

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 68**

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных
материалов для проведения годовой
промежуточной аттестации по
биологии за курс 5 класса**

п. Новоперсиановка

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

школьного методического объединения естественно математического цикла по
результатам проведения анализа аттестационного материала итоговой
промежуточной аттестации в 5 классе по биологии
на 2024 - 2025 учебный год
учителя биологии Белоусовой М.С.

(должность, Ф.И.О.)

Аттестационный материал соответствует (не соответствует) государственному образовательному стандарту, примерным федеральным программам, требованиям к уровню подготовки обучающихся 5 класса.

Аттестационный материал оформлен согласно требованиям, имеются:

- титульный лист, оформленный в соответствии с образцом;
- краткая пояснительная записка, характеризующая аттестационные задания, критерии оценивания ответов обучающихся;
- аттестационный материал, содержащий формулировку каждого задания.

Рекомендации (если имеются): _____

Руководитель ШМО _____ /Белоусова М.С./

(подпись)

(ФИО)

Пояснительная записка

Спецификация контрольно-измерительных материалов по предмету «Биология» для проведения промежуточной (годовой) аттестации учащихся 5 класса

1. Назначение проверочной работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной (годовой) аттестации учащихся по предмету «Биология».

1. Документы, определяющие содержание работы

1. Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
2. Рабочая программа по биологии 5-9 классы УМК по линии Пасечника «Линия жизни» 020.

1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Контрольные измерительные материалы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. Наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы направлены на проверку сформированности у учащихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
 - овладение научным подходом к решению различных задач;
 - овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов,

представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ направлены на проверку сформированности у учащихся предметных требований:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

1. Структура КИМ

Вариант проверочной работы состоит из 14 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания на выбор правильного утверждения;
- 2) задания, требующие записать последовательность цифр в порядке возрастания;
- 3) задания на установление соответствия биологических объектов и их характеристик;

1. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы по биологии в 5 классе является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ). Кодификатор является перечнем требований к уровню подготовки учащихся 5 класса по биологии и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

1-11 задание - 1 балл (итого 11 баллов)

12 задание – 4 балла

13 задание – 3 балла

14 задание – 4 балла

15 задание – 4 балла

16 задание – 2 балла (1 ошибка – 1 балл, 2 и более ошибок - 0 баллов)

17 задание – 2 балла (1 ошибка – 1 балл, 2 и более ошибок - 0 баллов)

Итого: 30 баллов

Оценивание:

Оценка «5»: 24 - 30 баллов

Оценка «4»: 18 – 23 балла

Оценка «3»: 12 – 17 баллов

Оценка «2»: 0 – 11 баллов

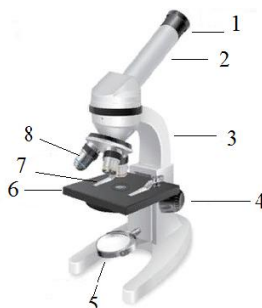
Вариант 1.

Выберите один правильный ответ (задание 1-11)

1. Наука о живой природе называется
 - 1) география
 - 2) физика
 - 3) химия
 - 4) биология
2. Биология изучает
 - 1) космос
 - 2) строение Земли
 - 3) живые организмы
 - 4) вещества
3. В наземно-воздушной среде обитают
 - 1) дельфин
 - 2) олень
 - 3) медуза
 - 4) крот
4. В водной среде обитают
 - 1) акула
 - 2) дождевой червь
 - 3) утка
 - 4) заяц
5. Самым простым увеличительным прибором является
 - 1) лупа
 - 2) микроскоп
 - 3) телескоп
 - 4) тубус
6. Для отбора определенного количества жидкости, используют
 - 1) пипетки
 - 2) шпатели
 - 3) пинцеты
7. Деление клеток обеспечивает растениям их
 - 1) дыхание
 - 2) питание
 - 3) рост
 - 4) движение
8. Что используют для приготовления препаратов, рассматриваемых в микроскоп?
 - 1) шпатель
 - 2) предметные стекла
 - 3) чашку Петри
9. Выберите правильно составленную пищевую цепь:
 - 1) гусеница — скворец — листья — ястреб
 - 2) ястреб — скворец — гусеница — листья
 - 3) листья — скворец — ястреб — гусеница
 - 4) листья — гусеница — скворец — ястреб
10. Животные выполняют в природном сообществе роль
 - 1) потребителей
 - 2) разлагателей
 - 3) производителей
 - 4) создателей органических веществ
11. Совокупность организмов, тесно связанных между собой в пищевые цепи и обитающих на одной территории, вместе с условиями среды образует
 - 1) биологическое разнообразие
 - 2) природное сообщество
 - 3) пищевую цепь
 - 4) жизнедеятельность

12. Напишите название и значение частей микроскопа, обозначенные цифрами 1,3,5, 7:

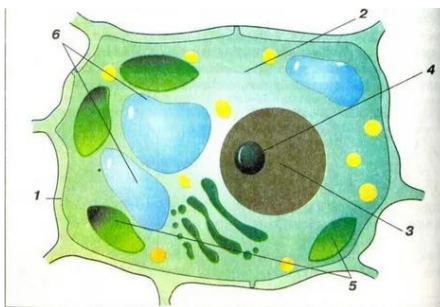
- 1-
3-
5-
7-



13. Напишите название частей клетки,

обозначенные цифрами 2,4,6:

- 2-
4-
6-



14. Ответьте на поставленные вопросы:

- 1) Что за организм?
- 2) Какая среда обитания данного животного?
- 3) Какие приспособления имеются у данного организма для обитания в этой среде?



15. **Работа с текстом:** «Под оболочкой клетки находится тоненькая плёночка - мембрана. Она легко проницаема для одних веществ и непроницаема для других. Полупроницаемость сохраняется, пока клетка жива. Таким образом, оболочка сохраняет целостность клетки, придает ей форму, а мембрана регулирует поступление веществ из окружающей среды в клетку и из клетки в окружающую средой...»

1. Озаглавьте текст
2. Все ли вещества могут поступить через мембрану в клетку?
3. Какое значение имеет оболочка в жизни клетки?
4. Что произойдет с клеткой, если мембрана разрушится?

16. Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **цифры** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.

Список слов:

- 1) Покрытосеменные (цветковые)
- 2) Шиповник
- 3) Шиповник майский
- 4) Растения

Номера правильных ответов занесите в поля таблицы.

Царство	Отдел	Род	Вид



17. Выберите **три** правильных ответа.

Царствами живых организмов являются

- | | | |
|------------------|----------|-------------|
| 1) горные породы | 3) вода | 5) минералы |
| 2) животные | 4) грибы | 6) бактерии |

--	--	--

Вариант 2.

Выберите один правильный ответ (задание 1-11)

1. Наука, изучающая растения называется

- 1) ботаника
- 2) зоология
- 3) анатомия
- 4) микология

2. Наука, изучающая животных, называется

- 1) экология
- 2) ботаника
- 3) анатомия
- 4) зоология

3. Средой обитания рыб, раков, китов является

- 1) сельская среда
- 2) водная среда
- 3) наземно-воздушная среда
- 4) почвенная среда

4. Средой обитания дождевых червей, кротов, медведок является

- 1) сельская среда
- 2) водная среда
- 3) наземно-воздушная среда
- 4) почвенная среда

5. Зрительная трубка микроскопа называется

- 1) объектив
- 2) окуляр
- 3) тубус
- 4) штатив

6. Объектив микроскопа находится

- 1) на нижнем конце тубуса
- 2) под предметным столиком
- 3) на верхнем конце тубуса
- 4) на предметном столике

7. С помощью какого прибора можно измерить температуру окружающей среды

- 1) термометр
- 2) весы
- 3) линейка

8. Для взятия и перенесения твердых, сухих веществ используют

- 1) пипетка
- 2) препаровальную иглу
- 3) шпатель

9. Выберите правильно составленную пищевую цепь.

- 1) растительный планктон — мелкие ракообразные — хищные птицы — рыбы
- 2) мелкие ракообразные — растительный планктон — рыбы — хищные птицы
- 3) растительный планктон — мелкие ракообразные — рыбы — хищные птицы
- 4) рыбы — хищные птицы — растительный планктон — мелкие ракообразные

10. Растения выполняют в природном сообществе роль

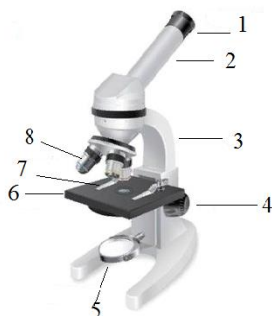
- 1) разлагателей
- 2) производителей
- 3) потребителей
- 4) пожирателей

11. Взаимосвязь видов, последовательно извлекающих питательные вещества и энергию из исходного вещества, где каждое предыдущее звено является пищей для последующего, называется

- 1) природное сообщество
- 2) биологическое разнообразие
- 3) пищевая цепь
- 4) систематика

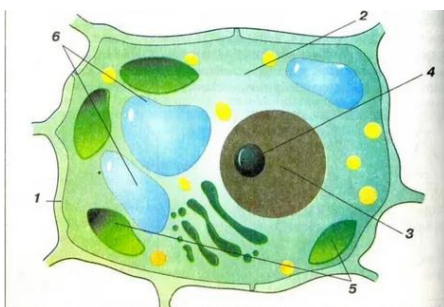
12. Напишите название и значение частей микроскопа, обозначенные цифрами 2, 4, 6, 8:

- 2-
4-
6-
8-



13. Напишите название частей клетки, обозначенные цифрами 1, 3, 5:

- 1
3-
5-



14. Ответьте на поставленные вопросы:

- 1) Что за организм?
- 2) Какая среда обитания данного животного?
- 3) Какие приспособления имеются у данного организма для обитания в этой среде?



15. Работа с текстом: «В цитоплазме растительной клетки находятся многочисленные мелкие тельца-пластиды. Они видны при большом увеличении. У растений пластиды могут быть разных цветов: зеленые, желтые или оранжевые, бесцветные. В клетках кожицы чешуи лука, например, пластиды бесцветные..»

1. Озаглавьте текст
2. С помощью какого увеличительного прибора можно рассмотреть пластиды?
3. Какого цвета пластиды у растений?
4. Какие пластиды находятся в летках клубня картофеля?

16. Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **цифры** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображенного на фотографии.

Список слов:

- 1) Покрытосеменные (цветковые)
- 2) Ромашка аптечная
- 3) Ромашки
- 4) Растения

Номера правильных ответов занесите в поля таблицы.

Царство	Отдел	Род	Вид



Ромашка аптечная

17. Выберите **три** правильных ответа.

Царствами живых организмов являются

- | | | |
|-------------|-------------|------------------|
| 1) грибы | вода | 5) минералы |
| 2) животные | 4) бактерии | 6) горные породы |

3)

--	--	--

Ответы на промежуточную аттестацию по биологии 5 класс

Вариант 1	Вариант 2
1-4	1-1
2-3	2-4
3-2	3-2
4-1	4-4
5-1	5-3
6-1	6-1
7-3	7-1
8-2	8-3
9-4	9-3
10-1	10-2
11-2	11-3
12-	12-
1 - окуляр	2 - тубус
3 - штатив	4 - винты
5 - зеркало	6 - предметный столик
7- предметный столик (зажимы)	8 - объектив
13-	13-
2 - цитоплазма	1 – оболочка (мембрана)
4 - ядрышко	3 - ядро
6 - вакуоли (вакуоль)	5 – хлоропласты (хлоропласт)
14-	14-
1 – окунь обыкновенный (рыба)	1 – крот обыкновенный
2 – водная	2 – почвенная
3 – обтекаемая форма тела, наличие плавников, тело покрыто чешуёй, слизь на поверхности тела, органы дыхания – жабры.	3 – лапы копательного типа, редуцированное зрение, лапы с крепкими и острыми когтями, тело покрыто жёсткой щетиной, органы дыхания – лёгкие
15-	15-
1 - «Клетка», «Строение клетки»	1 - «Клетка», «Строение растительной клетки», «Растительная клетка»
2 – Нет, вещества поступают избранно	2 – Микроскопа
3 - оболочка сохраняет целостность клетки, придает ей форму	3 - Зелёные
4 – клетка погибает (разрушается)	4 – Бесцветные
16 – 4123	16 – 4132
17 - 246	17 - 124