 по теме: «Системы уравнений и неравенств». Задачи с параметром

**Итоговое повторение** Действительные числа. Числовые функции. Тригонометрические функции Тригонометрические уравнения. Преобразование тригонометрических выражений.

Производная. Многочлены. Степени и корни. Степенные функции. Показательная функция. Логарифмическая функция. Первообразная и интеграл. Уравнения и неравенства.

### 3. Тематическое планирование учебного предмета

#### " Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)" 11 класс

| Тема                                                    | Количество часов |
|---------------------------------------------------------|------------------|
|                                                         | 11               |
| Вводное повторение                                      | 9                |
| Многочлены                                              | 11               |
| Степени и корни. Степенные функции                      | 28               |
| Показательная и логарифмическая функции                 | 37               |
| Первообразная и интеграл                                | 16               |
| Элементы теории вероятности и математической статистики | 6                |
| Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств | 34               |
| Итоговое повторение                                     | 27               |
| Итого                                                   | 168              |

#### Математика

#### " Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)" 10 класс

##### 1. Планируемые образовательные результаты обучающихся

Учащиеся должны

##### **Знать/понимать:**

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;  
широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;

идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

роль аксиоматики в математике;

возможность построения математических теорий на аксиоматической основе;

значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

##### **Уметь:**

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы;

находить значения корня натуральной степени;

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выражать из формул одну переменную через остальные;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений; вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

определять значение функций по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций;

описывать по графику и в простейших случаях по форме поведения и свойства функций, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения;

решать рациональные и тригонометрические уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

доказывать несложные неравенства;

вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы;

исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля;

вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

владеть компетенциями: учебно-познавательной, ценностно - ориентационной, рефлексивной, коммуникативной, информационной, социально - трудовой.

**Использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

построения и исследования простейших математических моделей;

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

анализа информации статистического характера.

## **2. Содержание учебного предмета "Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)" 10 класс**

При изучении курса Алгебры и начала анализа 10 класс продолжают и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Элементы комбинаторики и теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала математического анализа».

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

систематизация сведений о числах;

изучение новых видов числовых выражений и формул;

совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;

расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;

развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развитие логического мышления;

знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

**Повторение** Алгебраические выражения. Иррациональные выражения. Функции и графики. Решение уравнений. Линейные неравенства. Квадратные неравенства. Системы уравнений. Системы неравенств. Решение задач. Прогрессии. Стартовая контрольная работа.

**Действительные числа** Натуральные и целые числа. Делимость целых чисел. Деление с остатком. Рациональные числа. Иррациональные числа. Множество действительных чисел. Модуль действительного числа. Метод математической индукции. Контрольная работа № 1 по теме: «Действительные числа».

**Числовые функции** Определение числовой функции и способы ее задания. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность, выпуклость, непрерывность, наибольшее и наименьшее значение. Обратная функция.

**Тригонометрические функции** Числовая окружность. Числовая окружность на координатной плоскости. Синус и косинус. Тангенс и котангенс. Тригонометрические функции числового аргумента. Тригонометрические функции углового аргумента. Функции  $y = \sin x$ ,  $y = \cos x$ , их свойства и графики. Графики  $y = \operatorname{tg} x$ ,  $y = \operatorname{ctg} x$ , их свойства и графики Зачёт №1 по теме: «Тригонометрические функции». Контрольная работа № 2 по теме: «Тригонометрические функции».

**Тригонометрические уравнения** Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Методы решения тригонометрических уравнений. Контрольная работа за 1 полугодие

**Преобразование тригонометрических выражений** Синус и косинус суммы и разности аргументов. Тангенс суммы и разности аргументов. Формулы приведения. Формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведений тригонометрических функций в сумму. Формулы половинного угла. Преобразования тригонометрических выражений. Зачёт № 2 по теме: «Преобразование тригонометрических выражений». Контрольная работа № 3 по теме: «Преобразование тригонометрических выражений»

**Комплексные числа** Комплексные числа и их геометрическая интерпретация. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Комплексные числа и координатная плоскость. Тригонометрическая и алгебраическая формы записи комплексного числа. Комплексные числа и квадратные уравнения. Возведение комплексного числа в степень. Извлечение кубического корня из комплексного числа. Комплексно сопряженные числа.

**Производная** Понятие о пределе последовательности. Предел функции в точке. Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл. Вычисление производной. Дифференцирование сложной функции. Дифференцирование обратной функции. Уравнение касательной к графику функции. Понятие производных высшего порядка. Зачет № 3 по теме: «Производная». Контрольная работа № 4 по теме: «Производная. Построение графика функций».

**Комбинаторика и вероятность** Правило умножения. Комбинаторные задачи. Перестановки и факториалы. Выбор нескольких элементов. Биномиальные коэффициенты. Случайные события и их вероятности. Защита проектов по теме: «Комбинаторика и вероятность»

**Итоговое повторение** Числовая окружность на координатной плоскости. Синус и косинус. Тангенс и котангенс. Тригонометрические уравнения и неравенства. Преобразования тригонометрических выражений. Уравнение касательной к графику функции.

### 3. Тематическое планирование учебного предмета "Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень)" 10 класс

| Тема       | Количество часов |
|------------|------------------|
|            | 10               |
| Повторение | 5                |

|                                             |     |
|---------------------------------------------|-----|
| Действительные числа                        | 18  |
| Числовые функции                            | 10  |
| Тригонометрические функции                  | 29  |
| Тригонометрические уравнения                | 17  |
| Преобразование тригонометрических выражений | 28  |
| Комплексные числа                           | 9   |
| Производная                                 | 33  |
| Комбинаторика и вероятность                 | 9   |
| Итоговое повторение                         | 9   |
| Итого                                       | 167 |

#### 4.5. Геометрия (б а з о в ы й уровень) 10 класс

##### 1. Планируемые образовательные результаты обучающихся

В результате изучения курса геометрии 10 класса обучающиеся должны:

**Знать/понимать:**

**Параллельность прямых и плоскостей.** Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых. Параллельность прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми. Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей. Тетраэдр.

**Перпендикулярность прямых и плоскостей.** Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости. Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед.

**Многогранники.** Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Симметрии в кубе, параллелепипеде, призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире. Сечения куба, призмы, пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

**Векторы в пространстве.** Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Сумма нескольких векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.

**Уметь:**

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; аргументировать свои суждения об этом расположении;

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач;

строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

исследования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычислений площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## **2. Содержание учебного предмета " Геометрия (б а з о в ы й уровень)" 10 класс**

В курсе геометрии 10 класса условно можно выделить следующие содержательные линии: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники». Раздел «Прямые и плоскости в пространстве» служит базой для дальнейшего изучения учащимися геометрии.

Изучение материала способствует формированию у учащихся знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания реального мира.

Главная цель данного раздела: сформировать представления учащихся об основных понятиях и аксиомах стереометрии;

дать представление о геометрических телах и их поверхностях, об изображениях пространственных фигур на чертеже, о прикладном значении геометрии;

сформировать представления учащихся о понятии параллельности и о взаимном расположении прямых и плоскостей в пространстве;

изучить свойства и признаки параллельности прямых и плоскостей; сформировать представления учащихся о понятиях перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве; изучить признаки перпендикулярности прямой и плоскости, двух плоскостей, ввести основные метрические понятия;

познакомить с основными пространственными фигурами и моделированием многогранников;

познакомить с понятиями вектора, параллельного переноса, параллельного проектирования и научить изображать

пространственные фигуры на плоскости в параллельной проекции;

познакомить с понятием центрального проектирования и научить изображать пространственные фигуры на плоскости в центральной проекции.

**Аксиомы стереометрии и их следствия** Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.

**Параллельность прямых и плоскостей** Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства. Параллельность плоскостей. Контрольная работа № 1 по теме: «Параллельность прямых и плоскостей».

**Перпендикулярность прямых и плоскостей.** Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между параллельными плоскостями, между скрещивающимися прямыми. Зачёт №1 по теме: «Перпендикулярность прямой и плоскости». Контрольная работа № 2 по теме: «Перпендикулярность прямой и плоскости». Зачёт №2 по теме: «Перпендикулярность прямых и плоскостей». Контрольная работа №3 по теме: «Перпендикулярность прямых и плоскостей».

**Многогранники** Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Выпуклые многогранники. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Сечения многогранников. Построение сечений. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Зачёт №4 по теме: «Многогранники». Контрольная работа №4 по теме: «Многогранники»

**Векторы в пространстве** Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Контрольная работа №5 по теме: «Векторы в пространстве».

**Итоговое повторение** Параллельность прямой и плоскости, признаки и свойства. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между параллельными плоскостями, между скрещивающимися прямыми. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Действия с векторами в пространстве

### 3. Тематическое планирование учебного предмета " Геометрия (профильный уровень)" 10 класс

| Тема                                   | Количество часов |
|----------------------------------------|------------------|
|                                        | 10               |
| Аксиомы стереометрии и их следствия    | 6                |
| Параллельность прямых и плоскостей     | 21               |
| Перпендикулярность прямых и плоскостей | 26               |
| Многогранники                          | 30               |
| Векторы в пространстве                 | 13               |
| Итоговое повторение                    | 2                |
| итого                                  | 98               |

#### Геометрия (базовый уровень) 11 класс

##### 1.Планируемые образовательные результаты обучающихся

В результате изучения курса геометрии 11 класса ученик должен

##### **Знать и понимать:**

связь между координатами векторов и координатами точек, формулы координат вектора, декартовы координаты в пространстве, формулы вычисления скалярного произведения векторов, вычисления угла между прямыми, плоскостями, свойства движения, понятия движения в пространстве: осевая, центральная и зеркальная симметрии; параллельный перенос, поворот, осевые сечения, перпендикулярные оси; прямой круговой цилиндр, его элементы, понятие о телах вращения и поверхностях вращения, сечения, параллельные оси, осевые сечения конуса; сечения, перпендикулярные оси; сечения, проходящие через вершину, прямой круговой конус, его элементы, шар, сфера, понятие об объеме, комбинация многогранников и тел вращения., касательная плоскость к сфере, сечение шара плоскостью, основные свойства объемов, формулы для вычисления объемов многогранников: прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды, формулы для вычисления объемов тел вращения: цилиндра, конуса, шара.

##### **Уметь:**

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; аргументировать свои суждения об этом расположении;

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

для исследования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

для вычислений площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

##### 2.Содержание учебного предмета "Геометрия (базовый уровень)" 11 класс

При изучении курса геометрии на старшей ступени продолжают и получают развитие содержательные линии: «Многогранники» (призма, пирамида – площадь поверхности, объем);

«Векторы и координаты» (метод координат в пространстве. Движения); «Круглые тела» (цилиндр, конус, шар – площадь поверхности, объем).

**Вводное повторение** Параллельность прямой и плоскости. Перпендикулярность прямой и плоскости. Многогранники. Векторы в пространстве.

**Метод координат в пространстве. Движения** Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Движения. Виды движения. Зачет № 1 по теме: «Метод координат в пространстве» Контрольная работа № 1 по теме «Метод координат в пространстве»

**Цилиндр, конус и шар** Понятие цилиндра, конуса, усеченного конуса, сферы, шара. Площадь поверхности цилиндра, конуса. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы. Зачет № 2 по теме: «Цилиндр, конус и шар» Контрольная работа № 2 по теме: «Цилиндр, конус и шар»

**Объёмы тел.** Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой призмы и цилиндра. Объем наклонной призмы, пирамиды, конуса. Объем шара и площадь сферы. Зачет № 3 по теме:

«Объёмы тел» Контрольная работа № 3 по теме: «Объёмы тел»

**Итоговое повторение** Скалярное произведение векторов. Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в координатах. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Цилиндр. Конус. Усечённый конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямой призмы и цилиндра. Объем наклонной призмы, пирамиды, конуса. Объем шара и площадь сферы

### 3.Тематическое планирование учебного предмета" Геометрия (профильный уровень)" 11 класс

| Тема                                     | Количество часов |     |
|------------------------------------------|------------------|-----|
|                                          | 11а              | 11б |
| Вводное повторение                       | 3                | 3   |
| Метод координат в пространстве. Движения | 23               | 23  |
| Цилиндр, конус и шар                     | 21               | 21  |
| Объёмы тел                               | 33               | 33  |
| Итоговое повторение                      | 16               | 17  |
| Итого                                    | 96               | 96  |

## 4.6. Информатика. ( Базовый уровень) 10 класс

### 1.Планируемые образовательные результаты обучающихся в 10 классе.

В результате изучения информатики на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств и ИКТ;

единицы измерения информации, различать методы измерения количества информации: содержательный и алфавитный;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; назначение и функции языка программирования.

**уметь:**

оперировать различными видами информационных объектов;

распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с алфавитной точки зрения; выполнять пересчет количества информации в разные единицы;  
 получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера;  
 определять по внутреннему коду значение числа;  
 описывать алгоритмы на языке блок-схем и на учебном алгоритмическом языке;  
 составлять программы на Паскале;  
 составлять типовые программы обработки массивов.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;  
 ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;  
 автоматизации коммуникационной деятельности;  
 соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;  
 эффективной организации индивидуального информационного пространства.

## **2. Содержание учебного предмета «Информатика» 10 класс.**

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня информатики:

1. Линия информации и информационных процессов.
2. Алгоритмизации и программирования.

**Введение.** Цели и задачи курса информатики для 10 – 11 классов. Основные разделы курса. Техника безопасности

**Информация** Основные подходы к определению понятия «информация». Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации. Содержательный подход к измерению информации. Классификация информационных процессов. Кодирование информации. Языки кодирования. Формализованные и неформализованные языки. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

**Информационные процессы.** Хранение информации. Передача информации. Модель передачи информации К. Шеннона. Пропускная способность канала и скорость передачи информации Обработка информации. Виды обработки информации. Алгоритм, свойства алгоритма. Модели алгоритмических машин в теории алгоритмов. Автоматическая обработка информации. Свойства алгоритмической машины.

**Программирование обработки информации.** Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Язык программирования. Основные правила процедурных языков программирования (Паскаль): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы. Использование массивов, выбор из них данных, нахождение суммы, минимального и максимального элемента, сортировка. Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

## **3. Тематическое планирование учебного предмета «Информатика» 10 класс.**

| Тема                                  | Количество часов |
|---------------------------------------|------------------|
|                                       | 10               |
| Введение.                             | 1                |
| Информация                            | 6                |
| Информационные процессы               | 7                |
| Программирование обработки информации | 15-              |
| Итого                                 | 29               |

## **Информатика. ( Базовый уровень) 11 класс**

### **1.Планируемые образовательные результаты обучающихся в 11 классе.**

В результате изучения информатики на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств и ИКТ;

единицы измерения информации, различать методы измерения количества информации: содержательный и алфавитный;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; назначение и функции языка программирования.

**уметь:** оперировать различными видами информационных объектов;

распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с алфавитной точки зрения; выполнять пересчет количества информации в разные единицы;

получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера;

определять по внутреннему коду значение числа;

описывать алгоритмы на языке блок-схем и на учебном алгоритмическом языке;

составлять программы на Паскале;

составлять типовые программы обработки массивов.

**Использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

автоматизации коммуникационной деятельности;

соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

эффективной организации индивидуального информационного пространства.

### **2.Содержание учебного предмета «Информатика» 11 класс.**

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня информатики:

1. Информационные технологии.

2. Информационные процессы.

**Информационные системы и базы данных.** Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Дискретные и непрерывные сигналы. Носители информации. Поиск и отбор информации. Методы поиска. Критерии отбора. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах. Обработка информации. Систематизация информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации. Возможность, преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных. Управление системой как информационный процесс. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия

человеком. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Универсальность дискретного представления информации

**Интернет.** Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина, файловые архивы и т.д. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. Инструментальные средства создания Web-сайтов. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии). Каналы связи и их основные характеристики. Помехи, шумы, искажение передаваемой информации. Избыточность информации как средство повышения надежности ее передачи. Использование кодов с обнаружением и исправлением ошибок. Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть. Адресация в Интернете. Протоколы обмена Протокол передачи данных TCP/IP. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.

**Информационное моделирование.** Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Решение простейших логических уравнений. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма. Дискретные объекты. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Бинарное дерево.

**Социальная информатика.** Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность. Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

### 3. Тематическое планирование учебного предмета «Информатика» 11 класс.

| Тема                                 | Количество часов |
|--------------------------------------|------------------|
|                                      | 11               |
| Информационные системы и базы данных | 8                |
| Интернет                             | 9                |
| Информационное моделирование         | 10               |
| Социальная информатика               | 2                |
| Повторение                           | 2                |
| Итого                                | 29               |

### 4.7. Физика (профильный уровень) 10 класс

#### 1. Планируемые образовательные результаты обучающихся.

В результате изучения физики на углублённом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции,

фотоэффекта; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; **уметь:**

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли;

свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни:

для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

## **2.Содержание учебного предмета «Физика (профильный уровень)" 10 класс**

Основными содержательными линиями в курсе физики 10 класса являются:

1. Механика;
2. Молекулярная физика;
3. Электродинамика.

**Повторение материала физики за курс 9-го класса.** Законы взаимодействия и движения тел. Механические колебания и волны. Звук. Строение атома и атомного ядра. Стартовая контрольная работа

**Механика.** Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Механическое движение и его относительность. Способы описания механического движения. Материальная точка - физическая модель. Перемещение, скорость, ускорение. Уравнения прямолинейного равномерного и равноускоренного движения. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона и границы их применимости. Инерциальные системы отсчета. Принцип относительности Галилея. Силы тяжести, упругости, трения. Закон всемирного тяготения. Вес и невесомость. Импульс материальной точки. Механическая работа. Мощность. Потенциальная и кинетическая энергии. Законы сохранения импульса и механической энергии.

**Молекулярная физика** Основы молекулярно-кинетической теории. Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Модель идеального газа. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Абсолютная температура. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового движения его молекул. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Насыщенный и ненасыщенный пар. Влажность воздуха. Модель строения твердых тел.

Кристаллические тела. Аморфные тела. Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон термодинамики. Расчет количества теплоты при изменении агрегатного состояния вещества. Адиабатный процесс. Второй закон термодинамики. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловой машины. Проблемы энергетики и охрана окружающей среды

**Электродинамика.** Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Потенциал электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Напряжение. Связь напряжения с напряженностью электрического поля. Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля. Электрический ток. Законы Ома. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения. Работа и мощность постоянного тока. Количество теплоты, выделяемое током. Закон Джоуля-Ленца. Электрическая проводимость различных веществ. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Электрический ток в металлах, электролитах, газах, полупроводниках и в вакууме. Плазма

**Повторение.** Основы кинематики. Основы динамики. Законы сохранения в механике. Основы МКТ. Взаимные превращения газов, жидкостей и твёрдых тел. Основы термодинамики. Основы электростатики. Постоянный электрический ток.

### 3. Тематическое планирование учебного предмета «Физика» (профильный уровень)

#### 10 класс.

| Тема                                            | Количество часов |
|-------------------------------------------------|------------------|
|                                                 | 10               |
| Повторение материала физики за курс 9-го класса | 5                |
| Механика                                        | 67               |
| Молекулярная физика                             | 39               |
| Электродинамика                                 | 46               |
| Повторение.                                     | 10               |
| Итого                                           | 167              |

#### Физика. (базовый уровень) 11 класс

##### 1. Планируемые образовательные результаты обучающихся

В результате изучения курса физики на профильном уровне ученик 11 класса должен:

##### **знать / понимать:**

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; **уметь:**

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн;

волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что:

наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;

оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

## **2.Содержание учебного предмета" Физика. (базовый уровень)" 11 класс**

Основными содержательными линиями в курсе 11-го класса являются:

1. Основы электродинамики.
2. Колебания и волны.
3. Оптика.
4. Квантовая физика.
5. Астрономия.

**Повторение материала физики за курс 10-го класса** Основы кинематики. Основы динамики. Законы сохранения в механике. Основы МКТ. Взаимные превращения газов, жидкостей и твёрдых тел. Основы термодинамики. Основы электростатики. Постоянный электрический ток.

**Магнитное поле** Взаимодействие проводников с током. Поведение замкнутого контура с током в маг. поле. Модуль и направление магнитной индукции. Определение направления вектора магнитной индукции. Сила Лоренца. Гипотеза Ампера.

**Электромагнитная индукция** Опыты Фарадея. Условия возникновения индукционного тока Определение маг.потока, единицы измерения. Зависимость силы индукционного тока от скорости изменения магнитного потока. Опыты Герца. Определение и наблюдение самоиндукции. Понятие индуктивности. Аналогия между самоинерцией и инерцией. Зависимость энергии от силы тока и свойств проводника

**Механические колебания** Определение механических колебаний. Виды колебаний Условия возникновения колебаний. Определение математического маятника. Необходимые условия возникновения свободных колебаний маятника. Формула периода маятника. Уравнение движения математического маятника. Характеристики колебаниям. Уравнение свобод колебаний Определение фазы. Условия вынужденных колебаний Основные понятия и закономерности механических колебаний.

**Электромагнитные колебания** Понятие электромагнитных колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при колебаниях. Формула Томсона. Условия возникновения вынужденных колебаний в электрической цепи. Условия возникновения переменного тока от возникновения постоянного тока. Определения активного, индуктивного и ёмкостного сопротивлений. Резонанс. Понятие автоколебательной системы. Создание незатухающих колебаний в контуре. Основные понятия и закономерности электромагнитных колебаний.

**Производство, передача и использование электрической энергии** Устройство и принцип работы генератора переменного тока. Устройство, назначение и принцип работы трансформатора Производство, передача, использование электрической энергии.

**Механические волны.** Определение волны и причины их возникновения. Продольные и поперечные волны. Скорость, энергия механических волн. Определение периода, частоты, скорости, длины волны. Формулы, связывающие между собой эти величины. Условия возникновения звуковых волн. Звуковые волны в различных средах. Скорость звука.

**Электромагнитные волны** Определение волны и причины их возникновения. Продольные и поперечные волны. Скорость, энергия механических волн. Определение периода, частоты, скорости, длины волны. Формулы, связывающие между собой эти величины. Условия возникновения звуковых волн. Звуковые волны в различных средах. Скорость звука. Определение по звуку высоту и тембр голоса.

**Оптика** Способы передачи воздействий. Астрономический и лабораторный способы измерения скорости света. Принцип Гюйгенса. Законы отражения и преломления света. Показатель преломления света. Условия полного отражения света. Законы геометрической оптики. Законы распространения света. Линзы. Виды линз. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Вывод формулы линзы. Увеличение линзы. Определение оптической силы линзы и фокусного расстояния. Сложение волн. Понятие интерференции. Условия максимума и минимума. Кольца Ньютона. Длина световой волны. Дифракция. Огибание волнами препятствий. Опыт Юнга. Теория Френеля. Границы применения геометрической оптики. Формула дифракционной решетки. Поляризация света. Основные свойства светового излучения

**Элементы теории относительности** Законы электродинамики. Постулаты теории относительности. Следствия, вытекающие из постулатов теории относительности.

**Излучение и спектры** Источники света. Тепло-, электро-, фото-, катодо-, излучения. Распределение энергии в спектре. Спектральные аппараты. Спектры излучения и поглощения. Метод определения химического состава вещества. Источники инфракрасных и ультрафиолетовых излучений. Основные их свойства. Открытие рентгеновских лучей. Свойства лучей. Устройство рентгеновской трубки. Прим рент лучей. Источники излучений и свойства спектров.

**Квантовая физика** Теорию Макса. Опыты Герца. Исследование фотоэффекта Столетовым и его законы. Теория фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна

**Атомная физика** Модели строения атома. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Принцип действия лазеров, их применение

**Физика атомного ядра** Принцип действия приборов для регистрации эл. частиц: счётчик Гейгера, камера Вильсона, пузырьковая камера. Опыты Беккереля. Исследование радиоактивных элементов. Свойства альфа, бета и гамма лучей. Выводы исследований радиоактивности. Правила смещения. Исследования Резерфорда. Определение периода полураспада. Изотопы. Понятие ядерных сил. Энергия связи. Дефект массы, удельная энергии связи. Взаимодействие ядер. Энергетический выход ядерных реакций. Реакции на нейтронах. Деление ядер урана. Изотопы урана. Коэффициент размножения нейтронов. Понятие критической массы. Первые ядерные реакторы. Условия для возникновения термоядерной реакции. Доза излучения. Защита организмов от излучения.

**Элементарные частицы** Этапы развития физики. Превращение элементарных частиц. Физические характеристики элементарных частиц

**Солнечная система** Определение небесного экватора, эклиптики. Гео- и гелиоцентрические системы мира. Законы Кеплера. Лунные и солнечные затмения. Приливы и отливы. Планеты земной группы, планеты гиганты, кометы, астероиды, метеоры и метеориты.

**Солнце и звёзды** Основные характеристики Солнца. Строение Солнечной системы. Солнечная активность. Диаграмма «спектр-светимость». Красные гиганты и сверхгиганты. Белые карлики. Источники энергии Солнца и звёзд. Строение Солнца. Пульсары и нейтронные звёзды. Чёрные дыры. Рождение, жизнь и смерть звёзд

**Строение Вселенной** Скорость обращения Солнца вокруг центра Галактики. Виды галактик: эллиптические, спиральные, неправильные. Активные галактики и квазары. Расширение вселенной. Формула Хаббла. Общие законы природы.

**Повторение** Методы научного познания природы, свойства вещества и поля, основы фундаментальных физических теорий. Явления природы.

### 3. Тематическое планирование учебного предмета «Физика» (профильный уровень) 11 класс.

| Тема                                                         | Количество часов |
|--------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                              | 11               |
| Повторение материала физики за курс 10-го класса             | 5                |
| Магнитное поле                                               | 12               |
| Электромагнитная индукция                                    | 15               |
| Механические колебания                                       | 10               |
| Электромагнитные колебания                                   | 14               |
| Производство, передача и использование электрической энергии | 6                |
| Механические волны                                           | 6                |
| Электромагнитные волны                                       | 12               |
| Оптика                                                       | 25               |
| Элементы теории относительности                              | 4                |
| Излучение и спектры                                          | 7                |
| Квантовая физика                                             | 9                |
| Атомная физика                                               | 5                |
| Физика атомного ядра                                         | 18               |
| Элементарные частицы                                         | 3                |
| Солнечная система                                            | 4                |
| Солнце и звёзды                                              | 4                |
| Строение Вселенной                                           | 5                |
| Повторение                                                   | 3                |
| Итого                                                        | 167              |

#### 4.8. Биология (Базовый уровень) 10 класс

##### 1 Планируемые образовательные результаты обучающихся.

В результате изучения биологии в 10 классе ученик должен

##### **Знать/понимать**

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере;
- сущности законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора;
- формирование приспособлений, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

##### **Уметь:**

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов. Наследственных заболеваний, мутаций. Устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях.

**Использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

## **2. Содержание учебного предмета «Биология» 10 класс.**

Основные содержательные линии:

многообразие и эволюция органического мира

биологическая природа и социальная сущность человека

уровневая организация живой природы

Содержание структурировано в виде трех разделов: "Живые организмы", "Человек и его здоровье", "Общие биологические закономерности".

Раздел "Живые организмы" включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В разделе "Человек и его здоровье" содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессах, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Содержание раздела "Общие биологические закономерности" подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями. Содержание данного раздела может изучаться в виде самостоятельного блока или включаться в содержание других разделов; оно не должно механически дублировать содержание курса "Общая биология" для 10-11 классов

**Введение в курс «Общебиологические явления»** Основные свойства жизни. Отличительные признаки живого. Биосистема как структурная единица живой материи. Уровни организации живой природы. Биологические методы изучения природы (наблюдение, измерение, описание и эксперимент). Значение практической биологии. Отрасли биологии, ее связи с другими науками. Живой мир и культура. Творчество в истории человечества. Труд и искусство, их влияние друг на друга, взаимодействие с биологией и природой

**Биосферный уровень организации жизни** Учение В.И.Вернадского о биосфере. Функции живого вещества в биосфере. Гипотезы А.И.Опарина и Дж.Холдейна о возникновении жизни (живого вещества) на Земле. Этапы биологической эволюции в развитии биосферы. Эволюция биосферы. Круговороты веществ и потоки энергии в биосфере. Биологический круговорот. Биосфера как глобальная биосистема и экосистема. Человек как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Роль взаимоотношений

человека и природы в развитии биосферы. Особенности биосферного уровня организации живой материи. Среда жизни организмов на Земле. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Значение экологических факторов в жизни организмов. Оптимальное, ограничивающее и сигнальное действия экологических факторов.

**Биогеоценотический уровень организации жизни** Биогеоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни. Биогеоценоз, биоценоз и экосистема. Пространственная и видовая структура биогеоценоза. Типы связей и зависимостей в биогеоценозе. Приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозах. Строение и свойства экосистем. Круговорот веществ и превращения энергии в биогеоценозе. Устойчивость и динамика экосистем. Саморегуляция в экосистеме. Зарождение и смена биогеоценозов. Многообразие экосистем. Агроэкосистема. Сохранение разнообразия экосистем. Экологические законы природопользования. Лабораторная работа: Исследование черт приспособленности растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе (жизненные формы, экологические ниши, сравнение особенностей организмов разных ярусов).

**Популяционно-видовой уровень, его критерии и структура.** Популяция как форма существования вида. История эволюционных идей. Роль Ч.Дарвина в учении об эволюции. Популяция как основная единица эволюции. Движущие силы и факторы эволюции. Результаты эволюции. Система живых организмов на Земле. Приспособленность организмов к среде обитания. Видообразование как процесс увеличения видов на Земле. Современное учение об эволюции – синтетическая теория эволюции (СТЭ). Человек как уникальный вид живой природы. Этапы происхождения и эволюции человека. Гипотезы происхождения человека. Основные закономерности эволюции. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация и дегенерация. Биологический прогресс и биологический регресс. Биоразнообразие – современная проблема науки и общества. Проблема сохранения биологического разнообразия как основа устойчивого развития биосферы. Всемирная стратегия сохранения природных видов. Особенности популяционно - видового уровня жизни. Лабораторные работы: Изучение морфологических критериев вида на живых комнатных растениях или гербариях и коллекциях животных. Обнаружение признаков ароморфоза у растений и животных

### 3. Тематическое планирование учебного предмета «Биология» 10 класс.

| Тема                                                   | Количество часов |
|--------------------------------------------------------|------------------|
| Введение в курс «Общебиологические явления»            | 5                |
| Биосферный уровень организации жизни                   | 8                |
| Биогеоценотический уровень организации жизни           | 9                |
| Популяционно-видовой уровень, его критерии и структура | 13               |
| Итого                                                  | 35               |

### Биология (базовый уровень) 11 класс

#### 1. Планируемые образовательные результаты обучающихся.

В результате изучения биологии в 11 классе ученик должен

##### **Знать /понимать**

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере;

сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом;

вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику.

**Уметь:** объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особей видов по морфологическому критерию; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; изучать изменения в экосистемах на биологических моделях

**Использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

## **2. Содержание учебного предмета «Биология» 11 класс.**

Характеристика содержательных линий

Основные содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира
- биологическая природа и социальная сущность человека
- уровневая организация живой природы

Содержание структурировано в виде трех разделов: "Живые организмы", "Человек и его здоровье", "Общие биологические закономерности".

Раздел "Живые организмы" включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе экологоэволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В разделе "Человек и его здоровье" содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессах, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Содержание раздела "Общие биологические закономерности" подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями. Содержание данного

раздела может изучаться в виде самостоятельного блока или включаться в содержание других разделов; оно не должно механически дублировать содержание курса "Общая биология" для 10-11 классов.

**«Организменный уровень жизни»** Организменный уровень жизни и его роль в природе. Организм как биосистема. Типы питания организмов: гетеротрофы (сапротрофы, паразиты, хищники) и автотрофы (фототрофы и хемотротрофы). Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Размножение организмов — половое и бесполое — и его значение. Основные понятия генетики. Гены и признаки. Изменчивость признаков и ее типы (наследственная и ненаследственная). Мутации, их материальные основы — изменение генов и хромосом. Хромосомная теория наследственности. Методы генетики. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы. Закон Т. Моргана. Теория гена. Взаимодействие генов. Генетика пола и наследование, сцепленное с полом. Наследственные болезни, их профилактика. Образ жизни и здоровье человека. Бактерии, их разнообразие и значение в природе. Царство вирусов, их разнообразие, строение и функционирование в природе. Вирусные заболевания. Профилактика вирусных заболеваний в РК. Образ жизни человека. Роль жизнедеятельности и творчества человека в обществе. Способность к творчеству. Роль творчества в жизни каждого человека. Живая природа и творчество людей в разные исторические периоды развития культуры. Практическая работа Составление простейших схем скрещивания. Решение элементарных генетических задач.

**«Клеточный уровень жизни»** Клеточный уровень организации жизни и его роль в природе. Клетка как этап эволюции живого в истории Земли. - наука о Основные положения учения о клетке. Химический состав клеток. Органические и неорганические вещества в клетке. Структура и функции клеток и внутриклеточных образований. Ядро. Хромосомы, их структура и функции. Значение видового постоянства числа, формы и размеров хромосом. Многообразие клеток и тканей. Особенности клеток прокариот и эукариот. Бактерии их разнообразие и значение в природе. Царство вирусов, их разнообразие, строение и функционирование в природе. Вирусные заболевания. Профилактика вирусных заболеваний Клеточный метаболизм и роль ферментов в нем. Понятие о пластическом и энергетическом обмене в клетке Деление клетки. Подготовка клетки к делению. Клеточный цикл жизни. Интерфаза и митоз. Фазы митоза. Мейоз и его фазы. Сходство и различия митоза и мейоза. Значение митоза и мейоза. Соматические и половые клетки. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом в клетках. Гармония и целесообразность в живой клетке. Гармония и управление в клетке. Понятие «природосообразность». Научное познание и проблема целесообразности. Медико - генетические консультации и их роль в РК. Микробиологическая служба в РК. Вирусные и бактериальные инфекции наиболее опасные в РК. Состояние дел с заболеванием СПИДом, профилактика, диагностика в РК. Лабораторная работа Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках эпидермиса лука. Сравнение строения клеток прокариот (бактерии) и эукариот (растения, животного, гриба).

**«Молекулярный уровень жизни»** Молекулярный уровень жизни и его особенности. Химическая организация клетки Основные биополимерные молекулы живой материи. Их роль в клетке. Строение и свойства ДНК как носителя наследственной информации. Ген. Генетический код. Редупликация ДНК. Процессы биосинтеза в живых клетках. Матричное воспроизводство белков. Фотосинтез, его роль в природе. Молекулярные процессы расщепления веществ в элементарных биосистемах. Экология и новые воззрения на культуру. Осознание человечеством непреходящей ценности жизни. Гуманистическое сознание и благоговение перед жизнью. Развитие экологической культуры — важная задача человечества. Особенности фотосинтеза на крайнем севере. Особенности обмена веществ на крайнем севере. Лабораторная работа Каталитическая активность ферментов в живых тканях растений и животных.

3.

### Тематическое планирование учебного предмета «Биология» 11 класс.

| Тема                          | Количество часов |
|-------------------------------|------------------|
| «Организменный уровень жизни» | 16               |

|                              |    |
|------------------------------|----|
| «Клеточный уровень жизни     | 10 |
| «Молекулярный уровень жизни» | 8  |
| Итого                        | 34 |

#### 4.9. Химия (базовый уровень) 10 класс

##### 1. Планируемые образовательные результаты обучающихся.

В результате изучения органической химии ученик должен знать/понимать важнейшие **химические понятия**: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **основные теории химии**: строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы**: метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, уксусная кислота, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки.

Искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

##### **уметь**

- **называть** изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- **определять** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать** общие химические свойства основных классов органических соединений;
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических веществ;
- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярные издания, компьютерные базы данных, ресурсы сети Интернет), использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; проводить расчеты на основе формул и уравнений реакций;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

##### 2. Содержание учебного предмета "Химия (базовый уровень)" 10 класс

Характеристика основных содержательных линий.

1. Вещество - знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии.

2. Химическая реакция - знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами.

3. Применение веществ - знания о безопасном использовании веществ и материалов в повседневной жизни человека, предупреждении явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

4. Язык химии - система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, химические формулы и уравнения

**Введение в органическую химию.** Предмет органической химии. Особенности органических соединений и реакций. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомеры

**Предельные углеводороды.** Электронное и пространственное строение метана, гибридизация орбиталей атома углерода. Гомологический ряд, номенклатура и изомерия алканов. Физические и химические свойства, нахождение в природе и применение алканов.

**Непредельные углеводороды.** Электронное и пространственное строение этилена, гибридизация орбиталей атома углерода. Гомологический ряд, номенклатура и изомерия алкенов, алкадиенов и алкинов. Физические и химические свойства, нахождение в природе и применение непредельных углеводородов. **Контрольная работа №1 «Предельные и непредельные углеводороды».**

**Циклические углеводороды. Природные источники углеводородов.** Номенклатура, получение, физические и химические свойства, применение цикло алканов. Состав и строение аренов на примере бензола. Физические и химические свойства бензола. Получение и применение бензола. Природные источники углеводородов и их переработка.

**Спирты. Фенолы. Амины.** Функциональная группа, классификация спиртов. Номенклатура, получение, физические и химические свойства, применение предельных одноатомных спиртов. Многоатомные спирты. Состав и строение фенола. Физические и химические свойства, получение и применение фенола. Состав, номенклатура аминов. Физические и химические свойства, применение и получение аминов. **Контрольная работа №2 по разделу «Углеводороды».**

**Альдегиды. Карбоновые кислоты и их производные.** Состав, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов и карбоновых кислот. Физические и химические свойства, получение и применение. Качественные реакции. Сложные эфиры. **Практическая работа 1. Карбоновые кислоты и их соли.**

**Углеводы.** Классификация углеводов. Состав, строение, нахождение в природе. Физические и химические свойства, получение и применение углеводов. Биологическая роль и превращения крахмала в организме. Волокна.

**Аминокислоты. Белки. Обобщение знания по курсу органической химии.** Номенклатура, изомерия, получение, физические и химические свойства аминокислот. Пептидная связь. Биологическое значение и применение. Белки как природные полимеры. Состав, строение, нахождение в природе. Физические и химические свойства белков. **Контрольная работа № 3 по курсу органической химии 10 класса**

**Биологически активные вещества.** Ферменты, витамины, гормоны, лекарственные препараты

### 3. Тематическое планирование учебного предмета «Химия» 10 класс. Химия (базовый уровень) 11 класс

| Тема                                                              | Количество часов |
|-------------------------------------------------------------------|------------------|
| Введение в органическую химию                                     | 2                |
| Предельные углеводороды                                           | 3                |
| Непредельные углеводороды                                         | 4                |
| Циклические углеводороды. Природные источники углеводородов       | 4                |
| Спирты. Фенолы. Амины                                             | 6                |
| Альдегиды. Карбоновые кислоты и их производные                    | 7                |
| Углеводы.                                                         | 3                |
| Аминокислоты. Белки. Обобщение знания по курсу органической химии | 3                |
| Биологически активные вещества.                                   | 2                |
| Итого                                                             | 34               |

#### 1. Планируемые образовательные результаты обучения

В результате изучения химии ученик должен

### **знать/понимать**

**важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

**основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

**важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы, кислоты, основания, соли, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, уксусная кислота, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки. уметь называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

**определять валентность и степень окисления химических элементов**, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических веществ, окислитель и восстановитель;

**характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов и неметаллов, основных классов неорганических соединений; объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

**выполнять химический эксперимент по** распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

**проводить самостоятельный поиск химической информации** с использованием различных источников (научно-популярные издания, компьютерные базы данных, ресурсы сети Интернет), использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**проводить расчеты на основе формул и уравнений реакций;**

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; экологически грамотного поведения в окружающей среде.

## **2. Содержание учебного предмета «Химия» 11 класс.**

Характеристика основных содержательных линий.

1. Вещество - знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии.

2. Химическая реакция - знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами.

3. Применение веществ - знания о безопасном использовании веществ и материалов в повседневной жизни человека, предупреждении явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

4. Язык химии - система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ,

**Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете теории строения атома.** Состав атома, двойственная природа электрона, электронная формула атома. Современная формулировка ПЗ, общая характеристика элемента на основе положения в ПСХЭ, значение ПЗ.

**Химическая связь.** Механизмы образования ковалентной связи: обменный, донорно-акцепторный. Полярная и неполярная ковалентная связь, количественные характеристики химической связи. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь,

катионы, анионы. Металлическая связь ее особенности. **Контрольная работа №1 по теме «Химическая связь»**

**Химические реакции и закономерности их протекания.** Сущность химической реакции, экзо- и эндотермические реакции. Тепловой эффект, термохимические уравнения. Скорость реакции, факторы, влияющие на скорость реакции. Катализ и катализаторы. Химическое равновесие, принцип Ле Шателье. **Контрольная работа №2 по разделу «Химические процессы»**

**Растворы. Электролитическая диссоциация.** Дисперсные системы. Тепловые явления при растворении. Способы выражения концентрации растворов. Электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена.

**Реакции с изменением степени окисления химических элементов.** Окислительно-восстановительные реакции. Составление ОВР методом электронного баланса. Электролиз раствора и расплава электролита. Коррозия металлов.

**Сложные неорганические вещества.** Оксиды, гидроксиды, соли их классификация, физические и химические свойства, способы получения. Генетическая связь между классами неорганических соединений. **Практическая работа №1. Гидролиз солей.**

**Простые вещества.** Общая характеристика металлов и неметаллов, их физические и химические свойства, способы получения и их применение. Ряд активности металлов. Распознавание неорганических веществ. **Практическая работа №2. Экспериментальные задачи по разделу «Вещества и их свойства».** **Практическая работа №3. Идентификация неорганических соединений.**

**Химическая технология и экология.** Общие научные принципы химического производства. Производство серной кислоты контактным способом. Охрана атмосферы, гидросферы и почвы от загрязнений. **Итоговая контрольная работа.**

### **3. Тематическое планирование учебного предмета «Химия» 11 класс.**

| Тема                                                                                                                           | Количество часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете теории строения атома | 4                |
| Химическая связь                                                                                                               | 6                |
| Химические реакции и закономерности их протекания                                                                              | 3                |
| Растворы. Электролитическая диссоциация                                                                                        | 4                |
| Реакции с изменением степени окисления химических элементов                                                                    | 3                |
| Сложные неорганические вещества                                                                                                | 3                |
| Простые вещества                                                                                                               | 4                |
| Химическая технология и экология..                                                                                             | 2                |
| Итого                                                                                                                          | 29               |

### **4.10. География (Базовый уровень) 10 класс**

#### **1. Планируемые образовательные результаты обучения**

В результате изучения географии 10 класса ученик должен **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

#### **Уметь**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

5. Сопоставлять географические карты различной тематики.

**Использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### **2. Содержание учебного предмета " География (Базовый уровень)" 10 класс**

Основной содержательной линией «Географии» 10 класса является «География мира», которая способствует формированию политической грамотности учащихся, пониманию современного состояния экономики и политики различных региональных группировок стран, роли и места России в мире, взаимосвязей и взаимозависимостей экономики и политики на примере отдельных групп стран.

**Введение.** Предмет экономической и социальной географии мира.

**Современная политическая карта мира** Стартовая контрольная работа Современная политическая карта мира и ее формирование Количество и группировка стран. Типология стран мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира Урок контроля знаний « Современная политическая карта мира».

**Природа и человек в современном обществе** Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы. Ресурсный потенциал разных территорий. Земельные и водные ресурсы мира. Биологические ресурсы и ресурсы Мирового океана. Климатические, космические и рекреационные ресурсы мира. Загрязнение и охрана окружающей среды. Рациональное и нерациональное природопользование Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природа и человек в современном мире».

**Население мира** Численность и воспроизводство населения мира. Состав и структура населения. Размещение и миграции населения мира. Городское и сельское население. Проблемы населения современного мира

**НТР и мировое хозяйство** Научно-техническая революция. Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил. Климатические, космические и рекреационные ресурсы мира

**География отраслей мирового хозяйства** Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение мира. Химическая, лесная и легкая промышленность мира. Сельское хозяйство мира. Растениеводство. Животноводство. География транспорта мира. Всемирные экономические отношения.

**Зарубежная Европа** Зарубежная Европа: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население. Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы Транспорт, туризм, наука и финансы. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы Интеграционные процессы в Европе. Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа».

**Зарубежная Азия:** ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население Хозяйство стран Зарубежной Азии. Страны Центральной и Восточной Азии. Китай. Япония. Страны Южной Азии. Индия. Новые индустриальные страны Азии. Австралия. Страны Океании Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия. Австралия и Океания».

**Африка.** Общая характеристика Африки. Субрегионы Африки. Северная Африка. Тропическая Африка. Южно-Африканская Республика Внутрорегиональные различия в странах Африки.

**Северная Америка** Соединенные Штаты Америки: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население. Общая характеристика хозяйства США. Макрорайоны США. Канада. Итоговый урок по теме «Северная Америка».

**Латинская Америка** Латинская Америка: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население. Хозяйство стран Латинской Америки. Страны бассейна Ла-Платы. Бразилия. Страны Центральной Америки и Вест-Индии. Андские страны.

**Глобальные проблемы человечества** Глобальные проблемы человечества. Взаимосвязь глобальных проблем

3.

### Тематическое планирование учебного предмета «География» 10 класс.

| Тема                                     | Количество часов |
|------------------------------------------|------------------|
|                                          | 10               |
| Введение                                 | 1                |
| Современная политическая карта мира      | 4                |
| Природа и человек в современном обществе | 8                |
| Население мира                           | 5                |
| НТР и мировое хозяйство                  | 4                |
| География отраслей мирового хозяйства    | 8                |
| Зарубежная Европа                        | 8                |
| Зарубежная Азия                          | 8                |
| Африка                                   | 6                |
| Северная Америка                         | 6                |
| Латинская Америка                        | 5                |
| Глобальные проблемы человечества         | 1                |
| ИТОГО                                    | 64               |

#### **4.11. История (базовый уровень) 10 класс**

##### **1. Планируемые образовательные результаты обучающихся**

Учащиеся должны **знать и понимать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; -историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

**Уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**Использовать приобретённые знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих и исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

##### **2. Содержание учебного предмета " История (базовый уровень)" 10 класс**

При изучении курса истории в 10 классе получают развитие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов

2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
- формирование и развитие человеческих общностей- социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика

этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, - человек в истории.

Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения истории, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале.

**Человечество на заре своей истории** История как наука. Древнейшая стадия истории человечества Архаичные цивилизации. Мифологическая картина мира. Складывание индоевропейской, китайско-конфуцианской, иудеохристианской духовных цивилизаций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе Античные цивилизации Средиземноморья (Греция, Рим, Македония) Крупнейшие империи Древнего мира. Возникновение Христианства. Закат Римской империи

**Европа и Азия в Средние века** Раннее Средневековье. Феодализм. Философская мысль в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура. Эпоха классического Средневековья XI-XV вв. Западная Европа в XI—XV вв. Крестовые походы. Позднее Средневековье: на рубеже нового времени (16-начало 17 в). Модернизация как процесс перехода от традиционного общества к индустриальному. Торговый и мануфактурный капитализм Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Новации в образе жизни, характере мышления. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Завоевание Америки. От сословно-представительной монархии к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности

**Новое время: эпоха европейского господства** Новое время: эпоха европейского господства. Буржуазная революция Англии XVII в. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и ее последствия. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в 19 в. Мировое развитие во второй половине XIX века. Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав Воссоединение Италии и объединение Германии. Время реформ и контрреформ. Общественно-политическое развитие стран западной Европы во второй половине 19 века. Духовная жизнь общества во второй половине XIX — начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения Страны континентальной Европы в период промышленного переворота. Страны Западного полушария в XIX веке. Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока. Завершение колониального раздела мира

**Происхождение славян** Место славян среди индоевропейцев. Восточные славяне. Соседи восточных славян. Великое переселение народов с конца IV в. Крупные перемены в составе общества славян.

**Древняя Русь** Модуль ОПК. Норманнская теория создания Русского государства. Начало династии Рюриковичей. Князь Олег. Княжение Игоря. Правление княгини Ольги. Правление князя Святослава. Приход к власти Владимира Святославича. Крещение Руси. Правление Ярослава Мудрого. Междоусобицы на Руси. Распад Древнерусского государства. Политическая раздробленность Руси. Русские княжества XII — XIII вв.

**От Руси к России** Модуль ОПК Монголо -татарское нашествие на Русь. Натиск врагов на северо - западных границах России. Борьба Твери и Москвы за первенство. Политические,

социальные, территориально - географические предпосылки возвышения Москвы. Противоборство Москвы и Литвы. Куликовская битва 1380 г. Дмитрий Донской. Правление Василия I Дмитриевича. Феодалная война на Руси. Иван III. Расширение земель Московского государства. Хозяйство и люди. Россия XV — XVI вв. в сравнении с Западом. Культура и быт в XIV — XV вв. Борьба за власть в юные годы Ивана IV. Реформы Избранной рады. Внешняя политика Ивана IV. Новые явления в русской культуре

**Россия в XVII столетии** Модуль ОПК Сущность и причины Смуты рубежа XVI — XVII вв. Приход к власти Бориса Годунова. Новые народные бедствия. Поход Лжедмитрия I на Москву. Кризис общества и государства в России. Второе ополчение. Избрание Михаила Романова на царство. Россия после Смуты. Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Первые годы правления Алексея Михайловича. Сословный строй. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Россия накануне преобразований Народные восстания: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под предводительством С.Разина

**Россия в XVIII столетии** Великое посольство. Внешняя политика Петра. Реформы Петра I. Царь и народ. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Елизаветы Петровны. Петр III. Россия во время правления Екатерины II. Экономика и население России во второй половине XVIII в.

**Россия в XIX столетии** Модуль ОПК Россия на рубеже веков: первые годы правления Александра I. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Жизнь России в послевоенный период. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика Николая I. Духовная жизнь России. Реформы Александра II. Развитие торговли и промышленности. Положение в стране к началу 1880 -х гг. Сельское хозяйство, социально - экономическая эволюция российской деревни. Завершение промышленного переворота. Кредитно -финансовая система. Государственно -социальная система России в конце XIX в. Контрреформы. Обращение к национальным истокам. Общественное служение литературы и искусства.

### 3. Тематическое планирование учебного предмета «История» 10 класс.

| Тема                                       | Количество часов |
|--------------------------------------------|------------------|
| Человечество на заре своей истории         | 4                |
| Европа и Азия в Средние века               | 6                |
| Новое время: эпоха европейского господства | 14               |
| Происхождение славян                       | 3                |
| Древняя Русь                               | 6                |
| От Руси к России                           | 10               |
| Россия в XVII столетии                     | 8                |
| Россия в XVIII столетии                    | 6                |
| Россия в XIX столетии                      | 12               |
| Итого                                      | 69               |

### История (Базовый уровень) 11 класс

#### 1. Планируемые образовательные результаты обучающихся

Учащиеся должны **знать и понимать:**

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Учащиеся должны **уметь:**

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**Использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **2. Содержание учебного предмета " История (базовый уровень)" 11 класс**

При изучении курса истории в 11 классе получают развитие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов

2. Историческое пространство – историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

- формирование и развитие человеческих общностей- социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, - человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения истории, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Указанные содержательные линии находят свое отражение при изучении следующих тем

: -международная безопасность;

- Россия и политические вызовы современности.

**Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX в. Россия на рубеже XX - XXI вв.** Научно-технический прогресс: основные направления: -истоки ускорения развития науки и революция в естествознании -технический прогресс и новый этап индустриального развития Мир на рубеже XIX — XX вв - страны Западной Европы, Россия и Япония: опыт модернизации -обострение противоречий мирового развития в начале XX века -пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки -державное соперничество и первая мировая война Теория и практика общественного развития -марксизм, ревизионизм и социал-демократия; - социальные отношения и рабочее движение -реформы и революции в общественно-политическом развитии 1900-1945 гг. Политическое развитие индустриальных стран -эволюция либеральной демократии -тоталитаризм как феномен XX века -фашизм в Италии и Германии - советская модель тоталитаризма -проблемы войны и мировое развитие и международные отношения: 1900—1945 гг. мира в 1920-е гг., милитаризм и пацифизм; -внешняя политика СССР и международные отношения 1920-х гг. -на путях ко второй мировой войне -от европейской к мировой войне: 1939—1941 гг. -антифашистская коалиция и итоги второй мировой войны Духовная жизнь и развитие мировой культуры -тенденции духовной жизни -изобразительное искусство и архитектура -художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино

### **Человечество на рубеже новой эры**

Ускорение научнотехнического развития и его последствия:

-технологии новой эпохи

-информационное общество: основные черты транснационализация мировой экономики и ее последствия

Социальные процессы в информационном обществе

-наемные работники: служащие и «средний класс» -новые маргинальные слои -буржуазия: современный облик

Этносоциальные проблемы в современном мире

-модернизация, миграции населения и этносоциальные отношения

-этносоциальные проблемы и опыт их решения

Международные отношения после второй мировой войны

-начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира

- «Холодная война»: от Берлинского до Карибского кризиса

- период «партнерства и соперничества»

Евроатлантическая цивилизация: от «общества благоденствия» к неоконсервативной революции

- «Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры;

-кризис модели развития: 1970-е гг

. -неоконсервативная революция 1980-х гг. и ее итоги -социал-демократия и неолиберализм в 1990-е гг.

-интеграция развитых стран и ее последствия

СССР и страны восточной европы после второй мировой войны

-восточная Европа во второй половине XX века

-причины кризиса тоталитарного социализма в СССР - СССР и Восточная Европа: опыт демократической революции;

-Российская Федерация: поиск пути развития

Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации

-освобождение и проблемы развития

-модели социально-экономического развития стран Азии и Африки

-Латинская Америка между авторитаризмом и демократией

Духовная жизнь после второй мировой войны

-наука, идеология и массовая культура -тенденции развития искусства и художественной литературы

Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий

-военная и экологическая угрозы человечеству

-устойчиво безопасное развитие: достижения и проблемы

-международная безопасность: Россия и политические вызовы современности

**Российская империя накануне Первой мировой войны** Социально-экономическое развитие. Национальный и социальный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1908—1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сельского хозяйства. Политическое развитие. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения, «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве). Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг

**Россия в годы революций и гражданской войны** Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Начало революции. Г. Талон. Кровавое воскресенье. Основные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов. Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах. Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906—1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот. Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи», Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. Причины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны. Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновы валеты»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура. По пути демократии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский кризис правительства. От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов, Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране, Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции. Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон

Учредительного собрания. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР. «Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды. Начало «культурной революции», ее сущность. Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение. Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контрреволюции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». Политика «белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.). Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны ее современниками и потомками.

**Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.** Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте. Социально-экономическое развитие. Переход от политики «военного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения трудности, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию. Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практике в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Общественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма. Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство. Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна. Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. — 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготовительный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин. Развертывание форсированной индустриализации. Цели, источники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации. Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллективизации. Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Завершение «культурной революции»: достижения, трудности, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и переход к всеобщему обязательному начальному образованию. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина. Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма». Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики. Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР. Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

**Великая Отечественная война. 1941- 1945 гг.** Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Германии и

её союзников на СССР. Приграничные сражения. Стратегическая оборона. Отступление с боями Красной Армии летом — осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной — осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне. Борьба за липнем фронта. План «Ост». Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье. Герои народного сопротивления фашистским захватчикам. Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание Государственного комитета обороны. Перестройка экономики страны на поемный лад. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура. СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

**Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945–1964 гг.** Постановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушенного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Ускоренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни. Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городского и сельского населения. Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Советов всех уровней. Возобновление съездов общественных организаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, научных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов. Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий. Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитические курсы СССР и западных держав. Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Поддержка международного движения сторонников мира. Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в политике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина. Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Диссиденты. Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, приоритетных программ развития народного хозяйства (космос, химия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с помощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике с начала 60-х гг. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа. СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

**СССР в годы «коллективного руководства».** Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965— 1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержание, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Стройки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Курс на свертывание демократических преобразований. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в духовной жизни страны

**Перестройка и распад СССР** Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ. Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и практика

**Россия на рубеже XX - XXI вв.** Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг. Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре — октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг. Обострение процесса сепаратизма. Национально государственное строительство России. Российское общество в первые годы реформ. Изменение социальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях. Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура. Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня. Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток: отношения России со странами ближнего зарубежья

### 3. Тематическое планирование учебного предмета «История» 11 класс.

| Тема                                                                                 | Количество часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX в. Россия на рубеже XX - XXI вв. | 12               |
| Человечество на рубеже новой эры                                                     | 12               |
| Российская империя накануне Первой мировой войны                                     | 6                |
| Россия в годы революций и гражданской войны                                          | 4                |
| Советское государство и общество в 1920-1930-е гг                                    | 7                |
| Великая Отечественная война. 1941- 1945 гг                                           | 5                |
| Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг                       | 5                |
| СССР в годы «коллективного руководства».                                             | 6                |
| Перестройка и распад СССР                                                            | 3                |
| Россия на рубеже XX - XXI вв                                                         | 7                |
| итого                                                                                | 67               |

#### 4.12. Обществознание (базовый уровень) 10 класс

##### 1. Планируемые образовательные результаты обучающихся

Учащиеся должны **знать и понимать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

**Уметь:**

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию, интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

**Использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей; - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **2.Содержание учебного предмета " Обществознание (базовый уровень)" 10 класс**

При изучении курса обществознания в 10 классе получают развитие содержательные линии:

1. Человек. Природа. Общество.
- 2.Социальные нормы и их роль в регулировании общественных отношений.
3. Культура
4. Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь

Модуль: антикоррупционный курс (8 часов) История коррупции в России. Виды, эволюция коррупции. Типология коррупционных отношений. Причины коррупции. Антикоррупционная деятельность.

Модуль Основы православной культуры (3 часа) Что такое духовная жизнь людей. Мораль и моральные нормы. Православная нравственная культура. Совесть, любовь, благо, истина, красота, добро в православной культуре. Преодоление вредных привычек. Чувственное восприятие окружающего мира. Понимание красоты и гармонии в искусстве.

**Общество** как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязи. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества. Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре. Феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия.

**Человек.** Модуль ОПК. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Жизненный опыт и здравый смысл. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Что такое мировоззрение. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

**Духовная культура.** Модуль ОПК Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Наука. Естественные и социально - гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Критерии произведений искусства. «Свободные искусства»

**Экономика.** Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.

**Социальная сфера.** Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство, бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «Новые» богатые, средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, социальное и культурное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура

**Политическая сфера.** Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный

суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Избирательная система. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

**Право Модуль: Антикоррупционный курс** Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Отрасли права. Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса

### **3. Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» 10 класс.**

| Тема                                 | Количество часов |
|--------------------------------------|------------------|
| Общество                             | 4                |
| Человек Модуль ОПК                   | 11               |
| Духовная культура Модуль ОПК         | 8                |
| Экономика                            | 6                |
| Социальная сфера                     | 14               |
| Политическая сфера                   | 11               |
| Право Модуль: Антикоррупционный курс | 9                |
| Итого                                | 63               |

### **Обществознание (базовый уровень) 11 класс**

#### **1. Планируемые образовательные результаты обучающихся**

Учащиеся должны **знать и понимать**

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  
социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;  
закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;  
основные социальные институты и процессы;  
различные подходы к исследованию проблем человека и общества;  
особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

**Уметь:** характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

проблемы человека в современном обществе; осуществлять комплексный поиск, систематизацию, интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

переводить ее из одной знаковой системы в другую;

сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление; осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

**Использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации, решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## **2.Содержание учебного предмета " Обществознание базовый уровень)" 11 класс**

При изучении курса обществознания в 11 классе получают развитие содержательные линии:

1. Человек
2. Сферы жизни общества
3. Право

**Человек и экономика** Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Конкуренция и монополия. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Основы денежной бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в России. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ.

**Проблемы социально-политической и духовной жизни** Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства. Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**Человек и закон Модуль: Антикоррупционный курс** Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военная обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая

ответственность за налоговые правонарушения. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы. Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно -правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### **3. Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» 11 класс.**

| Тема                                             | Количество часов |
|--------------------------------------------------|------------------|
| Человек и экономика                              | 26               |
| Проблемы социально-политической и духовной жизни | 16               |
| Человек и закон Модуль: Антикоррупционный курс   | 25               |
| Итого                                            | 67               |

#### **4.13 Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 класс**

##### **1. Планируемые образовательные результаты обучающихся**

В результате изучения ОБЖ 10 класса ученик должен

##### **Знать/ понимать:**

- основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;
- организацию защиты населения в Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе организационные основы борьбы с терроризмом;
- основные принципы здорового образа жизни;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- основы обороны государства и военной службы;
- боевые традиции Вооруженных Сил России, государственные и военные символы Российской Федерации.

##### **Уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т. д.);
- пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.

**Использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни.

Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни будут способствовать обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта или при захвате в заложники;

выработке убеждений и потребностей в соблюдении норм здорового образа жизни; владению навыками в области гражданской обороны; формированию психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву.

## **2. Содержание учебного предмета" Основы безопасности жизнедеятельности" 10класс**

предусматривается изучение материала по следующим содержательным линиям:

обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;

основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях,

основы здорового образа жизни;

оказание первой медицинской помощи

обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья государственная система обеспечения безопасности населения основы обороны государства и воинская обязанность. Программа разработана в полном соответствии с обязательным минимумом содержания курса "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ) в образовательных учреждениях среднего общего образования. Является логическим продолжением программы курса «Окружающий мир» для учащихся 1-4 классов и курса ОБЖ для учащихся 5-9 классов.

В курсе ОБЖ для 10-11 классов завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.98 № 1133/14-12 в программу курса ОБЖ для обучающихся 10-11 классов введен раздел «Основы военной службы».

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни** Автономное пребывание в природной среде. Новая редакция правил дорожного движения. Обязанность пешеходов, пассажиров, водителей. Соблюдение ПДД – обязанность каждого пассажира Значение ПДД для обеспечения безопасности дорожного движения **Личная безопасность в условиях ЧС** Обеспечение личной безопасности в криминальных ситуациях. Обеспечение личной безопасности в криминальных ситуациях Правила личной безопасности при угрозе теракта **Современный комплекс проблем безопасности социального характера** Военные угрозы национальной безопасности России. Характер современных войн. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России Наркотики и национальная безопасность России.

**Раздел 2. Защита населения от ЧС мирного и военного времени.** Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества, государства. РСЧС

**Раздел 3. Основы ЗОЖ.** Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юношей к военной службе. Основные инфекционные болезни. ЗОЖ Биоритмы Двигательная активность. Вредные привычки и их профилактика

**Раздел 4. Основы обороны государства** ГО – составная часть обороноспособности страны. Организация ГО МБОУ СОШ №68. Основные виды оружия и их поражающие факторы Оповещение. Инженерная защита населения. Средства индивидуальной защиты. История создания ВС РФ. Дни воинской славы. Обязательная и добровольная подготовка граждан к службе в армии. Требования к индивидуальным качествам военных специалистов. Медицинское освидетельствование и профотбор. Пребывание в запасе. Патриотизм и верность воинскому долгу.

## **3. Тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс.**

| Тема                                               | Количество часов |
|----------------------------------------------------|------------------|
| Основы комплексной безопасности                    | 12               |
| Защита населения от ЧС мирного и военного времени. | 2                |
| Основы ЗОЖ.                                        | 6                |
| Основы обороны государства                         | 13               |
| Итого                                              | 33               |

## **" Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) 11 класс**

### **1. Планируемые образовательные результаты обучающихся**

В результате изучения ОБЖ 11 класса ученик должен

#### **Знать / понимать:**

- основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;
- организацию защиты населения в Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе организационные основы борьбы с терроризмом;
- основные принципы здорового образа жизни;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- основы обороны государства и военной службы;
- боевые традиции Вооруженных Сил России, государственные и военные символы Российской Федерации.

#### **Уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- грамотно действовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы (строевые приемы, воинское приветствие, неполная разборка и сборка автомата Калашникова, стрельба из автомата и т. д.);
- пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни будут способствовать обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта или при захвате в заложники; выработке убеждений и потребностей в соблюдении норм здорового образа жизни; владению навыками в области гражданской обороны; формированию психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву.

### **2. Содержание учебного предмета" Основы безопасности жизнедеятельности" 11 класс.**

предусматривается изучение материала по следующим содержательным линиям:

обеспечение личной безопасности в повседневной жизни; основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях, основы здорового образа жизни;

оказание первой медицинской помощи обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья государственная система обеспечения безопасности населения основы обороны государства и воинская обязанность.

Учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 11 класса разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего

образования и предназначена для реализации Государственных требований к уровню выпускников школы.

В курсе ОБЖ для 10-11 классов завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.98 № 1133/14-12 в программу курса ОБЖ для обучающихся 10-11 классов введен раздел «Основы военной службы».

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности.** Пожарная безопасность. Безопасность на водоемах Причины ДТП Административная и уголовная ответственность за нарушение правил дорожного движения Значение автомобильного транспорта для экономики страны Новая редакция правил дорожного движения.

**Раздел 2. Защита населения от ЧС** Контртеррористическая операция и условия ее проведения. Государственная политика противодействия наркотизму.

**Раздел 3. Основы ЗОЖ. Нравственность и здоровье.** Правила личной гигиены Законодательство и семья. Инфекции, передаваемые половым путем

**Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.** Первая помощь при инсульте и остановке сердца. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Правила остановки кровотечения, способы иммобилизации и переноски пострадавших Первая помощь при ранениях, ушибах, вывихах и переломах.

Практическая работа № 1 Первая помощь при инсульте и остановке сердца. Практическая работа № 2 Первая помощь при остановке дыхания. Практическая работа №3 Первая помощь при кровотечениях, способы иммобилизации и переноски пострадавших. Практическая работа №4 Первая помощь при ранениях ушибах вывихах и переломах.

**Раздел 5. Основы обороны государства** Функции и задачи ВС России. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ. Боевое знамя воинской части. Форма одежды, ордена и медали. Сухопутные войска ВВС, ВМФ РВСН. ВДВ. Космические войска.

**Раздел 6. Основы военной службы.** Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права. Воинские уставы. Военнослужащий – защитник Отечества. Военнослужащий – патриот. Военнослужащий – специалист. Обязанности военнослужащего. Ритуалы ВС РФ.

**3. Тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс.**

| Тема                                                           | Количество часов |
|----------------------------------------------------------------|------------------|
| Основы комплексной безопасности                                | 6                |
| Защита населения от ЧС                                         | 2                |
| Основы ЗОЖ. Нравственность и здоровье                          | 3                |
| Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | 4                |
| Основы обороны государства                                     | 9                |
| Основы военной службы                                          | 5                |
| Итого                                                          | 29               |

#### **4.14. Физическая культура (базовый уровень) 10 класс**

##### **1. Планируемые образовательные результаты обучающихся**

###### **Знать/понимать:**

- роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека;
- правила и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и

формирования правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастики.

**Уметь:**

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;
- выполнять акробатические и гимнастические упражнения;
- выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх.

**Использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выполнения ежедневной утренней гимнастики, корригирующих упражнений и закаливающих процедур;
- преодоления безопасными способами естественных и искусственных препятствий;
- соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной деятельности;
- наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью.

## **2. Содержание учебного предмета "Физическая культура" 10 класс**

Физическая культура предусматривает изучение материала по следующим содержательным линиям:

- легкая атлетика;
- гимнастика;
- спортивные игры;
- акробатика;
- кроссовая подготовка.

**Основы знаний о физической культуре.** Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка. Олимпийские игры древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития физической культуры в России. Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдение режимов физической нагрузки. Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.

**Кроссовая подготовка** Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований. Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминуток), элементы релаксации. Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения. Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно -сосудистой и дыхательной систем. Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры. Основы туристской подготовки. Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

**Гимнастика с элементами акробатики** Гимнастика с основами акробатики. Акробатические упражнения: кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения. Гимнастические упражнения прикладного характера: лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне. Легкая атлетика. Прыжки в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги. На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики».

**Легкая атлетика** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание; Броски: большого мяча (1кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Футбол:** удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7 – 8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7 – 8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; подвижные игры.

**Баскетбол:** специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей». Волейбол: прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх; нижняя прямая подача; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

**Волейбол:** подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола, техника беговых, метательных, прыжковых упражнений.

Беседы по ТБ на уроках физической культуры при выполнении различных упражнений.

### 3. Тематическое планирование учебного предмета «Физическая культура» 10 класс.

| Тема                                                                           | Количество часов |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                | 10а              |
| Кроссовая подготовка                                                           | 18               |
| Гимнастика с элементами акробатики                                             | 17               |
| Легкая атлетика                                                                | 22               |
| Футбол                                                                         | 8                |
| Баскетбол:                                                                     | 20               |
| Волейбол                                                                       | 18               |
| Основы знаний о физической культуре                                            | В течение года   |
| Беседы по ТБ на уроках физической культуры при выполнении различных упражнений | В течение года   |
| Итого                                                                          | 103              |

### Физическая культура (базовый уровень) 11 класс

#### 2. Планируемые образовательные результаты обучающихся

##### Знать/понимать:

- роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека;
- правила и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастики.

##### Уметь:

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;
- выполнять акробатические и гимнастические упражнения;
- выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выполнения ежедневной утренней гимнастики, корригирующих упражнений и закаливающих процедур;
- преодоления безопасными способами естественных и искусственных препятствий;
- соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной деятельности;
- наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью.

## **2. Содержание учебного предмета Физическая культура (базовый уровень) 11 класс**

Физическая культура предусматривает изучение материала по следующим содержательным линиям: - легкая атлетика; - гимнастика; - спортивные игры; - акробатика; - кроссовая подготовка.

**Основы знаний о физической культуре.** Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка. Олимпийские игры древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития физической культуры в России. Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью. Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.

**Кроссовая подготовка.** Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований. Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминуток), элементы релаксации. Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения. Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры. Основы туристской подготовки. Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

**Гимнастика с элементами акробатики.** Гимнастика с основами акробатики. Акробатические упражнения: кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения. Гимнастические упражнения прикладного характера: лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне. Легкая атлетика. Прыжки в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги. На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики».

**Легкая атлетика** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание; Броски: большого мяча (1кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Футбол:** удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7 – 8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7 – 8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; подвижные игры.

**Баскетбол:** специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей». Волейбол: прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх; нижняя прямая подача; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

**Волейбол:** подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола, техника беговых, метательных, прыжковых упражнений.

**Беседы по ТБ на уроках физической культуры при выполнении различных упражнений.**

### **3. Тематическое планирование учебного предмета «Физическая культура» 11 класс.**

| Тема                                                                           | Количество часов |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Кроссовая подготовка                                                           | 18               |
| Гимнастика с элементами акробатики                                             | 17               |
| Легкая атлетика                                                                | 21               |
| Футбол                                                                         | 7                |
| Баскетбол:                                                                     | 20               |
| Волейбол                                                                       | 18               |
| Основы знаний о физической культуре                                            | В течение года   |
| Беседы по ТБ на уроках физической культуры при выполнении различных упражнений | В течение года   |
| Итого                                                                          | 101              |

### **5. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ №68**

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении.

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса., в котором обучающиеся учатся.

#### **Текущий контроль успеваемости учащихся**

##### **Основными видами контроля являются:**

**Стартовый (предварительный) контроль.** Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер, определяет уровень остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

**Текущий тематический контроль** (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных образовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с основной образовательной программой соответствующего уровня образования.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (полугодия) в целях контроля уровня достижений обучающимися результатов, предусмотренных основной образовательной программой, прописанных в рабочей программе учителя; проведения обучающимися самооценки, оценки его работы учителем.

##### Текущий (тематический) контроль

- планируется и осуществляется учителями самостоятельно с учетом требований к уровню подготовки (по уровням образования), индивидуальных особенностей учащихся (дети с

ОВЗ) соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий; - согласуется с администрацией школы;

- указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

**Формами текущего контроля** могут быть:

- письменная проверка (письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), зачет, тестирование (в том числе онлайн-тестирование), диктант с грамматическим заданием, комплексный анализ текстов, изложение, сочинение, контрольные, проверочные, самостоятельные, творческие, лабораторные, практические работы; письменные отчеты о наблюдениях, рефераты и т.п.);

- устная проверка (устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, в форме ответа на билеты, устный зачет, собеседование, чтение, аудирование, доклад, проверка навыка чтения); - комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм проверок: зачет, самостоятельная работа, учебный проект и учебное исследование);

- защита проектов, рефератов или творческих работ;

- диагностические работы (стартовая, промежуточная, итоговая);

- сдача нормативов по физической культуре.

Все письменные работы анализируются учителем и оцениваются. Отметки за работы обучающего характера заносятся в классный журнал по усмотрению учителя. Результаты работ контролирующего характера должны быть отражены в классном журнале в обязательном порядке. Отметка за письменные работы заносится в классный журнал в сроки, указанные в Положении о проверке письменных

Обязательные формы текущего контроля по предметам определяются в начале учебного года и доводятся до сведения учеников и родителей.

График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости учащихся (диктант, изложение, сочинение, контрольные работы и др.) по предметам учебного плана, предоставляется учителями заместителю директора по УВР на каждую четверть, утверждается руководителем учреждения и является обязательным для всех педагогических работников и учащихся.

**Итоговый контроль** предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебных полугодий и учебного года

### **Промежуточная аттестация**

Целью промежуточной аттестации учащихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год и является основанием для решения вопроса о переводе обучающихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация обязательна для всех учащихся и осуществляется по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация подразделяется:

- на полугодовую промежуточную аттестацию (для обучающихся 10-11 классов), которая проводится по итогам полугодия по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам полугодия;

- на годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) по итогам учебного года.

Формы промежуточной годовой аттестации указываются в учебном плане.

Промежуточная аттестация включает в себя текущую и годовую.

Формы проведения текущей аттестации определяются учителем с учетом методики преподаваемого предмета и уровня обученности обучающихся, содержания учебного материала, образовательных технологий, используемых в учебном процессе; индивидуальных, возрастных особенностей обучающихся и других факторов.

Могут быть использованы: фронтальный и индивидуальный устный или письменный опросы.

Формами проведения письменной аттестации являются: контрольная работа, сочинение или изложение с творческим заданием, тестирование.

Формами проведения текущей устной аттестации являются: по билетам, ответ на вопрос, защита реферата (проекта), сдача нормативов по физической культуре, зачет.

Годовая аттестация в переводных 10 классах - промежуточная аттестация по итогам года – проводит как письменно, так и устно.

Формами проведения письменного экзамена являются: контрольная работа; изложение; сочинение или изложение с творческим заданием; тестирование.

Формами проведения устного экзамен являются:

по билетам; защита реферата; защита проекта; собеседование.

Обучающиеся 10-х школьных классов сдают обязательные экзамены по предметам, изучаемым на углубленном уровне: письменный экзамен по математике и устный экзамен по физике.

#### Оценка результатов промежуточной аттестации.

При проведении промежуточной (годовой) аттестации используется как качественная (отсутствие балльного оценивания знаний, «зачтено», «не зачтено»), так и пятибалльная (5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2-1 «неудовлетворительно») система оценок.

Результаты промежуточной (годовой) аттестации признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся при сдаче экзамена и (или) написании контрольных работ получил отметки не ниже удовлетворительной (три балла), а при отсутствии балльного оценивания знаний - «зачтено». Это соответствует достижению базового уровня. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»),

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Недостижение базового уровня выражается в том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов (правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня), которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях и дальнейшее обучение затруднено, или в наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету и дальнейшее обучение практически невозможно.

Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Недостижение базового уровня оценивается отметкой «неудовлетворительно» (или отметкой «2»).

| Показатели                                            | Оценка                                                                                         | Отметка | Выводы                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90% - 100%<br>выполнения<br>заданий                   | <b>высокий уровень</b> достижения<br>планируемых результатов,<br>«отлично»                     | 5       | Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач     |
| 70% - 89%<br>выполнения<br>заданий                    | <b>повышенный уровень</b><br>достижения планируемых<br>результатов, «хорошо»                   | 4       | Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач     |
| 50% - 69%<br>выполнения<br>заданий                    | <b>базовый уровень</b> достижения<br>планируемых результатов,<br>«нормально/удовлетворительно» | 3       | Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач |
| менее 50%<br>выполнения<br>заданий<br>базового уровня | <b>пониженный уровень</b><br>достижения планируемых<br>результатов,<br>«неудовлетворительно»   | 2       | Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями                                                              |

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов проводится на основе Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки РФ, Рособлнадзора.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. При проведении государственной итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**

## 6. Ожидаемый результат реализации образовательной программы среднего общего образования

| Ожидаемый результат реализации образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обязательный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Предполагаемый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Достижение выпускниками минимума содержания среднего общего образования.</li> <li>- Получение учащимися профильной допрофессиональной подготовки по предметам учебного плана.</li> <li>- Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.</li> <li>- Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний и допрофессиональной подготовке.</li> <li>- Овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты.</li> <li>- Освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в вузах.</li> <li>- Готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации при профильно-ориентированном обучении.</li> <li>- Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.</li> <li>- Овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры.</li> <li>- Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.</li> <li>- Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.</li> <li>- Достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.</li> <li>- Достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.</li> </ul> |
| Условия достижения ожидаемого результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;</li> <li>- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;</li> <li>- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</li> <li>- доброжелательный микроклимат в школе;</li> <li>- наличие оборудованных кабинетов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства микрорайона лица;
- выполнение СанПиНов при организации учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовой школы;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

### **Модель выпускника среднего общего образования.**

Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он постоянно изменяется, самосовершенствуется.

Составляющие компетенции и качества личности:

1. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации.

Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

2. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и образовательной организации, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело. Знание и соблюдение традиций школы.

3. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности. Управление познавательной деятельностью личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

4. Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

5. Осознание необходимости здорового образа жизни, физического совершенствования, ценности здоровья для достижения поставленных целей.

### **Портрет выпускника**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

## **7. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения №68**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №68 (далее соответственно Программа) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательном учреждении, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; Разработана и утверждена с участием Педагогического совета школы, Управляющего совета и органов ученического самоуправления; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

### **Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности,

разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. *В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в МБОУ СОШ №68 педагогическими работниками и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающихся. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, к людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом в МБОУ СОШ №68 является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;

- к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как к залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного

пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ СОШ №68 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## **Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №68 являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Уклад школы**

Уклад МБОУ СОШ №68 - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника - с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение №68 расположен в п. Новоперсиановка, на ул. Школьной, 2. Воспитательная деятельность осуществляется в социальном партнерстве с ДШИ, Дворцом культуры, центральной районной библиотекой, спортивным комплексом «Нива» и водно-оздоровительным комплексом «Бассейны Дона», с районным краеведческим музеем, органами районного молодежного парламента, Центром культурного развития, с военно-патриотическим общественным движением «Юнармия» Октябрьского района.

Данная специфика учитывается при составлении программы воспитания для позитивного влияния социального окружения на обучающихся.

Ядром школьной жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности школы всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи – образование человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности.

Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, которые грамотно организуют учебно-воспитательный процесс, владеют инновационными методами и способами, внедряют современные технологии взаимодействия с обучающимися.

Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения и поддержки каждого ученика, создаются условия для самореализации обучающихся.

С учетом системно-деятельностного подхода модель уклада школьной жизни претерпевает изменения, с одной стороны, обеспечивает открытость образовательного учреждения для взаимодействия с социумом, с другой стороны обеспечивает её достаточное отличие, особенность, устойчивость в преобразованиях, в развитии.

Базовыми принципами формирования уклада школы являются:

- 1) личностная ориентации образования (обеспечивает формирование и развитие личностных особенностей субъектов образования);
- 2) субъектность (обеспечивает возможность организации педагогического взаимодействия в формате «Человек созидает Человека»;
- 3) совместная деятельность (сотрудничество и сотворчество обучающихся, педагогов и родителей);
- 4) целостность образовательного процесса (взаимосвязь локальных проявлений педагогического целеполагания);
- 5) вариативность (сочетание инвариантных требований к содержанию образования и воспитания с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся);

### **Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Взрослых и детей в МБОУ СОШ № 68 объединяет не просто цель, а вера в возможность преодоления трудностей. В нашей школе много неравнодушных учеников и педагогов, которые постоянно стремятся создать творческую атмосферу в образовательном учреждении. Они прилагают все усилия, чтобы школьная жизнь была интересной, увлекательной, насыщенной, чтобы школа стала очагом добра, справедливости, в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в МБОУ СОШ № 68:

- **детские** (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности

развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В МБОУ СОШ №68 воспитываются дети из разных конфессий и разных национальностей, ежегодно пребывают дети из различных регионов. Складывается поликультурная образовательная среда, которая создает благоприятные условия для обеспечения у обучающихся адекватного восприятия своей национальности и формирования у них позитивного отношения к представителям других национальностей, развития межкультурной компетентности.

К ним мы относим следующие:

- обогащение кругозора школьников информацией о культуре, истории, ценностях своего и других народов;
- создание благоприятного психологического климата для позитивного общения детей, принадлежащих к различным этническим группам;
- включение детей разных национальностей в совместную познавательную и практическую деятельность, специально спроектированные ситуации.

Культурная составляющая социально-культурной среды школы позволяет формировать в детях интерес к истории родного края, ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования: литературных конкурсов, викторин, встреч, выставок, фестивалей, экскурсий и т.д. Реализация социокультурного контекста опирается также на построение социального партнерства образовательной организации.

### **1.3. Основные направления воспитания обучающихся**

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;**

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

-**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

**Инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровне основного общего и среднего общего образования).

**Вариативные модули:** «Детские общественные объединения».

### **Требования к планируемым результатам воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

| Направления | Характеристики (показатели)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданское | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданско й социально значимой деятельности (школьном |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Патриотическое       | Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознательный патриот своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Духовно-нравственное | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознательный и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры. |
| Эстетическое         | Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознательный и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Физическое    | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.                                                                                                          |
| Трудовое      | Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| Экологическое | Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Познавательное | <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознательно и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

## Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

### 2.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела- это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Эти дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

#### На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школой социума;

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс дискуссионных площадок (детских, родительских, совместных), на которые приглашаются представители власти и правоохранительных органов, общественности в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, страны;

- проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### На школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- праздничные мероприятия, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- патриотические - акции «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»;

- экологические - «Чистый школьный двор», «Сохраним природу родного края»,

- благотворительные акции «Белый цветок», «Дари добро» по оказанию помощи учащимся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); и др.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- разновозрастные сборы - многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных школьных дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных основных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем основном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.2. Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся и их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,

Духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающее в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому ребенку возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.3. Школьный урок**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.4. Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №68 осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность в школе опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Дополнительное образование детей - одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В настоящее время развивается

система дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Направления дополнительного образования, реализуемых в школе:

- техническое (кружок «Техническое творчество»);
- естественно-научное (кружок «Юный математик», «Эрудит»);
- социально-педагогическое (кружок «Юнармия»);
- в области искусств (кружок «Юный художник», кружок «Веселые нотки», кружок «Объектив», кружок «Ландшафтный дизайн», кружок «Рукодельница»).

## **2.5. Внешкольные мероприятия.**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы, поездки выходного дня: в музеи, картинную галерею, развлекательные центры, на предприятие, природу и др.;
- литературные, исторические, экологические походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

## **2.6. Предметно-пространственная среда**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области, Октябрьского района (флаг, герб);
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) позитивной информацией в доступной, привлекательной форме; размещение новостной информации позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные активные аудио и видео) природы России, Ростовской области, Октябрьского района предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с

работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, оформление классного уголка, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадка культурных растений, закладка газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, его традициях, правилах.

## **2.7. Работа с родителями**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 68 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решение вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.8. Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-наставника) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного руководящего органа- Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.д.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017г.) «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последующую реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно - полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются:

посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной

сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет - странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

## **2.9. Профилактика и безопасность**

(профилактика безнадзорности и правонарушений, суицидального поведения, экстремизма и терроризма, алкоголя, наркомании, табакокурения, информационная безопасность, пожарная безопасность, дорожная безопасность, безопасность на железнодорожном транспорте).

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы классных руководителей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- Реализация программы «Будущее для детей», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

Воспитание законопослушного поведения реализуется по следующим направлениям:

### *1. Профилактика безнадзорности и правонарушений*

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Октябрьского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

### *2. Профилактика суицидального поведения*

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы педагога-психолога;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- тематических классных часов жизнеутверждающего характера «Цени свою жизнь», «Мы выбираем счастливую жизнь»;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирование о действии «Телефонов доверия».

### *3. Профилактика экстремизма и терроризма.*

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межнациональному миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;
- организации тематических классных часов по проблеме по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

### *4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.*

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;

- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни;

- повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медицинскими работниками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

Реализация путем:

- выявления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

- проведение совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

- персонифицированный учет внеурочной занятости обучающихся;

- установление контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

- организация консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

#### *5. Информационная безопасность*

Задачи воспитания:

- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;

- повышение информационной компетентности.

Реализация путем:

- разъяснительные беседы по безопасному использованию Интернет-сети;

- организация родительских собраний по вопросу о взаимодействии детей с информационной средой во внеурочное время и дома;

- мониторинг социальных сетей детьми «группы риска».

#### *6. Пожарная безопасность*

Задачи воспитания:

- реализация системы мер по воспитанию противопожарной безопасности детей;

- изучение правил и инструкций по пожарной безопасности;

- формирование практических навыков выполнения порядка действий при пожаре.

Реализация путем:

- просмотра видеороликов, видеосюжетов «Как избежать пожаров»;

- обучающие занятия, беседы о мерах безопасности при возникновении пожароопасной ситуации;

- встречи с сотрудниками МЧС;

- проведение викторин и конкурсов по пожарной безопасности.

#### *7. Дорожная безопасность*

Задачи воспитания:

- обучение учащихся правилам поведения на дорогах;

- воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения;

- реализация программы изучения правил дорожного движения на классных часах;

- воспитание чувства ответственности за соблюдение правил дорожного движения и безопасности своей жизни.

Реализация путем:

- проведение бесед на классных часах по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей;

- организация встреч с инспекторами ДПС;
- профилактическая работа отряда ЮИД;
- проведение конкурсов рисунков и знатоков правил дорожного движения, зачетных уроков, викторин.

#### **8. Безопасность на железнодорожном транспорте**

Задачи воспитания:

- пропаганда безопасности на железнодорожном транспорте и его инфраструктуре;
- воспитание привычки безопасного поведения;
- формирование правовых и нравственных ориентиров по овладению универсальными навыками личной безопасности;

#### **На индивидуальном уровне:**

- Консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной, нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- Организация психокоррекционной работы;
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения - важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у обучающихся является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего, среднего и старшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

### **2.10. Социальное партнерство**

МБОУ СОШ №68 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

- 1) Районный музей боевой и трудовой славы р.п. Каменоломни (экскурсии);
- 2) Районная библиотека р.п. Каменоломни (встречи с писателями и поэтами, литературные гостиные, библиотечные уроки, тематические мероприятия);
- 3) ДШИ р.п. Каменоломни (культурно-музыкальные мероприятия);
- 4) РДК р.п. Каменоломни (посещение спектаклей и культурно-массовых мероприятий);
- 5) Спорткомплекс «Нива» и водно-оздоровительный комплекс «Бассейны Дона» (участие в спортивных соревнованиях и турнирах, всеобуч по плаванию);
- 6) Районный молодежный парламент (участие в акциях и волонтерском движении);
- 7) Центр занятости населения;
- 8) Туристско-экскурсионная фирма ООО «Елена-Тур» (организация выездных экскурсионных поездок по Ростовской области и по стране).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

### **2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профессиональные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района и Ростовской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематически лекций, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников их родителей по вопросам склонностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Профориентационному просвещению уделяется огромное значение на государственном уровне. Созданы федеральные проекты, в которых может принять участие любой обучающийся страны. Проект «Молодые профессионалы» способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся в рамках предметных областей и надпредметных модулей. Этим достигается создание условий для опережающей предпрофессиональной подготовки обучающихся.

Конкурс «Большая перемена» помогает раскрыть те способности, которые не попадают в традиционную систему обучения в школе и соответствующие предметные олимпиады. Результат конкурса - развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха.

Проект «Билет в будущее» - это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов.

Вовлечение обучающихся в вышеперечисленные проекты помогает им выбирать профессию. Для выбора своего пути, своей траектории развития, обучающиеся должны научиться понимать себя, свои сильные и слабые стороны, осознанно принимать решения. Работа педагога не должна быть направлена на предоставление школьникам готовых решений по выбору дальнейшей профессиональной деятельности. Она должна быть направлена на поддержку осмысленного поиска ребенком своей дальнейшей профессиональной деятельности - через взвешивание им факторов, которые могут повлиять на его будущее, сравнение возможностей самореализации, которые предоставляет та или иная профессиональная деятельность, сопоставление различных образов жизни, которые влечет за собой тот или иной профессиональный выбор. Педагогу важно помочь ребенку найти свое собственное решение, соответствующее его убеждениям и принципам.

#### **2.12. Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение- это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017г.) «Об общественных объединениях» (ст.5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последующую реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно - полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит

в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет - странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

По инициативе администрации школы и Совета старшеклассников созданы следующие детские объединения:

**Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников**

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность;
- информационно-просветительские мероприятия;

Деятельность первичного отделения включает все направления РДШ:

«Личностное развитие» - организация творческой деятельности учащихся, создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика.

«Гражданская активность» - формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, района, народа; стимулирование социальной деятельности школьников, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация акций социальной направленности;

«Военно-патриотическое» - формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к России как Отечеству; развитие чувства патриотизма, национальной гордости за свою страну;

«Информационно-медийное» - ресурсное сопровождение всех направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации; создание информационно-медийного центра, включающего работу школьных редакций, созданию и поддержке интернет-странички школы в соцсетях, деятельности школьного пресс-центра.

**Детская общественная организация «Юность»**- добровольное, самодеятельное, самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов. Взаимоотношения в детской общественной организации строятся на партнерских началах.

Основные задачи работы детской организации: развитие лидерских качеств учащихся, творческого потенциала, развитие духовных ценностей, формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

В деятельности органов ученического самоуправления реализуется личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы.

Работа д/о «Юность» организована по направлениям:

- экологическое;
- гражданственно- патриотическое;
- правовое;
- культурно-развлекательное.

**Отряд ЮИД «Светофорик»** - добровольное объединение школьников, которое создано с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Основными задачами отряда ЮИД являются:

- активное содействие в воспитании учащихся как законопослушных участников дорожного движения, выработке у школьников активной жизненной позиции;

- изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах и трансляция полученных знаний;
- овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения;
- участие в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

### **Волонтерский отряд «Росток»**

Деятельность волонтерского объединения направлена на формирование адаптивных, социально-активных черт учащегося с акцентом на ценностный потенциал личности школьника, который включает в себя: гражданскую активность; чувство собственного достоинства, уверенность в себе; чуткость, отзывчивость, гуманизм, оптимизм; отношение к семье как к базовой ценности общества; ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, а также совершенствовать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

**Цель волонтерского объединения:** мобилизация личностных ресурсов подростков, направленных на формирование активной жизненной позиции, формирование позитивных установок учащихся на волонтерскую деятельность и их культуры социального служения обществу.

### **Задачи:**

- формирование у школьников понимания сущности добровольной помощи людям;
- вовлечение детей в различные виды милосердной деятельности;
- популяризация трудовой деятельности несовершеннолетних;
- воспитание толерантности, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков;
- формирование сплоченного деятельностиного коллектива волонтеров, пропаганда здорового образа жизни их личным примером;
- оказание старшеклассниками из числа волонтеров позитивного влияния на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;
- создание условий, позволяющих молодому поколению своими силами вести работу, направленную на популяризацию здорового образа жизни в подростковой среде;
- привлекать в ряды добровольцев учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- поддерживать механизм работы школы с окружающим социумом через создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых.

Принципами деятельности волонтерского движения являются следующие:

- **добровольность** - никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, доброволец действует только по доброй воле;
- **безвозмездность** - труд добровольца не оплачивается, доброволец осуществляет безвозмездную работу;
- **ответственность** - добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца;
- **уважение** - доброволец уважает достоинство, особенности и культуру всех людей;
- **равенство** - доброволец признает равные возможности участия каждого в коллективной деятельности;
- **самосовершенствование** - доброволец признает, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков;
- **нравственность** - следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, доброволец личным примером содействует формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется следующим образом:

**на внешкольном уровне:**

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, детский приют, центр социальной помощи семье и детям) в проведении культурно – просветительских и развлекательных мероприятий;
- участие обучающихся (с согласия родителей, законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

**на уровне образовательной организации:** участие обучающихся в организации благотворительных акций, организации праздников, торжественных мероприятий

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооружённых Силах РФ;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;

**Спортивный клуб «Старт»** - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в образовательном учреждении.

Цель деятельности школьного спортивного клуба - формирование устойчивой мотивационной здоровой позиции обучающихся в отношении физической культуры и спорта, организация деятельности по вовлечению обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формированию здорового образа жизни, развитие и популяризация школьного спорта и традиций региона в области физической культуры и спорта.

Задачи деятельности школьного спортивного клуба:

- вовлечение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, расширение спектра услуг секционной и досуговой работы, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни;
- организация и проведение социально-значимых мероприятий: Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», фестивали, акции;
- организация и проведение физкультурных и спортивных мероприятий, а также подготовку обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО);
- подготовку и формирование команд общеобразовательного учреждения по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различного уровня организации;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- обновление форм и средств воспитания в области физической культуры и спорта для развития творческих, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся;
- обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры и спорта, в том числе для социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами физической культуры и спорта;
- развитие потенциала физкультурно-спортивной деятельности для профилактики вредных привычек, асоциального поведения, а также формирования антидопингового мировоззрения через взаимодействие с родительским сообществом;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, средств массовой информации, направленных на пропаганду занятий физической культурой и спортом, ведения здорового образа жизни, нравственных, духовных и гражданских ценностей;

- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательного учреждения в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, и пр.).

#### **3.2. Особенности организации воспитательной деятельности**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий внешний облик образовательного учреждения, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении №68 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **3.3. Кадровое обеспечение**

Специфика кадров МБОУ СОШ №68 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Кадровый состав воспитательной службы МБОУ СОШ №68 представлен:

- заместителем директора по ВР;
- педагогом-психологом;
- социальным педагогом;
- педагогом-библиотекарем;
- классными руководителями;
- педагогом дополнительного образования.

Все классные руководители прошли обучение по программе повышения квалификации по проблеме **«Особенности организации деятельности классного руководителя в условиях реализации воспитательной программы школы»** в 2021 году, продолжают повышать самообразование через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, мастер-классах и др.

### **3.4. Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных документов, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- годовой план работы МБОУ СОШ № 68 на учебный год;
- положение о структуре плана воспитательной работы классного руководителя;

### **3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

**На уровне воспитывающей среды:** во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года (обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения);
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения (обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся);
- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями);
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.
- коррекционно-развивающая работа (обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

**Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

### 3.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся,

их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, портфолио класса, участие в конкурсах различной направленности.

## **8 Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на совещании классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитанию и социализации, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета старшеклассников. Способам и получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и

педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитания обучающихся:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде анализа реализации программы воспитания, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

## **9. Система условий реализации ОП СОО МБОУ СОШ №68**

Система условий реализации ОП ООО МБОУ СОШ №68 (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школы.

Система условий учитывает организационную структуру МБОУ СОШ №68

Описание системы условий опирается на локальные акты МБОУ СОШ №68, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий содержит описание имеющихся условий:

- кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования школы;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования школы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и информационно-методические условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования школы.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды в МБОУ СОШ №68, обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников; участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования школы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Ростовской области;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления школы с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

## **9.1 Описание кадровых условий реализации ОП СОО МБОУ СОШ №68**

В стенах школы работает стабильный, профессионально зрелый, дружный и творческий коллектив, который ежегодно пополняется молодыми деятельными специалистами. В школе наблюдается устойчивая тенденция к повышению профессионального роста педагогов. (приложение №1)

### **9.2. Психолого-педагогические условия.**

Психолого-педагогические условия реализации ОП в школе обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

В школе работает психологическая служба, которая осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник). Они имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей «группы риска», о методиках и технологиях организации образовательного процесса и процесса адаптации.

### **Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса**

На данном возрастном этапе осуществляется деятельность по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

| <b>Основные направления</b>                               | <b>Цель деятельности</b>                                                                                                                            | <b>Задачи направления работы</b>                                                                                                                                                              | <b>Основные формы работы</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сохранение и укрепление психологического здоровья         | - сохранить и укрепить психологическое здоровье всех участников образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги).                        | - формирование установок на здоровый образ жизни;<br>- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом.                                                                                  | - индивидуальное и групповое консультирование;<br>- индивидуальная и групповая диагностика;<br>- профилактика психологических расстройств (тренинги, занятия, беседы и пр.);<br>- психологическое просвещение (лекции, информационные стенды, публичные выступления) |
| Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни | - формирование установок на здоровый образ жизни и ценность здоровья у всех участников образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги). | - формирование установок на здоровый образ жизни;<br>- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ, школьного и дорожного травматизма. | - индивидуальное и групповое консультирование;<br>- индивидуальная и групповая диагностика;<br>- профилактика ЗОЖ (тренинги, занятия, беседы и пр.);<br>- психологическое просвещение (лекции, информационные стенды, публичные выступления и пр.).                  |
| Дифференциация и индивидуализация                         | - осуществление индивидуально – дифференцированного подхода в                                                                                       | - составление и распространение психологических карт классов;                                                                                                                                 | - индивидуальная и групповая диагностика;<br>- консультирование (педагоги, родители).                                                                                                                                                                                |

|                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучения                                                               | образовательном процессе.                                                                           | -составление индивидуальных рекомендаций;<br>-разработка индивидуальных образовательных маршрутов                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |
| Мониторинг возможностей и способностей обучающихся                     | -определение (положительной или отрицательной) динамики возможностей и способностей обучающихся.    | -анализ причин возможной отрицательной динамики развития учащихся;<br>-оказание своевременной психологической поддержки                                                                                                                            | -ежегодная индивидуальная и групповая диагностика;<br>-коррекционно-развивающая работа с учащимися                                                                                                                          |
| Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и | -раннее выявление и сопровождение детей с особыми образовательными и потребностями.                 | -изучение уровня и особенностей развития познавательных процессов, мотивационной и личностной сфер, выявление резервных возможностей обучающихся;<br>-разработка рекомендаций учителю для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения. | -организация коррекционно — развивающей работы с учащимися, направленной на исправление недостатков и развитие познавательной и личностной сфер;<br>-развитие психологической компетентности педагогов и родителей учащихся |
| Выявление и поддержка одарённых детей                                  | -раннее выявление и поддержка одарённых детей                                                       | -формирование адекватной самооценки у учащихся;<br>-успешная адаптация одаренных детей в группе сверстников;<br>-развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.                                           | -индивидуальная и групповая диагностика;<br>-консультирование педагогов, родителей по индивидуальным особенностям одаренных детей;<br>-развивающие занятия                                                                  |
| Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения    | -создание благоприятных условий, стимулирующих учащихся к успешному участию в олимпиадном движении. | -создание ситуации успеха, способствующей высокой учебной мотивации;<br>-снятие психологического напряжения учащихся                                                                                                                               | -тренинги по снятию психо-эмоционального напряжения;<br>-психологическое просвещение учащихся (буклеты, брошюры, стенды);<br>-индивидуальное и групповое консультирование.                                                  |
| Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей             | -формирование способности к планированию учебной и профессиональной карьеры и                       | -организация профильного обучения как вида личностно-ориентированного обучения,<br>-индивидуализация                                                                                                                                               | -индивидуальная и групповая работа (уроки предпрофильной подготовки, консультации, экскурсии);<br>-тренинги                                                                                                                 |

|                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| профессиональной сферы деятельности                                              | фундаментальных способностей к проектированию собственного жизненного пути | обучения, позволяющая раскрыть и реализовать потенциал у каждого учащегося                                                                    | профессионального самоопределения;<br>-семинары для родителей;<br>-психологическое просвещение.               |
| Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | - успешная социализация учащихся в группе сверстников                      | -формирование адекватной самооценки;<br>-привитие духовно – нравственных качеств;<br>-выстраивание новой системы сотрудничества семьи и школы | -индивидуальная и групповая работа с родителями, педагогами, учащимися (круглые столы);<br>-консультирование. |

### 9.3 Финансово-экономические условия реализации ОП СОО

Финансово-экономические условия реализации ОП СОО школы обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- реализацию обязательной части образовательной программы среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ОП СОО, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

МБОУ СОШ №68 является бюджетным учреждением. Финансовое обеспечение реализации ОП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объем действующих расходных обязательств по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг отражается в задании учредителя - отдела образования администрации Октябрьского района.

Государственное (муниципальное) задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МБОУ СОШ №68 услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Объемы заданий формируются в зависимости от качества оказываемых ими услуг.

Государственное (школьное) задание ежегодно публикуется на сайте школы. Объемы финансирования задания учредителя по реализации ОП СОО осуществляется подушевыми нормативами, умноженными на количество школьников, обучающихся по ОП СОО (применение принципа нормативного подушевого финансирования заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном

учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году).

Региональный расчётный подушевой норматив (минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации ОП СОО в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности) покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников школы и отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала и др.)

Финансовое обеспечение ОП СОО гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения ОО специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у обучающихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системнодеятельностного подхода;
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.);
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию ОП СОО;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления стимулирующих выплат работникам за достижение высоких планируемых результатов.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о порядке установления надбавки за качество выполненных работ.

В Порядке установления стимулирующих выплат за качество выполняемых работ работникам определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается комиссия из числа педагогических работников и администрации школы.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в Плане финансово-хозяйственной деятельности школы

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников школы: фонд оплаты труда ОО состоит из базовой части и стимулирующей части;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы;

значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала составляет 70% от общего объёма фонда оплаты труда;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов.

#### **9.4. Материально-технические условия реализации ОП СОО**

Материально-технические условия реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №68:

1) соблюдение: санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся); строительных норм и правил;

требований пожарной и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы; требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения ОО;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

2) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры ОО).

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

МБОУ СОШ №68 самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

В школе функционируют 2 кабинета информатики, подключенные к сети Интернет (скорость подключения – 4 Мб/с.). Помимо этого, для проведения практических работ кабинеты физики, химии и биологии оснащены цифровой экспериментальной лабораторией SensorLab.

Такая база позволяет решать задачи компьютеризации обучения уже с начальной школы. Учителя эффективно применяют компьютерные технологии в своей педагогической

деятельности. Компьютер используется при изучении естественно-математических и гуманитарных дисциплин.

Школа располагает обширной медиатекой, подключен к сети Internet, доступ к которым учащимся предоставляется через компьютеры, расположенные в кабинете информатики и библиотеке. В зависимости от дидактических целей и специфики учебного предмета учителя используют разнообразные виды программ с компьютерным обеспечением: учебные, программы-тренажеры, контролирующие, информационно-справочные, тест-оболочки. Уроки с применением данных средств усиливают мотивацию обучения, способствуют решению одной из наиболее актуальных педагогических проблем - индивидуализации учебной деятельности.

Для проведения практических работ кабинеты физики, химии и биологии оснащены цифровой экспериментальной лабораторией SensorLab. Кабинет иностранного языка оборудован лингвфонной установкой.

В наличии есть спортивный зал и две спортивных площадки со всеми необходимыми для школ сооружениями. Спортивный зал оснащен следующим спортивным инвентарем: бревна, козлы, кони, силовые скамьи, скакалки, брусья, переносные ворота для футбола и гандбола, переносные щиты для баскетбола, мячи, теннисные наборы и др.

Функционирует медицинский кабинет со всем необходимым оборудованием для оказания первой помощи обучающимся, в т.ч. инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в котором работает квалифицированная медсестра от Центральной районной больницы.

В школе есть библиотека, в которой имеются все необходимые для учеников учебники, в том числе компьютер с выходом в сеть Интернет, а также множество литературы для дополнительного чтения. Согласно федеральному проекту «Оснащение библиотек средних и основных школ компьютерной техникой, организация медиатек», получена компьютерная техника, электронные учебники. Это внесло значительные коррективы в работу библиотеки. Книжный фонд используется полностью, посещаемость детьми высокая.

Также в школе имеется мастерская для мальчиков, оборудованная токарным, деревообрабатывающим, точильным и сверлильным станками, тисками, дрелями, наборами соответствующих инструментов и измерительных приборов.

В столовой школы организовано бесплатное горячее питание для детей из малообеспеченных семей. Для учащихся начальной школы предоставляются горячие завтраки. Все остальные учащиеся имеют возможность записаться на питание за счет родителей. Помимо этого, в столовой всегда можно приобрести свежую выпечку.

Вход в здание школы обеспечен пандусом для доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инвалидам и лицам с ОВЗ обеспечен доступ к учебным кабинетам и библиотеке, расположенным на первом этаже школы, в том числе доступ к библиотечному компьютеру с возможностью выхода во всемирную сеть Интернет. Лестницы на второй этаж школы пандусами не обеспечены. Специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья школа не располагает.

## **9.5. Информационно-методические условия реализации ОП СОО**

Информационно-методические условия реализации обеспечены современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ОП СОО включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, достижением планируемых результатов и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы обеспечивает:

–информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

–укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана образовательной программы среднего общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной программы среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся

| <b>Обеспеченность лица компьютерной техникой</b>                        |                                 |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| Назначение ПК                                                           | Используемые в учебном процессе | Используемые в административных целях |
| <b>Всего</b>                                                            |                                 |                                       |
| Количество переносимых компьютеров (ноутбуков) из стоящих на балансе ОУ | 16                              | 9                                     |

|                                                                       |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|----|
| <i><b>из них</b></i>                                                  |    |    |
| Количество компьютеров в предметных кабинетах                         | 15 |    |
| Количество компьютеров в школьной библиотеке                          | 1  |    |
| Количество планшетных компьютеров                                     | 0  | 0  |
| <b>Обеспеченность школы</b>                                           |    |    |
| Количество принтеров (в т.ч. МФУ)                                     | 38 | 13 |
| <i><b>из них</b></i>                                                  |    |    |
| струйные принтеры                                                     | 3  | 0  |
| матричные принтеры                                                    | 0  | 0  |
| лазерных принтеры                                                     | 35 | 13 |
| 3D принтеры                                                           | 0  | 0  |
| Количество мультимедиа проекторов                                     | 29 | 0  |
| Количество интерактивных досок                                        | 13 | 0  |
| Количество ПК, подключенных к единой локальной вычислительной сети ОУ | 12 | 0  |

|                                                                          |                                                                 |                                                                                          |                         |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Количество ПК, имеющих доступ в Интернет                                 | 16                                                              | 12                                                                                       |                         |
| Количество компьютерных классов в ОУ                                     | 2                                                               | 0                                                                                        |                         |
| Количество видеокамер                                                    | 10                                                              | 0                                                                                        |                         |
| Количество фотоаппаратов                                                 | 2                                                               | 1                                                                                        |                         |
| Количество телевизоров                                                   | 5                                                               | 1                                                                                        |                         |
| Количество документкамер                                                 | 0                                                               | 0                                                                                        |                         |
| Иное оборудование (указать какое)                                        |                                                                 |                                                                                          |                         |
| Информация по установке лицензионного программного обеспечения в ОУ      |                                                                 |                                                                                          |                         |
| Количество ПК, на которые установлен соответствующий программный продукт | Количество ПК, находящихся на балансе ОУ с бессрочной лицензией | Количество ПК, находящихся на балансе ОУ с лицензией с ограниченным сроком использования | Дата активации лицензии |
| Операционные системы                                                     |                                                                 |                                                                                          |                         |
| всего установлено                                                        |                                                                 |                                                                                          |                         |
| Linux (любой версии)                                                     | 0                                                               | 0                                                                                        |                         |
| Microsoft Vista                                                          | 0                                                               | 0                                                                                        |                         |
| Microsoft Windows XP                                                     | 0                                                               | 32                                                                                       | 01.01.2022              |
| Microsoft Windows 2000                                                   | 0                                                               | 0                                                                                        |                         |
| Microsoft Windows 7                                                      | 0                                                               | 14                                                                                       | 01.01.2022              |
| Microsoft Windows 8                                                      | 0                                                               | 0                                                                                        |                         |
| Microsoft Windows 10                                                     | 0                                                               | 20                                                                                       | 01.01.2022              |
| Microsoft Windows 10                                                     | 20                                                              | 0                                                                                        | 01.06.2019              |
| Офисный пакет                                                            |                                                                 |                                                                                          |                         |
| всего установлено                                                        |                                                                 |                                                                                          |                         |
| Microsoft Office 2007                                                    | 0                                                               | 80                                                                                       | 01.01.2022              |
| Microsoft Office 2003                                                    | 0                                                               | 0                                                                                        |                         |
| Microsoft Office 2010                                                    | 0                                                               | 0                                                                                        |                         |
| Антивирусы и утилиты                                                     |                                                                 |                                                                                          |                         |
| Kaspersky Work Space Security                                            | 0                                                               | 0                                                                                        |                         |
| WinRAR                                                                   | 59                                                              | 0                                                                                        | 01.12.2008              |
| Контент Фильтр                                                           | 59                                                              | 0                                                                                        | 01.09.2016              |
| ReGet Deluxe Educational                                                 | 0                                                               | 0                                                                                        |                         |
| Другой                                                                   |                                                                 |                                                                                          |                         |
| Управление школой                                                        |                                                                 |                                                                                          |                         |
| 1С: Управление школой                                                    | 0                                                               | 0                                                                                        |                         |
| Словари                                                                  |                                                                 |                                                                                          |                         |
| ABBYY Lingvo 12 Study Edition                                            | 1                                                               | 0                                                                                        | 2012 год                |
| Распознавание текста                                                     |                                                                 |                                                                                          |                         |
| ABBYY Finereader 8.0 Study Edition                                       | 1                                                               | 0                                                                                        | 07.12.2015              |
| Интернет: создание сайтов                                                |                                                                 |                                                                                          |                         |
| Microsoft Office SharePoint Designer 2007                                | 0                                                               | 0                                                                                        |                         |
| Microsoft Office FrontPage 2003                                          | 0                                                               | 0                                                                                        |                         |
| Поиск                                                                    |                                                                 |                                                                                          |                         |
| Яндекс.Бар                                                               | 0                                                               | 0                                                                                        |                         |
| Персональный поиск Яндекса                                               | 0                                                               | 0                                                                                        |                         |
| Графика и дизайн                                                         |                                                                 |                                                                                          |                         |
| Adobe Creative Suite 2.3 Premium                                         | 0                                                               | 0                                                                                        |                         |

|                                                              |                                                                                                                                                        |   |                              |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
| Adobe Creative Suite 3 Production Premium                    | 0                                                                                                                                                      | 0 |                              |
| CorelDRAW Graphics Suite X3 Russian                          | 0                                                                                                                                                      | 0 |                              |
| Corel Paint Shop Pro PHOTO XI Russian                        | 0                                                                                                                                                      | 0 |                              |
| КОМПАС-3D LT V9                                              | 0                                                                                                                                                      | 0 |                              |
| Corel Painter Essentials 3 English                           | 0                                                                                                                                                      | 0 |                              |
| Microsoft Visio Professional 2007                            | 0                                                                                                                                                      | 0 |                              |
| <b>Программирование (средства разработки)</b>                |                                                                                                                                                        |   |                              |
| Borland Pascal 7.0                                           | 0                                                                                                                                                      | 0 |                              |
| Borland Turbo Pascal 7.0                                     | 0                                                                                                                                                      | 0 |                              |
| Borland Delphi 7 Professional                                | 0                                                                                                                                                      | 0 |                              |
| 1С:Предприятие 8. Версия для обучения программированию       | 0                                                                                                                                                      | 0 |                              |
| Borland Developer Studio                                     | 0                                                                                                                                                      | 0 |                              |
| Microsoft Visual Studio Pro 2005 Eng                         | 0                                                                                                                                                      | 0 |                              |
| <b>Технические средства, установленные в ОУ по кабинетам</b> |                                                                                                                                                        |   |                              |
| <b>Наименование кабинета</b>                                 | <b>Тип, марка, модель, характеристики (для ПК) оборудования</b>                                                                                        |   | <b>Год установки</b>         |
| <b>Кабинет Технологии</b>                                    | Ноутбук Lenovo ideapad 110<br>Мультимедиа-проектор Toshiba<br>МФУ HP LJ M1132 MFP                                                                      |   | 2017<br>2008<br>2012         |
| <b>Кабинет Русского языка</b>                                | ПК (Intel CPU 540 3.07 GHz (x2), 2Gb ОЗУ, 450 Gb HDD)<br>Мультимедиа-проектор Vivitek<br>Принтер лазерный ч/б Samsung ML-1660                          |   | 2011<br>2017<br>2010         |
| <b>Кабинет Географии</b>                                     | Ноутбук Lenovo ideapad 110<br>Принтер лазерный ч/б HP LJ 1102<br>Мультимедиа-проектор Hitachi CP-RX93<br>Интерактивная доска                           |   | 2017<br>2012<br>2012<br>2012 |
| <b>Кабинет Математики</b>                                    | Ноутбук Lenovo ideapad 110<br>Принтер лазерный ч/б Samsung ML-1660<br>Мультимедиа-проектор NEC-NP 210<br>Интерактивная доска                           |   | 2017<br>2010<br>2009<br>2007 |
| <b>Кабинет Истории и обществознания</b>                      | Ноутбук (Intel 2.2GHz(x2), 4Gb ОЗУ, 300Gb HDD)<br>Принтер лазерный ч/б HP LJ 1102<br>Мультимедиа-проектор Optoma<br>Интерактивная доска                |   | 2012<br>2012<br>2012<br>2012 |
| <b>Кабинет Литературы</b>                                    | Ноутбук (Intel 2.2GHz(x2), 4Gb ОЗУ, 300Gb HDD)<br>Ноутбук Lenovo ideapad 110<br>Принтер лазерный ч/б HP LJ M402dne<br>Мультимедиа-проектор BENQ MP-512 |   | 2012<br>2017<br>2017<br>2009 |
| <b>Кабинет Физики</b>                                        | Ноутбук Lenovo ideapad 110<br>Мультимедиа-проектор Vivitek<br>Принтер лазерный ч/б HP LJ M402dne                                                       |   | 2017<br>2017<br>2017         |

|                                                                |                                                                                                                                                                            |                              |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Кабинет Английский языка и информатики</b>                  | Ноутбук Lenovo ideapad 110<br>Мультимедиа-проектор NEC-NP 210<br>Принтер лазерный ч/б Canon LBP-2900<br>Лингафон                                                           | 2017<br>2009<br>2006<br>2014 |
| <b>Кабинет Химии</b>                                           | Ноутбук Lenovo ideapad 110<br>Мультимедиа-проектор Vivitek<br>Лазерный принтер HP LJ 1102<br>Лазерный принтер Canon LBP-2900                                               | 2017<br>2017<br>2012<br>2008 |
| <b>Кабинет ОБЖ</b>                                             | ПК (Intel CPU D2700 2.13GHz(x2), 2Gb ОЗУ, 450Gb HDD) Мультимедиа-проектор Panasonic PT-LB51<br>NT Принтер лазерный ч/б HP LJ M402dne<br>Интерактивная доска                | 2012<br>2008<br>2017<br>2010 |
| <b>Заместители директора</b>                                   | Ноутбук Lenovo ideapad 110 - 2 шт.<br>ПК (Intel E5300 2.6GHz(x2), 2Gb ОЗУ, 250Gb HDD) - 2 шт. Принтер лазерный ч/б Canon LBP-2900<br>Принтер лазерный Brother MFC L2700DNR | 2017<br>2008<br>2008<br>2019 |
| <b>Секретарская</b>                                            | ПК (Intel i5-3330 3.00GHz(x2), 4Gb ОЗУ, 1Tb HDD)<br>Принтер лазерный цветной HP LJ 2605<br>МФУ Canon MF-4410                                                               | 2012<br>2007<br>2012         |
| <b>Кабинет социального педагога и педагога доп.образования</b> | Ноутбук Lenovo ideapad 110 - 2 шт.<br>МФУ HP LJ M1132 MFP                                                                                                                  | 2017<br>2011                 |
| <b>Библиотека</b>                                              | ПК (Intel E5300 2.6Ghz(x2), 2Gb ОЗУ, 250Gb HDD)<br>Принтер лазерный ч/б Canon LBP-810                                                                                      | 2009<br>2009                 |

#### **9.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ОП СОО МБОУ СОШ №68**

Интегративным результатом выполнения требований образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В МБОУ СОШ №68, реализующем ОП СОО, созданы условия, которые

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Раздел ОП СОО МБОУ СОШ №68, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

-обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ОП СОО;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ОП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей: анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации образовательной программы среднего общего образования; установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы МБОУ СОШ №68, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса; выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС; разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий; разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

#### **9.7. График (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ОП СОО**

| Направление мероприятий    | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сроки реализации |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| I. Нормативное обеспечение | Разработка ОП СОО МБОУ СОШ №68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Июнь-август 2022 |
|                            | Утверждение ОП СОО МБОУ СОШ №68                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 30.08.2022       |
|                            | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с федеральным перечнем учебников                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Август 2022      |
|                            | Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБОУ СОШ №68 с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                 | В течение года   |
|                            | Доработка:<br>– образовательных программ (индивидуальных и др.);<br>– учебного плана;<br>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;<br>– годового календарного учебного графика;<br>– положений о внеурочной деятельности обучающихся;<br>– положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы;<br>– положения о формах получения образования. | Август 2022      |
| II. Финансовое обеспечение | Определение объема расходов, необходимых для реализации ОП СОО МБОУ СОШ №68 и достижения планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Август 2022      |
|                            | Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Август 2022      |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                         | платы работников МБОУ СОШ №68, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования                                                                                                                                        |                         |
|                                         | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками                                                                                                                                                            | Август 2022             |
| III. Организационное обеспечение        | Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФК ГОС                                                                                                                                       | В течение года          |
|                                         | Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности                                               | В течение года          |
|                                         | Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности | Май 2022                |
|                                         | Привлечение органов государственного - общественного управления образовательной организацией к проектированию ОП СОО МБОУ СОШ №68                                                                                                                  | 30.08.2022              |
| IV. Кадровое обеспечение                | Анализ кадрового обеспечения реализации программы                                                                                                                                                                                                  | Май-август 2022         |
|                                         | Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №68 в связи с реализацией ОП СОО                                                                                                    | Май-август 2022         |
|                                         | Корректировка плана методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации                                                                                                                           | Май-август 2022         |
| V. Информационное обеспечение           | Размещение на сайте МБОУ СОШ №68 информационных материалов о реализации                                                                                                                                                                            | В течение учебного года |
|                                         | Широкое информирование родительской общественности о                                                                                                                                                                                               | В течение учебного года |
|                                         | Организация изучения общественного мнения по вопросам внесения возможных дополнений в содержание ОП СОО МБОУ СОШ №68                                                                                                                               | В течение учебного года |
|                                         | Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета МБОУ СОШ №68                                                                                                                                | В течение учебного года |
| VI. Материально-техническое обеспечение | Анализ материально-технического обеспечения школы                                                                                                                                                                                                  | До 30 августа           |
|                                         | Обеспечение соответствия материально-Технической базы МБОУ СОШ №68 требованиям                                                                                                                                                                     | В течение года          |
|                                         | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям СанПиН                                                                                                                                                                        | В течение года          |

|  |                                                                                                                                        |                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  | Обеспечение соответствия условий реализации ОП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СОШ №68                     | В течение года |
|  | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям                                                               | В течение года |
|  | Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами                                          | В течение года |
|  | Наличие доступа МБОУ СОШ №68 к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | В течение года |
|  | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет  | В течение года |

**9.8. Контроль состояния системы условий реализации ОП СОО МБОУ СОШ №68**  
осуществляется в рамках внутренней и внешней системы оценки качества образования

Мониторинг в рамках ВСОКО позволяет оценить ход реализации ОП СОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений учащихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее:

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация ВСОКО по результатам промежуточной аттестации;
- система методической работы; система работы МО;
- система работы библиотеки школы;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в учреждении;
- организация внеурочной деятельности учащихся;
- количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования МБОУ СОШ №68

Мониторинг предметных достижений учащихся:

- результаты текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, итоговой аттестации;
- качество знаний по предметам (по полугодиям, за год);
- уровень социально-психологической адаптации личности;
- достижения учащихся в различных сферах деятельности.

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся:

- распределение учащихся по группам здоровья;
- количество дней/уроков, пропущенных по болезни;
- занятость учащихся в спортивных секциях;
- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы:

- реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования;
- уровень развития классных коллективов;
- занятость в системе дополнительного образования;
- развитие ученического самоуправления;
- работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- участие в реализации проектов Программы развития школы;
- работа по темам самообразования (результативность);
- использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
- участие в семинарах различного уровня;
- трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
- аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности:

- кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров);
- учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение;
- оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой;
- комплектование библиотечного фонда.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
*План воспитательной работы*  
*(уровень среднего общего образования)*

| Месяц    | Дата                                                                  | Образовательное событие                                                                                                |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2022 год | Год народного искусства и нематериального культурного наследия России |                                                                                                                        |
| 2022 год | 350 лет со дня рождения Петра I                                       |                                                                                                                        |
| 2023год  | Год педагога и наставника                                             |                                                                                                                        |
| Сентябрь |                                                                       |                                                                                                                        |
|          | 1                                                                     | День знаний                                                                                                            |
|          | 2 - 8                                                                 | Неделя безопасности                                                                                                    |
|          | 3                                                                     | День солидарности в борьбе с терроризмом                                                                               |
|          | 7                                                                     | 210 лет со дня Бородинского сражения                                                                                   |
|          | 8                                                                     | Международный день распространения грамотности                                                                         |
|          | 17                                                                    | 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского ( 1857-1935)                   |
|          | 27                                                                    | День работника дошкольного образования                                                                                 |
| Октябрь  |                                                                       |                                                                                                                        |
|          | 1                                                                     | Международный день пожилых людей                                                                                       |
|          |                                                                       | Международный день музыки                                                                                              |
|          | 5                                                                     | Международный день учителя                                                                                             |
|          | 16                                                                    | День отца в России                                                                                                     |
|          | 25                                                                    | Международный день школьных библиотек                                                                                  |
| Ноябрь   |                                                                       |                                                                                                                        |
|          | 4                                                                     | День народного единства                                                                                                |
|          | 8                                                                     | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России                   |
|          | 20                                                                    | День начала Нюрнбергского процесса                                                                                     |
|          | 27                                                                    | День матери в России                                                                                                   |
|          | 30                                                                    | День государственного герба Российской Федерации                                                                       |
| Декабрь  |                                                                       |                                                                                                                        |
|          | 3                                                                     | День неизвестного солдата                                                                                              |
|          | 3                                                                     | Международный день инвалидов                                                                                           |
|          | 5                                                                     | Международный день добровольца (волонтера) в России                                                                    |
|          | 8                                                                     | Международный день художника                                                                                           |
|          | 9                                                                     | День Героев Отечества                                                                                                  |
|          | 12                                                                    | День Конституции Российской Федерации                                                                                  |
| Январь   |                                                                       |                                                                                                                        |
|          | 25                                                                    | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации                      |
|          | 25                                                                    | День российского студенчества                                                                                          |
|          | 27                                                                    | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады                                                             |
|          | 27                                                                    | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц –Биркенау ( Освенцима)-День памяти жертв Холокоста |

|         |    |                                                                                                               |
|---------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль |    |                                                                                                               |
|         | 2  | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве |
|         | 8  | День российской науки                                                                                         |
|         | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества                                    |
|         | 21 | Международный день родного языка                                                                              |
|         | 23 | День защитника Отечества                                                                                      |
| Март    |    |                                                                                                               |
|         | 3  | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского                                                     |
|         | 8  | Международный женский день                                                                                    |
|         | 18 | День воссоединения Крыма и России                                                                             |
|         | 27 | Всемирный день театра                                                                                         |
| Апрель  |    |                                                                                                               |
|         | 12 | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли                           |
|         | 19 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны        |
|         | 22 | Всемирный день Земли                                                                                          |
|         | 27 | День российского парламентаризма                                                                              |
| Май     |    |                                                                                                               |
|         | 1  | Праздник Весны и Труда                                                                                        |
|         | 9  | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов                                   |
|         | 19 | День детских общественных организаций России                                                                  |
|         | 24 | День славянской письменности и культуры                                                                       |
| Июнь    |    |                                                                                                               |
|         | 1  | Международный день защиты детей                                                                               |
|         | 6  | День русского языка – Пушкинский день России                                                                  |
|         | 12 | День России                                                                                                   |
|         | 22 | День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны                                                |

**План воспитательной работы  
(уровень среднего общего образования)**

| <b>Основные общешкольные дела</b>                                                                                                                                |               |                                         |                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Дела, мероприятия</b>                                                                                                                                         | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                |
| Тематический классный час: « <b>День знаний</b> ».                                                                                                               | 10 – 11       | 01.09.2022г.                            | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| Торжественные мероприятия:<br>« <b>Наша страна Россия</b> » / день солидарности в борьбе с терроризмом/:<br>- торжественная линейка<br>- спортивные соревнования | 10 – 11       | 05.09.2021г.                            | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                       |                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|
| - конкурс рисунков «Мы за мир»<br>- флеш- моб «#МыВместе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                       |                                                                      |
| Тематический классный час: <b>«165 лет со дня рождения К.Э.Циолковского»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10 - 11 | 12.09.2022г.          | Классные руководители                                                |
| Тематическая беседа: <b>«Разговор о прекрасном»</b> /посвященный международному дню музыки/.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10 - 11 | 19.09.2022г.          | Классные руководители                                                |
| Благотворительные встречи: <b>«Забота о старших»</b> / к международному дню пожилого человека/.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10 - 11 | 26.10.2022г.          | Классные руководители                                                |
| Поздравительная акция: <b>«День учителя»</b> / к международному дню учителя/                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10 - 11 | 05.10.2022г.          | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый. |
| Тематические встречи: <b>«В гостях у книги»</b> / к международному дню школьных библиотек/.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10 - 11 | 10.10 .- 24.10.2022г. | Классные руководители, педагог – библиотекарь                        |
| Классный час: <b>«День отца в России»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 - 11 | 17.10.2022г.          | Классные руководители                                                |
| Праздничные мероприятия <b>«День народного единства»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 - 11 | 04.11.2022г.          | Классные руководители, старший вожатый.                              |
| Тематическая беседа: <b>«Мы разные, мы вместе»</b> / к всемирному дню толерантности/                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10 - 11 | 14.11.2022г.          | Классные руководители                                                |
| Тематический классный час: <b>«День матери в России»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 - 11 | 27.11.2022г.          | Классные руководители                                                |
| Патриотическая декада: <b>«День героев Отечества»:</b><br>- день государственного герба РФ<br>- день неизвестного солдата<br>- день героев Отечества                                                                                                                                                                                                                            | 10 - 11 | 28.11. – 09.12.2022г. | Классные руководители                                                |
| Тематический классный час: <b>«День Конституции РФ»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10 - 11 | 12.12.2022г.          | Классные руководители                                                |
| Классный час: <b>« Горячее сердце»</b> / к дню добровольца в России/                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10 - 11 | 19.12.2022г.          | Классные руководители                                                |
| Новогодние мероприятия: <b>«Семейный праздник и рождественский перезвон»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10 - 11 | 26.12. – 30.12.2022г. | Классные руководители                                                |
| <b>Месячник военно – патриотического воспитания:</b><br>- акция «Блокадный хлеб»<br>- фестиваль патриотической песни<br>- тематическая беседа: «Я помню, я горжусь!»<br>/ к 80-летию победы в Сталинградской битве/<br>- классный час «День памяти»<br>/ к дню освобождения Октябрьского района от немецко – фашистских захватчиков, о россиянах, исполнивших служебный долг за | 10 - 11 | 25.01. – 23.02.2022г. | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый. |

|                                                                                                                                                                                                                                              |         |                      |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------|---------------------------------------------------------------------|
| пределами Отечества/<br>- тематический классный час: «День защитника Отечества»                                                                                                                                                              |         |                      |                                                                     |
| Участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов « <b>Живая классика</b> ».                                                                                                                                                                     | 10 - 11 | январь 2023г.        | Учителя русского языка и литературы                                 |
| Классный час: « <b>День российской науки</b> »                                                                                                                                                                                               | 10 - 11 | 06.02.2022г.         | Классные руководители                                               |
| Участие в районном конкурсе одаренных детей<br>« <b>Звезда подростка</b> »                                                                                                                                                                   | 10 - 11 | март 2023г.          | Классные руководители                                               |
| Праздничные мероприятия:<br>« <b>Международный женский день</b> »                                                                                                                                                                            | 10 - 11 | 06.03.2023г.         | Классные руководители                                               |
| Классный час: «Главная песня страны»<br>/ к 110- летию со дня рождения С.В.Михалкова, автора гимна/                                                                                                                                          | 10 - 11 | 13.03.2023г.         | Классные руководители                                               |
| Тематический классный час: « <b>Крымская весна</b> »/ к дню воссоединения Крыма с Россией/                                                                                                                                                   | 10 - 11 | 20.03.2023г.         | Классные руководители                                               |
| Культурный марафон: « <b>Путешествие в мир театра</b> » / к всемирному дню театра/                                                                                                                                                           | 10 - 11 | 27.03 - 03.04.2023г. | Классные руководители                                               |
| Тематический классный час: « <b>Мы первые</b> »<br>/ к дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли /                                                                                                | 10 - 11 | 10.04.2023г.         | Классные руководители                                               |
| Тематический классный час: « <b>Без срока давности</b> »<br>/ к дню памяти о геноциде советского народа/                                                                                                                                     | 10 - 11 | 17.04.2023г.         | Классные руководители                                               |
| Экологическая акция: « <b>Сохраним природу</b> »<br>/к всемирному дню Земли/                                                                                                                                                                 | 10 - 11 | 24.04.2023г.         | Классные руководители                                               |
| Тематический классный час: « <b>Праздник весны и труда</b> »                                                                                                                                                                                 | 10 - 11 | 30.04.2023г.         | Классные руководители                                               |
| Неделя патриотической славы: « <b>День Победы</b> »:<br>- вахта памяти<br>- выставка рисунков «Правнуки Победы»<br>- тематический классный час: «Мы помним, мы гордимся»<br>- акция «Георгиевская ленточка»<br>- шествие « Бессмертный полк» | 10 - 11 | 03.05 – 09.05.2023г. | Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый |
| Тематический квест: « <b>Время РДШ</b> »<br>/ к дню детских общественных организаций/                                                                                                                                                        | 10 - 11 | 15.05.2023г.         | Классные руководители                                               |
| Поздравительная акция: « <b>Моей семье посвящается</b> »                                                                                                                                                                                     | 10 - 11 | 15.05.2023г.         | Классные руководители                                               |
| Тематическая беседа: « <b>Первым было слово</b> »<br>/ к дню славянской письменности/                                                                                                                                                        | 10 - 11 | 22.05.2023г.         | Классные руководители                                               |
| Тематический классный час, посвященный празднику« <b>Последний звонок</b> ».                                                                                                                                                                 | 10 - 11 | 25.05.2022г.         | Классные руководители                                               |

| <b>Классное руководство</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                  |                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------|----------------------------------------------------|
| Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                  |                                                    |
| <b>Школьный урок</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                                  |                                                    |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей начальных классов, рабочих программ по учебным предметам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                  |                                                    |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                  |                                                    |
| Название курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Классы  | Количество часов в неделю        | Ответственные                                      |
| Разговоры о важном                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10-11   | 2 часа                           | Классные руководители                              |
| Россия – моя история                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10-11   | 2 часа                           | Яковенко Т.В.                                      |
| Функциональная грамотность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10-11   | 2 часа                           | Свитальская М.Г.                                   |
| Основы предпринимательства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10-11   | 2 часа                           | Верховод В.И.                                      |
| ДТ «Жураф» (Клуб по интересам)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10-11   | 1 час                            | Михайльо Г.А.                                      |
| «Воспитай лидера» (Клуб по интересам)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10-11   | 1 час                            | Чебуракова Е.И.                                    |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                  |                                                    |
| Дела, мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Классы  | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                      |
| Экскурсии и поездки в кино, театры, цирк, музеи, на выставки и др. в выходные и каникулярные дни.<br>г. Ростов - на - Дону: Академический театр драмы им. М. Горького, государственный музыкальный театр, академический молодежный театр, государственный театр кукол;<br>г. Новочеркасска: Донской театр драмы и комедии им. В.Ф. Комиссаржевской<br>Казачий драматический театр, Шахтинский драматический театр.<br>Этнографические программы по музею заповеднику станиц Раздорская.<br>Пухляковская и Мелиховская<br>«От древнейших поселений до казачьего городка», «Быт и обычаи казаков». / Знакомство с ремеслами, производством/.<br>Экскурсии в технопарк, Музей истории техники, Ростовский музей космонавтики. | 10 -11  | В течение года                   | Классные руководители, родительский комитет класса |
| Библиотечные уроки, посвященные памятным датам в районной библиотеке п. Каменоломни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 - 11 | В течение года                   | Педагог – библиотечкарь                            |
| Участие в районных мероприятиях, акциях, спортивных соревнованиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 10 -11  | В течение года                   | Классные руководители, старший вожатый             |

| <i><b>Предметно – пространственная среда</b></i> |        |                 |               |
|--------------------------------------------------|--------|-----------------|---------------|
| Дела, мероприятия                                | Классы | Оrientировочное | Ответственные |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                  |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Оформление интерьера школьных помещений, вестибюля, коридоров:</b><br>Школьные календарные события: День знаний,<br>Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.<br>Предметные недели, конкурсы и фестивали.<br><b>Оформление информационных стендов:</b><br>Уголок отряда ЮИД, Уголок безопасности<br><br><b>Размещение на специально отведенных местах регулярно сменяемых экспозиций:</b> Творческие работы школьников, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных основных дел, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);<br><br><b>Благоустройство классных кабинетов,</b> осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов;<br><b>Событийный дизайн</b><br>Оформление конкретных событий и мероприятий: классных часов, тематических бесед, встреч, праздников; | 10 - 11 | В течение года                   | Администрация школы<br>Классные руководители               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 - 11 | В течение года                   | Классные руководители, педагог дополнительного образования |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 - 11 | В течение года                   | Классные руководители                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 - 11 | В течение года                   | Классные руководители, педагог дополнительного образования |
| <b>Работа с родителями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                  |                                                            |
| Дела, мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Классы  | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                              |
| Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.<br>Обследование материально – бытовых условий вновь прибывших семей.<br>Посещение опекунских семей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 - 11 | В течение года                   | Классные руководители 10-11 классов, социальный педагог.   |
| Проведение общешкольных и классных родительских собраний:<br>1 четверть «Роль родителей в обеспечении безопасности несовершеннолетних»;<br>2 четверть «Права ребенка – обязанности родителей. Правовое воспитание в семье и школе»;<br>3 четверть «Актуальные вопросы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»;<br>4 четверть «Формирование здорового образа жизни».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10 - 11 | В течение года, 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР, классные руководители         |
| Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10 - 11 | в течение года                   | Классные руководители                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                  |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|-------------------------------------|
| - помощь в организации экскурсионных поездок<br>- помощь при проведении творческих дел, праздников, акций;<br>- к работе родительского комитета класса.                                                                                     |          |                                  |                                     |
| Организация родительского всеобуча по повышению психолого – педагогических, нравственно – правовых знаний для родителей:                                                                                                                    | 10 - 11  | 1 раз в четверть                 | Классные руководители               |
| <b>Тематика занятий всеобуча</b>                                                                                                                                                                                                            |          |                                  |                                     |
| 1. «Возрастные особенности юношества».<br>2. «Молодежные субкультуры».<br>3. «Как понять взрослого ребенка».<br>4. « Юношеская любовь: первые трудности».                                                                                   | 10 класс | В течение года                   | Классные руководители<br>10 классов |
| <b>Тематика занятий всеобуча</b>                                                                                                                                                                                                            |          |                                  |                                     |
| 1. «Интернет сообщества».<br>2. «Родители меня не понимают» или как услышать подростка».<br>3. "Как относиться к детским влюбленностям?"<br>4. «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации».                                      | 11 класс | В течение года                   | Классные руководители<br>10 классов |
| <b>Тематика занятий всеобуча</b>                                                                                                                                                                                                            |          |                                  |                                     |
| 1. «Готовимся к ЕГЭ».<br>2. «Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза».<br>3. ««Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших школьников».<br>4. «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс». | 11 класс | В течение года                   | Классные руководители<br>11 классов |
| <b>Самоуправление</b>                                                                                                                                                                                                                       |          |                                  |                                     |
| Дела, мероприятия                                                                                                                                                                                                                           | Классы   | Ориентировочное время проведения | Ответственные                       |
| Выборы в органы ученического самоуправления                                                                                                                                                                                                 | 10 - 11  | сентябрь                         | Классные руководители               |
| Регистрация в первичном отделении РДШ, участие в проектах и акциях.                                                                                                                                                                         | 10 - 11  | октябрь                          | Классные руководители               |
| Участие в экологических мероприятиях:<br>- конкурс «Эколята – юные защитники природы»<br>-акция «Домик для пернатых друзей»                                                                                                                 | 10 - 11  | В течение года                   | Классные руководители               |
| Организация конкурсов в классном коллективе:<br>- поздравительная открытка к Дню народного единства<br>- «Новогодние окна»                                                                                                                  | 10 - 11  | В течение года                   | Классные руководители               |
| <b>Профилактика и безопасность</b>                                                                                                                                                                                                          |          |                                  |                                     |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                                                                                  | Классы   | Ориентировочное время проведения | Ответственные                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                  |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Заседание Совета профилактики                                                                                                                                                                                                                   | 10 - 11 | 1 раз в месяц                    | Заместитель директора по ВР, социальный педагог               |
| Беседы – выступления на родительских собраниях по профилактике вредных привычек и привития ЗОЖ:<br>«Ответственность подростков»<br>«Подросток и наркотики»<br>«Здоровый ребенок - здоровое общество»<br>« Поиск понимания в общении»            | 10 - 11 | 1 раз в четверть                 | Педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Классные часы:<br>«День против курения»»<br>«Права ребенка»<br>«Личность и алкоголь»<br>« Горькие плоды «сладкой» жизни»                                                                                                                        | 10 - 11 | 1 раз в четверть                 | Классные руководители                                         |
| Конкурс рисунков «Папа, мама, я – здоровая семья», «Я люблю жизнь».                                                                                                                                                                             | 10 - 11 | октябрь<br>апрель                | Классные руководители                                         |
| Книжная выставка «Ваши права, дети»                                                                                                                                                                                                             | 10 - 11 | ноябрь                           | Классные руководители                                         |
| Классный час по привитию ЗОЖ:<br>«С режимом дня мы друзья»<br>«Готовимся к ГТО »                                                                                                                                                                | 10 - 11 | декабрь<br>май                   | Классные руководители                                         |
| Проведение индивидуальных и групповых бесед о вреде вредных привычек.                                                                                                                                                                           | 10 - 11 | январь                           | Педагог - психолог                                            |
| День большой профилактики:<br>- беседы инспектора ПДН<br>- встречи со специалистами учреждений и ведомств                                                                                                                                       | 10 - 11 | февраль                          | Социальный педагог, педагог – психолог                        |
| Участие в акции «Телефон доверия»                                                                                                                                                                                                               | 10 - 11 | март                             | Социальный педагог, педагог – психолог                        |
| Беседы – инструктажи:<br>«Зона повышенной опасности – железная дорога»<br>«О пожарной безопасности»<br>«Безопасность в сети Интернет»<br>«О соблюдении правил дорожного движения»                                                               | 10 - 11 | апрель<br>май                    | Классные руководители                                         |
| <b>Социальное партнерство</b>                                                                                                                                                                                                                   |         |                                  |                                                               |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                                                                                      | Классы  | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                 |
| Встречи с социальными партнерами культурно – спортивных, общественных организаций:<br>- краеведческий музей боевой и трудовой славы<br>- ДШИ п. Каменоломни<br>- РДК п. Каменоломни<br>- спорткомплекс «Нива»<br>- центр психологической помощи | 10 - 11 | В течение года                   | Заместитель директора по ВР, классные руководители            |
| Организация взаимных консультаций педагогов и социальных партнеров по вопросам многообразия воспитательной                                                                                                                                      | 10 - 11 | В течение года                   | Классные руководители                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                  |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------|----------------------------------------|
| деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                  |                                        |
| <b>Профориентация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |                  |                                        |
| Участие в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее».                                                                                                                                                                             | 10 - 11 | В течение года   | Классные руководители                  |
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических лекций, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.                                                                                                                                    | 10 - 11 | В течение года   | Классные руководители                  |
| Диагностическое тестирование на выявление интереса к будущей профессии.                                                                                                                                                                                                                  | 10 - 11 | В течение года   | Педагог - психолог                     |
| Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.                                                                                          | 10 - 11 | В течение года   | Классные руководители                  |
| Участие в профориентационной декаде.                                                                                                                                                                                                                                                     | 10 - 11 | Ноябрь           | Классные руководители                  |
| <b>Детские общественные объединения</b>                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                  |                                        |
| Первичное отделение РДШ                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |                  |                                        |
| Организация деятельности по направлениям деятельности РДШ.                                                                                                                                                                                                                               | 10 - 11 | В течение года   | Старший вожатый, классные руководители |
| Организация и проведение Дней единых действий.                                                                                                                                                                                                                                           | 10 - 11 | В течение года   | Старший вожатый                        |
| Д\о «Росток»                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                  |                                        |
| Участие в мероприятиях д\ объединения <b>«Росток»:</b><br>- конкурс - фестиваль <b>«Мир без границ»</b><br>- вектор <b>« Продвижение».</b>                                                                                                                                               | 10 - 11 | В течение года   | Старший вожатый, классные руководители |
| Участие в районном конкурсе <b>«Лидер».</b>                                                                                                                                                                                                                                              | 10 - 11 | В течение года   | Старший вожатый.                       |
| Участие во Всероссийском конкурсе « Большая перемена»                                                                                                                                                                                                                                    | 10 - 11 |                  |                                        |
| Участие в мероприятиях и акциях школьного отряда ЮИД:<br>- викторины по правилам дорожного движения<br>- конкурсы рисунков<br>- тематические встречи и беседы с инспектором ГИБДД                                                                                                        | 10 - 11 | сентябрь, апрель | Классные руководители                  |
| Волонтерский отряд « Активист»                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                  |                                        |
| Участие в акциях и мероприятиях волонтерского отряда <b>«Росток»:</b><br>- акция «Территория порядка»<br>- акция «Забота» / посещение учителей – ветеранов педагогического труда/<br>- операция «Поздравь ветерана»<br>- акция «Подари детям радость»<br>- акция» Георгиевская ленточка» | 10 - 11 | В течение года   | Старший вожатый, классные руководители |

Корректировка плана возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ.