

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «воспитатель», «старший воспитатель», «музыкальный руководитель», «инструктор по физической культуре», «педагог дополнительного образования» в целях установления **первой квалификационной категории**

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Результаты представляются обязательно как минимум по 1 из 4 критериев третьего раздела

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Шершень Надежда Викторовна

Место работы, должность муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 11 станицы Павловской муниципального образования Павловский район, воспитатель

1. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 3.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, наименование издания, год
Печатная публикация статьи	Автор	«Исследовательский проект как средство реализации творческих замыслов в процессе экспериментирования»	Методический журнал МКУО РИМЦ «Образование в деталях», № 1, 2023г.
Печатная публикация статьи	Автор	«Мини-музей казачьей культуры как эффективный ресурс нравственно-патриотического воспитания в ДОУ»	Печатный сборник авторских публикаций «Педагоги Ум», № 2, 2021г.

2. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п.3.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты документов об итогах проведения конкурсного мероприятия
21.09.2020г.	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Ассоциация педагогов России «АПРель»	Международный	Заочная	Победитель	Диплом № APR 819-407602
21.11.2020г.	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Всероссийское педагогическое общество	Международный	Заочная	Победитель	Диплом № DV 338-223724

3. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
С 17.02.2022г. по 01.03.2022г.	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр современного образования»	«Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. Психолого – педагогического»	72 учебных часа	Удостоверение о повышении квалификации ЦСО № 010452 Дата выдачи: 01.03.2022 г.

		гическое сопровождение детей с ОВЗ»		
С 21.04.2023г. по 05.05.2023г.	Межрегиональный центр дополнительного профессионального образования «СЭМС»	«Казачья направленность»	72 учебных часа	Удостоверение о повышении квалификации № 232419517733 Дата выдачи: 05.05.2023 г.
С 01.03.2023г. по 22.03.2023г.	Образовательная платформа «Университет образования РФ», ООО «Федерация развития образования»	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023»	144 учебных часа	Удостоверение о повышении квалификации 0000017277 27899 Дата выдачи: 22.03.2023 г.

Дата заполнения: 29.03.2024г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующий МКДОУ д/с № 11 _____ Н.С. Суркова

Старший воспитатель МКДОУ д/с № 11 _____ И.В. Мидовник

Аттестуемый педагогический работник _____ Н.В. Шершень



Методический журнал

№ 1 (апрель)

*Эффективные
практики
повышения качества
образовательных
результатов
школьников*

2023 год



КОПИЯ ВЕРНА
Заведующий д/с №11
Н.С. Суркова
20 г.

**ОБРАЗОВАНИЕ
В ДЕТАЛЯХ**

• Калиберда О.В., учитель кубановедения МБОУ СОШ № 8. Духовно-нравственное воспитание на уроках кубановедения	95
• Наумова Т.Ю., директор, учитель математики МБОУ СОШ № 8. Универсальное автоматизированное рабочее место сбора и учета данных для учителей школы на базе GOOGLE таблиц	97
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
• Сидорова О.Н., старший воспитатель МКДОУ детский сад № 7. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста	106
• Долгая Е.Н., воспитатель МКДОУ детский сад № 7. Организация деятельности консультационного центра	108
• Ковальчук Ю.Н., учитель-логопед МКДОУ детский сад № 7. Народные игры: культурно-педагогический аспект	112
• Ванжа Т.А., воспитатель МКДОУ детский сад № 7. Мои педагогические находки	114
• Кандаурова С.Н., воспитатель МКДОУ детский сад № 7. Организация работы воспитателя в группе детей с общим недоразвитием речи (ОНР)	115
• Кваша В.С., воспитатель МКДОУ детский сад № 7. Активизация познавательного интереса как условие формирования практических умений дошкольников (из опыта работы)	117
• Пономаренко Е.В., воспитатель МКДОУ детский сад № 7. «Говорящая среда» в младшей группе детского сада	119
• Приймак О.В., заведующий МКДОУ детский сад № 7. Знакомство дошкольников с профессиями и трудом взрослых	122
• Зубенко О.А., воспитатель МКДОУ детский сад № 25. Развитие речи детей средствами сенсорного развития	128
• Баранова Е.В., воспитатель МКДОУ детский сад № 6. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО	131
• Мидовник И.В., старший воспитатель МКДОУ детский сад № 11. Воспитательно-образовательный процесс в рамках программы «Первые шаги»	136
✓ Шершень Н.В., воспитатель МКДОУ детский сад № 11. Исследовательский проект как средство реализации творческих замыслов в процессе экспериментирования	139
• Суркова С.В., воспитатель МКДОУ детский сад № 11. Психологически безопасная среда в ДОО как условие полноценного развития воспитанников	141
• Василенко Т.В., воспитатель МКДОУ детский сад № 16. Роль игры в жизни дошкольника	144
• Галицына Е.Н., заведующий МКДОУ № 19. 2023 – Год педагога и наставника	147
• Волошенко Е.В., воспитатель МКДОУ детский сад № 19. Правильное произношение у детей старшего дошкольного возраста	151
• Дурманенко Е.Ф., воспитатель МКДОУ детский сад № 19. Занимательные игры с прищепками	153
• Куркай Л.М., воспитатель МКДОУ детский сад № 16. Мотивация детей в дошкольной разновозрастной группе	156
• Кандаурова Д.Г., воспитатель МКДОУ детский сад № 19. Играя, растем и становимся вежливее	159
• Шкуропатова Л.В., инструктор по физическому воспитанию МКДОУ детский сад № 18. Использование современных технологий в процессе	



нормированными предметными действиями в группе находятся игрушки, имитирующие бытовые предметы.

Одним из центральных направлений педагогической работы с детьми раннего возраста является развитие речи. На этапе возникновения речи очень важно качество общения взрослых с ребенком. Поэтому воспитатели устанавливают с каждым ребенком эмоциональный контакт, создают в группе жизнерадостную, теплую атмосферу, обеспечивающую детям хорошее настроение, т.к. состояние напряженности подавляет речевую инициативу детей. Чтобы пользоваться речью, ребенку необходима уверенность в том, что взрослые его слушают, понимают и принимают.

*Шершень Надежда Викторовна,
воспитатель МКДОУ детский сад № 11*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ ЗАМЫСЛОВ В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», - гласит народная мудрость. «Лучше один раз испытать, попробовать, сделать своими руками», - утверждают педагоги-практики. «Чем больше ребенок видит, слышит и переживает, чем больше он узнает и усваивает, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семенович Выготский.

Любознательность у детей - это норма, даже один из признаков одаренности, поэтому очень хорошо, когда ребенок задает вопросы, и тревожно, когда не задает. На все вопросы детей надо отвечать понаучному точно и доступно, как бы вы заняты ни были. Более того, нужно похвалить за хороший вопрос, за желание узнать. Но еще лучше, если вы будете, с пониманием относясь к незнанию ребенка, побуждать его самостоятельно находить ответы на вопросы в словарях, справочниках, книгах. Каждый вопрос ребенка - прекрасная возможность научить его самому находить ответ, пользоваться словарями и книгами, помочь ему полюбить сам процесс самостоятельного приобретения знаний и проведения маленьких исследовательских работ. Одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут детям не только овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и развивать их творческие способности, где важная роль отводится экспериментированию.



Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса, в связи с этим одна из основных задач ДООУ - поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности в группе был создан уголок «Детская научная лаборатория». Лаборатория создана для развития у детей интереса к исследовательской деятельности, где и происходит развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет. В то же время лаборатория – это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике).

Мне хотелось бы видеть своих воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. И я предложила ребятам участие в проекте «Ужасно интересно все то, что неизвестно».

В ходе реализации проекта помимо развития познавательной деятельности идет развитие психических процессов: обогащение памяти, речи, активизация мышления, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и делать выводы. Происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций.

Проект длился неделю, и каждый день был посвящен определенной теме. Первый день – экспериментирование с почвой. Ребята познакомились со свойствами песка, учились планомерно и последовательно рассматривать объекты, подмечать малозаметные компоненты, устанавливали причинно-следственные зависимости и делали выводы. У ребят развивалась наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Также участники проекта познакомились с правилами безопасности при проведении экспериментов.

Второй день – «Экспериментирование с воздухом». В ходе экспериментов ребята выяснили, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширили представления о значимости воздуха в жизни человека. Я старалась организовать работу таким образом, чтобы дети сумели повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов.

Третий день – «Экспериментирование с водой». Ребята дополнили свои знания о значении воды в жизни человека; познакомились со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность,



вода-растворитель; узнали о значении воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов.

Четвертый день – «Магнит и его свойства». Я познакомила детей с понятием магнит, рассказала об использовании свойств магнита человеком. У ребят повысилась познавательная активность, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы.

В последний день состоялась защита проекта. Совместно с ребятами мы оформили фотогазету, а затем провели анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности.

Мир вокруг ребёнка разнообразен, все явления в нём связаны в сложную систему, элементы которой изменчивы и зависимы друг от друга. Поэтому очень важно научить ребёнка находить в знакомых предметах неизвестные свойства, а в незнакомых, наоборот, отыскивать давно знакомое и понятное. И всё это – в непринуждённой и увлекательной атмосфере игры. Играя, ребёнок знакомится с окружающим миром, легче и охотнее учится новому. И, что особенно важно, играя, он учится учиться. Очень важно поощрять и воспитывать привычку учиться, которая, безусловно, станет залогом его дальнейших успехов.

Я уверена, что занятия по развитию детского экспериментирования во всех его видах и формах являются необходимым условием успешного становления личности дошкольника, способствует развитию познавательного интереса, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира.

*Суркова Светлана Викторовна,
воспитатель МКДОУ детский сад № 11*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА В ДОУ КАК УСЛОВИЕ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

В настоящее время обеспечение психологической безопасности является одним из требований, предъявляемых к организации образовательного процесса, а также одним из показателей качества образования. Рассматривая актуальность данной темы, хотелось бы подчеркнуть ее приоритетность в рамках дошкольной образовательной организации. Ведь именно в дошкольном возрасте закладывается основа целостного развития личности ребенка: интеллектуального, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного. Обеспечение такого развития предполагает решение основной задачи ДОУ – охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников. Деятельность дошкольного учреждения по



Печатный сборник авторских публикаций

Педагоги Ум

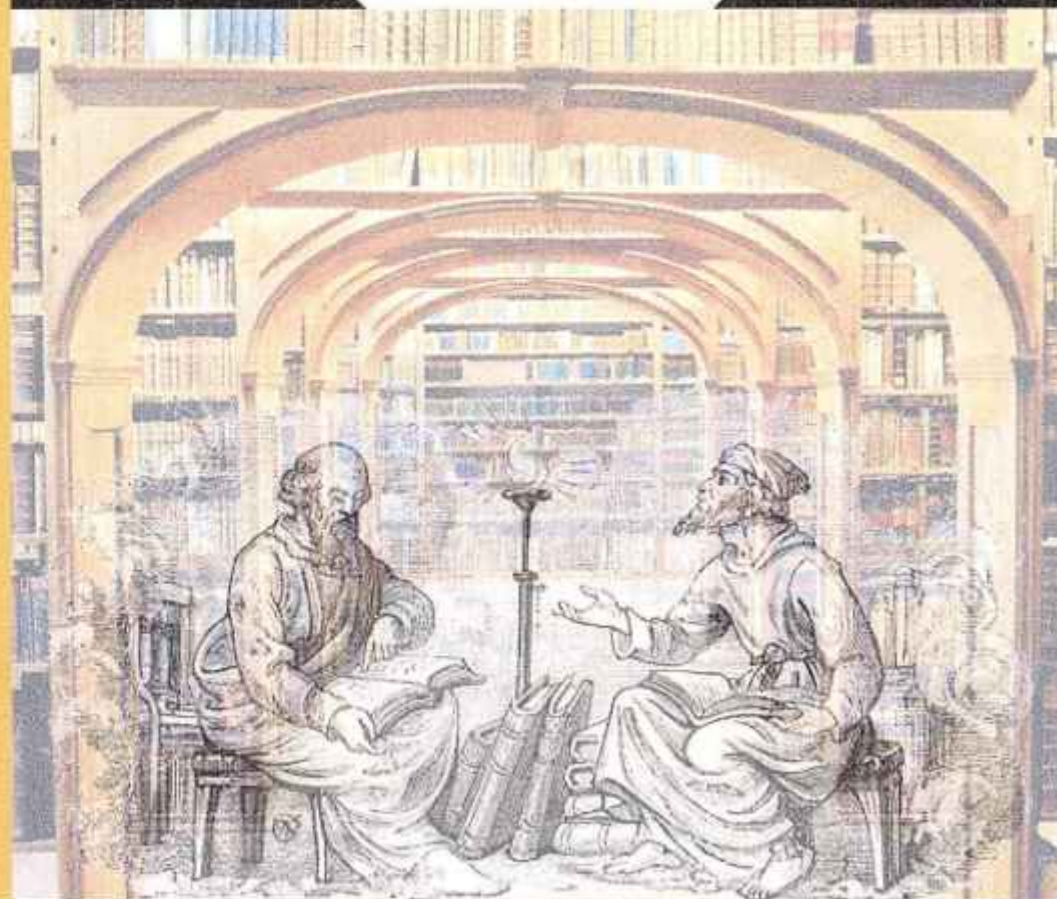
Выпуск №2

(2021 год)

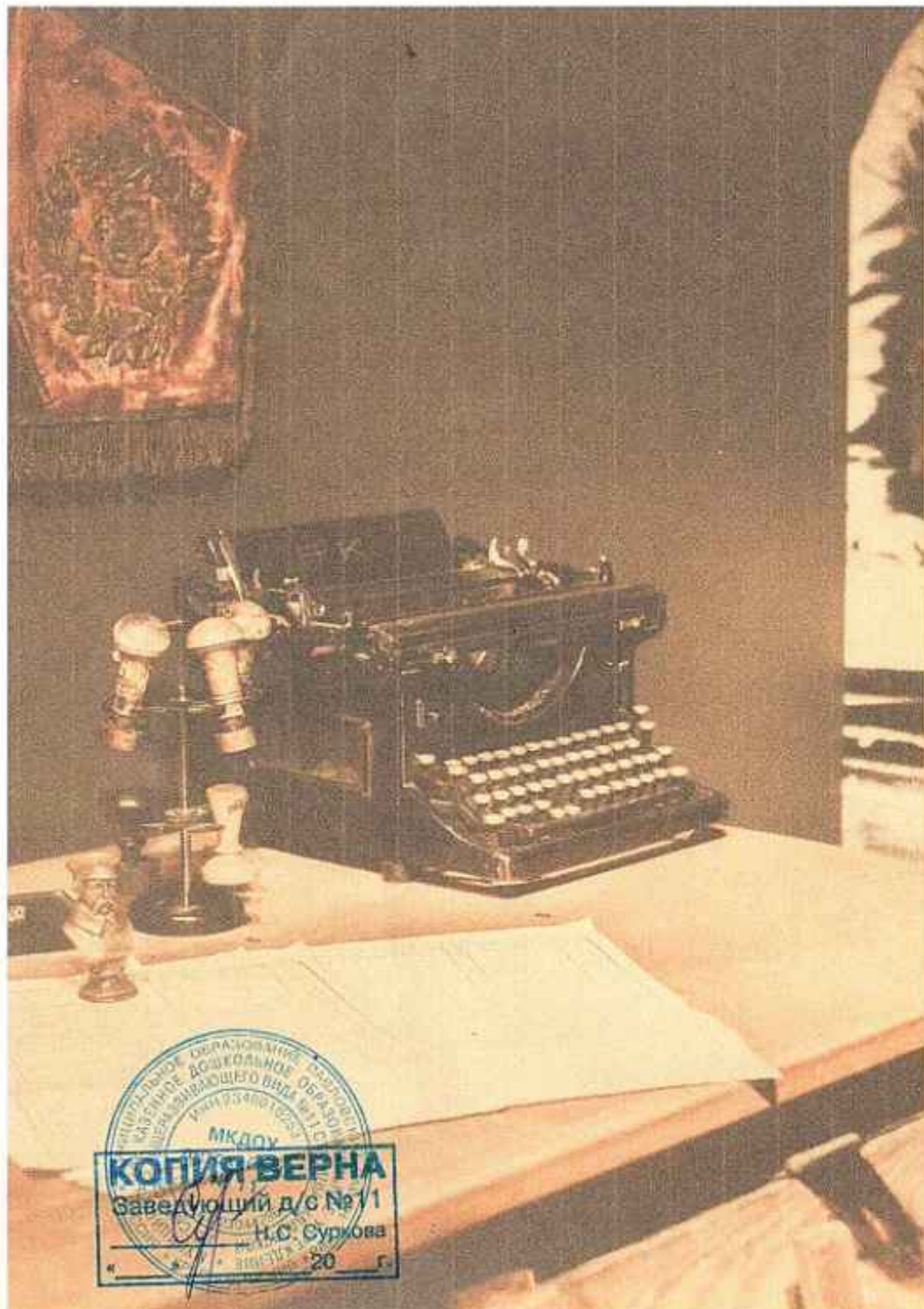
www.pedagogium.ru

info@pedagogium.ru

Педагоги Ум №2 (2021 год)



Рекомендован педагогам всех категорий образования РФ



Содержание

**ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ.....10****Алексеева Маргарита Алексеевна**

Конспект занятия по развитию речи «Неожиданные гости» 10

Алкина О. А., Седько В. В., Копачевская О. Г.Конспект викторины для детей подготовительной группы
«Экологический зрудит» 12**Воронина Валентина Александровна**

Конспект НОД «Парад планет» подготовительная группа 15

Григорьева А. В., Александрова О. О., Сурова Е. А.Занятие с детьми старшей группы по теме:
«Путешествие в страну Эмоций» 20**Жирнов Г. Г., Семенова О. Ю., Малютина Н. Н.****Габдуллина Г. М.**Сценарий спортивно — музыкального развлечения
для детей старших и подготовительных групп
«Спортивная сосулька» 23**Иванова И. М., Белогубова И. Р., Иванова Е. М.**Применение возможностей фитнеса в работе
с детьми с нарушениями речи 25**Калиничева Анастасия Сергеевна**

Конспект лепки во второй младшей группе «Колобок» 28

Кокоско О. В., Черняк И. П., Конкина Е. А.,**Поднозова Н. В.**Детское экспериментирование как средство развития
познавательной активности у детей дошкольного возраста 31**Малявко Е. Г., Яковлева Т. А.**

Наблюдение за берёзой 34

Никифорова Анна ВикторовнаКонспект непосредственно — образовательной деятельности
по окружающему миру на тему: «Города — герои» 37**Фролова О. В., Потапова В. Д.**Конспект НОД в младшей группе
«В гости к бабушке идём» 41**Шабардина Елена Геннадьевна**

Компоненты психологической готовности к школе 43

Шатохина Елена ВладимировнаКонсультация для родителей
«Игровая деятельность в семье» 45**Шевченко Виктория Сергеевна**Статья использование технологии хромотерапии
в работе учителя — логопеда 48**Шершень Надежда Викторовна**«Мини — музей казачьей культуры» как эффективный
ресурс нравственно — патриотического воспитания в ДОУ 51**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.....55****Землянкина К. И., Ткачева Ю. А.**

Тема народа в творчестве Н. С. Лескова 55

Ивлентьева Оксана ПавловнаРолевая игра как приём обучения иностранному языку
в начальной школе 56**Колмакова Александра Валерьевна**Конспект открытого урока по окружающему миру в 1 классе
«Кто такие насекомые?» 59**Кулькова Ирина Александровна**

Советы психолога «Как быть, если...» 65

Сенченкова Наталья МихайловнаПлан — конспект урока по изобразительному искусству
в 6 классе «Пейзаж в русской живописи» 72**Шарлай Наталья Владимировна**Использование «Сорбонок» для формирования
вычислительных навыков на уроках математики
в начальной школе 77

Шершень Надежда Викторовна

Воспитатель

МКДОУ детский сад №11

ст. Павловская, Павловский район, Краснодарский край

«МИНИ — МУЗЕЙ КАЗАЧЬЕЙ КУЛЬТУРЫ» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС НРАВСТВЕННО — ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ

В соответствии с ФГОС ДО знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием, с историей страны, родного края является одним из приоритетных направлений в работе дошкольной образовательной организации.

Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой родине всегда находились в центре внимания педагогов — дошкольников.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Приобщение ребенка к культуре своего народа, обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Приобщение к традиционной культуре легче всего происходит через детский музей. При условии, что

музей — это практический способ ознакомления ребенка с народным бытом, среда для фольклора, изучения детьми ремесел, традиций, художественного наследия. Создавая мини — музей «Кубанское казачество», мы старались придерживаться принципов — интеграции, деятельности и интерактивности, динамичности и вариативности, непрерывности и доступности.

Все экспозиции интерактивны, доступны детскому восприятию. И, естественно, при наличии демонстративного материала и предметов, основной объем содержания детского мини — музея занимает игровой фонд, главным наполнением которого, являются всевозможные детские игрушки, предметы, которые дети используют в игре, в свободной деятельности, на занятиях. К сожалению, у нас в группе нет лишней площади, поэтому для музея был отведен небольшой уголок в группе — важно, чтобы он был на виду и доступен детям. Наш мини — музей существует недавно, поэтому в нем не так много экспонатов, но все они заслуживают внимания. Здесь собраны предметы декоративно — прикладного искусства, изделия кубанских промыслов, обшиты куклы по мотивам



казачьего костюма.

В первую часть музея «Предметы быта» входят: картинки старинной утвари, быта и традиций, которые распечатаны в интернете и собраны в папку. Картинки очень красочные, яркие и доступные детям. Также имеются оригинальные предметы народного творчества: деревянные шкатулки с бусами, деревянная посуда, расшитые полотенца, ручки и фартуки. Есть папки — альбомы с иллюстрациями военного казачьего костюма и оружия, а также иллюстрации истории развития казачьего костюма. На полочках выставляем работы детей по декоративному рисованию после занятий. Выставлена декоративная композиция из текстиля по мотивам казачества. Создан макет быта казачьего поселения. Макет складывается и разбирается, с ним любят играть дети. Для родителей создана книжка — передвижка, в которой сообщается интересный материал об истории и традициях казачества.

Вторая часть нашего музея — это «Народный фольклор». Эта часть включает: конспекты занятий круж-

ковой работы, которые включают в себя беседы, рассказы; чтение произведений устного народного творчества; разучивание игр, танцев, обрядовых хороводов; заучивание пословиц, поговорок, потешек; прослушивание музыкальных произведений. Наш музей находится в начале своего развития. Он будет развиваться и дальше, поскольку есть интерес к нему и со стороны детей, и со стороны педагогов, и со стороны родителей. Сейчас, когда большое внимание уделяется патриотическому воспитанию подрастающего поколения, такие уголки русской культуры просто необходимы. Ведь детский сад — это первая и, может быть, самая важная ступень в образовании и воспитании ребенка. И каким он пойдет в школу зависит от нас, воспитателей. Очень хочется донести до детей всю глубину и красоту русской культуры. Детский музей — это целая система, в которой музейная педагогика облегчает ребенку погружение в мир традиционной культуры, историко — художественного наследия.





АПРель
АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ РОССИИ

<https://apr-ель.рф> info@apr-el.su

ДИПЛОМ

№ APR 819 - 407602

Награждается

Шершень Надежда Викторовна

воспитатель

МКДОУ детский сад №11

Победитель (1 место)

Международного педагогического конкурса
"Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика"
(г.Москва)

Номинация:

"Здоровьесберегающие технологии"

Конкурсная работа:

"Подари здоровье детям"

Конкурсная работа соответствует ФГОС

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте

«АПРель» по адресу: <https://apr-ель.рф/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

21.09.2020



Председатель Оргкомитета
Лаптев А.Ф.





ВПО Доверие

ВСЕРОССИЙСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО

www.vpo-doverie.ru

ДИПЛОМ

№ DV 338 - 223724

Награждается

Шершень Надежда Викторовна

воспитатель

МКДОУ детский сад №11

Победитель (1 место)

Международного педагогического конкурса

"Образовательный ресурс"

(г.Москва)

Номинация:

"Патриотическое воспитание"

Конкурсная работа:

"Наша армия - защитница Отечества"

Конкурсная работа соответствует ФГОС

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте
Всероссийского педагогического общества "Доверие" по адресу: <https://vpo-doverie.ru/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

12.11.2020



Руководитель орг. комитета
Шаров В.М.



УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ЦСО № 010452

Документ о квалификации

Дата выдачи 01 марта 2022 года

Регистрационный номер 027

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Шершень

Надежда

Викторовна

с 17 февраля 2022 года по 01 марта 2022 года

прошел(а) повышение квалификации
в Частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Центр современного образования»
по дополнительной профессиональной программе:
«Организация образовательного процесса в
рамках реализации ФГОС ДО. Психолого-
педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»

в объеме 72
(количество часов)



Е.Н.Ерёменко

г. Краснодар

Российская Федерация
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
образовательная платформа
«Классический Университет РФ»
ООО "Федерация развития образования"
Лицензия № Л035-01214-32-00234020 от 10.03.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000017277 27899

Документ о квалификации
Регистрационный номер
361727727899



г. Брянск
Дата выдачи 22.03.2023г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Шершень Надежда Викторовна

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Ключевые компетенции воспитателя как основа
успешного внедрения новой федеральной образовательной
программы дошкольного образования 2023»
в объеме 144 часа*

Ректор

Секретарь учебной части



Филичев С.В.

Комшина Ю.С.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232419517733

Документ о квалификации

Регистрационный номер

23-424-НК-02

Город

Краснодар

Дата выдачи

05 мая 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шершень

Надежда Викторовна

с «21» апреля 2023 года по «05» мая 2023 года
прошел(а) повышение квалификации в (на)

**Межрегиональном центре дополнительного
профессионального образования**

«СЭМС»

по дополнительной профессиональной программе

«Казачья направленность»

в объеме **72 часов**



Ведущий специалист

Секретарь