

Ростовская область, Октябрьский район, п. Новоперсиановка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 68

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов

_____/ Бисерова В. В. /
(подпись) (расшифровка подписи)
Протокол № 1 от 30 августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

_____/ Чупрова О. А. /
(подпись) (расшифровка подписи)
Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____/ Верзакова Л. М. /
(подпись) (расшифровка подписи)
Приказ № 130 от «31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

на 2022-2023 учебный год

Начальное общее образование: 4 класс

Количество часов: 136 часов

УМК: «Школа России». Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Канакина В.П.,
Русский язык. 4 класс. Москва: «Просвещение». 2022 г.

Учитель: Ефименко Наталья Геннадьевна
(ФИО учителя)

(подпись)

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» для четвертого класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 года), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и программы авторов Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. «Русский язык 1-4 классы» и ориентирована на работу по учебно - методическому комплекту УМК «Школа России»: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкиной М.В., «Русский язык. 1-4 класс Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. М. : Просвещение, 2022г. Рекомендовано МО и науки РФ.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика предмета (специфика УМК)

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст- повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: слово-образовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией: работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.)

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 4 классе отводится **136 ч** (4 ч. в неделю, **34** учебных недели)

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Раздел 3. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Повторение (11ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. _Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (7ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи. (15ч)

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (36 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (27 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (26 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (3ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном

письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

**Раздел 4. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»
4 класс**

№ п/п	Тема, раздел курса, примерное количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Содержание воспитательного потенциала на уроке
1	Повторение (11ч)	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).	Анализировать высказывания о русском языке, высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять текст (	Проявление уважения к своему народу, другим народам; осознавать личностный смысл учения; Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» и т.д.; оценивать жизненные ситуации.
2	Предложение (9ч)	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи.	Формирование потребности в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения.
3	Слово в языке и речи. (19ч)	Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Формировать умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»,

3	Слово в языке и речи. (19ч)	Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.	видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи. нализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать со словарём иностранных слов.	«мир», «настоящий друг», «справедливость» и т. д.; осознавать личностный смысл учения.
4	Имя существительное (40 ч)	Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Склонение имен существительных во множественном числе.	Различать имена существительные, определять признаки присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность», «желание понимать

			начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.	друг друга», «понимать позицию другого» и т. д.; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке
5	Имя прилагательное (31 ч)	Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетания «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «понимать позицию другого» и т. д.

6	Местоимение (9 ч)	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с ней)..	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.	Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.
7	Глагол (32 ч)	Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.	Понимание значения ценностей: «благородство», «дружба», «понимание», «сочувствие»; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; осознанно готовиться к урокам русского языка, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке
8	Повторение изученного (19ч)	Закрепление навыка начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших	Распознавать части речи и их грамматические признаки. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных	Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям

		текстах при несколько ускоренном письме. характера в почерках учащихся.	признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Знать все орфограммы, изученные в 4 классе.	посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов
--	--	--	---	---

**Раздел 5. Календарно-тематическое планирование уроков
«Русского языка»
4 класс**

№ п/п	наименование темы урока	кол-во часов	дата проведения урока
	Повторение	10	
1	Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. 1ч	1	01.09.2022
2	Текст и его план.	1	02.09.2022
3	Типы текстов.	1	05.09.2022
4	Виды предложений по цели высказывания.	1	06.09.2022
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	08.09.2022
6	Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	09.09.2022
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	12.09.2022
8	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	13.09.2022
9	Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании	1	15.09.2022
10	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение. Предложение»	1	16.09.2022
	Однородные члены предложения	5	
11	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1	19.09.2022
12	Связь однородных членов предложения при помощи интонации	1	20.09.2022
13	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	22.09.2022
14	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1	23.09.2022
15	Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	1	26.09.2022
	Простые и сложные предложения	3	
16	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	1	27.09.2022
17	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1	29.09.2022
18	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение».	1	30.09.2022
	Слово в языке и речи	20	
19	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Многозначные	1	03.10.2022
20	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	04.10.2022
21	Фразеологизмы. Слова в прямом и переносном значении.	1	06.10.2022
22	Состав слова. Значимые части слова.	1	07.10.2022
23	Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1	10.10.2022
24	Образование однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов.	1	11.10.2022
25	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	13.10.2022
26	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант.	1	14.10.2022

27	Правописание приставок и суффиксов.	1	17.10.2022
28	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.	1	18.10.2022
29	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова».	1	20.10.2022
30	Работа над ошибками. Правописание значимых частей слова.	1	21.10.2022
31	Р.р. Изложение повествовательного деформированного текста	1	24.10.2022
	Части речи	7	
32	Работа над ошибками.	1	25.10.2022
33	Части речи. Служебные и самостоятельные части речи.	1	27.10.2022
34	Грамматические признаки частей речи.	1	07.11.2022
35	Наречие как часть речи. Признаки наречия.	1	08.11.2022
36	Образование и правописание наречий. Р.р. Устное сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» (упр133).	1	10.11.2022
37	Закрепление пройденного по теме «Части речи»	1	11.11.2022
38	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Части речи»	1	14.11.2022
	Имя существительное	37	
39	Определение падежа имён существительных..	1	15.11.2022
40	Признаки падежных форм имён существительных.	1	17.11.2022
41	Начальная форма имени существительного.	1	18.11.2022
42	Словарный диктант.№1	1	21.11.2022
43	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	22.11.2022
44	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	24.11.2022
45	Р.р. Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег» (упр161)	1	25.11.2022
46	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	28.11.2022
47	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения..	1	29.11.2022
48	3-е склонение имён существительных.	1	01.12.2022
49	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	02.12.2022
50	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (упр180)	1	05.12.2022
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	18	
51	Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	06.12.2022
52	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1	08.12.2022
53	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1	09.12.2022
54	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Р.р. Составление деформированного текста (упр200)	1	12.12.2022
55	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1	13.12.2022

56	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1	15.12.2022
57	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	16.12.2022
58	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном	1	19.12.2022
59	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	20.12.2022
60	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1	22.12.2022
61	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже,оканчивающихся на шипящий и ц..	1	23.12.2022
62	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.Проект: «Говори правильно!»	1	26.12.2022
63	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	27.12.2022
64	Контрольный диктант №4«Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».	1	29.12.2022
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	09.01.2023
66	Правописание безударных окончаний имён существительных словарный диктант.№2	1	10.01.2023
67	Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	12.01.2023
68	Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница» (упр247) Падежные окончания имён	1	13.01.2023
	Падежные окончания имён существительных множественного числа	7	
69	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе в именительном падеже.	1	16.01.2023
70	Падежные окончания имён существительных множественного числа в винительном и родительном падежах.	1	17.01.2023
71	Контрольное списывание . Проект :Говорите правильно	1	19.01.2023
72	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	20.01.2023
73	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (упр273)	1	23.01.2023
74	Работа над ошибками. Морфологический разбор имён существительных.	1	24.01.2023
75	Контрольный диктант№5 по теме «Имя существительное».	1	26.01.2023
	Имя прилагательное	26	
76	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	27.01.2023
77	Род и число имён прилагательных. Начальная форма имён прилагательных. Проект: Имена прилагательные в сказках	1	30.01.2023
78	Р.р. Устное сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка» (упр15).	1	31.01.2023

79	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	02.02.2023
80	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Р.р.составление текста –рассуждения по картине В.Серова Мика Морозов	1	03.02.2023
81	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1	06.02.2023
82	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1	07.02.2023
83	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1	09.02.2023
84	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный винительный и родительный падежи.	1	10.02.2023
85	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1	13.02.2023
86	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Р.р. Восстановление деформированного текста (упр56)	1	14.02.2023
87	Контрольный диктант № 6по теме . «Правописание падежных. Окончаний имён прилагательных»	1	16.02.2023
88	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	17.02.2023
89	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе .Именительный и винительный падежи.	1	20.02.2023
90	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1	21.02.2023
91	Правописание окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	27.02.2023
92	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. Р.р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста (упр77)	1	28.02.2023
93	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1	02.03.2023
94	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1	03.03.2023
95	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Словарный диктант.	1	06.03.2023
96	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1	07.03.2023
97	.Морфологический разбор имён прилагательных.	1	09.03.2023
98	Р.р. Изложение повествовательного текста (упр99)..	1	10.03.2023
99	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имя прилагательное».	1	13.03.2023
100	Контрольный диктант № 67по теме «Имя прилагательное».,	1	14.03.2023
	Личные местоимения	7	
101	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1	16.03.2023
102	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1	17.03.2023

103	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений. Словарный диктант №3	1	20.03.2023
104	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правописание местоимений.	1	21.03.2023
105	Правописание местоимений. Р.р. Составление устного сообщения по картине Грабаря «Февральская лазурь»	1	23.03.2023
106	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Местоимение». Морфологический разбор местоимений..	1	24.03.2023
107	Контрольный диктант № 8 по теме :«Местоимение».	1	03.04.2023
	Глагол	28	
108	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке.	1	04.04.2023
109	Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	1	06.04.2023
110	Неопределённая форма глагола.	1	07.04.2023
111	Основа глагола неопределённой формы.	1	10.04.2023
112	Образование временных форм от глаголов неопределённой формы.	1	11.04.2023
113	Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану (упр162).	1	13.04.2023
114	Работа над ошибками, Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени.	1	14.04.2023
115	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	17.04.2023
116	Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» (упр178-179)	1	18.04.2023
117	Работа над ошибками. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	20.04.2023
118	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	21.04.2023
119	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	24.04.2023
120	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Проект: «Пословицы и поговорки	1	25.04.2023
121	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	1	27.04.2023
122	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	28.04.2023
123	Правописание е-и в безударных личных окончаниях глаголов.	1	02.05.2023
124	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	04.05.2023
125	Контрольный диктант №9 по теме «Правописание глаголов».	1	05.05.2023
126	Работа над ошибками. Закрепление правописания безударных личных окончаний глаголов.	1	11.05.2023
127	Возвратные глаголы.	1	12.05.2023
128	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени..	1	15.05.2023
129	Р.р. Составление повествовательного деформированного текста (упр221).	1	16.05.2023

130	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	18.05.2023
131	Правописание окончаний и суффиксов глаголов прошедшего времени.	1	19.05.2023
132	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1	22.05.2023
133	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	23.05.2023
134	Правописание глаголов с орфограммами в окончании.	1	25.05.2023
	Повторение	3	
135	Предложение и словосочетание.	1	26.05.2023
136	Лексическое значение слова.	1	29.05.2023
137	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	30.05.2023

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение, включая ЦОР и ЭОР

Для реализации программного содержания используются следующие

1. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD- диском). В 2-х частях. / Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение 2018.

Литература для учителя.

1. Байкова, Т. А. Словарь ударений. Как правильно произносить слова? 1–
2. Канакина, В. П. Работа с трудными словами. 1–4 класс / В. П. Канакина.
3. Канакина, В. П. Русский язык : 1–4 классы : сборник диктантов и
4. Канакина, В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными
5. Канакина, В. П. Русский язык. 4 класс : рабочие программы : пособие 2012.
6. Канакина, В. П. Русский язык : раздаточный материал / В. П. Канакина.
7. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю.
8. Руднева, А. В. Словарь-справочник школьника : 1–4 классы : русский
9. Шанский, Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка.
<http://nachalka.info/about/193>
<http://nsc.1septem-ber.ru/urok>
<http://nachalka.info/about/193>
<http://www.Nachalka.com>
<http://www.viku.rdf.ru>

