


<p>ПРИНЯТА педагогическим советом МКДОУ детский сад № 11 Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА заведующий МКДОУ детский № 11 детский сад И.С. Суркова «<u>30</u>» <u>августа</u> 2023 г.</p> 
---	---

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального казённого дошкольного
образовательного учреждения детский сад
общеразвивающего вида № 11
станции Павловской**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	10
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	12
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	19
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	26
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	29
2.7	Иные характеристики содержания Программы	29
2.8	Рабочая программа воспитания	29
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	42
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	48
3.5	Кадровые условия реализации Программы	48
3.6	Режим и распорядок дня	51
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	53
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	62

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 11 станицы Павловской (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа № 1	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».	80/20
Группа № 2		Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».	80/20
Группа № 3		Парциальная программа «Юные казачата» Д.В. Соколовской, И.А. Коровяк дополняет содержание образовательной области «Познание».	80/20
		Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».	80/20
Группа № 4		Программы реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	
Группа № 4	Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».	80/20	
Группа № 5	Программы реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО		
Группа № 5	Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой дополняет содержание образовательной области	80/20	

		«Художественно – эстетическое развитие». Программы реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	
Группа № 6		Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Программы реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	80/20

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФООП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФООП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.В. Радынова

Цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать музыкальные и творческие способности с помощью различных видов музыкальной деятельности, учитывая возможности каждого ребенка;
- формировать начала музыкальной культуры, способствовать формированию общей духовной культуры;
- накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыке;
- вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра);
- воспитывать эстетически чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений);
- побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).

Принципы и подходы:

- тематический подход (наличие шести тем, которые изучаются в течение одного-двух месяцев и повторяются на новом материале в каждой возрастной группе);
- принцип цикличности (повторяемость тем во всех возрастных группах);

-принцип адаптивности (гибкое применение содержания и методов музыкального развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребенка);

-принцип синкретизма (взаимосвязь разных видов музыкальной и художественно-эстетической деятельности на занятиях при объединяющей роли восприятия, «творческого слышания» музыки).

Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;

- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;

-ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;

-амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» -распредмечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория);

- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;

-создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;

-формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Принципы и подходы:

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

-принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

-принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и

художественной деятельности;

- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Программа «Юные казачата»

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранению и укреплению здоровья детей. а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям и культуре Краснодарского края.

Задачи:

- познакомить с историей далекого прошлого нашего края, развитие интереса к познанию истории своей семьи и культурой, географическими особенностями Кубани и родной станицы;
- обеспечивать историческую преемственность поколений, сохранение и поддержку этнической самобытности, традиций и культуры Кубани;
- развивать познавательные способности, интерес к жизни народов Кубани в разное историческое время, к природе, к людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;
- приобщать детей к историческим ценностям родного края, осознание своей принадлежности к определенной нации, как следствие – гордость за них;
- развивать положительное отношение ребенка к себе, к другим людям, Кубанскому краю, коммуникативной и социальной компетенции детей на основе познания ценности Отечества;
- воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувство сопереживания, гордости за свой народ, желания преумножить его богатства.

Принципы и подходы:

- принцип развивающего обучения;
- принцип доступности: соответствие содержания, методов и форм обучения и воспитания возрастным особенностям детей;

-принцип взаимодействия с социальными институтами: сотрудничество с казачьим обществом, с семьей, школой, краеведческим музеем;

-принцип личностно-ориентированного общения – партнерство, соучастие и взаимодействие: приоритетные формы общения педагога с детьми;

-принцип тематического планирования материала: подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;

-принцип наглядности: представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, видеоматериалы, фотографии памятников и достопримечательностей;

-принцип последовательности: планирование изучения познавательного материала последовательно – от простого к сложному.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость;

-возрастные характеристики воспитанников;

-кадровые условия;

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

-материально-техническое оснащение;

-социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой

педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._к-1-году.pdf	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._к-3-годам.pdf	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._к-4-годам.pdf	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._к-5-годам-.pdf	
<u>15.3.3</u>	к шести годам https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._к-6-годам-.pdf	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._на-этапе-завершения-.pdf	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.В. Радыновой

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201114/content/74fa36ac-f0a9-4120-aa10-8ab3773fe79b.pdf>

Целевые ориентиры:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к музыке и обладает установкой к музыкальной деятельности;
- эмоционально воспринимает музыкальные произведения, проявляет интерес к музыке, с удовольствием слушает ее, имеет любимые произведения для слушания и исполнения, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно объяснить музыкальные явления; творчески экспериментирует в музыкальной деятельности;
- выбирает музыкальную деятельность по интересам, участников по совместному музицированию на детских музыкальных инструментах, пению, танцам и музыкальным играм;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в музыкальной деятельности;
- обладает развитым музыкальным воображением, реализующимся в музыкальном творчестве и в игре;
- взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных музыкальных играх, мероприятиях (праздниках, досугах/ развлечениях, занятиях). Способен к музыкальной деятельности в коллективе (договаривается, проявляет свои чувства соразмерно ситуации, учитывает интересы и чувства других, сопереживает неудачной и радуется успехам других, старается находить решения в спорных обстоятельствах);
- достаточно хорошо использует устную речь для выражения своих мыслей и чувств по поводу прослушанной музыки или иной музыкальной деятельности, общения со сверстниками в музыкальных играх, праздниках и т.д.. может высказать пожелания и вступить в диалог;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, позволяющая участвовать в музыкально- ритмической деятельности, музыкальных играх, музицировании и т.д., он может контролировать свои движения и управлять ими.

Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201114/content/ab2a995f-0251-44e9-96ca-b1fe7142db0a.pdf>

Целевые ориентиры:

-ребенок проявляет интерес к рассматриванию изделий декоративно-прикладного искусства, действует активно с ними, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий (разбирает матрешек, расставляет их в ряд, по кругу и др.);

-умеет рисовать простейшие узоры (мазки, линии, круги);

-не ломает и не бросает изделия народного искусства, ставит их после рассматривания и игры на специально отведенное место («полочку красоты»);

-подражает активно взрослым в действиях, следуя их показу и объяснению при создании узоров;

-проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, слайдов с изображением изделий декоративно-прикладного искусства, стихам песням, сказкам о народном искусстве;

-проявляет эмоциональный отклик на красоту произведений народной культуры и искусства;

-у ребенка развивается мелкая моторика рук.

Парциальная программа «Юные казачата» Д.В. Соколовской, И.А. Коровяк

<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201114/content/39fadfab-97f4-4cbc-9707-b3d779a77dd7.pdf>

Целевые ориентиры:

- сформированы чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своей малой Родине;

- сформировано желание беречь и охранять родную природу, любовь к родному краю;

- дети знают особенности жизни и быта казачества; о том, как ведется хозяйство, знания предметов деревенского быта, домашней утвари, кухни; об обычаях, праздниках, обрядах, традициях кубанского народа, о народном календаре;

- дети знают особенности народного костюма, музыкальный фольклор, народные праздники и традиции;

-в течение года активно участвуют в календарно-обрядовых праздниках, где демонстрируют свои способности;

- самостоятельно организуют казачьи игры;

-знают жизнь казачества в городе и деревне, их особенности;

-имеют элементарные представления о традиционных ремеслах казаков.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы,

своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики <https://ds-nezabudka11.uopavl.ru/item/1634180>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:


Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)







Обязательная часть Программы



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-м.-1-год-2.pdf	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-3.pdf	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-3.pdf	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-3.pdf	
18.5	4-5 лет / средняя группа https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-3.pdf	
18.6	5-6 лет/ старшая группа https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-	

	6-лет-3.pdf	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-3.pdf	
18.8	решение совокупных задач воспитания https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-3.pdf	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-м.-1-год-1.pdf	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-1.pdf	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-1.pdf	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-1.pdf	
19.5	4-5 лет / средняя группа https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-1.pdf	
19.6	5-6 лет/ старшая группа https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-1.pdf	

19.7	6-7 лет / подготовительная группа https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-1.pdf	
19.8	решение совокупных задач воспитания https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-1.pdf	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2м.-1-год.pdf	
20.2	1-2 года/ группа раннего возраста https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-2.pdf	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-2.pdf	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-2.pdf	
20.5	4-5 лет / средняя группа https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-2.pdf	
20.6	5-6 лет/ старшая группа https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-2.pdf	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-2.pdf	
20.8	решение совокупных задач воспитания https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-2.pdf	

--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2м.-1-г-1.pdf	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-5.pdf	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-5.pdf	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-5.pdf	
21.5	4-5 лет / средняя группа https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-5.pdf	
21.6	5-6 лет/ старшая группа https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-5.pdf	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-6.pdf	
21.8	решение совокупных задач воспитания https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-6.pdf	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
------------------------	-----------------------	----------------

22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2м.-1-г.pdf		
22.2	1-2 года/ группа раннего возраста https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/1-2-года-4.pdf		
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-4.pdf		
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-4.pdf		
22.5	4-5 лет / средняя группа https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-4.pdf		
22.6	5-6 лет/ старшая группа https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-4.pdf		
22.7	6-7 лет / подготовительная группа https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-5.pdf		
22.8	решение совокупных задач воспитания https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-5.pdf		

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2-3 года/ 1 младшая группа

Педагог знакомит детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и развития эстетических эмоций (радость, удивление). На примере творчества известных мастеров детской книги (Ю. Васнецова, А. Елисеева, В. Лебедева, Е. Рачева, П. Репкина и др.) знакомит с книжной иллюстрацией как видом изобразительного искусства, доступным для

восприятия детей раннего возраста. Помогает детям научиться устанавливать связи (ассоциации) между предметами окружающего мира и их изображениями (игрушки, еда, посуда, транспорт). В бытовых ситуациях использует простые, но при этом красивые, эстетично оформленные предметы. Во время прогулок систематически проводит наблюдения за природными объектами (цветок, дерево, жук, бабочка, птичка) и явлениями (дождь, снег, ветер, листопад) для обогащения и уточнения зрительных впечатлений. С помощью художественного слова, музыки, движения помогает детям «открыть» красоту и выразительность образов природы («Ласковое солнышко», «Листочки танцуют», «Быстрые дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустные сосульки»). Педагог создает ситуации для формирования способов зрительного и тактильного обследования знакомых предметов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

5-6 лет

Педагог способствует развитию интереса к изучению родного края, умению делать выводы. Знакомит детей с подвижными кубанскими народными играми. Воспитывает у детей патриотические чувства, чувства сопереживания и взаимовыручки; нравственные качества дошкольников на примере литературных образов; уважение к старшему поколению. Расширяет представления детей о родственных отношениях в семье, заостряя внимание на многонациональность родственных отношений. Способствует воспитанию доброты, внимательности и отзывчивости к родным. Формирует представление у детей о семье на примере людей и героев сказок. Способствует развитию и реализации сильных качеств человека: смелости, ловкости, патриотизма, верности, боевых начал. Вызывает желание у детей знакомиться с жизнью казаков. Знакомит с символами казачьей доблести: бунчук, булава, насека.

Обобщает и расширяет представления детей о таких понятиях как «друг», «дружба», «честность», «справедливость».

Знакомит с традиционными костюмами казака и казачки, обратив внимание на украшение вышивкой женской и мужской одежды.

6-7 лет

Педагог продолжает формировать представления детей о жизни, традициях и обычаях казаков. Развивает в детях познавательный интерес к истории своего народа. Знакомит с предметами казачьего быта (печка, прялка, посуда, сундук). Прививает бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства. Обогащает словарь народными пословицами и поговорками, загадками. Поддерживает инициативу детей красиво расписывать посуду казаков (кувшин, ложки). Знакомит детей с традициями казачьей кухни, с правильным и рациональным питанием. Знакомит со своеобразием казачьих

обрядов, религией казаков. Дает представление о географическом положении нашего края.

Расширяет представления о тружениках сельского хозяйства Кубани. Систематизирует представления детей о долгом пути хлеба от поля до стола в прошлом и настоящем времени.

Закрепляет представления детей о хлебе как о ценном продукте кубанской земли. Обращает внимание детей на то, как художники изображают в картинах хлеб, воспитывая эстетический вкус.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3-4 года

Педагог формирует представления детей о музыкальной культуре и музыкальном искусстве; способствует развитию навыков игровой деятельности, свободного общения о музыке с взрослыми и сверстниками; Развивает детское творчество, приобщает к различным видам искусства, к использованию художественных произведений для обогащения содержания музыкальных примеров, закрепляет результаты восприятия музыки. Формирует интерес к эстетической стороне окружающей действительности.

4-5 лет

Педагог формирует представления у детей о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека, элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений. Способствует возникновению желания исполнять песни в хоре, простейшие танцы, элементарные партии для детских музыкальных инструментов, координировать слух и голос; владеть певческими навыками (чистотой интонирования, дыханием, дикцией, слаженностью).

5-6 лет

Педагог продолжает формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивая умение передавать выразительные музыкальные образы. Учит воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений; формирует двигательные навыки и качества (координация, ловкость и точность движений, пластичность). Формирует умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации. Поощряет проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

6-7 лет

Педагог продолжает приобщать детей к музыкальной культуре, прививает художественный вкус. Продолжает обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствует звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствует дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучает игре на детских музыкальных инструментах. Знакомит с элементарными музыкальными понятиями.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются современные педагогические образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии, игровая технология, технологии предметно – развивающей среды.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО может быть направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации; -Индивидуальные игры; -Игры небольшими подгруппами; -Беседы с детьми по их интересам; -Развивающее общение педагога с детьми; -Практические, проблемные ситуации; -Упражнения; -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; -Трудовые поручения и дежурства; -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -Продуктивная деятельность детей по интересам детей; -Оздоровительные и закаливающие процедуры; -Здоровьесберегающие мероприятия; -Двигательная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации; -Образовательные ситуации; -Тематические события; -Проектная деятельность; -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы; -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры; -Элементарная трудовая деятельность детей на участке; -Свободное общение педагога с детьми; -Индивидуальная работа; -Проведение спортивных праздников; -Подвижные игры и спортивные упражнения; -Экспериментирование с объектами неживой природы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей; -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы культурные практики. Культурная практика – иницируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий.

Культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

В ДОО организованы следующие культурные практики:

Возрастная категория детей	Виды образовательной деятельности	Культурные практики
Ранний возраст	игры с составными и динамическими игрушками; общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; - двигательная активность.	предметная деятельность; познавательно-исследовательские действия с предметами: экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); - действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - самообслуживание.
Дошкольный возраст	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; - игры с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);	- проектная деятельность; - простейшие опыты; - экспериментирование; - экологические практикумы; - экологически ориентированная трудовая деятельность; - природоохранная практика, акции; - природопользование;

	- восприятие художественной литературы и фольклора.	- коллекционирование, сбор гербариев; - моделирование.
--	---	---

7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку

готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей

(законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и</p>

	особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные листы, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №

11 станции Павловской является частью основной образовательной программы МКДОУ детский сад № 11. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за	Родина и природа

будущее своей страны.	
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

ЦЕННОСТИ

Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

ЦЕННОСТИ

Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

ЦЕННОСТИ

Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и

умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Создание современного образовательного пространства дошкольного учреждения, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Обеспечение всестороннего развития каждому воспитаннику с учетом его индивидуальных возможностей.
Образ ДОО, его особенности, символика, внешний имидж	
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
Ключевые правила ДОО	Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами,

	<p>пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Соответствует принципу полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества. Соответственно задача воспитания заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство. В ходе трансляции социокультуры можно выделить следующие этапы: – семья и роль семейного воспитания; – стадия репродуктивного овладения культурой; – переход от репродуктивного знания к продуктивному творчеству. Ребенок овладевает знаниями, нормами, ценностями общества, учится орудийной и знаковой деятельности, впоследствии может переходить к творчеству. В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России, Краснодарского края, города Краснодар. Задачи проектируемого процесса: – вызвать у детей интерес; – сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности. Методы и формы организации: рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры – путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России, песен о Родине); дидактические игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала.</p>

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Педагоги предоставляют детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывают самоуважение и уверенность в себе, подчеркивают достижения ребенка. Знакомят детей с их правами. Обогащают представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших)
--	---

<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагоги воспитывают уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяют представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащают представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывают уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивают интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствуют его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяют особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагоги поддерживают стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремятся к деловому сотрудничеству; учат в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствуют овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживают предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащают опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p>

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность;
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство представляет собой систему взаимоотношений между дошкольным учреждением и сторонними институтами, характеризующихся равноправием сторон, строящихся на добровольных началах и осознанном заключении и выполнении коллективных договоров, нацеленных на создание психолого-педагогических и социокультурных условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МАОУ СОШ № 10 имени А.А. Забары	Договор о сотрудничестве	обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения и учебной деятельности
Павловское станичное казачье общество	Договор о сотрудничестве	воспитание у дошкольников уважительного отношения к историческим и культурным традициям казачества; формирование гуманистического отношения к окружающему миру, нравственных основ личности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДО за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДО по вопросам воспитания. - утверждает воспитательную деятельность в ДО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в ДО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДО. - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -организация воспитательной деятельности в ДОО; -разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; -планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; -организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;

	<p>наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>- организация повышения квалификации воспитателей;</p>
Музыкальный руководитель	<p>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством,</p> <p>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции,</p> <p>сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДО;</p> <p>– организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</p> <p>– внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</p> <p>– организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, краевыми и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>-проводит работу по обучению детей в соответствии с программой и методикой физического воспитания;</p> <p>-определяет задачи и содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей детей;</p> <p>-оказывает помощь детям при овладении навыками и техникой выполнения упражнения, формирует их нравственно-волевые качества, обеспечивает полную безопасность детей, не допуская их переутомления и переохлаждения при проведении физкультурных мероприятий.</p> <p>-организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</p>
Воспитатели	<p>- формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</p> <p>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>- внедрение здорового образа жизни;</p> <p>внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса.</p>
Младший воспитатель	<p>- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная);</p> <p>самообслуживание и элементарный бытовой труд;</p> <p>- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</p>
Социальный педагог	<p>-осуществление социологических исследований воспитанников;</p> <p>-организация работы по социальной защите детей;</p> <p>-организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <p>-консультирование родителей</p>

Нормативно-методическое обеспечение

<https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/10f/kaj54j2kjqfw28ggsf1rclc35zerpwccy.pdf>

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надёжности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
-----------------------------	---------------------

Музыкально-спортивный зал	Стационарная мультимедийная установка
	Музыкальная колонка
	Музыкальный центр
	Цифровое пианино
Групповые помещения	Мобильные мультимедийные проекторы
	Музыкальные колонки

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Групповые помещения	Мобильные мультимедийные проекторы
	Музыкальные колонки

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Спортивный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. - Для прыжков. - Для катания, бросания, ловли. - Для ползания и лазания. - Атрибуты к подвижным и спортивным играм. - Нетрадиционное физкультурное оборудование.
Центр познания	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	- Календарь погоды - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. - Сезонный материал. - Наборы картинок, альбомы. - Материал для проведения элементарных опытов и экспериментирования. - Обучающие и дидактические игры по экологии. - Инвентарь для трудовой

		<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Природный и бросовый материал.
<p>Центр конструирования</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный строительный материал. - Настольный строительный материал. - Пластмассовые конструкторы - Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. (младший возраст с крупными деталями) - Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст). - Мягкие строительно-игровые модули. - Транспортные игрушки
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Ателье») - Предметы- заместители.
<p>Центр безопасности</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. - Макеты перекрестков, районов города. - Дорожные знаки. - Литература о правилах дорожного движения.
<p>Центр развития речи</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература соответствии с возрастом детей. - Иллюстрации по темам ООД по ознакомлению с окружающим миром и художественной литературой. - Материалы о художниках – иллюстраторах.

		<ul style="list-style-type: none"> - Портрет поэтов, писателей (ст. возраст) - Тематические выставки
Центр театрализации	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ширмы. - Элементы костюмов. - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации
Центр музыки	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детские музыкальные инструменты. - Портрет композитора (старший возраст). - Музыкальные игрушки. - Игрушки- самоделки. - Музыкально-дидактические игры. - Магнитофон. - Записи музыкальных произведений на носителях по возрастам. - Музыкально-дидактические пособия.
Иные помещения		
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр, музыкальная колонка, электронное пианино, микрофон, мультимедийный проектор, экран. - Детские музыкальные инструменты. -Аудиотека. - Атрибуты для проведения музыкальных и физкультурных занятий. Раздаточное оборудование для физкультурных занятий. - Шкаф для используемых муз. руководителем, пособий, игрушек, атрибутов 	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность. - Досуговые мероприятия. - Праздники. - Театрализованные представления. - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Студия-мастерская «Цветные ладошки»	<p>Шкаф для используемых педагогом пособий, игрушек, атрибутов, оборудования для изодейтельности</p>	<p>Занятия изодейтельностью</p>
Кабинет социального	<p>Шкаф для используемых</p>	<p>Консультативно-</p>

педагога	педагогом пособий	просветительская работа с родителями и воспитанниками
----------	-------------------	---

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены розарий, клумбы, мини-огород.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds-nezabudka11.uopavl.ru/item/674385>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (социальный педагог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детская студия-мастерская «Цветные ладошки», экологическая тропа на территории ДОО, мини-музей «Казачья горница».

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы, пособия для обучения и воспитания РАННИЙ ВОЗРАСТ

Социально-коммуникативное развитие

Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Социально-коммуникативное развитие детей. Русское слово, 2018г.

Галигузова Л. Н. Развитие игровой деятельности. Русское слово, 2018г.

Познавательное развитие

Смирнова Е. О., Мещерякова С. Ю., Ермолова Т. В. Познавательное развитие детей. Русское слово, 2018г.

Речевое развитие

Мещерякова С. Ю., Галигузова Л. Н. Речевое развитие детей. Русское слово, 2018г.

Художественно-эстетическое развитие

Мещерякова С. Ю., Галигузова Л. Н. Художественно-эстетическое развитие детей. Русское слово, 2018г.

Физическое развитие

Мещерякова С. Ю., Галигузова Л. Н. Физическое развитие детей. Русское слово, 2018г.

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Социально-коммуникативное развитие

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года). Мозаика – Синтез Москва 2019г.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет). Мозаика – Синтез Москва 2019г.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Мозаика – Синтез Москва 2019г.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика – Синтез Москва 2019г.

Познавательное развитие

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). Мозаика – Синтез Москва 2020г.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). Мозаика – Синтез Москва 2020г.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Мозаика – Синтез Москва 2020г.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика – Синтез Москва 2020г.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). Мозаика – Синтез Москва 2020г.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Мозаика – Синтез Москва 2020г.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Мозаика – Синтез Москва 2020г.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика – Синтез Москва 2020г.

Николаева С. Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада (3-4 года). Мозаика – Синтез Москва 2022г.

Николаева С. Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада (4-5 лет). Мозаика – Синтез Москва 2022г.

Николаева С. Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада (5-6 лет). Мозаика – Синтез Москва 2022г.

Николаева С. Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада (6-7 лет). Мозаика – Синтез Москва 2022г.

Речевое развитие

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Мозаика – Синтез Москва 2020г.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Мозаика – Синтез Москва 2020г.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Мозаика – Синтез Москва 2020г.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Мозаика – Синтез Москва 2020г.

Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте (с 3 до 7 лет) Детство – пресс 2023г.

Художественно-эстетическое развитие

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Мозаика – Синтез Москва 2020г.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Мозаика – Синтез Москва 2020г.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Мозаика – Синтез Москва 2020г.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика – Синтез Москва 2020г.

Жукова М. Б., Зацепина Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Мозаика – Синтез Москва 2020г.

Жукова М. Б., Зацепина Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Мозаика – Синтез Москва 2020г.

Жукова М. Б., Зацепина Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Мозаика – Синтез Москва 2020г.

Жукова М. Б., Зацепина Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика – Синтез Москва 2020г.

Физическое развитие

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: младшая группа (3-4 года) Мозаика-синтез, Москва 2020г.

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет) Мозаика-синтез, Москва 2020г.

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: старшая группа (5-6 лет) Мозаика-синтез, Москва 2020г.

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет) Мозаика-синтез, Москва 2020г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Парциальная программа «Юные казачата» Д.В. Соколовской, И.А. Коровяк

Парциальная программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой

Список методических материалов, средств обучения и воспитания: <https://ds-nezabudka11.uopavl.ru/item/1633101>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе: <https://ds-nezabudka11.uopavl.ru/item/674385>

Федеральные органы управления образованием: <https://edu.gov.ru/about/>

Региональные органы управления образованием: <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: www.uopavl.ru

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы: <https://ds-nezabudka11.uopavl.ru/item/1633119>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:

<https://ds-nezabudka11.uopavl.ru/item/1633111>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО: <https://ds-nezabudka11.uopavl.ru/item/1634135>

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00

Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак ¹	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00
	16.20-16.30
	16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением

режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

СЕНТЯБРЬ				
Воспитательные события ДОО	Памятные даты/праздники	Возрастная группа	Направление воспитания /ценности	ситуативно
Развлечение «Ириска в гостях у ребят» Досуг «Путешествие в страну Знаний» Развлечение «Встречаем День знаний с Гном Гномычем» Развлечение «1 сентября в детском саду»	1 сентября: День знаний	Дошкольные группы	Познавательное Знание	
Путешествие по выставке «Веселые стихи» (по стихам С.Я. Маршака) Игра «Путешествие в страну сказок» Выставка рисунков «Мои любимые книжные герои» Игра - викторина «Сказки дедушки Корнея»	8 сентября: Международный день распространения грамотности	Ранний возраст Дошкольные группы	Познавательное Знание Патриотическое Родина	
Развлечение «Дружба начинается с улыбки» Драматизация сказки «Теремок» Спортивный досуг «Дети мира - за мир!» Проект по формированию основ толерантности «Международный День мира»	21 сентября —«Международный день мира»	Дошкольные группы	Социальное Человек, дружба, сотрудничество	
Сюжетно – ролевая игра	27 сентября:	Дошкольные	Социальное	

<p>«Детский сад» Час загадок и отгадок «Кто работает в детском саду?» Оформление альбома детских рисунков «Мой детский сад» Видеопоздравление для работников детского сада «Незабудка» – детский сад для таких, как мы, ребят!»</p>	<p>День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>группы</p>	<p>Человек, дружба, сотрудничество Этико-эстетическое Культура и красота</p>	
ОКТАБРЬ				
<p>Изготовление поделок для бабушек и дедушек Фотовыставка «Бабушка и я – лучшие друзья!» Развлечение «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» Видеооткрытка «С праздником, любимые бабушки и дедушки!»</p>	<p>1 октября: «Международный день пожилых людей»</p>	<p>Ранний возраст Дошкольные группы</p>	<p>Социальное Человек, дружба, сотрудничество Этико-эстетическое Культура и красота</p>	
<p>Досуг «Солнышко и дождик» Выставка детского творчества «Золотая осень» Развлечение «Покровские посиделки»</p>	<p>14 октября: Покров</p>	<p>Дошкольные группы</p>	<p>Познавательное Знание Патриотическое Родина</p>	
<p>Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа» Музыкальная шкатулка «Песни о папе» Презентация «Семейные ценности» Спортивное развлечение «Мы повсюду с папой вместе»</p>	<p>16 октября: День отца</p>	<p>Ранний возраст Дошкольные группы</p>	<p>Познавательное Знание Физическое Здоровье</p>	
<p>Малоподвижная игра «Пекарь – булочник» Выставка детского творчества «Приключения хлебного колоска» Развлечение «От булочки до зернышка» Досуг «Хлеб – всему голова»</p>	<p>День хлеба</p>	<p>Дошкольные группы</p>	<p>Патриотическое Родина Трудовое Труд Социальное сотрудничество</p>	
<p>ЧФУ Праздник «Славься, казачество!»</p>	<p>16 октября: День рождения кубанского</p>	<p>Старший дошкольный</p>	<p>Патриотическое Родина</p>	

	казачества	возраст		
НОЯБРЬ				
Спортивное развлечение «Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды!» Праздник «День народного единства»	4 ноября: День народного единства	Старший дошкольный возраст	Патриотическое Родина Физическое Здоровье	
ЧФУ Досуг «Люблю тебя, моя станция!»	Ко Дню станицы Павловской	Старший дошкольный возраст	Познавательное Знание Патриотическое Родина Этико-эстетическое Культура	
Музыкально – игровой досуг «Веселимся мы, играем, мам – казачек прославляем!» Музыкально – игровой досуг «Ты одна такая – любимая и родная» Выставка рисунков «Моя мамочка»	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Дошкольные группы	Познавательное Знание Патриотическое Родина Этико-эстетическое Культура	
Спортивная квест – игра «В поисках символов» Цикл бесед «У России величавой на гербе орел двуглавый»	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Старший дошкольный возраст	Патриотическое Родина Познавательное Знание	
ДЕКАБРЬ				
Цикл тематических бесед «Мир спасёт доброта»	3 декабря: Международный день инвалидов	Дошкольные группы	Духовно- нравственное Этико-эстетическое Культура	
Выставка рисунков «Мы разные, но мы вместе»	3 декабря: Международный день инвалидов	Дошкольные группы	Познавательное Знание	
Цикл тематических бесед «День Конституции Российской	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Старший дошкольный возраст	Патриотическое Родина Социальное	

Федерации», «Главная книга нашей страны»			Человек, дружба, сотрудничество	
Спортивный досуг «Зимующие птицы» Акция «Птичье кафе»	Тематическая неделя «Жизнь животных и птиц зимой»	Ранний возраст Дошкольные группы	Физическое Здоровье Трудовое Труд	
Праздник «Новогодняя фантазия» Совместная выставка творческих работ детей и родителей «Сундучок новогодних сказок»	Тематическая неделя «Зимняя сказка»	Ранний возраст Дошкольные группы	Этико-эстетическое Культура Социальное Человек, дружба, сотрудничество	
ЯНВАРЬ				
ЦФУ Музыкальное развлечение «Веселое Рождество» Игра «Рождественская звезда» Творческий семейный конкурс «Зимние красоты природы»	Тематическая неделя «Веселое Рождество»	Дошкольные группы	Познавательное Знание Этико-эстетическое Культура	
Спортивный досуг «Зимующие птицы» Спортивный праздник «Мы мороза не боимся, в спорте с холодом сразимся!»	Тематическая неделя «Зимние забавы»	Ранний возраст Дошкольные группы	Физическое Здоровье Социальное Человек, дружба, сотрудничество	
Мероприятие «Память сердца»	27 января: День снятия блокады	Старший дошкольный возраст	Патриотическое Родина Человек	
ФЕВРАЛЬ				

Выставка «Защитники Отечества», Турнир по мини - волейболу	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Старший дошкольный возраст	Познавательное Знание Патриотическое Родина Физическое Здоровье	
Проект «Удивительный мир экспериментов» Оформление газеты «Мы исследователи» Фестиваль идей «Лаборатория неожиданностей» Познавательно-творческий проект «Необычное в обычном»	8 февраля: День российской науки	Дошкольные группы	Познавательное Знание Трудовое Труд Социальное Человек, дружба, сотрудничество	
Литературный досуг «Учимся говорить правильно» Игра «Повторяй за мной» Музыкальная игра «Доскажи словечко» Досуг «Ты наш друг, родной язык!»	21 февраля: Международный день родного языка	Ранний возраст Дошкольные группы	Познавательное Знания Социальное Человек, дружба, Сотрудничество Патриотическое Родина	
Спортивное развлечение «Казачьи состязания» Спортивное развлечение «Я подрасту – солдатом стану!» Развлечение «Будем сильными расти» Праздник «Российской армии – салют!»	23 февраля: День защитника Отечества.	Дошкольные группы	Физическое Здоровье Патриотическое Родина	
МАРТ				

<p>Досуг «Маму поздравляют малыши»</p> <p>Досуг «Весенний праздник – лучший самый!»</p> <p>Развлечение «Самая любимая мамочка моя»</p> <p>Развлечение «Маме песенку пою»</p>	<p>8 марта: Международный женский день</p>	<p>Ранний возраст Дошкольные группы</p>	<p>Этико-эстетическое Культура Социальное Человек, дружба, Сотрудничество</p>	
<p>Развлечение «Масленица – краса»</p> <p>Спортивный досуг «В гостях у Солнышка»</p> <p>Музыкально – спортивный досуг «Как зима с весной встретились»</p> <p>Развлечение «Широкая Масленица»</p>	<p>Тематическая неделя «Как зима с весной встретились»</p>	<p>Дошкольные группы</p>	<p>Познавательное Знания Социальное Человек, дружба, Сотрудничество</p>	

<p>Целевая прогулка «Природа просыпается»</p> <p>Игра – путешествие «Поход в лес»</p> <p>Выставка рисунков «Планета Земля глазами детей»</p> <p>Досуг «Живи, моя любимая Земля!»</p>	<p>30 марта: День защиты Земли</p>	<p>Ранний возраст Дошкольные группы</p>	<p>Познавательное Знания Трудовое Труд</p>	
--	------------------------------------	---	--	--

АПРЕЛЬ

<p>Хороводная игра «Птичка»</p> <p>Спортивное развлечение «Прилетайте, птицы!»</p> <p>Выставка рисунков «Птицы летите, весну несите!»</p> <p>Викторина «Птицы нашего края»</p>	<p>1 апреля: «Международный день птиц»</p>	<p>Ранний возраст Дошкольные группы</p>	<p>Познавательное Знания Трудовое Труд Социальное Человек, дружба, сотрудничество</p>	
<p>Спортивный досуг «Космическая»</p>	<p>12 апреля: День космонавтики</p>	<p>Дошкольные группы</p>	<p>Познавательное Знания</p>	

зарядка» Просмотр и обсуждение презентации «Первый в космосе» Развлечение «Мы - космонавты» Развлечение «Поехали!»			Физическое Здоровье Социальное Человек, дружба, сотрудничество	
Акция «Люди планеты, берегите первоцветы!» Игра – путешествие «Друзья природы»	19 апреля: «День подснежника»	Дошкольные группы	Познавательное Знания Патриотическое Родина Трудовое Труд	
Проект «Природа – наш дом» Акция «Лес - богатство и краса, береги свои леса!» Проект «Будь природе другом!»	22 апреля: «Международный день Матери-Земли»	Дошкольные группы	Познавательное Знания Патриотическое Родина Трудовое Труд	
МАЙ				
Акция «Цветами улыбается Земля»	1 мая: Праздник Весны и Труда	Дошкольные группы	Социальное Человек, дружба, сотрудничество Этико-эстетическое Культура	
Пасхальные игры: «Катание яиц», «Крутись, яйцо!» Подвижные игры: «Через ручеек», «Бабушка Маланья» Коллективная работа «Пасхальный натюрморт» Выставка детского творчества: «Яичко не простое, а расписное» Фольклорный досуг «Пасха в гости к нам пришла»	«Пасха пахнет миром»	Дошкольные группы	Познавательное Знания Этико-эстетическое Культура	

Музыкально – литературное мероприятие «Великий праздник» Физкультурный досуг «Парад Победы» Акция «Бессмертный полк»	9 мая: День Победы	Старший дошкольный возраст	Патриотическое Родина Познавательное Знания	
Выставка детских поделок и рисунков «Эколята-дошколята»	19 мая: День детских общественных организаций России	Старший дошкольный возраст	Этико-эстетическое Культура	
Досуговое мероприятие «АБВГ Дейка»	24 мая: День славянской письменности и	Дошкольные группы	Познавательное Знания	

культуры.

ИЮНЬ

Праздник «День защиты детей»	1 июня: День защиты детей	Ранний возраст Дошкольные группы	Познавательное Знания Физическое Здоровье	
Литературная гостиная «Путешествие по страницам сказок А.С. Пушкина»	6 июня: День русского языка	Дошкольные группы	Познавательное Знания Этико-эстетическое Культура	
Флешмоб ко Дню России «Моя Россия!»	12 июня: День России	Дошкольные группы	Познавательное Знания Патриотическое Родина	
«День Здоровья»		Ранний возраст Дошкольные группы	Физическое Здоровье	
«День памяти и скорби»	22 июня: День памяти и скорби	Старший дошкольный возраст	Патриотическое Родина	

ИЮЛЬ

Праздник «День семьи, любви и	8 июля: День семьи, любви и	Дошкольные группы	Познавательное Знания	
-------------------------------	--------------------------------	-------------------	--------------------------	--

верности»	верности		Патриотическое Родина	
Праздник «День Нептуна»	Тематическая неделя «Лето красное – прекрасное»	Дошкольные группы	Физическое Здоровье	
«День Здоровья»	Тематическая неделя «Кто со спортом дружен, тому доктор не нужен!»	Ранний возраст Дошкольные группы	Физическое Здоровье	
Фестиваль «Большие шахматные игры»	20 июля - Международный день шахмат	Старший дошкольный возраст	Познавательное Знания	
Конкурс рисунков на асфальте «Дружба крепкая не сломается»	30 июля - Международный день дружбы	Дошкольные группы	Этико-эстетическое Культура Социальное Человек, дружба, сотрудничество	
АВГУСТ				
Выставка детских поделок и рисунков «Красный, жёлтый, зелёный»	5 августа - День светофора	Дошкольные группы	Познавательное Знания Социальное Человек, дружба, сотрудничество	
«День Здоровья»	12 августа: День физкультурника	Ранний возраст Дошкольные группы	Физическое Здоровье	
Цикл тематических бесед «День Государственного флага России»	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Дошкольные группы	Познавательное Знания Патриотическое Родина	
Фольклорный праздник «Яблочный спас»	Тематическая неделя «Яблочный Спас всем подарочки припас»	Дошкольные группы	Познавательное Знания Этико-эстетическое Культура	
Выставка детских рисунков «Краски лета»	Тематическая неделя «Лето звонкое»	Дошкольные группы	Этико-эстетическое Культура	
Брейн-ринг «Фильм, фильм, фильм!»	27 августа: День российского кино	Старший дошкольный возраст	Познавательное Знания	

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Программы дошкольного образования МКДОУ. События и мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным особенностям и тематическим неделям, так как воспитательно-образовательный процесс реализуется в плавной интеграции задач образовательных областей по ФГОС ДО с задачами по базовым ценностям воспитания. Праздничные, досуговые мероприятия по основным календарным праздникам, разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ. культуре, логопеды, ст. воспитатель). Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно выбирает конкретные формы реализации воспитательных задач по предлагаемым в плане задачам базовых воспитательных ценностей указанных в каждом направлении развития. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель использует конкретные формы реализации воспитательного события согласно возрастным особенностям детей. В ходе планирования должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. Предлагаемый календарный план работы отражает специфику дошкольного возраста и возможность педагога реализовать задачи программы воспитания посредством совместной деятельности ребенка и взрослого максимально исходя из интересов детей, не привязываясь к временным рамкам в режиме дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством событий, досугов, праздников, отраженных в календарном плане воспитательной работы.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет примерно 80% от общего объема Программы.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 11 станицы Павловской определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ДООУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности от 1,5 до 7 лет. Из них 2 разновозрастных группы раннего возраста и 4 групп дошкольного возраста.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие с родителями в ДООУ осуществляется через разные формы работы:

- единый и групповой стенды;
- библиотека методической литературы;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты;
- выставку детских работ по изодейтельности и ручному труду;
- баннеры;
- просмотр фото и видеоматериалов с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий;
- совместные праздники и спортивные состязания;
- совместную проектную деятельность;

- проведение семинаров и мастер-классов;
- круглые столы;
- родительские собрания, встречи, музыкальные гостиные;
- дни открытых дверей;
- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями.