

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №68

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных
материалов для проведения годовой
промежуточной аттестации по
литературному чтению
за курс 4 класса**

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой работы для учащихся 4 класса по литературному чтению

Назначение КИМ–определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету литературное чтение учащимися 4 классов.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Документы, определяющие содержание КИМ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373).
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 215 с.
4. Планируемые результаты начального общего образования /Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №68
6. Образовательная система «Школа России»

Структура КИМ

Работа содержит 18 заданий, различающихся по содержанию, сложности и типу. По своей сложности 18 заданий работы могут быть разделены на две группы.

Первая группа – базовые задания, которые составляют 70 % от всех заданий работы (14 заданий). Назначение первой группы- обеспечить проверку достижения обучающимися уровня базовой подготовки по литературному чтению.

Вторая группа – задания повышенной сложности. Они составляют 30 % от всех заданий (4 задания). Назначение второй группы- проверить способность применять полученные знания для решения заданий повышенного уровня.

Работа позволит сделать заключение о достижении учениками планируемых результатов на базовом или повышенном уровне.

По форме ответа представлены задания: с выбором одного из трёх предложенных вариантов, с кратким ответом, развернутым ответом.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

а) В таблице 2 представлено распределение заданий по выделенным блокам содержания в каждом варианте работы.

Таблица 1.

Блок содержания	Число заданий в работе
1. Виды речевой и читательской деятельности	15 (№№1-14,16)
1. Круг детского чтения	1 (№17)
1. Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)	1 (№15)
1. Творческая деятельность (только для художественных текстов)	1 №18
Всего:18	

б) Контролируемые умения и способы познавательной деятельности представлены в плане работы (см. таблицу 3).

в) В таблице 2 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 2.

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	14	14	65%
Повышенный	4	8	35%
Итого:	18	22	100%

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;
- для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут.

На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут).

План варианта КИМ

В таблице 3 представлен план работы, в котором даётся информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность, П – повышенная сложность,

ВО – выбор ответа, КО- краткий ответ,

РО- развернутый ответ.

Таблица 3. План работы

№ задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1.	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	Б	ВО	1
2	Виды речевой и читательской деятельности	Использовать различные формы интерпретации содержания текстов.	Б	ВО	1
3.	Виды речевой и читательской деятельности	Формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста;	Б	РО	1
4.	Виды речевой и читательской деятельности	Объяснять значение слова с опорой на контекст.	Б	ВО	1
5.	Виды речевой и читательской деятельности	Формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста;	Б	ВО	1

6.	Виды речевой и читательской деятельности	Устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста.	Б	РО	1.14
7	Виды речевой и читательской деятельности	Определять основные события и устанавливать их последовательность.	Б	КО	1.8
8.	Виды речевой и читательской деятельности	Формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста.	Б	ВО	1.14
9.	Виды речевой и читательской деятельности	Устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста.	Б	РО	1.11
10	Виды речевой и читательской деятельности	Интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста.	Б	РО	1.14
11	Виды речевой и читательской деятельности	Объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.	П	РО	1.8
12	Виды речевой и читательской деятельности	Определять основные события и устанавливать их последовательность.	Б	КО	1.8
13	Виды речевой и читательской деятельности	Различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов).	Б	ВО	1.17
14	Виды речевой и читательской деятельности	Определять главную мысль и героев произведения.	Б	РО	1.8

15	Литературоведческая пропедевтика	Находить средства художественной выразительности (метафора , олицетворение, эпитет).	Б	РО	3.4
16	Виды речевой и читательской деятельности	Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов)	П	РО	1.16
17	Круг детского чтения	Осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию.	П	РО	2.1
18	Творческая деятельность	Восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями.	П	РО	4.2
			Б – 14 П – 4	ВО – 6 КО – 2 РО – 10	

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима ручка, бланк.

Условия проведения тестирования (требования к специалистам)

Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе.

Рекомендации по подготовке к работе

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

1) Оценка выполнения заданий контрольной работы

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ полностью совпадает с верным ответом.

Задания базового уровня оцениваются в 1 балл, повышенного в 2 балла. Максимальное количество баллов за работу – 22.

Уровень достижения планируемых результатов и пересчет баллов, полученных за работу производится по следующей системе.

Таблица 4.

Уровень достижения планируемых результатов	% выполнения задания базового уровня сложности	Количество баллов	Отметка
Низкий	0 – 35 %	Менее 7 б	2
Базовый	35-64 %	7 – 13 б	3
Повышенный	65-84 %	14 – 17 б	4
Высокий	85-100 %	18 – 22 б	5

Итоговая контрольная работа по литературному чтению за 4 класс

Фамилия, имя _____

Вариант 2

Инструкция для учащихся

Перед тобой лист заданий по литературному чтению. В работе тебе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других – записывать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок * - это более трудные задания.

Выполнение этих заданий оценивается отдельно.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

Прочитай текст «Кнут» В. Волкова. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию.

Кнут

– Дедушка, смотри, какой я кнут нашёл! – Дед поднял очки на лоб. – Ишь ты – ремённый! И, никак, в шесть концов сплетённый.

Я взмахнул кнутовищем и звучно щёлкнул.

– Ловко... И где же ты его нашёл?

– А на дороге.

– И ты не знаешь, чей это кнут?

Я как можно натуральнее пожал плечами. Хотя я, конечно, знал, чей это кнут. Деда Егора! Он как раз вчера ездил на станцию и, видимо, обронил его, под хмельком возвращаясь вечером. Дед вздохнул:

– День только начался, а ты уже дважды согрешил: кнут чужой взял и мне соврал.

И снова принялся отбивать косу. Закончив, позвал меня:

– Эй, Вовк, я вот всё думаю, где же ты будешь кнутом этим щёлкать. На улице нельзя.

Вдруг Егор увидит иль ребята. И скажут ему. В саду разве что? Но там не размахнёшься – простора нет. Вот и получается – спрятать его надо.

Вечером, за самоваром, дед опять заговорил о кнутах.

– Ну, ты надумал, где прятать-то его будешь? Под подушкой оно вроде надёжней всего...

Я покраснел. Я как раз раздумывал именно над этим – где спрятать кнут. А дед продолжал, неторопливо прихлёбывая из блюдца:

– Взять чужую вещь – дело нехитрое. А вот спрятать её, так чтобы хозяин не увидел, – тут надобно крепко покумекать. Но ты же у нас головастый. Мать говорит – на одни пятёрки учишься...

Красный и потный – не от чая горячего, а от дедовских насмешливых глаз – я медленно слез с лавки, в сенцах взял кнут и вышел за огороды.

Щёлкнул там напоследок, причём без всякого удовольствия, побрёл загородной тропкой к дому деда Егора. А потом вдруг побежал: так мне захотелось поскорее избавиться от этого злополучного кнута.

1. Определи героев произведения.

а) Дед, внук, дед Егор; б) внук, дед; в) внук, дед, Вовка.

2. Где происходят события, описанные в тексте? Свой ответ обоснуй: выпиши слова из текста, подтверждающие твой выбор.

а) В городе; б) в селе.

3. В какое время суток происходят события, описанные в тексте?

а) Утром; б) утром, днем, вечером; в) утром, вечером.

4. Какой находкой внук хвастается перед дедом?

5. Где Вовка нашел кнут?

6. В чем была радость обладания кнутом?

- а) звучно шелкать;
- б) хвастать перед ребятами;
- в) хранить под подушкой.

7. Какие грехи, по словам деда, совершил внук?

8. Какое значение в слово согрешить вкладываешь ты?

- а) Нарушить религиозно-нравственные предписания;
- б) совершить поступок, достойный осуждения, порицания.

9. Почему, по мнению деда, нельзя шелкать кнутом на улице?

10. Какой совет дал дед внуку?

11. Какое значение вкладывает дед в слова:

- а) покумекать;
 - б) головастый
-
-

12. Восстанови с помощью цифр верную последовательность пунктов плана.

- а) Совет деда.
- б) Облегчение от принятого решения.
- в) Хвастовство находкой.
- г) Нежелание отдать кнут хозяину.

13. Определи вид текста:

- а) научно - познавательный б) художественный

14. Почему Вовке захотелось избавиться от злополучного кнута?

15. Какой нравственный урок получил внук?

16*. Вырази свое отношение к поступку Вовки.

17*. Укажи 2–3 авторов, которые пишут рассказы о детях и для детей.

18*. Прочитай начало рассказа.

Марина не смогла решить трудную задачу. Она позвонила своей однокласснице Лене с просьбой о помощи.

Подумай, что могла ответить Лена. Придумай окончание текста. Сочини 3- 4 предложения.

2) Ответы

№ задания	1 вариант	2 вариант
1	А)	Б)
2	Б)	Б) коса, сад, огороды, загородная тропка
3	Лева ослеп и сам ходить не может.	В)
4	Б)	кнутом
5	В)	на дороге
6	По очереди водить в школу, провожать домой, делать уроки.	А)
7	3,1,2,4	кнул чужой взял и деду соврал
8	А)	Вариант ответа
9	Составили план	увидит хозяин
10	В этом была и их заслуга	спрятать кнут под подушку
11	Помогали Леве	Подумать, умный
12	6, 1, 3 ,4 , 2, 5	3, 4, 1, 2
13	Б)	Б)
14	Не счесть людей, прозревших для добра.	Кнут был чужой
15	О прозрении для добра	Нельзя брать чужое, нельзя обманывать
16	Возможен ответ: ребята сделали добрый, благородный поступок, т.к. проявили взаимопомощь, внимание, к оказавшемуся в беде товарищу.	Записан ответ
17	Н.Носов, В. Осеева, В. Драгунский	Н. Носов, В. Осеева, В. Драгунский
18	Комментарий: ответ пишется в виде законченных предложений. Имеют смысл и логику. Пример ответа: Лена ответила, что поможет подруге. С тех пор они стали каждый день заниматься после уроков. Маша научилась решать задачи. Она получила «пятерку».	Комментарий: ответ пишется в виде законченных предложений. Имеют смысл и логику. Пример ответа: Лена ответила, что поможет подруге. С тех пор они стали каждый день заниматься после уроков. Маша научилась решать задачи. Она получила «пятерку».

