

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Октябрьского (с) района Ростовской области

МБОУ СОШ № 68

РАССМОТРЕНО
МО учителей ЕМЦ
Руководитель МО

_____ (Белоусова М.С.)

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ (Чупрова О.А.)

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №68

_____ (Верзакова Л.М.)

Приказ №130

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Биология»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Белоусова М.С.

учитель биологии

п. Новоперсиановка 2022

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу биологии 6 класс составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (пр. № 1897 от 17.12.2010) МО и Н РФ;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 68»;
- Программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника, рассчитанной на 35 часов (1 урок в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник/ В.В. Пасечник - М.: Дрофа, 2014 г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии в 6 классе направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 6 классе - 1 час в неделю, всего 34 часа.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «биология» 6 класс

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

- Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийным аппаратом биологии;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

Раздел 3. Содержание учебного предмета «биология». 6 класс

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений 14 часов	Внешнее и внутреннее строение органов цветкового растения. Видоизменение, зависимости особенностей строения цветкового растения от среды обитания. Роль цветковых растений в природе и жизни человека	Индивидуальные Групповые Индивидуально-групповые Фронтальные Беседа Практикум	различать и описывать органы цветковых растений; объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания; изучать органы растений в ходе лабораторных работ; анализировать и сравнивать изучаемые объекты.
2	Жизнь растений 11 часов	Процессы жизнедеятельности растений, фотосинтез. Рост и развитие растений. Способы размножения растений.	Индивидуальные Групповые Индивидуально-групповые Фронтальные Беседа Практикум	характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений; объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений; устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза.
3	Классификация растений 10 часов	Основные систематические группы растений: вид, род, семейство, порядок, класс, отдел, царство. Основные признаки покрытосеменных растений, относящихся к	Индивидуальные Групповые Индивидуально-групповые	делать морфологическую характеристику растений; выявлять признаки семейства по внешнему строению растений; работать с определительными карточками. различать объём и

		различным семействам классов однодольных и двудольных	Фронтальные Беседа Практикум	содержание понятий; различать родовое и видовое понятия; определять аспект классификации; осуществлять классификацию.
--	--	---	--	--

Раздел 4. Тематическое планирование учебного предмета «биология».6 класс

№ п/р	Тема,раздел курса, кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание воспитательного потенциала на уроке
1	Строение и многообразие покрытосеменных растений 14 ч	Внешнее и внутреннее строение органов цветкового растения. Видоизменение, зависимости особенностей строения цветкового растения от среды обитания. Роль цветковых растений в природе и жизни человека	Определяют понятия «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микропиле» . Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. Уч-ся определяют понятия «однодольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «микропиле»	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение основ толерантного и межкультурного взаимодействия в паре; развитие самостоятельности; формирование осознанной мотивации к выполнению задания.
2	Жизнь растений 11 ч.	Процессы жизнедеятельности растений, фотосинтез. Рост и развитие растений. Способы размножения растений. Фотосинтез. Испарение воды растениями. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Размножение споровых растений. Половое размножение покрытосеменных растений	определяют понятия «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе	Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы). Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук. Проводят самооценку уровня личных учебных достижений, осознают потребность и готовность к самообразованию.
3	Классификация растений	Основные систематические группы	Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс»,	Формируется экологическая культура на основании осознания необходимости борьбы

	10 ч.	растений: вид, род, семейство, порядок, класс, отдел, царство. Основные признаки покрытосемянных растений, относящихся к различным семействам классов однодольных и двудольных	«отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений. Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Знакомятся с определительными карточками	с загрязнением воздуха, охраны растений и сохранения лесов. Умеют объяснять необходимость знаний.
--	-------	--	---	---

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «биология»

6 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1		Строение и многообразие покрытосеменных растений	14
1	1.09	Строение семян	1
2	8.09	Виды корней и типы корневых систем	1
3	15.09	Зоны(участки) корня	1
4	22.09	Условия произрастания и видоизменения корней	1
5	29.09	Побег и почки	1
6	6.10	Внешнее строение листа. Клеточное строение листа	1
7	13.10	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменение листьев	1
8	20.10	Строение стебля	1
9	27.10	Видоизменение побегов	1
10	10.11	Цветок	1
11	17.11	Соцветия	1
12	24.11	Плоды	1
13	1.12	Распространение плодов	1
14	8.12	Зачёт . Покрытосеменные растения	1
2		ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ	11
15	15.12	Минеральное питание растений	1
16	22.12	Фотосинтез	1
17	12.01	Дыхание растений	1
18	19.01	Испарение воды растениями. Листопад	1
19	26.01	Передвижение воды и питательных веществ	1
20	2.02	Прорастание семян	1
21	9.02	Способы размножения растений	1
22	16.02	Размножение споровых растений	1
23	2.03	Размножение голосеменных растений	1
24	9.03	Половое размножение покрытосеменных растений	1
25	16.03	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	1
3		КЛАССИФИКАЦИЯ РАСТЕНИЙ	10
26	23.03	Основы систематики растений	1
27	6.04	Класс Двудольные .Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные	1
28	13.04	Класс Двудольные. Семейства Паслёновые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые)	1
29	20.04	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки	1
30	27.04	Культурные растения. Растительные сообщества	1
31	4.05	Природные сообщества . Охрана растений.	1
32	11.05	Повторение покрытосеменных растений	1
33	18.05	Повторение жизнь растений	1
34	25.05	Повторение классификация растений	1

Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану основанного общего образования МБОУ СОШ № 68 и годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год рабочая программа по учебному предмету «география» в 6 классе рассчитана из расчета 1 часа в неделю.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022 – 2023 учебный год и производственным календарём на 2022,2023 годы , скорректировать общее количество часов в сторону уменьшения на 2 час.

6. Учебно – методическое обеспечение (включая ЦОР и ЭОР)

1. Биология. 6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапанюк; под ред. В.В. Пасечника. – М.: «Просвещение», 2015 г.
2. Уроки биологии. 6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2015 г.
3. Биология: 6 кл.: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под ред. В.В.Пасечника. – М.: Просвещение, 2015 г.
4. Электронное приложение к учебнику.

Дополнительная литература.

1. Биология в таблицах и схемах. Издание 2-е СПб, ООО «Виктория плюс», 2014.
2. Биология. 5-9 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Е.А. Якушкина и др. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и внеклассные мероприятия / сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Биология. Живой организм: опорные конспекты, М.: Классикс Стиль, 2013.
5. Биология: Ботаника: 6 класс: Книга для учителя.-М.: «Первое сентября», 2012 (Я иду на урок).
6. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-9 классы / авт.-сост. Ю.В. Щербакова, И.С. Козлова. – М.: Глобус, 2013.
7. Справочник учителя биологии: законы, принципы, правила, биографии ученых/ авт.-сост. Н.А. Степанчук. – Волгоград: Учитель, 2013.

Интернет-ресурсы:

www.bio.1september.ru
www.bio.nature.ru
www.edios.ru
www.km.ru/education
Herba: ботанический сервер Московского университета
<http://www.herba.msu.ru>
BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
<http://www.biodat.ru>
FlorAnimal: портал о растениях и животных
<http://www.floranimal.ru>
Forest.ru: все о российских лесах
<http://www.forest.ru>
Занимательно о ботанике. Жизнь растений
<http://plant.geoman.ru>
Изучаем биологию
<http://learnbiology.narod.ru>
Концепции современного естествознания: электронное учебное пособие
<http://nrc.edu.ru/est/>

