

Аннотация к Рабочей программе инструктора по физической культуре

«Физическое развитие детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, направленной на развитие таких качеств, как координация и гибкость, способствующей правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Двигательное развитие детей в системе дошкольного образования - это процесс, направленный, с одной стороны, на обеспечение естественной потребности ребёнка в движении, удовлетворение которой является важнейшим фактором, условием, показателем и гарантом физического развития и здоровья ребёнка, и создание условий для овладения им конкретных движений с другой стороны.

Рабочая программа инструктора по физической культуре обеспечивает физическое развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основу данной образовательной программы составляют следующие нормативно – правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 об образовании СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно –

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

4. Устав МБДОУ детского сада № 12;
5. Образовательная программа МБДОУ детского сада № 12;
6. Программой развития МБДОУ детского сада № 12;
7. Коллективный договор МБДОУ детского сада № 12.

Настоящая рабочая программа разработана на основе «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева), которая является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста и направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,

1.1 . Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы: Создание системы работы в ДОУ, направленной на охрану и укрепление физического и

психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей детей, формирования здорового образа жизни.

Задачи:

Обогащать двигательный опыт детей, направленный на развитие физических качеств, координации движений, формирование опорно-двигательной системы организма.

Дать первоначальные представления о некоторых видах спорта, ценностях здорового образа жизни(нормы и правила в двигательном режиме, питании, закаливании, формирование полезных привычек)

Расширять спектр овладения детьми двигательных умений и навыков в соответствии с их индивидуальными особенностями, творческими способностями;

Создать условия для реализации потребности детей в двигательной активности, саморегуляции в двигательной сфере, творческого самовыражения.

Обновить формы и методы работы с детьми, направленные формирование позитивных взаимоотношений детей, умение действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности; воспитание интереса к систематическими занятиями физическими упражнениями.

Обеспечить взаимодействие педагогов, родителей в т.ч. специалистов в коррекционной работе с детьми логопатами (развитие физиологического и речевого дыхания, нормализация голосовых функций; развитие зрительно-пространственных ориентаций, координации речи с движением; развитие общей и мелкой моторики пальцев рук).

1.2. Особенности осуществления образовательного процесса

Особенности осуществления образовательного процесса отличаются организационные, национально-культурные, демографические, климатические и другие особенности. В рабочей программе представлена работа с детьми имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, целью которой является создание единого образовательного пространства, направленного на эффективную комплексную реабилитацию детей, социальную адаптацию и интеграцию их в общество.

При построении рабочей программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания образовательной области «Физическое развитие» решаются и в ходе реализации других областей:

«Социально - коммуникативное развитие»: через формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (на занятиях по физической культуре и в других формах физического воспитания детей); формирование позитивной установки к различным видам труда и творчества (через элементы трудотерапии, а также двигательного творчества); безопасного поведения во время двигательной активности, а также в быту и социуме (усвоение основ безопасности, на занятиях по физической культуре в помещении, а также на улице, в различные времена года и в различных ситуациях); формирование положительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в ДОУ (посредством системных групповых занятий по физической культуре, эстафет между

возрастными группами, соревновательной деятельности между командами, а также во время показательных областных физкультурно-оздоровительных мероприятий); развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками (в процессе сюжетно-ролевых физкультурных занятий и иных малых форм); становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий (в различных игровых проявлениях, при решении двигательных задач, включая самостоятельные проявления ребенка или подгруппы детей); развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости (в тех или иных сюжетных ситуациях, особенно на фоне дозированной драматизации: борьбы добра и зла, темных и светлых сил, положительных и отрицательных героев); присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (через правила поведения в группе и на занятиях, в эстафетах, соревнованиях, правил поведения между мальчиками и девочками в процессе совместных двигательных действий).

«Познавательное развитие», предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации (в игре со специально подобранным сюжетом, предполагающую высокую активность и познавательную деятельность в образе главного героя); формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности (при помощи придумывания физкультурного сказочного сюжета или видоизменения трансформации, творческого решения двигательных задач); формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) при выполнении упражнений в различных основных двигательных режимах, с различной степенью интенсивности, в предметно-манипулятивной деятельности на занятиях по физической культуре, музыкальном сопровождении движений; о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира (знакомство детей с народными играми и забавами, а также с помощью специально подобранных БТИ: «Вокруг света», «Планета земля», «По странам и континентам», в которых будут реализованы мини-игры: «Африка», «Путешествие по Дону» и др..

«Речевое развитие», включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи (с помощью озвучивания движений, оречевления движений, имитации соответствующих игровых образов), развитие речевого творчества

(при придумывании физкультурных сказок вместе с детьми, а также при импровизации детьми сюжетов знакомых сказок); знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров литературы (при прослушивании сказочных текстов в исполнении педагога, ритмизация движений при помощи стихов).

«Художественно – эстетическое развитие»), предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру (с помощью форм организации движений: в шеренге, колонне, круге, в парах); формирование элементарных представлений о видах искусства (этюды по ритмике, по пластике, хореографии); восприятие музыки (в процессе музыкального сопровождения, двигательных действий их ритмизации); художественной литературы, фольклора (при прослушивании детьми художественной литературы, фольклора, современных сказок); стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений (прием одушевления неодушевленных предметов); реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (элементы ассоциативной педагогики, фристайл в горизонтально-пластическом балете).

Комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью, обеспечивает соединение образовательных областей в единое целое. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы положена система лексических тем, рассматриваемых в течение определенного периода всеми участниками педагогического процесса.

Принципы и подходы к реализации программы

При разработке рабочей программы учитывались основные принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

1. Принцип сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности двигательной и оздоровительной направленности.

2. Принцип деятельностного подхода в развитии психических процессов и личности ребенка на основе личностно-ориентированного взаимодействия.

3. Принцип построения образовательной деятельности на основе возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования) с учетом этнокультурной ситуации развития детей.
4. Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников ДОУ), признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Принцип социальной направленности обучения и воспитания ,приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. Принцип интегративности , формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. Принцип единства диагностики и коррекции развития, в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.