Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 68

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МБОУ СОШ № 68

(протокол от 28 августа 2025 г № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ СОШ № 68
от 29 августа 2025 г № 114
директор МБОУ СОШ № 68
_____Е.И. Чебуракова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 68

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 68
DN: C=RU, S=Ростовская область, STREET="УЛ. ШКОЛЬНАЯ, Д.2", L=п.Новоперсиановка, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 68, ОГРН=1026101412094, СНИЛС=03151916521, ИНН ЮЛ=6125011753, ИНН=612501403857, E=mauroo@mail.ru, G=Елена Ивановна, SN=Чебуракова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 68
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-11-19 11:15:07
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Программа воспитания МБОУ СОШ № 68 (статус «казачья») на 2025-2030 учебный год

п. Новоперсиановка

Пояснительная записка .....

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....

2.1 Уклад общеобразовательной организации .....

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....

3.1 Кадровое обеспечение .....

3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....

3.5 Анализ воспитательного процесса .....

Календарный план воспитательной работы .....

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 68 (далее - МБОУ СОШ № 68) разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ- 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

В центре программы воспитания МБОУ СОШ № 68 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития государства и мира в целом. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания:

- основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования;
- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы, рекомендованный к использованию как федеральный компонент при разработке календарных планов воспитательной работы всех уровней образования в целях создания единого воспитательного пространства в образовательных организациях Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 1. **ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 68 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 68 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с

законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно- нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель** воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 68:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных програм м в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности;
- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 68, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,
справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ № 68 для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитанияна уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущемународа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой
- деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотическойнаправленности.

Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном
- творчестве.

Физическое воспитание

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения

в информационной, интернет-среде;
- способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание:
- уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей;
- выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний;
- сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе;
- понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации;
- понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире;
- выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде;
- сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание:
- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность,приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое
- обустройство собственного быта.

Физическое воспитание:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный издоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условиюуспешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных

жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его

приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1.Уклад Школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 68 (МБОУ СОШ № 68) расположена в п. Новоперсиановка. МБОУ СОШ № 68 – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, качество сети интернет невысокое.

В школе с многолетней историей сохраняются свои традиции, бывшие ученики приводят своих детей, многие выпускники школы стали её педагогами. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В школе сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры п. Новоперсиановка, администрацией Красюковского сельского поселения, КДН и ЗП ОП № 3 МУ МВД РФ «Новочеркасское».

На базе МБОУ СОШ № 68 действуют общественное объединение – первичное отделение «Движение первых», волонтерский отряд «Росток», отряд ЮНАРМИЯ, отряд «Юные Инспекторы Движения», отряд «Дружина юных пожарных», резервный отряд «Юные Инспекторы Движения», школьный спортивный клуб «Старт».

В МБОУ СОШ № 68 с 2004 года создан школьный музейный уголок «Страна должна знать своих героев». Музейный уголок сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

В настоящее время в школе увеличилось количество детей, которые нуждаться в создании специальных условий обучения и развития. Большинство детей с ОВЗ обучается совместно с нормотипичными обучающимися по индивидуальной адаптированной основной образовательной программе соотвествующей нозологией в режиме частичной или постоянной полной инклюзии. Обучающиеся, имеющие статусы ОВЗ или детей-инвалидов ассимилированы в детских коллективах без проблем в коммуникации и обучении. Воспитательная система работы помогает таким обучающимся не чувствовать неудобств или негативных проявлений к ним других обучающихся, напротив такие ребята окружены вниманием и заботой, в том числе и своих сверстников.

Указанные выше обстоятельства, несомненно, влекут за собой необходимость выстраивания воспитательного процесса с учетом возможностей и запросов всех обучающихся.

Планируемая численность обучающихся на 1 сентября 2025 года - 111 человека, численность педагогического коллектива – 17 человек. Обучение

ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программам для детей. Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Расширяя воспитательные возможности школы, дополнительное образование, в отличие от основного, помогает ребенку открыть мир и найти свое место в нем. Режим занятий дополнительного образования в школе обусловлен рекомендациями СанПин 2.4.3648-20: во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. В каникулярное время занятия проводятся во временные рамки с 9.00 до 13.00 (в том числе и в дистанционном режиме).

Формы занятий детских объединений: лекции, беседы, игра, диспут, экскурсия, коллективное творческое дело. На базе школы реализуется 4 программы дополнительного образования по следующим направлениям: социально-гуманитарное, туристско - краеведческое, техническое.

Для эффективной организации системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется: актовый зал на 60 мест, 1 спортивный зал, физкультурно-спортивная площадка, включающая в себя волейбольную, поле для футбола, турники.

Воспитание и социализация обучающегося, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться - один из важнейших приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 68 основывается на следующих **принципах**:

- **Приоритет безопасности ребенка** – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- **Совместное решение личностно и общественно значимых проблем** – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- **Системно-деятельностная организация воспитания**- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на

основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- **Следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- **Ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Структура воспитания в школе имеет разные уровни, что позволяет сохранить как традиционные подходы, так и внедрять новые методики воспитательного процесса.

На внешкольном уровне:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

2. Проводимые для жителей станицы и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

3. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

В школе осуществляется самоуправление школьников на уровне начального звена, среднего и старшего звеньев. Самоуправление школьников помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Работа с родителями. Структуру воспитания невозможно выстроить без всех сторон образовательного процесса. Работа с родителями или законными представителями школьников также осуществляется на нескольких уровнях для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер- классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 68 являются следующие:

- воспитательная и образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 68 основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии казачества, необходимых для личностного развития;
- важным средством воспитания школьников стало изучение традиций Донского казачества, укрепление связи со старшим поколением, приобщение к народной культуре детей, начиная с младшего школьного возраста;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы

самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционирует объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя взаимоуважения», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел».
- «Новогодний переполох»;
- День школьного самоуправления (проф. пробы);
- Деловая игра «Выборы Президента школы» (7-11 кл.);
- «День Победы!»;
- Месячник военно-патриотического воспитания;
- Праздник «Прощание с начальной школой»;
- Праздники Последнего звонка, Первого звонка;
- Торжественная церемония вручения аттестатов;
- Уроки мужества;
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- Прогарамма развития социальной активности начальных классов «Орлята России»;
- Участие в проектах «Движения Первых»;
- Всероссийский проект «Хранители истории»;
- Проект «Без срока давности»;
- Проект «Школьные медиа».

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками,

внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем; функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, социальным педагогом.

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы, основанные на практических наработках МБОУ СОШ № 68 по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в МБОУ СОШ № 68. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательная задача урока – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала уроков предусматривать следущее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов,

проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока. Огромную роль в реализации воспитывающего потенциала учебных школьных предметов играет грамотное и уместное использование в школьной практике личностно-ориентированных педагогических технологий.

Использование новых технологических схем урока требует от учителя понимания того, эффективна ли применяемая схема с точки зрения реализации задач обучения и воспитания.

Структурно-сюжетное разнообразие уроков (уроки-экскурсии, уроки-панорамы, уроки - сказки, путешествия, конференции и т.д.) приведет к воспитанию исследователя, творческого человека. На таких уроках учитель предоставляет возможность ученикам размышлять, самостоятельно искать ответы на возникшие вопросы, отстаивать свою точку зрения. Педагог прислушивается к каждому высказыванию ребенка, ищет в нем рациональное зерно. Это способствует развитию таких личностных качеств, как пытливость, критичность.

Методические приемы на уроке должны быть многообразны. Дидактические игры, например, позволяют организовать повторение, закрепление учебного материала в интересной форме. Игру можно назвать методом воспитания положительного отношения к учению.

Воспитывающий успех урока зависит и от эмоционального уровня общения – это методика разнообразных воздействий на чувства детей. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель урока, достаточно посмотреть на детей: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано. В этом случае уроки способны влиять на общий уровень воспитанности, который проявляется в общении детей, в их потребностях, поведении, высказываниях.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Цель курсов внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи:

1. Организовать досуговую деятельность обучающихся.
2. Развить навыки коммуникативного общения между обучающимися.
3. Способствовать развитию интереса обучающихся к различным сферам деятельности.
4. Способствовать формированию креативного мышления.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с
учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и **индивидуальную работу с обучающимися класса:**

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в **тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.**

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретныхпроблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие классного руководителя с родителями (законными представителями) направлено на решение задач:

- -регулярно информировать родителей (законных представителей) о школьных

успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- оказать помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- проводить родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- организовать работу родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечь членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направлены на сплочение семьи и Школы, привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, района, формированию активной гражданской позиции школьников, воспитанию эмпатии к окружающим; развитию полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности и т.п.); развитию лидерских и коммуникативных умений школьников.
- организовать на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленных на сплочение семьи и школы.
- Классный руководитель планирует работу и проводит в течение учебного года:
- Родительские собрания (Всеобуч для родителей - 4 тематических собрания в год, темы чаще определяются возрастными особенностями детей).
- Работу родительского комитета (включение родителей в советы профилактики по предупреждению правонарушений и др. в управляющие органы школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся, и анализируются совестно педагогами и детьми, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы школы (общешкольный праздник «День Знаний», «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Осенний бал», «Новогодние праздники», «День самоуправления», Неделя взаимоуважения, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери», «Праздник 8 Марта», «Выпускной бал», «Смотр строя и песни», общешкольные спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, общешкольная итоговая линейка с

награждением учащихся по итогам учебного года);

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе(«Выборы президента», «Прощание с Букварем»);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (чествование победителей и призёров муниципального и школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

– федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее»; конкурс «Большая перемена» и др.;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; праздники с участием общественности, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.;

− участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, с казаками. Это необходимо для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями(законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» помещениях общеобразовательной организации или на

прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– событийное оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и школы в данном вопросе.

Проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный учитель, обучающий и воспитывающий школьников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей обучающегося во многом зависит эффективность формирования личности ребенка: формирование становится действенным и эффективным только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены все субъекты образовательных отношений, в том числе и родители.

Цель работы с родителями (законными представителями) – создание благоприятных условий для развития личностного потенциала обучающегося в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума.

Основные задачи:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.
2. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители
– родители.
3. Совершенствование форм взаимодействия школы и семьи.
4. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Вовлечение родителей в управление школой:

- через взаимодействие с родительскими комитетами (общешкольный родительский комитет, Совет школы и классные родительские комитеты), участвующими в управлении школой; организации работы с родителями (законными представителями); защите законных прав и интересов обучающихся; установлении единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом и семьей; привлечении родительской общественности к активному участию в жизни школы.;
- через участие в родительских собраниях. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников и классные родительские собрания, целью которых является обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы и определение путей сотрудничества с семьями обучающихся;
- участие в Родительском всеобуче (1-11 класс) – организация целевых мероприятий или информирование администрации о необходимости тематической образовательной встречи для родителей с целью повышения их педагогической компетенции.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций,
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Через иные формы взаимодействия с родителями:

Родительский контроль за организацией и качеством питания в школе, осуществляющий усиление контроля за организацией питания и рассмотрение основных вопросов, связанных с качеством питания обучающихся МБОУ СОШ № 68, в целях обеспечения приоритетности защиты здоровья детей;

Родительский дорожный патруль, целью которого является повышение культуры поведения и уровня ответственности обучающихся и их родителей на дороге, снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма;

Творческие объединения родителей по планированию, организации и

проведению общешкольных и общеклассных мероприятий.

Родительский всеобуч (мастер-классы, родительские лектории, родительские конференции, обучающие тренинги для родителей и пр.).

Через информирование и консультирование родителей посредством:

- Раздел «Родителям» на официального сайта;
- Родительские чаты мессенджеров (Max, Сферум или других платформах) для обсуждения и решения актуальных вопросов, интересующих родителей, а также осуществления виртуальных консультаций по вопросам воспитательной работы в школе.

Помощь со стороны родителей в подготовке, организации и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности (мероприятия ко Дню знаний, Дню учителя, к Новому году, Дню матери, Дню Защитника Отечества, 8 марта, Дню Победы);

Взаимодействие родителей с социально – психологической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера (Совет профилактики по безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МБОУ СОШ № 68).

Анкетирование, опросы, проведение мониторингов по вопросам организации и качества питания обучающихся, эффективности воспитательной работы школы, удовлетворенности образовательным процессом в школе.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 72 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 68 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего актива по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

– участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

– мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;

– организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

– мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;

– создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– профилактические мероприятия с участием сотрудников ОП № 3 МУ МВД РФ «Новочеркасское»;

– индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

– инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

– тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

– психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

– индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);

– профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

– реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;

– включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

– организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных

уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ СОШ № 68 являются:

Соц. партнер	***Содержание совместной деятельности***
ОП№ 3 МУ МВД РФ «Новочеркасское»	Индивидуальные мероприятия согласно плану
	Проведение профилактических занятий на базе школы.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
ГИБДД МО МВД России	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.
	Проведение декад дорожной безопасности.

Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи с 2023г внедрился *Профориентационный минимум* для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МБОУ СОШ № 68 реализуется на базовом уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика, география, технология и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана.

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн - уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.).

Дополнительное образование. Оно *включает* выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. *Взаимодействие с родителями/законными представителями.* В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ СОШ № 68 детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995г.№ 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017г.) «Об общественных объединениях» (ст.5).

На базе МБОУ СОШ № 68 действуют общественное объединение – первичное отделение «Движение первых», волонтерский отряд «Росток», отряд ЮНАРМИЯ им. Максима Еременко «Крепость», отряд «Юные Инспекторы Движения», отряд «Дружина юных пожарных», резервный отряд «Юные Инспекторы Движения», школьный спортивный клуб «Старт», а также одно из направлений «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последующую реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и в поселке, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство

причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа в МБОУ СОШ № 68 (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

− информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

− школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музейного уголка. В работе музейного уголка используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Сложилась традиция проведения экскурсий для детей из детских садов, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея.

В работе используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты,

оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей станицы.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экскурсии, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Нельзя не отметить, что педагоги, вовлекают школьников в проектно-исследовательскую деятельность, организуемую в рамках школьного музейного уголка, предполагают подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории и краеведению, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей поселка, выпускников школы и т.д.

Основными экспозиционными разделами школьного музейного уголка МБОУ СОШ № 68 являются «Герои специальной военной операции», «Герои ВОВ» «Школа: вчера, сегодня, завтра...», «История школы».

Модуль «Казачество»

Возрождение казачества, неразрывно связанное с возрождением России и православной веры - непростой исторический процесс. Сделано немало, и многое еще предстоит совершить для дальнейшего развития самобытной казачьей культуры. Среди многих дел, совершаемых во благо казачества и отечества, одно более других содействует духовному возрождению - воспитание казачат.

Работа с классом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов. (выборы командира (класса), атамана школы. Организационные классные часы.);

-познавательная, трудовая, спортивно - оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться). (выборные органы самоуправления класса. Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися класса);

-поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося. (Классные часы и доверительное общения педагогического работника и обучающихся);

-сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы

подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (Символика класса; Игры и тренинги на сплочение и командообразование; Однодневные походы и экскурсии, Празднования в классе дней рождения обучающихся).

Индивидуальная работа с учащимися:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя, с родителями обучающихся, учителями предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом (Наблюдение за поведением обучающихся в повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, Беседы по актуальным нравственным проблемам).

Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	**Формы работы**	**Возможные мероприятия**
Языковая поддержка	- Индивидуальные и групповые занятия по РКИ (русский как иностранный) - Языковые тренинги в игровой форме	- Игра «Словарный клуб»
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам - Парные и групповые проекты	- «Учись легко» (поддержка по математике) - Научный проект «Моя страна»
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации»	- Программа «Будем знакомы!»
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах - Внеурочная деятельность	- Конкурс чтецов на русском языке

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	**Формы работы**	**Возможные мероприятия**

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации	- «День дружбы народов» - Игра «Мы — одна команда»
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам	- Урок «Знай свои права» - Деловая игра «Я — гражданин»
Волонтёрство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	- Акция «Добрые сердца» - Субботник «Чистый двор»
Лидерская вовлечённость	- Участие в школьном самоуправлении	- День самоуправления
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги	- Занятия «Учимся дружить» - Арт-терапия «Мои эмоции»

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря	- «Масленица: традиции и игры» - Выставка «Русский костюм»
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России	- Поход в краеведческий музей - Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах	- Киноурок «Дети разных народов» - Конкурс «Моя родина в объективе»
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы	- «Вкус мира» (праздник кухни народов России)
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России - Встречи с писателями	- Литературная гостиная «Сказки моего детства» - Конкурс «Расскажи свою историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

-обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности.

Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Директор
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Заместитель директора по воспитательной работе
Классные руководители
Педагог-психолог
Социальный педагог
Педагоги – предметники
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Руководитель отряда юнармии «Крепость»
Педагог – дополнительного образования
Руководитель отряда спортивного клуба «Старт»

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности размещены на сайте общеобразовательной организации- Устав школы.

Локальные акты:

- Положение о Совете старшеклассников (обучающихся)
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение общешкольном родительском комитете (совете родителей)
- Положение о Совете школы
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ» и др.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия

Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляетсяиндивидуально на дому. Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

– личностно – ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ СОШ № 68, качеству воспитывающей среды, символике МБОУ СОШ № 68;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен обучающихся, названий групп или классов обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ СОШ № 68 воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в рекриации, на сайте школы и ее странице в социальных сетях

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Методологический инструментарий анализа воспитательного процесс предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов я на специально подготовленные вопросы анкеты;

интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса

воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает; узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО, ООО, СОО. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

2.Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной

деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

– организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

– деятельности классных руководителей и их классов;

– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

– внешкольных мероприятий;

– создания и поддержки предметно-пространственной среды;

– взаимодействия с родительским сообществом;

– деятельности ученического самоуправления;

– деятельности по профилактике и безопасности;

– реализации потенциала социального партнѐрства;

– деятельности по профориентации обучающихся.

В проведении ежегодного мониторинга можно выделить следующие этапы:

-контрольный (сентябрь - октябрь)

- итоговый (апрель-май).

Структура анализа воспитательной деятельности:

Направления	Критерии	Способы фиксации информации/периодичность
1.Анализ работы по направлениям деятельности и уровням образования	Критериями, на основе которых делается данныйанализ, являются: -анализ реализации целей и решения задач, поставленныхвначале года МБОУ СОШ № 68; -анализ ключевых дел, событий, проводимых в МБОУ СОШ № 68 по разным направлениям и уровням образования.	1.Анализ деятельности классного руководителя 2. Обсуждение результатов: - на заседании методического объединения классных руководителей - 1 раз в четверть; -на Педагогическом совете - 1 раз в год.

2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников, педагогов и родителей.	Мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом посредством анкетирования	Приказы по проведению различного рода мероприятий, участию в конкурсах, соревнованиях, акциях различных уровней. Аналитические справки и приказы по итогам.
3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей	Проверка и анализ ведения документов классного руководителя по сопровождению воспитательного процесса в классе (план ВР и др.). Соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.	Справка по результатам проверки документов. Приказы по проведению различного рода мероприятий, участию в конкурсах, соревнованиях, акциях различных уровней. Аналитические справки и приказы по итогам проведенных мероприятий.
4. Управление воспитательным процессом	Эффективность реализации административной командой основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов МБОУ СОШ № 68	Индивидуальные беседы и анкетирование педагогов (при необходимости) для получения обратной связи о работе административной команды МБОУ СОШ № 68 Публичное поощрение лучших классных руководителей по итогам работы: - за учебную четверть на МО классных - по итогам учебного года на Педагогическом совете.

Итогом самоанализа является:

1. Перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.
2. Оформленным в виде отчёта самоанализ, составленный заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматривается и утверждаются педагогическим советом.

Итоги самоанализа, организуемой в школе воспитательной работы, позволят выявить не только проблемы, но и наиболее успешные практики воспитания, станет основой проекта управленческих решений, направленных на их устранение педагогическим коллективом.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение № 1.

«Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год (уровень начального общего образования)»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (уровень начального общего образования) на 2025-2026 учебный год			
1 Модуль «Урочная деятельность» *(согласно ФОП)*			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Дни финансовой грамотности	1-4	в течение года	Классные руководители, учитель математики
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	октябрь	Учитель ОБЗР, классные руководители
Урок правовой грамотности «Права человека»	1-4	декабрь	Учитель истории и обществознания, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители
«Киноуроки в школах России»	1-4	в течение года	Классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень)	4	октябрь	Учителя- предметники
Уроки мужества	1-4	в течение года	Классные руководители
Международный день добровольцев (волонтёров)	1-4	05.12.	Советник директора
Международный день художника	1-4	08.12.	Учитель изо, учителя начальных классов
День заповедников и национальных парков	1-4	12.01.	Учитель географии, классные руководители
Международный день памятников и исторических мест	1-4	17.04.	Учитель истории, классные руководители
Международный день музеев	1-4	18.05.	Руководитель музея
2 Модуль «Внеурочная деятельность» *(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)*			
Название курса внеурочнойдеятельности	***Классы***	***Кол-вочасов в неделю***	***Ответственные***
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
Тропинка в профессию	1-4	1	Классные руководители
Функциональная грамотность	1-4	1	Классные руководители
Орлята России	3-4	1	Камынина И.А.
Природа и история Донского края	1-4	1	Классные руководители
3 Модуль «Классное руководство» *(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Заседание МО классных руководителей	1-4	30 августа	Замдиректора по ВР
Знакомство с классами	1	август-сентябрь	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	август-сентябрь	Соц. педагог, классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни.	1	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Организация культурных мероприятий в	1-4	В течении 1	Классные руководители

честь года защитников Отечества		полугодия	
Посещение семей СОП + внутр. контроль	1-4	в течение года (по запросу)	Классные руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	03.09	Классные руководители
Распределение обязанностей в классе	1-4	05.09	Классные руководители
Планирование воспитательной работы склассом на 2025-2026 учебный год	1-4	До 19 сентября	Классные руководители
Проведение уроков мужества, кл. часов.	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы сучащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 19 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях,клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	До 26 сентября	Замдиректора по ВР, Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-4	До 26 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 26 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы склассами на учебный год	1-4	с 24 сентября	Замдиректора по ВР
Подготовка ко Дню учителя	1-4	сентябрь	Классные руководители
Подготовка к школьному конкурсу чтецов приуроченному к международному дню школьных библиотек	1-4	октябрь	Классные руководители
Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека	1-4	01.10	Классные руководители
Отчет по ВР за 1 четверть	1-4	До 28 октября	Классные руководители
Поздравительная программа ко Дню отца	1-4	16.10-17.10	Классные руководители
Подготовка ко Дню матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
Всероссийская акция «Слава героям» в рамках года защитника Отечества	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	1-4	3 ноября	Замдиректора по ВР
Классный час «Красная книга»	1-4	07.11.	Классные руководители
Выставка рисунков «Герб моей семьи», ко Дню Государственного герба РФ	1-4	28-29.11	Классные руководители
Беседа «Доброта спасет мир» к Международному дню инвалидов	1-4	03.12.	Классные руководители
Просмотр патриотических фильмов	1-4	декабрь	Классные руководители
Беседа на тему: «Конституция - основной закон моей страны».	1-4	12.12.	Классные руководители
Отчет по ВР за 2 четверть	1-4	До 29 декабря	Классные руководители
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) – 82 года»	1-4	19-23.01.	Классные руководители
Просмотр презентации ко Дню победы в Сталинградской битве	1-4	02.02.	Классные руководители
Классный час «День защитника Отечества»	1-4	16-20.02.	Классные руководители
Беседа «По секрету – всему свету» в рамках Международного дня защиты персональных данных	1-4	27.01.	Классные руководители
Литературный салон "Моя Родина - Россия" в рамках года Соотечественника	1-4	Январь	Классные руководители, библиотекарь
Проектная деятельность "Мой вклад в Россию" в рамках года Соотечественника	1-4	В теч. 2 полугодия	Классные руководители
Подготовка к 8 марта	1-4	февраль-март	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	1-4	До 28 марта	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	1-4	26 марта	Зам. директора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	1-4	27 марта	Зам. директора по ВР

Викторины и квесты "Знаешь ли ты Россию?" в рамках года Соотечественника	1-4	февраль	Классные руководители
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»	2-4	До 18 мая	Зам. директора по ВР
Встречи с интересными людьми в рамках года Соотечественника	1-4	В теч. 2 полугодия	Классные руководители
Просмотр мультфильмов ко дню славянской письменности и культуры	1-4	22.05.2	Классные руководители
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 25 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители
4 Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2025 года»	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Классный час «День знаний»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Линейка: Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Советник дир. по воспит, зам.дир.по ВР, руководитель отряда юнармии «Крепость», Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	Классные руководители, советник дир.по воспит.
«День пожилых людей»	1-4	1 октября	Классные руководители
КТД «День учителя»	2-4	5 октября	Советник дир.по воспит.
КТД «День отца»	1-4	3 неделя октября	Классные руководители
День школьных библиотек (библиотечный урок)	1-4	20-26.10.23	Библиотекарь
«День народного единства»	1-4	26-27 октября	Классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители, уполномоченнный по правам ребенка.
КТД «День матери»	1-4	4 неделя ноября	Советник дир. по воспитанию, Классные руководители
«День Государственного герба»	1-4	4 неделя ноября	Классные руководители
«3 декабря – День неизвестного солдата»	1-4	1 неделя декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России: Акции «Спешите делать добро»	1-4	4-5 декабря	Советник директора по воспитанию, педагог доп. Образования, классные руководители
Участие в школьной акции «Za наших» (сбор гуманитарной помощи в зону СВО)	1-4	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Уроки права: «День прав человека»	1-4	9-10 декабря	Инспектор по ПДН (по согласованию), кл. руководители

Мастерская Деда Мороза: изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители, Актив «Движения Первых»
Новогодние Ёлки	1-4	23-29 декабря	Классные руководители
«Неделя русских писателей XIX века», в рамках 200-летия со дня рождения выдающегося русского писателя М. Е. Салтыкова-Щедрина	1-4	С 16 января	Классные руководители
КТД «Сталинградская битва»	1-4	2 февраля	Классные руководители
«День российской науки»	1-4	2 неделя февраля	Классные руководители
«21.02 – Международный День родного языка» (конкурсная программа)	1-4	4 неделя февраля	Классные руководители
Мероприятия к 8 марта	1-4	7 марта	Классные руководители
Акция «Письмо водителю»	3-4	апрель	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
«В мире театра» (Всемирный день театра)	1-4	27.03.26 г	Классные руководители
Месячник по профилактике.	1-4	Апрель 2026 г	Классные руководители
«22 апреля - Всемирный день Земли»	1-11	4 неделя апреля	Классные руоводители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».	1-4	1-9 мая	Актив класса.
«День семьи»	1-4	15 мая	Классные руководители
Прощание с начальной школой	4	Май	Классные руководители
«18 мая – международный день музеев» (классные часы, посещение мезея)	1-4	3 неделя мая	Классные руководители
Линейка «Последний звонок -2026»	1-4	24 мая	Зам.директора по ВР
Итоговые классные часы	1-4	24 мая	Классные руководители
5 Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым вобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Выезды классных коллективов на экскурсии	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	1-4	В течение года	Советник дир.по воспит.
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь - май	Библиотекарь

Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1-4	с 15 января	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Сталинградская битва»	1-4	с 29 января	Классные руководители
Выставка рисунков по профилактике (в рамках месячника по профилактике)	1-4	апрель	Классные руководители
Выставка рисунков «Поклонимся великим тем годам», посвященных Дню Победы	1-4	с 6 мая	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители
7 Модуль «Взаимодействие с родителями /законными представителями»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Проведение классных родительских собраний.	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Организация работы родительского актива класса.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по ВР
Встречи с родителями – участниками СВО в рамках года защитника Отечества	1-4	Сентябрь - декабрь	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Участие в «Родительском всеобуче»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Тематика всеобуча	**1 класс**	в течение года	Классные руководители
1.Трудности адаптации первоклассников		1 четверть	
2. «Когда мир жесток»: понятие жестокогообращения с детьми в семье, виды, формы, последствия для здоровья ребенка		2 четверть	
3.«Воспитание без насилия: методы и приемы ненасильственной педагогики»		3 четверть	
4. «Цифровое воспитание или кибербезопасность ребенка в современномире»		4 четверть	
Тематика всеобуча	**2 класс**	в течение года	
1.«Детская агрессия»: понятие, формы, причины		1 четверть	

2. «Детская агрессия»: как научить ребенка справляться с гневом (продолжение темы 1)		2 четверть	
3.«Формирование половой идентичности у ребенка в семье»		3 четверть	
4.«Компьютер в жизни школьника: влияние на развитие ребенка»		4 четверть	
Тематика всеобуча	**3 класс**	в течение года	
1. «Психологическое насилие. Как вести себя, еслиребенок рассказывает Вам о насилии в отношении него в группе сверстников?»		1 четверть	
2. «Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».		2 четверть	
3. «Формирование гендерной компетентностиу родителей в вопросах воспитания детей младшего школьного возраста»		3 четверть	
4.«Безопасность младшего школьника в семье и окружающей среде».		4 четверть	
Тематика всеобуча	**4 класс**	в течение года	
1. «Интернет общение в жизни ребенка - этохорошо или плохо?»		1 четверть	
2.«Конфликты с ребенком: как их избежать?»		2 четверть	
3. «Возрастные закономерности и особенностипсихосексуального развития современного ребенка»		3 четверть	
4.«Безопасность Вашего ребенка или как уберечь ребенка от сексуального насилия»		4 четверть	
8 Модуль «Самоуправление».			
Выборы старосты и актива в классе, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь-октябрь	Обучающиеся, классные руководители
Планирование внутриклассных дел	1-4	в начале каждой недели	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Дежурство по классу	2-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1-4	Конец года	Классные руководители, Лидеры советов класса, советник по воспитанию
9 Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Неделя безопасности, Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилахповедения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	1-5 сентября	Классные руководители, Руководитель ЮИД

Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начало сентября	Директор, классные руководители
Неделя безопасности. Общий урок ОБЗР по теме «Терроризм – угроза обществу»	1-4	01.09.-05.09	Учитель ОБЗР, классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
Анкетирование учащихся на тему «Жестокое обращение в семье» (1 – 4)	1-4	сентябрь-октябрь	Педагог- психолог, соц. педагог
Целевая профилактическая Операция «Здоровье»	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР , социальный педагог, классные руководителями
Беседы по безопасности учащихся впериод осенних каникул	1-4	Конец 1 четвери	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	17-22 ноября	Классные руководители социальный педагог
Декада по профилактики ДТП	1-4	Декабрь	Руководитель ЮИД, классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детейи персонала из школы.	1-4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	Конец 2 четверти	Классные руководители
Классные часы «Откуда берутся деньги»	1-4	по графику	Классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	Конец 3 четверти	Классные руководители
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Конец 4 четверти	Классные руководители
«15 минут о безопасности», ***Даты и темы планируете для своего класса на год!***	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители, Руководитель отряда ЮИД
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в четверть	Замдиректора по УВР, Замдиректора по ВР, Социальный педагог
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества	1-4	В течение года	Педагог- психолог, Социальный педагог
Работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, Педагог- психолог, Социальный педагог
Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, Педагог- психолог, Социальный педагог
10 Модуль «Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***

Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
11 Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Классные часы «Азбука профессий», ***темы планируете для своего класса на год!***	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Декада профориентации: - выставка рисунков «Кем работает мая мама и папа»; -Конкурс рисунков «Профессия моей мечты!».	1-4	январь	Классные руководители
Тематические классные часы: «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям».	1-4	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Участие в цикле открытых уроков ПроеКТОриЯ	1-4	сентябрь - декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
Выступление на внеклассных мероприятиях родителей, представителей различных профессий	1-4	в течение года	классные руководители
12 Модуль «Детские общественные объединения».			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Дни единых действий «Движения Первых»	1-4	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие во Всероссийских проектах по активностям «Движения Первых»	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители
13 Модуль «Школьные СМИ»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Вовлечение обучающихся на страницы социальных сетей школы	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
14 Модуль «Школьный музей» *(согласно плану работы Школьного музейного уголка)*			

15 Модуль «Казачество»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Покров Пресвятой Богородицы	1-4	Октябрь	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Когда народ един, он не победим. (беседы посвященные Дню народного единства)	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Конкурс чтецов, посвященный Дню матери-казачки	1-4	Декабрь	Педагог дополнительного образования, учитель русского языка
Рождественские посиделки	1-4	Январь	Классные руководители
России служат казаки, в рамках месячника военно-патриотического воспитания	1-4	Февраль	Классные руководители
Из истории донского казачества: «Казак без друзей, что дуб без корней»	1-4	Март	Классные руководители
Пасха красная	1-4	Апрель	Классные руководители
Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Дети с миграционной историей	сентябрь 2025 – май 2026	Педагоги, психолог, классные руководители
Вводное родительское собрание: адаптация и интеграция	Родители всех классов	10 сентября 2025	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематические классные часы «Знакомство с российскими традициями»	1-4	сентябрь-октябрь 2025	Классные руководители
Мастер-класс «Изготовление матрёшек»	3-4	Октябрь 2025	Классные руководители, педагоги доп. образования
Праздник Масленицы: традиции, блины, игры	1-4	февраль 2026	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог дополнительного образования, советник по воспитанию
Индивидуальные консультации для детей и родителей	По запросу	октябрь 2025 – май 2026	Психолог, социальный работник
Организация кружков дополнительного образования по культуре	1-4	октябрь 2025 – май 2026	Руководитель доп. образования
День народного единства: коллективные творческие задания	1-4	Ноябрь 2025	Классные руководители, советник по воспитанию
Мастер-класс «Роспись по дереву»	1-4	Декабрь 2025	Учитель изобразительного искусства, учитель технологии
Новый год с элементами русских сказок	1-4	декабрь 2025	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Событийное вовлечение: участие в школьных праздниках и конкурсах	1-4	В течение	Педагог дополнительного

		года	образования, классные руководители
Уроки народных танцев	1-4	февраль 2026	Учитель физкультуры, педагог доп. образования, классные руководители
Родительские собрания по вопросам адаптации и интеграции	Родители всех классов	декабрь 2025, март 2026	Зам. директора по ВР, классные руководители
День открытых дверей для родителей мигрантов	Родители всех классов	март 2026	Руководство школы, педагоги
Итоговое мероприятие: «Русская берёза» – знакомство с символами России	1-4	май 2026	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог дополнительного образования, советник по воспитанию

Приложение №2.

«Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год (уровень основного общего образования)»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (уровень основного общего образования) на 2025-2026 учебный год			
1 Модуль «Урочная деятельность» *(согласно ФОП)*			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Дни финансовой грамотности	5-9	в течение года	Классные руководители, Зам директора по ВР, учитель математики
Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	Октябрь	Учитель ОБЗР, классные руководители
Урок правовой грамотности «Права человека»	5-9	Декабрь	Учитель истории и обществознания, классные руководители
«Киноуроки в школах России»	5-9	в течение года	Классные руководители
Всероссийская олимпиада Школьников (школьный уровень)	5-9	Октябрь	Учителя- предметники, Зам директора во УВР
Уроки мужества	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии в места боевой славы в рамках года защитника Отечества	5-9	В течение первого полугодия	Учитель истории
135 лет со дня рождения российского дирижёра и музыкального деятеля, педагога, народного артиста СССР А. В. Свешникова (1890–1980)	5-9	11 сентября	Учитель музыки
День программиста в России	7-9	13 сентября	Учитель информатики
Международный день охраны озонового слоя	6-7	16 сентября	Учитель географии
130 лет со дня рождения российского военачальника А. М. Василевского (1895–1977)	5-9	30 сентября	Учитель истории
Международный день музыки	5-8	01 октября	Учитель музыки
День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)	5-9	03 октября	Руководитель музейного уголка
145 лет со дня рождения русского поэта А. А. Блока (1880–1921)	5-9	28 октября	Библиотекарь
Международный день родного языка	5-9	Январь	Руководитель ШМО гуманитарного цикла
Всемирный день поэзии	5-9	21 марта	Учитель русского языка и литературы
День Земли	5-9	21 марта	Учитель географии
Международный день заповедников	5-8	24 мая	Учитель географии
День славянской письменности и культуры	5-8	24 мая	Учитель русского языка и литературы
Международный день музеев	5-9	Мая	Руководитель музейного уголка
2 Модуль «Внеурочная деятельность» *(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)*			
Название курса внеурочнойдеятельности	***Классы***	***Кол-вочасов в неделю***	***Ответственные***
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители

Билет в будущее	5-9	1	Классные руководители
Тропинка в профессию	5	1	Ефременко Т.Р
Функциональная грамотность	5-9	1	Чебуракова Е.И.
Навстречу ГТО (клуб Старт)	5-8	1	Моисеенко В.В.
Семьеведение	8	1	Семикозова Т.М.
История и традиции казачества	5-9	1	Трубочкина Ю.В.
3 Модуль «Классное руководство» *(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Заседание МО классных руководителей	5-9	29 августа	Зам. директора по ВР
Составление социального паспорта класса	5-9	август-сентябрь	Соц.педагог, классные руководители
Знакомство с классами	5	Август-сентябрь	Классные руководители
Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	03 сентября	Классные руководители
Организация культурных мероприятий в рамках года защитника Отечества	5-9	В теч. 1 полугодия	Классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни.	5	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Посещение семей СОП + внутр. контроль	5-9	в течение года (по запросу)	Классные руководители
Распределение обязанностей в классе	5-9	5 сентября	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма (презентация)	5-9	10 сентября	Классные руководители
Планирование воспитательной работы с классами на 2025-2026 учебный год	5-9	До 19 сентября	Классные руководители
Проведение уроков мужества, кл. часов.	5-9	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	5-9	До 19 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	До 12 сентября	Замдиректора по ВР, Ответственный за Навигатор, классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы склассами на учебный год	5-9	с 19 сентября	Зам. директора по ВР
Подготовка ко Дню учителя	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека	5-9	01 октября	Классные руководители
Возложение цветов в местах боевой славы/памятников войнам в рамках года защитника Отечества	5-9	Октябрь	Классные руководители
Подготовка к школьному конкурсу чтецов приуроченному к международному дню школьных библиотек	5-9	Октябрь	Классные руководители
Поздравительная программа ко Дню отца	5-9	16-17.10	Классные руководители
Отчет по ВР за 1 четверть	5-9	До 28 октября	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	5-9	31 ноября	Зам. директора по ВР
День народного единства Беседы: «Символы России»	5-9	05 ноября	Классные руководители
Классный час «Международный день Толерантности»	5-9	14 ноября	Классные руководители
Подготовка ко Дню матери	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Выставка рисунков «Герб моей семьи», ко	5-6	27-28.11	Классные руководители

Дню Государственного герба РФ			
Беседа с презентацией к Международному дню инвалидов	5-9	03.12	Классные руководители
Беседы на тему: «Конституция - основной закон моей страны».	5-9	12.12	Классные руководители
Отчет по ВР за 2 четверть	5-9	До 29 декабря	Классные руководители
Беседа «Атака в интернете» в рамках Международный день защиты персональных данных	5-9	26 января	Классные руководители
Волонтерская помощь участникам спец. операции в рамках года защитника Отечества	5-9	В теч. 1 полугодия	Классные руководители
Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»	5-9	19-23.01	Классные руководители
Мастер-классы по народным промыслам в рамках года Соотечественника	5-9	В теч. 2 полугодия	Классные руководители
Просмотр презентации ко Дню победы в Сталинградской битве	5-9	02.02	Классные руководители
Классные часы "Мы - россияне" в рамках года Соотечественника	5-9	В теч. 2 полугодия	Классные руководители
Классный час «День защитника Отечества»	5-9	16-20.02	Классные руководители
Подготовка к 8 марта	5-9	февраль-март	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	5-9	До 25 марта	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	5-9	26 марта	Зам. директора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	5-9	27 марта	Зам. директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	5-8	Март	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	13.04	Классные руководители
Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов»	5-9	04-08.05	Классные руководители
Встречи с интересными людьми в рамках года Соотечественника	5-9	В теч. 2 полугодия	Классные руководители
Оформление стенда ко дню славянской письменности и культуры	7-8	25.05	Классные руководители
Онлайн-экскурсия «Шедевры русской классики» к 170-летию со дня основания Третьяковской галереи	5-9	22.05	Классные руководители
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	До 22 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май- июнь	Классные руководители
4 Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2025 года»	5-9	1 сентября	Зам. Директора по ВР
Классный час «День знаний»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Линейка: Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Советник дир.по воспит, зам.дир.по ВР, руководитель отряда юнармии «Крепость», Классные руководители
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	3 сентября	Классные руководители, советник дир.по воспит.

«День пожилых людей»	5-9	1 октября	Классные руководители
КТД «День отца»	5-9	3 неделя октября	Классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	5-9	13-20 ноября	Классные руководители, уполномоченный по правам ребенка.
«30 ноября – День Государственного герба»	5-9	4 неделя декабря	Классные руководители
«3 декабря – день неизвестного солдата»	5-9	1 неделя декабря	Классные руководители
«5 декабря – день добровольца (волонтера) в России»	5-9	1 неделя декабря	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	5-9	Декабрь	Классные руководители, Актив «Движения Первых»
Новогодние Ёлки	5-9	23-29 декабря	Классные руководители
КТД «Сталинградская битва»	5-9	2 февраля	Классные руководители
«День российской науки»	5-9	2 неделя февраля	Классные руководители
«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (35 лет вывода войск из Афганистана)	5-9	3 неделя февраля	Классные руководители
«21 февраля – Международный день родного языка»	5-9	4 неделя февраля	Классные руководители
Мероприятия к 8 марта	5-9	марта	Классные руководители
«Всемирный день театра»	5-9	27 марта	Классные руководители
Месячник по профилактике	5-9	Апрель	Классные руководители
«День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	5-9	18-19.04.26	Советник по воспитанию, кл.руководители.
«22 апреля – Всемирный день Земли»	5-9	4 неделя апреля	Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».	5-9	1-9 мая	Актив класса
«День семьи»	5-9	15 мая	Классные руководители
«Международный день музеев» (экскурсии в музей)	5-9	16-20 мая	Классные руководители
Акция «Письмо участнику СВО»	5-9	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию
Линейка «Последний звонок -2026»	5-9	24 мая	Зам.директора по ВР
Итоговые классные часы	5-9	24 мая	Классные руководители
5 Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники

организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям			
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	Классные руководители
6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	5-9	В течение года	Советник дир.по воспит.
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	Сентябрь-май	Библиотекарь
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В.Ломоносов – создатель Российской науки!»	5-9	с 15 января	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Сталинградская битва»	5-9	с 29 января	Классные руководители
Выставка рисунков по профилактике (в рамках месячника по профилактике)	5-9	апрель	Классные руководители
Выставка рисунков «Поклонимся великим тем годам», посвященных Дню Победы	5-9	с 6 мая	Классные руководители
7 Модуль «Взаимодействие с родителями /законными представителями»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
Организация работы Родительского совета школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора поУВР, ВР.
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители,

Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, администрация
Участие в «Родительском всеобуче»	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, педагог психолог, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка, социальный педагог
Психолого-педагогическая поддержка обучающимся при подготовке и проведении выпускных экзаменах: - Мини-лекции «Как готовиться к экзаменам», - Беседа «ЕГЭ/ОГЭ без стресса», - Упражнения «Прощай, напряжение!»	9	1 Раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Тематика всеобуча	**5класс**	в течение года	Классные руководители 5-х классов
1. «Трудности адаптации в среднем звене»		1 четверть	
2. «Возрастные особенности младшего подросткового возраста. Актуальные потребности»		2 четверть	
3. «Киберзависимость, ее проявления и последствия»		3 четверть	
4. «Начало полового созревания подростков и его влияние на психику».		4 четверть	
Тематика всеобуча	**6 класс**	в течение года	Классные руководители 6-х классов
1.«Интернет сообщества»		1 четверть	
2. «Родители меня не понимают» или как услышать подростка»		2 четверть	
3. «Как относиться к детским влюбленностям?»		3 четверть	
4. «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации».		4 четверть	
Тематика всеобуча	**7 класс**	в течение года	Классные руководители 7-х классов
1. «Трудное поведение подростков»		1 четверть	
2. «Преодоление трудного поведения. Стратегии взаимодействия с подростками» (продолжение темы 1)		2 четверть	
3.«Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка»		3 четверть	
4. «Нежелательное сексуальное внимание в сети Интернет, секстинг»		4 четверть	
Тематика всеобуча	**8 класс**	в течение года	Классные руководители 8-х классов
1.«Выбор профессии как один из основных жизненных выборов»		1 четверть	
2.«Подростковый возраст - возраст кризисов»		2 четверть	

3.«Возраст первой любви»		3 четверть	
4.«Правовое положение ребёнка в семейном праве. Права и обязанности несовершеннолетних детей и подростков» (рекомендуется проведение занятия с привлечением специалистов)		4 четверть	
Тематика всеобуча	**9 класс**	в течение года	Классные руководители 9-х классов
1. «Профориентация: выбор учебного пути».		1 четверть	
2. «Если в семье конфликт»		2 четверть	
3. «Правила эффективной коммуникации с детьми и подростками по вопросу начала сексуальных отношений»		3 четверть	
4. «Как помочь подростку адаптироватьс к новым жизненным условиям»		4 чеверть	
8 Модуль «Самоуправление».			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Выборы активов ученического самоуправления	1-4	Сентябр ь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет секторов и советов перед классом о проведенной работе	2-4	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства в классе.	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах «Движение первых»	2-4	В течение года	Советник по ВР, классные руководители
9 Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Неделя безопасности: Беседы о правилах ПДД, ППБ, о правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	2-5 сентября	Классные руководители, Руководитель ЮИД
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	5-9	Начало сентября	Директор классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Конкурс на лучшее оформление уголков по ПДД «Уголок по безопасности в каждый класс»	5-9	сентябрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Целевая профилактическая Операция «Здоровье»	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР Соц. педагог
Беседы по безопасности учащихся вперио д осенних каникул	5-9	Конец 1 четвери	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	17-21 ноября	Классные руководители социальный педагог
Декада по профилактики ДТП	5-9	Декабрь	Руководитель ЮИД классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детейи персонала из школы.	5-9	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители

Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьныхЕлках.	5-9	Конец 2 четверти	Классные руководители
Беседы с учащимися по правиламбезопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	5-9	Конец 3 четверти	Классные руководители
Акция «Велосипедист на дороге»	5-9	Апрель	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемахв летний период и т.п.	5-9	Конец 4 четверти	Классные руководители
Совет профилактики правонарушений	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, Социальный педагог
«15 минут о безопасности»	5-9	1 раз в месяц	классные руководители, Руководитель ЮИД
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества	5-9	В течение года	Педагог психолог, Социальный педагог
Работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Педагог психолог, Социальный педагог
Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Педагог психолог, Социальный педагог
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	5-9	В течение учебного года	Руководитель
10 Модуль «Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий,	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР

внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;			
11 Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Профориентационный минимум «Россия – мои горизонты»	6-9	Еженедельно, каждый четверг	Классные руководители
Сбор сведений о фактическом распределении выпускников	-	сентябрь	Зам. директора по ВР,
Участие в цикле открытых уроков ПроеКТОриЯ	5-9	сентябрь – декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
Участие в проекте "Билет в будущее"	6-9	в течение года	Педагог-психолог
Классные часы на тему: «Я-предприниматель»	5-9	Ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Просмотр презентации «Развитие частного предпринимательства»	5-9	Ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Занятия по финансовой грамотности с участием представителей университета «Синергия», просмотр видеороликов: «История денег», «Мошеннические финансовые схемы», «Личные финансы и личный бюджет», «Домохозяйство»	7-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Осуществление профориентационного тестирования учащихся, испытывающих трудности в профессиональном самоопределении	9	Декабрь	Педагог-психолог
Беседы с представителями СПО.	5-9	Апрель	Зам. Директора по ВР, классные руководители
Сбор сведений о предварительном распределении выпускников	9	Май	Зам. директора по ВР, классный руководитель
Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях, участие в Ярмарке профессий	8-9	По графику	педагог дополнительного образования, классные руководители
Изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования	8-9	В течение года	Классные руководители
Оформление тематических стендов профориентационной направленности.	8-9	В течение года	Зам директора по ВР
12 Модуль «Детские общественные объединения».			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Дни единых действий «Движения Первых»	5-9	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие во Всероссийских проектах по активностям «Движения Первых»	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители

Работа по плану ЮИД	5-9	сентябрь-май	Руководитель ЮИД, классные руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	5-9	сентябрь-май	классные руководители
13 Модуль «Школьные СМИ»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Вовлечение обучающихся на страницы социальных сетей школы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
14 Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Дети с миграционной историей	сентябрь 2025 – май 2026	Педагоги, психолог, классные руководители
Вводное родительское собрание: адаптация и интеграция	Родители всех классов	10 сентября 2025	Зам. директора по ВР, классные руководители
Формирование группы волонтеров для поддержки мигрантов	9	сентябрь 2025	Педагог дополнительного образования, соцпедагог, советник по воспитанию
Тематические классные часы «Знакомство с российскими традициями»	5-9	сентябрь-октябрь 2025	Классные руководители
Экскурсия в краеведческий музей Новосибирской области	5-8	Октябрь 2025	Учитель истории, соц. педагог, классные руководители
Мастер-класс «Изготовление матрёшек»	5-6	Октябрь 2025	Учитель технологии, педагоги доп. образования
Профилактическая акция «Безопасность и права несовершеннолетних»	7-9	ноябрь 2025	Психолог, соц. педагог
Праздник Масленицы: традиции, блины, игры	5-9	февраль 2026	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог организатор, советник по воспитанию
Индивидуальные консультации для детей и родителей	По запросу	октябрь 2025 – май 2026	Психолог, социальный работник
Организация кружков дополнительного образования по культуре	5-9	октябрь 2025 – май 2026	Руководитель доп. образования
Тематические дискуссии и групповые проекты «Толерантность и дружба»	6-9	ноябрь 2025 – март 2026	Учителя обществознания, классные руководители, советник по воспитанию
День народного единства: коллективные творческие задания	5-9	Ноябрь 2025	Классные руководители, советник по воспитанию
Мастер-класс «Роспись по дереву»	5-7	Декабрь 2025	Учитель изобразительного искусства, учитель

			технологии
Новый год с элементами русских сказок	5-9	декабрь 2025	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Экскурсия в театр с последующим обсуждением спектакля	5-9	декабрь 2025	Классные руководители
Событийное вовлечение: участие в школьных праздниках и конкурсах	5-9	В течение года	Классные руководители
Родительские собрания по вопросам адаптации и интеграции	Родители всех классов	декабрь 2025, март 2026	Зам. директора по ВР, классные руководители
Итоговое мероприятие: «Русская берёза» – знакомство с символами России	5-9	май 2026	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог организатор, советник по воспитанию
15 Модуль «Школьный музей» *(согласно плану работы Школьного музейного уголка)*			
16 Модуль «Казачество»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Покров Пресвятой Богородицы	5-9	Октябрь	Педагог-организатор
Когда народ един, он не победим. (беседы посвященные Дню народного единства)	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Конкурс чтецов, посвященный Дню матери-казачки	5-9	Декабрь	Педагог дополнительного образования, учителя русского языка
Рождественские посиделки	5-9	Январь	Классные руководители
России служат казаки, в рамках месячника военно-патриотического воспитания	5-9	Февраль	Классные руководители
Из истории донского казачества: «Казак без друзей, что дуб без корней»	5-9	Март	Классные руководители
Пасха красная	5-9	Апрель	Классные руководители

Приложение № 3.

«Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год(уровень среднего общего образования)»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (уровень среднего общего образования)на 2025-2026 учебный год			
1 Модуль «Урочная деятельность» *(согласно ФОП)*			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	10-11	В течение учебного года	Учителя- предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать правилавнутреннего распорядка, нормы поведения, правилаобщения со сверстниками ипедагогами.	10-11	В течение учебного года	Учителя- предметники
Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм Учебной работы:дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики всоответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
2 Модуль «Внеурочная деятельность» *(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)*			
Название курса внеурочнойдеятельности	***Классы***	***Кол-вочасов в неделю***	***Ответственные***
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
Россия мои - горизонты	10-11	1	Классные руководители

Функциональная грамотность	10 -11	1	Чубуракова Е.И.
История и традиции казачества	10-11	1	Трубочкина Ю.В.
3 Модуль «Классное руководство» *(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Планирование воспитательной работы классов на 2025-2026 учебный год	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	10-11	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	10-11	До 20 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах.	10-11	До 15 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	10-11	с 15 сентября	Руководитель ШМО
Педсовет по воспитательной работе	10-11	Март 2026	Зам.директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	10-11	Март 2026	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч.год	10-11	До 10 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10-11	Май- июнь	Классные руководители
4 Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2025 года»	10-11	1 сентября	Зам. Директора по ВР
Классный час «День знаний»	10-11	1 сентября	Классные руководители
Линейка: Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Советник дир.по воспит, зам.дир.по ВР, руководитель отряда юнармии «Крепость», Классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	
«День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	3 сентября	Классные руководители, советник дир.по воспит.
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	10-11	Сентябрь	Советник дир.по воспит. Классные руководители
«День пожилых людей»	10-11	1 октября	Классные руководители
«День народного единства»	10-11	26-27 октября	Классные руководители
КТД «День отца»	10-11	3 неделя октября	Классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	10-11	13-20 ноября	Классные руководители
«30 ноября – День Государственного герба»	10-11	Ноябрь	Классные руководители

«3 декабря – день неизвестного солдата»	10-11	1 неделя декабря	Классные руководители
«5 декабря – день добровольца (волонтера) в России»	10-11	1 неделя декабря	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	10-11	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Новогодние Ёлки	10-11	23-29 декабря	Классные руководители
«Татьянин день»	10-11	январь	Классные руководители
КТД «Сталинградская битва»	10-11	2 февраля	Классные руководители
«День российской науки»	10-11	2 неделя февраля	Классные руководители
«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» (35 лет вывода войск из Афганистана)	10-11	3 неделя февраля	Классные руководители
«21 февраля – Международный день родного языка»	10-11	4 неделя февраля	Классные руководители
Мероприятия к 8 марта	10-11	марта	Классные руководители
«Всемирный день театра»	10-11	27 марта	Классные руководители
Месячник по профилактике	10-11	Апрель	Классные руководители
«День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	10-11	18-19.04.24	Советник по воспитанию, кл.руководители.
«22 апреля – Всемирный день Земли»	10-11	4 неделя апреля	Классные руководители
Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	10-11	6 мая	Советник дир. по воспит., Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».	10-11	1-9 мая	Актив класса
«День семьи»	10-11	15 мая	Классные руководители
«Международный день музеев» (экскурсии в музей)	10-11	16-20 мая	Классные руководители
Линейка «Последний звонок -2026»	10-11	24 мая	Зам.директора по ВР
Итоговые классные часы	10-11		
5 Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники

образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям			
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	10-11	В течение года	Классные руководители
6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	Сентябрь-май	Библиотекарь
Новогоднее оформление кабинетов	10-11	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В.Ломоносов – создатель Российской науки!»	10-11	с 15 января	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Сталинградская битва»	10-11	с 29 января	Классные руководители
Выставка рисунков по профилактике (в рамках месячника по профилактике)	10-11	апрель	Классные руководители
Выставка рисунков «Поклонимся великим тем годам», посвященных Дню Победы	10-11	с 6 мая	Классные руководители
7 Модуль «Взаимодействие с родителями /законными представителями»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Работа Родительского патруля (профилактики ДДТТ).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Организация Родительского контроля качества питания.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ
Организация работы Родительского совета школы.	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	10-11	В течение учебного года	Заместители директора поУВР, ВР.
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собранияхна актуальные для родителей темы.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Вовлечение родителей в подготовку и Проведение общешкольных и классных мероприятий.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители,
Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью	10-11	В течение учебного года,	Классные руководители,

координациивоспитательных усилий педагогов и родителей.		по мере необходимости	администрация
Психолого-педагогическая поддержка обучающимся при подготовке и проведении выпускных экзаменах: - Мини-лекции «Как готовиться к экзаменам», - Беседа «ЕГЭ/ОГЭ без стресса», - Упражнения «Прощай, напряжение!»	11	Раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
Участие в «Родительском всеобуче»	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР-ВР, педагог психолог, классные Руководители, уполномоченный по правам ребенка
Тематика всеобуча	**10класс**	в течение года	Классные руководители 10-х классов
1. «Возрастные особенности юношества»		1 четверть	
2. «Молодежные субкультуры»		2 четверть	
3. «Как понять взрослого ребенка»		3 четверть	
4. «Юношеская любовь: первые трудности»		4 четверть	
Тематика всеобуча	**11 класс**	в течение года	Классные руководители 11-х классов
1. «Готовимся к ЕГЭ»		1 четверть	
2. «Молодежный экстремизм в сети Интернет как социальная угроза»		2 четверть	
3. «Роль семьи на этапе жизненного самоопределения старших школьников»		3 четверть	
4. «Как помочь выпускнику преодолеть предэкзаменационный стресс»		4 четверть	
3. «Как относиться к детским влюбленностям?»		3 четверть	
4. «Как оказать поддержку подростку в кризисной ситуации».		4 четверть	
8 Модуль «Самоуправление».			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Выборы активов ученического самоуправления	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет секторов и советов перед классом о проведенной работе	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства в классе.	10-11	В течение года	Классные руководители

Участие в проектах «Движение первых»	10-11	В течение года	Советник по ВР, классныеруководители
9 Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	10-11	Сентябрь	Руководитель ЮИД
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора поВР
Учебная эвакуация	10-11	В течении года	Администрация школы,классные руководители
Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	10-11	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом».	10-11	4-8 сентября	Классные руководители
Повторное доведение до обучающихся2-11 классов правил поведения в школе.	10-11	1 сентября	Классные руководители
Проведение работы по недопущению правонарушений и антиобщественных действий со стороны обучающихся школы.	10-11	Постоянно	Классные руководители
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд.плану).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора поВР
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России (в рамках плана межведомственноговзаимодействия).	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора поВР ,социальный педагог
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	10-11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Педагог-психолог
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классныхруководителей).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение,зависимости и д р.).	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог социальный педагог.

Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. КИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	10-11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог социальный педагог
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	10-11	В течение учебного года	Педагог- психолог социальный педагог
Включение обучающихся деятельность, альтернативную девиантномуповедению.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10-11	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
Реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ».	10-11	В течение учебного года	руководитель
10 Модуль «Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР
11 Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Профориентационный минимум «Россия – мои горизонты	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Проф. диагностика.	10-11	Сентябрь-октябрь Март-апрель	педагог психолог
Индивидуальное проф. консультирование.	10-11	В течение учебного года	педагог психолог
Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсовшкольников.	10-11	Сентябрь-май	педагог психолог
Профориентационные игры «На собеседовании», «Кадровый вопрос».	10-11	Ноябрь-апрель	педагог психолог

Дни открытых дверей в ВУЗах..(онлайн-экскурсия)	10-11	Октябрь, март, апрель	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Освоение обучающимися основпрофессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочнойдеятельности, дополнительного образования	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
12 Модуль «Детские общественные объединения».			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Дни единых действий «Движения Первых»	10-11	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие во Всероссийских проектах по активностям «Движения Первых»	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа по плану ЮИД	10-11	сентябрь-май	Руководитель ЮИД, классные руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	10-11	сентябрь-май	классные руководители
13 Модуль «Школьные СМИ»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Вовлечение обучающихся на страницы социальных сетей школы	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
14 Модуль «Школьный музей» *(согласно плану работы Школьного музейного уголка)*			
15 Модуль «Казачество»			
Дела, события, мероприятия	***Классы***	***Дата***	***Ответственные***
Покров Пресвятой Богородицы	10-11	Октябрь	Педагог-организатор
Когда народ един, он не победим.(беседы посвященные Дню народного единства)	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Конкурс чтецов, посвященный Дню матери-казачки	10-11	Декабрь	Педагог дополнительного образования
Рождественские посиделки	10-11	Январь	Классные руководители
России служат казаки, в рамках месячника военно-патриотического воспитания	10-11	Февраль	Классные руководители
Из истории донского казачества: «Казак без друзей, что дуб без корней»	10-11	Март	Классные руководители
Пасха красная	10-11	Апрель	Классные руководители

16 Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Дети с миграционной историей	сентябрь 2025 – май 2026	Педагоги, психолог, классные руководители
Вводное родительское собрание: адаптация и интеграция	Родители всех классов	10 сентября 2025	Зам. директора по ВР, классные руководители
Формирование группы волонтеров для поддержки мигрантов	10	сентябрь 2025	Педагог дополнительного образования, соцпедагог, советник по воспитанию
Тематические классные часы «Знакомство с российскими традициями»	10-11	сентябрь-октябрь 2025	Классные руководители
Экскурсия в краеведческий музей Новосибирской области	10-11	Октябрь 2025	Учитель истории, соц. педагог, классные руководители
Мастер-класс «Изготовление матрёшек»	10-11	Октябрь 2025	Учитель технологии, педагоги доп. образования
Профилактическая акция «Безопасность и права несовершеннолетних»	10-11	ноябрь 2025	Психолог, соц. педагог
Праздник Масленицы: традиции, блины, игры	10-11	февраль 2026	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог организатор, советник по воспитанию
Индивидуальные консультации для детей и родителей	По запросу	октябрь 2025 – май 2026	Психолог, социальный работник
Организация кружков дополнительного образования по культуре	10-11	октябрь 2025 – май 2026	Руководитель доп. образования
Тематические дискуссии и групповые проекты «Толерантность и дружба»	10-11	ноябрь 2025 – март 2026	Учителя обществознания, классные руководители, советник по воспитанию
День народного единства: коллективные творческие задания	10-11	Ноябрь 2025	Классные руководители, советник по воспитанию
Мастер-класс «Роспись по дереву»	10-11	Декабрь 2025	Учитель изобразительного искусства, учитель технологии
Новый год с элементами русских сказок	10-11	декабрь 2025	Зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
Экскурсия в театр с последующим обсуждением спектакля	5-9	декабрь 2025	Классные руководители
Событийное вовлечение: участие в школьных праздниках и конкурсах	5-9	В течение года	Классные руководители

Родительские собрания по вопросам адаптации и интеграции	Родители всех классов	декабрь 2025, март 2026	Зам. директора по ВР, классные руководители
Итоговое мероприятие: «Русская берёза» – знакомство с символами России	5-9	май 2026	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог организатор, советник по воспитанию