



Краснодарская краевая организация
Общероссийского Профсоюза образования

Подписывайтесь на наши информационные ресурсы:

Сайт



ВКонтакте



Telegram



Профсоюз информирует 09 января - 15 января 2023 года



- Обзор печати
- Интересные статьи
 - О книгах
- Конкурсы, акции
- Вопрос-ответ
- Новое в законодательстве
- На заметку



Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза

Найди то, чему
ты можешь порадоваться.
Заметь красоту вокруг себя.
Поблагодари мир за то, что
у тебя есть. Почувствуй
любовь в своём сердце

Корпоративная программа лояльности для членов Профсоюза



Корпоративная программа лояльности для членов Профсоюза

Специальное предложение офтальмологической клиники 3Z!

В офтальмологической клинике 3Z специально для членов Профсоюза Краснодарской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования, а также их близких и родственников, действуют скидки по промокоду **ПРОФСОЮЗ**.

- **Скидка 30%** на детскую и комплексную взрослую диагностику:
*скидка на детскую диагностику действует только в диагностических центрах г. Краснодара: Ставропольская, 40 лет Победы, Комсомольский
- **Лазерная коррекция зрения:**
скидка 5 000 руб. (2 глаза) по технологии Femto Super Lasik 81 400 р. (86-400 р.)
скидка 7 000 руб. (2 глаза) по технологии Smile 107 400 р. (114-400 р.)
- **Скидка 3 000 руб.** хирургия катаракты с асферическим хрусталиком на 1 глаз (от 43 тыс. руб.)
- **Скидка 5 000 руб.** коррекция пресбиопии (возрастной дальнозоркости) с мультифокальным хрусталиком или факичной линзой на 1 глаз.

Запись по телефону 8 (800) 250 333 0
Для получения скидки при записи на приём и посещении клиники необходимо назвать промокод:

ПРОФСОЮЗ



более подробная информация о клинике на сайте 3z.ru
ООО «Три Э», Лицензия № ФС-26-01-002007 от 03.02.2022г. ОГРН 1032304158193.
ИМЕЮТСЯ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ. НЕОБХОДИМА КОНСУЛЬТАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТА.

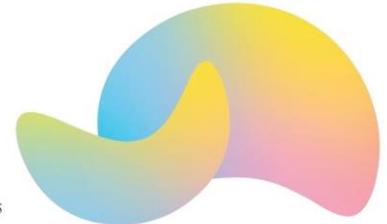
3Z предоставляет полный спектр медицинских услуг в сфере офтальмологии для взрослых и детей: комплексное обследование глаз, терапевтическое и хирургическое лечение различных заболеваний глаз.

Для пациентов Краснодарского края предоставляются бесплатные фирменные автобусы на операцию и обратно. Они отходят по предварительно согласованному расписанию из всех диагностических центров 3Z. Проезд бесплатный не только для пациента, но и для сопровождающего. В каждом автобусе едет представитель клиники, поэтому можно не переживать за близких и родных, которые были отправлены на лечение в 3Z. При необходимости сотрудники клиники готовы помочь с размещением.

Клиника
Краснодар, ул. Красных Партизан, 18

Диагностические центры

- Анапа, ул. Краснотельных, 15
- Армавир, ул. Фрунзе, 2-4
- Горячий Ключ, ул. Пескунская, 54
- Ейск, ул. Одесская, 48
- Краснодар, Уральская, 156
- Краснодар, 40лет Победы, 60
- Краснодар, Ставропольская, 252
- Кропоткин, ул. Красная, 96
- Крымск, ул. Адагумская, 169И
- Курганник, ул. Комсомольская, 95
- Майкоп, Пролетарская, 208
- Новороссийск, ул. Лейтенанта Шмидта, 38/40
- Приморско-Ахтарск, ул. Космонавтов, 57
- Славянск-на-Кубани, ул. Совхозная, 98/4 «А»
- Сочи, Островского, 67
- Темрюк, ул. Таманская, 120 «А»
- Тимашевск, ул. Ленина, 169
- Тихорецк, ул. Октябрьская, 53
- Туапсе, ул. Ленина, 8



Акция действует до 31.12.2023 г. в Клинике 3Z и диагностических центрах Краснодарского края.

3Z Прогрессивная офтальмология

более подробная информация о клинике на сайте 3z.ru
ООО «Три Э», Лицензия № ФС-26-01-002007 от 03.02.2022г. ОГРН 1032304158193.
ИМЕЮТСЯ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ. НЕОБХОДИМА КОНСУЛЬТАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТА.

Подробности: https://vk.com/profobrkk?z=photo-106122659_457252187%2Fwall-106122659_6327

Продолжаются обучающие семинары проекта «ProfНавигатор»

13 января, в рамках реализации проекта-победителя Фонда президентских грантов «ProfНавигатор» продолжилась серия обучающих онлайн-семинаров. Мария Бабченко, учитель английского языка средней общеобразовательной школы №1 Динского района, призер краевого конкурса «Учитель года Кубани - 2022», победитель краевого конкурса «Четверо смелых», полуфиналист первого сезона «Лиги Лекторов» от Российского общества Знание, победитель 2 сезона проекта «ТопБлог», финалист Всероссийского конкурса «Учитель будущего» провела для педагогов семинар «Блогосфера+Благосфера». В режиме онлайн начинающие педагоги узнали как сформировать личный бренд, рассмотрели тренды социальных сетей, разобрали работу с аккаунтом и виды контента, научились составлять контент-план, а также обсудили миссию Учителя-блогера.

Следующее образовательное мероприятие «Как правильно подготовить раздаточный материал, оформить презентацию и кабинет» для участников Проекта проведет Полина Пятакова, учитель русского языка и литературы Гимназии №3 города Краснодара, победитель конкурса «Учитель года Краснодара-2021», победитель краевого конкурса «Учитель года Кубани - 2021», лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России - 2021».

Обучающие семинары позволят участникам проекта изучить специфику профессиональной деятельности с последующим использованием полученного опыта.

Напомним, что Проект "ProfНавигатор" направлен на создание условий профессионального становления молодых педагогов общеобразовательных организаций

Краснодарского края со стажем работы до трех лет в период адаптации. Формат мероприятий проекта является эффективным механизмом продвижения новых методик и технологий преподавания среди молодых педагогов.

В рамках первого этапа проекта на сайте краевой организации Профсоюза создана платформа и личные кабинеты участников, в результате исследования у молодых педагогов выявлен дефицит знаний в сфере профессиональных интересов, образовательных запросов и потребностей. На основе полученных данных анкетирования командой проекта разработана программа комплексного сопровождения молодых педагогов, включающая три образовательных кластера. На втором этапе участники проекта прослушали «Видеоинтенсив» по темам: «ProfПраво», «ProfВзаимодействие», «ProfКарьера».

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_6321

Присоединяйтесь к фотомарафону «Студенческая фотоохота»

Краевая организация Профсоюза образования с 13 по 30 января 2023 года проводит фотомарафон «Студенческая фотоохота», приуроченный ко Дню Российского студенчества. Для участия в фотомарафоне необходимо сделать фото по номинациям: «Позитив через объектив», «Мой профорг» и разместить фотографии в альбоме «Студенческая фотоохота» официальной группы краевой организации Профсоюза «ВКонтакте»: https://vk.com/album-106122659_290995611

В описании к фото необходимо указать: ФИО автора, факультет (институт, отделение), наименование образовательной организации.

Фотографии участников фотомарафона будут размещены на фотовыставке в Краевом Доме работников образования.

Источник: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_6329

ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА НАСТУПИЛ!

С первых рабочих дней Года педагога и наставника региональные (межрегиональные) организации Общероссийского Профсоюза образования приступили к реализации мероприятий тематического года.

Так, девятого января в Чувашии стартовала Республиканская методическая неделя, которую совместно проводят региональная организация Профсоюза и Совет молодых педагогов республики.

В качестве основных тем мероприятия предложены: «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе с детьми», «Приобщение детей к этнокультурным ценностям», «Патриотическое воспитание детей», «Формирование у детей навыков здорового образа жизни», «Экологическое развитие и воспитание детей».

Событие должно послужить совершенствованию профессионального мастерства молодых специалистов отрасли. На подготовительном этапе (с 9 по 14 января) будет составлен план проведения методической недели, а в течение основного этапа (с 16 по 21 января) пройдут открытые занятия и мастер-классы наставников и молодых педагогов образовательных организаций.

Подробнее: <https://www.eseur.ru/God-pedagoga-i-nastavnika-nastupil/>

НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ В 2022 ГОДУ

Некоторые из них:

☞ Общероссийский Профсоюз образования создал судебный прецедент в части правового положения профсоюза как некоммерческой корпоративной общественной организации, основанной на членстве физических лиц.

☞ Подписан Меморандум о сотрудничестве между Общероссийским Профсоюзом образования, Минпросвещения России, Минобрнауки России, Минздравоохранения Российской Федерации, Минспорта России. Цель - консолидация усилий сторон по сохранению и укреплению профессионального здоровья педагогических работников.

☞ Учрежден знак Профсоюза «За вклад в развитие молодёжного

педагогического движения Общероссийского Профсоюза образования».

🔑 Общероссийский Профсоюз образования и Российская академия образования открыли совместную лабораторию изучения проблем непрерывного развития педагогических кадров.

🔑 Проведен Профсоюзный диктант. Сделаны первые шаги по формированию и использованию личного кабинета члена Профсоюза.

🔑 Профсоюз помогает педагогическим работникам защитить свои права, честь и доброе имя в сети «Интернет».

🔑 Действия Профсоюза, направленные на увеличения сроков заключения трудовых договоров с педагогическими работниками из числа профессорско-преподавательского состава.

🔑 На заседании Исполкома Профсоюза рассмотрены и утверждены в новой редакции Положения о технической инспекции труда и об уполномоченном (доверенном) лице по охране труда Общероссийского Профсоюза образования.

Подробнее обо всех достижениях:

https://www.esur.ru/Files/Naibolee_znachimie_rezultati_deyatelnosti_Obscheross63401.pdf

«АРКТУР» ЗОВЁТ!

началась электронная регистрация и размещение в личных кабинетах материалов участников Всероссийского профессионального конкурса «Арктур» — 2023.

К участию в конкурсе, который проводится Общероссийским Профсоюзом образования при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, приглашаются:

образовательные организации, реализующие программы дополнительного образования детей;

руководители (заместители руководителей) образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей;

методисты или сотрудники методических служб образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования детей;

педагогические работники, реализующие дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие и предпрофессиональные программы различной направленности;

педагоги-наставники, реализующие программу наставничества.

Очный тур конкурса состоится 17—20 мая 2023 года в городе Санкт-Петербурге на базе Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена в рамках Форума работников дополнительного образования детей «Человек как предмет воспитания (К. Д. Ушинский)», посвящённого 200-летию со дня рождения классика отечественной педагогики Константина Дмитриевича Ушинского.

Подробности тут: <http://starktur.ru/> https://vk.com/stararktur_prof

Источник: <https://www.esur.ru/-Arktur-zovet/>

ПРОФСОЮЗ ПРОДОЛЖАЕТ ФОРМИРОВАТЬ БАЗУ КОРПОРАТИВНЫХ ЗНАНИЙ

13 января в рамках федерального проекта «Профсоюзное образование» прошла первая в 2023 году онлайн-консультация по программе «Менеджмент общественной (профсоюзной) организации».

Как рассказал научный руководитель Учебного центра Общероссийского Профсоюза образования Раис Загидуллин, обучение по этой программе стартовало в ноябре прошлого года. Программа предусматривает разделение на две группы: руководители региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза проходят повышение квалификации, а представители кадрового резерва — переподготовку. Всего обучается 81 человек.

На консультации обсуждался выбор темы выпускной квалификационной работы для группы по переподготовке. Речь о трёх типах работ: исследовательской, аналитической и проектной. Были даны рекомендации, какой именно тип выбрать, а также озвучен содержательный перечень из 38 тем (хотя слушатели могут предложить и свою).

— Ключевая сверхзадача встречи в том, что Профсоюз начинает писать свою теорию и практику профсоюзного движения. Данные итоговые работы должны пополнить базу

корпоративных знаний Общероссийского Профсоюза образования. Обучение по программе проходит в рамках федерального проекта «Профсоюзное образование», его ключевая задача как раз и состоит в формировании наших корпоративных знаний. — подчеркнул Раис Загидуллин.

Также участники прослушали совместную лекцию по теме «Управление общественной организацией» и выполнили самостоятельную работу, причём часть лекции как раз и была посвящена успешному проведению подобных работ. Своими наработками по её написанию с онлайн-аудиторией поделились секретарь по внутрисоюзной работе и профсоюзному движению аппарата Профсоюза доктор педагогических наук, профессор Владимир Юдин, секретарь — руководитель правового департамента аппарата Профсоюза кандидат юридических наук Галина Рожко, научный руководитель Учебного центра Общероссийского Профсоюза образования Раис Загидуллин и кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента Института экономики и управления Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена Алексей Кравцов.

Завершение обучения запланировано на второе полугодие 2023 года. Ближайшая сессия состоится в феврале, следующая — в марте.

Источник: <https://www.eseur.ru/Profsoyuz-prodolzhaet-formirovat-bazu-korporativnih-znaniy/>

Министр просвещения доложил Президенту России о строительстве и ремонте школ и детских садов

Президент Российской Федерации Владимир Путин провел встречу с Министром просвещения Российской Федерации Сергеем Кравцовым. Глава ведомства доложил, что Минпросвещения России выполняет все поручения Президента, касающиеся развития инфраструктуры учебных заведений, и рассказал, как идет эта работа. Всего до 2024 года будет введено не менее 1300 новых школ.

«У нас идет масштабная программа по строительству школ. Уже порядка 700 школ построено, а если в целом по всем программам – это 900 школ. Такого нет нигде в мире. Многие школы с бассейнами, современными столовыми. Готовим и учителей сразу, всю учебную литературу», – отметил Сергей Кравцов.

Реализуется инициированная Президентом России программа капитального ремонта школ. До конца 2026 года запланирован капремонт 7300 зданий. При этом более 70% из всех школ, вошедших в программу, – сельские. Сами школьники и учителя участвуют в принятии решений по оформлению и дизайну зданий.

Сергей Кравцов рассказал о средней школе № 32 имени В.В. Терешковой в Ярославле, которая была построена более 85 лет назад, а недавно прошла модернизацию по программе капитального ремонта.

«Сегодня это современная школа в космической тематике. Валентина Владимировна сама участвовала в разработке дизайна. 1 сентября школа открыла свои двери, полностью современно оборудованная», – отметил он.

Оценив фотографии школы после проведенных в ней работ, Президент России Владимир Путин прокомментировал, что «сейчас она выглядит совсем по-другому».

Министр просвещения рассказал, что в стране в целом решен вопрос доступности детских садов. Сегодня она составляет 99%, несколько лет назад этот показатель был 80%.

Сергей Кравцов напомнил, что сегодня практически 65% школьников после 9-го класса идут в колледжи. В рамках программы «Профессионалитет» предприятия вкладывают средства в колледжи, таким образом удалось дополнительно привлечь 1 млрд рублей. Кроме того, для системы среднего профобразования создается «специальный центр подготовки мастеров производственного обучения, который в 2024 году откроется на полную мощность».

Министр просвещения также информировал главу государства о процессе развития системы дополнительного образования. В рамках нацпроекта «Образование» создано более 300 технопарков «Кванториум», 13 тыс. центров «Точка роста». Открываются также технопарки в педагогических вузах, там студенты знакомятся с современным оборудованием, с которым будут работать в школах.

Отдельной задачей Министр просвещения обозначил поддержку новых субъектов Российской Федерации. Он напомнил, что 1 сентября в ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областях открылось 1337 школ, которые были оснащены компьютерным оборудованием, учебниками. Порядка 30 тысяч детей отдохнули в российских детских лагерях.

С главами новых регионов готовится комплексная программа развития системы образования с целью повысить уровень обучения в школах до российских стандартов.

В ходе встречи Сергей Кравцов передал главе государства книгу, созданную по итогам конкурса «Что значит быть с Россией?». В нее вошли детские рисунки, стихотворения и сочинения.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/260704>

Четыре учреждения Краснодарского края получили статус федеральных инновационных площадок

Перечень федеральных инновационных площадок на 2023 год утвержден Минпросвещения России. В него вошли 47 организаций общего, среднего профессионального образования, а также дополнительного образования детей и взрослых.

Федеральные инновационные площадки будут работать также в двух детских садах и двух учреждениях дополнительного образования Краснодарского края. Каждая образовательная организация реализует собственный инновационный проект, который решает одну из проблем современного образования.

С 2021 года детский сад № 4 «Солнышко» Абинского района работает над формированием финансовой грамотности детей дошкольного возраста. Для этого применяется игровая деятельность, в групповых комнатах и холле сформирована развивающая предметно-пространственная среда, создан детско-родительский клуб «Юные финансисты», родители вместе с детьми участвуют в тематических мастер-классах, конкурсах и выставках.

Опыт работы педагогов детского сада по реализации модели экономического воспитания дошкольников представлен в сборнике «Финансовая грамотность дошколят». Разработаны памятки для родителей «Финансовое воспитание ребенка», авторские дидактические пособия, презентационные материалы к занятиям, сценарии обучающих семинаров для педагогов.

В детском саду № 221 Краснодара технологии проектной деятельности успешно используются в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Коллектив учреждения уже около десяти лет работает в этом направлении – сначала в качестве муниципальной инновационной площадки, затем как муниципальный сетевой центр, теперь в статусе федеральной инновационной площадки.

Проектная деятельность носит системный характер, в том числе реализуются большие долгосрочные проекты. И воспитанники групп компенсирующей направленности принимают в них участие наравне со сверстниками из других групп. Кроме того, есть проекты, адаптированные специально для детей с тяжелыми нарушениями речи или задержкой психического развития. В таких проектах учтены особенности развития детей, они способствуют развитию определённых качеств и помогают в коррекции имеющихся нарушений.

Кроме того, на 2023 год продлен статус федеральных инновационных площадок, которые ранее получили Станция юных техников города Сочи с проектом «Сетевой технопарк» и Центр дополнительного образования «Хоста» города Сочи с проектом «Социально-педагогическая поддержка семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка в условиях ее взаимодействия с образовательными организациями».

Работа по развитию и масштабированию деятельности федеральных инновационных площадок позволят создать пространство инноваций, объединяющее передовые образовательные организации, активно совершенствовать научно-методическую базу, распространять лучший опыт и внедрять новейшие научные разработки в сфере образования.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/260870>

Проект «Россия – территория сказок» приглашает детей на бесплатные образовательные занятия

16 января 2023 года стартуют бесплатные курсы проекта «Россия – территория сказок: формирование культурного единства России и Донбасса детскими писателями и юными сказочниками» для детей.

Занятия будут проходить в онлайн-формате на платформе Webinar Group, а также в формате трансляций в официальном сообществе Института воспитания ВКонтакте.

Юных участников ждут 11 направлений на различные темы: от написания книги до ведения собственного литературного блога.

Расписание курсов на январь 2023 года

16 января – 6 февраля. Курс «Писательское мастерство – детям».

Время: по понедельникам с 17:00 (МСК).

Возраст: от 12 до 17 лет.

Автор: Екатерина Матюшкина, автор бестселлеров с миллионными тиражами, сценарист, художник-иллюстратор, член Правления Союза детских и юношеских писателей.

Объём курса: 8 занятий по 40-45 минут (2 занятия в день).

27 января – 17 марта. Курс «Школа новаторов».

Время: по пятницам с 15:00 (МСК).

Возраст: от 7 до 10 лет.

Автор: Надежда Косолапкина, детский писатель, член Союза детских и юношеских писателей, ТРИЗ-педагог, тренер креативности.

Объём курса: 8 занятий по 40-45 минут (1 занятие в день).

28 января – 18 марта. Курс «Путешествие в мир искусства».

Время: по субботам с 10:00 (МСК).

Возраст: от 9 до 14 лет.

Автор: Елена Новак, художник-педагог, преподаватель высшей категории, искусствовед, иллюстратор, детский писатель, член ТСХР в секции «искусствоведение», кандидат в члены Союза детских и юношеских писателей.

Объём курса: 8 занятий по 40-45 минут (1 занятие в день).

Зарегистрироваться на один или несколько курсов можно по ссылке.

Для участников создан закрытый телеграм-канал, ссылка на который приходит на электронную почту после одобрения заявки на участие. В нём участники смогут оперативно получать информацию по организационным вопросам, а также дополнительные материалы.

Напомним, проект призван объединить в культурно-образовательном и просветительском пространстве профессиональных детских писателей и юных сказочников со всей России, включая новые регионы. Базой для поддержки подрастающего поколения стало Детское отделение Союза детских писателей. Одна из главных целей организации – помощь талантливым ребятам.

Благодаря проекту дети со всей страны смогут пообщаться с писателями, перенять их опыт и знания. Это увеличит интерес подрастающего поколения к литературе и культуре Родины.

Проект «Россия – территория сказок: формирование культурного единства России и Донбасса детскими писателями и юными сказочниками» организован Союзом детских и юношеских писателей, «Фондом возрождения национальных традиций “Новый век”» и Институтом воспитания при поддержке Президентского фонда культурных инициатив.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/261200>

Прием заявок на участие в программе «Земский учитель» стартовал 15 января

В рамках федеральной программы «Земский учитель» в 2023 году на Кубани определено 124 вакансии в 37 муниципальных образованиях края. Заявки принимаются с 15 января до 15 апреля включительно.

Программой предусмотрена единовременная компенсация в размере 1 млн рублей учителю, прибывшему на работу на село, в поселок, либо город с населением до 50 тысяч человек. Она не носит целевой характер и может быть израсходована по его усмотрению. По условиям победитель должен отработать в школе 5 лет.

Участниками программы могут стать педагоги в возрасте до 55 лет, имеющие как среднее профессиональное, так и высшее образование. Кандидаты должны отвечать всем квалификационным требованиям и стандартам. Победители программы «Земский учитель» определяются комиссией путем конкурсного отбора на основании представленных документов. При этом учитываются такие критерии, как стаж педагогической деятельности, непрерывность работы в одной школе, квалификационная категория и личные достижения учителя, включая результаты участия в профессиональных конкурсах.

Для участия в отборе необходимо зарегистрироваться на федеральном портале, подать заявку на вакантную должность через раздел «Банк вакансий», а также предоставить региональному оператору документы. Они принимаются по электронной почте zemteacher@iro23.ru или на бумажном носителе по адресу: г. Краснодар, ул. Сормовская, 167, каб. 109.

Познакомиться с условиями участия в программе «Земский учитель» в Краснодарском крае, в том числе с перечнем вакансий и требованиям к претендентам, можно на сайте регионального оператора – Института развития образования Краснодарского края. Информацию можно также получить по телефону 8 (861) 203-55-59.

Федеральная программа «Земский учитель» стартовала в Краснодарском крае в 2020 году. Благодаря ей в сельские школы на конкурсной основе уже трудоустроились 208 педагогов.

Источник: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/261236>

Утвержден модуль «Лапта» для образовательных программ школ

Образовательный модуль «Лапта» разработан для систем начального общего, основного общего и среднего общего образования. Модуль одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и включен в Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации.

Программу подготовила Общероссийская общественная физкультурно-спортивная организация «Федерация русской лапты России» при организационно-методическом сопровождении Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания.

Модуль позволит школьникам развивать свои физические навыки, а также будет способствовать нравственному воспитанию школьников и студентов. Во время игры в лапту дети учатся работать в команде, быть инициативными и решительными.

Новый учебный модуль направлен на расширение интеграции уроков физической культуры и внеурочной деятельности. Особое внимание будет уделено реализации модуля «Лапта» в рамках деятельности школьных спортивных клубов. Сегодня в системе образования действуют более 32 тыс. школьных спортивных клубов. К 2024 году в каждой школе будет создан спортивный клуб.

Предложение о создании учебного модуля «Лапта» было высказано в рамках встречи учителей, тренеров спортивных секций, педагогов дополнительного образования с Министром просвещения Российской Федерации Сергеем Кравцовым и Министром спорта Российской Федерации Олегом Матыциным в рамках Всероссийского форума школьных спортивных клубов в октябре 2022 года в Казани.

Русская лапта – командная игра с битой и мячом, одна из древнейших национальных спортивных игр. В настоящее время русская лапта является официальным видом спорта, в нее играют жители более чем 50 регионов России.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/261238>

Открылся дополнительный набор на курсы программирования для школьников «Код будущего»

Дополнительный набор открыт на курсы программирования для школьников «Код будущего», которые проводятся по нацпроекту «Цифровая экономика». Новые участники смогут присоединиться к групповым занятиям начиная со второго модуля.

«Код будущего» — уникальный образовательный проект. В нём ученики 8-11 классов могут бесплатно изучить современные языки программирования. Проект стартовал осенью

2022 года и быстро набрал популярность: за это время записались на курсы и начали учиться уже 130 тысяч детей.

Чтобы записаться на курсы, необходимо подать заявление на портале «Госуслуги», пройти вступительное испытание, самостоятельно изучить материалы первого модуля и пройти тест по его итогам. Уточнить наличие мест на отдельных курсах и площадках можно на странице проекта «Код будущего».

На курсах «Код будущего» изучают Python, Java, C++, C#, 1С, SQL, JavaScript и другие современные языки программирования. Продолжительность обучения — 144 академических часа. Для записи доступны более 50 курсов от 21 образовательной организации, среди которых крупнейшие ИТ-платформы и ведущие ИТ-университеты.

Обучение проходит на площадках образовательных организаций в регионах России, а также в онлайн-формате. Записаться можно только на один курс. Курсы проходят в рамках проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» нацпрограммы «Цифровая экономика».

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/261384>

В 2023 году на Кубани откроются 67 «Точек роста» и школьный «Кванториум»

О создании в регионе образовательных центров на базе школ рассказал губернатор Краснодарского края.

– Благодаря нацпроекту «Образование» за пять лет в нашем крае появилось 465 «Точек роста». Мы открываем их в школах в сельской местности и в городах с населением до 50 тысяч человек. Для детей это в первую очередь возможность получать современное образование технического и естественно-научного профиля. Мы и дальше продолжим создавать такие центры в отдаленных школах Кубани. В 2023 году откроем 67 «Точек роста». К концу года в крае их будет уже 532. Также в Лабинском районе появится школьный «Кванториум», – рассказал Вениамин Кондратьев.

Глава региона отметил, что благодаря федеральной поддержке центры оснащают цифровыми лабораториями по физике, химии и биологии, интерактивными комплексами, 3D-принтерами, оборудованием для медиастудий и обучающими тренажерами. Это позволяет расширять возможности школьников по изучению предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей.

«Точки роста» используют не только во время уроков, но и после них как общественное пространство. Здесь дети играют в шахматы, занимаются проектной деятельностью, создают медиапродукты. Открытие центров способствует также повышению профессионального уровня педагогов.

Сеть «Кванториумов» создают в крае с 2018 года. Технопарки работают в Краснодаре и Новороссийске на базе учреждений дополнительного образования, в Ейске и Анапе – на базе школ. В сельские школы в течение учебного года выезжают четыре мобильных «Кванториума».

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/261818>

Состоялось очередное заседание Аккредитационного Совета министерства

В январе состоялось очередное заседание Аккредитационного Совета министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. На нем рассматривались вопросы государственной аккредитации образовательной деятельности трех новых школ города Краснодара.

В ходе заседания заслушаны руководители образовательных организаций и руководители экспертных групп, проводивших экспертизу.

В период аккредитационных экспертиз определялось соответствие качества подготовки по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам аккредитационным показателям, в рамках экспертизы проходило тестирование обучающихся по материалам Федеральной информационной системы оценки качества образования.

По результатам аккредитационной экспертизы представлены положительные экспертные заключения. Все основные образовательные программы рекомендованы к государственной аккредитации.

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/262250>

Около четверти российских образовательных организаций присоединятся к проекту «Школа Минпросвещения»

В 2023 году проект «Школа Минпросвещения России» охватит порядка четверти (25%) от общего количества школ по всей стране. В образовательных организациях будут реализовываться лучшие современные практики в области педагогики и воспитания.

В прошлом году к проекту присоединились более 2 тыс. школ из 63 регионов. Полученный на текущий момент опыт постепенно распространяется и на другие школы, где принципы «Школы Минпросвещения» продвигаются благодаря коллективу учителей, ориентированных на предоставление высокого качества знаний, высокий уровень воспитательной работы, а также помощь детям в реализации их потенциала.

Проект разработан с целью формирования единого образовательного пространства в Российской Федерации, как механизм преодоления негативных тенденций и укрепления всего лучшего, что есть в отечественной школе на сегодняшний день, как способ ещё более тесного сотрудничества с семьёй для всестороннего гармоничного развития молодёжи нашей Родины, развития института наставничества в системе общего образования.

Напомним, что в основе российской модели образования лежат духовно-нравственные ценности, отечественные традиции, история, философия, педагогика и культура.

Подробности: <https://edu.gov.ru/press/6405/okolo-chetverti-rossiyskih-obrazovatelnyh-organizacij-prisoedinyatsya-k-proektu-shkola-minprosvescheniya/>

В 2023 году в «Смене» откроются два новых лагеря

Всероссийский детский центр «Смена» в 2023 году расширяет перечень программ: сюда смогут приезжать студенты колледжей и ребята с ОВЗ.

В 2023 году в Центре пройдет 16 смен, участниками которых станут свыше 14 тысяч ребят из разных регионов России. В «Смене» также откроются два новых лагеря.

Лагерь «ПрофессиУМ» будет располагаться на основной территории Центра в селе Сукко. Сюда будут приезжать студенты колледжей в возрасте от 14 до 17 лет, чтобы выступить в роли наставников для школьников, помочь им развивать навыки и лидерские компетенции. Первая смена в «ПрофессиУМе» стартует 20 февраля. Ее участниками станут почти 300 ребят.

Второй лагерь, рассчитанный на единовременное размещение 50 человек, разместится на базе Центра инновационных педагогических технологий «Смены» в селе Текос, рядом с городом-курортом Геленджиком. Это будет современный палаточный лагерь с ухоженной и безопасной территорией, интересной образовательной программой туристско-краеведческой направленности, куда станут приезжать студенты колледжей из разных регионов России. Им предстоит изучать местные туристические маршруты и создавать свои проекты.

«Смена» станет более доступной для детей с ограниченными возможностями здоровья. В Центр приедет более 200 детей с нарушениями зрения, слуха и ментальными нарушениями. Для их приема создается необходимая инфраструктура, разрабатываются образовательные программы.

В 2023 году в «Смене» пройдут Всероссийский форум «Большие смыслы», X Всероссийский форум студенческих педагогических отрядов, финалы Президентских спортивных игр и игр школьных спортивных клубов, Всероссийская конференция по формированию эффективной системы патриотического воспитания детей и молодежи.

Продолжит работу кластер универсальных педагогических компетенций «Педагог России», созданный в «Смене» в преддверии Года педагога и наставника и нацеленный на раннюю профориентацию по педагогическим специальностям.

Всероссийский детский центр «Смена» остается оператором федерального проекта «Профессионалитет». В 2023 году курсы по повышению квалификации пройдут более 10 тысяч кураторов организаций среднего профессионального образования из разных регионов страны.

Первый всероссийский съезд советников директоров школ по воспитанию пройдет в Череповце

Вологодская область примет первый всероссийский съезд советников директоров школ по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Такое решение было принято по итогам встречи Министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова и губернатора региона Олега Кувшинникова.

«Вологодская область была одним из первых регионов, в котором появились советники. Сегодня мы видим, что в тех школах, в которых есть должность советника директора по воспитанию, развивается внеучебная деятельность, открываются театральные кружки и спортивные секции. На встрече с Олегом Александровичем мы договорились провести в Череповце первый всероссийский съезд советников директоров школ по воспитательной работе», – сказал Министр просвещения.

Вологодская область вошла в число 10 пилотных регионов, в которых реализуется проект по внедрению должности советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Такие должности созданы в 240 школах области во всех 28 муниципалитетах.

В этом году должность советника по воспитанию появится в школах во всех регионах России.

Темой встречи стала также реализация национального проекта «Образование» в регионе. Как отметил Сергей Кравцов, в Вологодской области все объекты по программе капитального ремонта школ сдаются в срок.

«Мы обсудили ход реализации национального проекта «Образование». Никаких вопросов и нареканий в отношении Вологодской области у нас нет. Все поручения исполняются в срок. К тому же, несмотря на санкции, в регионе продолжается ремонт и строительство образовательных объектов. Уверен, Вологодская область и дальше будет показывать высокий результат», – добавил Сергей Кравцов.

В этом году продолжится строительство детских садов в Череповце и Череповецком районе, школ в областной столице и городе металлургов и химиков. Кроме того, в Вологде планируется начать строительство школы в Прилуках.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/6406/pervyy-vserossiyskiy-sezd-sovetnikov-direktorov-shkol-po-vospitaniyu-proydet-v-cherepovce/>

Школы и колледжи с 1 января должны использовать в образовательном процессе государственные информационные системы

С 1 января 2023 года организации основного общего и среднего профессионального образования обязаны использовать исключительно государственные информационные системы в рамках образовательных программ. Это регламентировано поправками, которые были внесены в 2021 году в федеральный закон «Об образовании».

Для учебных заведений подготовлена федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа». Среди ключевых принципов создания и функционирования системы – обеспечение конфиденциальности, целостности, доступности информации. Система создана как инструмент в помощь учителю, родителю, ученику. Она служит дополнением традиционной системе образования и не должна заменить личное общение.

Ранее в 15 регионах началось применение ФГИС «Моя школа» в пилотном режиме. С 1 сентября прошлого года многие субъекты, ранее не охваченные экспериментом, в инициативном порядке к нему присоединились, успешно провели интеграцию собственных региональных систем с системой «Моя школа».

Сегодня во ФГИС «Моя школа» пользователям уже доступны личные кабинеты, библиотека верифицированного образовательного контента, тестирующая подсистема, облачное хранение, редактирование документов и другие сервисы. В настоящий момент в библиотеке цифровых образовательных материалов размещено более 6,5 тысяч единиц контента.

Минпросвещения России выступает единым функциональным заказчиком сервиса, осуществляет разработку контента. Минцифры России – организует и разрабатывает программное обеспечение, обеспечивает его непрерывную работу и безопасность.

Также особое внимание уделяется подготовке учителей к работе с новыми цифровыми сервисами и контентом. Проводятся курсы повышения квалификации, работает служба поддержки пользователей.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/6408/shkoly-i-kolledzhi-s-1-yanvary-a-dolzhny-ispolzovat-v-obrazovatelnom-processe-gosudarstvennye-informacionnye-sistemy/>

12 регионов России показали наиболее успешные практики поддержки учителей в 2022 году

Минпросвещения России провело анализ практик субъектов России, направленных на закрепление статуса учителя в обществе, а также устанавливающих социальные гарантии педагогов. В этом году 12 регионов показали наиболее успешные практики социальной поддержки.

Ключевыми направлениями работы региональных органов образования в этом году стали привлечение молодых учителей, социальные гарантии педагогов и поддержка учителей сельских школ, профессиональный рост педагогов.

Во многих регионах страны задача по привлечению молодых специалистов в школы решается с помощью различных материальных поощрений: процентной надбавки к заработной плате при приеме на работу, разовых выплат и фиксированных доплат.

В Вологодской области для педагогов до 35 лет, проживающих и работающих в сельской местности, установлена единовременная выплата в 500 тыс. рублей. В этом году выплату получили 47 педагогов. Также в регионе реализуется проект «Учитель школы будущего» по подготовке педагогов с расширенным диапазоном компетенций и квалификаций. Для этого Правительством Вологодской области заключены соглашения с Вологодским и Череповецким государственными университетами. В структуре этих вузов в 2022 году созданы модельные педагогические колледжи и дополнительно открыто 150 бюджетных мест на педагогические специальности.

В Волгоградской области в 2022 году постановлением губернатора 40 победителей конкурсного отбора среди молодых учителей, показавших высокие достижения в педагогической деятельности и отмеченных общественным признанием, получили по 50 тысяч рублей.

В Ямало-Ненецком автономном округе учителям математики, физики и информатики при переезде из других регионов выплачивают 1 млн рублей. В округе также реализуется проект «Педагогический статус», направленный на рост профессионального мастерства педагога. По его итогам конкурсанты получают один из статусов: «педагог-исследователь», «педагог-методист», «педагог-наставник», а также «педагог-эксперт». Педагогам, получившим один из статусов, выплачиваются надбавки.

В Ивановской области педагоги могут получить выплату в 300 тыс. рублей при оформлении ипотечного кредита для погашения части первоначального взноса.

В Чукотском автономном округе для молодых педагогов предусмотрена социальная выплата на приобретение жилья. Для этого из окружного бюджета автономного округа выделены средства в размере 19 063,2 тыс. рублей. Также у педагогических работников дошкольного образования в сельских поселениях округа родительская плата за содержание ребенка в детском саду не взимается.

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре меры социальной поддержки направлены не только на учителей, но и на членов их семей. Законодательством автономного округа предусмотрены единовременное пособие в размере двух должностных окладов для педагога и пособие на каждого члена семьи, приехавшего с ним, в размере половины его должностного оклада, а также оплата переезда учителя и членов его семьи и стоимость провоза багажа. Также педагогам предоставляется оплачиваемый отпуск в количестве семи календарных дней для обустройства на новом месте.

В Рязанской области педагогическим работникам из 25 муниципальных районов (в соответствии с законом Рязанской области № 64-ОЗ от 11.10.2022 г.) предоставлено право на получение земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности. Участки предоставляются в безвозмездное пользование на шесть лет для

индивидуального жилищного строительства или ведения личного подсобного хозяйства с последующей передачей в собственность.

В Кабардино-Балкарской Республике учителям физики, химии, информатики на условиях внешнего совместительства ежемесячно выплачивают по 5 тыс. рублей.

В Новосибирской области педагоги, выходящие на пенсию по старости, получают денежное пособие в трехкратном размере средней месячной заработной платы.

Различные региональные меры поощрения разработаны и успешно реализуются для педагогов сельских школ.

В Республике Марий Эл педагогам сельских школ полностью возмещается оплата электроэнергии, тепловой энергии, газа, твердых видов топлива, содержания и ремонта жилого помещения, а также взноса на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме. Кроме того, учителям оплачиваются затраты на наём жилого помещения.

В Белгородской области для выпускников педвузов проводится конкурс «Я – будущий педагог». Его победители получают выплату из областного бюджета в размере 300 тыс. рублей и обязуются отработать в сельских школах не менее трех лет. В этом году определены два победителя, с 2023 года ежегодно выплату будут получать десять человек.

В Новгородской области выпускникам педагогических вузов и колледжей, которые начали работать в сельских школах и образовательных организациях малых городов, ежемесячно выплачивается по 10 тыс. рублей в первые три года работы и частично компенсируется проезд.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/6368/12-regionov-rossii-pokazali-naibolee-uspeshnye-praktiki-podderzhki-uchiteley-v-2022-godu/>

В 2023-2024 годах Россия и Белоруссия проведут мероприятия по обмену педагогическим опытом, совместные патриотические акции и фестивали

Министерство просвещения Российской Федерации и Министерство образования Республики Беларусь подготовили План мероприятий по развитию сотрудничества в 2023-2024 годах. Документ подписан Министром просвещения России Сергеем Кравцовым и Министром образования Республики Беларусь Андреем Иванцом в рамках рабочей поездки главы Минпросвещения России в Минск.

«Продолжаем наше тесное сотрудничество и успешную реализацию совместных проектов. Подписанный документ не только закрепляет уже достигнутые договоренности, но и направлен на широкое развитие двусторонних инициатив. Главная наша задача – продолжить развитие взаимодействия по таким направлениям, как воспитательная работа, совершенствование системы обучения, проведение патриотических мероприятий, кадетское образование. Уделим внимание и обмену опытом в части педагогического образования, а также в системе среднего профессионального образования», – сказал Сергей Кравцов.

Всего план мероприятий включает 32 пункта, направленные на усиление российско-белорусского сотрудничества в сфере образования и обмен накопленным опытом.

В рамках рабочей поездки заместитель Министра просвещения России Денис Грибов и российская делегация посетили образовательные организации Республики Беларусь, среди них – Филиал Республиканского института профессионального образования Колледж современных Технологий в машиностроении и автосервисе, средняя школа № 111 и другие.

«Подписанный план по взаимодействию на очередной календарный год охватывает абсолютно весь спектр сферы образования. Сегодняшний визит в учреждения образования Республики Беларусь – практика не новая, мы тоже периодически с коллегами посещаем учреждения Российской Федерации, делимся передовым опытом, сверяем часы и реализуем совместные мероприятия и программы. Тем не менее каждый раз определяем новые рубежи в интеграционных процессах, в том числе по унификации образовательной системы», – отметил в конце встречи заместитель Министра образования Беларуси Александр Кадлубай.

Он также подчеркнул, что подобные встречи важны для того, чтобы Союзное государство выстраивало единое образовательное пространство.

В течение двух лет планируется провести курсы повышения квалификации педагогов школ и колледжей, в том числе по вопросам инклюзии в образовании. Будет организован белорусско-российский ресурсный центр по научно-методическому сопровождению

педагогических классов. Среди пунктов плана – организация фестиваля военно-патриотических лагерей и клубов, организация и проведение мероприятий в рамках деятельности Ассоциации школ Беларуси и России.

План предполагает также мероприятия по формированию совместного экспертного сообщества преподавателей и мастеров производственного обучения и проведение совместного заседания коллегий Министерства науки и высшего образования России, Министерства просвещения России, Министерства образования Республики Беларусь, Государственного комитета по науке и технологиям Республики Беларусь.

Продолжится совместная культурно-образовательная патриотическая акция «Поезд Памяти», инициированная Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и Советом Республики Национального собрания Республики Беларусь. Этот проект получил высокую оценку со стороны глав государств, идея его реализации была одобрена в формате ежегодного мероприятия Союзного государства.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/6413/v-2023-2024-godah-rossiya-i-belorussiya-provedut-meropriyatiya-po-obmenu-pedagogicheskim-opytom-sovmestnye-patrioticheskie-akcii-i-festivali/>

Более 100 учебных заведений вошли в Ассоциацию школ России и Беларуси

За 2022 год количество образовательных организаций в Ассоциации школ России и Беларуси увеличилось 4 раза. В настоящий момент в состав ассоциации входят 62 школы из 27 регионов Российской Федерации и 46 школ из 11 регионов Республики Беларусь.

В течение прошлого года ассоциация реализовала ряд знаковых мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Состоялись фестивали и выставки, приуроченные к праздникам, связанным с семейными традициями.

Кроме того, были организованы образовательная программа «Союз математиков», конкурс историко-культурных проектов «Россия и Беларусь: общая история, общая судьба», шахматные турниры и серия уроков от международного шахматного гроссмейстера, диалоговые онлайн-площадки, квесты, конференции по теме патриотического воспитания молодежи и другие мероприятия.

Партнерами ассоциации стали Государственный исторический музей, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, Шахматная школа им. М.М. Ботвинника, Всероссийский детский центр «Смена», Белорусский государственный университет, Дипломатическая академия МИД России, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, Дом-музей Г.В. Чичерина.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/6420/bolee-100-uchebnyh-zavedeniya-voshli-v-associaciyu-shkol-rossii-i-belarusi/>

В колледжах и техникумах России стартовали первые демонстрационные экзамены 2023 года

С 16 по 20 января первыми в 2023 году пройдут демонстрационные экзамены 214 выпускников из семи организаций среднего профессионального образования Астраханской области, Санкт-Петербурга, Москвы и Московской области, Краснодарского края и Республики Удмуртия.

Полученную квалификацию – знания и навыки – подтвердят ребята, завершившие программы обучения по восьми профессиям, среди которых сварщики, судостроители-судоремонтники, специалисты по эксплуатации и ремонту сельхозтехники, повара и кондитеры.

«Формат демонстрационного экзамена позволяет колледжам и техникумам моделировать реальные условия, с которыми сегодняшние выпускники столкнутся на своем будущем рабочем месте. Он также дает возможность студентам получить независимую экспертную оценку того, как они выполняют задания. Благодаря этому обучение в колледжах становится все более востребованным у молодых ребят, и уже сейчас более 60% девятиклассников выбирают систему СПО. В результате наши компании, наша экономика обеспечены готовыми специалистами с подтвержденной квалификацией», – сказал Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов.

Практика внедрения демонстрационного экзамена активно продолжается. В 2022 году экзамен прошли более 320 тыс. студентов.

Экзамен проводится в мастерских, оснащенных новейшим высокотехнологичным оборудованием. Такие мастерские открываются в рамках нацпроекта «Образование». С 2019 года во всех субъектах Российской Федерации на базе образовательных организаций, реализующих программы СПО, создано 3174 современные мастерские.

Источник: <https://edu.gov.ru/press/6429/v-kolledzhah-i-tehnikumah-rossii-startovali-pervye-demonstracionnye-ekzameny-2023-goda/>

Детские технопарки «Кванториум»: что может в них изучать ребенок и с какого возраста

В настоящее время по всей стране работают 135 детских технопарков в системе дополнительного образования и 97 школьных «Кванториумов». Дети могут изучать здесь лазерные технологии, нейротехнологии и искусственный интеллект, беспилотную авиацию, программирование, 3D-моделирование и многое другое. Причем на самом современном оборудовании.

Какие направления подготовки может выбрать ребенок? Сейчас открыто 13 направлений: «Автоквантум», «Аэроквантум», «Биокевантум», «Геоквантум», «Космоквантум», «Накоквантум», «Промдизайнквантум», «Промробоквантум», «Энерджиквантум», «ИТ-квантум», «VR/AR-квантум», «Lata-квантум», «Хайтек», рассказали в Минпросвещения РФ. Занятия в технопарке ребенок может посещать с 10 до 18 лет. Впрочем, возраст учеников может отличаться в зависимости от направления: на некоторые из них набор проводится с 12 лет, что связано со спецификой работы с оборудованием.

Занятия проводят опытные наставники высочайшей квалификации. Прежде чем стать преподавателем «Кванториума», претендент проходит анкетирование, индивидуальное собеседование, обучение на образовательной сессии вместе с коллегами из других регионов, а после этого выполняет итоговое задание. Только по его результатам принимается решение о приеме на работу. Технопарки «Кванториум» открывают в России в рамках нацпроекта «Образование». Проект реализует Минпросвещения России.

Источник: <https://ug.ru/detskie-tehnoparki-kvantorium-cto-mozhet-v-nih-izuchat-rebenok-i-s-kakogo-vozrasta/>

В проведенных советниками по воспитанию мероприятиях участвовали более 30 миллионов человек

В российских школах с 1 сентября 2022 года работают 17 500 советников директоров по воспитанию.

В первом полугодии учебного года в мероприятиях, которые провели советники директоров российских школ по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями, приняли участие в общей сложности более 30 млн человек.

С 1 сентября 2022 года в школах России начали работать более 17,5 тыс. советников директоров по воспитанию. Эта должность была введена в штатное расписание школ не только в десяти пилотных регионах, но и в 35 новых, которые присоединились к проекту в прошлом году. В первом полугодии новые сотрудники провели мероприятия, которые посетили по всей стране около 30 млн человек, в том числе более 1,7 млн родителей, выступавших в том числе в роли соорганизаторов событий. Задача нового специалиста заключается в том, чтобы раскрыть потенциал каждого школьника, сформировав совместно с педагогами и родителями единую воспитательную среду.

Проект действует в нашей стране два года. Уже есть понимание того, что подготовка будущих советников по воспитанию должна вестись в педагогических вузах и колледжах, для чего планируется разработать соответствующие программы. В России проводится конкурс «Навигаторы детства». Участвовать в последнем по времени соревновании изъявило более 45 тыс. человек, по итогам отбора в кадровый резерв включены 26 тыс. кандидатов. В сентябре в ходе конкурса «Навигаторы детства», который прошел в Донецкой и Луганской Народных Республиках, а также Херсонской области, был отобран 742 специалист.

Источник: <https://ug.ru/v-provedennyh-sovetnikami-po-vozpitaniyu-meropriyatiyah-uchastvovali-bolee-30-millionov-chelovek/>

К концу следующего года в России создадут 5 000 педагогических классов

Министерство просвещения России считает важнейшей задачей подготовку кадров в педагогических вузах, а также повышение квалификации учителей. Для этого в России создаются педагогические классы.

Учащиеся 10–11-х классов с профильной педагогической подготовкой углубленно изучают введение в психологию и педагогику. С ними занимаются развитием коммуникативных навыков и ораторского мастерства. Как сообщает ведомство в своем Телеграм-канале, ребята лучше узнают свои профессиональные предпочтения и проявляют педагогические таланты. Ученики такого профильного направления пробуют себя в профессии, принимают участие в мастер-классах, получают консультации экспертов.

В настоящее время в стране открыты 3 364 педагогических класса. К концу 2024 года в России планируется организовать 5 тысяч профильных классов. Обучение в них предполагает знакомство с основами психологии, педагогики и ораторского искусства, а также формирование лидерских качеств и развитие креативности.

Записаться в педагогический класс можно, обратившись к куратору проекта в школе, или заполнив анкету на сайте образовательной организации в разделе «Психолого-педагогические классы». Педагогические специальности впервые оказались в числе наиболее популярных среди абитуриентов. По словам министра просвещения Сергея Кравцова, на педагогические направления повысился конкурс. В прошлом году они были на третьем месте по популярности – после ИТ и медицины.

Подробнее: <https://ug.ru/k-konczu-sleduyushhego-goda-v-rossii-sozdadut-5-000-pedagogicheskikh-klassov/>

О развитии СПО как отдельном направлении работы рассказал министр просвещения

Президент России провел рабочую встречу с министром просвещения Сергеем Кравцовым. Глава ведомства рассказал о развитии в стране среднего профессионального образования.

В разговоре с главой государства министр просвещения России Сергей Кравцов в качестве отдельного направления работы выделил развитие среднего профессионального образования. Он, в частности, отметил, что в настоящее время почти 65 процентов школьников по окончании 9 класса поступают учиться в колледжи. В стране создано более 3 тысяч современных мастерских. Кроме того, благодаря активно реализуемой программе «Профессионалитет» отрасли экономики вкладывают средства в подготовку специалистов колледжами. От производственных партнеров, как сообщается на сайте Кремля, уже привлечено дополнительно миллиард рублей.

Помимо этого, было отмечено, что важным направлением в рамках «Профессионалитета» выступает создание специального центра подготовки мастеров производственного обучения. Раньше такого не практиковалось, но в настоящее время стало востребованным. В России планируется готовить мастеров производственного обучения для системы СПО. В 2024 году на полную мощность для этого начнет работать центр.

Источник: <https://ug.ru/o-razvitii-spo-kak-otdelnom-napravlenii-raboty-rasskazal-ministr-prosveshheniya/>

ФГИС «Моя школа» стала обязательной для всех российских школ и колледжей

Наступивший 2023 год начался с нововведений для всех школ и колледжей России. С 1 января они в обязательном порядке должны включить федеральную государственную информационную систему «Моя школа» в образовательный процесс.

По сообщению пресс-службы Министерства просвещения, данное требование вводится в соответствии с поправками к федеральному закону «Об образовании», принятыми в 2021 году. Система была разработана для всех учебных заведений, как единая платформа для

педагогов, учеников и их родителей. Это инструмент, способствующий коммуникации, но не заменяющий личное взаимодействие.

Уточняется, что «Моя школа» обеспечивает конфиденциальность, целостность, доступность информации и вводится как дополнение к существующей традиционной системе образования. Здесь можно найти богатую библиотеку, в которой представлено более 6 тысяч образовательных материалов.

Также вниманию ребят представлен верифицированный контент по основным общеобразовательным программам. Платформа делает более прозрачным процесс выставления оценок и контроля успеваемости. Для родителей в открытом доступе – электронный дневник ребенка, расписание и домашние задания. Кроме того, в рамках единой среды учителя и их воспитанники могут пользоваться возможностями видеоконференц-связи и даже совместно редактировать документы.

В 2022 году 15 пилотных регионов опробовали преимущества системы в своих школах. Апробация ФГИС «Моя школа» прошла успешно и привлекла другие регионы России, которые по своей инициативе интегрировали свои региональные системы с «Моей школой».

Одной из первых в эксперименте по внедрению ФГИС стала Калужская область. СОШ № 13 и № 25, гимназия № 19 стали участниками проекта апробации. Учителя и сотрудники данных учебных заведений прошли обучение по работе с новой информационной системой. В первую очередь, в учебный процесс ввели электронные дневники и журналы.

Губернатор региона Александра Аникеева отметила, что данная система является незаменимым помощником в обеспечении равного доступа к качественному образованию на всей территории страны. В общей сложности в апробации приняли участие 224 педагога, 3 895 школьников и 3 895 родителей. Они смогли лично воспользоваться банками уроков, электронных учебников и заданий, дополнительных материалов для самообразования и многого другого. ФГИС упростила процедуру проведения видеоуроков, конференций и создания групповых чатов.

Подробнее: <https://ug.ru/fgis-moya-shkola-stala-obyazatelnoj-dlya-vseh-rossijskih-shkol-i-kolledzhej/>

Педагогика, транспорт и IT: в Минобрнауки рассказали, какие профессии выбрали абитуриенты в 2022 году

Министерство науки и высшего образования каждый год проводит мониторинг самых популярных направлений, которые выбирают абитуриенты при поступлении в российские вузы. Перечень составляется по данным университетов по итогам зачисления на различные специальности.

Самыми популярными направлениями у абитуриентов в 2022 году стали: педагогическое образование, лечебное дело и IT-специальности. Отмечается, что в Москве и Петербурге ребята чаще выбирают IT-специальности, а в регионах больше предпочитают учиться на врачей и учителей.

Судовождение и электромобили

При этом из мониторинга Минобрнауки следует, что самый заметный рост зафиксирован по таким направлениям как судовождение – больше на 58,4% по сравнению с 2021 годом, спорт и проектирование автомобилей (больше на 22,1% каждое). По словам экспертов, такая тенденция связана с запросами рынка труда: идет активное развитие Северного морского пути, проектирование и производство электромобилей, в обществе популярен здоровый образ жизни. По мнению проректора РАНХиГС Андрея Марголина, работодатели начали активно включаться в процесс отбора наиболее перспективных студентов и выпускников, в том числе частично или полностью оплачивая их обучение. Он пояснил «Известиям», что такие механизмы прекрасно работают в сфере железнодорожного транспорта, тем самым закрывая кадровый дефицит. Также растут цифры целевого приема на водном транспорте.

Отмечается всплеск интереса на направлениях – «Технология транспортных процессов» (больше на 22,13% по сравнению с 2021 годом) и «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» (больше на 19,75%). Растет интерес и к автомобилестроению, особенно проектированию и созданию электромобилей. Например, в Казанском федеральном университете (КФУ) оценили рост числа заявлений в 89% по сравнению с 2021 годом. В вузе считают, что такой всплеск связан с созданием передовой инженерной школы на базе университета. Она начала работать в середине 2022 года.

Как отметил руководитель лаборатории электротранспорта Московского политехнического университета Семен Земцев, в России в ближайшее время будет активно развиваться именно производство электромобилей.

Педагогика и лечебное дело

Однако, в общем картина самых популярных направлений подготовки в вузах с 2021 года не изменилась. Можно только отметить распределение мест в рейтинге. Так, педагогическое образование вновь стало самым привлекательным направлением по всей стране, а лечебное дело опустилось с третьего места на пятое, уступив по популярности IT-специальностям (2–4 места): «Информационные системы и технологии», «Информатика и вычислительная техника» и «Прикладная информатика». В Минобрнауки подчеркнули, что таким образом, на протяжении нескольких лет фиксируется устойчивый интерес будущих студентов к педагогике, медицине и информационным технологиям.

Если отдельно рассматривать выбор абитуриентов в двух столицах, то в Москве педагогика в топ-5 не вошла, заняв только шестое место. На седьмом месте – лечебное дело. А остальные места в топ-10 заняли IT-направления. В Санкт-Петербурге педагогическое образование стоит на третьем месте, лечебное дело – на восьмом, все остальное – IT-специальности. Также у столичных абитуриентов популярностью пользуется лингвистика. Что касается российских регионов, то педагогическое образование и лечебное дело там стоят на первых местах, а дальше вновь идут IT-направления с добавлением лингвистики. Но стоит отметить, что в этот перечень еще вошли «Педиатрия» и «Строительство».

По словам руководителя Центра развития высшего и среднего профессионального образования Российской академии образования Владимира Блинова, в общей сложности в стране педагогическое образование остается на верхних строчках по популярности. Это можно объяснить тем, что сфера связана с государственной отраслью, в ней большой процент бюджетных мест. Блинов отметил, что «для многих профессия учителя – это нормальная карьера со стабильной оплатой». А человек предпочитает и выбирает стабильность. Также Блинов считает, что популярность педагогического образования связана с его универсальностью.

А вот лечебное дело «было популярно всегда», подчеркнул Блинов. А всплеск востребованности IT-образования можно связать с глобальными вызовами, государственной политикой и модой. Он напомнил, что такие волны интереса наблюдались в 60-е-70-е годы прошлого столетия, когда было массовое увлечение кибернетикой. А сегодня это можно назвать естественным ходом развития отраслей, который еще и стимулируется государством. Однако Блинов предупредил, что не стоит забывать и о таком явлении, как насыщение рынка. Как было в 90-е годы, когда был перебор с юристами, экономистами и бухгалтерами.

Источник: <https://ug.ru/pedagogika-transport-i-it-v-minobrnauki-rasskazali-kakie-professii-vybirali-abiturienty-v-2022-godu/>

Для проведения интернета в российских школах выделили почти 521 млн рублей

В России выделено почти 521 млн рублей, чтобы провести интернет в школах всех регионов страны.

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации заключило с ПАО «Ростелеком» государственный контракт на сумму 520,9 млн рублей. На эти средства планируется обеспечить доступом в интернет школы и избирательные комиссии в регионах страны. Об этом сообщается на сайте государственных закупок.

В частности, организации общего образования, избиркомы в субъектах Российской Федерации (за исключением Республики Крым и Севастополя), а также территориальные комиссии на территориях этих субъектов, смогут рассчитывать на услугу «предоставления с использованием единой сети передачи данных доступа к государственным, муниципальным, иным информационным системам и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Соответствующий контракт заключили 26 декабря 2022 года. Он должен быть выполнен до 31 декабря 2023 года.

Источник: <https://ug.ru/dlya-provedeniya-interneta-v-rossijskih-shkolah-vydelili-pochti-521-mln-rublej/>

Каждый второй родитель мечтает, чтобы его работодатель внедрил программу профориентации детей

Спрос на профориентацию детей со стороны родителей стабильно высок. Но только 5 процентов пап и мам нынешних школьников смогли похвастать тем, что их работодатели внедрили профориентационные программы.

Первое, о чем вспоминается каждый раз, как только речь заходит о профориентации школьников, – произведение Владимира Маяковского «Кем быть?». Стихотворение, написанное в 1928 году, звучит по-прежнему актуально, ведь речь в нем – как раз о профориентационной подготовке будущих специалистов. «Я бы в летчики пошёл, пусть меня научат», – говорил герой Маяковского. Который, впрочем, готов был выбрать и другие профессии, лишь бы его обучили навыкам.

Аналитики сервиса по поиску высокооплачиваемой работы SuperJob решили узнать, что думают по этому поводу родители нынешних подростков. А также спросить пап и мам, готовы ли их работодатели поучаствовать в вопросах подготовки будущих специалистов. Родители мечтают о социально ответственных работодателях, которые думают не только о своих специалистах, но и о будущем их детей. Об этом заявили 56% опрошенных пап и мам, то есть почти каждый второй респондент.

Но «встречные» цифры выглядят не очень оптимистично. Как выяснилось, только каждый двадцатый работодатель (5%) имеет возможность заниматься профориентацией детей своих сотрудников. Два года назад картина выглядела более радужно: с подрастающим поколением работали 8 процентов компаний, а в 2019 году – 9 процентов, сообщает портал.

Подробнее: <https://ug.ru/kazhdyj-vtoroj-roditel-mechtaet-chtoby-ego-rabotodatel-vnedril-programmu-proforientaczii-detej/>

В Минпросвещения рассказали, что изменится в проекте «Профессионалитет» в 2023 году

Первого сентября 2022 года в России стартовал федеральный проект «Профессионалитет», который нацелен на обучение ребят в колледжах и техникумах под запросы реальных предприятий. При этом работодатели вкладывают средства в подготовку специалистов.

Сегодня по программам «Профессионалитета» учится 150 тыс. студентов в 71 образовательно-производственном центре. В проект вошли 250 колледжей в 43 российских регионах. Ребята осваивают профессии в 2 200 лабораториях, которые оснащены высокотехнологичным оборудованием, условия приближены к настоящему производству.

К обучению специалистов присоединились 200 предприятий реального сектора экономики, среди которых: машиностроение, сельское хозяйство, металлургия, железнодорожный транспорт, легкая промышленность, химическая отрасль, атомная отрасль, фармацевтическая отрасль. В 2023 году кадры будут готовить уже для 16 отраслей в 141 образовательно-производственном кластере, то есть откроется еще 70 центров.

Минпросвещения РФ в своем Telegram-канале сообщило, что в наступившем году география проекта расширится до 55 регионов. А число участников отраслевых партнеров возрастет до 378. Также продолжится эксперимент по разработке и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ. Ребят будут готовить с учетом принятых 82 федеральных государственных образовательных стандартов. Обучение по ним начнется с 1 сентября 2023 года. В число профессий и специальностей, ФГОС по которым были утверждены, вошли: Монтажник связи; Защита в чрезвычайных ситуациях; Технология машиностроения; Безопасность на акватории; Открытые горные работы; Прикладная геодезия; Лечебное дело; Лабораторная диагностика; Стоматология ортопедическая; Сестринское дело; Медицинская оптика; Агротелиорация; Дошкольное образование и многие другие. В перечень также вошли профессии и специальности из сферы медицины, лесозаготовки, геодезии и технологии продуктов питания.

Также государство будет поддерживать российских работодателей, которые принимают участие в образовательном процессе. Принят закон о праве на инвестиционный налоговый вычет компаниям, которые поддерживают образовательные организации. Это в свою очередь расширит возможности для поддержки образовательной среды организаций СПО.

Напомним, что 9 января, глава Минпросвещения Сергей Кравцов встречался с президентом Владимиром Путиным. Министр рассказал главе государства в том числе и о федеральном проекте «Профессионалитет». По словам Кравцова, сейчас почти 65% школьников после 9 класса идут учиться в колледжи. А благодаря «Профессионалитету» предприятия вкладывают средства в подготовку специалистов. Так, от отраслевых партнеров уже привлечено дополнительно 1 миллиард рублей.

Источник: <https://ug.ru/v-minprosveshheniya-rasskazali-cto-izmenitsya-v-proekte-professionalitet-v-2023-godu/>

В Госдуме рассказали, что изменится в школах благодаря «золотому стандарту» образования

С 1 января 2023 года в России вступили в силу федеральные основные образовательные программы по всем предметам вместо действовавших до этого примерных. В Госдуме рассказали, каких аспектов образования коснется новый закон, который повысит качество школьного обучения.

Напомним, что поправки в федеральный закон «Об образовании в РФ» были приняты в сентябре 2022 года. Благодаря этому появятся федеральные основные образовательные программы по всем предметам вместо примерных. Это «золотой стандарт» образования детей – уровень, ниже которого школы не могут дать знания ребенку независимо от того, где он учится. При этом у школ остается право разрабатывать собственные образовательные программы, но их содержание, а также ожидаемые результаты должны быть не ниже тех, что указаны в федеральных.

Благодаря «золотому стандарту» особое внимание будет уделено гуманитарным наукам. То есть для гуманитарных предметов, которые формируют мировоззрение человека, базовая и углубленная федеральные основные образовательные программы будут неизменными и обязательными к исполнению. Для начальной школы речь идет о программах по русскому языку, чтению и окружающему миру. Для средней школы – по русскому языку и литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ.

В октябре прошлого года в Минпросвещения заявляли, что разработаны федеральные основные общеобразовательные программы. Проекты приказов для каждого уровня школ были опубликованы. Также в учебных заведениях теперь будут введены федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы.

Особое внимание теперь будет направлено и на школьные учебники. Вводится новый порядок их разработки. Теперь Минпросвещения РФ будет делать госзаказ на разработку учебников и пособий, а также утверждать авторский коллектив. При этом исключительные права на учебники будут принадлежать стране. Предполагается, что замена книг и пособий будет постепенной, предусмотрен переходный период.

Как считают в Госдуме, благодаря единой линейке учебников будет создано единство получаемых знаний, методов и результатов обучения. В самих пособиях будет меньше ошибок. Кроме того, за счет экономии на авторском вознаграждении они будут стоить дешевле. А на экзаменах будут присутствовать только те вопросы, которые школьники изучали в течение всего обучения. В результате, родителям не придется тратиться на репетиторов. А переход ребенка при необходимости из школы в школу станет легче.

Подробнее: <https://ug.ru/v-gosdume-rasskazali-cto-izmenitsya-v-shkolah-blagodarya-zolotomu-standartu-obrazovaniya/>

Минобрнауки опубликовало проект приказа об изменениях в порядок приема в вузы

Речь идет о приеме на обучение по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в пределах отдельной квоты. Соответствующий документ размещен на сайте правовой информации.

Как пояснили в пресс-службе Минобрнауки, документ предлагает исключить требование о предоставлении согласия на зачисление при поступлении на платное обучение. Предполагается, что для поступления на платное обучение абитуриенту нужно будет предоставить оригинал или заверенную копию документа об образовании и заключить договор на оказание платных образовательных услуг.

Согласно проекту приказа, Минобрнауки планирует установить новую отдельную квоту, которая выделяется за счет бюджета в размере не менее 10% от установленных университету контрольных цифр приема по специальностям или направлениям подготовки. При этом ранее утвержденная и действующая специальная квота упраздняется.

В Минобрнауки обратили внимание на то, что документом расширяется список абитуриентов, которые получают право поступать на льготных основаниях. Право на прием в пределах отдельной квоты будут иметь: дети военнослужащих и иных участников СВО; Герои Российской Федерации; лица, награжденные тремя орденами Мужества; дети принимавших участие в специальной военной операции добровольцев и мобилизованных; дети военнослужащих и иных участников боевых действий в иностранных государствах.

Минобрнауки также предлагает установить норму учета результатов централизованного экзамена выпускников школ Республики Беларусь в качестве результатов вступительных испытаний при приеме в российские вузы на программы бакалавриата и специалитета.

Источник: <https://ug.ru/minobrnauki-opublikovalo-proekt-prikaza-ob-izmeneniyah-v-poryadok-priema-v-vuzy/>

Год педагога и наставника: каким он будет для учителей

Для проведения Года педагога и наставника в 2023 году составлен план мероприятий. Все они призваны повысить престиж профессии учителя. Рассказываем о том, как пройдет этот тематический год.

Какие праздничные события ждут педагогов

Согласно указу главы государства, 2023 год в стране объявили Годом педагога и наставника – в Правительстве был утвержден организационный комитет. Общественные деятели, представители федеральных органов исполнительной власти и педагоги совместно составили проект плана мероприятий. В нем есть раздел, посвященный 200-летию со дня рождения Константина Ушинского.

Тематический год призван привлечь в профессию молодежь. Современные выпускники школ все активнее интересуются педагогическими специальностями. В прошлом году втрое увеличилось количество поданных абитуриентами заявлений на педагогические специальности – в сравнении с предыдущим годом. Конкурс на одно бюджетное место стал составлять в среднем 12 человек.

В наступившем 2023 году планируют провести большую учительскую неделю, форум классных руководителей, серию праздничных концертов, а также выставки, кинопроекты и многое другое.

Как государство поддерживает педагогов

Благодаря нацпроекту «Образование» учителя могут рассчитывать на бесплатное повышение квалификации. К 2024 году 40% педагогов смогут воспользоваться этой программой и пройти курсы в центрах непрерывного повышения профмастерства.

Помимо этого, государство обеспечивает учителей льготами и доплатами. Так, выплаты положены тем, кто имеет звание «Заслуженного учителя РФ» – 15% от оклада. Выходя на пенсию, они получают право на ежемесячное пособие и льготы как «Ветераны труда». Педагоги со стажем работы от 25 лет на пенсию могут выходить досрочно.

Также, чтобы защитить права учителей, государством официально установлена норма рабочих часов. По нормативам сокращенная неделя может включать от 18 до 36 часов в зависимости от категории работника. Часы свыше установленной нормы оплачивают дополнительно. Кроме того, увеличили трудовой отпуск: вместо 42 дней стало 56 дней.

Какие выплаты положены учителям в 2023 году

Среди популярных проектов – программа «Земский учитель». По ней учителя в возрасте до 55 лет со средним профессиональным или высшим образованием переезжают в сельскую местность и небольшие города с численностью населения до 50 тысяч человек, где с местной школой заключают контракт на 5 лет. Государство предоставляет им выплату в размере до 2 млн рублей, эти средства участник программы может направить на любые цели. С 2024 года планируются единовременные выплаты по 2 млн рублей учителям, которые работают в приграничных муниципальных образованиях.

Согласно государственной программе «Развитие образования», к таким территориям относят в Республике Дагестан Ахтынский муниципальный район и Магарамкентский муниципальный район; в Карачаево-Черкесской Республике – Карачаевский

муниципальный район; в Республике Карелия Муезерский муниципальный район; в Северной Осетии — Алании город Владикавказ. Кроме того, такими территориями считают ряд районов в Алтайском крае, в Астраханской и Волгоградской областях, Калининградской, Курганской, Новосибирской, Омской, Оренбургской, Челябинской и Смоленской областях. Право на такую компенсационную выплату дается автоматически. Получают ее по тем же условиям, как по программе «Земский учитель».

Выплаты учителям за классное руководство

Из федерального бюджета каждый месяц учителя получают по 5 тысяч рублей за классное руководство. Эту выплату ввели в 2020 году, однако за педагогами сохранили выплаты за классное руководство, которые были ранее. В каждом регионе они разные.

Например, в Туапсе — это фиксированная сумма. Она составляет 4 900 рублей за класс. В столице выплачивают 12 500 рублей за класс из 25 человек. Если учащихся больше, то добавляют по 500 рублей за каждого. В Москве в каждой школе дополнительно устанавливается также своя сумма.

Доплата за профессиональный опыт

Педагогу положена дополнительная доплата в размере 15—25% от оклада за первую категорию, за высшую категорию добавляют от 25 до 35%. Такие выплаты могут получить: специалисты, отработавшие два года в учебном заведении, — первая категория; педагоги, имеющие первую категорию не менее двух лет, — высшая категория.

Чтобы учителю присвоили высшую категорию, он должен участвовать в профессиональных конкурсах, а его ученики — показывать стабильные и высокие результаты. Категории сохраняются в случае перехода в другую школу и при работе по совместительству.

Квалификация педагога зависит также от уровня образования, наличия ученой степени и от стажа. За них ежемесячно начисляется 10—30% от оклада.

Выплаты за успехи учеников

Для получения стимулирующих выплат и премий, педагог должен отличаться личной активностью и успехами учащихся. Важны успеваемость и качество знаний детей, подготовка к олимпиадам и конференциям. Учитель должен быть вовлечен в научно-практическую работу. Отдельным пунктом оценочного листа значится общение педагога с родителями, их участие в жизни школы. За это можно получить до 30% от оклада.

Двухсот процентов от зарплаты учителя могут достигать компенсационные выплаты. Они начисляются, например, за сверхурочную работу; проверку письменных заданий; заведование кабинетами; руководство комиссиями по предметам; за работу в сельской местности и с детьми-сиротами. Не меньше 4% от оклада выплачивают дополнительно педагогам, которые ведут уроки химии, информатики, технологии.

Оплата «Разговоров о важном»

Внеурочные занятия «Разговоры о важном», которые стали обязательной частью образовательного процесса в школах с текущего учебного года, оплачиваются учителю дополнительно. Оплата за каждый час выделяется из средств регионального бюджета.

В 2022 году данная норма нередко нарушалась. Учителям, в частности, говорили, что эти деньги являются частью надбавки за классное руководство. Однако это не так.

Помощь молодым педагогам

Финансовая помощь молодым специалистам определяется местными нормативными актами. Выплата может быть единовременной (подъемные) — ее размер в среднем составляет 15 тысяч рублей. Кроме того, молодой учитель может рассчитывать на ежемесячную надбавку в размере 20—50% от ставки в течение трех лет работы.

Эта доплата адресована выпускникам педвузов в возрасте до 30—35 лет (в зависимости от региона). Максимальный размер надбавки положен тем, кто окончил вуз с красным дипломом. Чтобы получать эти средства, нужно начать работать по профилю не позднее 3 месяцев после выпуска и подписать договор минимум на три года.

Источник: <https://ug.ru/god-pedagoga-i-nastavnika-kakim-on-budet-dlya-uchitelej/>

Российским студентам могут установить стипендии не ниже МРОТ

В Государственной Думе России предложили установить государственные стипендии для студентов не ниже минимального размера оплаты труда.

В Госдуме будут рассматривать законопроект, которым государственные стипендии для студентов предлагается установить не ниже МРОТ. Текст законопроекта с пояснительной запиской к документу опубликован в телеграм-канале депутата Ярослава Нилова.

Из них следует, что государственные стипендии не ниже МРОТ предлагается установить студентам, аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, которые обучаются очно на бюджетных местах. Для формирования стипендиального фонда за счет средств федерального бюджета с 2024 года правительство России будет определять нормативы, при этом учтут предусмотренные законопроектом требования.

Авторы инициативы отмечают, что размер государственной академической стипендии для студентов высших учебных заведений в текущем году составит 1 825 рублей в месяц, размер стипендий студентов колледжей – 664 рубля. Государственная социальная стипендия для социально незащищенных студентов в высших учебных заведениях составит 2 739 рублей. Помимо государственных стипендий, отмечено в пояснительной записке в законопроекту, есть еще стипендии Президента России, правительства и именные стипендии, но их не так много.

На существующую стипендию невозможно прожить, заявляют авторы законопроекта, – по данным НИУ ВШЭ, большая часть студентов совмещают учебу с работой. Случается и так, что перспективные студенты бросают вуз либо берут академ, что негативно сказывается на качестве обучения.

Источник: <https://ug.ru/rossijskim-studentam-mogut-ustanovit-stipendii-ne-nizhe-mrot/>

Обязательное «трудовое воспитание» могут ввести в школах России

В закон «Об образовании» хотят внести поправки, вводящие новую обязанность школьников – занятия общественно-полезным трудом.

Поправки в закон «Об образовании» обсуждают в комитете Государственной Думы России по просвещению. Об этом сообщают «Известия». По действующим нормам закона, дети обязаны осваивать образовательную программу и индивидуальный учебный план. В случае поддержки инициативы депутатов, в плане обучения в школах кроме образовательного блока появится новый блок, который предусмотрит выполнение рабочей программы воспитания.

Как пояснили в аппарате комитета Госдумы по просвещению, такой трудовой блок подразумевает дежурства по классу, на территории школы, а также работу на пришкольных участках. Содержание программ может быть определено и рекомендациями Министерства просвещения России. В настоящее время закон не предусматривает возможность привлечь школьников против их воли к трудовым занятиям, которые не предусмотрены образовательной программой. К тому же, для этого необходимо письменное согласие родителей.

По словам председателя Ассоциации родительских комитетов и сообществ Ольги Летковой, большая часть родителей приветствуют трудовое воспитание в школах. Его важно вернуть в полной, а не усеченной форме, как это происходит на уроках технологии. Она отметила, что сегодня в школах не хватает возможности привлекать ребят к общественно-полезному труду. Ожидается, что поправки в закон внесут на рассмотрение Госдумы в период весенней сессии. Тогда станет возможным их принятие до начала нового учебного года.

Подробнее: <https://ug.ru/obyazatelnoe-trudovoe-vozpitanie-mogut-vvesti-v-shkolah-rossii/>

Какие гарантии и компенсации положены для совмещающих работу с получением высшего образования

Не секрет, что многие студенты стремятся совмещать учебу в вузе с работой, чтобы поддержать себя финансово или получить необходимый профессиональный опыт. Рассказываем, на какие гарантии и компенсации они могут рассчитывать.

Эксперты Роструда в телеграм-канале ведомства рассказали о том, какими гарантиями обеспечены студенты, которые совмещают учебу с работой. Работникам, которые учатся по заочной или очно-заочной формам обучения положен дополнительный отпуск с сохранением среднего заработка для прохождения аттестации – промежуточной до 50 календарных дней, а также итоговой – до 4 месяцев в соответствии с учебным планом.

Такие сотрудники также могут рассчитывать на сокращение рабочей недели на 7 часов (по желанию) на период до 10 учебных месяцев перед тем, как начнут проходить итоговую аттестацию с сохранением за время освобождения от работы 50% среднего заработка (не ниже МРОТ). Рабочее время по соглашению сторон трудового договора сокращают, предоставляя работнику 1 свободный от работы день в неделю, либо сокращая продолжительность рабочего дня в течение недели.

Тем, кто совмещает заочную учебу в вузе с работой, раз в году оплачивают проезд к месту нахождения образовательной организации и обратно.

Работникам, обучающимся очно, положен отпуск без сохранения заработной платы: чтобы пройти промежуточную аттестацию – 15 календарных дней в учебном году; чтобы подготовиться и защитить выпускную квалификационную работу и сдать итоговые госэкзамены – 4 месяца;

чтобы сдать итоговые госэкзамены – 1 месяц

Сотрудники, которые поступают либо готовятся к поступлению в вуз, а также слушатели подготовительных отделений образовательных учреждений высшего образования имеют право на отпуск без сохранения зарплаты на 15 календарных дней, чтобы пройти итоговую аттестацию – независимо от формы обучения.

Гарантии и компенсации тем, кто совмещает работу с обучением по не имеющим государственной аккредитации программам, устанавливают коллективным либо трудовым договором.

Источник: <https://ug.ru/kakie-garantii-i-kompensaczii-polozheny-dlya-sovmeshhayushhih-rabotu-s-polucheniem-vysshego-obrazovaniya/>

Минпросвещения: школы смогут ввести модуль НВП после одобрения родителей

На данный момент уже утверждены федеральные основные общеобразовательные программы. Об этом сообщила пресс-служба министерства просвещения РФ со ссылкой на главу ведомства Сергея Кравцова.

По словам главы Минпросвещения Сергея Кравцова, уже утверждены федеральные основные общеобразовательные программы, по которым школы при одобрении родительского сообщества могут вводить модуль начальной военной подготовки. Также министр просвещения ответил на вопрос про введение дистанционного обучения в учебных заведениях, расположенных в приграничных территориях. Сергей Кравцов сообщил, что безопасность детей остается главным приоритетом, а дистанционное обучение – это вынужденная мера. Поэтому в тех школах, где ситуация это позволяет, дети ходят на занятия и учатся очно.

Ранее сетевое издание «Учительская газета» приводило слова главы Минпросвещения Сергея Кравцова, который рассказал в ходе правительственного часа в Госдуме, что на федеральном уровне в основные образовательные программы уже включили элементы начальной военной подготовки. Они появятся в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Министр отметил, что это установлено на базовом уровне образования, а также для учеников специализированных классов, кадетских, казачьих и других. Также дополнительно разработан курс по внеурочной деятельности. Он будет включен в учебный план с 6 класса по решению педагогического коллектива и родителей. Кравцов отметил, что данный курс может появиться со следующего учебного года.

Что касается утвержденной федеральной образовательной программы среднего общего образования, то в ней курс ОБЖ представлен двумя вариантами. Первый включает следующие модули: основы комплексной безопасности; основы обороны государства; военно-профессиональную деятельность; защиту населения в условиях ЧС; безопасность в природной среде; основы противодействия терроризму и экстремизму; основы здорового образа жизни; основы медицинских знаний и оказания медицинской помощи, элементы НВП.

Второй вариант содержит модули: культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе; безопасность в быту; безопасность на транспорте; безопасность в общественных местах; безопасность в природной среде; здоровье и как его сохранить, основы медицинских знаний; безопасность в социуме.

В модуле «Элементы НВП» предполагается изучать строевую подготовку и воинское приветствие, оружие, в том числе автомат Калашникова, гранаты Ф-1 и РГД-5, а также действия в современном стрелковом бою и средства индивидуальной защиты.

Подробнее: <https://ug.ru/minprosveshheniya-shkoly-smogut-vesti-modul-nvp-posle-odobreniya-roditelej/>

В 2023 году Минпросвещения намерено усилить работу по профилактике суицидов среди детей

Это следует из плана работы правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на 2023 год. Документ опубликован на сайте министерства просвещения РФ.

Напомним, что в двадцатых числах декабря 2022 года вице-премьер Татьяна Голикова, выступая на Госсовете, сообщила, что в России планируют разработать программу профилактики деструктивных проявлений среди молодежи до 2030 года. Она уточнила, что данная тема чрезвычайно важна, поэтому было решено подготовить данную программу с администрацией президента. Татьяна Голикова также попросила Владимира Путина поддержать и принять программу на 2023-2030 годы.

Согласно представленному плану работы на 2023 год, в России усилят работу по профилактике суицидов среди детей. К данной работе, помимо Минпросвещения России, будут подключены: Минздрав, МВД, Минобрнауки, Минтруд, министерство культуры, ФСИН, Росмолодежь, Роспотребнадзор, Роскомнадзор и власти регионов.

Ранее сетевое издание «Учительская газета» приводило слова ученых СПбГУ, которые рассказали о том, что может натолкнуть ребенка на суицидальные мысли. Эксперты считают, что к мыслям о суициде может привести комбинация факторов. Одним из этих факторов может быть тяжелое заболевание – диабет, бронхиальная астма, ВИЧ, эпилепсия, инвалидность. Такие заболевания вызывают у ребенка ощущение беспомощности, провоцируют попытку сбежать из тела.

Еще одним фактором можно называть нарушение психического здоровья. Большинство детей, сталкивающиеся с ментальными проблемами, не проходили обследования, не имеют подтвержденных диагнозов и не наблюдаются у врачей. Социологи подчеркивают, что повышен риск совершения суицида у подростков с депрессивным расстройством. А помочь в таких случаях может только своевременное лечение.

Источник: <https://ug.ru/v-2023-godu-minprosveshheniya-namereno-usilit-rabotu-po-profilaktike-suicidov-sredi-detej/>

Улучшенная версия российской ОС «Альт Образование» 10.1: новые возможности для учителей, школьников, студентов

Компания «Базальт СПО» выпустила новую версию операционной системы «Альт Образование» 10.1, разработанную с учетом пожеланий педагогов и учащихся.

«Альт Образование» – это операционная система для всех ступеней образования, от детского сада до вуза. Из одной «коробки» с помощью настроек ОС и набора сопутствующих прикладных программ можно оснастить сервер и рабочие места (в том числе дистанционные) школьника, студента, преподавателя, системного администратора, декана, бухгалтера и др.

Вместе с ОС пользователи получают большой набор ПО для организации учебного процесса, для обучения информатике (полное покрытие), математике, географии, русскому и иностранным языкам, физике и астрономии, для дополнительных занятий по 3D-графике, музыке, созданию мультфильмов и монтажированию видео, а также для развлечения (игры и прочее).

Основные улучшения в ОС «Альт Образование» 10.1:

Система программирования NET, которая используется при сдаче ЕГЭ по информатике, дополнена графической средой. Это делает программу яснее и сокращает число возможных ошибок учеников.

Усилена защита сеансов взаимодействия с Федеральной ИС обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, Федеральной базой свидетельств о результатах единого государственного экзамена и другими госинформсистемами за счет

улучшения поддержки корневых сертификатов шифрования российских удостоверяющих центров.

В комплект поставки включена отдельная сборка ОС для работы непосредственно с флеш-носителя. Стоит записать Live-образ на флеш-носитель — и можно работать с операционной системой без ее установки на жесткий диск, пользоваться принтерами и сканерами и сохранять информацию на том же флеш-носителе.

Расширился спектр поддерживаемых периферийных устройств. Распечатать или отсканировать документ можно на устройстве разных моделей и лет выпуска.

На компьютерах с ОС «Альт Образование» 10.1 запускаются 32-битные и 64-битные приложения, написанные под Windows (новая версия WINE 7.17). При переходе на российскую ОС пользователи могут продолжить использовать даже те приложения, у которых пока нет версии для Linux.

Обеспечена загрузка видео с сервисов хранения видеозаписей. Скачанный видео-контент можно использовать на занятиях.

Пользователи «Альт Образование» 10.1 получили возможность открывать доступ к папкам на своих компьютерах из файлового менеджера.

«Альт Образование» 10.1 можно бесшовно встроить в ИТ-инфраструктуру, построенную на Windows, и управлять всем парком компьютеров и работой их пользователей по единым правилам. Это позволяет перейти на российскую ОС поэтапно.

При переходе на новую версию «Альт Образование» 10.1 с предыдущей работоспособность ИТ-инфраструктуры полностью сохраняется.

ОС «Альт Образование» включена в Единый реестр российских программ, в комплект поставки входит ПО для работы, учебы, творчества и отдыха. Для домашнего использования она бесплатна, а организациям необходимо приобрести лицензию. Для ознакомления с ОС и сопутствующим ПО можно скачать дистрибутив.

В ряде случаев «Базальт СПО» предоставляет возможность государственным образовательным учреждениям получить лицензии ОС «Альт Образование» на безвозмездной основе («Академические лицензии»). Подробную информацию о приобретении программного продукта получите в отделе продаж «Базальт СПО» (sales@basealt.ru).

Справка

«Базальт СПО» – разработчик семейства отечественных операционных систем «Альт», включенных в Единый реестр российского ПО. Собственная независимая инфраструктура разработки, которая находится в российской юрисдикции, обеспечивает создание самостоятельных операционных систем, а не клонов зарубежных ОС.

Источник: <https://ug.ru/uluchshennaya-versiya-rossijskoj-os-alt-obrazovanie-10-1-novye-vozmozhnosti-dlya-uchitelej-shkolnikov-studentov/>

Знак отличия ГТО дает баллы при поступлении в вуз: сроки сдачи нормативов

Главное – успеть до начала приемной кампании в вузах, однако это не единственный нюанс.

Для того чтобы получить при поступлении в вуз дополнительные баллы, выпускник школы может сдать нормативы ГТО.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) является нормативной основой физического воспитания населения России, нацеленного на развитие массового спорта. Когда-то институт ГТО был очень популярен в нашей стране. Прежнее внимание к нему постепенно возвращается, особенно среди школьников и особенно среди тех из них, кто нацелен на получение высшего образования.

Успешная сдача нормативов ГТО и получение знака отличия добавляют абитуриенту дополнительные баллы при поступлении в вуз. Часто они могут сыграть решающую роль. Но получить знак отличия ГТО необходимо вовремя – до начала приемных кампаний в вузах, а для этого нужно выполнить нормативы до 31 марта. Времени осталось не так много, поэтому всем школьникам, кто хочет подстраховаться, стоит поторопиться и записаться за выполнение комплекса ГТО.

В 2022 году абитуриенты могли получить дополнительные баллы за наличие не только золотого знака отличия комплекса «Готов к труду и обороне», но и серебряного, и

бронзового. Сколько дополнительных баллов полагается за наличие у абитуриента знака ГТО, определял вуз. Студенты, у которых есть знаки, ГТО, могут претендовать на повышенную стипендию. Однако только в том случае, если это закреплено в соответствующих нормативных актах образовательной организации.

Подробнее: <https://ug.ru/znak-otlichiya-gto-daet-bally-pri-postuplenii-v-vuz-sroki-sdachi-normativov/>

Центры детских инициатив: как провести внеурочное время с пользой

Раскрыть творческий потенциал и уникальные способности можно даже во внеурочное время. Центры творческих инициатив принимают в своих стенах школьников, чтобы интересно и продуктивно провести свободное от учебы время.

Пресс-служба Министерства просвещения России сообщила, что сеть данных центров распространяется по всей стране. В школах появляются специальные комнаты, где ребята могут всесторонне расти и развиваться под контролем специалистов. Для самореализации и профориентации школьников создаются все возможные условия, в частности, комфортные и оборудованные зоны с удобной планировкой, которую предлагали сами учащиеся. Расстановка мебели, зон отдыха и работы были выполнены в соответствии с запросами обучающихся.

Под чутким руководством советников директоров по воспитанию в центрах реализуются разнообразные школьные программы и мероприятия. Школьница из поселка Светлополянск Кировской области Анна Нестерова поделилась, что на территории ее школы функционирует специальная комната, где активные ребята могут собираться для обмена мыслями и идеями. Удобное, просторное и яркое пространство поддерживает творческие порывы ребят и помогает им придумывать школьные мероприятия и подготавливаться к ним.

Источник: <https://ug.ru/czentry-detskih-inicziativ-kak-provesti-vneurochnoe-vremya-s-polzoi/>

Информационный центр для читателей открыли в Российской национальной библиотеке

В новом здании Российской национальной библиотеки (РНБ) открывают информационный центр для читателей.

Открытие информационного центра приурочено к 209-летию Императорской публичной библиотеки – она впервые стала доступной читателям в январе 1814 года. В день открытия информационного центра в библиотеке проведут открытую лекцию «Они создавали славу и гордость национальной библиотеки России», в которой расскажут об истории РНБ и ее выдающихся сотрудниках. Здесь также торжественно наградят работников с 25-летним и 50-летним стажем.

Как сообщает сайт РНБ, информационный центр разместится в обновленном пространстве первого этажа. Это будет отличный навигатор для студентов по библиотечным ресурсам и удобное место для работы постоянных читателей. Здесь можно узнать о специфике читальных залов и фондов, предоставляется возможность сделать электронный заказ. Желающие могут работать с внешними электронными ресурсами, которые входят в подписку библиотеки. Библиографы помогут посетителям выбрать поисковые стратегии, расскажут, как работать с источниками, научат пользоваться ресурсами. В здании стало больше компьютеризированных рабочих мест.

Национальную библиотеку России основали по указу Екатерины II не только как книгохранилище, но и как общедоступную библиотеку. Ее учредили «в пользу любителей учености и просвещения», чтобы содействовать общественному просвещению жителей страны. С открытием библиотеки начался новый этап в истории науки, культуры и образования России.

В настоящее время библиотечные фонды содержат около 40 млн единиц хранения, в том числе на электронных носителях. В прошлом году в библиотеке побывали более 800 тысяч читателей и почти 10 миллионов удаленных пользователей.

Источник: <https://ug.ru/informaczionnyj-czentr-dlya-chitatelej-otkryli-v-rossijskoj-naczionalnoj-biblioteke/>

Можно ли в середине учебного года перевести ребенка в другую школу – об этом разъяснили на Госуслугах

Перевести ребенка из одного учебного заведения в другое можно в любое время, поэтому изменить место обучения школьника можно и в середине учебного года.

Как пояснили в Telegram-канале «Госуслуги: для родителей», перевести ребенка в другую школу в середине учебного года возможно, как и в любое другое время. Для этого нужно отчислить ученика из старой школы и подать заявление в новое учебное заведение. Главное условие — наличие свободных мест. Для этого родителям нужно сначала определиться со школой, а потом посмотреть на сайте информацию о свободных местах.

Также по этому поводу можно позвонить по телефону или прийти на прием к директору и лично узнать у него эти данные. После этого в новой школе нужно будет получить справку-подтверждение на зачисление. Если же в выбранной школе нет свободных мест, то в местном отделе образования родителям должны предложить другие варианты.

В старой школе, помимо заявления об отчислении, нужно будет забрать свои документы: личное дело, табель успеваемости и медицинскую карту. К заявлению нужно обязательно приложить справку-подтверждение. На Госуслугах уточнили, что при переезде в заявлении об отчислении можно указать просто населенный пункт, если со школой нет никакой определенности.

Когда все документы получены, то их нужно принести в новую школу и написать заявление на зачисление ребенка в учебное заведение. При этом нужно знать, что в некоторых регионах заявление о переводе можно подать в МФЦ, через Госуслуги или региональные порталы.

Ранее сетевое издание «Учительская газета» подробно рассказывало об алгоритмах действия родителей при переводе ребенка из школы в школу. Мы отмечали тогда, что право поменять школу по инициативе родителей или ребенка, вне зависимости от причин, дает статья 61 закона «Об образовании в РФ». Также родителям нужно знать, что когда старая школа отдает личное дело школьника, медкарту, справку о периоде обучения, ведомость отметок, то на них должна стоять печать школы и подпись директора. Также лучше взять справку об обучении в конкретном учебном заведении, которую можно попросить при отчислении. Она может пригодиться на новом месте.

Источник: <https://ug.ru/mozhno-li-v-seredine-uchebnogo-goda-perevesti-rebenka-v-druguyu-shkolu-ob-etom-razyasnili-na-gosuslugah/>

Российские школьники будут изучать историю по новому учебнику

На пресс-конференции «Российское историческое общество: итоги года и планы на 2023-й» сообщили о разработке нового учебника по истории в рамках единой линейки. Планируется, что к 2024 году он появится во всех общеобразовательных учреждениях России.

Ректор МГИМО Анатолий Торкунов сообщил на пресс-конференции в ТАСС, что рабочая группа сфокусировалась на реализации важной и сложной задачи по подготовке единой линейки учебника истории для российских школьников. За основу будут взяты три существующих линейки учебников. Однако в обновленном варианте появится отдельный блок, посвященный истории 20 века и современным событиям. В планах – подготовить проект уже к лету текущего года.

Торкунов отметил, что отечественное историческое сообщество сможет успешно справиться с данной задачей и создаст учебник, в котором будут отражены ключевые события отечественной и мировой истории, основные смыслы и факты, определявшие развитие и синхронизацию всемирной и российской истории. В приоритете специалистов – подготовка учебника для 10-11 классов.

Ректор подчеркнул, что англоязычная версия такого учебника уже существует. Она применяется студентами, которые занимаются на иностранном языке, и рекомендован тем, кто интересуется историей и изучает ее на фоне современных событий.

Отмечается, что инициатива по разработке нового учебника истории стала следствием поручений главы государства, о которых ранее уже сообщало сетевое издание «Учительская газета». Президент России Владимир Путин поручил своей администрации и правительству

принять необходимые шаги по созданию нового комплекта учебников истории. К реализации поставленной задачи будут привлечены ведущие университеты и заинтересованные научные организации, которые смогут представить предложения по разработке учебников и пособий по истории и обществознанию.

Подробнее: <https://ug.ru/rossijskie-shkolniki-budut-izuchat-istoriyu-po-novomu-uchebniku/>

В российских вузах появится новый курс по отечественной истории

В новом учебном году в вузах РФ будут изучать историю российской государственности в рамках обновленного курса. Нововведение коснется студентов неисторических специальностей.

17 января, замглавы Министерства науки Константин Могилевский сообщил ТАСС, что обновленная программа будет внедрена в систему обучения после соответствующего поручения президента РФ Владимира Путина. В нем будут указаны конкретные сроки. На данный момент специалисты ведут активную работу по формированию программы.

Отмечается, что в дальнейшем изучение истории в вузах станет обязательным с 1 сентября 2023 года. В рамках учебной программы будет отводиться 144 часа. Данная мера позволит дать молодежи достоверные знания по основам российской государственности.

На фоне современных событий назрела острая необходимость по созданию новых учебников, которые будут включать в себя историю 20 века и последние исторические события. Срок на выполнение этого поручения дан до 1 сентября 2023 года. Для реализации задачи будут привлечены ведущие университеты и заинтересованные научные организации, которые продемонстрируют свои предложения по разработке учебников и пособий по истории и обществознанию.

Источник: <https://ug.ru/v-rossijskih-vuzah-poyavitsya-novyj-kurs-po-otechestvennoj-istorii/>

О значении истории педагогики в подготовке учителей рассказали в РАО

Значимость исторического знания сложно переоценить для любой сферы жизни – как частной, так и общественной. Без него не обойтись в образовании. Для качественной подготовки учителя важно знание истории педагогики. Об этом рассказали в Российской академии образования.

О необходимости знания истории той сферы, в которой будущий специалист собирается работать, напомнила ведущий аналитик лаборатории антропологии и педагогической компаративистики РАО, доктор педагогических наук, доцент Мария Полякова. О том, как включить историко-педагогический компонент в процесс подготовки будущих учителей, она рассказала на странице РАО в социальной сети.

Эксперт отметила, что история любого народа и мира в целом дает серьезные уроки, показывает то, чего можно было бы избежать, если хорошо знать уроки истории. История может подсказать возможные выходы из различных ситуаций.

На историю педагогики повлияла ситуация, которая сложилась в образовании. По словам Марии Поляковой, уже более 10 лет в стране взят курс на подготовку педагогов практико-ориентированных. Это привело к заметному сокращению теоретического компонента в подготовке специалистов. Из теоретических курсов были изъяты многие важные темы. Это коснулось и курса истории педагогики. Ранее много часов уделялось историко-педагогическому знанию, в настоящее время эти курсы редуцированы до 8–14 часов, а во многих учебных планах просто отсутствуют.

Мария Полякова отметила, что подобная ситуация не может положительно влиять на подготовку будущих учителей: знание истории, в том числе истории той сферы, в которой специалисту предстоит работать, очень важно. Об этом говорят многие известные педагоги и деятели образования. Например, академик РАО Б.М. Бим-Бад утверждает: «Все лучшее, что мы ожидаем от будущего, строится на фундаменте наличного знания и опыта, который можно расширять и укреплять, только опираясь на него». По его мнению, знание истории педагогики позволяет выстраивать те отношения с прошлым, которые по-другому будущий педагог никак не может усвоить. То есть историю педагогики нужно знать, но при тех,

стандартах, по которым сегодня работают педагоги, довольно тяжело выделить часы для данного компонента.

Сегодня существует определенный опыт работы в этом направлении. Можно без нарушения стандарта пытаться исправить ситуацию. Педагогические дисциплины ведут специалисты с разным базовым образованием: педагоги, историки, лингвисты и другие. Каждому важно использовать знания базового уровня, которые он имеет. Кроме того, в настоящее время с помощью РАО, Института стратегии развития образования подготовлены учебные пособия и хрестоматии, онтологии педагогического знания, которые можно использовать в работе. Также переведены работы зарубежных ученых, специалистов в этой области.

Мария Александровна привела в пример работы основоположника теоретической педагогики Яна Амоса Коменского – у него есть много произведений (все переведены на русский язык), которые можно использовать в разном ключе и по разным предметам. Так, «Великая дидактика» применима в начальном курсе дидактики или теории обучения. «Законы хорошо организованной школы» – это произведение хорошо вписывается в любые управленческие дисциплины, как правило, магистерской программы. Работа дает четкое представление, как была устроена школа в 17 веке, какие существовали правила для учеников и учителей. Подобные произведения уместны в сравнительной педагогике, теории воспитания.

Можно использовать произведения Эразма Роттердамского, немецких реформаторов. Если взять отечественную историю педагогики, полезным окажется «Юности честное зеркало», произведение, подготовленное по указанию Петра Первого.

Богат произведениями воспитательного толка весь 19 век. Такие произведения можно умело использовать в различных педагогических курсах. Данный материал может пригодиться для студентов, которым поручено подготовить проекты, провести исследования по произведениям классиков-педагогов. Можно записывать лекции, эссе. Для студентов, которые обучаются на факультете иностранных языков, полезно делать переводы этих произведений.

Эксперт подчеркнула, что несмотря на сокращения часов на историю педагогики, нужно стремиться компенсировать историческое знание в этой области. Например, классно-урочная система, которую часто критикуют, существует уже более 500 лет практически во всем мире – это говорит о ее эффективности. Для массовой школы она остается удобным вариантом. И если владеть этой исторической информацией, чрезмерная критика данной системы представится неоправданной.

Источник: <https://ug.ru/o-znachenii-istorii-pedagogiki-v-podgotovke-uchitelej-rasskazali-v-rao/>

РУБРИКА: Интересные статьи

Как родителям узнать, чем ребенок занимается в интернете, и сохранить доверительные отношения

В период пандемии коронавируса школьники больше прежнего втянулись в онлайн-общение. В условиях самоизоляции оно было для них глотком свежего воздуха. Однако условия изменились, а привычка проводить время в социальных сетях осталась. Нужен ли в таком случае родительский контроль, и как узнать, что именно делает подросток в интернете, не обидев его?

Как сообщает журнал «Семья и школа», подростки могут завести второй аккаунт в социальной сети, чтобы избежать родительского контроля. Взрослым при этом важно быть уверенными, что ребенок в безопасности. Нужно деликатно выяснить, чем занимается подросток в интернете.

Доверительные отношения решают многие проблемы

Взрослых никто не учил цифровой грамотности, не обучал правилам поведения в виртуальном пространстве, мало кому говорили о личных границах и рассказывали, как избежать навязчивости. Так что, когда ваш ребенок заводит вторую страницу в соцсети, это свидетельствует о том, что взаимодействие с первым его цифровым профилем у родителей не сложилось. Стоит принять данный факт.

Если вы комментируете посты сына или дочери и добавляетесь в друзья, подросток может принять это как контроль. Особенно если он родителям не доверяет. Когда подросток не хочет вам рассказывать правду о себе, это свидетельствует об отсутствии доверительных отношений, в которых он может получить не осуждение и упреки, а поддержку. Несложно любить хорошего ребенка, получающего идеальные оценки и увлеченного спортом. Однако высшей родительской любовью можно считать умение принимать ребенка со всеми его недостатками. Не стоит искать цифровые способы контроля за ним, лучше выйти на реальный разговор – покажите, что вы его любите безоговорочно, чтобы он ни натворил.

Сделайте все, чтобы создать доверительную атмосферу, – тогда подростку будет не страшно делиться своими переживаниями. Не стоит оценивать его действия, следует обсуждать сами поступки. Спросите, почему ребенок поступил именно так, какую цель он преследовал. Нередко разговор по душам выступает профилактикой многих проблем.

Доверительная атмосфера в семье является гарантией, что от вас ребенок не утаит нечто важное. Если вы видите, что не справляетесь, стоит обратиться к психологу.

Как научить подростка правильно вести себя в сети

Невозможно подросткам запретить пользоваться интернетом. Подобные запреты легко обойти. Поэтому надежнее объяснить ребенку правила поведения и ответственность за каждое опубликованное в сети слово.

Дети часто не осознают, что все опубликованное в виртуальном пространстве остается там навсегда как «цифровой след». Профиль пользователя социальной сети мониторят разные службы. Что именно подросток транслирует миру, понимает ли, что решения по учебе, выдаче визы, рекомендации могут приниматься на основе информации из профиля в соцсети? К тому же в настоящее время довольно часто меняются законы, так что за подписку или определенный комментарий могут привлечь к административной и даже уголовной ответственности. Детям важно напоминать, что в соцсетях существуют группы, призывающие к противоправным или опасным действиям.

Подросток также должен знать, что давать номер телефона, электронный адрес или адрес проживания незнакомцам опасно, за любым привлекательным профилем может прятаться мошенник. Полезно показать ребенку свою страничку, рассказать о своих случавшихся неоднозначных ситуациях – без резких оценок и суждений. Важно дать понять, что каждое действие в сети может отразиться на реальной жизни.

Доносить такую информацию нужно максимально спокойно и четко. Дайте понять, что вы не стремитесь контролировать, а просто беспокоитесь о безопасности, напомните ребенку о своей ответственности за него перед законом. Полезно совместно посетить курсы по безопасному поведению в интернете. Многие ИТ-компании, которые авторитетны для подростка, проводят такие лекции.

Своим поведением вы покажете ребенку уважение его границ, его личного пространства. Хорошо попросить ребенка показать его страницу или фотографии, спросить, как он провел день, но не стоит подсматривать в его гаджет. На аккаунт ребенка можно быть подписанным, но не проявлять лишней активности. Посмотрите группы, в которых он состоит. Если что-то настораживает, заведите разговор по душам.

Подробнее: <https://ug.ru/kak-roditelyam-uznat-chem-rebenok-zanimaetsya-v-internete-i-sohranit-doveritelnye-otnosheniya/>

Почему дети учатся быстрее взрослых, лучше осваивают новые знания и сохраняют их

Ученые установили: причина быстрой обучаемости детей и более высокого качества усвоения ими новых знаний связана с биологически активными веществами. Их называют нейромедиаторами. Способность к обучению напрямую зависит от степени концентрации гамма-аминомасляной кислоты (ГАМК).

Известно, что дети быстрее взрослых осваивают новые знания. Они не только быстрее учатся, но и демонстрируют способность лучше ориентироваться в бешеном потоке информации, которая обрушивается со всех сторон.

Оказывается, это связано не просто с личностными способностями. Причина кроется в нейромедиаторах. Так называются биологически активные вещества, передающие импульсы от нейронов к мышечным тканям.

На скорость и качество обучаемости детей влияет концентрации гамма-аминомасляной кислоты. Так называется органическое соединение, являющееся важнейшим тормозным нейромедиатором центральной нервной системы человека.

Чтобы убедиться в своих предположениях, международная группа ученых из Регенсбургского университета в Германии и Брауновского университета в США использовала новую методику. Она позволила понять, как изменяется уровень концентрации гамма-аминомасляной кислоты в коре головного мозга у детей и взрослых во время обучения.

К исследованию нейробиологи привлекли примерно одинаковое количество детей и взрослых. В эксперименте участвовали 55 детей и подростков в возрасте от 8 до 11 лет и 56 взрослых от 18 до 36 лет.

У представителей старшего поколения уровень насыщенности ГАМК не менялся ни до начала эксперимента, ни во время его проведения, ни после завершения процесса. А вот у детей концентрация увеличивалась по ходу исследования и сохранялась примерно на таком же уровне еще некоторое время.

ГАМК играет главную роль в обработке поступившей информации. Если в это время поступают какие-либо новые сведения, освоить в полном объеме то, что пришло раньше, уже не получится.

Чтобы обработать информацию и «разложить все по полочкам», взрослым потребуется на это примерно 60 минут. Дети, как показало исследование, и здесь оказались быстрее. Уже через десять минут они готовы получать новые сведения.

В процессе проведения эксперимента использовали только визуальное обучение, однако ученые убеждены, что их открытие распространяется и на другие формы познания. Следующим шагом станут способы поиска повышения уровня ГАМК на головной мозг взрослых, сообщает научный журнал *Current Biology*.

Подробнее: <https://ug.ru/pochemu-deti-uchatsya-bystrye-vzroslyh-luchshe-osvaivayut-novye-znaniya-i-sohranyayut-ih/>

Здоровая среда или «теплица»? Какой должна быть хорошая школа

Автор канала «Травля: со взрослыми согласовано» Светлана Моторина взяла интервью у Насти Серазетдиновой — педагога, филолога, создателя проекта и ТГ-канал «Бebунг», а также методического ресурса для учителей Hungry Teachers. Разговор был о бережной образовательной среде и получился очень вдохновляющим: публикуем самые яркие цитаты из этой беседы.

О «бережной» педагогике

Бережное отношение берет начало из гуманистической педагогики (один из идеологов — Шалва Амонашвили). В зарубежном аналоге это называется термином *child-centered learning* (детоцентрированное обучение). В этой парадигме учитель все время думает о последствиях каждого своего слова и действия.

Бережное отношение — это не только работа с ребенком, это в первую очередь работа с педагогом. Первостепенно то, что мы говорим, наша речь, слова, как мы их произносим. На втором месте, как педагог двигается и чувствует себя в пространстве. Бережное отношение — это, во-первых, диалог с самим собой, во-вторых, с ребенком. Нельзя быть не бережным к себе, но бережным к остальным. Так не работает.

О работе с травмированными детьми

Школа с бережной средой, действительно, часто становится своеобразным реабилитационным центром.

У нас есть инструменты исследования ребенка. Я учу педагогов не только давать ответы, но много спрашивать, задавать вопросы. Это целый комплекс действий: мы ходим на уроки, разговариваем с учеником, с родителями, изучаем весь путь обучения до нас. Важно получить полную картинку, анамнез.

Невозможно адаптировать ученика, работая только с одним педагогом, каждый ребенок — это часть процесса, в которой задействовано много людей. Как врачи собираются на консилиум по сложным случаям, так мы собираемся всей командой по конкретным детям.

О том, что делать с детьми, которые ничего не хотят

Основа гуманистической педагогики — постоянное исследование ребенка. И человека в целом, ведь он есть мера всех вещей. Здорово, когда мы смотрим на ребенка, как на человека.

Это значит, что мы думаем, почему он так реагирует, почему кричит: «Я вас всех ненавижу, вашу математику видал в гробу».

Важно валидировать состояние ребенка. Валидация — это разрешение эмоциям случаться. Не бывает эмоций плохих и хороших. Мы доносим до ребенка: «Я вижу, что ты сейчас не хочешь. Правильно я понимаю, что ты сейчас не готов?» Он, скорее всего, соглашается: «Да, правильно». Мы не насилуем детей, обучение в отторжении не имеет смысла. Мы ему сообщаем: «Хорошо, дальше у нас совершенно точно в любом случае будет проходить процесс обучения, потому что мы в школе, а в школе учатся, тут такие правила. В кино смотрят кино, на стадионе играют в футбол, а здесь учатся. Ты сейчас можешь сесть на ковер или просто положить голову на руки. Мы всегда тебе рады, если ты к нам подключишься, когда сможешь».

Об учительском выборе

Довольно часто мы слышим от авторов гуманистического подхода о том, что важно любить ребенка, и немногие педагоги это понимают: «Моя задача не любить, а учить». Но кажется, что под «любить» имеется в виду «принимать».

У учителя (как и у родителя, у которого детей гораздо меньше 30-ти) всегда есть два пути. Первый путь — идти к показателям, ЕГЭ, олимпиадам, заставляя, насилуя, унижая, наказывая. Второй — формировать осознанность, понимание последствий каждого действия. В массовой школе первое, кажется, сделать легче, но ведь я тоже закончила обычную массовую школу на Чукотке. С нами всегда разговаривали. Мы все в педвузе читали Виктора Франкла.

Обстоятельства вокруг тебя могут складываться по-разному, не обязательно в этих обстоятельствах быть варваром. Если у учителя сидит в классе 30 и больше учеников, куча отчетов и бюрократии, это не оправдывает выбор пути злости и бесконечного наказания.

О том, что такое «хорошая школа»

Хорошая школа (неважно государственная, частная, маленькая, большая) — это та, которая между наказанием и последствиями выбирает последствия. Ведь что такое наказание? Это причинение боли на боль, оно не формирует нужного нам поведения.

Задача хорошей школы научить ребёнка сказать «Нет», в том числе взрослому. Мы прицельно учим говорить: «Со мной так нельзя, дорогой взрослый». Именно поэтому нам важно, чтобы ребенок умел говорить, что он не хочет что-то делать, что на него нельзя кричать, учим уходить от насилия.

Мы всегда имеем возможность объяснить последствия: «Смотри, если ты сейчас не напишешь, тебе придется приходить ко мне снова, у меня на это нет много времени, мы можем встретиться только на консультации в четверг в 17.00, уверен ли ты, что сможешь именно в этот день?»

Также мы учим детей обращаться за помощью. Мы делаем это, в том числе не бросаясь каждую секунду помогать. Часто ведь как бывает? Ребенок взял ножницы, чтобы что-то вырезать, учительница или мама тут же начинает вырезать его руками, чтобы все было быстрее. Мы так не делаем. Но мы всегда находимся рядом и повторяем: «Если тебе понадобится помощь, ты всегда можешь попросить».

В бережной среде формируется здоровая психика. Дальше жизнь может складываться по-разному, но первое, что сделает человек со здоровой психикой, попав в систему насилия — уйдет из этой среды, из токсичных отношений, от тирана-работодателя и т. д.

Поэтому бережная среда — это никакая не тепличная среда, это место, которое учит ценить и отстаивать свои границы.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/zdorovaa-sreda-ili-teplica-kakoj-dolzna-byt-horosaa-skola>

Как превратить школьную экскурсию в образовательное путешествие

Завуч подмосковной семейной школы «Планета детей» Ольга Серегина рассказывает, как превратить выезд с классом из утомительной обязаловки в увлекательное образовательное приключение.

Вовлекающая школьная экскурсия состоит из трех этапов:

- преддействие (подготовка);
- действие (собственно выезд);

последствие (рефлексия).

Если пренебречь одним из этих трех шагов, вся работа пойдет насмарку. Дети не захотят на экскурсию и постараются любыми способами от нее отвертеться, а родители не будут понимать, зачем это нужно.

Подготовка

Преддействие позволяет настроить класс на предстоящую поездку и заранее решить: зачем мы едем?

Например, мы ездили в усадьбу Захарово, где прошло детство Пушкина. Мы заранее определили, что это будет путешествие не только в пространстве, но и во времени: мы перенесемся в 19-й век и узнаем, как люди говорили в то время, какие незнакомые нам слова использовали.

Другой пример — поездка в зоопарк. Тут у нас была совсем другая задача: большинство детей уже бывали там раньше, к тому же это было зимой. Так что у некоторых родителей даже возник резонный вопрос: зачем вообще детям туда ехать? Поэтому перед поездкой каждый ребенок должен был зайти на сайт зоопарка и выбрать там животное, за которым ему хотелось бы понаблюдать, а также построить на карте маршрут, как к нему добраться. Это сделало общую поездку личным делом для каждого: ребенок как будто ехал в гости к «своему» животному.

Перед поездкой я опросила детей, за кем они собрались наблюдать и почему, а они сами стали обсуждать это между собой. Так у ребят заранее появилось предвкушение интересного опыта.

Выезд

Во время поездки в Захарово мы слышали много слов из 19-го века, которые уже ушли из нашего языка или приобрели другое значение. Дети записывали их в свой дневник путешественника (ведь путешественники постоянно сталкиваются с чем-то новым и неизвестным, и записывают это, чтобы потом рассказать остальным). Дальше мы играли с этими словами, встраивая их в нашу речь. Дети очень радовались, когда потом читали в каком-нибудь рассказе фразу вроде «мальчик бежал в тулупчике»: «А мы знаем, что такое тулупчик!».

Во время поездки в зоопарк у меня был случай, когда дети (третьеклассники) просто ушли к своим животным сами, каждый со своей картой. Мы договорились о месте и времени встречи, и все пошло. Никто не опоздал и не потерялся. Зато представьте, сколько эмоций у ребенка в этот момент: он самостоятелен, он все может сам!

При этом задание у них было довольно сложное: нужно было 30 минут стоять и смотреть на одно животное. Ничего не делать, просто стоять, наблюдать и записывать, если произойдет что-то интересное.

Кажется, что для ребенка это слишком сложно, но на практике это каждый раз работает: ведь как только начинаешь в чем-то копаться, оно становится интересным.

Как-то у меня в классе трое очень шумных, активных ребят выбрали себе рептилий — не самых подвижных животных. Двое наблюдали за удавами, третий — за аллигатором (мне вообще показалось, что это чучело, он ни разу не пошевелился). И вот они 30 минут абсолютно серьезно следили за ними с блокнотами наперевес, и, когда удав делал какое-то микроскопическое движение, это вызвало такой восторг! Такого эффекта невозможно добиться, если просто отвести ребенка в зоопарк и начать рассказывать, что «этот удав обитает там-то и ест то-то».

Рефлексия

Во-первых, после поездки само собой начинается обсуждение: а куда мы еще поедим? а почему только одно животное? Дети начинают разговаривать и обсуждать все это друг с другом, у них формируется важный навык общения по культурному поводу.

Во-вторых, после выезда можно провести игру или кроссворд, написать сочинение и т. д. Например, после Захарово мы играли в «объяснялки» с новыми словами. А еще после каждого образовательного путешествия мы делаем газету: для нее можно использовать рисунки и фото, сделанные в поездке, а также попросить детей написать небольшие заметки.

Например, после Захарово один ребенок написал такое:

«Меня удивило что Саша Пушкин с рождения говорил на французском языке, хотя он родился и жил в России. На французском в те времена говорили все дворяне, а русский язык был для деревенских людей. Когда в шесть лет Саша впервые приехал к бабушке в Захарово и пошел играть с деревенскими мальчишками, то понял, что не знает русский язык, и мальчишки решили, что он немой».

А этот текст написан после похода в дом-музей Васнецова: тогда каждый ребенок выбрал себе какую-то картину и должен был описать ее глазами одного из персонажей, т. е. как бы «изнутри». Автор этого сочинения выбрал себе картину «Три царевны подземного царства».

«Кар-кар! Кто это там? Подлетим поближе!

Ай, кто поставил здесь гору? Ладно, пусть стоит, я облечу вокруг.

А что это там внизу? А это три девицы: одна, как королевна, красива: в золотом шелковом платье с жемчужным узором. Рукава платья до земли доходят, а на голове корона золотая, украшена нитями жемчуга.

У второй платье чуть темнее чем у первой, и фиолетовое какое-то, а рукава короткие. Ой, а где третья девица?

Ух ты, вот она! На ней платье черное, как мое перо. Оно блестит да блестит.

А рукава где? Нет их.

Ну все, улетаем, а то камнями будут кидаться».

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/kak-prevratit-skolnuu-ekskursiu-v-obrazovatelnoe-putesestvie>

Что детям по-настоящему нужно от учителя

Преподаватель информатики в «Новой школе» Владимир Погодин о том, как вести себя учителям, чтобы и им, и ученикам было комфортно друг с другом.

Меня нашел мой текст давностью больше 10 лет про то, что нужно детям от взрослых в школе. Перечитал. Наверное, за это время мне удалось не только понять, а еще и ощутить, почему и зачем это нужно. Публикую почти без купюр.

Что нужно детям от взрослых в школе?

Внимание

Как же, скажете вы, им мало внимания? Да в школе с детьми только и носятся. Носятся часто, соглашусь, но не совсем с детьми, а, скорее, с их должными образами.

Ребенок в школе редко чувствует деликатное внимание к себе. Зато часто видит внимание надзирающее и контролирующее. Учитель внимателен не к ребенку, а к тому, что тот делает, а также к тому, что должен делать. И внимателен чаще не деликатно, а навязчиво.

Все эти вызовы к доске, «самостоятельные» и контрольные работы, безальтернативные домашние задания, «Иванов, сиди тихо», распекаания на классных часах и прочее — по сути, проявления невнимания к самому ученику.

Мало кто слушает детей, а им это нужно. И, если детей не слушают, они часто перестают слышать.

Принятие

Ученика мало выслушать — нужно показать ему, что учитель его принимает. Причем детям, по большому счету, не так уж обязательно, чтобы учитель всегда их одобрял

Принятие — это не столько одобрение, сколько признание за другим права на существование его собственных взглядов и демонстрация этого признания — в сочетании. И если детей не принимают, отрицают их взгляды, а особенно чувства — они часто начинают не принимать, воспитывая в себе защиты и пытаясь уйти, прямо или косвенно, от тех, кто причиняет им боль неприятия.

Уважение

Оно рождается от внимания и принятия, но все же больше, чем они в сочетании.

Уважение в школе может быть деятельным, утверждающим ученика в осознании ценности его собственной личности и в том, что он тоже может влиять на события окружающей его жизни. Уважение очень зависит от того, каков взрослый, и от модели отношений, выстроенных между учителями и учениками.

Чаще всего наблюдаемая в школе модель управления учеником «сверху вниз» не способствует тому, чтобы он убеждался, что его уважают. И, соответственно, не способствует проявлениям уважения с его стороны. А уровень того, что можно назвать «служебным почтением», которое демонстрирует большинство школьников, имеет мало общего с действительным уважением, утверждающим право другого быть таким, какой он есть.

Вера

Ученику нужно, чтобы в него верили. Хотя бы на сколько-нибудь. Все эти осуждающие замечания, оставления после уроков для того, чтобы «позаниматься», высказывания в духе

«ты этого не сможешь» нарушают веру детей в себя и подрывают веру в окружающее, а значит, резко снижают вероятность успеха и желание заниматься чем-то конструктивным.

Да, иногда неверие способно толкнуть к тому, чтобы «всем доказать». Но это неверие единичное, и его, скорее, можно трактовать как сомнение. Дети же склонны соответствовать ожиданиям. Даже когда эти ожидания не осознаются взрослыми.

Доверие

Детям нужно, чтобы они видели: им доверяют. Они тонко чувствуют границы, по которым люди доверяют друг другу, и не склонны требовать того, чтобы им доверяли больше, чем они того заслуживают — по собственному мнению. При этом очень ценят проявления доверия со стороны взрослых, даже когда по каким-либо причинам его не оправдывают. А что делать, когда не оправдывают? Уж точно — не винить и не наказывать.

Обвинение несовместимо с доверием, принятием и уважением, при этом низводит отношения на уровень «ты мне — я тебе», а наказание отвлекает от осознания того, что сделал, а что выдает мнимую индульгенцию. Всегда может быть еще шанс, и это уже ближе к следующему пункту.

Надежда

В какой бы ловушке ни оказался ребенок, как бы он ни обманывал ожиданий взрослых — это не повод опускать его в эту ловушку навсегда и показывать, что надежды больше нет. Ростки надежды порой очень хрупкие и превращаются во что-то уже за пределами школы. Они могут даже вообще забыться. Но я не знаю случая, когда какое-нибудь «вдруг», меняющее положение дел к лучшему, не имело в своей основе чью-то надежду.

Честность

Очень часто ученики видят, что учителя притворяются кем-то. А дети обладают свойством чувствовать суть вещей — и понимать, что им не показывают правды. Причины для неправды назначаются самые разные, только ни доверию, ни уважению это не способствует. Иногда нечестность учителя, если ее видит ребенок, может привести к глубочайшему этическому кризису. Но чаще дети видят лицемерие, и, хотя способны его распознать, обычно не идут глубже и не очень склонны помочь педагогу с ним справиться — обычно отстраняются.

Свобода

Часто говорят, что свобода в школе — это утопия, потому что дети все равно будут хотеть разного и вообще распустиятся без направляющего воздействия старших. Но им вовсе не нужна свобода от тех ограничений, которые могут быть установлены.

Ученикам не нужна распушенность, они предъявляют запрос на «свободу от...» в основном в качестве защиты от деструктивных воздействий, которым подвергаются, причем необязательно в школе.

Так вот, ученикам нужна «свобода для...», в том числе — свобода устанавливать ограничения для жизни в школе самостоятельно или во взаимодействии. Они вполне в состоянии это делать. А воздействие старших может превратиться во влияние, в котором нет сравнения ценностей одних и других. Ведь именно свобода является основой для уважения.

Тепло

В тепле дети расцветают по-настоящему, становятся способны к учению и реализации себя. И это тепло может не становиться удушающей жарой теплицы, в которой растениям разрешено расти только так, как полагается садовнику и которая в итоге выращивает плоды, из которых нельзя извлечь уроков. Именно воодушевляющее тепло учителя, в основе которого лежит доброта, превращает все изложенное не в «инструкцию по выполнению», а в личный выбор каждого взрослого, общающегося с ребенком.

А где же интересные уроки, возможно, спросите вы? Где учителя, увлекающие за собой детей и всячески их зажигающие? Где удобство и комфорт в обучении? Где профессионализм педагогов? Где воспитательные влияния старших? И где, в конце концов, пресловутая любовь к детям?

Отвечу на все вопросы сразу: а вон там, наверху.

Перечисленное — это следствия, а не причины. И пунктам выше тоже есть свои причины, в основе которых — путь взрослых к самим себе, готовность принимать на себя ответственность за то, что происходит в жизни.

Ведь несчастные воспитывают несчастных, а счастливые — счастливых. Несвободные — склонных к подчинению, а свободные — ищущих свободы. И так далее. Люди воспитывают людей по образу и подобию своего отношения к окружающему.

Я верю, что выбор учителя может быть связан с тем, чтобы дать детям то, что им действительно нужно, а себе — то, что по-настоящему нужно себе. Учитывая, что вещи эти очень тесно взаимосвязанные.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/cto-detam-po-nastoasemu-nuzno-ot-ucitela>

Выжить среди фейков и кликбейта. Как и зачем развивать критическое мышление

Исследователи называют современное общество информационным. Данные и знания играют в нём главную роль и в некотором роде даже служат валютой. Поэтому критически относиться к потоку информации, который сваливается на нас каждый день, жизненно необходимо. Вместе с преподавателем логики, философии и критического мышления НИУ ВШЭ Тарасом Паценко разбираемся, как быть рациональным и не стать занудой.

Критическое мышление — это мышление эффективное. Это наиболее рациональный способ решения различных задач. Тем не менее единого универсального определения критического мышления нет. Но чаще всего в литературе встречается определение критического мышления через две составляющие: навыки и установки.

Практические навыки, важные для критического мышления:

Анализ информации — человек должен уметь работать с информацией: к примеру, отличать главное от второстепенного и факты от мнений, данные — от выводов, аргументы — от тезиса. Сюда же входит умение определять степень достоверности того или иного сообщения: насколько ему вообще можно доверять.

Навыки рассуждения — речь идёт об использовании известной имеющейся информации для того, чтобы логически выводить из неё новую. Видеть логические ошибки в рассуждениях и избегать их.

Аргументация — способность представлять свою позицию и убедительно её доказывать, избегая уловок. Подбирать или создавать весомые аргументы, доводы, способные убедить собеседника, читателя или слушателя в зависимости от ситуации.

Установки ещё называют диспозициями, склонностями — это особенности того, как человек смотрит на мир: любознательность, внимание к деталям, вера в разум и в то, что большинство проблем можно решить рационально. Очень важна установка открытости к новому, готовности признавать свои возможные и реальные ошибки. Такие внутренние качества помогают мыслить действительно критически, они определяют, чем руководствуется человек, принимая решения или формируя мнение по какому-то поводу.

Гипотетически возможна такая ситуация: человек умеет логически мыслить, но не использует этот навык в силу каких-то причин. В этом случае можно говорить, что у человека не сформирована установка на использование этого навыка.

Как не дать себя обмануть?

Есть некие общие правила проверки любой информации, особенно в медиа, и уж тем более в интернете: убедиться в достоверности источника, изучить альтернативные мнения по вопросу, всегда читать дальше заголовка, который часто может быть кликбейтным (от английских слов *click* — «щелчок» и *bait* — «наживка»). Его задача состоит не в том, чтобы максимально полно донести содержание статьи или новости, а просто заставить пользователя перейти на страницу, чтобы впоследствии получить доход от рекламы.

Проще всего столкнуться с ними в пиратских онлайн-кинотеатрах (та самая реклама секретов похудения от Елены Малышевой) и соцсетях.

Эффектная страшилка для всех, кто опасается китайской экспансии на Дальнем Востоке. Но как всё обстоит на самом деле?

На снимках — юг Швеции, где в 2005 (!) году произошёл сильнейший ураган Гудрун. Он повредил около 75 млн кубометров древесины, которая и показана на снимках — все поваленные деревья собрали на заброшенном аэродроме. Так и получилось одно из крупнейших хранилищ пиломатериалов в мире.

Ключевая установка — прочитать то, что действительно написано, вместо того, что нам кажется или хочется увидеть. Мы можем делать выводы исходя не только из смысла написанного, но и из контекста, подачи, языка, а также из своих личных убеждений и прошлого опыта. Нередко человек может домысливать то, чего в первоначальном сообщении вообще нет. Это происходит в результате наличия у человека когнитивных

искажений — систематических ошибок восприятия и мышления, которые приводят к ошибочным с точки зрения рациональности решениям.

Полностью избавиться от когнитивных искажений невозможно. Они появляются не по нашей воле, а в результате того, как устроен наш мозг, как он обрабатывает информацию. Единственный способ минимизировать их влияние на повседневную жизнь — просто помнить об их существовании и принять, что каждый из нас человек и может ошибаться.

Как быть рациональным и не разругаться с окружающими?

Представьте ситуацию: вы твёрдо решили, что будете мыслить исключительно критически, сомневаться во всём, читать разные исследования по теме и только после этого делать собственные выводы. И вот вы узнаете, что есть каждый день на обед суп совершенно не обязательно (потому что обед как совокупность первого, второго и третьего блюд — это социальный конструкт, не обладающий какой-то особенной полезностью с точки зрения диетологии). Но ваша бабушка уверена, что суп — это основа здорового питания, без которого проблемы с пищеварением неизбежны. Как быть?

Прежде всего подумайте: угрожают ли бабушкины убеждения в необходимости супа здоровью кого-либо из членов семьи? Может ли бабушка прислушаться к вашим аргументам? Не приведёт ли попытка переубедить бабушку к бессмысленным конфликтам?

Только разобравшись, что будет оптимальным, наиболее эффективным решением в конкретной ситуации, стоит действовать

Не принимая во внимание обстоятельства и контекст, некоторые радикальные адепты критического мышления рискуют оказаться в интеллектуальном одиночестве, поскольку люди верят в довольно странные, иррациональные вещи: теории заговора, лечебную силу гомеопатии, возможность выигрыша в казино и многие другие. Но если ходить и указывать каждому человеку, что он во многом заблуждается и мыслит нелогично, будет сложно сохранить хорошие отношения с окружающими.

Древнегреческий философ Сократ посвятил свою жизнь тому, чтобы проверить гипотезу о том, что он — самый мудрый человек из ныне живущих. Он общался с самыми разными людьми, в том числе действительно выдающимися, и вскоре убедился, что они действительно частенько заблуждаются. Сократ был настолько активен в своём исследовании, что история закончилась судом и смертным приговором для философа — никто не любит, когда его выставляют дураком. Но обратите внимание: Сократ является центральной фигурой для всей европейской культуры, признается великим мыслителем, а его судей и обвинителей никто и не вспомнит.

Гибкость — такая же важная составляющая эффективного критического мышления, которая позволяет человеку жить в гармонии с окружающим миром. А добродетель умеренности (не только в вопросах рациональности, но и в самых разных аспектах жизни) ему в этом только поможет.

Кажется, что и терпимость к утверждениям, не совпадающим с вашими взглядами (даже рациональными и научными), тоже очень важна. Представьте, что вы верите во что-то, что вам кажется совершенно логичным. Скажем, в пользу вакцинации или количество планет в Солнечной системе. А кому-то вокруг вас отчего-то кажется, что всё устроено иначе. Вы как человек знающий и критически мыслящий указываете на их ошибки. Но в какой-то момент научное знание развивается, совершает новый виток, и внезапно оказывается, что ваши убеждения такие же неверные, как и убеждения этих людей. Но при этом из-за того, что вы всех подряд убеждали в их неправоте, люди могут относиться к вам уже не так доброжелательно, как раньше. А вам надо с ними жить, работать, взаимодействовать.

Вернёмся к бабушке — адепту веры в суп как основу здорового питания. В конечном счёте переубеждать её надо только в том случае, если её вера может серьезно повредить кому-то, причинить страдания. В противном случае, возможно, лучше дать бабушке верить в то, что ей кажется важным, и не заставлять её лишний раз переживать.

Больше о критическом мышлении для детей можно узнать из книги «Железная логика на все случаи жизни» Тараса Пащенко и Никиты Непряхина. Она заинтересует ребёнка яркими примерами и наглядными иллюстрациями.

Подробнее на «Меле»: https://mel.fm/ucheba/fakultativ/8249375-critical_thinking

**5 образовательных тиктоков, на которые залпнут школьники.
В помощь прогрессивному учителю**

В первый день нового учебного года не хочется думать об учебниках, тоннах нового материала и контрольных, которые уже совсем скоро. Но и залипать в гаджеты по летней привычке тоже не совсем правильно. Компромисс — образовательные тиктоки, которые не загрузят ребенка и позволят провести экранное время с пользой.

Английский по аниме @miedary

Дарья учит английскому языку по видеоиграм и аниме. Например, объясняет, почему с титулом Хокаге нужно ставить арктику и какую лексическую пользу можно извлечь из времени, проведенного за игрой Genshin Impact. Есть и зарисовки о преподавании: смешные и не очень истории об учениках и их родителях, примеры отстаивания учительских границ.

Исторические квесты @ainannet

Аннет — историк. В игровом формате она создаёт длинные ролики, где воспроизводит судьбы исторических личностей. При этом она предлагает зрителям самостоятельно узнать, о ком идёт речь. А если не получится — можно посмотреть развёрнутое пояснение в комментариях. Часто в тиктоках Аннет разбирает тему славянской мифологии, предлагая погрузиться в атмосферу Древней Руси.

История в образах @darya_lyubi_history

Автор этого канала Дарья тоже ценит исторический косплей. В своих роликах она инсценирует эпизоды из истории России, переодевается в Екатерину II и других исторических личностей, вводит в ролики исторические факты, которые помогут на ЕГЭ и ОГЭ. Харизма помогает преподавателю точно передавать настроения эпохи и персонажей.

Искусство из кустов @anna_kufeld

Автор этого канала Анна в своих роликах рассказывает провокационные истории об искусстве и художниках. Например, у нее есть видео о том, как появились иконы трёхголового Иисуса, которые сейчас можно найти в краеведческом музее Свердловской области. Акцент делается на доступную подачу с иллюстрациями и простой лексикой.

Трендовые химия и биология @biohim.link

Репетитор по биологии и химии Анастасия адаптирует факты из своих предметов под тренды тиктока. Например, в одном из роликов можно за несколько секунд узнать, как солнце влияет на кожу — все рассказывается просто, весело и в игровом формате.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/ucheba/fakultativ/2467083-5-obrazovatelnykh-tiktokov-na-kotoryye-zalipnut-shkolniki>

Давать знания или адаптировать к жизни? Коменский vs Монтессори

Почему традиционный для российской школы классно-урочный метод изжил себя? Какие есть альтернативы? Что мешает школе перейти к более прогрессивным методикам? Об этом рассуждает Александр Могилев, доктор педагогических наук, профессор, директор Монтессори-школы «Алиса» (Воронеж).

Метод — это совокупность теоретических принципов и практических приемов для получения какого-либо результата. Выбор педагогического метода зависит от того, какую цель необходимо достичь.

В традиционной российской школе используется метод обучения Коменского-Гербарта, известный еще как классно-урочный. Он нацелен на «прохождение» образовательной программы и не помогает адаптации к условиям жизни в обществе. Она возможна только как побочный эффект.

Этот метод построен на представлении об учащих как неких пассивных пустых сосудах, которые учитель наполняет знаниями и требует от детей запоминать и воспроизводить информацию. Ученики усваивают «теорию» и получают результат — отметку за контрольную или итоговый экзамен. Причем на последнем от ребенка требуется всего лишь повторить то, что он узнал на уроках. О мотивации к обучению в методе Коменского-Гербарта думают мало — она отдается на откуп системе оценок, при которой ученик боится получить двойку, либо, наоборот, старается заработать побольше пятерок. Связывают оценочную мотивацию с жизнью родительские фразы типа «если будешь плохо учиться — станешь дворником».

Формальный подход к знаниям делает необходимыми процедуры аттестации — экзамены, которые отделяют «подходящие» личности от «неподходящих», вне зависимости

от их индивидуального развития. Для этого в свое время была создана процедура приема в государственные вузы с отбором на небольшое число мест. Позже, когда вузов стало очень много, а мест для абитуриентов больше, чем выпускников школ, потребовался ЕГЭ. Теперь, когда возможности единого госэкзамена практически исчерпаны, развиваются процедуры ОГЭ и ВПР.

Метод Монтессори, напротив, не цепляется за отдельные знания и навыки, а развивает человеческий потенциал, помогает детям адаптироваться к жизни и обществу. В его основе лежат глубокие и сложные представления об учениках и их потребностях. Педагоги стараются пробудить потенциал, заложенный в ребенке, опираются на представление о сензитивных периодах, знают, какие навыки актуальны для того или иного возраста.

Монтессори-педагоги создают специальную развивающую среду, как материальную (специальные «предметные» зоны в классе или группе детского сада), так и нематериальную (правила, установки, стиль общения, разновозрастность). Учитель, по сути, становится проводником, который предлагает ребенку самому обучаться в специально подготовленной предметной среде. В итоге ученик приобретает не только формальные знания, но и понимает, как применять их на практике.

Такие знания не так просто репродуцировать на экзамене или контрольной работе — это не заученные формулы. Их нужно из действий преобразовать в устную форму, «достать» из памяти. Однако именно они по-настоящему полезны, как с точки зрения практического (особенно творческого) применения, так и для дальнейшего обучения и развития личности ребенка.

Звучит фантастически и непривычно? Возможно. Только вот метод Монтессори и по духу, и по букве соответствует ФГОС. На 100 процентов. ФГОС в Монтессори-педагогике реализуется автоматически. Возможно, это потому, что в основе российских образовательных стандартов — международная документация, которая ориентирована на приобретающий все большую популярность метод Монтессори. А вот для того, чтобы реализовать ФГОС на основе метода Коменского, надо еще покрутиться: сформулировать общепредметные и метапредметные знания и навыки, которые придется как-то внедрять в рамках уроков.

К сожалению, в нашей стране метод Монтессори все еще не вытесняет традиционный метод Коменского. Это связано с особой ролью школы в российском обществе и государстве. Последнее опирается на бюрократию как основной социальный класс и стремится «форматировать» личности молодых людей под бюрократические ценности: исполнительность, послушание воле «начальства», скромность в запросах, готовность мириться с малым, смиренно принимать решения, спущенные свыше. Именно это в наибольшей степени отвечает методу Коменского.

Поэтому российское «глубинное государство» в лице чиновников среднего уровня всячески продвигает ориентированные на знания контрольные процедуры, внедряет в массовое сознание ЕГЭ и святость «школьной программы». Поддерживает у среднестатистического россиянина заблуждение, что, когда школьнику дают узкопредметные теоретические знания, это и есть образование. Причем давать предлагается именно в форме уроков.

Урок оказывается краеугольным камнем системы, а учитель — не инженером личностей школьников, а примитивным урокодателем. Раскрывать потенциал развивающейся личности — это себе дороже...

Однако наше общество разнообразнее и включает много других слоев, которые не устраивает государственная система образования. Это предпринимательство, творческая прослойка, самозанятые. Современные родители хотят развивать в детях самостоятельность, возвращать их потенциал и поэтому обращаются к неформальному образованию — ведут детей в частные школы, в том числе школы Монтессори.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/davat-znania-ili-adaptirovat-k-zizni-komenskij-vs-montessori>

16 приложений, которые должны быть в смартфоне школьника Полезные сервисы для учеников младших и старших классов

Смартфон сегодня есть у каждого школьника. Чтобы ваш ребёнок не терял впустую своё время, вечно копаясь в телефоне, посоветуйте ему приложения, которые будут не только

интересны, но и полезны. «Мел» выбрал из множества учебных приложений самые любопытные — ученик любого возраста найдёт здесь что-то для себя.

Ученикам младшего возраста

1. Storybots

Самым юным школьникам наверняка понравится красочное приложение Storybots — оно знакомит с окружающим миром и одновременно обучает английскому языку. Для работы приложение предлагает не только игры, но и книги, и видеоролики. Обновления появляются каждый месяц. Доступно на платформе iOS.

2. Я иду домой!

Чтобы ребёнок не завернул после школы в противоположную от дома сторону, установите ему в смартфон приложение, которое помогает не заблудиться по дороге. Подойдёт навигатор «Я иду домой!» — голосовыми указаниями он подсказывает, где повернуть. Это не просто карты, а именно навигатор, ориентированный в том числе на условия бездорожья. Следуя его указаниям, ребёнок сможет выбраться даже из чащи леса. Для пользователей Android приложение можно скачать здесь, а для тех, у кого iOS, есть схожее приложение — «Не заблудись в лесу».

3. Намби

Азы математики интереснее изучать с приложением «Намби». Через игру оно познакомит первоклашку с математическими последовательностями, а также научит самостоятельно составлять числовые ряды и логические паттерны. Важно, что приложение соответствует единой учебной программе для первого класса и содержит все темы, изучаемые в течение первого школьного года. Для Android приложение можно скачать здесь, а для iOS — здесь.

4. Школа Паровозова

Спорная с точки зрения подачи, но очень эффективная в достижении конечной цели программа «Школа Аркадия Паровозова» — это серия обучающих игр и мультфильмов, которые учат ребёнка правилам безопасности. Тут и правила поведения на дороге, и в лесу, и дома. На Android приложение доступно здесь, а на iOS — здесь.

5. Научные опыты

Чтобы привить ребёнку любознательность и интерес к науке, можно обратиться к отличному сборнику увлекательных научных опытов. В приложении, доступном на платформе iOS, опубликованы 500 научных экспериментов для детей и взрослых, 50 из которых — бесплатные. Приложение регулярно обновляется, в нём есть подробные инструкции и понятные объяснения результатов каждого опыта. Все эксперименты просты в исполнении и не требуют специальных навыков. На базе Android есть целая серия схожих приложений, однако в качестве (особенно перевода) они заметно проигрывают конкурентам. Есть, впрочем, вариант с адекватным русским языком, однако самих примеров экспериментов маловато.

Ученикам старшего возраста

1. Castle Quiz

Castle Quiz — это стратегическая игра-викторина для старшеклассников на темы школьной программы. Чтобы выиграть и занять больше земель и захватить замок соперника, нужно правильно отвечать на вопросы. Играть тут можно со случайным соперником, выбрав определенную тему как предмет битвы: литературу, русский язык, обществознание, английский язык, историю России или физику. Вопросы поделены по темам — поиграть можно и в «Мастера и Маргариту», и в историю России XX века. Игру для iOS можно скачать здесь, а для Android — здесь. Также играть можно в браузере по адресу clevver.me.

2. Duolingo

Школьникам, переросшим уровень «Улицы Сезам», стоит установить бесплатное приложение Duolingo, которое помогает в изучении иностранных языков. Кроме английского, испанского, немецкого и французского здесь есть и другие языки, включая и довольно редкие — например, ирландский или венгерский. Приложение бесплатное и доступно и на платформе Android, и на iOS.

3. Учебник «Фоксфорд»

Учебник «Фоксфорд» — интерактивный справочник по школьной программе за 4–11 классы. Помимо теории и практики в виде примеров и подсказок, с помощью него можно «посетить» более 500 подробных видеоуроков с лучшими преподавателями. Здесь собраны все необходимые формулы по точным наукам и все правила русского языка, все важные даты по истории и схемы по биологии. Учебник доступен на платформах iOS и Android.

4. Examer

Приложение Examer разрабатывает персональный план подготовки к ЕГЭ. Для работы ученик просто указывает свою цель в баллах (например, 85 баллов по физике) и приступает к ежедневным тренировкам. Разработчики уверяют, что теория и задачи по каждой теме и по каждому предмету максимально актуальны. Приложение доступно на платформе Android. Главный его недостаток — высокая цена. Некоторые пользователи, впрочем, считают, что она оправдана.

5. Brainly

Сервис Знания.ком выпустил приложение Brainly. Пользователи этого приложения могут обмениваться между собой информацией, отвечая друг другу на возникающие во время учёбы вопросы. По сути, это площадка, где школьники учатся у школьников. «Если ты знаешь какой-либо предмет на „отлично“, поделись знаниями с тем, кому они нужны. Чем больше ты отвечаешь, тем больше баллов зарабатываешь, а с баллами растёт и твой статус — от „Новичка“ до „Главного мозга“. Наша цель — верные и полные ответы», — объясняют разработчики. Доступно на платформе Android и iOS.

6. MATH 42

Это программа для школьников и студентов, которая не только поможет решить примеры по математике, но и подробно объяснит их ход решения. При этом приложение предлагает к каждому заданному примеру сразу несколько вариантов решений. Доступен раздел тренировки. Приложение можно скачать для гаджетов, работающих на базе iOS. Схожий принцип и у приложения для Android, которое называется MalMath.

7. Coursera

Крайне полезное приложение для выпускников. Оно предоставляет доступ к тысяче курсов по самым разным специализациям. С помощью такого приложения выбор будущей профессии может стать очевидным. Или, наоборот, ученик поймет, что выбранная профессия — не для него. Курсы, собранные в приложении, читают в более сотни лучших в мире учебных заведений. Приложение бесплатно и доступно пользователям как Android, так и iOS.

Техпомощь

1. iШкола

И в младшей, и в средней, и в старшей школе ученикам пригодятся приложения, помогающие красиво оформить доклад или распланировать учебную неделю. Например, приложение iШкола (доступно для Android), поможет держать под рукой расписание уроков, записывать домашнее задание, вести заметки по любым предметам. Можно даже поделиться всеми этими данными через соцсети с друзьями. Для тех, кто использует iOS, схожим помощником станет «Расписание для учёбы».

2. Pages

Пользователи гаджетов от Apple наверняка оценят текстовый редактор Pages. Разработчики описывают приложение так: «Найдите нужные слова и образы. И сделайте это со вкусом. Одним касанием выберите подходящий шрифт, стиль, расстояние между символами и строками. Сделайте фотографию и сразу поместите её в документ — всё это не выходя из приложения. Всего одним касанием, перетаскиванием или поворотом пальцев вы сможете изменить размеры изображения, повернуть его или удалить фон». Для красивого оформления школьных докладов и презентаций, действительно, полезная штука.

3. PhotoMath

Несмотря на то, что сложение и вычитание без «помощников» тренирует мозг, иногда калькулятор необходим. PhotoMath — один из самых популярных в мире калькуляторов, который для работы использует камеру смартфона. «Просто наведите камеру на математическую задачу, и PhotoMath магическим образом сразу же выдаст ответ и подробное пошаговое решение», — следует из описания приложения. Доступно на базе Android и iOS.

4. Слово дня

Любому школьнику (да и не только) полезно иметь под рукой толковый словарь русских слов. Приложение «Слово дня» объяснит любому Митрофанушке, чем «невежда» отличается от «невежи». Ежедневно над приложением работают филологи, помогающие избегать ошибок при толковании того или иного слова. Приложение доступно на платформе Android и iOS.

5. ABBYY Lingvo Live

Словарь иностранных слов — один из самых нужных современным школьникам справочников. Среди других выделяется ABBYY Lingvo Live. В его коллекции свыше 140 словарей для 15 языков (включая фразеологические и профессиональные), несколько толковых словарей, полнотекстовые переводы, а также карточки для запоминания. Приложение доступно для Android и iOS.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/ucheba/fakultativ/7689254-apps>

10 неправильных способов мотивировать ребенка **Родительские практики, которые не помогают, а вредят детям**

Все помнят этот крылатый вопрос из фильма про Электроника: «Урри, где у него кнопка?» Абсолютно каждый родитель в минуту слабости задает себе этот вопрос. И нередко в поисках той-самой-кнопки мы нажимаем на кнопки другие — ненужные и опасные. Ксения Букша перечисляет неправильные способы мотивировать и объясняет, чем они вредны для детей. А иногда и для родителей тоже.

1. Битьё

«Принесешь двойку — будем пороть».

Да, практически 60% россиян до сих пор бьют детей. Большинство все-таки в состоянии аффекта, но еще не вымерли те, кто мотивируют ремнем. Увы, метод и раньше работал плохо, а теперь не работает совсем, потому что в наше время главный фактор успеха — эмоциональный интеллект, умение чувствовать других, а это качество у систематически битого ребенка развивается плоховато. Ведь быть в эмоциональном контакте с родителем-садистом, любить его — это слишком больно. Приходится отморозить чувства и стать «как об стенку горох».

2. Шантаж эмоциями

«Не буду с тобой разговаривать, пока ты не...».

Первое время действует здорово. Но потом перестает. Побочки сильнее прямого эффекта. Десять раз ребенок испугается и будет просить-умолять, а на одиннадцатый — сам перестанет разговаривать с шантажистом-родителем.

«Ты меня в гроб вгонишь».

Мотивация тут — вина и чувство долга. Работает отлично: виноватый ребенок и вылезет из компа, и в магазин сбегает, и к приятелю с ночевкой лишний раз не пойдёт. Но счастья это не прибавляет и отношения не улучшает.

3. Лишение удовольствий за плохие оценки

«Папа сказал, что если будет хоть одна тройка, в круиз не поеду».

Ощущение несправедливости: тройку поставила историчка, которая девочку просто не любит. Оценки не всегда зависят от наших усилий, и формальная недостача оборачивается целыми испорченными каникулами.

4. Обещание подарков за будущее достижение

«Закончишь на отлично, подарим планшет».

Младший школьник не в состоянии всю четверть держать в голове эту цель и тянуться за ней. Смахивает на морковку перед мордочкой несчастного осла. И опять же: а если не получится? Разочарование, «не стоит теперь и стараться». На худой конец, можно держать свои планы в тайне, а уже после выставления оценок торжественно объявить о награде. Но тут возникает вопрос: если мы уже готовы подарить подарок, почему бы не сделать это без всяких условий.

Когда можно? «Ты не любишь кататься с горки, но если ты скатишься десять раз, тебе понравится. А я тебе за это куплю пирожок». Речь только о маленьких частных достижениях: мы чуть-чуть подкрепляем веру в себя, чтобы ребенок попробовал, если точно знаем, что потом ему это понравится. Ну а если все равно не хочет — отложим или бросим совсем.

5. Награды за успехи в том, что ребенок любит делать

«За первое место на турнире — новый конструктор».

Проводились исследования: детей, изначально любивших рисовать, разделили на две группы. В одной группе стали награждать за рисование, а в другой — нет. На следующий день награды в первой группе отменили, и многие отказались рисовать, в то время как во второй группе рисовали по-прежнему все. В мозгу детей из первой группы цепочка «я рисую — мне это приятно» была заменена другой: «я рисую — мне дают приз». Внутреннюю мотивацию заменили на внешнюю. А как лучше? Если успех действительно выдающийся (он может быть

и неожиданным, на первый взгляд совсем скромным — соперник меня повалил, а я не заплакал!) — просто вместе порадуемся и отметим, например, в кафе.

6. Система бонусов

«За мытье полов три звездочки, за мытье ванны пять. Десять звездочек — лишние полчаса компьютерного времени. Пойман на вранье — минус восемь звезд».

Корпоративные темы в семье — это было бы смешно, если бы не было так грустно. Их можно внедрять совсем понемножку, например, когда мы хотим развить способность удерживать в голове какое-то решение или вместе боремся со вредной привычкой ребенка, но не должны тотально охватывать всю его жизнь. Например, клеить звездочки за каждый день без драки — это ОК. Но создавать целую систему, где оценивается каждый шаг, не стоит в любом случае.

7. Деньги

«Даю 10 рублей за каждую пятерку».

Деньги не мотивируют. Если мне начать платить на 50% больше, я не буду работать лучше. Возможно, сработает кратковременно, на азарте, но не более того. Да и пятерки опять-таки разные бывают.

«Плачу 50 рублей за мытье посуды».

Тот же баг, что и в случае подарков за достижения. Только тут внешняя мотивация вытесняет нормальные семейные отношения, в которых посуду моет тот, кто хочет помочь, или тот, чья это обязанность. Когда можно? Когда платим за работу, сделанную не для семьи, а для внешнего мира. Например, подросток ведет соцсети фирмы, где работает мама. Или помогает с английским ребенку папиного приятеля.

8. Сравнение с другими детьми и с собой в детстве

«Вот Миша каждый день читает».

«Ты посмотри, как Катя нарисовала и как ты наляпал!».

«Я в твои годы уже на рынке колготки продавал, деньги зарабатывал».

Ненавижу Мишу и Катю, их занятия мне совершенно неинтересны, и, вообще, я не Катя и не Миша — у меня свои темпы развития, свои способы делать разные вещи и свои планы в жизни. А ты, папа, рос в совершенно другое время, которое мне даже представить себе трудно. Лучше расскажи поподробнее, а не стыди.

9. Конкуренция

«В нашей школе каждый месяц проводится конкурс на лучшего ученика по каждому предмету».

«А ну-ка, кто быстрее доест, раз-два-три!».

Опять замена внутренней мотивации на внешнюю. В школе — еще и лишний аргумент против дружбы и взаимовыручки. В семье — лишний повод для вражды между братьями или сестрами. Лучше так: «В нашей школе каждый хоть раз побывает самым лучшим в чем-нибудь». И «Кто больше не хочет — может не доедать».

10. Четкая зависимость: хвалим за успехи, ругаем за неудачи

«Я тобой разочарована. Ты уже два года сидишь в третьем разряде. Надо было заниматься!» (Мамочка — сыну-шахматисту, недобравшему балл до второго разряда).

Во-первых, мы же любим детей не за достижения, правда? А во-вторых, победа победе рознь, и поражение поражению тоже. Выражение нашей любви не должно зависеть от удачи, таланта или прилежания. Впрочем, хвалить-то, наверное, всегда здорово — только это уже не мотивация получается, а просто радость.

Подробнее на «Меле»: <https://mel.fm/vospitaniye/psikhologiya/1472835-motivation>

Вильгельм Гауф, «Холодное сердце»: психологический разбор сказки

На примере сказки Вильгельма Гауфа психолог Елизавета Филоненко объясняет, как происходит психологическое взросление человека и что может дать силы и уберечь от ошибок на этом сложном пути.

Краткое содержание

У бедного угольщика из Шварцвальда, Петера Мунка, умирает отец. Герой начинает тяготиться малоодоходным и непочетным ремеслом, которое он унаследовал. Чтобы исправить свое положение, он решает обратиться за помощью к волшебникам.

В тех краях живут два лесных духа: добрый покровитель людей Стеклянный Человечек и суровый коварный великан Михель Голландец. Оба они покровительствовали людям, но ходятели слухи, что Михель дает богатство только за непомерную плату.

Сперва Петер решает вызвать доброго духа леса — Стеклянного Человечка. Тот выполняет два его желания, а третье оставляет на будущее. Петер загадывает хорошо танцевать и всегда иметь в кармане столько же денег, сколько у знаменитого городского игрока. Второе желание — иметь стекольный завод. Добрый дух упрекает Петера в глупости и корысти, призывает одуматься, но герой не обращает внимания.

Петер начинает все время проводить за игровым столом. Он не знал стекольного дела и вскоре разорил стекольный завод. Однажды у самого богатого игрока города не оказалось в кармане денег, и Петер остается ни с чем.

После разорения он вступает в сделку с Михелем Великаном: получает деньги в обмен на сердце. Вместо него в груди у героя поселяется камень.

Без сердца Петер утрачивает способность радоваться, быть счастливым и любить. Пытаясь заполнить пустоту, он все больше увеличивает свой капитал, но все напрасно. Затем он женится, но и это не приносит ему радости. В порыве злости герой убивает свою жену. В этот момент перед ним появляется Стеклянный Человечек и угрожает его уничтожить, если тот не раскается.

Через семь дней Петер приходит к Стеклянному Человечку с третьим желанием — вернуть свое живое сердце. И добрый дух объясняет ему, как обманом получить его у Михеля.

Петеру приходится перенести суровые испытания: великан стремится напугать его, насылая опасные стихии, чтобы сердце не выдержало. Но храбрый Петер не сдается, и неведомая сила выносит его за пределы владений Михеля, а сам великан становится маленьким как червяк.

Петер возвращается к Стеклянному Человечку и просит одного: закончить свою постыдную жизнь. Но добрый дух, видя его искренне раскаяние, возвращает ему мать и жену. Петер начинает жизнь с чистого листа. А когда у героя рождается сын, Стеклянный Человечек преподносит ему последний подарок: шишки, который герой находит в лесу, превращаются в деньги.

Комментарий психолога

История начинается со смерти отца Петера. Символически это означает, что герой теряет прямой образец для подражания, и его личность начинает развиваться автономно. Петер задумывается о своей жизни, о своей роли в ней, и ему не нравится, что он видит.

У угольной ямы Петер осознает, что его положение ничтожно. Он долго думает и находит выход из ситуации — волшебный «социальный лифт». Он решает, что надежнее всего попросить помощи у духов. Его первые и самые незрелые мысли о процветании связаны с внешней помощью и чудесами, а не личным трудом.

Три главные героя сказки символизируют три части психики человека:

Петер — самосознание (эго);

Великан Михель — бессознательное;

Стеклянный Человечек — культурные предписания, мораль (суперэго).

Вначале Петер обращается к Стеклянному Человечку, то есть выбирает традиционный путь, правил, одобряемого развития. Добрый дух — покровитель стеклодувов. Это люди, которые в огне создают ценные и хрупкие предметы. В этом сущность культурных достижений: они ценные, хрупкие, сложно создаются и легко разбиваются.

Добившись внимания Стеклянного Человечка, Петер получает стартовый капитал, который одновременно и возможность, и испытание. Добрый дух не дает деньги просто так: он заставляет Петера высказать конкретное желание, побуждает к осознанному выбору своего пути.

Когда Петер получает завод, деньги и талант танцора, он очень скоро все проматывает. Почти всегда так происходит с внешним ресурсом: с тем, что нам достается от природы и родителей. Красота, талант, богатство родителей часто оказывается не трамплином, а снотворным, благодаря которому человек расслабленно потребляет, не вкладываясь в развитие самого себя.

Внешний ресурс истощается быстро, а внутренний — личные умения — человек не создал. Все блага были для Петера и возможностью, и испытанием. Которое он не прошел.

Когда к Петеру приходит сознание расплаты за лень и глупость, он обращается к темным частям своей природы, которые символизирует Михель. Он — покровитель плотогонов и

лесорубов, выносливых и сильных людей. Эта работа — символ освоения мира, дерзости, но одновременно и разрушения. Михель дает деньги, но забирает сердце Петера.

В реальной жизни это значит, что попав в тяжелую ситуацию и обратившись во власть инстинктов выживания, человек может украсть, предать, обмануть, убить. Выгода в обмен на сердце, которое не позволило бы пойти на преступление. И Петер становится страшным человеком: жестоким, влиятельным, богатым.

Важный психологический нюанс: когда человек подавляет часть эмоций, психика гасит и все остальные. Все ощущается как-то вполсилы, будто подернуто пылью. А негативные эмоции по-прежнему сильны. Попытки избежать негатива не делают человека счастливее: неприятные эмоции все-равно просачиваются через защиту. Что доказывает история Петера, который в порыве гнева убивает жену.

На протяжении всей сказки Петера — осознанное начало психики человека — мотает во все стороны: от попытки примкнуть к традиции до полного мрака и власти инстинктов. Но в переломные моменты он становится сильнее, делает свой выбор. То есть встает на путь осознанного управления самим собой.

Петер раскаивается и просит помощи у Стеклянного Человечка. У традиции и культуры всегда есть путь укрощения зла. Главный герой проходит испытание страхом — самым разрушительным чувством для человека — и в конце сказки оказывается в принципиально иной позиции. Он приобретает отношения и начинает их ценить. Именно ими Петер с легкостью пожертвовал в погоне за деньгами. И именно эту ошибку совершают те, кто, делает карьеру в ущерб близким.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/vilgelm-gauf-holodnoe-serdce-psihologiceskij-razbor-skazki>

7 настольных игр для развития soft skills у детей

Развитие гибких навыков, или soft skills — один из краеугольных камней нового ФГОС, который вступает в силу уже в сентябре. Предлагаем сыграть на опережение: мы сделали подборку полезных «настолок», которые помогут детям легко и непринужденно прокачать самые важные умения.

1. Тур культур»: игра от проекта «Банда умников»

Навыки: внимательность, креативность

Количество игроков: 2-6

Возраст: 4+

Время игры: 10-15 минут

Участникам нужно найти на игровом поле те или иные географические объекты, животных, традиционные блюда разных народов, а также достопримечательности. И сделать это надо быстрее других. Для ребят постарше задачу можно усложнить, добавив элементы игры «Крокодил» или «Шарады» — участнику придется, не используя слова, объяснить другим, какой именно объект предстоит искать.

2. «Зомби в доме»

Навыки: командная работа, адаптивность

Количество игроков: 2-5

Возраст: 12+

Время игры: 30-60 минут

Эта игра — отличный способ подготовиться к зомби-апокалипсису. А если серьезно, то игровой сценарий заставляет всех игроков сплотиться и настроиться на командную работу. Но что-то может пойти не так, и в какой-то момент игроки сами могут встать на сторону зомби. И тогда придется объединять усилия уже с другими участниками игры.

3. «Бобры-спасатели»

Навыки: логика, скорость реакции

Количество игроков: 2-6

Возраст: 4+

Время игры: 30 минут

В этой игре вы — бобр. Задача — построить плотину, чтобы река не вышла из берегов и не затопила все норки и хатки. Но действовать бездумно не стоит. Ведь надо еще и набрать больше всех баллов. И вот тут включается математика и логическое мышление.

4. «Котики»

Навыки: внимательность, логика

Количество игроков: 1-4

Возраст: 12+

Время игры: 30-45 минут

Задача игроков — «сшить» одеяло для котиков, размещая разноцветные лоскутки-жетоны как можно продуманнее, чтобы заработать больше победных очков. За ориентир берется эскиз, а готовое покрывало должно быть на него похоже. При этом нужно привлечь на свое одеяло как можно больше пушистых питомцев.

5. «Атака кракена»

Навыки: командная работа

Количество игроков: 1-4

Возраст: 7+

Время игры: 15-30 минут

И снова отличная игра на командную работу! Зловредный кракен тянет свои щупальца к вашему пиратскому кораблю, поэтому нужно собрать команду на палубе и прогнать чудовище обратно в океан.

6. «Бла-бла кубики»

Навыки: креативность

Количество игроков: 2+

Возраст: 7+

Время игры: не ограничено

Смысл игры в том, чтобы игрок выбросил девять кубиков и потом придумал рассказ с использованием всех девять выпавших слов. Каждый раз — новая история. Отлично развивает креативность у детей любого возраста. Для взрослых тоже подходит. В эту игру можно играть и дома, и в поезде, и на природе.

7. «Спящие королевы»

Навыки: внимательность, тактическое мышление

Количество игроков: 2-5

Возраст: 7+

Время игры: 10-15 минут

Карточная игра на тактику и смекалку. Игроку нужно разбудить как можно больше королей и набрать как можно больше очков, но на пути к цели обязательно будут вставать другие игроки и их коварные планы.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/7-nastolnyh-igr-dla-razvitia-soft-skills-u-detej>

Чем заняты директора школ в свободное время

Мы расспросили директоров школ и колледжей об их увлечениях. Оказалось, даже отдыхая, можно успешно решать управленческие задачи, а свое хобби сделать главной «фишкой» школы.

Мост между поколениями

У Алексея Голубицкого, директора «Школы Будущего» (Калининград) две страсти: баскетбол и игра го. Спортивную карьеру в юности построить не получилось — перед ответственным матчем получил травму, и тренировки пришлось прекратить. Но сейчас, на посту директора, Алексей наверстывает упущенное. В своей школе он организовал игры: педагоги против учеников. По словам директора, это очень хороший способ отдохнуть, подружиться и понять друг друга.

«Для подростков возраст 40+ — это уже глубокая старость: непонятно, зачем и жить. И вот когда учитель словесности, которому 57 лет, делает такую подачу, которую старшеклассники поймать не могут, возникает интерес к литературе. Они начинают задумываться: может, обратить внимание на этого человека и то, что он говорит?»

Семь лет педагоги выигрывали у школьников. Поэтому недавнее поражение учителей стало долгожданным и радостным: наконец-то они смогли вырастить сборную, которая может побеждать не только сверстников.

Директор «Школы Будущего» руководит еще и Калининградской ассоциацией игры го. Это древнекитайская стратегия с простыми правилами и очень сложным ходом действий. Алексей очень хотел, чтобы го вошла и в школьную жизнь, и у него это получилось.

«Захожу я как-то в класс и показываю свой смартфон. Дети смотрят с любопытством и недоумением. Говорю, что отдам гаджет тому, кто через год обыграет меня в матче. Замотивировал, а потом забыл об этом. А в мае приходит ко мне делегация и сообщает, что

они готовы к сражению. Была там одна девочка, которая меня обыграла. Я свой телефон, конечно, не стал отдавать, но купил другой, пришлось поиздержаться».

Еще в «Школе Будущего» есть традиция начинать рабочий день с бассейна. Каждый день, с семи до восьми утра, — время педагогов. Как говорит Голубицкий, работа директора и учителя позволяет ему реализовывать давние мечты и находить единомышленников. А совместный досуг становится важным элементом построения команды.

Классика и современность

Директор международного колледжа информационных технологий IT HUB (Москва) Михаил Сумбатян в свободные часы поддерживает спортивную форму: не пропускает тренировки по тайскому боксу, плаванию, фитнесу. Одно из новых увлечений — регата. «Нашёл в этом новый смысл», — говорит Михаил.

Кроме спорта, он читает много классических произведений литературы. Директор колледжа уверен, что в них вся соль жизни. И чем больше меняется мир, тем актуальнее классика.

Отдыхает Михаил Сумбатян и вместе со своими коллегами. Директор международного колледжа информационных технологий IT HUB организовал банный клуб, и уже на протяжении трех лет каждую пятницу компания собирается, чтобы отдохнуть и попариться.

Много лет Михаил увлекается пением. Вместе с сотрудниками учебного заведения он создал музыкальную группу ВИА IT HUB, которая регулярно собирается на репетиции и выступает на выпускных вечерах колледжа.

«Если возникает что-то новое — идея, интерес какой-то, — мы собираемся и думаем, как все это реализовать. Это тоже такой элемент совместного мышления».

«Фишка» школы

Татьяна Есина, директор школы «Феникс» (Москва), приобщила к своему увлечению — коллекционированию — всю школу.

Однажды она разбирала вещи, оставшиеся от бабушки, и среди советских сервизов и статуэток обнаружила много юбилейных монет — так родилось увлечение нумизматикой и бонистикой. Стала собирать монеты и купюры, сначала простые, потом — редкие и особенные. Когда их стало много, уговорила завуча школы отдать один из кабинетов под музей.

«В музее мы проводим уроки истории и литературы. Во многих произведениях упоминаются деньги, в тех же «Мертвых душах», а в нашем музее эти ассигнации можно потрогать руками. Мы специально купили много медных монет, чтобы использовать их в химических опытах по очистке меди».

Коллекция постоянно пополняется. Дорогие экземпляры покупает уже школа, и это собственность образовательного учреждения. Дети тоже что-то приносят, если хотят выяснить подлинность монеты, которую нашли. В музее есть каталог, по которому они могут проверить соответствие, внешний вид.

В коллекции музея только российские деньги — более 600 экземпляров. Самая древняя — новгородская гривна 14 века, из современных — все юбилейные монеты.

Диалоговый музей денег «Червонец» имеет официальный статус и зарегистрирован департаментом образования и науки г. Москвы. Сейчас это единственный в стране школьный музей истории денег.

Воспитание духа

Директор Сургутского нефтяного техникума Надежда Еговцева не представляет свою жизнь без медитации. Правильному самопознанию она училась у специалистов в Сколково и сейчас продолжает осваивать новые практики.

Медитация помогает Надежде справиться со стрессом. Она считает, что это современный и экологичный метод привести свои мысли в порядок:

«Любое дело, любой проект должен начинаться с правильного посыла. У каждого руководителя бывают неприятности: что-то не получается, начальство недовольно, бытовые неурядицы. Если начинать работу в плохом настроении, вряд ли из этого выйдет что-то хорошее. Поэтому я освобождаю себя от негатива при помощи медитации. Вместе с участницами женсовета, который я возглавляю, мы выходим в парк и выполняем различные упражнения: дышим и выкрикиваем все, что накопилось. Это здорово».

Медитацию дополняют занятия йогой. В нефтяном техникуме Надежда Еговцева даже открыла зал для занятий. Он оборудован всем необходимым и работает специально для сотрудников образовательного учреждения.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/cem-zanaty-direktora-skol-v-svobodnoe-vrema>

«Коллектив — как банка соленых огурцов»: управленческие секреты директора частной школы

Марина Сорокина — человек с серьезным бэкграундом в частном образовании. В далёком 1994 году она и ее соратница Наталья Полыгалова ушли из государственной школы и занялись бизнесом. Они организовали в Перми собственные курсы русского языка, которые через несколько лет переросли в центр «Современное образование». В начале 2021 года на базе центра открылась частная школа «Январь». В разговоре с «Педсоветом» Марина рассказала, как не бояться рисковать в период пандемийных ограничений и создать «школу для счастья».

Школа для счастья

Идея создать собственную частную школу родилась у Марины и Натальи в разгар пандемии — их не остановили даже ограничения, связанные с COVID-19.

«Уверенность в собственных силах, вдохновение, смелость — вот ключевые факторы для старта. Мы посчитали, что сможем сделать отличную школу. Нам это интересно, у нас есть желание, ресурсы и, главное, видение того, как работать с детьми».

Так как помещение уже было (кабинеты учебного центра утром пустовали), откладывать открытие не стали — набор запустили прямо в середине учебного года. Через полтора месяца набрали 2, 3 и 4 классы. Первые 17 учеников сели за парты 17 января, а к концу учебного года их было уже 28.

В Перми несколько частных школ, но запрос на образование, отличное от государственного, остается. По словам Марины Сорокиной, многие семьи ищут более комфортную среду для своего ребёнка.

«Школу «Январь» мы создали ради счастья тех семей, которые пришли к нам учиться. Нам было важно снять напряжение, убрать сопротивление ребенка учебе, атмосферу, которая будит в ребенке самые лучшие его качества, учит взаимоуважению, дружелюбности».

«Коллектив — как банка соленых огурцов»

У любой частной школы поначалу существует риск не набрать достаточное количество учащихся. Но есть еще и риск не набрать учителей, и он вполне реален.

«Нужно платить достойную зарплату, иначе хорошие специалисты к нам не пойдут. Уровень жалования должен быть в рынке или чуть выше. Но дело не только в зарплате. Значение имеют творческий поиск команды, совместный рост, современный взгляд на образование».

Штат педагогов «Января» во многом вырос из «Современного образования». По словам директора, это был штучный набор. Учитывалось все: умение давать результат, желание развиваться, умение работать и разговаривать с детьми так, чтобы они чувствовали к себе безграничное уважение. При этом процесс формирования педагогического коллектива Марина сравнивает с засолкой огурцов:

«Если свежий огурец поместить в банку с солеными, он постепенно пропитается рассолом и станет таким же. Так и в коллективе. Новый человек попадает в их творческую мастерскую и начинает впитывать энергетику, перенимает методику преподавания: как интересно начинать урок, какие придумать домашние задания. Так, постепенно он становится частью команды».

А руководителю при этом нужно хвалить и поддерживать участников команды, собирать их вместе и обсуждать текущие дела минимум раз в неделю, и самому участвовать в ежедневной жизни школы.

Январская коммуна

Марина Сорокина вместе с соучредителем «Современного образования» Натальей Полыгаловой ещё в ранней юности прошла через коммунарское движение. Это было советское субкультурное объединение педагогов, которые искали новые методы работы с детьми. Система управления «Январем» отсылает в том числе к этому юношескому опыту. Смысл в том, что коллектив сообща решает, как и в каком направлении развиваться.

В школе не вызывают никого «на ковёр», нет строгих начальников, и никто не устраивает проверки на уроках в привычном понимании этого слова. Это скорее творческие мастерские, где все вместе обсуждают, как можно сделать занятия лучше. Главная задача — всем вместе создавать доброжелательную атмосферу, основанную на уважении к людям. В этом случае

нет необходимости в дополнительном контроле и какой-то особой мотивации, педагог идёт работу с удовольствием, считает Марина.

Второй источник вдохновения — опыт финских школ. Местная образовательная система в центр ставит учителя: он главный и самый уважаемый. В такой обстановке педагог ходит на работу в хорошем настроении и ведет урок с полной отдачей. В Финляндии ни о какой текучке кадров речи не идёт. Там наоборот, очередь из желающих устроиться на работу учителем.

«Школа — это не про деньги»

«Открывать школу нужно только в том случае, если тебе это интересно и ты от этого получаешь вдохновение. Потому что это вообще не про деньги и не про бизнес».

На первоначальном этапе любая частная школа будет нерентабельна или даже убыточна. Да, постепенно доходы выйдут на более высокий уровень, но бурного роста прибыли никогда не будет.

«Январь» в первый учебный год сработал «в ноль»: сколько денег поступило, столько же и было потрачено. Но удовольствия школьная команда получила больше, чем даже ожидала. Через год-два «Январь» рассчитывает выйти на прибыль: учеников становится больше, а дети, по словам родителей, бегут в школу с удовольствием.

Какой вы руководитель?

Быстрый. И очень творческий!

Идеальный директор школы — какой он?

Тот, который получает вдохновение от своей школы и направляет его обратно в свою школу.

Что самое сложное в вашей работе?

Нехватка времени.

Если бы я раньше знала, то сейчас бы...

Я бы открыла частную школу намного лет раньше!

Быть директором школы — это профессия или призвание?

Это как прыжок с парашютом: бросаешься в бездну, остановиться уже нельзя, а пока летишь, надо очень много сделать!

Что посоветуете коллегам?

Учебного года только в формате офлайн!

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/kollektiv-kak-banka-solenyh-ogurcov-upravlenceskie-sekret-y-direktora-castnoj-skoly-anvar-g-permi>

«Я не знала, каким должен быть руководитель»: история молодого управленца

Феридэ Вагапова не планировала быть педагогом. После окончания школы она поступила в Московский Институт нефти и газа им. И. М. Губкина. Когда с дипломом нефтяника девушка вернулась домой в Астану, возникла дилемма: ехать на месторождение или влиться в семейный бизнес — управлять сетью частных детских садов «Теремок». Феридэ выбрала второе. На тот момент у неё не было ни специальных знаний, ни опыта. Феридэ рассказала, как без базового образования и вопреки предрассудкам стать эффективным управленцем.

«Я долго пряталась за маминой спиной»

Бизнес Феридэ выбрала по нескольким причинам. Во-первых, не хотелось трудиться где-то в глуши, на нефтегазовом месторождении, в сугубо мужском коллективе. Во-вторых, привлекала перспектива развивать семейное дело, работать на себя. Мама Феридэ — Айшат Вагапова — известный в Астане человек, педагог и психолог, руководитель регионального филиала казахстанской ассоциации дошкольных организаций. Именно она и основала в городе сеть частных детских садов «Теремок». Третий по счету филиал она предложила возглавить своей дочери, которой тогда не было и 30-ти.

«Мне казалось, что я не могу быть руководителем, слишком молода для этого. Начальник, в моем представлении, это опытный человек в возрасте».

Феридэ рассказывает что на тот момент у неё действительно не было никакого опыта в управлении, к тому же она никогда не работала в найме и не знала, как себя должен вести руководитель. На первоначальном этапе помог авторитет и репутация матери: Феридэ коллектив воспринимал не иначе как «дочь Айшат». Потом прятаться за маминой спиной

стало невозможно: семейные обстоятельства вынудили родителей Феридэ уехать из Астаны. Стало ясно: дальше действовать придётся самой.

«Руководитель не должен раздавать листочки»

Первый шаг, который сделала Феридэ, — поступила в магистратуре Московского государственного педагогического университета по направлению «Менеджмент в дошкольном образовании». Буквально в прошлом году защитила диплом.

«Когда я начала работать, сначала долго вникала в курс дела: сидела с бухгалтером, завхозом, наблюдала за их работой, на кухню приходила, смотрела как привозят и распределяют продукты, как готовят, сидела в кабинете с медсестрой».

Феридэ прислушивалась к советам родителей, наблюдала как заведующие садов разговаривают с воспитателями и семьями, где надо жёстче себя вести, а где проявить снисхождение. Но полноценное представление о том, каким должен быть руководитель сформировалось на «Директорской». Это программа развития профессиональных компетенций и лидерских качеств, созданная компанией «Атлас Коммуникации» специально для руководителей образовательных организаций.

Здесь Феридэ открыла для себя важный принцип менеджмента: нужно отказываться от ручного управления. Во время игры, которую с участниками проводил Витольд Ясвин, «руководитель» должен был поручить своим «подчиненным» нарисовать геометрическую фигуру, а для этого — обеспечить всех бумагой. Феридэ признаётся, в первую очередь, она сама начала бы раздавать всем листочки, но это ошибка. Правильное действие — предложить «подчиненным» взять бумагу самим.

«Настоящий руководитель не должен размениваться на мелочи, ему необходимо освободить себя для других, более важных дел. Не „раздавать листочки“, а разрабатывать стратегию бизнеса, думать, в каком направлении предприятию развиваться, и что необходимо получить через 1-5-10 лет. Так мы на практике прорабатывали алгоритмы поведения директора. Вроде бы играли в игры, но каждый жест и слово имели значение».

Участие в «Директорской» помогло справиться с комплексом по поводу возраста, хотя на потоке Феридэ действительно самая молодая. Сначала она думала, что будет выглядеть глупо со своими вопросами, но потом оказалось, что независимо от возраста и опыта, сложности у всех директоров одинаковые. Даже без поправок на регион или страну.

Страны разные, проблемы одинаковые

В Казахстане, как и в России, хронически не хватает мест в государственных садах, поэтому частные дошкольные учреждения очень востребованы. Однако условия для развития бизнеса более благоприятные. Например, для частных садов, в сравнении с государственными, значительно упрощены нормы СанПиНа. По словам Феридэ, дошкольное учреждение можно разместить хоть в коттедже. Плюс — дотации, которые частные сады получают из бюджета за каждого ребёнка. Получить эту финансовую поддержку можно через участие в конкурсах. «Теремок», например, этими деньгами выплачивает кредит на покупку здания.

А вот взаимоотношения с родителями, что в Казахстане, что в России строятся одинаково. И никаких национальных особенностей нет. В обеих странах семьи часто стремятся полностью переложить ответственность за воспитание ребёнка на детский сад: ведь они платят деньги. И проблема, общая для всех директоров, — найти точки соприкосновения, наладить отношения, объяснить, что это взаимная работа. После «Директорской», Феридэ решила восстановить родительские чаты, которые хотела закрыть из-за негатива и частых конфликтов. Коллеги подсказали ей, что чаты действуют как громоотвод и лучше, если острые дискуссии ведутся там, чем где-то на просторах интернета.

«Не надо терпеть чужих «тараканов»

Участие в «Директорской» подтолкнуло Феридэ внедрить в садах «Битрикс» и всерьёз взяться за формирование команды. Раньше, когда новый филиал сада открывался, людей набирали не системно: по рекомендациям, по знакомству, просто по объявлению. Поэтому в штате оказывались сотрудники, которые пришли в «Теремок» случайно. Были случаи, когда кто-то из воспитателей увольнялся и переманивал семьи на домашние занятия.

Теперь Феридэ решила сформировать команду заново, а с кем-то из сотрудников вообще расстаться.

«Я пришла к мнению, что если человек неэффективен, не надо бояться изменений и держать его просто потому, что мы уже привыкли к его „тараканам“, и увольнение — лишний дискомфорт. Нужно собирать команду, которая будет любить свою работу и станет действительно эффективной».

Сейчас Феридэ 31 год, она по-прежнему считает себя очень молодым руководителем, но уже уверена в собственных силах. Планы на будущее амбициозные: запуск частной школы и ещё одного детского сада.

Какой вы руководитель?

На этот вопрос лучше ответят мои сотрудники, но все же, надеюсь, что я руководитель справедливый.

Идеальный директор школы — какой он?

Влюбленный в свою работу.

Что самое сложное в вашей работе?

Работа с людьми.

Если бы я раньше знала, то сейчас бы...

Если бы я раньше знала про «Атлас Коммуникации», то сейчас бы у меня был идеальный детский сад!

Быть директором школы — это профессия или призвание?

При большом желании профессия может стать призванием.

Что посоветуете коллегам?

Выезжать, по возможности, в разные страны для обмена опытом.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/a-ne-znala-kakim-dolzen-byt-rukovoditel-istoria-molodogo-upravlenca>

Мифы и правда о том, как учится мозг

Руководитель международного департамента Стратегии Образования компании Promethean Джон Коллик (John Collick) развеивает популярные мифы о мозге и рассказывает, как использовать открытия нейронауки для достижения максимального эффекта в обучении.

Нейромифы

Благодаря магнитно-резонансной томографии (МРТ), за последние 15 лет человечество узнало о мозге больше, чем за все предыдущие годы. Многие прошлые представления были опровергнуты последними открытиями в области нейронауки. Но некоторые так прижились, что в них продолжают верить миллионы людей. Вот только самые популярные из них.

Миф первый: мы используем только 10 процентов нашего мозга.

Сложно понять, откуда взялась эта идея. Ее приписывают Генри Форду и даже Альберту Эйнштейну. Скорее всего, это сказали врачи 19-го века, которые сами понимали мозг лишь на 10 процентов.

Правда:

Мы всегда используем весь наш мозг, потому что мозг сам не позволяет себе быть неэффективным. Он всегда старается использовать как можно больше самого себя с максимальным полезным действием.

Миф второй: левое полушарие отвечает за логику и имеет дело с языком и числами, а правое полушарие — за творчество и искусство и реагирует на музыку, формы и цвета.

Идея о том, что мозг разделен на две половины, появилась в 1970-х годах. Это очень грубая модель, которая искажает действительность.

Правда:

Да, у мозга есть разные части, и они работают по-разному. Но все устроено гораздо сложнее.

Миф третий: разные люди учатся по-разному, в зависимости от их стиля обучения.

Принято считать, что часть людей воспринимают информацию визуально, другие — на слух, а третьи запоминают кинестетически, то есть реагируют на движение.

Правда:

Эта теория была опровергнута в 1990-х годах, но до сих пор люди по всему миру говорят о разных стилях обучения.

Миф четвертый: по мере того, как мы становимся старше, мы хуже учимся и запоминаем.

Согласно этой точке зрения, пик интеллекта приходится на поздний подростковый возраст. А с 20 лет способность учиться, понимать и запоминать начинает ухудшаться, и нужно просто сдаваться.

Правда:

При условии, что мозг не будет страдать от какого-либо серьезного когнитивного заболевания в более позднем возрасте, продолжать учиться и развиваться можно на протяжении всей жизни.

Как работает мозг на самом деле

Мозг состоит из миллионов тонких клеток, на концах которых есть набор ответвлений. Вдоль них располагаются нейроны, похожие на крошечные узелки.

Когда у человека появляется мысль, импульс, электрический заряд, проходит по клетке мозга и достигает конца нейрона. Он преобразуется в химическое вещество, называемое нейротрансмиттером, и «перепрыгивает» к следующей клетке мозга через зазор между нейронами, где снова превращается в заряд и продолжает движение.

Химическое вещество сохраняется в течение нескольких минут, что соответствует продолжительности кратковременной памяти.

Если импульс пройдет только один или два раза, зазор между нейронами исчезает и больше не будет функционировать. Но если сигнал продолжается, передача становится быстрее и быстрее с каждым разом. Пока, в конце концов, зазор физически не закроется и не станет постоянной связью.

Можно представить человеческий мозг как лес или рошу. Если пройти через лес всего однажды, тропинка очень быстро исчезнет. Но если ходить одним и тем же путем день за днем, неделю за неделей, дорожка станет видимой. Примерно так работает мозг: повторяя действие, мысль или идею, которые создали первый переход через нейронную связь, мы укрепляем ее, и она становится постоянной. У молодого человека это занимает около двух недель.

Долговременная память

Многие помнят, как учились кататься на велосипеде. На это, как правило, требуется около двух-трех недель, пока в голове образуется постоянная нейронная связь. Разучиться кататься на велосипеде невозможно именно благодаря ей.

Постоянная связь — это анатомическое изменение. В мозге создается не одно соединение, а сложная структура — энграмма. Это происходит все время: каждый день, каждую минуту. Все ощущения, которые испытывает человек, поступают в мозг, и мозг их фиксирует. Именно поэтому люди хорошо распознают образы и реагируют на них, запоминают лица.

Ложные воспоминания

Даже когда мозг просто отдыхает и ничего особенного не делает, он использует до 20 процентов всей энергии, потребляемой человеком, — это очень много. Мозг изо всех сил стремится сокращать ее и действует по принципу: меньше энергии — максимум эффективности. Для этого мозг даже изменяет память.

Например, когда ребенку было пять лет, он отправился на море с семьей. Он сидел на пляже и ел мороженое. От всех ощущений — вкус, шум волн, солнечный свет и виды вокруг — сформировался некий образ в мозге, который стал воспоминанием.

Став старше, уже подростком, он снова отправляется на море. Это будет другое место, другой пляж и мороженое с другим вкусом. Но человеческий мозг смотрит на образ, созданный им ранее, и на образ, который создается в моменте, и решает: «Окей, эти паттерны настолько похожи, что я объединю их в один». Вместо двух отдельных воспоминаний появляется «мастер-воспоминание».

В следующий раз, когда человек решит поехать на море, мозг снова скажет:

«У меня уже есть в запасе похожая картинка, поэтому снова просто объединим их вместе».

Многие воспоминания, о которых люди думают, что они настоящие, на самом деле, — мета-воспоминания, созданные мозгом для большей эффективности и меньшего потребления энергии.

Это приводит к очень интересному феномену, известному как дежавю — когда человеку кажется, что с ним уже происходило некое событие или он находится в знакомом месте, даже если он там в первый раз.

Запоминание деталей

Люди часто обнаруживают, что могут помнить вещи до определенного уровня детализации, но после этого все становится немного размытым, трудно сосредоточиться. Обычно это происходит с лицами. Мы не можем вспомнить, как выглядели наши бабушки и дедушки на самом деле, и это вызывает беспокойство.

Есть две причины, почему так происходит:

Мозг помнит, пока считает это полезным.

Запоминание деталей прошлого для него — это трата места и вычислительной мощности. Мозг склонен создавать мастер-воспоминания.

Поэтому память о человеке из прошлого — это, вероятнее всего, составное воспоминание о нем в разных местах и в разное время, слитое воедино. Вместо деталей мозг предлагает архетип.

Как знания о мозге сказываются на обучении
Многозадачности не существует.

Поскольку мозг хочет быть максимально эффективным, он может обрабатывать три мысли одновременно. Если мыслей больше, это становится трудным. Энергопотребление, вычислительная мощность увеличивается, и мозгу это не нравится, он начинает бороться, работая хуже. Поэтому идея многозадачности — это миф!

Лучший способ учиться — играть.

Когда играют млекопитающие высшего порядка, такие как кошки, собаки или люди, они практикуют действия, которые необходимы для выживания. Эти действия навсегда отпечатываются в долговременной памяти.

Серотонин улучшает способность учиться и запоминать.

Если человек пытается что-то сделать и добивается успеха, в мозге выделяется химическое вещество — серотонин. Он работает, как масло для мозга, улучшая его работу. НО! Если сделать что-то и потерпеть неудачу, уровень серотонина повышается намного сильнее. Поэтому люди лучше всего учатся, когда... терпят неудачу. Даже наблюдение за ошибками других людей, повышает уровень серотонина, поэтому фраза «учиться на чужих ошибках» работает.

Нужно не бояться неудач и думать о них, как о чем-то позитивном.

Проблемы с математикой — это нормально.

Мозг может обрабатывать только три понятия одновременно. Это относится и к числам.

Возьмем два племени. Пираха имеет свою систему счета: 1, 2, много. Система исчисления племени Мундуруку: 1,2,3,4,5, много. Дальше они не считают.

Для человеческого мозга традиционная числовая линия — это то, что трудно понять. На уровне инстинктов дети понимают соотношения. Но в процессе обучения эти понятия перевернуты.

Счастливые дети учатся лучше.

Эмоции очень важны в обучении. Возможно, это одно из самых главных открытий нейробиологии за последние 20 или 30 лет.

Если посмотреть на изображение человеческого мозга, будет видно маленькую зеленую каплю — миндалевидное тело. Это небольшая часть мозга, которая управляет и контролирует реакции на стресс.

Когда человек находится в опасной или стрессовой ситуации, миндалевидное тело: посылает сигнал остальной части тела, чтобы подготовить его к борьбе или бегству. Это повышает уровень адреналина, увеличивает скорость крови и учащает дыхание;

посылает сообщение в мозг, приказывая ему перестать думать, остановить сознательное мышление. По сути, намеренно делает мозг глупым. Ведь, если тратить время и энергию на размышления, можно проиграть в борьбе за выживание.

Проблема с миндалевидным телом заключается в том, что оно предназначено для враждебной среды 100 000 лет назад, а не для современности. Оно не может отличить угрозу жизни от слабовыраженного ежедневного стресса. Это означает, что стресс и негативные эмоции физически снижают способность мозга думать.

Лучшая среда для преподавания и обучения — это безопасная и спокойная среда. Счастливые дети учатся лучше, несчастные или напуганные — борются, и это настоящий биологический факт.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/mify-i-pravda-o-tom-kak-ucitsa-mozg>

РУБРИКА: О книгах и фильмах

Что почитать про мозг? 6 легких книг для новичков в нейробиологии

Кеша Скирневский, предприниматель, создатель проекта «Сказбука» и автор книги о мозге, делится подборкой книг, с которых стоит начать исследование механизмов мышления.

«Дуэль нейрохирургов»

Сэм Кин — американский писатель, публицист, общественный деятель, автор научно-популярных бестселлеров.

Большинство научно-популярных книг построены по одной и той же схеме: вот я автор, вот что мы знаем о мозге, вот такие примеры это доказывают, вот как это можно использовать. «Дуэль» не такая.

Книга ведет читателя сквозь историю — от Генриха II до наших дней. Каждая глава начинается как художественное произведение, в каждой есть главный герой. Описываются быт и порядки тех лет, парадоксы в мышлении, глупости, которые творили люди. А заканчивается тем, как эти глупости помогли разобраться в куске жира, который мы называем мозг.

«Поток»

Михай Чиксентмихайи — американский психолог.

Ми-хай-чик-сент-ми-хайи — вспомнить и выговорить имя сложнее, чем прочитать книгу. Автор обнаружил, что люди, чьи профессии связаны с повторением однотипных действий, иногда попадают в медитативное состояние. Касается это не только профессий, но и занятий спортом, игр, скалолазания.

Он стал исследовать этот процесс, колесить по миру, брать интервью. И собранную информацию собрал в книге «Поток. Психология оптимального переживания». Классная легкая книга.

«Просто о мозге. Как знания о мозге помогают получить больше»

Книга про мозг, которую написал предприниматель. Поэтому основной упор сделан на применении знаний о мозге. В жизни и работе. Меньше теории, больше практики.

Написана легко и с юмором. Отлично подойдет тем, кто не хочет разбираться в отделах мозга, нейромедиаторах и синаптических щелях. А просто хочет лучше понимать механизм мышления. И использовать эти знания, чтобы добиться большего.

«Эйнштейн гуляет по Луне»

Джошуа Фоер — американский журналист. Всего за год он превратился из человека, вечно забывающего о дне рождения своей девушки, в победителя чемпионата США по запоминанию.

В книге рассказывается о 12 месяцах, которые автор провел, пытаясь постичь свою память. Это рассказ о том, какое место память занимает в жизни всего человечества и каждого из нас. Как менялась функция памяти в течение тысячелетий? Какова роль техник запоминания в прошлом и настоящем? Может ли любой человек развить свою память до совершенства? И надо ли это? Вы узнаете, как нужно тренировать память и каким образом методики запоминания могут быть полезны в повседневной жизни.

«Вселенная внутри нас»

Нил Шубин — американский палеонтолог и эволюционный биолог, популяризатор науки.

Атомы, из которых состоит наше тело, когда-то были рождены в недрах взрывающейся звезды. О взаимосвязи всего во Вселенной и рассказывает эта книга. После прочтения приходит осознание, что бескрайний космос и каждая мысль, протекающая в голове, — это большой, сложный, но единый механизм. Материал подается легко, словно смотришь популярный документальный фильм.

«Человек как животное»

Вся наша жизнь — и в малом, и в большом — устроена по слепку того зверя, от которого мы произошли. Произойди мы от другого существа, например от овцы, весь облик цивилизации был бы совершенно другим.

В книге проводится множество параллелей между человеком и животными. А еще автор фантазирует на тему, как могли бы выглядеть инопланетные существа.

Интересно и легко — это можно сказать обо всех книгах Никонова. После «Человек как животное» можно прочитать его же «Управление выбором».

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/cto-pocitat-pro-mozg-6-legkih-knig-dla-novickov-v-nejrobiologii>

5 книг, которые разовьют критическое мышление у ребенка

В 2020 году, критическое мышление вошло в ТОП-10 навыков, которые востребованы у работодателей. На Западе готовить детей к реальности взрослой жизни начинают уже в школе: преподают коммуникацию, коллаборацию, креативность и критическое мышление. В России это делают лишь некоторые школы, поэтому ответственность за то, насколько грамотно ребенок работает с информацией во многом остается на родителях. Мы подобрали несколько книг по критическому мышлению, которые можно прочитать и обсудить всей семьей. Тем более, что на дворе пора каникул и отпусков!

1. «Гарри Поттер и методы рационального мышления», Элизер Юдковский

Удачная книга для того, чтобы начать разговор с ребенком о критическом мышлении, ведь это фанфик на культового Гарри Поттера. В отличие от оригинального романа, герой книги Юдковского, специалиста по ИИ, — вундеркинд, который в 11 лет понимает квантовую механику, когнитивистику и теорию вероятности. В фанфике Гарри-интеллектуал познает ключевые понятия логики и в свой первый год пребывания в школе волшебства Хогвартс учится критически оценивать происходящее с точки зрения науки.

Автор учит, как стать более рациональным, не жертвуя при этом развитием сюжета и раскрытием характера персонажей: фанфик добавляет известным героям большего психологизма и глубины суждений. Кроме того, по прочтении будет повод подискутировать и о нравственных и экзистенциальных вопросах.

Кому подойдет: детям старшего школьного возраста.

2. «Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни», Никита Непряхин, Тарас Пашенко

Никита Непряхин, основатель Школы критического мышления, и Тарас Пашенко, заведующий лаборатории проектирования содержания образования ВШЭ, написали книгу, в которой просто и ясно объясняют, как мыслить критически в обыденных для подростков ситуациях. Например, как грамотно спорить с родителями, чем суждение о фильме отличается от факта, как перестать что-то делать «за кампанию». В книге 10 глав — десять историй, с которыми сталкивался каждый ребенок, есть отдельная видеоглава для родителей, и тренажеры для развития критических способностей.

Кому подойдет: детям старше 12 лет.

3. «Фейк. Все, что надо знать о пропаганде, фальшивых новостях и теориях заговора», Бон Аннемари

«В своей книге, журналистка, писательница и биохимик из Голландии рассказывает, как ориентироваться в потоках противоречивой информации и отделять правду от вымысла. В книге дети найдут научно-обоснованные и остроумно иллюстрированные ответы на вопросы о магии, суевериях, пришельцах, новостях в интернете и теориях заговора. Кроме того, в ней есть задачи и практические советы, как правильно искать и проверять информацию. Отдельные примечания отсылают к российской действительности, и это несомненный плюс для наших читателей.

Кому подойдет: детям 12-15 лет.

4. «Принцесса или тигр?», Рэймонд М. Смаллиан

Эта книга — классический сборник логических задач и парадоксов от одного из самых выдающихся логиков и специалистов по теории множеств.

«В своих книжках он пользуется неведомыми свойствами нашего мозга, чтобы заставить любого терпеливого читателя изумляться, застывать в ожидании, радостно предвкушать и вообще волноваться по поводу вещей, довольно сухих по меркам здравого смысла», — говорится в предисловии.

Если вам и вашему ребенку нравится решать логические задачи, то вы можете смело отправляться в увлекательное путешествие в мир загадок и парадоксов вместе с главным героем книги инспектором Крейг из Скотленд-Ярда.

В книге мало отвлеченных рассуждений — все по существу, но с юмором. Задачи усложняются от начала к концу истории.

Кому подойдет: детям среднего школьного возраста и старше.

5. «Между Ницше и Буддой. Счастье, творчество и смысл жизни», Олег Цендровский

«Между Ницше и Буддой. Счастье, творчество и смысл жизни», Олег Цендровский

Книга создателя крупнейшего в России блога и подкаста о философии, психологии и нейробиологии «Письма к самому себе», кандидата философских наук Олега Цендровского. В своем труде он просто и доказательно описывает, как восточная и западные философские

традиции подходили к вопросам смысла и счастья, чему из их выводов стоит прислушаться, какие когнитивные искажения мешают адекватно воспринимать действительность, и как прийти к осознанности. В книге эти важные для каждого человека темы последовательно раскрыты с помощью арсенала философии, психологии и экспериментальной науки.

Книга не только поможет развить навыки критического мышления, лучше понять себя, но и станет своеобразным введением в историю философии.

Кому подойдет: детям старшего школьного возраста.

Подробнее: https://pedsovet.org/article/5-knig-kotorye-razovut-kriticeskoe-myslenie-u-podrostka?utm_source=own&utm_medium=widget

7 новых книг для современного педагога

Как укреплять эмоциональную связь с учениками? Что поможет превратить болтунов в отличников? С каких российских и мировых школ брать пример современному педагогу? Об этом — в подборке новых книг от ЛитРес.

1. «Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными», Дейв Берджес

Учитель истории Дэйв Берджес создал собственную методику работы с учениками. Он видит миссию педагога в том, чтобы ученики полюбили предмет и ждали занятий с нетерпением, как праздника. Опыт Дэйва Берджеса вдохновляет и позволяет по-новому взглянуть даже на повседневные задачи.

2. «Учим в любых условиях. Онлайн-образование на каждый день», Джон Хэтти

Авторы собрали в книге практические советы по дистанционному обучению. Они касаются разных тем - от проведения контрольных до психологического состояния учеников. Здесь советы, как обеспечить дисциплину в классе (и не только онлайн), поддержать эмоциональную связь с учащимися, сохранить и укрепить авторитет, подготовить материалы для уроков и адекватно оценить успеваемость класса.

3. «Гибкое сознание. Новый взгляд», Кэрол Дуэк

Психолог Кэрол Дуэк показывает зависимость успеха в достижении целей от внутренних установок. Интеллект и талант сами по себе не гарантируют признания, а излишняя похвала и вовсе ставит результат под угрозу. При этом ошибки и провалы послужат основой дальнейшего развития, если у человека сильна установка на рост.

4. «Классный учитель», Нина Джексон

Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии? Нина Джексон, педагог и международный консультант по образованию, советует учителям, как вести себя, если ученики не хотят учиться, коллеги отвергают новые методики, а родители не доверяют педагогам.

5. «Как говорить с детьми, чтобы они учились», Элейн Мазлиш

В основе книги — мысль: если взрослый пренебрежительно относится к чувствам школьника, тот теряет интерес к учебе. На примерах, взятых из практики, авторы показывают, как учителю избегать критики и приучить детей к сосредоточенности, самодисциплине и сделать из них отличников в учебе и в жизни.

6. «Другая школа 2. Образование — не система, а люди», Александр Мурашев

Эта книга — «путешествие внутрь «Новой школы» — пространства, которое объединило педагогов из регионов, методистов программы «Учитель для России» и выпускников школы Тубельского. В «Другой школе» вы найдете способы заинтересовать ребенка в учебе, познании мира и себя, ответы на самые острые вопросы о современном образовании.

7. «Финская система обучения: Как устроены лучшие школы в мире», Тимоти Уокер

Система школьного образования в Финляндии признана самой лучшей по результатам теста PISA. Из этой книги вы узнаете, как устроена финская школа: почему важно обсуждать с учениками их оценки, предоставлять школьникам выбор занятий и совместно планировать программу обучения. Автор предлагает 33 стратегии, которые помогут ученикам стать более независимыми и повысить успеваемость.

Подробнее: https://pedsovet.org/article/7-novyh-knig-dla-sovremennogo-pedagoga?utm_source=own&utm_medium=widget

Переходный период: три правдивых сериала о поколении Z

На примере вышедших сериалов в разных странах мира рассказываем, как экранные учителя наставляют подростков и какими учениками исполнители этих ролей были в реальности.

«Трудные подростки» (Россия)

Действие сериала разворачивается в современной России, главный герой — Антон Ковалев (Никита Волков), детдомовец, экс-капитан сборной России, не очень примерный преподаватель футбола, который только что вышел из тюрьмы, где сидел за пьяный дебош в кафе. Пусть и с матом, но он говорит на одном языке с подростками — учит их простым истинам: «Если мама не отказалась от тебя в детстве, значит, она тебя любит».

По сюжету над Женей (Алена Швиденкова) регулярно подшучивают одноклассники из-за лишнего веса, причем довольно грубо. Однажды у нее рвутся лосины прямо перед всем классом во время урока физкультуры. Сразу сыпятся остроты в ее адрес: «Сарделька лопнула». Девочка в слезы. Ковалев догоняет ее и говорит: «Бывают маленькие, бывают высокие, бывают худые и такие, как ты... Прими себя такой, какая ты есть, и начни себя уважать».

«Трудные подростки» — это первый русский сериал после «Школы» Валерии Гай Германики, который ведет откровенный диалог с подростками на их языке, а не пытается развлекать, как это делал «Физрук» и другие тв-проекты.

Но в отличие от той же «Школы», его еще и приятно смотреть — операторская работа на высшем уровне, видно, что Андрей Лунинский любит своих героев. Подростки не прыщавые, а похожи на персонажей из проекта «Конец ***го мира» — их снимают красиво, они завораживают.

Сам исполнитель главной роли Никита Волков не был трудным подростком — учился в школе хорошо и много занимался спортом. «Я пробовал курить, но мне не понравилось, я так и не вкурил, зачем люди курят», — рассказал актер Педсовету. О самых экстремальных вещах, которые он делал в школе, Волков не стал говорить, объяснив: «Учителя следят за тем, что я делаю, не хочу, чтобы им было за меня стыдно».

«Сексуальное просвещение» (Великобритания)

Британцы сняли настоящий секспросвет — два сезона Sex Education, которые вышли на Netflix. Ликбез оказался настолько востребован, что пришлось делать еще и третий — его выход запланирован на следующий год. Сериал отвечает раз и навсегда на вопрос, как разговаривать с зумерами на запретные темы так, чтобы те слушали и не краснели.

В центре сюжета Джина (Джиллиан Андерсон) — известный сексолог, разведенная женщина в возрасте, которая одна воспитывает 16-летнего Отиса (Эйса Баттерфилд). Несмотря на разговоры с мамой о либидо, половом акте и мастурбации, в жизни подростка остается только последнее. В школе у него репутация ботаника и девственника, хотя и учится он не очень, дело усугубляет еще и тот факт, что его лучший друг Эрик — гей (Шути Гатва). Джина поддерживает сына и с радостью принимает Эрика даже с его сочным макияжем и яркими нарядами.

Сериал объясняет, что не надо давить на подростков с разговорами о «пестиках и тычинках», ведь у тех и так достаточно поводов переживать, а также снимает пуританский запрет на стыд во время обсуждения интимных тем.

В одной из серий Джина становится школьным сексологом, выясняется, что не только детям неловко говорить о сексуальности, но и взрослым. Более того, многие из них даже не знают о болезнях, передающихся половым путем. Она решает этот вопрос очень просто: люди сами приходят и рассказывают ей о своих проблемах, пусть и прикидываясь, что это проблемы друзей. Чтобы дети научились признавать свою сексуальность, сначала нужно научить этому их родителей — к такому выводу приходит Джина.

В детстве актрису сложно было назвать примерной ученицей — в этом у Андерсон много общего с героями сериала. В школе Джулиан красила волосы в разные цвета и даже сделала пирсинг носа. Ей было сложно общаться с одноклассниками, они ее ненавидели — называли клоуном. А закончилась ее учеба арестом — полиция посчитала, что заливать клей в замок школьной двери все-таки лишнее.

«Эйфория» (США)

Если раньше героями в сериалах о наркотиках чаще всего были мужчины («На игле», «Во все тяжкие», Красивый мальчик»), то американский драматический сериал НВО делает главным героем девушку, причем роль наркоманки Ру играет Зендая — звезда Disney. Такой контраст проекту только на руку.

Через три дня после трагедии 9/11 родилась Ру, которая вобрала в себя все грехи человечества разом, как будто ей одной приходится расплачиваться за всех нас. Начинается все с антидепрессантов, а заканчивается тяжелыми наркотиками. Ей всего 17 лет, а ее уже кладут в реабилитационный центр. Единственный человек, с которым ей интересно разговаривать после выхода из рехаба, — это Джулс, девушка-трансгендер, которая свободна не только от навязанных обществом стереотипов, но и от родительских установок. Сериал размышляет на тему зависимости: от чужого мнения, своих слабостей и собственных принципов.

Это самый жесткий сериал о трудностях взросления и поиске самоидентичности, который когда-либо снимали. Осторожно, проект можно легко отнести к категории — guilty pleasure, он и сам вызывает привыкание.

Прошлое актрисы сильно отличается от образа ее героини. В детстве Зендае было не до наркотиков, она увлекалась спортом, была членом баскетбольной и атлетической команд, в школе училась хорошо, с уважением относилась к преподавателям. По словам Зендаи, если бы она не стала актрисой, то пошла бы в учителя.

Подробнее: <https://pedsovet.org/article/perehodnyj-period-tri-pravdivyh-seriala-o-pokolenii-z>

Читать научился, а понимать — нет: 6 способов это исправить

Ребёнок читает, но не понимает текст — распространённая проблема. И ладно бы только ученики в началке, но и старшеклассникам, и даже студентам порой приходится по несколько раз перечитывать материал, чтобы понять, о чём там вообще речь. Наш блогер Даниэль Голштейн разбирается с причинами возникновения этой проблемы.

Результаты исследования OECD (Организация экономического сотрудничества и развития) показателей понимания прочитанного текста по программе PISA (Международная оценка учащихся) привели ученых если не в ужас, то в замешательство: выяснилось, что 15-летние подростки испытывают большие трудности с осмысленным чтением.

Дети проходили тесты по трем основным направлениям:

грамотное чтение;

математическая грамотность;

естественно-научная грамотность.

Теперь возникает вполне логичный вопрос — в чем причина низких показателей? Как известно, чтение — многокомпонентный процесс, включающий в себя различные навыки всестороннего освоения и понимания текста. Речь не идет об умении читать. Проблема как раз заключается в неумении перерабатывать информацию. Причем это касается не только младших школьников, но и старшеклассников и студентов. Понимание прочитанного текста — сложный процесс, который включает в себя:

уровень развития когнитивной сферы (уровень произвольного внимания, памяти, мышления);

умение видеть и выделять критическую (полезную) информацию из текста;

навыки формулировки, построения и проверки гипотез как поиска решения проблемы.

Кроме того, наблюдаются трудности чисто в «механической» вертикальной структуре понимания и осмысления текста:

понимание значений отдельных слов (активный и пассивный словарный запас);

понимание смысла предложения (слияние отдельных слов в предложение);

понимание и восприятие текста из предложений (элементарные представления о тексте как единой целостной ткани).

Почему же взрослые уже люди читают, но не понимают тексты? Истоки кроются в раннем детстве. Умение осмысленно переваривать прочитанное непосредственно связано с формированием 6 необходимых навыков:

1. Декодировка

Декодирование — обратный процесс кодирования, восстановление начальной формы. Когда ребёнок начинает читать, он учится сопоставлять знакомые ему звуки и написанные буквы. То есть основной фундаментальный процесс освоения навыков чтения — фонематическое восприятие текста. Игра в слова, чтение детям сказок, стихотворений, рифмование — всё это укрепляет навык декодирования.

2. Беглое чтение

Важно не только быстро прочитать слово, но и понять его значение. Если ребенок научится бегло читать в начальной школе, в дальнейшем его чтение будет плавным и

ритмичным. А самое главное — осмысленным, ребенок будет понимать контекст прочитанного.

Проблему распознавания слов (дислексия) решает в начальной школе логопед. Известно, что речь и мышление взаимосвязаны. Поэтому важно логопедические проблемы вовремя обнаружить и решить. Иначе автоматизировать письмо и чтение в дальнейшем будет практически невозможно.

3. Словарный запас

Важно общаться с ребенком на грамотном «взрослом» языке с самого детства. Лепетание, просторечные слова, сюсюканье прочно закрепляются и не развивают ребенка, а приземляют. И опять-таки главные помощники — книги, сказки, детские энциклопедии, стихи, пословицы, загадки. Достаточный словарный запас — ключ к успеху в понимании текста.

4. Построение предложений

Чтобы самому составить текст, ребёнок для начала должен усвоить права построения простого, а затем и сложного предложений. Этот навык поможет ещё и ориентироваться в тексте, понимать смысл отрывков и целого текста.

5. Общая ориентация в окружающем мире

Расширение кругозора — ещё один важный фактор для понимания текстов. При поступлении в 1-й класс ребенок проходит тесты готовности к школе. Это не значит, что в 6 лет ребенок должен знать, например, правило буравчика. Но ориентироваться во временах года, днях недели, называть свой адрес, классифицировать животных, посуду, мебель ребенок должен. Это элементарные представления об окружающем мире для ребёнка его возраста.

Формирование кругозора помогает дискутировать, аргументировать свою точку зрения, размышлять, читать «между строк».

6. Развитие когнитивной сферы

Уровень произвольного внимания, зрительной и слуховой памяти — исполнительные функции, тесно связанные между собой. Умение запомнить важно для удержания информации, для дальнейшего переосмысления прочитанного. Умение концентрировать внимание, переключаться с одного вида деятельности на другой — необходимая база для усвоения знаний.

Важно: ребенок в 6 лет по физиологическим показателям может концентрировать внимание на 20 минут. Если ребёнок не может заниматься одним делом 15–20 минут, его не увлекает ни рисование, ни лепка, ни моделирование (игра с конструктором) — обращайтесь к психологу. Это явные признаки дефицита внимания или гиперактивности. Ребенку нужна срочная коррекционная помощь.

Дорогие родители! Часто мы видим проблемы ребенка еще в дошкольном возрасте. Но, к сожалению, не хотим их осознавать. «Перерастет» — любимый аргумент. Такой горе-прогноз, уж извините, отдаст Средневековьем. Обращайтесь к специалистам вовремя!

В моей практике был случай, когда мама пятилетнего ребенка грозила мне судом за то, что я предложил сходить на консультацию к детскому психоневрологу. Спустя 2 года она вернулась, мы встретились на медико-педагогической комиссии. А ребенку нужна была не отсроченная, а срочная помощь.

Есть трудности — надо решать на профессиональном уровне. И чем раньше, тем лучше. Тогда дальнейшее обучение будет для ребенка радостью. Он легко и просто будет понимать и, самое главное, осмысленно принимать новую информацию уже в начальной школе.

Подробнее: <https://mel.fm/blog/danielgolshstein/93472-chitat-nauchilsya-aponimat-net-6-sposobov-eto-ispravit>

РУБРИКА: Конкурсы, акции

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ЛУЧШИХ ПРАКТИК ПО ПРОПАГАНДЕ И ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ — 2023

Общероссийский Профсоюз образования приглашает территориальные и первичные организации Профсоюза, а также авторов и авторские коллективы к участию во

Всероссийском конкурсе лучших практик по пропаганде и формированию здорового образа жизни «Здоровые решения» — 2023.

В этом году заявки от участников конкурса принимаются с 17 января по 17 апреля 2023 года. Конкурсные материалы загружаются в личные кабинеты участников по адресу <http://zoz2023.prof.as/sign-in/>.

Жюри конкурса будет работать с 21 апреля по 22 мая, а уже в июне 2023 года будут оглашены результаты конкурса. Тогда же состоится и награждение его победителей.

Призовой фонд Всероссийского конкурса «Здоровые решения» составляет 820 тысяч рублей. Кроме денежного приза, победители, занявшие первые места во всех номинациях, будут также приглашены в тренинг лагерь Общероссийского Профсоюза образования «Амбассадоры здоровья» (июль 2023 года, Краснодарский край).

Конкурс направлен на:

популяризацию здорового образа жизни и массового спорта в образовательной среде; выявление действующих практик работы организаций Профсоюза по реализации здоровьесберегающих, физкультурно-оздоровительных и спортивных инициатив и программ для работников системы образования, обучающихся профессионального и высшего образования;

обобщение лучших образцов и опыта работы, их поддержку и поощрение в целях дальнейшего содействия массовому распространению.

Программы по работе с детьми к конкурсу не допускаются.

Более подробно с информацией о конкурсе можно ознакомиться на странице конкурса по адресу <https://prof.as/profzozh.php>.

Источник: <https://www.eseur.ru/Vserossiyskiy-konkurs-luchshih-praktik-po-propagande-i-formirovaniyu-zdorovogo-obraza-zhizni-2023/>

Творческий конкурс «Сувенир из Пасвика»

Объявлен творческий конкурс «Сувенир из Пасвика». Дедлайн 29 января 2023 года.

Организатор: Заповедник «Пасвик».

К участию приглашаются все желающие жители России.

Принимаются сувениры в номинациях:

Сувенир для «Пасвика» – расширяем границы – сувенир, благодаря которому возможно дальнейшее продвижения мастера и заповедника «Пасвик».

Лучший современный сувенир – творчество сегодняшнего дня. Прямая противоположность традиционному стилю. Номинация для мастеров, работающих в стиле минимализма.

Пасвик – сохраняем природу Арктики – сувениры, продвигающие идею заповедности и охраны природы.

Съедобный сувенир – попробовать Север на вкус! – варенье, пряники и другие продукты длительного хранения, оформленные для возможной продажи в сувенирной лавке заповедника.

Лучший народный сувенир – лучший сувенир по версии народного голосования. Победитель данной номинации определится путем голосования здесь. В данной номинации участвуют все присланные работы.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Приветствуется наличие символики Пасвика на продукции и отличительных особенностей Севера. Принимаются работы из дерева, железа, камня, текстиля, бумаги, картона, перерабатываемого пластика, а так же возможно изготовление съедобных изделий.

Сувениры могут быть предназначены для использования в быту, ежедневного ношения, декоративных целей, а также являться электронными носителями информации (флэш-носители), канцелярскими принадлежностями, целым или частью подарочных наборов. Участниками желательно заранее предусмотреть на сувенире место для дальнейшего нанесения символики заповедника «Пасвик» в случае нашего дальнейшего сотрудничества.

Для участия в конкурсе в срок до 29 января 2023 года необходимо заполнить заявку об участии в Google-форме <https://forms.gle/JBx3c1ytnHqQnAqc7>

Положение конкурса.

Призы:

Победители конкурса получают предложение о дальнейшем сотрудничестве, памятные призы и возможность выставлять свою продукцию в сувенирной лавке заповедника «Пасвик».

Сайт конкурса: https://vk.com/pasvik51?w=wall-84916495_3911

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/tvorcheskij-konkurs-suvenir-iz-pasvika.html>

Конкурс дизайна с применением алюминия АЕС

Объявлен международный конкурс дизайнерских проектов с применением экструдированного алюминия Aluminum Extrusion Design Competition. Дедлайн 27 марта 2023 года.

Организатор: Совет по экструзии алюминия (США) совместно с компанией Bonnell Aluminum.

К участию приглашаются учащиеся старших классов, студенты, магистранты, аспиранты и другие обучающиеся.

Принимаются проекты, которые включают по крайней мере один элемент из экструдированного алюминия.

Дизайн должен быть оригинальным и содержать хотя бы один экструдированный алюминиевый элемент.

Проект должен решать социальные и/или экологические проблемы. На примере проектов прошлого года это может быть палатка для беженцев, система гидропонного садоводства, очиститель воды, вспомогательное устройство для людей с ограниченными физическими возможностями, временное жилье и тд.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Критерии оценки: креативность, практичность, преимущество перед существующими продуктами, рыночный потенциал.

Принимаются индивидуальные и командные заявки. Можно подавать несколько заявок.

Материалы представляются в виде PDF файла (не более 10 Мб), которые отправляются через форму на сайте или по электронной почте mail@ETFoundation.org

Любые чертежи или модели должны быть сохранены как изображения в формате JPG, особое внимание будет уделено проектам, которые включают трехмерную модель для печати или видео. Чем больше будет прислано дополнительных материалов к проекту, тем выше возможность оценить проект.

Призы:

Победители получают денежные призы: 1 место — 5000 долларов, 2 место — 4000 долларов, 3 место — 3000 долларов.

Экологическая премия — 3500 долларов.

Сайт конкурса: <https://www.aec.org/page/iaedc-index>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-dizajna-s-primeneniem-alyuminiya-aec.html>

Конкурс рисунка «Оружие»

Объявлен международный конкурс рисунка на тему «Оружие». Дедлайн 13 февраля 2023 года.

Организатор: компания MediBang (Япония).

К участию приглашаются все желающие.

Принимаются рисунки персонажей с оружием.

Организаторы просят избегать использования чрезвычайно гротескных или жестоких изображений!

Техника исполнения любая.

Технические требования: JPG, PNG, PSD, MDP; размер файла до 30 МБ; от 300 dpi.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Заявки принимаются через сайт конкурса, следуйте написанным инструкциям по загрузке работы.

Автор лучшего рисунка получит 50 000 иен.

Призеры получают 10 000 иен.

Будут вручены премии за лучший жезл, за лучший меч, за лучшее копьё, за лучший лук и лучший топор в размере 10 000 иен.

Сайт конкурса: <https://medibang.com/contest/artstreet202301/>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-risunka-oruzhie.html>

Конкурс грантов на творческие проекты

Объявлен конкурс на предоставление грантов некоммерческим организациям в рамках национального проекта «Культура». Дедлайн 6 февраля 2023 года.

Организатор: Российский фонд культуры.

К участию приглашаются сотрудники некоммерческих организаций, за исключением государственных (муниципальных) учреждений.

Принимаются творческие проекты, направленные на укрепление российской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных и культурных ценностей народов Российской Федерации.

Результатом предоставления гранта является реализованный в 2023 году творческий проект в сфере народного творчества, музыкального, театрального, хореографического, изобразительного, декоративно-прикладного искусства, музейного и библиотечного дела.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм Реализация проектов должна осуществляться на территории Российской Федерации.

Дата начала реализации мероприятий в рамках реализации проекта должна быть не ранее 01 апреля 2023 года.

Реализация проектов должна быть завершена до 10 ноября 2023 года

Заявки подаются исключительно через электронную площадку конкурсов ООГО «Российского фонда культуры», доступную по адресу <https://konkurs.rcfoundation.ru>

С конкурсной документацией можно ознакомиться на официальном сайте Российского фонда культуры (в разделе «Документы») по адресу:

<https://konkurs.rcfoundation.ru/public/home/documents?tagId=571>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-grantov-na-tvorcheskie-proekty.html>

Конкурс «горной» фотографии CVCEPHOTO

Объявлен международный конкурс «горной» фотографии CVCEPHOTO. Дедлайн 31 марта 2023 года.

Организатор: альпинистский клуб Vasco de Camping Elkartea (Испания).

К участию приглашаются все желающие.

Принимаются фотографии на тему активного отдыха и спорта в горах.

Каждый участник может представить до 3 фотографий, относящихся к мероприятиям, которые проводятся в горах (альпинизм, лыжи, спелеология, парапланеризм, туризм и другие).

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Цифровая модификация или манипуляции с изображением не допускаются. Разрешены только умеренные изменения. Работы должны быть представлены в формате JPEG, ширина не менее 1600 пикселей (если горизонтальное изображение) или 1200 пикселей в ширину (если вертикальное изображение), sRGB, до 2 Мбайт, без надписей и рамок.

Работы с заявкой загружаются через сайт конкурса.

Призы:

Денежная премия за 1 место — 1400 евро и эксклюзивный трофей.

Денежная премия за 2 место — 700 евро.

Денежная премия за 3 место — 300 евро.

17 лучших работ по рейтингу получают дипломы.

Специальные призы кинофестивалей (2 приза) — 700 евро.

Сайт конкурса: <http://www.cvcephoto.com/index.php/en/>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-gornoi-fotografii-cvcephoto.html>

Творческий конкурс Alpine Fellowship Foundation

Объявлен международный творческий конкурс Alpine Fellowship Foundation. Дедлайн 1 марта 2023 года.

Организатор: The Alpine Fellowship.

К участию приглашаются все желающие старше 18 лет.
Принимаются работы на тему «Процветание». Подробнее о теме.
Это могут произведения искусства (живопись, скульптура, цифровое искусство, инсталляции и др., на отбор высылаются фото и видео работ).
Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм
Каждый автор может предоставить к участию в конкурсе только 1 работу, ранее нигде непредставленную.
Заявки подаются через сайт конкурса.
Для авторов, пишущих на английском языке, предусмотрены литературные конкурсы.
Призы:
Победитель получит денежный приз в размере 3 000 фунтов стерлингов.
Второе и третье место — 1 000 фунтов стерлингов на транспортные расходы на поездку на выставку.
Сайт конкурса: <https://alpinefellowship.com/visual-art-prize>
Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/tvorcheskii-konkurs-alpine-fellowship-foundation.html>

Фотоконкурс «Сходство и подобие»

Объявлен международный фотоконкурс «Сходство и подобие». Дедлайн 31 марта 2023 года.
Организатор: Фонд RHODAR (Республика Болгария).
К участию приглашаются все совершеннолетние желающие.
Принимаются фотографии на тему «Сходство и подобие».
Заявка представляет собой от 8 до 24 фото из фоторепортажа незавершенного, текущего или завершенного проекта. Фотографии должны быть созданы после 2021 года.
Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм
Технические требования: JPG или JPEG, минимум 1000 пикселей по самой длинной стороне (лучше 3000), максимальный размер файла: 4 МБ, пронумеруйте файлы в том порядке, в котором вы хотите, чтобы они были представлены.
Работы загружаются через сайт конкурса.
Призы:
Гран-при — 1500 долларов, премия за гуманистическую фотографию — 500 долларов, премия за лучший дебют — 500 долларов.
Лучшие работы будут экспонироваться на выставке, опубликованы в альбоме.
Сайт конкурса: <https://www.phodar.net/>
Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/fotokonkurs-shodstvo-i-podobie.html>

Конкурс социальной рекламы «Спасём жизнь вместе!»

Объявлен всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасём жизнь вместе!». Региональный этап до 20 февраля 2023 года.
Организатор: Главное управление по контролю за оборотом наркотиков МВД России.
К участию приглашаются все желающие.
Цель конкурса: привлечение внимания общественности к проблеме незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ и формирования в обществе негативного отношения к их незаконному потреблению.
Предварительный отбор проводится по трем номинациям:
«Лучший макет наружной социальной рекламы, направленной на снижение спроса на наркотики»
«Лучший видеоролик антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни»
«Лучший видеоролик антинаркотической направленности для социальных медиа»
Работы участников регионального этапа конкурса социальной рекламы принимаются с 10 января по 20 февраля 2023 года. Их будут рассматривать подразделения по контролю за оборотом наркотиков территориальных органов МВД России.
Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм
Победители представят регион на федеральном этапе.

Призы:

Победителю Конкурса в каждой номинации вручаются приз «Победитель конкурса «Спасем жизнь вместе», диплом и ценный подарок.

Призерам Конкурса в каждой номинации вручаются диплом «Призер конкурса «Спасем жизнь вместе» и ценный подарок.

В случае если победителем или призером Конкурса становится авторский коллектив, призы, дипломы и ценные подарки вручаются его представителю.

Участники Конкурса, прошедшие в федеральный этап, но не вошедшие в число победителей и призеров Конкурса, по решению отборочных комиссий могут быть поощрены благодарственными письмами «За активное участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе».

Сайт конкурса: https://мвд.рф/мвд/structure1/Glavnie_upravlenija/gunk/конкурс-соцрекламы

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-sotsialnoj-reklamy-spasyom-zhizn-vmeste-2023.html>

Конкурс «Понятная наука»

Объявлен конкурс «Понятная наука». Дедлайн 4 февраля 2023 года.

Организатор: Музей Мирового океана.

К участию приглашаются российские ученые, преподаватели, студенты и аспиранты, путешественники.

Принимаются научно-популярные работы в области морского природного и культурного наследия.

На конкурс принимаются индивидуальные и коллективные научно-популярные работы российских ученых, преподавателей, студентов и аспирантов, путешественников, опубликованные в течение последних трех лет.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Конкурс проводится в двух номинациях:

«Научно-популярная книга»

«Научно-популярный фильм»

Положение о конкурсе — ссылка.

Для участия заполняйте заявку и отправляйте скан или фото документа на эл. почту museum@world-ocean.ru

Призы:

Победители получают денежные призы и дипломы.

Сайт конкурса: <https://world-ocean.ru/events/ponyatnaya-nauka-2023-priglashaem-k-uchastiyu-v-konkurse>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-ponyatnaya-nauka.html>

Зимняя школа поэтов в Сочи

Объявлена Зимняя школа поэтов в Сочи. Дедлайн 27 января 2023 года.

Организатор: Государственный музей истории российской литературы имени В. И. Даля.

К участию приглашаются молодые поэты от 18 до 35 лет, пишущие на русском языке.

Для отбора нужно прислать свои работы. В конкурсную подборку могут входить как опубликованные, так и не опубликованные ранее произведения. Общий объем — не более 200 строк.

Зимняя школа — три дня углубленной работы с индивидуальным разбором текстов и точечными советами под руководством современных поэтов. Кроме этого, в рамках Школы будут организованы тематические мероприятия, лекции, мастер-классы.

В завершение работы Школы мастера выберут наиболее талантливых участников, которые выступят вместе с ними 22 февраля на главном поэтическом событии Фестиваля — Турнире поэтов.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Отбор в мастерские проходит на конкурсной основе, количество мест ограничено.

Участников выбирают мастера.

Для участия необходимо оформить заявку и прислать стихотворения до 27 января 2023 г.

Заявка доступна по ссылке. Также вы можете направить анкеты и стихи на адрес wschoolpoetry@gmail.com

Проживание в двухместных номерах в г. Сочи — за счет Фестиваля. Транспортные расходы оплачиваются участниками самостоятельно.

Положение о Зимней поэтической школе (скачать в формате .pdf)

Сайт конкурса: <https://www.goslitmuz.ru/news/158/16377/>

Источник: <https://vsekonkursy.ru/zimnyaya-shkola-poetov-v-sochi.html>

Конкурс юных корреспондентов «ЮНКОР-2023»

Объявлен Открытый международный конкурс юных корреспондентов. Дедлайн 15 февраля 2023 года.

Организаторы: АНО Поддержки семьи и детей «Просветительская общественная инициатива «Пойдём с нами».

К участию приглашаются дети регионов России и стран ближнего зарубежья от 6 до 17 лет. Принимаются как индивидуальные, так и групповые работы.

Принимаются видеоролики на темы:

«Уроки истории» к 78-летию Победы в Великой Отечественной войне – рассказ о ветеранах, событиях, юных героях ВОВ, населённых пунктах боевой славы.

«Секреты ремесла» — рассказ о ремёслах, существующих в вашей семье, в вашем регионе.

«Неизведанное Подмосковье» — рассказ о самых интересных местах Московской области.

«Юные и отважные» — рассказ о том, как вам или вашим знакомым удалось преодолеть трудности, победить себя или помочь другим.

«Природа и Экология» — рассказ, о том, как защищают природу в вашем регионе. О памятниках природы вашего региона (реки, озера, горы, леса и др.).

«Новые города» — рассказ, о том, что вас поразило и заинтересовало, путешествуя по России.

«Мой город» — рассказ о культуре, искусстве, традициях, знаменитых людях вашего города.

«Мое село» — рассказ о культуре, искусстве, традициях, знаменитых людях вашего села или деревни.

«Космос рядом» — рассказ, о том, что вас или ваш регион связывает с космосом (космические объекты, творчество, история освоения космоса). Данная номинация посвящается 62-летию первого полёта человека в космос.

«Небо для смелых» — рассказ о лётчиках, парашютистах, авиаконструкторах, авиатехниках, возможно даже о своей мечте.

«Есть такая профессия — Учитель»

«Письмо воину» — творческая работа

Регистрация проходит с 1 по 15 февраля 2022 г.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Для участия в конкурсе участнику необходимо:

Зарегистрироваться с 1 по 15 февраля 2023 г. и вступить в чат участников в Телеграмм канале по указанным в положении ссылкам. Прислать видео визитку участника (30 секунд) в чат участников конкурса. Ссылка на регистрацию: <https://forms.gle/62ScSB2Ua6ezFffp6>

Просмотреть видеоуроки конкурса (продолжительность 10-20 минут), подготовленные мастерами и преподавателями конкурса (медийными лицами, журналистами, актёрами, телеведущими...) с 15 февраля по 1 марта 2023.

Подготовить и прислать видеоролик в соответствии с выбранной темой до 12:00 (Мск) 30 марта 2023 г. на электронную почту snamir@yandex.ru (с указанием ФИО и телефона участника/контактного лица, краткого описания репортажа (ОБЯЗАТЕЛЬНО), названием одной из предложенных тем конкурса. В ролике обязательно необходимо произнести фразу «Пойдём с нами».

Ролик оценивается в соответствии со следующими критериями: раскрытие выбранной темы, качество видеоматериала (видеоизображение, звук) и его продолжительность (не более 4 минут), использование полученных на мастер-классах теоретических знаний, в видеоролике.

Положение о конкурсе

Призы:

Каждый участник конкурса получит диплом участника в электронном виде на электронную почту, указанную при регистрации. Победители конкурса награждаются дипломами за 1, 2 и 3 место, ценными подарками.

Официальная группа конкурса «Юнкор-2023» в Контакте:

<https://vk.com/public212762289>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-yunyh-korrespondentov-yunkor-2023.html>

Конкурс на лучший дизайн карт «Стрелка»

Объявлен конкурс среди жителей Подмосковья на лучший авторский дизайн транспортных карт «Стрелка». Дедлайн 29 января 2023 года.

Организатор: Мострансавто.

Работы должны быть посвящены Московской области.

Прием заявок и макетов оформления карт продлится до 29 января включительно. Жюри выберет лучшие работы, а победителей определяют сами жители региона с помощью онлайн-голосования на портале «Добродел».

Творческие работы могут быть посвящены, например, вашим любимым местам в Московской области или историко-архитектурным, природным достопримечательностям региона. Можно обозначить тему и основной посыл дизайнера — «Подмосковье в моем сердце!». Промежуточные результаты будут подведены в начале февраля, после чего работы-финалисты появятся на портале «Добродел».

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Свои визуальные идеи по дизайну жители Московской области могут направлять на почту konkursmta@mail.ru. От каждого участника принимается один вариант макета, выполненный в любой технике.

Готовые работы нужно сохранить/сфотографировать/отсканировать в высоком разрешении (качество 600 и более dpi) в формате .jpeg, .png или .pdf. Изображение должно соответствовать тематике конкурса.

В теле письма необходимо кратко описать работу и указать данные автора: ФИО, город проживания, а также номер телефона для связи.

Призы:

Победители получают подарки. А позже будет выпущена лимитированная серия карт «Стрелка» с дизайнерскими макетами, набравшими максимальное количество голосов,.

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-na-luchshij-dizajn-kart-strelka.html>

Конкурс художественного перевода «HIERONYMUS»

Объявлен конкурс художественного перевода «HIERONYMUS». Дедлайн 19 февраля 2023 года.

Организатор: Факультет Высшая школа перевода Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

К участию приглашаются школьники 8-11 классов.

Конкурс проводится по 2 возрастным категориям (8-9 классы; 10-11 классы) по 3 номинациям в 5 языковых комбинациях (английский-русский, испанский-русский, китайский-русский, немецкий-русский, французский-русский):

перевод детектива

перевод поэтического текста

перевод сказки

Для участия в конкурсе необходимо заполнить заявку и отправить ее до 29 января 2023 года на почту esti.hieronymus@yandex.ru

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Тексты для перевода будут направлены на электронную почту конкурсанта 6 февраля 2023 года. Переводы необходимо направить до 19 февраля 2023 года (23:59 по московскому времени) на почту esti.hieronymus@yandex.ru. Работы, отправленные позже указанного срока, рассматриваться не будут. Подача нескольких вариантов перевода одного текста не допускается. Листы с переводом не должны содержать никаких пометок, дополнительных значков, надписей. Тексты переводов направляются в формате Word (шрифт Times New

Roman, размер шрифта 12, интервал 1,5). Присланным на конкурс работам присваивается шифр, и работы передаются в анонимном виде на рассмотрение жюри.

Призы:

Победителям в каждой номинации вручается специальный диплом и памятные призы. Участники конкурса смогут посетить мастер-классы и круглые столы, которые проведут ведущие преподаватели Высшей школы перевода.

Сайт конкурса: <http://esti.msu.ru/pk/notice/>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-hudozhestvennogo-perevoda-hieronimus.html>

Фотоконкурс «Самая красивая страна»

Объявлен прием работ на международный фотоконкурс Русского географического общества «Самая красивая страна». Дедлайн 16 апреля 2023 года.

Организатор: Русское географическое общество.

К участию приглашаются все желающие без ограничений.

Принимаются фотографии в номинациях:

ПЕЙЗАЖ. Кадры, демонстрирующие величие, многообразие и красоту ландшафтов нашей страны, её природы.

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. Уникальные мгновения из жизни диких животных в естественной среде обитания. В том числе снятые на особо охраняемых природных территориях, при помощи фото- и видеоловушек. В номинацию принимаются снимки всех без исключения представителей животного царства — от млекопитающих до обитателей макромира.

ПТИЦЫ. Сюжеты из жизни диких птиц, их красота, взаимодействие друг с другом и окружающей средой.

МАГИЯ СТИХИИ. Природные явления во всем их многообразии и красоте. Снимки бурь и гроз, метелей и снегопадов, ледохода и половодья. Кадры, наполненных динамикой и эмоциями, мощной энергией нашей планеты, заставляющие преклоняться перед величием природы и могуществом стихии.

РОССИЯ С ВЫСОТЫ ПТИЧЬЕГО ПОЛЁТА. Панорамные виды, снятые в полёте над необъятными российскими просторами. Объектом съёмки могут быть пейзажи, животные, архитектурные объекты и др.

РОССИЯ В ЛИЦАХ. Многообразие народов, населяющих Россию, их культур. Лица, характеры, национальный колорит, выраженный через обряды, быт, одежду. В номинацию принимаются в том числе крупноплановые портреты людей.

ЖИВОЙ АРХИВ. Современные фотокомпозиции, повторяющие архивные фотографии. На специальной странице данной номинации участникам фотоконкурса предоставляется набор фотографий России конца XIX — первой половины XX века из архивов РГО и архивов партнёров номинации. На фотоконкурс принимаются современные кадры, сделанные в том же месте, по возможности с того же ракурса, что и соответствующие архивные фотографии.

ИСКУССТВО ДИКОЙ ПРИРОДЫ (АРТ-ФОТО). Фотографии, создающие эмоционально-ассоциативные образы (арт-объекты) — от макромира до съёмок с орбиты Земли.

МАКРОМИР. Кадры, передающие изящество и сложную организацию мира, который сложно увидеть невооруженным глазом.

СНЯТО НА СМАРТФОН. Фотографии, снятые с помощью смартфона, которые отражают одну из основных номинаций взрослого конкурса.

Еще конкурсы: Фотоконкурс «Игра света и тени в фотографиях»

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Специальные призы:

ПРИЗ ЗРИТЕЛЬСКИХ СИМПАТИЙ. Обладатель приза определяется путём открытого голосования на сайте фотоконкурса из числа финалистов конкурса во всех номинациях. Итоги голосования утверждаются Жюри фотоконкурса.

ЗАПОВЕДНАЯ РОССИЯ. Вручается за лучший кадр, сделанный на особо охраняемых природных территориях (ООПТ). Обладателя приза определяет партнёр конкурса — ПАО «Банк ВТБ».

ЛЮДИ ДЕЛА. На конкурс принимаются фотопортреты или групповые фото сюжетного или репортажного характера с малых территорий России (населенные пункты до 200 000 жителей) про «людей дела» — тех, кто является лидером или активным участником жизни/проектов местных сообществ и своими действиями меняет жизнь вокруг себя.

Для юных участников проводится свой конкурс «Самая красивая страна глазами детей» — фотоконкурс для детей любых стран в возрасте до 16 лет включительно.

Номинации фотоконкурса для детей:

ПЕЙЗАЖ. Кадры, демонстрирующие красоту, гармонию и многообразие ландшафтов России.

МИР ЖИВОТНЫХ. Яркие моменты из жизни диких животных, обитающих на территории нашей страны.

МИР С ВЫСОТЫ ПТИЧЬЕГО ПОЛЁТА. Панорамные виды, снятые с дрона (квадрокоптера) над необъятными российскими просторами. Объектами съёмки могут быть природные пейзажи, ландшафты, животные.

ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ. Снимки природных явлений разных времён года во всем их многообразии.

Для участия в конкурсе принимаются фотографии и видео, соответствующие темам номинаций и сделанные исключительно на территории Российской Федерации

Чтобы принять участие в конкурсе зарегистрируйтесь на сайте конкурса или войдите в личный кабинет под уже существующим логином, пройдите авторизацию при помощи sms-сообщения и загрузите фотографии на сайт. Максимум — 25 работ.

Призы:

Победитель в каждой номинации основного конкурса получает 250 000 рублей. Обладатели 2-го и 3-го места получают почётные дипломы конкурса.

Работы финалистов примут участие в выставках по всему миру.

Сайт конкурса: <https://photo.rgo.ru/>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/fotokonkurs-samaya-krasivaya-strana-2023.html>

Конкурс портретной фотографии

Объявлен международный конкурс портретной фотографии. Дедлайн 15 февраля 2023 года.

Организаторы: журнал LensCulture.

К участию приглашаются все желающие старше 18 лет.

Принимаются черно-белые и цветные портретные фотографии.

В одной заявке можно бесплатно подать 1 фотографию от участника (больше фото требуют взноса).

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм
Формат JPEG максимального качества, минимум 1200 пикселей по длинной стороне (лучше 2000 пикселей). Размер до 10 МБ. Имя файла не должно превышать 50 символов.

Заявки подаются через официальный сайт конкурса.

Призы:

1 место: 2 000 долларов, 2 место: 1 000 долларов, 3 место: 500 долларов.

Сайт конкурса: <https://lensculture.com/photo-competitions/portrait-awards-2023>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-portretnoi-fotografii.html>

Онлайн игра квиз SkillCity

Приглашаем принять участие в интеллектуальной командной онлайн-игре-квизе SkillCity для учащихся 12-18 лет.

Организатор: Фонд «Форотех» при поддержке компании МегаФон и сайта «Все конкурсы, гранты, стипендии и вакансии».

Квиз SkillCity направлен на популяризацию знаний о новых цифровых специальностях, профориентацию учащихся 12-18 лет.

Квиз проходит дистанционно в онлайн-формате на платформе SkillCity.ru (вкладка «Квиз»)

Игра состоит из 5 туров:

Тур 1: «Мой цифровой мир» — тестовые вопросы о цифровом мире.

Тур 2: «Цифровые профессии» — открытые вопросы о профессиях и навыках.

Тур 3: «О цифре в картинках» — графические вопросы.

Тур 4: «Ребусы» — зашифрованные цифровые профессии.

Тур 5: Блиц-тур – вопросы в формате «блиц» на проверку уровня кругозора в области цифры.

В квизе могут принять участие команды учащихся 12-18 лет, состоящие из 3 человек. Допускается участие разновозрастных команд. Единый зачет для всех.

Квизы состоятся с 23 по 27 января в 10:00 и 15:00

Для регистрации необходимо направить заявку в личные сообщения группы
<https://vk.com/projectdetikirov>

Призы: все участники квиза получают сертификаты участников.

1 место – носки SkillCity и 1000 XP в приложении SkillCity;

2 место – 700 XP в приложении SkillCity;

3 место – 500 XP в приложении SkillCity для каждого участника команды.

Все участники интеллектуальной командной игры награждаются 300XP, необходимо установить бесплатное мобильное приложение по профорientации «Справочно-игровой сервис SkillCity»:

Участие бесплатное.

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/onlajn-igra-kviz-skillcity.html>

Фотоконкурс «Игра света и тени в фотографиях»

Объявлен открытый конкурс фотографии «Игра света и тени в фотографиях». Дедлайн 5 июня 2023 года.

Организатор: Государственный Дарвиновский музей.

Главные инструменты фотографа – свет и тень. Тень может рассказать о многом. Это и объем, и глубина, и время суток, и освещение, и погодные условия. Тени, благодаря фантазии снимающего, могут создавать новые формы и смыслы. Тени могут ненавязчиво придавать снимку определенную атмосферу или быть основной составляющей снимка.

Общее количество фотографий, присылаемых на фотоконкурс от одного автора – не более 5 штук.

Для участия в конкурсе необходимо заполнить форму по ссылке
<https://forms.gle/MBHMB5pZTAv5AMT48> и загрузить в нее фотографии.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Конкурсные фотографии и анкету участника конкурса, которую необходимо скачать на сайте, также можно прислать на адрес photo@darwinmuseum.ru

Цифровые файлы (фотографии) предоставляются в формате JPEG, Adobe RGB. Размер файлов не должен превышать 5Мбт.

Названия файлов, которые загружаются в форму либо отправляются в электронную почту, должны содержать информацию об авторе и фотографии – ИМЯ, ФАМИЛИЮ, ГОРОД, НАЗВАНИЕ ФОТО.

Фотографии победителей будут опубликованы на сайте музея.

Документы конкурса:

Анкета участника конкурса.docx

Положение о фотоконкурсе Игра теней.pdf

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/fotokonkurs-igra-sveta-i-teni-v-fotografiyah.html>

Конкурс «Культурный код. Наследие. Мода»

Объявлен конкурс «Культурный код. Наследие. Мода». Дедлайн 31 января 2023 года.

Организатор: Центр «Свой путь» и Школа дизайна НИУ ВШЭ.

К участию приглашаются школьники 7-11 классов и студенты.

Принимаются работы эскизы современных костюмов (костюмов, отвечающих требованиям сегодняшней моды, с использованием современных технологии, материалов и содержащий элемент любого ремесла народно-художественного промысла. Ознакомиться со списком и примером работ народно-художественного промысла можно на сайте: (промыслы.рф).

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Для участия в конкурсе нужно нажать на кнопку «Отправить проект» и загрузить изображения на страницу конкурса.

Работа должна иметь: Описание модели, концепции; Описание элементов НХП, примененных в эскизе.

Работу необходимо оформить на листе бумаги формата А4 вручную или с помощью графических программ.

Призы:

По итогам конкурса будут отобраны 25 эскизов, которые будут отшиты и примут участие в специальном показе в рамках открытия выставки «Культурный код. Наследие. Мода» во Всероссийском музее декоративно-прикладного искусства в Москве, а про победителей также напишут в журнале The Voice Shopping.

Сайт конкурса: <http://mywayfestival.ru/zayavka-moda/>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-kulturnyj-kod-nasledie-moda.html>

Литературный конкурс «Пролёт Фантазии»

Объявлен международный литературный конкурс «Пролёт Фантазии». Дедлайн 17 апреля 2023 года.

Организатор: Фанкон.

К участию приглашаются авторы со всего мира.

«Пролёт Фантазии» — один из старейших и самых больших из ныне действующих регулярных сетевых литературных конкурсов фантастики. Проводится раз в полгода уже почти 10 лет.

Принимаются рассказы в жанре фэнтези (в самом широком смысле).

Размер от 7 000 до 40 000 знаков без учёта пробелов, ранее не опубликованные (в том числе и в интернете).

Рассказы отправляются по адресу конкурсной почты: contest@fancon.ru

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Тема письма должна выглядеть так: Пролёт Фантазии + название рассказа (или первые несколько слов названия, если оно длинное). Тело письма должно содержать следующую информацию: а) Фамилию и имя (либо псевдоним) автора; б) Название рассказа; с) Год написания рассказа; d) Населенный пункт проживания автора (если он меньше областного центра – также область, регион, штат и т.п.); e) Откуда узнали о конкурсе. Если узнали из интернета, просьба уточнять откуда именно (нашли в поиске либо на каком-либо сайте, форуме, блоге, соц.сети и т.п.). Если участвуете не в первый раз, достаточно указать, что ранее участвовали. Файл с текстом рассказа должен быть в формате .doc, .docx или .rtf. Название файла должно совпадать с названием рассказа, выполнено на русском языке. Файл должен содержать только название и текст рассказа. По желанию автора в файле после названия, но до текста, может быть дополнительно размещена аннотация к рассказу размером не более 300 символов (без пробелов). Аннотация будет видна в списке рассказов на сайте. Выделите аннотацию в тексте так, чтобы было понятно, что это не часть рассказа. В файле не должно быть: имени автора, года написания рассказа, другой посторонней информации (номеров страниц, текста в колоннитулах и т.п.).

Правила конкурса.

Конкурсная почта (приём рассказов, вопросы организаторам): contest@fancon.ru – ответим обязательно.

Призы:

Для победителя и призеров предусмотрены денежные призы. Победитель также получает именной памятный знак с символикой конкурса.

Сайт конкурса: <https://fancon.ru/>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/literaturnyj-konkurs-prolyot-fantazii.html>

Конкурс фотоэссе о горах

Объявлен международный конкурс фотоэссе о горах. Дедлайн 1 мая 2023 года.

Организатор: Центр искусств и творчества Банфа (Канада).

К участию приглашаются все желающие.

Принимаются фотоэссе, иллюстрирующие истории, связанные с горами, будь то культура, приключения, дикая природа, спорт, окружающая среда или естествознание.

Фотоэссе — это набор или серия фотографий, которые призваны рассказать историю или вызвать эмоции у зрителя.

Каждое представленное фотоэссе должно содержать до 5 работ.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Фотографии должны быть сделаны в течение последних двух лет (2022 — 2023).

Технические требования: 1024 x 768 пикселей; 72ppi, JPG, размер не более 1 МБ, sRGB, без водяных знаков, рамок или границ.

К фото должно быть приложено небольшое описание на английском языке.

Фото должно быть названо по шаблону: DOE_JANE_MT RUNDLE_1.JPG, DOE_JANE_MT RUNDLE_2.JPG и тд. (фамилия, имя, название, номер фото).

Заявки подаются через официальный сайт конкурса.

Призы:

Победитель получит 2000 канадских долларов.

Сайт конкурса: <https://www.banffcentre.ca/mountain-photo-essay-competition>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-fotoesse-o-gorah-2023.html>

Фотоконкурс «#Буклук_2023»

Объявлен фотоконкурс «#Буклук_2023». Дедлайн 13 марта 2023 года.

Организатор: Детский библиотечно-информационный центр имени академика С. П. Королёва МБУК Ростовская-на-Дону городская ЦБС и муниципальное бюджетное учреждение культуры Ростовская-на-Дону городская централизованная библиотечная система.

К участию приглашаются все желающие.

Принимаются фотографии, содержание которых соответствует тематике и имеет позитивную направленность: «буклук» (от англ. «book» — книга, «look» — образ, вид, взгляд) — это снятая фотокамерой композиция, центральным элементом которой является книга, где разрешено использование выразительных средств, различных атрибутов для оформления и элементов декора, подходящих теме и настроению снимка.

На рассмотрение может быть представлено до двух разных работ от одного участника конкурса. На фотоработах должна быть изображена 1 книга и не более 4 книг, если это серия.

Допускается создание коллажа с фотографиями одного и того же объекта. Рекомендовано редактирование (обработка) фотографий с помощью различных фотоэффектов и фильтров, функций цветокоррекции, с применением «стикеров» и др.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Вместе с фотоработами обязательно предоставляется текст с отзывом о выбранной книге (книгах) в соответствии с требованиями, Количество знаков отзыва — от 200 до 1000 с пробелами по счётчику Word. Размещать фотографии необходимо с хештегом события (#Конкурс_Буклук или #Конкурс_Буклук_2023) в блоге или в ВКонтакте. Также в анкете-заявке можно указать ссылку на фотографию, размещенную в облаке с открытым доступом (для скачивания): в Google диске, Яндекс.Диске или Облако Mail.ru.

Все участники конкурса делятся на три возрастные группы по номинациям:

I группа — дети от 6 до 11 лет включительно — «Лучше книги не бывает!»

II группа — дети от 12 до 17 лет включительно — «Книжная композиция»

III группа — участники от 18 лет и старше — «Любимая детская книга»

Все участники конкурса должны заполнить Google форму (заявка на участие в фотоконкурсе с указанием ссылки на фотографию в социальных сетях или облаке со свободным доступом — <https://forms.gle/4YkeRdxAFtFFwUoW6>

Адрес электронной почты для вопросов: Skoscheev@donlib.ru

Призы:

Победители конкурса определяются в каждой номинации и награждаются дипломами.

Участники конкурса, не занявшие призовые места, получают сертификаты участника в электронном виде.

Положение конкурса:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfUlpmpnASm4oouyZM8xYDJ6Rc8CJ1ryjNmBwCreptLAv83ZQ/viewform>

Подробнее: https://vsekonkursy.ru/fotokonkurs-bukluk_2023.html

Конкурс на участие в конференции «Музыка в компьютерных играх»

Принимаются заявки на участие в открытой онлайн конференции «Музыка в компьютерных играх» (11-12 февраля 2023). Дедлайн 5 февраля 2023 года.

Организатор: ЦСМИ «METHIN.SPACE» при информационной поддержке сайта Vsekonkursy.ru

К участию приглашаются все желающие в возрасте от 14 до 35 лет. Участие в конкурсной программе и конференции является бесплатным.

Цели и задачи конференции:

Популяризация изучения музыки в различных видах медиа, в том числе, — компьютерных играх.

Поддержка научно-исследовательской деятельности детей и молодежи.

Повышение интереса к изучению видеоигр, как феномена современной культуры среди широких слоев населения.

Для участия в Конкурсе необходимо подать заявку на сайте (<https://methin.online/>).

Текст заявки должен содержать:

Название работы.

Имя автора.

Аннотацию.

Краткое изложение хода и результатов исследования.

Выводы по итогам работы.

Список изученных игр.

Категории участников:

Для участников от 14 до 18 лет – «Младшая секция».

Для участников от 19 до 35 лет – «Старшая секция»

Призы:

Лучшие участники получают дипломы и доступ к онлайн-курсам по музыке.

Сайт конференции: <https://methin.online/>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-na-uchastie-v-konferentsii-muzyka-v-kompyuternyh-igrah.html>

Литературный конкурс «Книготерапия»

Объявлен литературный конкурс «Книготерапия». Дедлайн 10 марта 2023 года.

Организатор: ЛитРес.

К участию приглашаются совершеннолетние авторы.

Принимаются произведения в жанрах: «современная проза», «автофикшн».

Организаторы ждут произведения, где поднимаются актуальные проблемы: ваши герои оказываются в кризисной ситуации, переживают потерю близкого, сложные отношения с партнером, детьми и другие волнующие темы. Возможно, вы расскажете свою личную историю, которая станет для читателя книготерапией.

Малая проза: от 1 до 5 авторских листов.

Крупная проза: от 5 до 15 авторских листов.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Для участия опубликуйте книгу на ЛитРес через издательскую платформу ЛитРес: Самиздат или через личного менеджера (для авторов на прямом договоре). Для крупной прозы: напишите синопсис к произведению — до 2000 знаков. Заполните форму заявки и укажите ссылку на опубликованную книгу на ЛитРес.

Призы:

1 место — денежный приз в размере 20 000 рублей, мастер-класс по продвижению книг от руководителя отдела издательского маркетинга ЛитРес, продвижение книги на ЛитРес.

2 место — мастер-класс по продвижению книг от руководителя отдела издательского маркетинга ЛитРес, продвижение книги на ЛитРес, обложка книги.

3 место — мастер-класс по продвижению книг от руководителя отдела издательского маркетинга ЛитРес, продвижение книги на ЛитРес, обложка книги.

Сайт конкурса: <https://landing.selfpub.ru/book-therapy-2022>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/literaturnii-konkurs-knigoterapia.html>

Фотоконкурс ISEM

Объявлен международный фотоконкурс ISEM. Дедлайн 15 марта 2023 года.

Организатор: ImageSingulières, ЕТРА и Mediapart (Франция).

К участию приглашаются совершеннолетние фотографы — авторы документальных проектов.

Принимаются начатые фотопроекты документального характера.

Заявка должна содержать связную серию из 15-20 фотографий из проекта.

Технические требования: формат jpg, 1000×1500 пикселей, каждый файл должен называться следующим образом: NAME_FIRSTNAME_NUMBER (фамилия, имя, порядковый номер).

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Заявку нужно снабдить:

кратким описанием проекта на английском или французском языке (до 1 страницы)

биографией участника (до 1 страницы)

подписанной анкетой

копией удостоверения личности

Работы отправляются на адрес: isem-grandprix@imagesingulieres.com

Призы:

Победитель получит грант в размере 8000 евро на завершение проекта и приглашение на церемонию награждения.

Сайт конкурса: <https://prixisem.imagesingulieres.com/>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/fotokonkurs-isem-2023.html>

Конкурс дизайна «Заводной апельсин»

Объявлен международный студенческий конкурс на лучший дизайн упаковки «Заводной апельсин». Дедлайн 20 июля 2023 года.

Организатор: Редакция российского межотраслевого журнала «Тара и упаковка» и компания «Дубль В».

К участию приглашаются студенты.

Принимаются

Упаковка для пищевой продукции

Упаковка для кондитерских изделий

Упаковка для напитков

Разработка дизайна для молочных продуктов в упаковке Ecolean

Упаковка для парфюмерно-косметических товаров

Упаковка для товаров народного потребления

Упаковка и этикетка для продукции народных художественных промыслов

Экологичная упаковка

Этикетка или серия этикеток для различных видов продукции

Работы, а также Ваши предложения, пожелания и вопросы следует направлять по эл. адресу: krc48@mail.ru.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Справки по тел.: +7 (916) 681-47-43. Контактное лицо: Галина Георгиевна.

Призы:

Для победителей, занявших по итогам конкурса I, II и III места в каждой номинации, учреждены следующие награды: золотые дипломы с вручением высшего приза конкурса, серебряные дипломы и бронзовые дипломы

Лучшие работы конкурса будут представлены в Музее брендов, истории и дизайна упаковки, открывшемся осенью 2022 г. в туристическом центре подмосковного города Сергиев Посад.

Участники, прошедшие отборочный тур, но не вошедшие в число призеров получают Диплом лауреата конкурса.

Для каждого участника, независимо от занятого места, возможны специальные призы и награды Оргкомитета, членов жюри и спонсоров.

Сайт конкурса: <https://www.zavodnoy-apelsin.ru/>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-dizajna-zavodnoj-apelsin.html>

Конкурс школьных и студенческих проектов «Реактор»

Объявлен Всероссийский конкурс проектов кружкового движения «Реактор». Дедлайн 27 марта 2023 года.

Организатор: «Эйч Ди Ти» и Фонд «Поддержки стратегических инициатив».

К участию приглашаются школьники 1-11 классов, студенты колледжей, студенты и аспиранты вузов.

Принимаются проектные работы в номинациях:

“Исследуй!” / “Наука”: реализация теоретических и прикладных работ в области естественно-научных дисциплин, таких как физика, астрономия, химия, биология, экология и пр.

“Изобретай!” / “Инженерно-технические проекты”: создание новой технологии или метода, применимых для построения в России перспективных рынков, создания и внедрения прорывных технологий Национальной технологической инициативы (НТИ)

“Создавай!” / “Мейкерские проекты, Science Art проекты”: разработка оригинального инженерного или технического продукта (изделия) с использованием современного оборудования

К участию в конкурсе допускаются как индивидуальные участники, так и проектные команды. В зависимости от возрастной группы участники распределяются по 4 категориям («ступеням»):
Степень I: участники от 6 до 11 лет, школьники младших классов (1 – 4 кл.);
Степень II: участники от 12 до 16 лет, обучающиеся основной ступени школы (5 – 9 кл.);

Степень III: старшеклассники (10 – 11 кл.); студенты младших курсов колледжей и вузов возрастом до 18 лет;
Степень IV: студенты старших курсов колледжей и вузов возрастом до 23 лет.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм
Мероприятие включает в себя 3 этапа:

Основной этап (с 10 января по 27 марта 2023 г.): регистрация проектных заявок участников

Экспертный этап (с 28 марта по 10 апреля 2023 г.): дистанционная оценка проектов и формирование общего рейтинга проектов

Очный этап (апрель – июнь 2023 г.): презентация и защита проектов, выбор победителей, награждение.

Для участия нужно отправить заявку и работу через сайт конкурса.

Призы:

Участники, чьи проекты получили наибольшее количество баллов и заняли верхние места в общем рейтинге конкурсных работ, будут приглашены в Москву на проектную школу «Реактор».

Каждый участник конкурса получает электронный сертификат.

По выбору спонсоров и технологических партнеров конкурса авторами лучших проектов может быть получена информационно-консультационная и материально-техническая поддержка, направленная на развитие и внедрение конкурсных проектов.

Сайт конкурса: <https://konkurs.reactor.su/>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-shkolnih-i-studencheskih-proektov-reaktor.html>

Конкурс фотографий города и городской жизни

Объявлен международный фотоконкурс CitiesToBe 2023. Дедлайн 12 февраля 2023 года.

Организатор: фирма Anteverti (Испания).

К участию приглашаются профессиональные фотографы со всего мира.

Принимаются фотографии, которые показывают или отражают город и городскую жизнь во всех сложных формах и аспектах.

Каждый участник может представить только одну фотографию.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Требования: максимум 5 МБ, формат JPG (желательно с цветовым профилем Adobe RGB 1998), размер до 2000 пикселей по длинной стороне, без добавления рамок, границ или подписей.

Для участия нужно подать заявку на официальном сайте конкурса.

Призы:

Победитель получит денежный приз в размере 1500 евро.

Сайт конкурса: <https://www.citiestobe.com/form-submission-23/>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-fotografij-goroda-i-gorodskoj-zhizni.html>

Конкурс гравюр Kochi

Объявлен международный конкурс гравюр Kochi. Дедлайн 30 апреля 2023 года.

Организатор: Музей бумаги Ино-тё (Япония).

К участию приглашаются все желающие.

Принимаются гравюры на любую тему.

Конкурсная работа принимается в форме оттиска на бумаге. Размер не должен превышать 100 на 100 сантиметров. Гравюра должна быть создана начиная с 1 января 2021 года и ранее нигде не экспонироваться.

Участие для все кроме граждан Японии бесплатное.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

К работе нужно приложить форму заявки, заполненную на компьютере или от руки печатными буквами на английском языке. Работы принимаются с 1 по 30 апреля по почте. Адрес: Kochi International Triennial Exhibition of Prints, Ino-cho Paper Museum 110-1 Saiwai-cho Agawa-gun Ino-cho, Kochi-ken, 781-2103 JAPAN tel. 088-893-0886 fax. 088-893-0887
Убедитесь, что ваша работа не повредится при пересылке.

Призы:

1 место 1 000 000 иен.

2 место — 500 000 иен.

3 место — 300 000 иен.

4 место — 200 000 иен.

Приз Музея искусств Кочи — 300 000 иен.

Приз Такао Хивасаки — 300 000 иен.

Приз Тоса Ваши — 200 000 иен.

Сайт конкурса: <https://kamihaku.com/triennial-en>

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/konkurs-gravyur-kochi-2023.html>

Художественный конкурс «Легенды России»

Объявлен Всероссийский художественный конкурс «Легенды России». Дедлайн 1 февраля 2023 года.

Организатор: клуба «Аретократия» и др.

К участию приглашаются жители России в возрасте до 18 лет.

Принимаются работы, выполненные в любой художественной технике, в номинациях:

«Легенды прошлого»: образы героев былин, легенд, сказок и притч, герои рода и семьи

«Легенды настоящего»: образы героев спорта, науки, культуры, труда, сражений, герои рода и семьи

«Легенды будущего»: фантазийные и собирательные образы героев, на которых дети хотят и стремятся быть похожими

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

От одного участника принимается 1 работа. К каждой работе необходимо приложить описание с текстовым изложением того, что представлено на рисунке. Размер работ от 20 см до 130 см.

Работы принимаются в электронном формате *.jpg с описанием на электронную почту legendy-rossii@mail.ru в срок до 1 февраля 2023 года. Отобранные к выставке работы необходимо прислать в Москву в срок до 10 февраля 2023 года.

Призы:

Лучшие работы будут представлены в Государственной Думе Российской Федерации на выставке «Легенды России», а их авторы награждены денежными призами и подарками. Призовой фонд (в каждой номинации): 1 место — 15 000 рублей; 2 место — 10 000 рублей; 3 место — 5 000 рублей; Гран-при — 30 000 рублей.

Сайт конкурса: <https://legendyrossii.ru/competition>

Фотоконкурс Jalón Ángel 2023

Объявлен международный фотоконкурс Jalón Ángel. Дедлайн 28 мая 2023 года.

Организатор: фотоархив Халона Анхеля и университет Сан-Хорхе (Испания).

К участию приглашаются все желающие, достигшие возраста 18 лет.

Принимаются фотографии в номинациях:

Портрет

Путешествия

Наука и фотография

Образование и обучение

Один автор может представить максимум одну фотографию для каждой номинации.

Наша официальная группа Вконтакте: <https://vk.com/vsekonkursyru>, наш телеграмм

Заявка, содержащая сведения о фото и авторе, и конкурсное фото отправляются через официальный сайт конкурса. Технические требования к работам: .jpg, 300 пикселей, до 8 Мбайт.

Призы:

Денежная премия победителю в каждой номинации — 1000 евро, статуэтка и диплом.

Сайт конкурса: <https://jalonangel.com/en/premio>

Если сайт не открывается — пробуйте через сервисы VPN.

Подробнее: <https://vsekonkursy.ru/fotokonkurs-jalon-angel-2023.html>

РУБРИКА: На заметку

В России семьям с детьми, оказавшимся в трудной ситуации, хотят помочь гасить ипотеку

ДОМ.РФ, являющийся проводником государственной политики в жилищной сфере, и уполномоченный при президенте по правам ребенка Мария Львова-Белова подписали соглашение о развитии мер поддержки семей с детьми и детей-сирот.

Также ДОМ.РФ, который является оператором «Семейной ипотеки» и программы выплат на погашение жилищных кредитов, профильные министерства, Госдума и ЦБ РФ разрабатывают предложения по поддержке семей в сфере жилищной политики. Как уточнил гендиректор ДОМ.РФ Виталий Мутко, идет активная работа по социальному направлению. По словам Мутко, в ближайшее время планируется усилить информирование людей по этим вопросам через платформу спроси.дом.рф.

ДОМ. РФ и детский омбудсмен будут работать над созданием механизмов, помогающих защитить жилищные права семей с детьми и детей-сирот. По информации «Российской газеты», планируется, что семьи с детьми, которые оказались в трудной жизненной ситуации, смогут получать государственную поддержку в погашении ипотечного кредита.

Совместно с Центральным банком будут разработаны предложения по комплексной поддержке семей с детьми, которые взяли ипотеку, при урегулировании задолженности. В первую очередь такую помощь смогут получить многодетные семьи с несовершеннолетними детьми, не способные платить своевременно и в полном объеме по ипотеке.

По словам Мутко, планируется создать механизм посредничества. Речь идет о том, например, если у семьи возникают проблемы с погашением кредита, то ей с помощью посредника помогают найти общий язык с банком, а также находят способы исправить ситуацию. Гендиректор ДОМ.РФ напомнил, что уже сейчас семьи с детьми имеют право на кредитные каникулы.

Подробнее: <https://ug.ru/v-rossii-semyam-s-detmi-okazavshimsya-v-trudnoj-situaczii-hotyat-pomogat-gasit-ipoteku/>

Минтруд: с 1 февраля будет произведена индексация более 40 выплат

Ежегодную индексацию пособий и компенсаций планируется произвести с 1 февраля. Ряд выплат будет проиндексирован на 11,9%. Об этом сообщили в пресс-службе Минтруда со ссылкой на министра труда и социальной защиты РФ Антона Котякова.

Глава Минтруда Антон Котяков уточнил, что планируется произвести индексацию более 40 различных выплат. Так, на 11,9% будет увеличен размер единовременного пособия при рождении ребенка; ежемесячного пособия по уходу за ребенком; материнского капитала; ежемесячной денежной выплаты ветеранам; ежемесячной страховой выплаты и других мер социальной поддержки.

Например, размер маткапитала на первого ребенка увеличится почти до 587 тыс. рублей, что на 62,5 тыс. рублей больше, чем в 2022 году. Материнский капитал на второго ребенка составит почти 775,6 тыс. рублей – это на 82,5 тыс. рублей больше, чем в 2022-м. В Минцифре пояснили, что каждый год с 1 февраля устанавливается коэффициент индексации выплат, пособий и компенсаций из расчета фактического индекса потребительских цен за предыдущий год. Так, в 2023 году коэффициент индексации составит 1,119. По данным Росстата, индекс потребительских цен составляет 111,94 % – декабрь 2022 года к декабрю 2021 года. Поэтому некоторые выплаты, пособия и компенсации в 2023 году будут проиндексированы на 11,9 %.

Подробнее: <https://ug.ru/mintrud-s-1-fevralya-budet-proizvedena-indeksacziya-bolee-40-vyplat/>

Сокращенный рабочий день: как мамы могут уходить с работы раньше

Материнство – важный этап в жизни женщины, который зачастую необходимо совмещать с работой и иными заботами. В таком ритме многим мамам требуется сокращенный рабочий график. Чтобы не получить необоснованный отказ от работодателя, важно знать свои права.

Телеграм-канал Госуслуги: для родителей опубликовал памятку о гарантиях, когда работодатель не имеет права отказать в сокращении рабочего времени по заявлению. В первую очередь это касается перерыва на кормление ребенка. Работающие мамы с новорожденными или детьми в возрасте до 1,5 лет имеют законное право на 30-минутный перерыв каждые 3 часа работы. Кроме того, при наличии двух детей интервал увеличивается до 1 часа. Воспользоваться временем можно в дополнение к обеду, а также в начале и конце смены. При 8-часовом рабочем дне женщина имеет право уйти на час раньше.

Уточняется, что на зарплате это не отразится. Перерыв включается в рабочее время и оплачивается в соответствии со средним заработком за 12 месяцев.

Сокращенная рабочая неделя положена женщинам, работающим в сельской местности, районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. В данном случае рабочая неделя не должна превышать 36 часов, однако зарплата начисляется в том же размере, что и за полную неделю.

Кроме того, существует ряд других категорий граждан, которые могут воспользоваться правом на неполное рабочее время, в частности, родители, опекуны или попечители ребенка до 14 лет или ребенка-инвалида до 18 лет. Также по личному заявлению или медицинским показаниям от полноценного рабочего графика может быть освобождена беременная женщина. При наличии медицинского заключения право на неполный рабочий день могут использовать и те работники, которые вынуждены самостоятельно ухаживать за больным членом семьи.

Подробнее: <https://ug.ru/sokrashhenyj-rabochij-den-kak-mamy-mogut-uhodit-s-raboty-ranshe/>

Регистрировать ребенка по месту жительства теперь можно на Госуслугах

Регистрация ребенка по месту жительства стала доступной на портале госуслуг. Сервисом смогли воспользоваться уже 6 тысяч российских семей.

Как сообщает телеграм-канал Минцифры России, теперь упрощена процедура регистрации ребенка по месту жительства. Соответствующую заявку родители могут подать через госуслуги. В министерстве пояснили, что сделать ребенку регистрацию можно лишь по

месту жительства одного из его родителей. Именно он и должен подать заявление. Для этого потребуются паспорта обоих родителей, свидетельство о рождении ребенка либо реквизиты актовой записи.

Заявление будет рассмотрено в Министерстве внутренних дел в течение шести рабочих дней. В личный кабинет на госуслугах поступит электронное свидетельство. Если будет необходимость, бумажный вариант регистрации могут выдать в МВД.

Раньше прописка ребенку оформлялась лишь в многофункциональных центрах, в паспортном столе либо в МВД. В настоящее время посещать никакие ведомства не нужно. Поступивший в личный кабинет электронный документ можно распечатать, чтобы подать для записи в детсад, в школу либо поликлинику. Документ также можно использовать для оформления льгот и пособий.

Ранее сетевое издание «Учительская газета» сообщало, что на портале госуслуг также открылся доступ к оформлению электронного полиса обязательного медицинского страхового полиса. Теперь не потребуется предъявлять бумажный либо пластиковый вариант полиса ОМС при посещении медицинского учреждения. Его можно показать на экране смартфона. При онлайн-записи к врачу или прикреплении в поликлинику данные вводятся автоматически. Держателю электронного полиса в любое время доступны номер полиса, контакты страховой компании и сведения о прикреплении к поликлинике.

Он также может сменить страховую кампанию, регион страхования, приостановить либо возобновить действие полиса. Менять страховую кампанию возможно один раз в год по любой причине. При переезде ограничение отсутствует. Чтобы оформить цифровой полис ОМС, достаточно иметь подтвержденную запись на портале госуслуг.

Подробнее: <https://ug.ru/registrirovat-rebenka-po-mestu-zhitelstva-teper-mozhno-na-gosuslugah/>

С 1 февраля вырастут социальные выплаты: какую ожидать прибавку

С 1 февраля в России пройдет индексация некоторых социальных выплат. Рассказываем, как именно они изменятся.

С начала 2023 года введены новшества в социальной сфере. Например, начал работать Социальный фонд России. Как сообщает Life.ru, в нем объединены два ведомства: Пенсионный фонд России и Фонд социального страхования.

Помимо этого, вместо шести существовавших ранее выплат на детей и для беременных введено универсальное пособие. Оно будет назначаться, исходя из принципа нуждаемости – семьям, где уровень дохода на каждого члена не превышает размер прожиточного минимума. Их размер составит 50%, 75% и 100% от прожиточного минимума в зависимости от доходов получателей. Выплата положена на каждого ребенка. Кроме доходов, учтут также имущество семьи. В случае его превышения установленных минимумов пособие назначать не будут.

Так, не многодетной семье не положено единое пособие, если в ней два автомобиля. Пособие также не назначат, если в семье независимо от количества детей есть автомобиль моложе 5 лет и мощностью более 250 л.с. Для одних семей такой подход менее выгоден, для других – более.

По новым правилам, неработающие женщины в определенных случаях будут получать больше, чем фиксированное пособие на ребенка до 1,5 лет, которое им полагалось до нововведений. В настоящее время подход станет более персонализированным, помощь – более адресной. Тем, кто не хочет переходить на новую систему получения выплат, дается переходный период. В 2023 году имеющие детей, рожденных до 31 декабря 2022 года, смогут обратиться за пособием по старым правилам.

Некоторые социальные выплаты проиндексировали с 1 января: так, повышены пенсии неработающим пенсионерам. Следующую индексацию планируют провести 1 февраля. Пока точный размер индексации федеральных социальных выплат не установлен. Как сообщил Минтруд, с 1 февраля на 11,9% проиндексируют более 40 различных выплат, пособий и компенсаций. Проект постановления об этом находится на общественном обсуждении. Проиндексируют единовременное пособие при рождении ребенка, материнский капитал, ежемесячное пособие по уходу за ребенком, ежемесячную выплату ветеранам, страховую выплату. Известно, что размер материнского капитала на первого ребенка составит 587 тысяч рублей, на второго – 775,6 тысячи.

Все социальные выплаты, которые индексируют в зависимости от уровня инфляции, будут проиндексированы на установленный процент. Региональные и муниципальные выплаты пройдут индексацию в соответствии с муниципальным и региональным бюджетом, в субъектах и муниципалитетах самостоятельно утвердят дату и размер индексации.

Важно иметь в виду нюанс, касающийся единого пособия. Получатели пособий и выплат вправе продолжать их получать до того момента, как в 2023 году истечет срок их назначения. Затем они могут перейти на новое пособие. К тому же, новое пособие не подлежит индексации с 1 февраля 2023 года: оно не зависит от уровня инфляции, его размер рассчитывают на основе установленной величины прожиточного минимума.

Подробнее: <https://ug.ru/s-1-fevralya-vyrastut-soczialnye-vyplaty-kakuyu-ozhidat-pribavku/>

Минстрой собирается сделать единую платежку ЖКХ

Документ будет электронным со всей информацией о начислениях и платежах за ЖКУ. Минстрой совместно с другими ведомствами обсуждает возможность создания в РФ единого платежного документа за ЖКУ, пишут «Известия».

В декабре 2022 года Минстрой направил в Минцифры письмо, в котором описал варианты создания единых платежных документов с использованием индивидуальных и общедомовых приборов учета коммунальных ресурсов.

«Единая платежка придет на смену бизнес-модели расчетных центров, которые берут комиссии за формирование квитанций. Также ГИС ЖКХ как единый оператор исключит существующие сегодня злоупотребления и позволит на госуровне контролировать оборот денег в сфере ЖКХ», – сообщил Павел Склянчук, эксперт тематической площадки Общероссийского народного фронта «Жилье и городская среда».

Нововведение позволит сделать оплату жилищно-коммунальных услуг более прозрачной и исключить махинации.

Также собираются перейти к электронным документам на оплату ЖКУ, которые будут формироваться в государственной информационной системе (ГИС) ЖКХ. Это снизит расходы на печать и доставку квитанций.

Подробнее: <http://kkoop.ru/minstroj-sobiraetsya-sdelat-edinuyu-platezhku-zhkh/>

Программа «Семейной ипотеки» стала доступнее

Оформить ипотечный кредит по сниженной процентной ставке теперь могут семьи, в которых воспитываются один или два ребёнка возрастом до 18 лет

Ранее к участию в программе допускались семьи, у которых хотя бы один ребёнок родился после 1 января 2018 года. Сейчас сроки рождения детей не имеют значения, уточнила депутат Госдумы Светлана Бессараб.

Ставка по кредиту в рамках «Семейной ипотеки» не может превышать 6% годовых. Максимальный размер кредита для жителей Краснодарского края составляет 6 млн рублей. Первоначальный взнос должен составлять не менее 15% от стоимости жилья.

«Программа «Семейная ипотека» появилась в 2018 году, и изначально она была доступна только тем семьям, в которых после 1 января 2018 года родился второй или последующий ребёнок. За четыре года в программе приняли участие около 400 тысяч семей России, и Краснодарский край стал одним из лидеров по объёму выданных ипотечных кредитов со сниженной процентной ставкой. В конце прошлого года, по поручению Президента РФ, действие программы было решено продлить до 1 июля 2024 года, эта мера позволит улучшить жилищные условия с господдержкой наибольшему количеству семей», – прокомментировала депутат Государственной Думы, лидер профсоюзов Кубани Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/programma-semejnoj-ipoteki-stala-dostupnee/>

Родителям станет проще направлять маткапитал на ежемесячные выплаты или образование ребенка

С 2023 года ежемесячную выплату на ребенка до 3 лет из средств материнского капитала можно будет оформить на любого ребенка вне зависимости от очередности его рождения

Выплатой семья может воспользоваться как в течение года, так и, в случае необходимости, в течение нескольких месяцев. Для того, чтобы получить или приостановить получение выплаты из средств маткапитала, необходимо подать соответствующее заявление в Социальный фонд России, отметила депутат Госдумы Светлана Бессараб.

Размер выплаты составляет один региональный прожиточный минимум на ребенка в месяц. Господдержка полагается семьям со среднедушевым доходом менее двух прожиточных минимумов на человека без дополнительных требований к занятости или имуществу родителей. Кроме того, родители смогут направлять средства маткапитала на образование детей без предоставления договора об оказании платных услуг.

«Все необходимые сведения от образовательной организации Соцфонд будет получать самостоятельно. Родители будут избавлены от личного предоставления копии договора об обучении ребенка. Семьи смогут просто подать соответствующее заявление через портал «Госуслуги», указать реквизиты договора и образовательную организацию. С 2022 года возможности использования средств материнского капитала были расширены. Теперь их можно направлять на оплату детских садов, кружков, секций, обучение в вузе открытых индивидуальными предпринимателями. Главным условием является наличие у организации лицензии на образовательную деятельность», — прокомментировала депутат Государственной Думы, Председатель Краснодарского краевого профобъединения Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/roditelyam-stanet-proshhe-napravlyat-matkapital-na-ezhemesyachnye-vyplaty-ili-obrazovanie-rebenka/>

Семьям мобилизованных будет проще получить единое пособие на детей

Доходы мобилизованных не будут учитываться при оценке нуждаемости их семей для получения единого ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребёнка

Также господдержка оказывается беременным женщинам, вставшим на учёт в ранние сроки, и родителям детей до 17 лет, уточнила депутат Госдумы Светлана Бессараб.

Единое пособие назначается семьям с доходами ниже одного регионального прожиточного минимума на человека с применением комплексной оценки нуждаемости. Теперь при оценке нуждаемости не будут учитываться доходы члена семьи, призванного на военную службу по мобилизации.

«Первые выплаты единого пособия семьи получают уже на следующей неделе. По данным Социального фонда РФ, к ним поступило более 670 тыс. заявлений на новую выплату, а одобрено на 80 тыс. детей до 17 лет. Также выплаты получают 1,5 тыс. беременных женщин, по заявлениям которых было вынесено положительное решение. Кроме того, господдержку получают семьи, в которых воспитываются 33 тыс. первенцев возрастом до 3 лет, появившихся до конца прошлого года. Новое пособие заменило нуждающимся семьям пять действовавших ранее мер поддержки», — прокомментировала депутат Государственной Думы, лидер кубанских профсоюзов Светлана Бессараб.

Подробнее: <http://kkoop.ru/semyam-mobilizovannyh-budet-proshhe-poluchit-edinoe-posobie-na-detej/>

Минтруд обязал работодателей ежемесячно отчитываться о зарплате бюджетников

С 1 января 2023 года государственные и муниципальные учреждения должны предоставлять в Минтруд отчет о зарплате сотрудников

Работодатели с начала этого года должны будут ежемесячно отчитываться Минтруду о зарплате работников бюджетной сферы, пишет «ТАСС» со ссылкой на министра труда и социальной защиты РФ Антона Котякова.

С 1 января 2023 года сведения о зарплате бюджетников ежемесячно нужно направлять в Минтруд.

Эта обязанность касается сферы государственных и муниципальных учреждений образования, культуры, здравоохранения, социальной сферы.

Подробнее: <http://kkoop.ru/mintrud-obyazal-rabotodatelej-ezhemesyachno-otchityvatsya-o-zarplate-byudzhetnikov/>

РУБРИКА: Вопрос-ответ

Вопрос: Добрый день!

Объясните, что означает методический день для учителя? Обязана ли я в субботу, при отсутствии уроков по расписанию, находиться в школе?

Ответ: Необходимо различать понятия «рабочая неделя» и «учебная неделя». Рабочая неделя устанавливается для работников Правилами внутреннего трудового распорядка учреждения, определяет продолжительность рабочего времени в течение календарной недели. Учебная неделя устанавливается для учащихся учебным планом школы и определяет продолжительность их учебы в календарной неделе.

Согласно абз.1 п. 2.4 Приказа Минобрнауки РФ от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (далее – Приказ № 536) в день, когда у работника отсутствуют занятия по расписанию и/или по плану работы школы отсутствуют общешкольные мероприятия, присутствие учителя в образовательной организации не требуется. Это правило касается не только субботы, но любого другого дня: вторника, среды и др.

При этом в таблице учета рабочего времени в эти дни, как и в любые другие дни рабочей недели, учителям проставляется буква «Ф» - фактически отработанные часы (Приложение №5 к приказу Министерства финансов РФ от 30.03.2015 №52н).

В субботу учитель может быть привлечен к участию в общешкольных мероприятиях (участие в деятельности педагогических и иных советов, методических объединений, в других формах методической работы, проведение родительских собраний и др.) или выполнять дополнительную работу (классное руководство, заведование учебными кабинетами, проверка письменных работ и др.).

Однако по своему характеру выполнение такой работы в большинстве случаев осуществляется не в определенные рабочие дни недели, а рассчитывается на более длительные сроки - на месяц, учебную четверть. Эта работа регулируется соответствующими планами и графиками работы школы, в т.ч. планами работы учителя (п. 2.3 Приказа № 536). В методический день учитель не ведёт свои уроки и вполне может заменить другого (временно отсутствующего) педагога. Так, для учителей, отсутствие своих уроков в расписании не означает, что Вы не обязаны находиться на работе. Вас имеют право привлечь на замену, на проведение мероприятий и т.д. Методический день – не выходной день.

Проверяйте тетради, готовьте уроки, посетите врача или сделайте другие школьные дела, на которые в обычные дни у вас нет времени и сил.

Таким образом, можно сделать вывод: если у учителя в конкретный день недели отсутствуют занятия по расписанию, не запланированы по своему плану или по плану работы школы общешкольные мероприятия, на которых он обязан присутствовать, а также отсутствует другая часть работы (дополнительная работа), которую необходимо выполнять в стенах школы, то присутствие учителя в школе не требуется. Такой свободный день учитель использует для своего дополнительного профессионального образования, самообразования, подготовки к занятиям (абз. 2 п. 2.4 Приказа № 536).

Вопрос: Сохраняется ли право на отсрочку от призыва на воинскую службу во время нахождения студента в академическом отпуске?

Ответ: В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 № 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" право на отсрочку сохраняется для граждан, получивших во время освоения образовательной программы академический отпуск. Право на отсрочку от призыва на военную службу сохраняется за гражданином только при условии, если общий срок, на который гражданину была предоставлена отсрочка от призыва на военную службу для обучения в данной образовательной организации или в образовательной организации, из которой осуществлен перевод, не увеличивается или увеличивается не более чем на один год.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2022 N 2540 "О внесении изменений в Правила обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда"

Установлено, что внеплановое обучение работников по охране труда при вступлении в силу нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, проводится только при наличии в соответствующих актах положений об этом.

Также документом уточняются особенности учета дистанционных работников при расчете минимального количества работников, подлежащих обучению требованиям охраны труда в организации или у ИП, оказывающих услуги по обучению работодателей и работников вопросам охраны труда.

Настоящее постановление вступает в силу с 1 сентября 2023 года.

"Методические рекомендации по вопросам представления сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера и заполнения соответствующей формы справки в 2023 году (за отчетный 2022 год)"

В рекомендациях, в частности: учтены особенности представления сведений лицами, замещающими публичные должности на территориях ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, а также отдельными категориями лиц в связи с проведением специальной военной операции; подчеркнута, что квалифицирующим признаком для возникновения обязанности представить сведения в рамках декларационной кампании по общему правилу являются правоотношения, имеющиеся на 31 декабря отчетного года; отмечено, что уточненные сведения за предыдущие декларационные кампании не представляются, но в рамках текущей декларационной кампании к сведениям могут быть приложены применимые пояснения; отдельно указаны полномочия субъектов РФ и муниципальных образований в регулировании вопросов невозможности представления сведений некоторыми категориями лиц; актуализирован перечень выплат, которые могут быть признаны доходом для целей законодательства РФ о противодействии коррупции, а также перечень денежных средств, которые не являются таким доходом; акцентировано внимание на особенностях владения инвестиционными паями паевых инвестиционных фондов и прочее.

Проект Федерального закона N 270457-8 "О внесении изменений в статьи 22.1 и 22.3 Трудового кодекса Российской Федерации"

Предлагаемые изменения не затрагивают порядок оформления документов, подтверждающих проведение целевого инструктажа по охране труда.

Устанавливается обязанность по использованию работодателем только усиленной квалифицированной электронной подписи при оформлении документации, подтверждающей прохождение инструктажей, оформляемой в электронном виде.

Федеральный закон от 19.12.2022 N 545-ФЗ "О внесении изменений в статьи 302 и 351.7 Трудового кодекса Российской Федерации"

В статью 351.7 Трудового кодекса РФ внесены изменения, согласно которым лицо, призванное на военную службу по мобилизации, заключившее контракт либо добровольно содействующее в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы

РФ, в течение трех месяцев после окончания прохождения военной службы имеет преимущественное право поступления на работу по ранее занимаемой должности у работодателя, с которым указанное лицо состояло в трудовых отношениях до призыва на военную службу.

Согласно тексту закона, такое преимущественное право предоставлено лицам, с которыми приостановленный трудовой договор был расторгнут в связи с истечением срока его действия.

В случае отсутствия подходящей вакансии лицо имеет преимущественное право поступления на другую вакантную должность или работу, соответствующую его квалификации, а если такие вакантные должности отсутствуют - на вакантную нижестоящую должность или нижеоплачиваемую работу.

Кроме этого, законом в Трудовом кодексе РФ закреплена обязанность работодателя обеспечить за свой счет доставку работников, осуществляющих работу вахтовым способом, до места выполнения работы и обратно.

Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования, за исключением положения, для которого предусмотрен иной срок его вступления в силу. Действие положений части двенадцатой статьи 351.7 Трудового кодекса РФ распространяется на правоотношения, возникшие с 21 сентября 2022 года.

[Федеральный закон от 19.12.2022 N 522-ФЗ "О внесении изменения в статью 1 Федерального закона "О минимальном размере оплаты труда" и о приостановлении действия ее отдельных положений"](#)

Законом также предусматривается ускоренное повышение величины МРОТ в 2023 и 2024 годах путем ее исчисления исходя из темпа роста МРОТ, превышающего на три процентных пункта темп роста величины прожиточного минимума, установленной соответственно на 2023 и 2024 годы, по отношению к указанной величине, установленной на предшествующий год.

[Постановление Правления ПФ РФ от 31.10.2022 N 243п "Об утверждении форм и форматов сведений, используемых для регистрации граждан в системе индивидуального \(персонифицированного\) учета, и Порядка заполнения форм указанных сведений" \(Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2022 N 71880\)](#)

Постановлением утверждены, в частности: анкета зарегистрированного лица; формы заявлений об изменении анкетных данных, о выдаче документа, подтверждающего регистрацию в системе ИПУ; форма решения об отказе в регистрации; опись документов, передаваемых страхователем в СФР; форма представления сведений о трудовом стаже за период до регистрации в системе ОПС; порядок заполнения форм; форматы представления сведений.

Признано утратившим силу постановление Правления ПФР от 27 сентября 2019 г. N 485п.

[<Письмо> ФСС РФ от 06.12.2022 N 02-08-01/06-10-16703л <По вопросу возмещения расходов страхователя на оплату предупредительных мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников>](#)

Поскольку указанная форма является рекомендуемой, региональные отделения ФСС РФ не вправе отказать в приеме заявления, представленного в произвольной форме.

Форма заявления о возмещении произведенных расходов на предупредительные меры, утвержденная приказом ФСС РФ от 04.02.2021 N 26, в 2022 году не применяется.

[Приказ Минтруда России от 10.11.2022 N 713н "Об утверждении формы сведений о трудовой деятельности, предоставляемой работнику работодателем, формы предоставления сведений о трудовой деятельности из информационных ресурсов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации и порядка их заполнения" \(Зарегистрировано в Минюсте России 20.12.2022 N 71686\)](#)

Утверждены:

форма "Сведения о трудовой деятельности, предоставляемые работнику работодателем (СТД-Р)";

форма "Сведения о трудовой деятельности, предоставляемые из информационных ресурсов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации (СТД-СФР)";

порядок заполнения указанных форм.

Признан утратившим силу Приказ Минтруда России от 20 января 2020 г. N 23н.

[<Информация> Минтруда России от 16.12.2022 "Правительство утвердило порядок начисления больничных для занятых по гражданско-правовым договорам"](#)

Сообщается, что право на пособие возникает у граждан, заключивших гражданско-правовой договор и за прошлый календарный год есть страховые отчисления не менее сумм, выплачиваемых с МРОТ (в 2022 году это 4833,72 рубля). При этом учитываются и взносы, которые уплачивались с трудовых договоров.

Социальный фонд России будет перечислять выплаты по больничным напрямую гражданину на основании электронного больничного.

Если договоры заключены сразу с несколькими компаниями, то пособия выплачиваются страховщиком по одному из работодателей - по выбору самого застрахованного лица.

[Федеральный закон от 29.12.2022 N 642-ФЗ "О внесении изменения в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"](#)

Предусмотрено, что законом субъекта РФ полномочия органов местного самоуправления и органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования могут быть перераспределены между ними в порядке, предусмотренном частью 1.2 статьи 17 Федерального закона от 6 октября 2003 года N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации".

Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

[Федеральный закон от 29.12.2022 N 641-ФЗ "О внесении изменений в статью 19 Федерального закона "О свободе совести и о религиозных объединениях" и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"](#)

Право на прием на обучение по программам бакалавриата и специалитета за счет бюджетных средств в пределах отдельной квоты получили: Герои Российской

Федерации; лица, награжденные тремя орденами Мужества; дети военнослужащих и добровольцев, принимавших участие в специальной военной операции; дети военнослужащих, направленных в другие государства и принимавших участие в боевых действиях при исполнении служебных обязанностей в этих государствах.

Указанные лица принимаются на обучение по результатам ЕГЭ или вступительных испытаний. Без проведения вступительных испытаний прием на обучение в пределах отдельной квоты осуществляется в отношении Героев Российской Федерации, лиц, награжденных тремя орденами Мужества, детей военнослужащих, погибших или получивших увечье либо заболевание при исполнении обязанностей военной службы в ходе специальной военной операции (боевых действий на территориях иностранных государств) либо удостоенных звания Героя Российской Федерации или награжденных тремя орденами Мужества.

Отдельная квота приема устанавливается ежегодно образовательной организацией в размере не менее чем десять процентов общего объема контрольных цифр приема граждан, обучающихся за счет бюджетных средств.

Кроме этого, документом духовные образовательные организации наделены правом реализовывать программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Федеральный закон вступает в силу со дня его официального опубликования.

[Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\)](#)

Федеральная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Программа включает три раздела - целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе представлены, в частности, цели, задачи и принципы формирования программы. Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп обучающихся. Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы.

[Приказ Рособнадзора от 17.10.2022 N 1078 "Об утверждении Административного регламента предоставления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, государственной услуги по государственной аккредитации образовательной деятельности"](#)
[\(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71852\)](#)

Определены в том числе: круг заявителей в рамках госуслуги; максимальные сроки ее предоставления (не более 25 дней со дня приема заявления и документов в случае обращения с заявлением о выдаче свидетельства о госаккредитации); размер платы, взимаемой с заявителя, и способы ее взимания.

Признан утратившим силу аналогичный Приказ Рособнадзора от 17 марта 2020 г. N 310.

Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763)

Программа содержит три раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих результатов. Содержательный раздел включает федеральные рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся и федеральную рабочую программу воспитания.

Организационный раздел включает федеральный учебный план, федеральный план внеурочной деятельности, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы.

При разработке основной образовательной программы среднего общего образования образовательная организация предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и основам безопасности жизнедеятельности.

Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71764)

Программа включает три раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел включает федеральные рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся и федеральную рабочую программу воспитания.

Организационный раздел включает федеральный учебный план, федеральный план внеурочной деятельности, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией.

При разработке основной образовательной программы основного общего образования образовательная организация предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и основам безопасности жизнедеятельности.

Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71762)

Программа предусматривает три раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел включает федеральные рабочие программы учебных предметов, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся и федеральную рабочую программу воспитания.

Организационный раздел включает федеральный учебный план, федеральный план внеурочной деятельности, календарный учебный график и календарный план

воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией.

При разработке основной образовательной программы начального общего образования образовательная организация предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру.

[Проект Федерального закона N 275599-8 "О занятости населения в Российской Федерации"](#)

Законопроектом, в частности: закрепляются понятия новых форм занятости - самозанятость и платформенная занятость; вводятся новые категории лиц - граждане, находящиеся под риском увольнения, бывшие участники специальной военной операции, а также меры поддержки лиц, относящихся к данным категориям; урегулированы вопросы противодействия нелегальной занятости; закрепляется новый принцип определения размера пособия по безработице; расширяются возможности работодателей для устройства инвалидов.

[Указ Президента РФ от 13.01.2023 N 12 "О некоторых вопросах, связанных с предоставлением мер социальной поддержки семьям, имеющим детей"](#)

С введением единого пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка признаны утратившими силу некоторые указы, предусматривающие назначение выплат, установленных в рамках предоставления мер господдержки семей, имеющих детей.

При этом право на некоторые выплаты сохраняется до окончания периодов, на которые они были назначены, или до назначения ежемесячного пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка.

Кроме того, в случае рождения до 1 января 2023 г. третьего ребенка или последующих детей граждане вправе обратиться за назначением выплаты, предусмотренной Указом от 7 мая 2012 г. N 606, или за назначением нового пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка.

Экономьте время и деньги на покупки с экосистемой краевой организации «Профмаркет»

ЭКОСИСТЕМА
КРАЕВОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФСОЮЗА

ПРОФМАРКЕТ

ЭКОНОМЬ ДЕНЬГИ И ВРЕМЯ НА ПОКУПКИ!

«Профмаркет» - это социальный цифровой город с онлайн-сервисами, товарами и услугами, где для работников образования и обучающихся края - членов Профсоюза действуют скидки **от 10 до 50%**.

ЮРИДИЧЕСКИЕ УСЛУГИ Юридическая консультация, адвокаты	ДОСУГ, СПОРТ, ТУРИЗМ Летний, зимний, горнолыжный спорт, спортивные клубы, спортивные товары, туристические услуги
НЕДВИЖИМОСТЬ Продажа, аренда, ипотека	ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ ТОВАРЫ Профессиональные товары, бытовые товары и услуги, парфюмерия
ФИНАНСЫ И СТРАХОВАНИЕ Займы, кредиты, страхование, пенсионные накопления и накопления, страховые услуги	МОЕ ЗДОРОВЬЕ Специализированные центры, диагностика, реабилитация, клиники, аптеки, центры красоты и косметологии
ОБРАЗОВАНИЕ Обучение, дополнительное образование	ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА Электронные книги, аудиокниги, видео
СТРОИТЕЛЬСТВО И РЕМОНТ Строительные материалы, услуги по ремонту	QR-коды

Как работает «ПРОФМАРКЕТ»:

- Стать членом Профсоюза
- Получить электронный профсоюзный билет
- Зарегистрироваться в ПРОФМАРКЕТЕ
- Выборить необходимую услугу в каталоге
- Получить скидку

Регистрируйтесь на сайте: <https://profecosystem.ru/> и пользуйтесь скидками партнёров
краевой организации для членов Профсоюза

Подробнее: <https://profecosystem.ru/>



d 3 a 6 y 5 .su

@day365su

Самое мощное
**ПРЕПЯТСТВИЕ
НА ПУТИ
К САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ**
– уверенность в собственной правоте.

— Ганс Селье

Тот, кто посвящает свою жизнь самосовершенствованию и саморазвитию, стараясь постичь большее, никогда не будет тратить свое время на поиски несовершенства в других, ибо он запрограммирован видеть и искать прекрасное, и к этому прекрасному стремиться...

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru

Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой