

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Отдел образования Администрации Октябрьского (с) района Ростовской области

МБОУ СОШ № 68

РАССМОТРЕНО
МО учителей ЕМЦ
Руководитель МО

_____ (Белоусова М.С.)

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по

_____ (Чупрова О.А.)

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №68

_____ (Верзакова
Л.М.)

Приказ №130

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»

для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Белоусова М.С.

учитель географии

п. Новоперсиановка 2022

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Приказ Министерства образования РФ №1897 от 17.12.2010 года «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.В. Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина «География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы» - М.: «Просвещение», 2011 год, учебного плана школы на 2021-2022 учебный год. Программа обеспечена учебником, включенным в федеральный перечень и рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации: А.И.Алексеев и др. География 5-6 класы: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2019 (Полярная звезда).

Обоснование выбора:

Программа выбрана в соответствии с федеральным Государственным образовательным стандартом, примерной программы основного общего образования по географии. Программа рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы Гармония и является начальным звеном изучения курса географии. Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся.

Место и роль учебного курса:

Курс географии 5-6 класс является первым географическим курсом, оказывающим влияние на формирование географической культуры учащихся как части общей культуры человека. Важнейшей целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно - деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, умения ориентироваться в географическом пространстве. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часа для обязательного изучения географии в 6 классе основной школы из расчета 1 учебный час в неделю. Все разделы соответствуют программе.

География в школе – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук.

География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» дисциплиной. Несмотря на это, до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки. **Ее главной целью** в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных

естественно-научных, экологических и социально-экономических проблем современности.

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

География, своими целями, задачами и содержанием образования должна способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь. Определение ценности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать главную образовательную цель учебной географии – формирование у школьников единой географической картины современного мира, которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом географической оболочки на новую ступень своего развития, где ведущим фактором выступает деятельность человечества. Главной воспитательной целью курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего свое место в Отечестве и в мире Земли. Изложенные основные направления (линии) развития учащихся средствами предмета «География» формулируют цели изучения предмета и обеспечивают целостность географического образования в основной школе. Их фундамент формировался в начальной школе в курсе окружающего мира. Учебник «География» для 5-6 классов открывает завершённую предметную линию «Полярная звезда» для основной школы, разработанную в рамках системно-деятельностного подхода в обучении с учетом требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Содержание курса 5-6 классов дает первоначальные знания о природе Земли, об основных этапах ее освоения и направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. В 6-м классе в начале учебного года проводится тест за курс начальных знаний географии, чтобы выявить пробелы в знаниях учащихся и провести интенсивную коррекцию. Во второй части курса учащиеся продолжают знакомство с оболочками Земли (*гидросфера, атмосфера, биосфера*). Этот курс расширяет знания школьников и помогает понять мир Земли.

Раздел 2. Планируемые результаты по предмету

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своему Отечеству, местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление ;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Раздел 3 .Содержание учебного процесса

Содержание тем учебного курса по географии 6 класс.

Тема 1 Гидросфера.

Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане Речная система. Питание и режим рек.

Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».

Практические работы.

№1. Описание реки и озера по плану. № 2 Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. (15 мин). № 3 На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. (15 мин). № 4 Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Тема 2 Атмосфера

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы.

Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере.

Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода.

Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера».

Практические работы.

№ 5 Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. № 6 Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. (15 мин). №7. Построение и анализ розы ветров. № 8 Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. №9. Анализ погоды на ближайшие два-три дня. (15 мин).

Тема 3 Биосфера

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование.

Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».

Практические работы.

№10. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. №11. Описание одного

растения или животного своей местности. (15 мин).

Тема 4 Географическая оболочка Земли

Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы.

Ландшафт — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт». Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».

Практические работы.

№12. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

Раздел 4. Тематическое планирование

№ п/ п	Тема, раздел курса, количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Содержание воспитательного потенциала на уроке
1	Введение 1 час	Знакомство с учебником, атласом, электронным приложением к учебнику. Поиск информации по накоплению географических знаний	Используют различные источники географической информации для поиска и извлечения информации для решения учебных задач.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
2	Гидросфера 13 часов	Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане Речная система.	Работа с учебником, с атласом, электронным приложением. Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Работа с	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Формирование познавательной и информационной культуры. Формирование

		Питание и режим рек. Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».	учебником, с атласом. Определение по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов. Определение черт сходства и различия океанов Земли.	толерантности и умения работы в группе. Формирование навыков самостоятельной работы. Формирование навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.
3	Атмосфера 13 часов	Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы. Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода. Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера».	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Составление и анализ схемы «Состав воздуха». Изучение модели строения атмосферы. Составление плана к тексту учебника о значении атмосферы для жизни на Земле.	Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий практической работы. Оценивают свою учебную деятельность ; дают оценку и самооценку результатам учебной деятельности. Применяют правила делового сотрудничества; выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения. Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.

4	Биосфера 4 часа	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование. Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Сопоставление границы биосферы с границей других оболочек Земли. Выявление роли живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота	Выражать положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения. Оценивают свою учебную деятельность; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; понимают личностный смысл учения. Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника.
5	Географическая оболочка 3 часа	Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт». Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Анализ карты «Природные зоны мира». Объяснение причинно-следственных связей между природными зонами и климатом. Нанесение на контурную карту природных зон Земли.	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника. Составление таблицы, сравнение с эталоном, контроль результата. Формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты. Оценивают свою учебную деятельность. Применяют правила делового сотрудничества.

Раздел 5. Календарно – тематическое планирование учебного предмета «география».
6 класс

№ п/р	Дата проведения	Тема урока	Количество часов
1	6.09	Введение	1
Раздел 1 . Гидросфера (13ч)			
2	13.09	Состав и строение гидросферы.	1
3	20.09	Мировой океан.	1
4	27.09	Практическая работа "Описание океана и моря по плану"	1
5	4.10	Практическая работа "Нанесение на к/к океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов"	1
6	11.10	Воды Океана	1
7	18.10	Реки-артерии Земли	1
8	25.10	Практическая работа "Описание реки Оки по плану"	1
9	8.11	Озера и болота. Практическая работа "Описание озера по плану"	1
10-11	15.11-22.11	Подземные воды и ледники	2
12	29.11	Гидросфера и человек	1
13-14	6.12-13.12	Обобщение и контроль знаний по теме «Гидросфера»	2
Раздел 2 Атмосфера -воздушная оболочка Земли (13ч)			
15	20.12	Состав и строение атмосферы .	1
16	27.12	Практическая работа «Составление схемы «Состав атмосферы».	1
17	10.1	Тепло в атмосфере	1
18	17.01	Практическая работа «Вычерчивание графиков суточного изменения температуры».	1
19-20	24.01-31.01	Атмосферное давление	2
21	7.02	Ветер. Практическая работа «Вычерчивание графиков «роза ветров».	1
22	14.02	Влага в атмосфере.	1
23-24	21.02-28.02	Погода и климат	2
25	14.03	Учимся с "Полярной звездой"	1
26	21.03	Обобщение и контроль знаний по теме «Атмосфера»	1
27	4.04	Атмосфера и человек	1
Раздел 3 Биосфера- живая оболочка Земли (3ч)			
28	11.04	Биосфера -земная оболочка	1
29	18.04	Почвы	1
30	25.04	Биосфера-сфера жизни	1
Раздел 4. Географическая оболочка (4ч)			
31	2.05	Географическая оболочка Земли	1
32	16.05	Природные зоны Земли	1
33	23.05	Культурные ландшафты.	1
34	30.05	Итоговое повторение	1
Итого	<u>34ч</u>		

Лист корректировки рабочей программы

Согласно учебному плану основного общего образования МБОУ СОШ № 68 и годовому календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год рабочая программа по учебному предмету «географии» в 6 классе рассчитана из расчета 1 часа в неделю. В соответствии с расписанием учебных занятий на 2022 – 2023 учебный год и производственным календарём на 2022,2023 годы , скорректировать общее количество часов в сторону уменьшения на 1 час.

6. Учебно – методическое обеспечение (включая ЦОР и ЭОР)

Учебно – методический комплекс:

Учебник Программа обеспечена учебником, включенным в федеральный перечень и рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации: А.И.Алексеев и др. География 5-6 класы: учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2019 (Полярная звезда).

Контурная карта: для 6 класса

Атласы: для 6 класса

Методические рекомендации для учителя: <http://www.school2100.ru/>

Для учителя:

1. Программы основного общего образования. География. 5 – 9 классы. Авторы: В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Просвещение, 2013.
2. Учебник «География». 5 -6 класс. Линия «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева. Просвещение, 2014.
3. Поурочные разработки. География. 5-6 классы (пособие для учителя). В.В. Николина.
4. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «первое сентября», 2002.

Для учащихся:

1. Авдеев В.А. Русские землепроходцы и мореходы. – М.: Воениздат, 1982.
2. Агеева Р.А. Происхождение имен рек и озер. – М.: Наука, 1985.
3. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде. – Л.: Гидрометеиздат, 1986.
4. Биографический словарь «300 путешественников и исследователей». – М. Детская литература, 1978.
5. Барашков В.Ф. Знакомые с детства названия. – М.: Просвещение, 1982.
6. Бауэр Э. Чудеса Земли. – М.: Детская литература, 1978
7. Детская энциклопедия. – М.: Педагогика, 1971. – Т.1.
8. Ивченко С. Занимательно о фитогеографии. – М.: Молодая гвардия, 1985.
9. Клименко А.И. Компас и карта – мои друзья. – М.: Детская литература, 1975.
10. Куприн А.И. Топография для всех. – М.: Недра, 1977.
11. Куприн А.И. Занимательная топография. – М.: Просвещение, 1999.
12. Куприн А.И. На местности и по карте. – М.: Недра, 1982.
13. Обручев В.А. Занимательная геология. – М.: Наука, 1965.
14. Ферсман А.Е. Занимательная минералогия (любое издание).
15. Литинецкий И.Б. Предвестники подземных бурь. – М.: Просвещение, 1988.
16. Энциклопедический словарь юного астронома. – М.: Педагогика, 1986.
17. Энциклопедический словарь юного географа – краеведа. – М.: Педагогика, 1981.

Интернет-ресурсы:

- 1.<http://ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ.
- 2.www.fipi.ru –Федеральный институт педагогических измерений.
- 3.<http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.
- 4.<http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
- 5.<http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
- 6.<http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>– Национальное географическое общество.
- 7.<http://rgo.org.ru> – Географическое общество России.
8. <http://www.geo.ru>– Клуб журнала«ГЕО».
- 9.<http://www.vokrugsveta.ru>– Журнал «Вокруг света».
- 10.<http://school-collection.edu.ru>. – Единая коллекция ЦОР.
- 11.<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
- 12.<http://geo.1september.ru> – Я иду на урок географии.
13. <http://nature.worldstreasure.com> – Чудеса природы.
- 14.<http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144> – География. В помощь учителю.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

MULTIMEDIA - поддержка предмета:

Мультимедийные обучающие программы:

География 6 класс. «Начальный курс географии».

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии

Компьютер

Контурная интерактивная доска

Теллурий

Коллекции (минералов и горных пород, гербарий)

Компасы

Печатные пособия (атласы, контурные карты, рабочие тетради)

Научная, техническая литература

Глобус

Учебно-практическое и лабораторное оборудование(лупы, курвиметр)