

Ростовская область, Октябрьский район, п. Новоперсиановка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 68

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов

_____/ Бисерова В. В. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Протокол № 1 от 30 августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

_____/ Чупрова О. А. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____/ Верзакова Л. М. /
(подпись) (расшифровка подписи)

Приказ № 130 от «31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по предмету «Русский язык»** **на 2022-2023 учебный год**

Начальное общее образование: 2 класс

Количество часов: 136 часов

УМК: «Школа России». Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Канакина В.П.,
Русский язык. 2 класс. Москва: «Просвещение». 2019 г.

Учитель: Кудашева Ольга Геннадьевна
(ФИО учителя)

(подпись)

Раздел 1.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г, приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373», на основании Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 68, учебного плана МБОУ СОШ № 68 и на основе авторской программы «Русский язык» В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко (УМК «Школа России»)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку во 2 классе рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

Раздел 2.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык» к концу 2-го года обучения

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале, учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица,

- схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических,

орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме* изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса. .

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в

учебнике);

- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем {*моряк, ёж, лось, друг, сказка*}; •
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, выюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме только одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой

на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные согласные;
 - разделительный мягкий знак (**ь**);
 - знаки препинания конца предложения (**?!);**
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Раздел 3.

Содержание программы учебного предмета «Русский язык»

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение, понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов (*одеть и надеть*).

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Значение и употребление в речи.*

Предлоги. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. *Функция предлогов. Правписание предлогов с именами существительными.*

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. *Предложения распространённые и нераспространённые.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щув** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительные твёрдый (**ъ**) и мягкий (**ь**) знаки;
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Раздел 4.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 2 класс

№ п/п	Тема, раздел курса, примерное количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание воспитательного потенциала на уроке
1	Наша речь (4 ч)	Виды речи (2 ч) Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения. Диалог и монолог (2 ч) Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. <i>Слова с непроверяемым написанием: Здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)</i>	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложения». Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Составлять по рисункам диалог и монолог. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	Принимают и осознают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

2	Текст (4 ч)	Текст (2 ч) Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста (2 ч) Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. <i>Слово с непроверяемым написанием: сентябрь.</i>	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
3	Предложение (9 ч)	Предложение (3 ч) Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии) Логическое (смысловое) ударение в предложении.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации.

3	Предложение (9 ч)	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Члены предложения (6ч) Главные члены предложения (основа) Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении. <i>Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</i> Проверочная работа.	Составлять предложения из слов. Составлять устно и письменно ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространенное (второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространенные и распространенные предложения. Распространять нераспространенные предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах. Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
---	-------------------	--	--	--

3	Предложение (9 ч)	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины.
44	Слова, слова, слова (14 ч)	Слово и его значение (3ч) Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями. <i>Слова с непроверяемым написанием: берёза (берёзка), лопата (лопатка), дорога (дорожка), ягода (ягодка).</i> Синонимы и антонимы (2 ч) Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слова <i>лопата</i>. Работать с толковым и орфографическим словарями Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка.

Слова с непроверяемым написанием: осина (осинка), до свидания.

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова (4ч)

Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единое написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный).

Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и уточнение представлений) (5 ч)

Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая роль гласных звуков.

Определять смысловое значение пословиц и **соотносить** их с определенными жизненными ситуациями.

Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.

Подбирать заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.

Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах. **Работать** с памяткой «Как найти корень слова». **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.

Работать со словарем однокоренных слов учебника.

Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.

Делить слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов.

Классифицировать слова по количеству в них слогов.

Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.

Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации.

Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка.

Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

4	Слова, слова, слова (14 ч)	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. <i>Разноместность и подвижность русского ударения.</i> Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. <i>Слова с непроверяемым написанием: извини(те), капуста.</i> Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (<i>якорь, ученик, кольцо, суббота, чайка</i>). <i>Слова с непроверяемым написанием: жёлтый, посуда.</i> Проверочная работа. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка. Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Проявляют чувство ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).
5	Звуки и буквы (53ч)	Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений) (1 ч) Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения

5	Звуки и буквы (53 ч)	Замена звука буквой и наоборот. <i>Слово с непроверяемым написанием: октябрь.</i> Русский алфавит, или Азбуа (2 ч) Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Использование алфавита при работе со словарями. <i>Слова с непроверяемым написанием: алфавит, ноябрь.</i> Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Проверочная работа. Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) (1 ч). Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на	Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имен собственных и первого слова в предложении. Работать со страничками для любознательных. Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Овладевают эстетическими потребностями, ценностями и чувствами. Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. На основе нравственного содержания текстов проявляют готовность оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.
---	----------------------	---	--	--

мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определенных позициях два звука – согласный звук [й'] и последующий гласный звук.

Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Разаитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (13 ч).

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).

Соотносить звуковой и буквенный состав слов (*роса, река*).

Определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный.

Работать со страничкой для любознательных.

Знакомиться со сведениями из истории русского языка (о букве э).

Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.

Работать с текстом.

Определять тему и главную мысль текста. **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.

Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (*слоны – слон, слоник; трава – травы, травка*). **Наблюдать** за единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.

Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.

Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Овладевают эстетическими потребностями, ценностями и чувствами.

Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации.

На основе нравственного содержания текстов проявляют готовность оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

5	Звуки и буквы (53 ч)	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.) <i>Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.</i> Проверочный диктант. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство». Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (1 ч) Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. <i>Слова с непроверяемым написанием: мороз (морозный).</i>	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать с орфографическим словарем учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Знакомиться со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника</i>. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается. Воробью по колено</i> и др. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Высказывают свое отношение к герою картины. Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. На основе содержания текстов учебника проявляют чувство уважения к старшим по возрасту и готовность оказывать им посильную помощь
---	----------------------	--	--	---

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1ч)

Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный).

Слова с удвоенными согласными (2 ч)

Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботный).

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.

Проект «И в шутку и в серьёз». Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (1ч)

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ъ.**

Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком.

Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. **Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами. **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*). **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й'].

Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на*).

Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.

Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и **создавать** свои занимательные задания. **Участвовать** в презентации занимательных заданий.

Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. **Различать** твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять**, как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Планировать** учебные действия при письме по памяти.

Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Имеют мотивации к творческому труду.

Мягкий знак (ь) (2 ч)
Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласными.

Слова с непроверяемым написанием: декабрь, мебель, коньки.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (6 ч)
Буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч** (3 ч)

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт** ([ш]то, наро[ш]но)..
Правописание сочетаний **чк, чн, чт, щн, нч**.

Слова с непроверяемым написанием: тарелка.

Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «Рифма»

Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*. **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносить** слова с мягким знаком (ь) (*паль-цы, паль-то*). **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Работать с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовок, **определять** части текста. **Анализировать** текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, **записывать** ответы.

Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.

Различать непарные мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч**, **подбирать** примеры слов с такими словосочетаниями.

Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн, чт** (чтобы, скучно и др.) **Работать** с орфоэпическим словарем.

Применять правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч**.

Работать с текстом. **Подбирать** к тексту заголовки. **Выделять** в тексте части и **определять** их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему.

Находить в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарики собственных рифм, **участвовать** в презентации выполненной работы.

Развивают на основе текстов учебника положительные качества личности: скромность, бережливость, совесть.

Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации.

Эмоционально «переживают» текст.

Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации.

Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Буквосочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** (3 ч)
Правописание буквосочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу**.

Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель.

Проверочный диктант.

Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (12 ч)

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глу-

Различать непарные твердые и мягкие шипящие звуки. **Находить** в словах буквосочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать** примеры слов с такими буквосочетаниями.

Применять правило при написании слов с буквосочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу. Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Работать с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать**, составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст.

Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой – звонкий, парный – непарный) и **оценивать** правильность данной характеристики. **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).

Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.

Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.

Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить.

Различать проверочное и проверяемое слова.

Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (*травка – трава, травушка; мороз – морозы, морозный*).

Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости соглас-

Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.

Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.

Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации.

Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

5	Звуки и буквы (53 ч)	хости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. <i>Слова с непроверяемым написанием: народ, вдруг, завод, сапог.</i> Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч) Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы). Проверочный диктант. <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам. Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч) Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручьи</i>. Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.	ным на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Различать слова с мягким знаком (ь) – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь). Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур. Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности.
---	----------------------	---	--	--

5	Звуки и буквы (453 ч)	<i>Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка)</i> Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. Проверочная работа.	Объяснять написание разделительного мягкого знака (ь). Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения
6	Части речи (41 ч)	Части речи (2 ч.) Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. <i>Слова с непроверяемым написанием: месяц.</i> Имя существительное (14 ч) Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (1 ч) <i>Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль.</i> Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (2 ч) Формирование представлений о профессиях и людях труда. <i>Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).</i> Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч). Заглавная буква в именах собственных.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имен существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексикотематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имен существительных. Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур. Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6	Части речи (41 ч)	<i>Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, Россия, город, улица.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Число имен существительных (3 ч). Изменение существительных по числам, имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). <i>Слово с непроверяемым написанием: топор.</i> Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Обобщение знаний об имени существительном (3 ч). Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	Находить информацию (с помощью взрослого) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета. Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своем домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Определять число имен существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга – книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля – туфли, простыня – простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарем. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имен существительных: одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определенному грамматическому признаку. Выбирать из ряда имен существительных имя существительное с определенным признаком. Работать с повествовательным текстом, определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать состав-	Развивают познавательный интерес к происхождению имен и фамилий, истории названия своего поселка. Эмоционально «переживают» текст. Проявляют чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками и видеть выход из спорной ситуации. Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность.
---	-------------------	--	---	--

6	Части речи (41 ч)	Проверочная работа. Глагол (11 ч) Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (4 ч) Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Число глагола (2 ч) Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (<i>одеть и надеть</i>). <i>Слова с непроверяемым написанием: обед: (обедать), магазин.</i> Правописание частицы не с глаголом (1 ч) Обобщение знаний о глаголе (1 ч). <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	ленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отношения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употребленные в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачами речевого высказывания. Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов в определенном числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарем. Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур. Проявляют познавательный интерес к изучению нового. Имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками и видят выход из спорной ситуации. Формируют представления об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки, на основе рисунков в учебнике.
---	-------------------	--	--	--

6	Части речи (41 ч)	Текст-повествование и роль в нем глаголов (2 ч) Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Проверочная работа (1 ч) Имя прилагательное (12 ч) Имя прилагательное как чать речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным (5 ч.) Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Единственное и множественное число имен прилагательных (2 ч.) Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Распознавать текст-повествование. Наблюдать за ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей роявления названия <i>имя прилагательное</i>и лексическим значением имен прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имен прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять число имен прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. Уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре. Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства.
---	-------------------	--	---	---

6	Части речи (41 ч)	Литературные нормы употребления в речи таких слов и их формы как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. <i>Слова с непроверяемым написанием: облако (облачко), метро.</i> Текст-описание и роль в нем имен прилагательных(3 ч.) Понятие о тексте-описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личностных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч) Проверочная работа. Местоимение (5 ч) Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) (3 ч) <i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании. Сопоставлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по картине Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовки, записывать составленный текст.	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур. Проявляют бережное отношение к природе. Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
---	-------------------	---	---	---

6	Части речи (41 ч)	Составление по рисункам текста-диалога. <i>Слово с непроверяемым написанием: платок.</i> Текст-рассуждение (2ч) Структура текста-рассуждения. <i>Развитие речи. Работа с текстом.</i> Проверочная работа. Предлоги (4 ч) Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. <i>Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл.</i> <i>Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста.</i> Проверочная работа. Проект «В словаря – за частями речи!» (1 ч) Контрольный диктант (2 ч)	Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>) Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Пользоваться толковым, орфографическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарем однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения. Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
7	Повторение (8 ч)	Текст. (1 ч) Типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. <i>Развитие речи. Рассказ по рисунку.</i>	Различают типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Составляют устный и письменный текст-повествование.	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

7	Повторение (8 ч)	Предложение.(1 ч) Знаки препинания. Диалог. Монолог. Орфограмма. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Слово. (0,5 ч) Лексическое значение слова. Многозначные слова. Переносное значение слов. Синонимы. Корень. Однокоренные слова. Части речи. (4 ч) Имя существительное. (1 ч). Рассказ по рисунку. Рассказ по плану. Имя прилагательное. (1ч) Синонимы. Рассказ по плану. Глагол. (1 ч) Синонимы. Рассказ по плану. Местоимение (1 ч) Звуки и буквы. (0,5 ч) Звуки и буквы. Звуки: гласные, согласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. Буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков. Буквы, не обозначающие звука.Звукобуквенный разбор слова. Слоги. Алфавит. Правила правописания.(2 ч)	Отличают предложение от группы слов. Объясняют использование знаков препинания. Различают диалог и монолог. Объясняют орфограммы. Находят главные члены предложения. Различают распространенное и нераспространенное предложения. Объясняют лексическое значение слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Подбирают к слову синонимы. Подбирают однокоренные слова к данному слову, выделяют в них корень. Распознают имя существительное среди других частей речи. Сочиняют текст по рисунку и по плану. Самостоятельно записывают текст. Отвечают на вопросы. Распознают имя прилагательное среди других частей речи. Характеризуют имя прилагательное по плану, составляют о нем рассказ. Подбирают к слову синонимы. Составляют текст по плану. Распознают глагол среди других частей речи, характеризуют глагол по плану, составляют рассказ. Работают со словарем синонимов. Распознают местоимение среди других частей речи, характеризуют местоимение. Различают звуки и буквы. Классифицируют буквы. Называют буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков; буквы, не обозначающие звука. Выполняют звукобуквенный разбор слова. Объясняют правописание орфограмм. Приводят примеры слов на разные правила. Применяют правила орфографии.	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности. Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Задаются вопросом: «Какое значение имеет для меня учение?». Умеют находить ответ на него. Имеют представление о причинах успеха в учебе.
---	------------------	--	---	---

Раздел 5.
Календарно-тематическое планирование уроков русского языка
2 класс

№ п\п	Наименование раздела программы, тема урока обучение письму	кол-во часов	дата проведения урока
	Виды речи	2	
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	01.09.2022
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	02.09.2022
	Диалог и монолог	2	
3	Как отличить диалог от монолога? Проверочная работа по теме «Наша речь»	1	05.09.2022
4	Входной контроль. Контрольное списывание	1	06.09.2022
	Текст	4	
5	Что такое текст?	1	08.09.2022
6	Тема и главная мысль текста	1	09.09.2022
7	Части текста. Проверочная работа по теме «Текст»	1	12.09.2022
8	Входной контроль. Контрольный диктант	1	13.09.2022
	Предложение	3	
9	Работа над ошибками. Что такое предложение?	1	15.09.2022
10	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1	16.09.2022
11	Как составить из слов предложения?	1	19.09.2022
	Члены предложения	6	
12	Что такое главные члены предложения?	1	20.09.2022
13	Что такое второстепенные члены предложения?	1	22.09.2022
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	23.09.2022
15	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1	26.09.2022
16	Как установить связь слов в предложении?	1	27.09.2022
17	Р.р. Составление рассказа по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». Проверочная работа по теме «Предложение»	1	28.09.2022
	Слово и его значение	3	
18	Что такое лексическое значение слова?	1	30.09.2022
19	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	03.10.2022
20	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	04.10.2022
	Синонимы и антонимы	3	
21	Что такое синонимы?	1	06.10.2022
22	Что такое антонимы?	1	07.10.2022
23	Р.р. Изложение текста по данным к нему вопросам	1	10.10.2022
	Однокоренные слова	3	
24	Что такое родственные слова?	1	11.10.2022
25	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	13.10.2022
26	Проверочная работа по теме «Однокоренные слова»	1	14.10.2022
	Слог. Ударение. Перенос слова	5	
27	Какие бывают слоги?	1	17.10.2022
28	Как определить ударный слог?	1	18.10.2022
29	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	20.10.2022
30	Р.р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Проверочная работа по теме «Слог. Ударение. Перенос слов»	1	21.10.2022
31	Контрольный диктант за 1 четверть	1	24.10.2022

№ п\п	Наименование раздела программы, тема урока обучение письму	кол-во часов	дата проведения урока
	Звуки и буквы	1	
32	Работа над ошибками. Как различить звуки и буквы?	1	25.10.2022
	Русский алфавит, или азбука	3	
33	Как мы используем алфавит?	1	27.10.2022
34	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	07.11.2022
35	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1	08.11.2022
	Гласные звуки	1	
36	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1	10.11.2022
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	10	
37	Ударный и безударный гласный в корне слова и его обозначение буквой на письме	1	11.11.2022
38	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	13.11.2022
39	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	14.11.2022
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	17.11.2022
41	Р.р. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	1	18.11.2022
42	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	21.11.2022
43	Представление об орфограмме.	1	22.11.2022
44	Р.р. Коллективное составление рассказа по картине С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство.»	1	24.11.2022
45	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	25.11.2025
46	Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	28.11.2022
	Согласные звуки	9	
47	Как определить согласные звуки?. Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1	29.11.2022
48	Согласный звук [Й'] и буква Й краткое.	1	01.12.2022
49	Слова с удвоенными согласными.	1	02.12.2022
50	Р. р. Составление рассказа по картине А. С. Степанова «Лоси».	1	05.12.2022
51	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1	06.12.2022
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	08.12.2022
53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	09.12.2022
54	Р.р. Составление рассказа по рисунку	1	12.12.2022
55	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы для их обозначения»	1	13.12.2022
	Мягкий знак (ь)	8	
56	Для чего служит мягкий знак (ь)?	1	15.12.2022
57	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед гласными	1	16.12.2022
58	Проверочная работа по теме «Мягкий знак»	1	19.12.2022

№ п\п	Наименование раздела программы, тема урока обучение письму	кол-во часов	дата проведения урока
59	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед гласными	1	20.12.2022
60	Контрольный диктант за 2 четверть	1	22.12.2022
61	Работа над ошибками. Р.р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	23.12.2022
62	Контрольное списывание за 1-е полугодие	1	26.12.2022
63	Работа над ошибками. Наши проекты. «Пишем письмо»	1	27.12.2022
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	6	
64	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	09.01.2023
65	Развитие речи. Работа с текстом	1	10.01.2023
66	Наши проекты. «Рифма»	1	12.01.2023
67	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1	13.01.2023
68	Проверочный диктант	1	16.01.2023
69	Р.р. Работа с предложением и текстом	1	17.01.2023
	Звонкие и глухие согласные звуки	12	
70	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	19.01.2023
71	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласными	1	20.01.2023
72	Правописание парных согласных в корне слова.	1	23.01.2023
73	Проверка парных согласных в корне слова. Закрепление	1	24.01.2023
74	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	26.01.2023
75	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	27.01.2023
76	Проверка парных согласных.	1	30.01.2023
77	Р.р. Письменное изложение текста по вопросам.	1	31.01.2023
78	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки	1	02.02.2023
79	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	03.02.2023
80	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1	06.02.2023
81	Проверочный диктант	1	07.02.2023
	Разделительный мягкий знак (ь)	4	
82	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?		09.02.2023
83	Правописание слов с разделительным мягким знаком.		10.02.2023
84	Р.р. Составление устного рассказа по серии рисунков		13.02.2023
85	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак (ь)»		14.02.2023
	Части речи	1	
86	Что такое части речи?	1	16.02.2023
	Имя существительное	13	
87	Что такое имя существительное?	1	17.02.2023
88	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	20.02.2023
89	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	21.02.2023
90	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	27.02.2023
91	Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»	1	28.02.2023
92	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1	02.03.2023

№ п\п	Наименование раздела программы, тема урока обучение письму	кол-во часов	дата проведения урока
93	Р.р. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	03.03.2023
94	Заглавная буква в географических названиях.	1	06.03.2023
95	Единственное и множественное число имен существительных		07.03.2023
96	Изменение существительных по числам	1	09.03.2023
97	Р.р. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	10.03.2021
98	Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа.	1	13.03.2023
99	Контрольный диктант за 3 четверть	1	14.03.2023
	Глагол	10	
100	Работа над ошибками. Что такое глагол?	1	16.03.2023
101	Что такое глагол? Закрепление	1	17.03.2023
102	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	20.03.2023
103	Единственное и множественное число глаголов	1	21.03.2023
104	Изменение глаголов по числам	1	23.03.2023
105	Правописание частицы не с глаголами	1	24.03.2023
106	Обобщение знаний о глаголе.	1	03.04.2023
107	Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	04.04.2023
108	Что такое текст-повествование? Какова в нем роль глагола.	1	06.04.2023
109	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	07.04.2023
	Имя прилагательное	8	
110	Что такое имя прилагательное?	1	10.04.2023
111	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	11.04.2023
112	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	13.04.2023
113	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	14.04.2023
114	Что такое текст – описание? Какова в нем роль прилагательных?	1	17.04.2023
115	Р.р. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания натюрморта по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	18.04.2023
116	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	20.04.2023
117	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	21.04.2023
	Местоимение	6	
118	Что такое местоимение?	1	24.04.2023
119	Что такое местоимение? Закрепление	1	25.04.2023
120	Р.р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам текста-диалога	1	27.04.2023
121	Итоговая комплексная работа	1	28.04.2023
122	Что такое текст-рассуждение?	1	02.05.2023
123	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	04.05.2023
	Предлоги	4	

№ п\п	Наименование раздела программы, тема урока обучение письму	кол-во часов	дата проведения урока
124	Для чего служат предлоги в речи?	1	05.05.2023
125	Как пишутся предлоги со словами?	1	11.05.2023
126	Р.р. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1	12.05.2023
127	Проверочная работа по теме «Предлог»	1	15.05.2023
	Повторение	9	
128	Итоговая промежуточная аттестация.	1	16.05.2023
129	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст»	1	18.05.2023
130	Повторение по теме «Предложение»	1	19.05.2023
131	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	22.05.2023
132	Повторение по теме «Части речи».	1	23.05.2023
133	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	25.05.2023
134	Повторение по теме «Правила правописания»	1	26.05.2023
135	Проект «В словари – за частями речи»	1	29.05.2023
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс	1	30.05.2023

5. Учебно-методическое обеспечение, включая ЦОР и ЭОР

Для реализации программного содержания используется учебно-методическое комплект:

Учебно-методический комплект:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Дополнительная литература

1. Волина В.В. «Занимательное азбукведение». Москва: Просвещение. 1991г.
2. Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, шарады). Сост. Н.А. Касаткина. Волгоград: Учитель. 2005.

Справочная литература

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. М.: ООО «ИТИ технологии». 2008.
2. Орфоэпический словарь русского языка. СПб: ООО «Виктория плюс». 2008.
3. Толковый словарь русского языка для школьников. М.: Издательство «Евро-пресс» при участии фирмы «Рест». Составитель А. Васильев. 2007.
4. Фразеологический словарь русского языка для школьников / сост. А.А. Субботина. Екатеринбург: У-Фактория. 2008.
5. Школьный словообразовательный словарь русского языка. СПб: ООО «Виктория плюс». 2008.
6. Штудинер М.А. Словарь образцового русского ударения. 5-е изд., испр. и доп. М.: Айрис-пресс. 2008.
7. Этимологический словарь русского языка для школьников. Сост. Рут М.Э. Екатеринбург: У-Фактория. 2008.

Электронные и цифровые образовательные ресурсы

1. Электронный образовательный ресурс УМК Кирилла и Мефодия
2. Горецкий В.Г. Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс (Диск CDROM)
3. Федеральный портал "Российское образование" www.edu.ru
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) www.school-collection.edu.ru
6. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
7. Сайт "Открытый урок" www.o-urok.ru
8. <http://videouroki.net>