Министерство профессионального образования и занятости населения Приморского края

Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Дальневосточный судостроительный колледж»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа

подготовки специалистов среднего звена

Специальность

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника
Техник

Одобрено на заседании педагогического совета: протокол № 6 от 27.06 2024 г.

Утверждено Приказом КГА ПОУ «ДВССК» приказ № 80-ПК от 17.07.2024 г.
Директор КГА ПОУ «ДВССК» _____ /Г.И. Левченко/

Согласовано с предприятием-работодателем ООО «ССК «Звезда» _____ /А.В. Полковников/

2024 год

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ПРИМОРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"

Подписан цифровой подписью: КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРИМОРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"
DN: C=RU, S=Приморский край, STREET="ул. Мира, д. 11", L=г. Арсеньев, T=Директор, O="КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ПРИМОРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ """", ОГРН=1022500510449, СНИЛС=04317793660, ИНН ЮЛ=2501004948, ИНН=250103506879, E=olga.belousova.75@mail.ru, G=Татьяна Николаевна, SN=Яковлева, CN="КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ПРИМОРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ"""
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2024.08.15 17:05:32+10'00'
Foxit PDF Editor Версия: 12.1.1

Лист согласования

1. **Согласовано с предприятием-работодателем АО «ДВЗ «Звезда»**

Начальник отдела оценки и развития персонала
(должность)

_____ /Т.Г. Чураева/
подпись

М.П.

Содержание

Раздел 1. Общие положения **1**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы *2*

1.2. Нормативные документы *2*

1.3. Перечень сокращений *3*

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **5**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **6**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: *6*

3.2. Профессиональные стандарты *6*

3.3. Осваиваемые виды деятельности *7*

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **8**

4.1. Общие компетенции *8*

4.2. Профессиональные компетенции *13*

4.3. Матрица компетенций выпускника *29*

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **39**

5.1. Учебный план *39*

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы *43*

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) *44*

5.4. Календарный учебный график ***Ошибка! Закладка не определена.***

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей *47*

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы *47*

5.7. Практическая подготовка *47*

5.8. Государственная итоговая аттестация *48*

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **48**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы *48*

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *48*

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы *49*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы *50*

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2022 № 234 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой /специальности среднего профессионального образования. .

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) (Приказ Минпросвещения России от 14.04.2022 № 234);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 апреля 2021 г. № 276н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по качеству» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 мая 2021 г., регистрационный № 63608)*;*

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июля 2021 года N 480н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому контролю качества продукции».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2020 № 677н «Об утверждении профессионального стандарта «Контролер сварочных работ» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 октября 2020 года, регистрационный N 60577)

Положение ООО "ССК "Звезда" "О наставничестве", утвержденное приказом от 20.03.2019 № 170 (с изменениями, внесёнными приказом ООО «ССК «Звезда» от 26.08.2022 г. № 1327)

Положение ООО «ССК «Звезда» «Организация взаимодействия ООО «ССК «Звезда» с учреждениями профессионального образования», утвержденное приказом от 13.08.2019 № 711 (с изменениями, внесёнными приказом ООО «ССК «Звезда» от 07.10.2020 г. № 1105)

Стандарт ООО "ССК "Звезда" "Организация обучения работников ООО "ССК Звезда", утвержденное приказом от 12.01.2023 № 14 (с изменениями, внесёнными приказом ООО «ССК «Звезда» от 11.08.2023 г. № 1125)

Положение ООО "ССК "Звезда" "Об организации целевого обучения в интересах ООО "ССК "Звезда", утвержденное приказом от 24.07.2023 № 1044

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	отрасль Судостроение	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	40.062 Специалист по качеству (Приказ Минтруда России от 22.04.2021 № 276н) 40.107 Контролер сварочных работ (Приказ Минтруда России от 29 сентября 2020 года N 677н)	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	требуются Лица не моложе 18 лет Прохождение обучения и инструктажа по охране труда, стажировки и проверки знаний требований охраны труда Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований)	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 14.04.2022 № 234	
Квалификация (-и) выпускника	техник	
в т.ч. дополнительные квалификации	Контролер сварочных работ	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	4428 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	4428 часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**1908**	**1126**
социально-гуманитарный цикл	452	250
общепрофессиональный цикл	284	100
профессиональный цикл	1172	776
в т.ч. практика: - учебная - производственная	432 108 324	432 108 324
Вариативная часть образовательной программы	**828**	**612**
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	612	510
Инженерная графика	78	56

Информационные технологии в профессиональной деятельности	68	48
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	50	16
Экологические основы природопользования	34	8
Освоение профессии рабочего Контролер сварочных работ	382	382
ГИА в форме демонстрационного экзамена + защита дипломного проекта (работы)	**216**	
Всего	**4428**	**1738**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	40.010 «Специалист по техническому контролю качества продукции»	Приказ Минтруда России от 15 июля 2021 года N 480н	ОТФ А Контроль количественных и качественных характеристик продукции	ТФА/01.4 Контроль материалов, сырья, полуфабрикатов и комплектующих изделий на входном контроле
2	40.062 «Специалист по качеству»	Приказ Минтруда России от 22 апреля 2021 г. № 276н	ОТФ А Мониторинг соответствия качества продукции (работ, услуг)	ТФ А/01.5 Анализ рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг)
			ОТФ В Осуществление работ по управлению качеством процессов производства продукции и оказания услуг	ТФ В/01.6 Анализ причин, вызывающих снижение качества продукции (работ, услуг), разработка планов мероприятий по их устранению
				ТФ В/03.6 Разработка документации по контролю качества процесса производства продукции (выполнения работ, оказания услуг), в испытаниях готовых изделий и электронной подготовке документов, удостоверяющих их качество
				ТФ В/04.6 Разработка мероприятий по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг),

				не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров
3	40.107 Контролер сварочных работ	Приказ Минтруда России от 29 сентября 2020 года N 677н	A Контроль сборки под сварку, работ по сварке и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов	A/01.3 Контроль сборки под сварку изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов
				A/02.3 Контроль работ по сварке и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса	ПМ.01 Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса
Подготовка, оформление и учет технической документации	ПМ.02 Подготовка, оформление и учет технической документации
Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям	ПМ.03 Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Освоение профессии рабочего Контролер сварочных работ	ПМ.04 Освоение профессии рабочего Контролер сварочных работ

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса	ПК 1.1. Оценивать соответствие качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров;	**Навыки:**
		проведения оценки и анализа качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров
		Умения:
		распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам
		проводить контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий
		применять измерительное оборудование, необходимое для проведения измерений
		выбирать и применять методики контроля, испытаний сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий
		оценивать влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции
		Знания:
		критерии оценивания качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий
		назначение и принцип действия измерительного оборудования

		методы и методики контроля и испытаний сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий
		методы измерения параметров и свойств материалов
		нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий)
	ПК 1.2. Определять техническое состояние оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроки проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий (по отраслям);	**Навыки:**
		определения технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроков проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий
		Умения:
		определять критерии и показатели оценки технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений
		выбирать методы и способы определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений
		планировать последовательность, сроки проведения и оформлять результаты оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий
		определять периодичность поверки (калибровки) средств измерений
		Знания:
		методы и способы оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений
		нормативные и методические документы, регламентирующие методы и сроки поверки средств измерения, испытания оборудования и контроля оснастки и инструмента
		требования к оформлению документации по результатам оценки технического состояния оснастки, инструмента, средств измерений
	ПК 1.3. Применять методы и средства технического контроля, согласно этапам технологического процесса производства продукции (работ, услуг) (по отраслям);	**Навыки:**
		применения методов и средств технического контроля согласно этапам технологического процесса производства продукции (работ, услуг) (по отраслям)
		Умения:

		Применять современные методы и средства метрологического обеспечения качества продукции (работ, услуг)
		Применять методы квалиметрического анализа продукции (работ, услуг)
		Знания:
		основные подходы и документы метрологического обеспечения производства качественной продукции (работ, услуг)
		методы квалиметрического анализа продукции (работ, услуг)
		методы управления качеством при производстве продукции (выполнении работ, оказании услуг)
	ПК 1.4. Осуществлять мониторинг соблюдения основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий;	**Навыки:**
		проведения мониторинга основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий
		Умения:
		определять параметры технологических процессов, подлежащие оценке
		определять методы и способы осуществления мониторинга в соответствии с выбранными параметрами
		планировать оценку соответствия основных параметров технологических процессов требованиям нормативных документов и технических условий
		обеспечивать процесс оценки необходимыми ресурсами в соответствии с выбранными методами и способами проведения оценки
		осуществлять сбор и анализ результатов оценки технологического процесса
		читать конструкторскую и технологическую документацию
		выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике
		оформлять результаты оценки соответствия технологического процесса требованиям нормативных документов и технических условий
		Знания:
		требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы организации технологического процесса
		основные этапы технологического процесса
		методы и критерии мониторинга технологического процесса с целью установления его стабильности

		формы и средства для сбора и обработки данных
		правила чтения конструкторской и технологической документации
	ПК 1.5. Оценивать качество изготовления и сборки изделий различной сложности (по отраслям);	**Навыки:**
		подготовки рабочего места к выполнению контроля качества сборки сборочных единиц и изделий различной сложности
		установления порядка приемки и проверки сборочных единиц и изделий различной сложности
		проведения контроля и выявления дефектов соединений в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами
		установление вида брака простых сборочных единиц и изделий
		Умения:
		читать чертежи и применять техническую документацию на простые сборочные единицы и изделия
		выбирать шаблоны и калибры для контроля простых сборочных единиц и изделий
		выявлять погрешности и дефекты сборки соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами
		определять вид брака простых сборочных единиц и изделий
		использовать методы контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске
		Выявлять дефекты простых сборочных единиц и изделий
		документально оформлять результаты контроля простых сборочных единиц и изделий
		Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
		Знания:
		основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы
		правила чтения технической документации (сборочных чертежей, спецификаций, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы

		обозначения на сборочных чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей
		технические требования, предъявляемые к изготавливаемым простым сборочным единицам и изделиям
		требования к оснащению и организации рабочего места для проведения контроля простых сборочных единиц и изделий
		виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования шаблонов и калибров для контроля простых сборочных единиц и изделий
		основные характеристики различных соединений в простых сборочных единицах и методики их контроля визуальным осмотром, шаблонами, калибрами
		виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования универсальных контрольно-измерительных инструментов и приборов для контроля деталей в простых сборочных единицах и изделиях
		методики контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске
		виды дефектов простых сборочных единиц и изделий
		виды брака сборочных единиц и изделий
		требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
	ПК 1.6. Оценивать соответствие готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий;	**Навыки:**
		оценивания соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий
		Умения:
		планировать последовательность проведения оценки соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий документов и технических условий
		определять критерии и показатели соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки на основании нормативной и технологической документации

		выбирать методы и способы определения и оценки значений соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки
		выбирать критерии и значения показателей соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки на основании нормативной и технологической документации
		оформлять результаты оценки соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки
		выявлять дефектную продукцию
		разделять брак на «исправимый» и «неисправимый»
		применять измерительное оборудование, необходимое для проведения измерений
		Знания:
		требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий)
		порядок рассмотрения и предъявления рекламаций по качеству готовой продукции
		нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения и транспортировки готовой продукции
		методы и средства технического контроля соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки
		виды брака (несоответствий), причины их возникновения и методы предупреждения
		назначение и принцип действия измерительного оборудования
		виды документации, оформляемые на годную и несоответствующую качеству продукцию
	ПК 1.7. Осуществлять документационное сопровождение деятельности по техническому контролю качества продукции (работ, услуг)	**Навыки:**
		осуществления документационного сопровождения деятельности по техническому контролю качества продукции (работ, услуг)
		Умения:
		анализировать нормативно-техническую, конструкторскую и технологическую документацию

		искать в электронном архиве и просматривать нормативно-техническую документацию
		оформлять претензионные документы
		создавать электронные таблицы, выполнять вычисления и обработку статистических данных контроля
		использовать специализированные компьютерные программы для расчета параметров распределений, оценки ошибок контроля
		использовать текстовые редакторы (текстовые процессоры) для создания отчетов о результатах контроля, претензионных документов
		составлять документацию и отчеты по анализу выявленных дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции (работ, услуг)
		составлять отчеты и планы мероприятий по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующей требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации
		Знания:
		методы управления документооборотом организации
		нормативно-технические и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции
		документы по стандартизации, нормативно-технические и методические документы, регламентирующие вопросы входного техническому контролю качества продукции (работ, услуг)
		документы по стандартизации и методические документы, регламентирующие вопросы делопроизводства
		порядок работы с электронным архивом технической документации
		прикладные компьютерные программы для работы с электронными таблицами: наименования, возможности и порядок работы в них
		пакеты прикладных программ статистического анализа: наименования, возможности и порядок работы в них
		текстовые редакторы (текстовые процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них

Подготовка, оформление и учет технической документации	ПК 2.1. Подготавливать технические документы (заключения) о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам и техническим условиям;	**Навыки:**
		подготовки технических документов (заключений) о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам и техническим условиям
		Умения:
		составлять техническую документацию для обеспечения требований к качеству продукции (работам, услугам)
		оформлять техническую документацию в соответствии с требованиями нормативно-технической документации
		создавать электронные таблицы, выполнять вычисления и обработку данных контроля характеристик продукции
		использовать специализированные компьютерные программы для расчета параметров распределений, оценки ошибок контроля
		Знания:
		законодательство Российской Федерации и международное законодательство в сфере технического регулирования, стандартизации и обеспечения единства измерений
		национальные, межгосударственные, международные стандарты и нормативные правовые акты по управлению качеством (менеджменту качества) продукции (работ, услуг)
		международные технические регламенты в сфере технического регулирования, стандартизации и управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг)
		современный отечественный и зарубежный опыт в области управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг)
		технические требования, предъявляемые к продукции (работам, услугам)
	ПК 2.2. Подготавливать технические документы и соответствующие образцы продукции для предоставления в	**Навыки:**
		подготовки технической документации и образцов продукции для проведения процедуры сертификации
		Умения:

	испытательные лаборатории для проведения процедуры сертификации;	выбирать схему сертификации/ декларирования в соответствии с особенностями продукции и производства
		подготавливать образцы продукции или готовые тесты продукции для центра стандартизации и сертификации
		формировать пакет документов, необходимых для сертификации продукции (услуг)в соответствии с выбранной схемой сертификации и требованиями центра стандартизации и сертификации
		оформлять отчеты о стандартизации и сертификации продукции предприятия
		выбирать орган сертификации и испытательную лабораторию для проведения процедуры сертификации
		Знания:
		основные понятия и положения метрологии, стандартизации, сертификации и подтверждения соответствия
		виды и формы подтверждения соответствия
		технические характеристики выпускаемой организацией продукции (услуг) и технология ее производства (оказания)
		требования, предъявляемые нормативными документами к отбору образцов для сертификации и стандартным образцам
		требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы делопроизводства
		порядок разработки, оформления, утверждения и внедрения документов по подтверждению соответствия
	ПК 2.3. Оформлять документацию на подтверждение соответствия продукции (работ, услуг) в соответствие с установленными требованиями;	**Навыки:**
		оформления документации на соответствие продукции (услуг) отрасли в соответствии с установленными правилами регламентов, норм, правил, технических условий
		Умения:
		оформлять производственно-техническую документацию в соответствии с действующими требованиями
		определять соответствие характеристик продукции/услуг требованиям нормативных документов

		выбирать и назначать корректирующие меры по итогам процедуры подтверждения соответствия
		Знания:
		виды и классификация документов качества, применяемых в организации при производстве продукции/работ, оказанию услуг
		классификация, назначение и содержание нормативной документации качества РФ
		требования нормативно-правовых и регламентирующих документов на подтверждение соответствия продукции (услуг) отрасли
		виды и формы подтверждения соответствия
		требования к оформлению документации на подтверждение соответствия
		порядок управления несоответствующей продукцией/услугами
		виды документов и порядок их заполнения на продукцию, несоответствующую установленным правилам
	ПК 2.4. Разрабатывать стандарты организации, технические условия для их учета при производстве, хранении, транспортировке и при утилизации продукции.	**Навыки:**
		разработки стандартов организации, технических условий на выпускаемую продукцию
		Умения:
		разрабатывать технические условия на выпускаемую продукцию
		выбирать требуемые положения из отраслевых, национальных и международных стандартов для разработки стандарта организации
		разрабатывать стандарты организации с учетом существующих требований к их содержанию и оформлению
		пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой
		оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ
		Знания:
		требования законодательства РФ к содержанию, оформлению стандартов, технических условий

		порядок разработки, утверждения, изменения, тиражирования, отмены стандартов организаций и технических условий и поддержанию их актуализации
		правила выбора требуемых положений из международных, национальных, отраслевых стандартов при разработке СТО
		основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации
Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям	ПК 3.1. Систематизировать данные о качестве продукции (услуг), причинах возникновения дефектов (брака);	**Навыки:**
		систематизации данных о качестве продукции (работ, услуг), о причинах возникновения дефектов
		систематизация требований к продукции (работам, услугам) с целью их обеспечения в организации
		Умения:
		применять методы сбора, средства хранения и обработки информации для определения требований к продукции (работам, услугам), установленных техническими регламентами, стандартами (техническими условиями), условиями поставок и договоров, в том числе с использованием цифровых технологий
		систематизировать информацию в области управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг)
		систематизировать и анализировать информацию в области управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг)
		применять методы определения требований потребителей к продукции (работам, услугам)
		Знания:
		технические требования, предъявляемые к продукции (работам, услугам)
		основные методы определения требований потребителей к продукции (работам, услугам)
		инструменты контроля качества
		основные понятия в сфере управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг)

		современный отечественный и зарубежный опыт в области управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг)
	ПК 3.2. Анализировать причины снижения качества продукции (работ, услуг) и формировать предложения по их устранению;	**Навыки:**
		анализа причин снижения качества продукции отрасли
		формирования предложений по устранению причин снижения качества продукции
		Умения:
		определять уровень стабильности производственного процесса
		определять причины несоответствия требуемому качеству продукции/услуги отрасли
		назначать корректирующие меры по результатам анализа
		принимать решения по результатам корректирующих мероприятий
		применять компьютерные технологии при анализе результатов контроля качества
		выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в производстве
		находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации
		Знания:
		методы анализа по результатам контроля качества, в том числе статистические
		виды документации и порядок их оформления при анализе качества продукции/услуг
		порядок внедрения предложений по совершенствованию производственного процесса
		способы получения материалов с заданным комплексом свойств
		правила улучшения свойства металлов
		основы организации производственного и технологического процесса
	ПК 3.3. Осуществлять анализ рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг);	**Навыки:**
		рассмотрения рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг)
		анализа продукции (работ, услуг) на соответствие требованиям технических регламентов, стандартов (техническим условиям), условиям поставок и договоров

		подготовка заключений по результатам рассмотрения рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг)
		систематизации данных о фактическом уровне качества продукции (работ, услуг)
		ведение журнала регистрации рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг)
		ведение переписки и подготовка ответов (писем) на рекламации и претензии к качеству продукции (работ, услуг)
		Умения:
		анализировать рекламации и претензии к качеству продукции (работ, услуг) с учетом положений нормативно-технической документации (с использованием цифровых двойников для подготовки заключений)
		применять инструменты контроля качества
		применять основные методы квалиметрического анализа продукции (работ, услуг)
		исследовать продукцию (работы, услуги) на соответствие требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), условий поставок и договоров
		составлять документацию для обеспечения рассмотрения рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг)
		Знания:
		основные понятия в сфере управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг)
		законодательство Российской Федерации и международное законодательство в сфере технического регулирования, стандартизации и обеспечения единства измерений
		национальные, межгосударственные, международные стандарты и нормативные правовые акты по управлению качеством (менеджменту качества) продукции (работ, услуг)
		законодательство Российской Федерации в области недобросовестной конкуренции

		международные технические регламенты в сфере технического регулирования, стандартизации и управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг)
		современный российский и зарубежный опыт в области управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг)
		технические требования, предъявляемые к продукции (работам, услугам)
		основные методы квалиметрического анализа продукции (работ, услуг) при эксплуатации
		инструменты контроля качества
		требования пожарной, промышленной и экологической безопасности
		требования охраны труда
	ПК 3.4. Разрабатывать мероприятия по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров.	**Навыки:**
		систематизации заключений по поступающим претензиям и рекламациям и выявленным дефектам, вызывающим ухудшение качественных и количественных показателей продукции (работ, услуг)
		выбора методов и методик решения конкретной производственной задачи по предотвращению выпуска продукции (выполнения работ, оказания услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров
		вносить предложения по мероприятиям по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров
		Умения:
		применять методы предотвращения выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации
		применять современные инструменты контроля качества и управления качеством продукции (работ, услуг)

		систематизировать данные по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующей требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации
		Знания:
		методы предотвращения выпуска продукции (выполнения работ, оказания услуг), не соответствующих требованиям
		методы выявления дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции (работ, услуг), сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий
		современные инструменты контроля качества и управления качеством продукции (работ, услуг)
Освоение профессии рабочего Контролер сварочных работ	ПК 4.1Контроль сборки под сварку изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов	**Навыки:**
		Проведение визуального и измерительного контроля изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, и их сварных соединений.
		Регистрация и маркировка выявленных визуальным и измерительным контролем несоответствий для последующего проведения контроля методами, предусмотренными проектной, конструкторской и технологической документацией.
		Оформление документации (актов, заключений, ведомостей) по результатам контроля сборки под сварку и выполнения сварочных работ.
		Умения:
		Организовывать рабочее место для выполнения работ по контролю в соответствии с требованиями нормативных технических документов к уровню освещенности, контрастности, углу обзора и расстояния до контролируемого объекта;
		Определять исправность средств контроля (измерительного инструмента, оборудования, оптических средств) и срок их поверки (калибровки)
		Выполнять входной контроль сварочных материалов для сварки углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, или верификацию его результатов

		Устанавливать соответствие деталей и собранных под сварку изделий, узлов и конструкций требованиям нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации
		Оформлять документацию (акты, заключения, ведомости) по результатам контроля сборки под сварку
		Выполнять работы по контролю в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
		Знания:
		Требования к оснащению и организации рабочего места для проведения контроля сборки под сварку и работ по сварке и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов
		Основные типы, размеры конструктивных элементов подготовленных кромок и сварных швов из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов, условные обозначения сварных швов на чертежах
		Правила и способы подготовки под сварку поверхностей и кромок деталей изделий, узлов и конструкций
		Основы технологии сборки и крепления элементов конструкции в сборочных приспособлениях; расположение, количество и размеры прихваток, креплений
		Назначение, характеристики и порядок применения средств контроля (измерительного инструмента, оборудования, оптических средств) для контроля конструктивных элементов подготовленных кромок, чистоты и относительного положения свариваемых деталей
		Виды и методы контроля собранных под сварку изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов
		Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности.
	ПК 4.2 Контроль работ по сварке и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей, сплавов	**Навыки:**
		Контроль соблюдения технологии сварки изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов.
		Верификация информации о параметрах сварки и результатов контроля систем автоматического контроля и мониторинга сварочных работ.
		Контроль выполнения ремонта дефектных участков сварных соединений.
		Умения:

		Устанавливать соответствие сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов требованиям нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации
		Контролировать на сварочном оборудовании и установках с ручной или автоматической системой управления соответствие режимов сварки требованиям технологической документации
		Выявлять визуальным и измерительным контролем наружные дефекты сварных швов, определять с помощью измерительного инструмента геометрические размеры сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов
		Контролировать устранение дефектов сварных соединений Оформлять приемосдаточную документацию по результатам контроля выполнения сварочных работ
		Знания:
		Основы технологических процессов сварки и параметры сварки изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов
		Виды дефектов при сварке углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, и полимерных материалов, причины их образования, методы предупреждения и способы исправления
		Требования к качеству сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов
		Формы документации по результатам операционного контроля сборки под сварку и сварочных работ, правила ее ведения.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
Обязательная	Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса	ПК 1.1. Оценивать соответствие качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров.	40.010	ОТФ А Контроль количественных и качественных характеристик продукции	ТФА/01.4 Контроль материалов, сырья, полуфабрикатов и комплектующих изделий на входном контроле
		ПК 1.2. Определять техническое состояние оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроки проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий (по отраслям).	40.062	ОТФ В Осуществление работ по управлению качеством процессов производства продукции и оказания услуг	ТФ В/01.6 Анализ причин, вызывающих снижение качества продукции (работ, услуг), разработка планов мероприятий по их устранению
		ПК 1.3. Применять методы и средства технического контроля, согласно этапам технологического процесса производства продукции	40.062	ОТФ В Осуществление работ по управлению качеством процессов производства	ТФ В/01.6 Анализ причин, вызывающих снижение качества продукции (работ,

		(работ, услуг) (по отраслям).		продукции и оказания услуг	услуг), разработка планов мероприятий по их устранению
		ПК 1.4. Осуществлять мониторинг соблюдения основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий.	40.062	ОТФ В Осуществление работ по управлению качеством процессов производства продукции и оказания услуг	ТФ В/01.6 Анализ причин, вызывающих снижение качества продукции (работ, услуг), разработка планов мероприятий по их устранению
		ПК 1.5. Оценивать качество изготовления и сборки изделий различной сложности (по отраслям).	40.062	ОТФ А Мониторинг соответствия качества продукции (работ, услуг)	ТФ А/03.5 Оценка соответствия качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров
		ПК 1.6. Оценивать соответствие готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий.	40.062	ОТФ А Мониторинг соответствия качества продукции (работ, услуг)	ТФ А/01.5 Определение требований к продукции (работам, услугам), необходимых для эксплуатации

					продукции
		ПК 1.7. Осуществлять документационное сопровождение деятельности по техническому контролю качества продукции (работ, услуг).	40.062	ОТФ А Мониторинг соответствия качества продукции (работ, услуг)	ТФ А/01.5 Определение требований к продукции (работам, услугам), необходимых для эксплуатации продукции
		ПК 2.1. Подготавливать технические документы (заключения) о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам и техническим условиям.	40.062	ОТФ В Осуществление работ по управлению качеством процессов производства продукции и оказания услуг	ОТФ В/03.6 Разработка документации по контролю качества процесса производства продукции (выполнения работ, оказания услуг), в испытаниях готовых изделий и электронной подготовке документов, удостоверяющих их качество
		ПК 2.2. Подготавливать технические документы и соответствующие образцы продукции для предоставления в испытательные лаборатории для проведения процедуры	40.062	ОТФ В Осуществление работ по управлению качеством процессов производства продукции и оказания услуг	ОТФ В/03.6 Разработка документации по контролю качества процесса производства продукции

		сертификации.			(выполнения работ, оказания услуг), в испытаниях готовых изделий и электронной подготовке документов, удостоверяющих их качество
		ПК 2.3. Оформлять документацию на подтверждение соответствия продукции (работ, услуг) в соответствии с установленными требованиями.	40.062	ОТФ В Осуществление работ по управлению качеством процессов производства продукции и оказания услуг	ОТФ В/04.6 Разработка мероприятий по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров
		ПК 2.4. Разрабатывать стандарты организации, технические условия для их учета при производстве,	40.062	ОТФ В Осуществление работ по управлению качеством процессов	ОТФ В/04.6 Разработка мероприятий по

		хранении, транспортировке и при утилизации продукции.		производства продукции и оказания услуг	предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров
	Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям	ПК 3.1. Систематизировать данные о качестве продукции (услуг), причинах возникновения дефектов (брака).	40.062	ОТФ А Мониторинг соответствия качества продукции (работ, услуг)	ТФ А/02.5 Анализ рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг)
		ПК 3.2. Анализировать причины снижения качества продукции (работ, услуг) и формировать предложения по их устранению.	40.062	ОТФ В Осуществление работ по управлению качеством продукции (работ, услуг	ОТФ В/01.6 Анализ причин снижения качества продукции (работ, услуг) и разработка предложений по их устранению
		ПК 3.3. Осуществлять анализ рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг).		ОТФ А Мониторинг соответствия качества продукции (работ, услуг)	ОТФ А/01.5Анализ рекламаций и претензий к качеству продукции (работ,

					услуг)
		ПК 3.4. Разрабатывать мероприятия по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров.	40.062	ОТФ В Осуществление работ по управлению качеством продукции (работ, услуг	ОТФВ/03.6 Разработка мероприятий по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров
вариативная ВД по запросу работодателя Освоение профессии рабочего Контролер сварочных работ	ВД 04 Освоение профессии рабочего Контролер сварочных работ	П.К 4.1Контроль сборки под сварку изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов	40.107	А Контроль сборки под сварку, работ по сварке и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов	А/01.3 Контроль сборки под сварку изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов
		ПК4.2 Контроль работ по сварке и сварных соединений изделий, узлов и конструкций	40.107	А Контроль сборки под сварку, работ по	А/02.3 Контроль работ по сварке и сварных

		из углеродистых и низколегированных сталей, сплавов		сварке и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов	соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																															
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)																						
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	24	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2			
Обязательная часть образовательной программы																																	
ООД.00	**Общеобразовательные дисциплины**																																
ООД. 01	Русский язык				о	о				о								п			п											
ООД. 02	Литература	о	о	о	о	о	о			о								п														
ООД. 03	Иностранный язык	о	о		о					о								п														
ООД. 04	Математика	о	о	о	о	о	о	о															п									
ООД. 05	Информатика	о	о												п																	
ООД. 06	Физика	о	о	о	о	о	о	о					п																			
ООД. 07	Химия	о	о		о			о							п																	
ООД. 08	Биология	о	о		о			о									п															
ООД. 09	История	о	о		о	о	о																	п								
ООД. 10	Обществознание	о	о	о	о	о	о	о		о														п								
ООД. 11	География																															
ООД. 12	Физическая культура	о			о				о					п																		
ООД. 13	Основы безопасности жизнедеятельности	о	о	о	о		о	о	о						п																	
ООД. 14	Родная литература		о	о	о	о	о														п											
ООД. 15	Основы проектной деятельности	о	о	о			о	о															п									
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																																
СГ.01	История	о	о		о	о	о																									
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		о		о	о				о		п					п															
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	о	о		о			о																								
СГ.04	Физическая культура				о				о																							
СГ.05	Основы бережливого производства		о	о	о			о							п		п	п					п	п								
СГ.06	Основы финансовой грамотности		о	о			о															п										
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																																
ОП.01	Материаловедение																																
ОП.02	Метрология и стандартизация	о	о							о		о				п			п	п		п		п		п						
ОП.03	Техническая механика	о	о							о					п	п			п		п											
ОП.04	Электротехника	о										о	п		п																	
ОП.05	Инженерная графика	о			о			о				о		п	п																	
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	о	о			о						о	п		п	п	п															

ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	о	о															п	п	п	п	п									
ОП.08	Экологические основы природопользования	о				о	о																	п	п						
П.00	**Профессиональный цикл**																														
ПМ.01	**Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса**	о	о		о	о	о	о		о		о	п	п	п	п	п	п													
МДК.01.01	Порядок проведения оценки качества продукции на каждой стадии производственного процесса	о	о		о	о	о	о		о		о	п	п	п	п	п	п													
УП.01	Учебная практика	о	о		о	о	о	о		о		о	п	п	п	п	п	п													
ПП.01	Производственная практика	о	о		о	о	о	о		о		о	п	п	п	п	п	п													
ПМ.02	**Подготовка, оформление и учет технической документации**																														
МДК 02.01	Порядок работы с технической документацией	о	о		о	о	о												п	п	п	п									
УП.02	Учебная практика	о	о		о	о	о												п	п	п	п									
ПП.02	Производственная практика	о	о		о	о	о												п	п	п	п									
ПМ.03	**Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям**	о	о	о	о			о		о													п	п	п	п					
МДК.03.01	Технология анализа, оценки и учета результатов контроля качества	о	о	о	о			о		о													п	п	п	п					
МДК 03.02	Модернизация и внедрение новых методов и средств контроля	о	о	о	о			о		о													п	п	п	п					
УП 03	Учебная практика	о	о	о	о			о		о													п	п	п	п					
ПП.03	Производственная практика	о	о	о	о			о		о													п	п	п	п					
…	**…**																														
ПМ.04	**Освоение профессии рабочего Контролер сварочных работ**																														
МДК04.01	Выполнение работ по профессии рабочего 13057 Контролер сварочных работ	о	о		о	о	о	о																			п	п			
УП.04	Учебная практика	о	о		о	о	о	о																			п	п			
ПП.04	Производственная практика	о	о		о	о	о	о																			п	п			

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Теоретические занятия	Практические и лабораторные	Практики	Курсовая работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
													1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6		7		9	11	12	13						
ООД. 00	**Общеобразовательные дисциплины**		**1476**		769	596			39	**72**			**561**	**842**	**73**	**0**		
ООД.00	**Обязательные общеобразовательные дисциплины**																	
ООД.01	Русский язык	Э	100		40	38				22			34	66				
ООД.02	Литература	ДЗ	78		46	32							34	44				
ООД.03	Иностранный язык	ДЗ	78		2	76							34	44				
ООД.04	Математика	Э	334		202	110				22			136	198				
ООД.05	Информатика	Э	178		56	100				22			68	110				
ООД.06	Физика	ДЗ	112		82	30							68	44				
ООД.07	Химия	ДЗ	66		46	20								66				
ООД.08	Биология	ДЗ	34		28	6									34			
ООД.09	История	ДЗ	117		87	30							51	66				

ООД.10	Обществознание	ДЗ	78		58	20							34	44				
ООД.11	География	ДЗ	34		24	10							34					
ООД.12	Физическая культура	ДЗ	78		2	76							34	44				
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	66		52	14								66				
*	Индивидуальный проект	ЗП	45						39	6			17	28				
ДОД.00	**Дополнительные общеобразовательные дисциплины**																	
ДОД.01	Родная литература	ДЗ	39		19	20									39			
ДОД.02	Основы проектной деятельности	ЗП	39		25	14							17	22				
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**452**	**250**	**159**	**286**			**7**		**452**	**0**	**17**	**22**	**112**	**96**	**187**	**18**
СГ.01	История России	ДЗ	48		32	14			2		48				48			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	120	120		120					120				32	48	34	6
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68		58	13					68						68	
СГ.04	Физическая культура	ДЗ	120	118	2	118					120				32	48	34	6
СГ.05	Основы бережливого производства	ДЗ	57	12	40	12			5		57						51	6
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ	39		27	12					39		17	22				
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**514**	**220**	**264**	**228**			**6**	**16**	**284**	**230**	**34**		**184**	**178**	**118**	**0**
ОП.01	Материаловедение	Э	76	30	36	30			2	8	76				76			
ОП.02	Метрология и стандартизация	Э	76	30	36	30			2	8	76				76			
ОП.03	Техническая механика	ДЗ	66	20	46	20					66					66		

ОП.04	Электротехника	ДЗ	66	20	46	20					66					66		
ОП.05	Инженерная графика	ДЗ	78	56	22	56						78			32	46		
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	68	48	20	48						68					68	
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	50	16	32	16			2			50					50	
ОП.08	Экологические основы природопользования	ДЗ	34	8	26	8						34	34					
П.00	**Профессиональный цикл**		**1770**	**1268**	**421**	**386**	**864**		**43**	**56**	**1172**	**598**	**0**	**0**	**243**	**590**	**307**	**630**
ПМ.01	**Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса**	**Э**	**531**	**374**	**116**	**116**	**252**		**33**	**14**	**423**	**108**	**0**	**0**	**179**	**202**		**150**
МДК.01.01	Порядок проведения оценки качества продукции на каждой стадии производственного процесса	Э	273	116	116	116		30	33	8	273				77	196		
УП.01	Учебная практика	ДЗ	108	108			108				36	72			102	6		
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	144	144			144				108	36						144
	Экзамен по модулю		6	6						6	6							6
ПМ.02	**Подготовка, оформление и учет технической документации**	**Э**	**390**	**284**	**98**	**98**	**180**		**0**	**14**	**354**	**36**				**184**	**70**	**136**
МДК.02.01	Порядок работы с технической документацией	Э	204	98	98	98				8	204					148	34	22
УП.02	Учебная практика	ДЗ	72	72			72				36	36				36	36	
ПП.02	Производственная практика	ДЗ	108	108			108				108							108

	Экзамен по модулю		6	6						6	6							6
ПМ.03	**Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям**	**Э**	**467**	**328**	**115**	**112**	**216**		**10**	**14**	**395**	**72**					**237**	**230**
МДК.03.01	Технология анализа, оценки и учета результатов контроля качества	Э	111	52	55	52			4		111						69	42
МДК.03.02	Модернизация и внедрение новых методов и средств контроля	Э	134	60	60	60			6	8	134						102	32
УП.03	Учебная практика	ДЗ	72	72			72				36	36					66	6
ПП.03	Производственная практика	ДЗ	144	144			144				108	36						144
	Экзамен по модулю		6	6						6	6							6
ПМ.04	**Освоение профессии рабочего Контролер сварочных работ**	**Э**	**382**	**282**	**92**	**60**	**216**			**14**		**382**			**64**	**204**		**114**
МДК.04.01	Выполнение работ по профессии рабочего 13057 Контролер сварочных работ	Э	160	60	92	60				8		160			64	96		
УП.04	Учебная практика	ДЗ	108	108			108					108				108		
ПП.04	Производственная практика	ДЗ	108	108			108					108						108
	Экзамен по модулю		6	6						6		6						6
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		**216**															**216**
Итого:			**4428**	**1738**	**1671**	**1496**	**864**	**30**	**95**	**144**	**1908**	**828**	**612**	**864**	**612**	**864**	**612**	**864**

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.05 Инженерная графика	78	ПОП-П/работодатель	ООО ССК «Звезда» общепрофессиональная дисциплина создана полностью из часов вариативной части
2	ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности	68	ЦОМ/проект	Формирование ключевых компетенций цифровой экономики
3	ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	50	ПОП-П/работодатель	ООО ССК «Звезда» общепрофессиональная дисциплина создана полностью из часов вариативной части
4	ОП. 08 Экологические основы природопользования	34	ПОП-П/работодатель	ООО ССК «Звезда» общепрофессиональная дисциплина создана полностью из часов вариативной части
5	ПМ.01 Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса		ПОП-П/работодатель	ООО ССК «Звезда»
6	УП.01 Учебная практика	72	ПОП-П/работодатель	ООО ССК «Звезда» Углубление первоначальных умений по контролю качества продукции
7	ПП.01 Производственная практика	36	ПОП-П/работодатель	ООО ССК «Звезда» Углубление практического опыта по контролю качества продукции
8	ПМ.02 Подготовка, оформление и учет технической документации		ПОП-П/работодатель	ООО ССК «Звезда»
9	УП.02 Учебная практика	36	ПОП-П/работодатель	ООО ССК «Звезда» Углубление первоначальных умений по подготовке оформлению и учету технической документации

10	ПМ.03 Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям		ПОП-П/работодатель	ООО ССК «Звезда» Углубление практического опыта по подготовке оформлению и учету технической документации
11	УП.03 Учебная практика	36	ПОП-П/работодатель	ООО ССК «Звезда» Углубление первоначальных умений по Анализу и систематизации результатов контроля качества сырья и продукции
12	ПП.03 Производственная практика	36	ПОП-П/работодатель	ООО ССК «Звезда» Углубление практического опыта по Анализу и систематизации результатов контроля качества сырья и продукции
13	ПМ. 04 Освоение профессии рабочего Контролер сварочных работ	382	ПОП-П/работодатель	ООО ССК «Звезда» Профессиональный модуль создан полностью из часов вариативно части
Итого		828		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	**Производственная практика 01**	МДК.01.01 Порядок проведения оценки качества продукции на каждой стадии производственного процесса	144	6	ООО «ССК «Звезда» цех БКП (блок корпусных производств) отдел технического контроля	Мастер ОТК-наставник
2.	**Производственная практика 02**	МДК.02.01 Порядок работы с технической документацией	108	6	ООО «ССК «Звезда» Отдел управления качества	Специалист по качеству
3	**Производственная практика 03**	МДК.03.01 Технология анализа, оценки и учета результатов контроля качества	144	6	ООО «ССК «Звезда» Отдел управления качества	Специалист по качеству
4	**Производственная практика 04**	МДК.04.01 Выполнение работ по профессии рабочего 13057 Контролер сварочных работ	108	6	ООО «ССК «Звезда» цех БКП (блок корпусных производств) отдел технического контроля	Мастер ОТК-наставник

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				ПП	Октябрь				ПП	Ноябрь					Декабрь				ПП	Январь			ПП	Февраль				ПП	Март				ПП	Апрель				ПП	Май				Июнь				ПП	Июль					Август				Всего, ак.ч.
	Порядковые номера недель учебного года																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к	1476
3	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	к	к	36	36	36	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	ПА	Г	Г	Г	Г	Г	Г										1476

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак. ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	39	1404	17	102	22	792	2	72	-	-	2	72	-	-	-	-	-	-	-	-	11	1476
2 курс	33	1188	14	504	19	684	1	36	-	-	1	36	7	252	3	108	4	144	-	-	11	1476
3 курс	17	612	14	504	3	108	1	36	-	-	1	36	17	612	3	108	14	504	6	216	2	1476
Всего	89	3204	45	1620	44	1584	4	144			4	144	24	864	6	216	18	648	6	216		4428

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); П – практики (36 ак.ч. в неделю);

к – каникулы; Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «ССК «Звезда», при проведении практических занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;
- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «ССК «Звезда» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

социально-гуманитарных дисциплин;

информатики и информационных технологий;

инженерной графики;

механики;

электротехники;

материаловедения;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

управления качеством;

Лаборатории:

метрологии и автоматизированных измерительных систем.

Мастерские и зоны по видам работ:

Неразрушающий контроль

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки на ООО «ССК «Звезда», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Котельникова Надежда Валерьевна	АО ДВЗ «Звезда»	преподаватель	20 лет
2	Лысова Кристина Анатольевна	ООО «ССК «Звезда»	преподаватель	2 года
3	Нелида Наталья Георгиевна	ООО «ССК «Звезда»	мастер производственного обучения	35 лет

4	Сахневич Ольга Геннадьевна	АО ДВЗ «Звезда»	преподаватель	40
5	Чифонова Юлия Дмитриевна	АО ДВЗ «Звезда»	преподаватель	2 года

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 440355 рублей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
27.02.07 Управление качеством продукции,
процессов и услуг (по отраслям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ НА КАЖДОЙ СТАДИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА»..... 52

«ПМ.02 ПОДГОТОВКА, ОФОРМЛЕНИЕ И УЧЕТ ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ» ..... ……34

«ПМ.03 АНАЛИЗ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА СЫРЬЯ И ПРОДУКЦИИ, РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО КОРРЕКТИРУЮЩИМ ДЕЙСТВИЯМ» ……...54

«ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО КОНТРОЛЕР СВАРОЧНЫХ РАБОТ» .....……76

2024 г.

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
27.02.07 Управление качеством продукции,
процессов и услуг (по отраслям)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ НА КАЖДОЙ СТАДИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля 54

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ... 4

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 54

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 61

2. Структура и содержание профессионального модуля 13

2.1. Трудоемкость освоения модуля 13

2.2. Структура профессионального модуля 14

2.3. Содержание профессионального модуля 65

2.4. Курсовой проект (работа) 75

3. Условия реализации профессионального модуля 77

3.1. Материально-техническое обеспечение 77

3.2. Учебно-методическое обеспечение 77

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 77

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ НА КАЖДОЙ СТАДИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	-

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска	источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности	значимость профессиональной деятельности по специальности	
ОК.07	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства	
ПК 1.1	распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам проводить контроль качества сырья, материалов,	критерии оценивания качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий назначение и принцип действия измерительного оборудования	проведения оценки и анализа качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров

	полуфабрикатов и комплектующих изделий применять измерительное оборудование, необходимое для проведения измерений выбирать и применять методики контроля, испытаний сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий оценивать влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции	методы и методики контроля и испытаний сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий методы измерения параметров и свойств материалов нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий)	
ПК 1.2	методы и способы оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений нормативные и методические документы, регламентирующие методы и сроки поверки средств измерения, испытания оборудования и контроля оснастки и инструмента требования к оформлению документации по результатам оценки технического состояния оснастки, инструмента, средств измерений	определять критерии и показатели оценки технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений выбирать методы и способы определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений планировать последовательность, сроки проведения и оформлять результаты оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий определять периодичность поверки (калибровки) средств измерений	определения технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроков проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий
ПК 1.3	Применять современные методы и средства метрологического обеспечения качества продукции (работ, услуг)	основные подходы и документы метрологического обеспечения производства	применения методов и средств технического контроля согласно этапам технологического процесса производства

	Применять методы квалиметрического анализа продукции (работ)	качественной продукции (работ, услуг) методы квалиметрического анализа продукции (работ, услуг) методы управления качеством при производстве продукции (выполнении работ, оказании услуг), услуг)	продукции (работ, услуг) (по отраслям)
ПК 1.4	определять параметры технологических процессов, подлежащие оценке определять методы и способы осуществления мониторинга в соответствии с выбранными параметрами планировать оценку соответствия основных параметров технологических процессов требованиям нормативных документов и технических условий обеспечивать процесс оценки необходимыми ресурсами в соответствии с выбранными методами и способами проведения оценки осуществлять сбор и анализ результатов оценки технологического процесса читать конструкторскую и технологическую документацию выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы организации технологического процесса основные этапы технологического процесса методы и критерии мониторинга технологического процесса с целью установления его стабильности формы и средства для сбора и обработки данных правила чтения конструкторской и технологической документации	проведения мониторинга основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий

	оформлять результаты оценки соответствия технологического процесса требованиям нормативных документов и технических условий		
ПК 1.5	читать чертежи и применять техническую документацию на простые сборочные единицы и изделия выбирать шаблоны и калибры для контроля простых сборочных единиц и изделий выявлять погрешности и дефекты сборки соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами определять вид брака простых сборочных единиц и изделий использовать методы контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске Выявлять дефекты простых сборочных единиц и изделий документально оформлять результаты контроля простых сборочных единиц и изделий Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы правила чтения технической документации (сборочных чертежей, спецификаций, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы обозначения на сборочных чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей технические требования, предъявляемые к изготавливаемым простым сборочным единицам и изделиям требования к оснащению и организации рабочего места для проведения контроля простых сборочных единиц и изделий виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования шаблонов и калибров для контроля простых сборочных единиц и изделий основные характеристики различных соединений в простых сборочных единицах и методики их контроля визуальным осмотром, шаблонами, калибрами	подготовки рабочего места к выполнению контроля качества сборки сборочных единиц и изделий различной сложности установления порядка приемки и проверки сборочных единиц и изделий различной сложности проведения контроля и выявления дефектов соединений в простых сборочных единицах визуальным осмотром, шаблонами, калибрами установление вида брака простых сборочных единиц и изделий

		виды, конструкции, назначение, возможности и правила использования универсальных контрольно-измерительных инструментов и приборов для контроля деталей в простых сборочных единицах и изделиях методики контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске виды дефектов простых сборочных единиц и изделий виды брака сборочных единиц и изделий требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	
ПК 1.6	планировать последовательность проведения оценки соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий документов и технических условий определять критерии и показатели соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки на основании нормативной	требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий) порядок рассмотрения и предъявления рекламаций по качеству готовой продукции нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения и	оценивания соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий

	и технологической документации выбирать методы и способы определения и оценки значений соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки выбирать критерии и значения показателей соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки на основании нормативной и технологической документации оформлять результаты оценки соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки выявлять дефектную продукцию разделять брак на «исправимый» и «неисправимый» применять измерительное оборудование, необходимое для проведения измерений	транспортировки готовой продукции методы и средства технического контроля соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки виды брака (несоответствий), причины их возникновения и методы предупреждения назначение и принцип действия измерительного оборудования виды документации, оформляемые на годную и несоответствующую качеству продукцию	
ПК 1.7	анализировать нормативно-техническую, конструкторскую и технологическую документацию искать в электронном архиве и просматривать нормативно-техническую документацию оформлять претензионные документы создавать электронные таблицы, выполнять вычисления и обработку статистических данных контроля	методы управления документооборотом организации нормативно-технические и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции документы по стандартизации, нормативно-технические и методические документы, регламентирующие вопросы входного техническому контролю качества продукции (работ, услуг)	осуществления документационного сопровождения деятельности по техническому контролю качества продукции (работ, услуг)

	использовать специализированные компьютерные программы для расчета параметров распределений, оценки ошибок контроля использовать текстовые редакторы (текстовые процессоры) для создания отчетов о результатах контроля, претензионных документов составлять документацию и отчеты по анализу выявленных дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции (работ, услуг) составлять отчеты и планы мероприятий по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующей требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации	документы по стандартизации и методические документы, регламентирующие вопросы делопроизводства порядок работы с электронным архивом технической документации прикладные компьютерные программы для работы с электронными таблицами: наименования, возможности и порядок работы в них пакеты прикладных программ статистического анализа: наименования, возможности и порядок работы в них текстовые редакторы (текстовые процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Проведение измерений и испытаний полуфабрикатов, материалов, сырья и комплектующих	Учебная практика	72	Углубление первоначальных умений по контролю качества продукции, процессов
2	-	Участие в выполнении	Производственная практика	36	Углубление практического

		работ по оцениванию качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий.			опыта по контролю качества продукции, процессов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия (теоретические/практические)	202 (116/116)	86
Курсовая работа (проект)	30	30
Самостоятельная работа	33	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	*108*	*108*
производственная	*144*	*144*
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 01.01 в форме экзамена* *УП 01дифференцированный зачет* *ПП 01диференнцированный зачет* *ПМ 01 экзамен по модулю*	14	6
Всего	**531**	**374**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ОК.01 ПК1.1-1.7	Раздел 1. Выполнение контроля качества продукции на каждой стадии производственного процесса	**265**	**116**	**265**	86	116	30	**33**		
	Учебная практика	**108**	**108**						**108**	
	Производственная практика	**144**	**144**							**144**
	Промежуточная аттестация	**14**	**6**							
	Всего:	***531***	**374**	***265***	***8/6***	***116***	***30***	***33***	**108**	**144**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Выполнение контроля качества продукции на каждой стадии производственного процесса		**265/116**	
МДК.01.01 Порядок проведения оценки качества продукции на каждой стадии производственного процесса			
Тема 1.1. Оценивание качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий	**Содержание**	**28**	**ОК.01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1**
	Технический контроль качества: определение. Цели и задачи контроля качества. Проблемы и недостатки технического контроля, их влияние на качество выпускаемой продукции Структурные подразделения ОТК. Влияние типа производства на организацию структурных ОТК.	2	
	Виды технического контроля. Сущность управления качеством на различных стадиях контроля. Классификация видов контроля (по принадлежности субъекта контроля к предприятию, по основанию для проведения контроля, по объекту контроля, по регулярности; входной, промежуточный, окончательный контроль;	2	
	Классификация видов контроля (по принадлежности субъекта контроля к предприятию, по основанию для проведения контроля, по объекту контроля, по регулярности; входной, промежуточный, окончательный контроль;	2	
	Классификация видов контроля по объёму контроля, по времени, в зависимости от контролируемого параметра, в зависимости от характера продукции, по механизации контрольных операций, по влиянию на ход обработки, по измерению зависимых и независимых допустимых отклонений, в зависимости от объекта контроля, по влиянию на возможность последующего использования, по структуре организации, по типу проверяемых параметров и признакам качества). Категории контроля.	4	

	Выбор средств измерения. Требования к измерениям. ФЗ РФ	2	
	Методы и методики контроля и измерений.	2	
	Испытания продукции. Объекты и методики испытаний, характеристика испытательного оборудования. Требования к составлению и оформлению программы, протокола, результатов, условий и объёма испытаний.	2	
	Виды испытаний: классификация и методика проведения. Регистрация результатов испытаний.	2	
	Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий).	2	
	Критерии оценивания качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий. Влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции.	2	
	Параметры, формирующие качество сырья (материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий). Выбор контролируемых параметров для определения характеристик, формирующих качество заготовки.	2	
	Назначение и принцип действия измерительного оборудования при контроле качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий).	2	
	Выбор методов и методик контроля и испытаний сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий. Понятие о стадиях жизненного цикла продукции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**36**	
	Лабораторное занятие Проведение механических испытаний металлопродукции и классификация материалов по свойствам.	4	
	Лабораторное занятие Проведение измерений различных поверхностей штангенинструментами.	4	
	Лабораторное занятие	4	

	Проведение измерений наружных и внутренних поверхностей детали микрометрическими инструментами.		
	Лабораторное занятие Измерение оптическими и оптико-механическими приборами.	4	
	Практическое занятие Выбор и применение методик контроля, испытаний сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий	4	
	Практическое занятие Оценивание влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции	4	
	Лабораторное занятие Определение состава вещества.	4	
	Лабораторное занятие Контроль твердости вещества	4	
	Лабораторное занятие Контроль шероховатости поверхности	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Конспектирование и изучение основных понятий: ГОСТ 16504. «Система государственных испытаний продукции. Испытания и контроль качества продукции. Основные термины и определения» 2.Составление доклада по индивидуальному заданию по видам контроля и испытаний. 3.Определение параметров контроля для определения соответствия требуемому качеству заготовки (сырья) 4.Выбор и описание методики контроля сырья (материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий) согласно заданию.	**8**	
Тема 1.2. Определение технического состояния оборудования, оснастки, инструмента	**Содержание**	**16**	**ОК.01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.2**
	Основные сведения о технологическом оборудовании, оснастке и инструменте, применяемом при производстве продукции, выполнении работ.	2	
	Требования к качеству технологического оборудования, оснастки и инструмента, предъявляемые нормативными документами.	2	
	Испытания на надёжность. Долговечность, безотказность, ремонтопригодность, сохраняемость объекта. Виды испытаний, план и объем испытаний на надежность ГОСТ 27.002.	2	

	Нормативные и методические документы, регламентирующие методы и сроки испытания оборудования. Виды и методы испытаний оборудования.	2	
	Нормативные и методические документы, регламентирующие методы контроля оснастки	2	
	Нормативные и методические документы, регламентирующие методы контроля режущего инструмента.	2	
	Методы и способы оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента.	2	
	Требования к оформлению документации по результатам оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**24**	
	Практическое занятие Определение критериев и показателей оценки технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки и инструмента.	4	
	Практическое занятие Выбор методов и способов определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента.	4	
	Лабораторное занятие Проведение испытания токарного станка на точность, оценка технического состояния по результатам испытания.	4	
	Лабораторное занятие Контроль конструктивных частей токарного резца, оценка соответствия по результатам измерений.	4	
	Лабораторное занятие Оценка технического состояния технологической оснастки (патрон токарного станка, штамп и т.д.)	4	
	Практическое занятие Планирование последовательности, сроков проведения и оформление результатов оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий.	4	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Сравнительный анализ требований, предъявляемых к технологическому оборудованию.	**2**	
Тема 1.3 Определение технического состояния средств измерения и сроков их поверки	**Содержание**	**10**	**ОК.01** **ОК 02** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ПК.1.3**
	Требования к измерительному оборудованию. Техническое состояние средств измерений. Метрологический надзор за состоянием средств измерений. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений».	2	
	Требования к проведению поверки, калибровки, градуировки средств измерения. Государственная поверка средств измерений. Виды поверки: первичная, периодическая, внеочередная, инспекционная, метрологическая, техническая, административная, выборочная.	2	
	Схемы поверки: государственная, локальная и ведомственная. Правила нанесения и применения знака поверки и калибровки. Периодичность поверки (калибровки) средств измерений.	2	
	Требования к оформлению документации по результатам оценки технического состояния средств измерений и по прослеживаемости сроков и схем проведения поверки.	2	
	Требования к содержанию графика поверки, протокола поверки, свидетельства о поверке, извещения о непригодности к применению, Требования к организации, осуществляющей поверку средств измерения и оценку состояния измерительного оборудования.	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие Определение технического состояния штангенциркуля.	4	
	Практическое занятие Определение периодичности поверки средств измерений.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ и описание схемы поверки средства измерения. 2. Заполнение таблицы сравнения методов поверки средств измерения.	4	
Тема 1.4.	**Содержание**	**6**	**ОК.01**

Основные параметры технологического процесса	Понятие о технологическом процессе. Виды технологических процессов. Основные этапы технологического процесса.	2	**ОК 02** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ПК 1.4**
	Требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы организации технологического процесса.	2	
	Показатели стабильности производственного процесса. Понятие о нормальном распределении (Гауссовская кривая распределения). Определение параметров технологических процессов, подлежащих оценке.	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие Определение параметров технологических процессов, подлежащих оценке.	4	
	Практическое занятие Планирование оценки соответствия основных параметров техпроцессов требованиям нормативных документов и технических условий	4	
Тема 1.5. Мониторинг соблюдения основных параметров технологических процессов	**Содержание**	**8**	**ОК.01** **ОК 02** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ПК 1.5**
	Методы и критерии мониторинга технологического процесса с целью установления его стабильности. Использование статистических методов при оценке стабильности технологического процесса.	2	
	Формы и средства для сбора и обработки данных: контрольный лист, диаграмма разброса, метод расслоения, диаграмма Исикавы, диаграмма Парето, линейчатая диаграмма, гистограмма и полигон.	2	
	Контрольные карты Шухарта. Контрольные карты по количественным признакам. Контрольные карты по альтернативному признаку.	2	
	Выбор методов и способов осуществления мониторинга в соответствии с выбранными параметрами. Работа служб предприятия при проведении мониторинга соблюдения основных	2	

	параметров технологических процессов. Принятие решений, назначение корректирующих мер по результатам мониторинга.		
	В том числе практических занятий	**28**	
	Практическое занятие Определение методов и способов осуществления мониторинга в соответствии с выбранными параметрами	4	
	Практическое занятие Обеспечение процесса оценки необходимыми ресурсами в соответствии с выбранными методами и способами проведения оценки	4	
	Практическое занятие Осуществление сбора и анализа результатов оценки технологического процесса	4	
	Практическое занятие Оформление результатов оценки соответствия технологического процесса требованиям нормативных документов и технических условий.	4	
	Практическое занятие Определение стабильности процесса по гистограмме и контрольной карте	4	
	Практическое занятие Построение диаграммы разброса и определение коэффициента корреляции	4	
	Практическое занятие Построение контрольной карты крайних значений	4	
Тема 1.6. Оценка соответствия готовой продукции требованиям нормативно-технической документации	**Содержание**	**14**	**ОК.01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.6**
	Требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы качества продукции.	2	
	Выбор показателей качества продукции согласно требованиям стандартов комплекса «Система показателей качества продукции», технических условий и технических регламентов на продукцию.	2	
	Продукция: виды, их характеристика. Понятие о дефекте и несоответствующей продукции. Брак исправимый и	2	

	неисправимый. Виды брака (несоответствий), причины их возникновения и методы предупреждения.		
	Управление несоответствующей продукцией согласно стандартам ИСО 9001. Идентификация несоответствующей продукции, изоляторы брака. Определение дальнейших действий с продукцией по результатам контроля. Нормативная документация, определяющая этапы управления несоответствующей продукцией.	2	
	Методы и средства технического контроля и испытаний готовой продукции. Назначение и принцип действия измерительного оборудования	2	
	Методы и способы определения и оценки значений соответствия готовой продукции. Последовательность проведения оценки соответствия готовой продукции.	2	
	Виды документации качества на годную и несоответствующую продукцию. Оформление результатов оценки соответствия готовой продукции.	2	
	В том числе практических занятий	**16**	
	Практическое занятие Заполнение операционной карты контроля на основании требований чертежа к изготовлению детали.	4	
	Практическое занятие Определение значений показателей при подтверждении механических свойств материала согласно требованиям нормативно-технической документации.	4	
	Практическое занятие Определение значений показателей при подтверждении состава вещества согласно требованиям нормативно-технической документации	4	
	Практическое занятие Выявление дефектной продукции по результатам измерений, разделение брака на «исправимый» и «неисправимый», оформление результатов оценки соответствия готовой продукции.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.7. Оценивание соответствия условий хранения и транспортировки готовой продукции требованиям нормативных документов и технических условий	**Содержание**	**2**	**ОК.01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.7**
	Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы хранения и транспортировки готовой продукции. Методы и средства контроля условий хранения и транспортировки готовой продукции	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие Выбор критериев и значения показателей условий хранения и транспортировки готовой продукции, методов и способов определения и оценки их значений на основании нормативной и технологической документации. Планирование последовательности проведения оценки соответствия	4	
	Практическое занятие Анализ соответствия качества изготовления (обработки) продукции при сопоставлении данных протокола испытаний и требований нормативно-технической документации	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Оценка соответствия качества продукции по результатам измерения.	**2**	
Курсовая работа (проект)		**30**	
В том числе самостоятельная работа обучающихся		**17**	
Учебная практика **Виды работ:** Виды работ 1. Проведение измерений и испытаний полуфабрикатов, материалов, сырья и комплектующих. 2. Определение причины несоответствия качества материалов, комплектующих. 3. Проведение проверки и испытания технологического оборудования 4. Регистрация и оформление результатов испытаний оборудования. 5. Определение критериев и параметров оценки технического состояния технологической оснастки. 6. Определение соответствия оборудования (оснастки) требованиям технической документации. Построение полигона частот и относительных частот по индивидуальному заданию 7. Составление контрольных карт, выбор типа карт 8. Организация и проведение статистического приёмочного контроля по альтернативному признаку. 9. Разработка формы бланка контрольного листа. 10. Построение диаграммы Парето		**108**	**ОК.01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1-1.7**

11. Выбор измерительного оборудования с учетом требований к точности изготовления продукции и проведение измерений. 12. Выявление несоответствий при анализе результатов контроля. Анализ выявленных несоответствий, определений вида брака (исправимый, неисправимый)		
Производственная практика **Виды работ:** Производственная практика Виды работ 1.Общее ознакомление со структурой и видом деятельности организации/предприятия (Описать род деятельности организации и виды выполняемых работ/предоставляемых услуг) 2.Изучение и описание структуры отделов технического контроля, с указанием вида выполняемых работ. 3.Изучение требований к качеству и технологии изготовления продукции, анализ нормативно-технической документации. 4.Изучение требований к методикам контроля (измерений, испытаний) выпускаемой продукции и измерительному (испытательному) оборудованию на каждой стадии технологического процесса производства. 5.Ознакомление с видами дефектов, характерных для данного вида производства (продукции). Классификация дефектов по причине образования, изучение предупреждающих или корректирующих действий. 6.Участие в выполнении работ по оцениванию качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий. 7.Участие в выполнении работ по определению технического состояние оборудования, оснастки, инструмента на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий. 8.Ознакомление со схемами и сроками поверки средств измерения (представить в Отчете). 9.Осуществление мониторинга соблюдения основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий. Предоставление данных о мониторинге с указанием методов сбора количественных показателей и обработки (анализе) данных. 10.Участие в выполнении работ по оцениванию соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий. 11.Изучение видов документации на годную и несоответствующую продукцию, составление и заполнение таблицы по видам документации (по характеру информации, по обязательности заполнения, по ответственности за документированную информацию и т.д.)	**144**	**ОК.01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ПК 1.1-1.7**
Промежуточная аттестация	***14***	
Всего	**531/374**	

2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным
Тематика курсовых проектов (работ)

1. Мероприятия по повышению качества продукции
2. Управления несоответствующей продукцией
3. Процедура входного контроля
4. Качество процесса производства продукции
5. Контроль качества на предприятии
6. Точность и стабильность технологического процесса производства, как неотъемлемая часть управления качеством
7. Стандартизация методов испытаний на предприятии
8. Совершенствования СМК на предприятии
9. Особенности подтверждения соответствия продукции
10. Методы хранения и транспортирования продукции в соответствии с ИСО 9001
11. Технологический процесс на предприятии в соответствии с ИСО 9001
12. Применение статистических методов контроля качества продукции
13. Управление качеством на предприятиях машиностроения
14. Комплексная оценка качества на предприятиях
15. Идентификации продукции, ее контроль на соответствие
16. Процессный подход в управлении качеством
17. Поставка сырья и материалов на производство в соответствии с нормативной документацией.
18. Нормоконтроль на предприятии в управлении качеством
19. Документация при входном контроле на производстве

20. Нормоконтроль конструкторской документации и взаимосвязь с управления качеством
21. ОТК в судостроении
22. Оценка качества продукции
23. Процесс управления несоответствующей продукцией
24. Процедура операционного контроля
25. Процедура приемочного контроля
26. Виды и методы контроля качества на предприятиях

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Управления качеством, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Метрологии и автоматизированных измерительных систем, оснащеннаяв соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ Неразрушающий контроль, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход: учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Васин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16793-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542278.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зекунов, А. Г. Управление качеством: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. Г. Зекунова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6222-2.

2. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 13-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08670-6.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	распознает и классифицирует конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам проводит контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий применяет измерительное оборудование, необходимое для проведения измерений выбирает и применяет методики контроля, испытаний сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий оценивает влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке демонстрирует осознанное поведение описывает значимость своей специальности организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 04	определяет критерии и показатели оценки технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений	

ОК 05 ОК 06 ОК 07	выбирает методы и способы определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений планирует последовательность, сроки проведения и оформляет результаты оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий определяет периодичность поверки (калибровки) средств измерений определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке демонстрирует осознанное поведение описывает значимость своей специальности организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	
ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Применяет современные методы и средства метрологического обеспечения качества продукции (работ, услуг) Применяет методы квалиметрического анализа продукции (работ, услуг) определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке демонстрирует осознанное поведение описывает значимость своей специальности организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	
ПК 1.4 ОК 01	определяет параметры технологических процессов, подлежащие оценке	

ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	определяет методы и способы осуществления мониторинга в соответствии с выбранными параметрами планирует оценку соответствия основных параметров технологических процессов требованиям нормативных документов и технических условий обеспечивает процесс оценки необходимыми ресурсами в соответствии с выбранными методами и способами проведения оценки осуществляет сбор и анализ результатов оценки технологического процесса читает конструкторскую и технологическую документацию выполняет графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике оформляет результаты оценки соответствия технологического процесса требованиям нормативных документов и технических условий определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке демонстрирует осознанное поведение описывает значимость своей специальности организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	
ПК 1.5 ОК.01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	читает чертежи и применяет техническую документацию на простые сборочные единицы и изделия выбирает шаблоны и калибры для контроля простых сборочных единиц и изделий выявляет погрешности и дефекты сборки соединений в простых сборочных единицах с помощью визуального осмотра и контроля шаблонами определяет вид брака простых сборочных единиц и изделий использует методы контроля прилегания поверхностей сопрягаемых деталей в простых	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач,

	сборочных единицах и изделиях с помощью щупов и по краске Выявляет дефекты простых сборочных единиц и изделий документально оформляет результаты контроля простых сборочных единиц и изделий Поддерживает состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке демонстрирует осознанное поведение описывает значимость своей специальности организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке демонстрирует осознанное поведение описывает значимость своей специальности организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	оценка тестового контроля.
ПК 1.6 ОК.01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	планирует последовательность проведения оценки соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий документов и технических условий	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ),

ОК 07	определяет критерии и показатели соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки на основании нормативной и технологической документации выбирает методы и способы определения и оценки значений соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки выбирает критерии и значения показателей соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки на основании нормативной и технологической документации оформляет результаты оценки соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки выявляет дефектную продукцию разделяет брак на «исправимый» и «неисправимый» применяет измерительное оборудование, необходимое для проведения измерений определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке демонстрирует осознанное поведение описывает значимость своей специальности организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 1.7 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	анализирует нормативно-техническую, конструкторскую и технологическую документацию ищет в электронном архиве и просматривает нормативно-техническую документацию оформляет претензионные документы создаёт электронные таблицы, выполняет вычисления и обработку статистических данных контроля использует специализированные компьютерные программы для расчета параметров распределений, оценки ошибок контроля	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач,

	использует текстовые редакторы (текстовые процессоры) для создания отчетов о результатах контроля, претензионных документов составляет документацию и отчеты по анализу выявленных дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции (работ, услуг) составляет отчеты и планы мероприятий по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующей требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке демонстрирует осознанное поведение описывает значимость своей специальности организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	оценка тестового контроля.

Приложение 1.2
к ПОП-П по специальности
27.02.07 Управление качеством продукции,
процессов и услуг (по отраслям)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 ПОДГОТОВКА, ОФОРМЛЕНИЕ И УЧЕТ ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 36

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.02 Подготовка, оформление и учет технической документации» в структуре образовательной программы 36

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 36

1.3Обоснование часов вариативной части ОПОП-П…….. 39

2. Структура и содержание профессионального модуля 40

2.1. Трудоемкость освоения модуля 40

2.2. Структура профессионального модуля 40

2.3. Содержание профессионального модуля 41

3. Условия реализации профессионального модуля 50

3.1. Материально-техническое обеспечение 50

3.2. Учебно-методическое обеспечение 50

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 51

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ПОДГОТОВКА, ОФОРМЛЕНИЕ И УЧЕТ ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Подготовка, оформление и учет технической документации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

Код *ОК, ПК*	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-
ОК 02	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	- составлять техническую документацию для обеспечения требований к качеству продукции (работам, услугам);	- законодательство Российской Федерации и международное законодательство в сфере технического регулирования, стандартизации и обеспечения единства измерений	- подготовки технических документов (заключений) о соответствии качества поступающих в организацию сырья,

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	- оформлять техническую документацию в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; - создавать электронные таблицы, выполнять вычисления и обработку данных контроля характеристик продукции; - использовать специализированные компьютерные программы для расчета параметров распределений, оценки ошибок контроля выбирать схему сертификации/ декларирования в соответствии с особенностями продукции и производства; - подготавливать образцы продукции или готовые тесты продукции для центра стандартизации и сертификации; - формировать пакет документов, необходимых для сертификации продукции (услуг)в соответствии с выбранной схемой сертификации и требованиями центра стандартизации и сертификации; - оформлять отчеты о стандартизации и	- национальные, межгосударственные, международные стандарты и нормативные правовые акты по управлению качеством (менеджменту качества) продукции (работ, услуг) - международные технические регламенты в сфере технического регулирования, стандартизации и управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг) - современный отечественный и зарубежный опыт в области управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг) - технические требования, предъявляемые к продукции (работам, услугам) основные понятия и положения метрологии, стандартизации, сертификации и подтверждения соответствия; - виды и формы подтверждения соответствия; - технические характеристики выпускаемой организацией продукции (услуг) и технология ее производства (оказания); - требования, предъявляемые нормативными документами к отбору образцов для сертификации и стандартным образцам; - требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы делопроизводства; - порядок разработки, оформления, утверждения и внедрения документов по подтверждению соответствия; - виды и классификация документов качества, применяемых в организации при производстве	материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам и техническим условиям; - подготовки технической документации и образцов продукции для проведения процедуры сертификации; - оформления документации на соответствие продукции (услуг) отрасли в соответствии с установленными правилами регламентов, норм, правил, технических условий; - разработки стандартов организации, технических условий на выпускаемую продукцию;

	сертификации продукции предприятия; - выбирать орган сертификации и испытательную лабораторию для проведения процедуры сертификации; - оформлять производственно-техническую документацию в соответствии с действующими требованиями; - определять соответствие характеристик продукции/услуг требованиям нормативных документов; - выбирать и назначать корректирующие меры по итогам процедуры подтверждения соответствия; - разрабатывать технические условия на выпускаемую продукцию; - выбирать требуемые положения из отраслевых, национальных и международных стандартов для разработки стандарта организации; - разрабатывать стандарты организации с учетом существующих требований к их содержанию и оформлению;	продукции/работ, оказанию услуг; - классификация, назначение и содержание нормативной документации качества РФ; - требования нормативно-правовых и регламентирующих документов на подтверждение соответствия продукции (услуг) отрасли; - виды и формы подтверждения соответствия; - требования к оформлению документации на подтверждение соответствия; - порядок управления несоответствующей продукцией/услугами; - виды документов и порядок их заполнения на продукцию, несоответствующую установленным правилам требования законодательства РФ к содержанию, оформлению стандартов, технических условий; - порядок разработки, утверждения, изменения, тиражирования, отмены стандартов организаций и технических условий и поддержанию их актуализации; - правила выбора требуемых положений из международных, национальных, отраслевых стандартов при разработке СТО; - основные положения разработки и оформления конструкторской, технологической и другой нормативной документации	

	- пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой; - оформлять технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ;		

1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	Оформление документации на соответствие продукции (услуг) установленным регламентам, стандартам, нормам, правилам, техническим условиям	Учебная практика	36	Углубление умений по подготовке, оформлению и учету технической документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия (теоретические /практические)	196 (98/98)	98
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	14	6
Всего	**390**	**284**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ОК 01 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 1. Освоение порядка работы с технической документацией	**196**	**98**	196	98	98	-	-		
	Учебная практика	**72**	**72**						**72**	
	Производственная практика	**108**	**108**							**108**
	Промежуточная аттестация	**14**	**6**							
	Всего:	**390**	**284**	196	98	**98**	-	-	**72**	**108**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Освоение порядка работы с технической документацией		**196/98**	
МДК 02.01 Порядок работы с технической документацией			
Тема 1.1 Стандартизация как инструмент технического регулирования	**Содержание**	**8**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ПК 2.1**
	1.Концепция развития национальной системы стандартизации (НСС) Российской Федерации. Технические регламенты и их назначение. Нормативные документы и их отличия от технических регламентов.	2	
	2.Стандарты ГОСТ, ГОСТ Р, ГОСТ Р ИСО, ГОСТ Р ИСО/МЭК; правила по межгосударственной стандартизации (ПМГ);	2	
	3. Руководящие документы (РД). Методические указания (МУ). Правила (ПР). Инструкции (И).	2	
	4.Нормоконтроль документации на сертифицируемую продукцию.	2	
	В том числе практических занятий	**7**	
	Практическое занятие № 1. Технические регламенты и их назначение	1	
	Практическое занятие № 2. Нормативные документы и их отличия от технических регламентов	1	
	Практическое занятие № 3. Анализ должностной инструкции специалиста по нормоконтролю.	1	
	Практическое занятие № 4. Изучение типовых несоответствий в технической документации.	2	
	Практическое занятие № 5. Нормоконтроль документации на сертифицируемую продукцию.	2	
Тема 1.2.	**Содержание**	**12**	**ОК 01** **ОК 02**
	1. Сущность, цели, задачи и правила подтверждения соответствия.	2	

Подтверждение соответствия продукции, процессов, услуг, систем управления	Правовые основы и нормативная база подтверждения соответствия.	2	**ОК 04** **ОК 05** **ПК 2.2**
	2.Отечественный и международный опыт в области подтверждения соответствия.	2	
	3. Методическая база подтверждения соответствия. Виды и системы подтверждения соответствия, их структура и основные отличия	2	
	4.Порядок организации подтверждения соответствия.	2	
	5. Обязательное подтверждение соответствия. Декларирование соответствия. Добровольное подтверждение соответствия.	2	
	6. Знаки соответствия и обращения на рынке. Зарубежные производители. Знаки соответствия и обращения на рынке. Отечественные производители	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 6. Разработка алгоритма организации подтверждения соответствия	2	
	Практическое занятие № 7. Выбор формы подтверждения соответствия	2	
	Практическое занятие № 8. Изучение особенностей подтверждения соответствия конкретных видов продукции	2	
Тема 1.3 Схемы подтверждения соответствия	**Содержание**	**8**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ПК 2.2**
	1.Схемы подтверждения соответствия РФ. Схемы подтверждения соответствия ЕС.	2	
	2.Сходство и различие схем ЕС и РФ.	2	
	3. Выбор схемы подтверждения соответствия конкретного вида продукции.	2	
	4.Методика подтверждения соответствия конкретного вида продукции (по отраслям).	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 9. Определение порядка подтверждения соответствия конкретного вида продукции (по вариантам). Реализация процедуры подтверждения соответствия.		
	Практическое занятие № 10. Выбор схемы подтверждения соответствия		
	Практическое занятие № 11. Выбор схемы подтверждения соответствия		
	Практическое занятие № 12. Порядок подтверждения соответствия конкретного вида продукции		
Тема 1.4 Оформление документации по	**Содержание**	**8**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04**
	1. Оформление дела	2	
	2. Оформление бланков подтверждения соответствия и деклараций	2	

подтверждению соответствия	**3.** Нормоконтроль документации на продукцию	2	**ОК 05** **ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ПК 2.1**
	4. Учет технической документации	2	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическая работа № 13. Оформление дела (обязательное подтверждение соответствия, добровольное подтверждение соответствия).	2	
	Практическая работа № 14. Оформление бланков деклараций на иностранном языке (обязательное подтверждение соответствия, добровольное подтверждение соответствия).	2	
	Практическая работа № 15. Оформление бланков деклараций и сертификатов. (обязательное подтверждение соответствия, добровольное подтверждение соответствия).	2	
	Практическая работа № 16. Нормоконтроль документации на продукцию	2	
	Практическая работа № 17. Учет технической документации	2	
Тема 1.5 Общие правила отбора образцов для испытаний продукции при подтверждении соответствия.	**Содержание**	**8**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ПК 2.2**
	1. Оценка соответствия. Общие правила отбора образцов для испытаний продукции	2	
	2. Требования, устанавливающие методы отбора и испытаний образцов для испытаний продукции	2	
	3. Технические аспекты отбора образцов. Вопросы организации работ	2	
	4. Форма акта отбора образцов третьей стороной	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 18. Оформление актов отбора образцов	2	
	Практическое занятие № 19. Оформление акта возврата образцов	2	
	Практическое занятие № 20. Оформление акта списания образцов	2	
Тема 1.6 Порядок разработки и	**Содержание**	**6**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04**
	1.Понятие о технических регламентах. Виды технических регламентов. Применение технических регламентов.	2	

применения технических регламентов	**2.** Порядок разработки технического регламента.	2	**ОК 05** **ПК 2.3** **ПК 2.4**
	3. Государственный контроль и надзор (ГКиН) за соблюдением требований технических регламентов.	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	Практическое занятие № 21. ФЗ «О техническом регулировании» http://www.gost.ru/wps/portal/	2	
	Практическое занятие № 22. ФЗ «О техническом регулировании» http://www.gost.ru/wps/portal/	2	
	Практическое занятие № 23. Определение порядка разработки, принятия, изменения и отмены технического регламента	2	
	Практическое занятие № 24. Государственный контроль и надзор (ГКиН) за соблюдением требований технических регламентов	2	
Тема 1.7 Порядок разработки и применения норм	**Содержание**	**2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ПК 2.3** **ПК 2.4**
	1. Классификация и характеристика нормативов и норм	2	
Тема 1.8 Порядок разработки и применения правил	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ПК 2.3** **ПК 2.4**
	1.Правила разработки, принятия, применения, обновления и отмены стандартов	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 25. Правила разработки, принятия, применения, обновления и отмены стандартов	6	
Тема 1.9 Порядок разработки и применения технических условий	**Содержание**	**4**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ПК 2.3** **ПК 2.4**
	1. Анализ структуры и содержания технических условий	2	
	2. Применение технических условий при сертификации продукции	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 26. Анализ структуры и содержания технических условий	2	
	Практическое занятие № 27. Применение технических условий при сертификации продукции	2	

Тема 1.10 Организация проведения работ по подтверждению соответствия продукции (услуг) организации	**Содержание**	**6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.3**
	1.Сведенияо подтверждении соответствия продукции (услуг) в рамках подтверждения соответствия, деклараций о соответствии	2	
	2.Ведение учета и составление отчетов о деятельности организации по подтверждению соответствия продукции (услуг)	2	
	3.Основные причины отказов в выдаче подтверждения соответствия	2	
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 28. Оформление заявок на подтверждение соответствия продукции (услуг) в соответствии с установленными правилами Учет затрат на сертификацию. Регистрация деклараций о соответствии	2	
	Практическое занятие № 29. Оформление заявок на подтверждение соответствия продукции (услуг) в соответствии с установленными правилами	2	
	Практическое занятие № 30. Учет затрат на сертификацию	2	
	Практическое занятие № 31. Учет затрат на сертификацию	2	
	Практическое занятие № 32. Регистрация деклараций о соответствии	2	
	Практическое занятие № 33. Регистрация деклараций о соответствии	2	
Тема 1.11 Разработка элементов системы документооборота в организации	**Содержание**	**6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.3**
	1.Разработка, оформление, утверждение и внедрение документов по подтверждению соответствия	2	
	2. Реестр сертификатов соответствия продукции (услуг)	2	
	3.Каталожные листы. Правила заполнения	2	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 34. Описание порядка разработки, оформления, утверждения и внедрения документов по подтверждению соответствия	2	
	Практическое занятие № 35. Регистрация в реестре сертификатов соответствия продукции (услуг).	4	

	Практическое занятие № 36 Оформление каталожных листов на продукцию (по вариантам) по заданному алгоритму соответствия по материалам сайта Федерального агентства по техническому регулированию http://www.gost.ru/wps/portal/	4	
Тема 1.12 Стандарты организации	**Содержание**	**10**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 2.4**
	1.Стандарты организаций. Основные компоненты и структура компонентов стандарта	2	
	2.Общероссийский классификатор стандартов	2	
	3.Объекты стандартизации внутри организации. Техническое задание на разработку стандарта	2	
	4 . Порядок разработки, утверждения, учета, изменения и отмены стандартов организаций	2	
	5.Экспертиза стандартов организации. Комплексная оценка научно-технического уровня стандарта организации	2	
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 37. Основные компоненты и структура компонентов стандарта	2	
	Практическое занятие № 38. Работа с Общероссийским классификатором стандартов ОК (МК (ИСО/инфко МКС) 001-96) 001-2000.	2	
	Практическое занятие № 39. Объекты стандартизации внутри организации. Техническое задание на разработку стандарта	2	
	Практическое занятие № 40. Порядок разработки, утверждения, учета, изменения и отмены стандартов организаций	2	
	Практическое занятие № 41. Экспертиза стандартов организации	2	
	Практическое занятие № 42. Комплексная оценка научно-технического уровня стандарта организации	2	
Тема 1.13 Технология разработки стандартов организаций	**Содержание**	**6**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 01 ОК 02**
	1.Технология работы с информационными источниками: анализ данных и информации; Систематизация данных и информации; Кодификация; Создание системы управления данными, информацией. Оценка информации.	2	
	2. Номенклатура стандартов организации. Документация системы менеджмента качества (положения, стандарты, инструкции.)	2	

	3 Фрагмент технологии разработки СТО: шаблон описания единичного процесса. Применение шаблона процессного подхода к разработке СТО.	2	**ОК 04** **ОК 05** **ПК 2.4**
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 43. Проектирование стандарта организации с применением процессного подхода (по вариантам)	4	
Тема 1.14 Технические условия. Технология разработки.	**Содержание**	**8**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ПК 2.4**
	1.Технические условия с учетом современного технического регулирования. Основные положения построения и изложения технических условий. Вводная часть. Технические требования. Требования безопасности Требования охраны окружающей среды	2	
	3.Правила приемки. Методы контроля.	2	
	4.Транспортирование и хранение. Указания по эксплуатации. Гарантии изготовителя. Реквизиты каталожного листа «Подтверждение соответствия». Приложения	2	
	5.Согласование и утверждение технических условий	2	
	В том числе практических занятий	**13**	
	Практическое занятие № 44. Основные положения построения и изложения технических условий. Вводная часть. Общие требования к разработке и оформлению	**2**	
	Практическое занятие № 45. Технические требования.	**2**	
	Практическое занятие № 46. Требования безопасности Требования охраны окружающей среды	**2**	
	Практическое занятие № 47. Правила приемки.	**1**	
	Практическое занятие № 48. Методы контроля: обоснование выбора метода контроля. Критерии оценки качества продукции (услуги). Критерии оценки качества продукции (услуги)	**2**	
	Практическое занятие № 49. Транспортирование и хранение.	**1**	
	Практическое занятие № 50. Указания по эксплуатации. Гарантии изготовителя.	**2**	

	Практическое занятие № 51. Приложения	**1**	
Учебная практика **Виды работ:** 1.Подготовка технических документов и соответствующих образцов продукции для предоставления в испытательные лаборатории 2.Оформление документации на соответствие продукции (услуг) установленным регламентам, стандартам, нормам, правилам, техническим условиям, 3.Проведение учета и оформление отчетности о деятельности организации по сертификации продукции (услуг) 4.Разработка стандартов организации, технических условий на выпускаемую продукцию		**72**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ПК 2.1** **ПК 2.2** **ПК 2.3** **ПК 2.4**
Производственная практика **Виды работ** 1. Общее ознакомление со структурой и организацией предприятия. 2. Организация и управление деятельностью подразделения (предприятия) 3. Порядок разработки и оформления плановой документации на предприятии (организации) 4. Порядок разработки и оформления отчетной документации на предприятии (организации) 5. Методика разработки и правила применения нормативной и технической документации на предприятии (организации) 6. Составление проектов документов по стандартизации и управлению качеством организации 7. Составление проектов документов по стандартизации и управлению качеством организации 8. Составление перечня нормативных документов по стандартизации 9. Система стандартизации на предприятии: описание сущности 10. Составление перечня нормативной документации при управлении качеством 11. Изучение состава и содержания документов систем управления качеством 12. Изучение необходимой документации по созданию, внедрению и поддержанию в рабочем состоянии системы управления качеством организации 13. Внесение необходимых изменений и исправления в техническую документацию в соответствии с решениями, принятыми при рассмотрении и обсуждении выполняемой работы 14. Описание порядка внесения в действующие стандарты дополнений и изменений 15. Разработка порядка аннулирования отмененных стандартов и других документов по стандартизации, осуществление их регистрации, комплектования, хранения контрольных экземпляров		**108**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ПК 2.1** **ПК 2.2** **ПК 2.3** **ПК 2.4**

16. Описание порядка осуществления систематической проверки применяемых в организации стандартов и других документов по техническому регулированию 17. Разработка порядка обеспечения подразделения организаций необходимыми сведениями о наличии стандартов, их изменениях и аннулировании 18. Описание алгоритма ведения учета прохождения документов и контроль за сроками их исполнения 19. Осуществление идентификации, регистрации, актуализации и хранения документации в структурном подразделении организации 20. Составление перечня нормативной и методической документации по техническому регулированию и метрологии 21. Составление алгоритма оформления распорядительно-организационных документов по внедрению нормативных документов 22. Документирование оперативных документов: оформление допуск-наряда, акта списания, дефектной ведомости, номенклатуры дел, описи, служебной записки, объяснительной записки и т.д. 23. Документирование документов по сертификации: -оформление сертификатов соответствия и декларации; -оформление документов системы менеджмента качества (при наличии СМК на предприятии); 24. Составление схем сертификации продукции, используемые на предприятии; 25. Составление перечня действующих стандартов предприятия и технические условия на продукцию (услуги).		
Промежуточная аттестация	**14**	
Всего	**390/284**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Управления качеством», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Неразрушающий контроль», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Управление качеством: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Зекунов [и др.]; под редакцией А. Г. Зекунова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11826-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537126.

2. Леонов, О. А. Статистические методы и инструменты контроля качества / О. А. Леонов, Н. Ж. Шкаруба, Г. Н. Темасова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45575-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276431.

3.2.2. Дополнительные источники *(*

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15928-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537200.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	составляет техническую документацию для обеспечения требований к качеству продукции (работам, услугам) оформляет техническую документацию в соответствии с требованиями нормативно-технической документации создает электронные таблицы, выполнять вычисления и обработку данных контроля характеристик продукции использует специализированные компьютерные программы для расчета параметров распределений, оценки ошибок контроля распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 2.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	выбирает схему сертификации/ декларирования в соответствии с особенностями продукции и производства подготавливает образцы продукции или готовые тесты продукции для центра стандартизации и сертификации формирует пакет документов, необходимых для сертификации продукции (услуг)в соответствии с выбранной схемой сертификации и требованиями центра стандартизации и сертификации оформляет отчеты о стандартизации и сертификации продукции предприятия выбирать орган сертификации и испытательную лабораторию для проведения процедуры сертификации распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	

	использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
ПК 2.3. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	оформляет производственно-техническую документацию в соответствии с действующими требованиями определяет соответствие характеристик продукции/услуг требованиям нормативных документов выбирает и назначать корректирующие меры по итогам процедуры подтверждения соответствия распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
ПК 2.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	разрабатывает технические условия на выпускаемую продукцию выбирает требуемые положения из отраслевых, национальных и международных стандартов для разработки стандарта организации разрабатывает стандарты организации с учетом существующих требований к их содержанию и оформлению пользуется Единой системой конструкторской документации (ЕСКД), ГОСТами, технической документацией и справочной литературой оформляет технологическую и другую техническую документацию в соответствии с требованиями ГОСТ распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	

	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
27.02.07 Управление качеством продукции,
процессов и услуг (по отраслям)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 АНАЛИЗ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА СЫРЬЯ И ПРОДУКЦИИ, РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО КОРРЕКТИРУЮЩИМ ДЕЙСТВИЯМ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика **56**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы *56*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля *56*

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 59

2. Структура и содержание профессионального модуля **60**

2.1. Трудоемкость освоения модуля *60*

2.2. Структура профессионального модуля *61*

2.3. Содержание профессионального модуля *62*

3. Условия реализации профессионального модуля **72**

3.1. Материально-техническое обеспечение *72*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *72*

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля **73**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 АНАЛИЗ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА СЫРЬЯ И ПРОДУКЦИИ, РАЗРАБОТКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО КОРРЕКТИРУЮЩИМ ДЕЙСТВИЯМ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-
ОК 02	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	- применять методы сбора, средства хранения и обработки информации для определения требований к продукции (работам,	- технические требования, предъявляемые к продукции (работам, услугам) - Основные методы определения требований	- систематизаци и данных о качестве продукции (работ, услуг), о причинах

	услугам), установленных техническими регламентами, стандартами (техническими условиями), условиями поставок и договоров, в том числе с использованием цифровых технологий - систематизировать информацию в области управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг) - систематизировать и анализировать информацию в области управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг) - применять методы определения требований потребителей к продукции (работам, услугам) определять уровень стабильности производственного процесса; - определять причины несоответствия требуемому качеству продукции/услуги отрасли; - назначать корректирующие меры по результатам анализа; - принимать решения по результатам корректирующих мероприятий; - применять компьютерные технологии при анализе результатов контроля качества; - выбирать материалы на основе анализа их свойств для	потребителей к продукции (работам, услугам) - Инструменты контроля качества - основные понятия в сфере управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг) - современный отечественный и зарубежный опыт в области управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг)- методы анализа по результатам контроля качества, в том числе статистические; - виды документации и порядок их оформления при анализе качества продукции/услуг; - порядок внедрения предложений по совершенствованию производственного процесса; - способы получения материалов с заданным комплексом свойств; - правила улучшения свойства металлов; - основы организации производственного и технологического процессаосновные понятия в сфере управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг) - законодательство Российской Федерации и международное законодательство в сфере технического регулирования, стандартизации и обеспечения единства измерений - национальные, межгосударственные, международные стандарты и нормативные правовые акты по управлению качеством (менеджменту качества) продукции (работ, услуг)	возникновения дефектов - систематизация требований к продукции (работам, услугам) с целью их обеспечения в организации анализа причин снижения качества продукции отрасли; - формирования предложений по устранению причин снижения качества продукции, рассмотрения рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг) - анализа продукции (работ, услуг) на соответствие требованиям технических регламентов, стандартов (техническим условиям), условиям поставок и договоров - подготовка заключений по результатам рассмотрения рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг) - систематизации данных о фактическом уровне качества продукции (работ, услуг) - ведение журнала регистрации рекламаций и претензий к качеству

	конкретного применения в производстве; - находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации-анализировать рекламации и претензии к качеству продукции (работ, услуг) с учетом положений нормативно-технической документации (с использованием цифровых двойников для подготовки заключений) - применять инструменты контроля качества - применять основные методы квалиметрического анализа продукции (работ, услуг) - исследовать продукцию (работы, услуги) на соответствие требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), условий поставок и договоров - составлять документацию для обеспечения рассмотрения рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг) - применять методы предотвращения выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов	- законодательство Российской Федерации в области недобросовестной конкуренции - международные технические регламенты в сфере технического регулирования, стандартизации и управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг) - современный российский и зарубежный опыт в области управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг) - технические требования, предъявляемые к продукции (работам, услугам) - основные методы квалиметрического анализа продукции (работ, услуг) при эксплуатации - инструменты контроля качества - требования пожарной, промышленной и экологической безопасности - требования охраны труда, методы предотвращения выпуска продукции (выполнения работ, оказания услуг), не соответствующих требованиям; - методы выявления дефектов, вызывающих ухудшение качественных и количественных показателей продукции (работ, услуг), сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий; - современные инструменты контроля качества и управления качеством продукции (работ, услуг);	продукции (работ, услуг) - Ведение переписки и подготовка ответов (писем) на рекламации и претензии к качеству продукции (работ, услуг)-систематизации заключений по поступающим претензиям и рекламациям и выявленным дефектам, вызывающим ухудшение качественных и количественных показателей продукции (работ, услуг) - выбора методов и методик решения конкретной производственной задачи по предотвращению выпуска продукции (выполнения работ, оказания услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров - вносить предложения по мероприятиям по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не

	(технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации - применять современные инструменты контроля качества и управления качеством продукции (работ, услуг) - систематизировать данные по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующей требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации		соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров

1.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	**Дополнительные профессиональные компетенции**	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	-	Составление контрольных карт по количественному признаку. Определение уровня дефектности.	Учебная практика	36	Углубление умений по анализу и систематизации результатов контроля качества сырья и продукции
2	-	Изучение основных методов управления качеством на производстве	Производственная практика	36	Углубление практического опыта по разработке предложений по корректирующим действиям

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия (теоретические/практические)	237 (125/112)	112
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация	14	6
Всего	**467**	**334**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ОК 01 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 1. Освоение технологии анализа, оценки и учета результатов контроля качества	**111**	**52**	**111**	55	52	**-**	**4**		
	Раздел 2. Освоение методов модернизации и способов внедрения новых методов и средств контроля	**126**	**60**	**126**	60	60	**-**	**6**		
	Учебная практика	**72**	**72**						**72**	
	Производственная практика	**144**	**144**							**144**
	Промежуточная аттестация	**14**	**6**							
	Всего:	**467**	**334**	**237**	**115**	**112**	**-**	**10**	**72**	**144**

2.3.Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, ак. Ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. Ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		
Раздел 1 Освоение технологии анализа, оценки и учета результатов контроля качества		**111/52**	
МДК. 03.01 Технология анализа, оценки и учета результатов контроля качества			
Тема 1.1. Основы управления качеством технологических процессов	**Содержание**	**12**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3. 1**
	Введение. Понятие квалиметрии.	2	
	Структура документации системы менеджмента качества	4	
	Испытание и контроль качества материалов	2	
	Средства измерений размеров и перемещений. Средства электрических измерений.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**36**	
	Практическое занятие № 1 Изучение правовой базы стандартизации ФЗ «О техническом регулировании»	2	
	Практическое занятие № 2 Анализ структуры стандартов разных видов на соответствие требованиям	2	
	Практическое занятие № 3 Анализ номенклатуры показателей качества, предусмотренных стандартами	2	
	Практическое занятие № 4 Изучение методологии документирования технологического процесса	2	
	Практическое занятие № 5 Изучение современных способов определения химического состава материалов	2	

	Практическое занятие № 6 Изучение технических характеристик рентгенофлуоресцентных и спектральных приборов для контроля химического состава материалов.	2	
	Практическое занятие № 7 Анализ химического состава материалов	2	
	Практическое занятие № 8 Проведение контроля электрических величин аналоговыми электромеханическими измерительными приборами	2	
	Практическое занятие № 9 Проведение контроля электрических величин цифровыми измерительными приборами	2	
	Практическое занятие № 10 Проведение контроля электрических величин с помощью компьютерных систем сбора данных	2	
	Практическое занятие № 11 Проведение измерений размеров механическими средствами	2	
	Практическое занятие № 12 Проведение измерений размеров цифровыми измерительными приборами	2	
	Практическое занятие № 13 Проведение контроля отклонений формы деталей	2	
	Практическое занятие № 14 Проведение контроля геометрических размеров деталей оптико – механическими средствами	2	
	Практическое занятие № 15 Изучение возможностей и области применения видео-измерительных машин	2	
	Практическое занятие № 16 Изучение возможностей и области применения координатно-измерительных машин	2	
	Практическое занятие № 17 Изучение возможностей, области и методики применения кругломеров	2	
	Практическое занятие № 18 Изучение возможностей, области и методики применения контурографов	2	
Тема 1.2. Статистические методы и контроль качества процессов,	**Содержание**	**14**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05**
	Роль и место статистических методов в управлении качеством. Основные этапы статистических исследований	2	
	Виды статистических анализов. Их влияние на производство	4	

систем управления, продукции и услуг	Статистический приемочный контроль по альтернативному и количественному признаку	4	**ПК 3.1**
	Обеспечение точности технологических процессов. Виды и методы статистического регулирования качества технологических процессов	4	
	В том числе практических занятий	**16**	
	Практическое занятие № 19 Определение параметров случайного распределения	2	
	Практическое занятие № 20 Определение коэффициента точности и стабильности процесса	2	
	Практическое занятие № 21 Составление контрольных карт по альтернативному признаку	2	
	Практическое занятие № 22 Составление контрольных карт по количественному признаку	2	
	Практическое занятие № 23 Оценка потерь по методу Тагути	2	
	Практическое занятие № 24 Сбор данных при помощи контрольных листков	2	
	Практическое занятие № 25 Построение диаграммы Парето по результатам контроля качества продукции	2	
	Практическое занятие № 26 Построение гистограммы результатов контроля качества продукции	2	
Тема 1.3 Анализ причин снижения качества продукции (работ, услуг) и формирование предложений по их устранению;	**Содержание**	**16**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.2**
	Регрессионный анализ влияния прозводственных факторов на показатели качества продукции и корреляция факторов.	4	
	Методики решения проблем 8D, ТРИЗ, FMEA, QRQC	8	
	Оценка качества продукции дифференциальным и комплексным методами	4	
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 28 Проведение стратификации результатов контроля качества продукции	2	
	Практическое занятие № 29 Регрессионный анализ влияния производственных факторов на показатели качества продукции	2	
	Практическое занятие № 30 Определение коэффициента корреляции	2	

	Практическое занятие № 39 Построение причинно-следственной диаграммы Исикавы – по результатам контроля качества продукции	2	
	Практическое занятие № 40 Оценка качества продукции дифференциальным методом	2	
	Практическое занятие № 41 Оценка качества продукции комплексным методом	2	
	Контрольная работа по разделу 1	1	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 03.01: Составление контрольных карт (по вариантам). Описание контрольных карт. Решение проблем качества различными методами (составление презентаций)		**4**	
Раздел 2. Освоение методов модернизации и способов внедрения новых методов и средств контроля		**126/60**	
МДК. 03.02 Модернизация и внедрение новых методов и средств контроля			
Тема 2.1. Анализ рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг	**Содержание**	**12**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ПК 3.3**
	Национальная и международная нормативная база в области управления качеством продукции (услуг)	4	
	Порядок работы с претензиями и рекламациями.	4	
	Подготовка заключений и ведение переписки по результатам рассмотрения претензий	4	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 1 Оформление претензий и рекламаций	2	
	Практическое занятие № 2 Оформление сертификата о проведении экспертизы продукции	2	
	Практическое занятие № 3 Подготовка рецензии на результаты экспертизы. Оспаривание результатов экспертизы.	2	
	Практическое занятие № 4 Ведение переписки по результатам рассмотрения претензий	2	
	Практическое занятие № 5 Подготовка заключений по результатам рассмотрения претензий	2	
	Содержание	**8**	**ОК 01**

Тема 2.2. Способы получения материалов с заданным комплексом свойств	Способы улучшения механических свойств металлов и сплавов	4	**ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ПК 3.4**
	Способы улучшения механических свойств неметаллических металлов	4	
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 6 Механические свойства и характеристики материалов	2	
	Практическое занятие № 7 Изучение способов обработки металлов давлением	2	
	Практическое занятие № 8 Композиционные материалы с металлической и неметаллической матрицей	2	
	Практическое занятие № 9 Изучение технологии сварочного производства	2	
	Практическое занятие № 10 Изучение технологии пайки металлов	2	
	Практическое занятие № 11 Изучение технологии получения полимерных пластических материалов	2	
Тема 2.3. Разработка новых методов и средств технического контроля продукции	**Содержание**	**16**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ПК 3.4**
	Организация мероприятий по предотвращению выпуска несоответствующей продукции. Бережливое производство. Процессный подход.	8	
	Цифровые средства измерений и контроля размеров и перемещений. Измерительные машины.	4	
	Компьютерные системы сбора и анализа параметров качества	4	
	В том числе практических занятий	**44**	
	Практическое занятие № 12 Совершенствование деятельности на основе процессного подхода	2	
	Практическое занятие № 13 Принципы и инструменты Бережливого производства	4	
	Практическое занятие № 14 Изучение элементов кайдзен	4	
	Практическое занятие № 15 Применение принципов системы 5S	4	
	Практическое занятие № 16 Этапы перехода на систему 5S	2	
	Практическое занятие № 17 Использование системы организации и рационализации рабочего места 5S	2	

	Практическое занятие № 18 Изучение основных методов управления процессами	2	
	Практическое занятие № 19 Изучение и составление карт процессов	4	
	Практическое занятие № 20 Проведение измерений размеров цифровыми измерительными приборами	2	
	Практическое занятие № 21 Проведение контроля отклонений формы.	2	
	Практическое занятие № 22 Измерение длины оптико – механическими средствами	2	
	Практическое занятие № 23 Изучение возможностей и области применения видео-измерительных машин	2	
	Практическое занятие № 24 Изучение возможностей и области применения координатно-измерительных машин2	2	
	Практическое занятие № 25 Изучение возможностей, области и методики применения кругломеров	2	
	Практическое занятие № 26 Изучение возможностей, области и методики применения контурографов	2	
	Практическое занятие № 27 Изучение принципов цифровой метрологии	2	
	Практическое занятие № 28 Изучение устройства цифровых измерительных приборов и приемов работы с ними	2	
	Практическое занятие № 29 Применение цифровых измерительных приборов для контроля качества	2	
	Практическое занятие № 30 Изучение программного обеспечения для сбора и анализа статистических данных и управления качеством.	2	
	Практическое занятие № 31 Создание программы измерений для контроля партии изделий	2	
	Практическое занятие № 32 Контроль партии изделий с помощью цифровых измерительных приборов	2	
	Практическое занятие № 33 Оформление протоколов контроля с помощью программного обеспечения	2	

Тематика самостоятельной учебной работы при изучении МДК 03.02: Статистические методы анализа качества (составление презентаций). Описание критериев улучшения качества и способы их использования. Описание (по вариантам). Составление контрольных карт (по вариантам). Составные части производственного процесса (составление презентаций)	**6**	
Курсовой проект (работа)	**-**	
Учебная практика **Виды работ** 1. Изучение международных стандартов ИСО 9000 2. Проведение контроля изделий промышленного производства с применением измерительных инструментов 3. Оформление документации по результатам контроля 4. Составление рекламаций 5. Описание критериев улучшения качества и способы их использования 6. Построение причинно – следственной диаграммы экспертной оценки 7. Составление контрольных карт по количественному признаку 8. Определение уровня дефектности 9.Оформление журнала результатов анализа причин несоответствий показателей качества	**72**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ПК 3.1** **ПК 3.2** **ПК 3.3** **ПК 3.4**
Производственная практика **Виды работ** 1. Изучение сущности основных методов управления качеством на производстве: -организационно – распорядительные методы; -инженерно - технологические методы; -экономические методы; -социально - психологические методы. -экспертные методы. - научно - распорядительные методы. 2. Изучение способов повышения конкурентоспособности: повышение технического уровня производства за счет переоснащения и модернизации, создания новых производств, внедрение в практику управления организацией статистических методов управления качеством, снижение издержек производства.	**144**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ПК 3.1** **ПК 3.2** **ПК 3.3** **ПК 3.4**

3. Организация метрологического обеспечения и технической базы испытаний: проведение работ по метрологическому обеспечению; оснащение метрологической базы средствами измерений показателей качества. 4. Развитие системы оценки соответствия: проведение сертификации продукции; проведение организациями аудитов производств и систем менеджмента качества предприятий – поставщиков. 5.Образование и подготовка кадров: повышение квалификации руководителей и специалистов всех уровней; организация учебы вновь назначенных рабочих различного уровня; стимулирование рабочих 6. Контроль по количественному признаку 7. Контроль по альтернативному признаку 8. Построение контрольных карт по количественному и альтернативному признакам 9. Инициирование аудита. 10. Проведение анализа документации. 11. Подготовка к проведению аудита на месте. 12. Участие в проведении аудита на месте. 13. Формирование требований к продукции (работам, услугам), установленных техническими регламентами, стандартами (техническими условиями), условиями поставок и договоров 14. Систематизация требований к продукции (работам, услугам) с целью их обеспечения в организации Проведение контроля продукции 15. Анализ нормативно-технических документов в области технического контроля качества продукции 16. Анализ справочной информации, конструкторских и технологических документов для выполнения технологических операций контроля и измерений 17 Подготовка заключений по результатам рассмотрения претензий 18. Подготовка и анализ экспертных заключений.		
Промежуточная аттестация	**14**	
Всего	**467/334**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Управление качеством», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Неразрушающий контроль», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зекунов, А. Г. Управление качеством: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. Г. Зекунова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 475 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6222-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468296

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15928-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537200.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	применяет методы сбора, средства хранения и обработки информации для определения требований к продукции (работам, услугам), установленных техническими регламентами, стандартами (техническими условиями), условиями поставок и договоров, в том числе с использованием цифровых технологий систематизирует информацию в области управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг) систематизирует и анализирует информацию в области управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг) применяет методы определения требований потребителей к продукции (работам, услугам) распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 3.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	определяет уровень стабильности производственного процесса определяет причины несоответствия требуемому качеству продукции/услуги отрасли назначает корректирующие меры по результатам анализа принимает решения по результатам корректирующих мероприятий применяет компьютерные технологии при анализе результатов контроля качества выбирает материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в производстве находит и использует современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации	

	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
ПК 3.3. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	анализирует рекламации и претензии к качеству продукции (работ, услуг) с учетом положений нормативно-технической документации (с использованием цифровых двойников для подготовки заключений) применяет инструменты контроля качества применяет основные методы квалиметрического анализа продукции (работ, услуг) исследует продукцию (работы, услуги) на соответствие требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), условий поставок и договоров составляет документацию для обеспечения рассмотрения рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг) распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
ПК 3.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	применяет методы предотвращения выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации применяет современные инструменты контроля качества и управления качеством продукции (работ, услуг)	

	систематизирует данные по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующей требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
27.02.07 Управление качеством продукции,
процессов и услуг (по отраслям)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 «ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО КОНТРОЛЕР СВАРОЧНЫХ РАБОТ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля 78

1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ..78

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля 78

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....81

2. Структура и содержание профессионального модуля 89

2.1. Трудоемкость освоения модуля 89

2.2. Структура профессионального модуля.....90

2.3. Содержание профессионального модуля.....91

3. Условия реализации профессионального модуля 98

3.1. Материально-техническое обеспечение.....98

3.2. Учебно-методическое обеспечение 98

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....99

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 04 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО КОНТРОЛЕР СВАРОЧНЫХ РАБОТ»

1.2. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Освоение профессии рабочего контролер сварочных работ».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	-
ОК.04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	психологические основы деятельности коллектива	

	профессиональной деятельности		
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	демонстрировать осознанное поведение применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства	
ПК 4.1	Организовывать рабочее место для выполнения работ по контролю в соответствии с требованиями нормативных технических документов к уровню освещенности, контрастности, углу обзора и расстояния до контролируемого объекта; Определять исправность средств контроля (измерительного инструмента, оборудования, оптических средств) и срок их поверки (калибровки) Выполнять входной контроль сварочных	Требования к оснащению и организации рабочего места для проведения контроля сборки под сварку и работ по сварке и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов Основные типы, размеры конструктивных элементов подготовленных кромок и сварных швов из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов, условные обозначения	Проведение визуального и измерительного контроля изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, и их сварных соединений. Регистрация и маркировка выявленных визуальным и измерительным контролем несоответствий для последующего проведения контроля методами, предусмотренными проектной, конструкторской и технологической документацией.

	материалов для сварки углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, или верификацию его результатов Устанавливать соответствие деталей и собранных под сварку изделий, узлов и конструкций требованиям нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации Оформлять документацию (акты, заключения, ведомости) по результатам контроля сборки под сварку Выполнять работы по контролю в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	сварных швов на чертежах Правила и способы подготовки под сварку поверхностей и кромок деталей изделий, узлов и конструкций Основы технологии сборки и крепления элементов конструкции в сборочных приспособлениях; расположение, количество и размеры прихваток, креплений Назначение, характеристики и порядок применения средств контроля (измерительного инструмента, оборудования, оптических средств) для контроля конструктивных элементов подготовленных кромок, чистоты и относительного положения свариваемых деталей Виды и методы контроля собранных под сварку изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности.	Оформление документации (актов, заключений, ведомостей) по результатам контроля сборки под сварку и выполнения сварочных работ.
ПК 4.2	Устанавливать соответствие сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов	Основы технологических процессов сварки и параметры сварки изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов	Контроль соблюдения технологии сварки изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов.

	требованиям нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации Контролировать на сварочном оборудовании и установках с ручной или автоматической системой управления соответствие режимов сварки требованиям технологической документации Выявлять визуальным и измерительным контролем наружные дефекты сварных швов, определять с помощью измерительного инструмента геометрические размеры сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов Контролировать устранение дефектов сварных соединений Оформлять приемосдаточную документацию по результатам контроля выполнения сварочных работ	Виды дефектов при сварке углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, и полимерных материалов, причины их образования, методы предупреждения и способы исправления Требования к качеству сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов Формы документации по результатам операционного контроля сборки под сварку и сварочных работ, правила ее ведения.	Верификация информации о параметрах сварки и результатов контроля систем автоматического контроля и мониторинга сварочных работ. Контроль выполнения ремонта дефектных участков сварных соединений.

1.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Профессиональный модуль создан полностью из часов вариативной части			382	Требования работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия (теоретические/практические)	152 (92/60)	60
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	108	108
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме экзамена УП 04 Дифференцированный зачет ПП 04 Дифференцированный зачет ПМ 04 экзамен по модулю	14	6
Всего	**382**	**282**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
	Раздел 1 Проведение контроля качества сборки под сварку изделий, узлов и конструкций	**80**	**28**	**80**	52	28	-	**-**		
	Раздел 2. Проведение контроля качества работ по сварке и сварных соединений изделий, узлов и конструкций	**72**	**32**	**72**	40	32	-	-		
	Учебная практика	**108**	**108**						**108**	
	Производственная практика	**108**	**108**							**108**
	Промежуточная аттестация	**14**	**6**							
	Всего:	***382***	**282**	***152***	***92***	***60***	**-**	**-**	**108**	**108**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Проведение контроля качества сборки под сварку изделий, узлов и конструкций		**80/28**	
МДК 04.01. Выполнение работ по профессии рабочего 13057 Контролер сварочных работ		**80**	
Тема 1.1. Основы технологии сварки и сварочное оборудование	**Содержание**	**18**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 4.1**
	1. Классификация видов сварки.	2	
	2. Виды и способы сварки плавлением.	2	
	3. Сварные соединения и швы при сварке плавлением.	2	
	4. Конструктивные элементы сварных соединений.	2	
	5. Классификация сварочного оборудования.	2	
	6. Основные принципы работы источников питания для сварки.	2	
	7. Устройство сварочного оборудования, назначение, правила эксплуатации и область применения	2	
	8. Классификация сварочных материалов. Правила хранения и транспортировки сварочных материалов.	2	
	9. Сварочные напряжения и деформации: классификация, схема образования, меры борьбы с ними	2	
	В том числе практических занятий	**10**	
	1. Строение сварочной дуги и её технологические свойства	2	
	2. Изучение характеристик сварочных материалов	2	
	3. Изображение схемы «Последовательность наложения сварных швов для уменьшения сварочных деформаций».	2	
	4. Изучение устройства и принципа работы сварочного трансформатора.	2	

	5. Изучение устройства и принципа работы инверторного выпрямителя.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	**Содержание**	**18**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ПК 4.1**
	1. Классификация сварных соединений и швов, типы разделки кромок под сварку.	2	
	2. Обозначения сварных швов на чертежах, чтение чертежей и технологической документации сварщика.	2	
	3. Слесарные операции, выполняемые при подготовке металла к сварке: разметка, резка, рубка, гибка и правка металла.	2	
	4. Правила и способы подготовки под сварку поверхностей и кромок деталей изделий, узлов и конструкций	2	
	5. Основы технологии сборки и крепления элементов конструкции в сборочных приспособлениях; расположение, количество и размеры прихваток, креплений	2	
	6. Виды и способы сборки деталей под сварку: полная сборка изделия; поочередное присоединение деталей; предварительная сборка узлов	2	
	7. Допуски при сборке под сварку контролируемых изделий, узлов и конструкций	2	
	8. Сборочно-сварочные приспособления: назначение, классификация, требования к ним, основные элементы	2	
	9. Типовые специализированные сборочно-сварочные приспособления: назначение, классификация, применение	2	
	В том числе практических занятий	**10**	
	6.Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение швов сварных соединений (ГОСТ 2.312-72) Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений)	2	
	7. Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение швов сварных соединений, выполненных	2	

	ручной дуговой сваркой (ГОСТ 5264-80). Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры)		
	8. Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение швов сварных соединений, выполненных дуговой сваркой в защитном газе (ГОСТ 14771-76). Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры)	2	
	9. Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение сварных соединений стальных трубопроводов (ГОСТ 16037-80). Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры)	2	
	10. Чтение сборочных чертежей. Описание размеров и формы шва на чертеже.	2	
Тема 1.3 Контроль сборки под сварку изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов	**Содержание**	**16**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ПК 4.1**
	1. Требования к оснащению и организации рабочего места для проведения контроля сборки под сварку	2	
	2. Правила хранения, подготовки и применения сварочных материалов (приемка, просушка, прокалка, обеспечение чистоты поверхности, проверка сварочно-технологических свойств)	2	
	3. Дефекты подготовки и сборки кромок под сварку: причины образования, способы и схемы измерения	2	
	4. Виды и методы контроля собранных под сварку изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов	2	
	5. Назначение, характеристики и порядок применения средств контроля (измерительного инструмента, оборудования, оптических средств) для контроля конструктивных элементов подготовленных кромок, чистоты и относительного положения свариваемых деталей	2	

	6. Методика проведения визуального и измерительного контроля	2	
	7. Формы документации по результатам операционного контроля сборки под сварку и правила ее ведения	2	
	8. Контрольная работа по разделу 1	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	11.Входной контроль сварочных материалов для сварки углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, и полимерных материалов	2	
	12. Соответствие конструктивных элементов подготовленных кромок и чистоты свариваемых деталей из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов требованиям нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации	2	
	13. Соответствие деталей и собранных под сварку изделий, узлов и конструкций требованиям нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации	2	
	14. Оформление документации (акты, заключения, ведомости) по результатам контроля сборки под сварку	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел ПМ 2. Проведение контроля качества работ по сварке и сварных соединений изделий, узлов и конструкций		**72/32**	
МДК 04.01. Выполнение работ по профессии рабочего 13057 Контролер сварочных работ		**72**	
Тема 2.1. Дефекты сварных соединений, причины их образования, методы предупреждения и	**Содержание**	**10**	**ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 4.2**
	Классификация дефектов сварных соединений	2	
	Дефекты соединений при точечной и шовной контактной сварке.	2	
	Дефекты соединений при электронно-лучевой сварке и причины их возникновения.	2	
	Дефекты соединений, выполненных лазерной сваркой.	2	

способы исправления	Дефекты соединений, выполненных сваркой трением с перемешиванием.	2	
	Напряжение и деформации деталей при сварке.	2	
	Влияние дефектов сварки на работоспособность конструкций.	2	
	Устранение дефектов сварки плавлением.	2	
	Способы устранения дефектов электронно-лучевой сварки.	2	
	Способы устранения дефектов соединений, выполненных контактной сваркой.	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	15. Дефекты сварных соединений.	2	
	16. Причины появления дефектов и методы контроля.	2	
	17. Выявление дефектов и произведение их замеров.	2	
Тема 2.2 Методы неразрушающего контроля качества сварных соединений	**Содержание**	**18**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ПК 4.2**
	1. Классификация видов технического контроля.	2	
	2. Способы контроля качества сварочных процессов и сварных соединений. Требования предъявляемые к контролю качества металлов и сварных соединений.	2	
	3. Радиационная дефектоскопия. Аппаратура для рентгеновского контроля. Требования безопасности при радиационной дефектоскопии.	2	
	4. Ультразвуковая дефектоскопия. Аппаратура для ультразвукового контроля. Требования безопасности при ультразвуковой дефектоскопии.	2	
	5. Магнитная дефектоскоп. Аппаратура и материалы.	2	
	6. Вихретоковая дефектоскопия. Оборудование для вихретоковой дефектоскопии. Правила электробезопасности при контроле качества сварных соединений.	2	
	7. Капиллярная дефектоскопия. Безопасность при капиллярных методах контроля.	2	

	8. Контроль течеисканием. Оборудование для контроля течеискания. Правила безопасности при испытаниях течеисканием.	2	
	9. Формы документации по результатам приемочного контроля сварочных работ и правила ее ведения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**18**	
	18.Визуально-измерительный контроль сварных соединений и швов	2	
	19.Ультразвуковой контроль сварных соединений.	4	
	20.Контроль сварных соединений методами магнитной и вихретоковой дефектоскопии.	2	
	21.Контроль герметичности сварных соединений.	2	
	22. Контроль сварных соединений методами капиллярной дефектоскопии	4	
	23.Заполнение документации по неразрушающему контролю качества сварных соединений.	4	
Тема 2. 3 Методы разрушающего контроля качества сварных соединений	**Содержание**	**12**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ПК 4.2**
	1. Механические испытания. Оборудование для механического испытания.	2	
	2. Металлографический анализ. Оборудование для металлографического анализа.	2	
	3. Химический анализ. Оборудование для химического анализа.	2	
	4. Определение уровня остаточных напряжений в сварных соединениях.	2	
	5. Свариваемость металла и методы её оценки.	2	
	6. Контрольная работа по разделу 2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	24. Определение качества сварных соединений разрушающими методами.	4	
	25.Заполнение документации по разрушающему контролю качества сварных соединений	4	
Учебная практика		**108**	**ОК 01**

Виды работ: 1. Определения причин, приводящих к образованию дефектов в сварных соединениях. 2. Контроль размеров конструктивных элементов подготовленных кромок и чистоты свариваемых деталей из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов 3. Контроль качества и приемка сборки под сварку изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов 4. Ультразвуковой контроль сварных соединений. Калибровка ультразвукового дефектоскопа. Измерение толщины, определение погрешности измерений 6. Контроль сварных соединений методами магнитной и вихретоковой дефектоскопии. 7.Контроль герметичности сварных соединений. 8. Контроль сварных соединений методами капиллярной дефектоскопии 9. Контроль течеисканием. Оборудование для контроля течеискания. Правила безопасности при испытаниях течеисканием. 10. Заполнение документации по неразрушающему контролю качества сварных соединений.		**ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ПК 4.1** **ПК 4.2**
Производственная практика **Виды работ:** 1. Подготовка рабочего места к проведению контроля сварочных работ и сварных соединений 2. Контроль соблюдения технологии сборки и сварки изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов 3. Верификация информации о параметрах сборки и сварки и результатов контроля систем автоматического контроля и мониторинга сварочных работ 4. Проведение визуального и измерительного контроля сборки и сварки изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов и полимерных материалов, и их сварных соединений 5. Регистрация и маркировка выявленных визуальным и измерительным контролем несоответствий для последующего проведения контроля методами, предусмотренными проектной, конструкторской и технологической документацией 6. Верификация результатов разрушающего и неразрушающего контроля сварных соединений методами, установленными в проектной, конструкторской и технологической документации 7. Контроль выполнения ремонта дефектных участков сварных соединений 8. Оформление приемосдаточной документации по результатам контроля выполнения сварочных работ	**108**	**ОК 01** **ОК 02** **ОК 04** **ОК 05** **ОК 06** **ОК 07** **ПК 4.1** **МК 4.2**
Промежуточная аттестация	***14***	
Всего	**382/282**	

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Технологии сварки в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ Сварочная, Неразрушающий контроль, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. В.В. Овчинников Контроль качества сварных соединений. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

2. В.В. Овчинников Контроль качества сварных соединений. Практикум. Учебное пособие. – М.: Академия, 2018. – 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений: учебник для СПО /В.В. Овчинников - М., ИЦ «Академия», 2015. - 224 с.

2. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений. Практикум: учебное пособие/В.В. Овчинников-М., ИЦ «Академия», 2014. - 112 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Организовывает рабочее место для выполнения работ по контролю в соответствии с требованиями нормативных технических документов к уровню освещенности, контрастности, углу обзора и расстояния до контролируемого объекта; Определяет исправность средств контроля (измерительного инструмента, оборудования, оптических средств) и срок их поверки (калибровки) Выполняет входной контроль сварочных материалов для сварки углеродистых и низколегированных сталей и сплавов, или верификацию его результатов Устанавливает соответствие деталей и собранных под сварку изделий, узлов и конструкций требованиям нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации Оформляет документацию (акты, заключения, ведомости) по результатам контроля сборки под сварку Выполняет работы по контролю в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделять её составные части определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке проявляет толерантность в рабочем коллективе демонстрирует осознанное поведение применяет стандарты антикоррупционного поведения определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	
ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07	Устанавливает соответствие сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов требованиям нормативно-технической, проектной, конструкторской и технологической документации Контролирует на сварочном оборудовании и установках с ручной или автоматической системой управления соответствие режимов сварки требованиям технологической документации Выявляет визуальным и измерительным контролем наружные дефекты сварных швов, определяет с помощью измерительного инструмента геометрические размеры сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей и сплавов Контролирует устранение дефектов сварных соединений Оформляет приемосдаточную документацию по результатам контроля выполнения сварочных работ распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделять её составные части определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке проявляет толерантность в рабочем коллективе демонстрирует осознанное поведение применяет стандарты антикоррупционного поведения определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к ОПОП-П по специальности
27.02.02 Управление качеством продукции,

процессов и услуг (по отраслям)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК» **146**
«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА» **173**
«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» **209**
«ООД.04 МАТЕМАТИКА» **232**
«ООД.05 ИНФОРМАТИКА» **259**
«ООД.06 ФИЗИКА» **277**
«ООД.07 ХИМИЯ» **298**
«ООД.08 БИОЛОГИЯ» **319**
«ООД.09 ИСТОРИЯ» **341**
«ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» **382**
«ООД.11 ГЕОГРАФИЯ» **414**
«ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» **444**
«ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» **464**
«ДОД.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» **492**
«ДОД.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» **503**
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» **513**
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» **525**
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» **541**
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» **562**
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА **584**
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» **574**
«ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» **373**
«ОП.02 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ» **384**
«ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» **394**
«ОП.04 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА» **408**
«ОП.05 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» **417**

«ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 429

«ОП. 07ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... 442

ОП.08 ЭКОЛГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ……455

Приложение 2.1

к ОПОП-П по специальности
27.02.02 Управление качеством продукции,

процессов и услуг (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 147

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 148

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины 157

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины 170

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 171

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.01 Русский язык

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.01 Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности; осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку; овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации; совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности; обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Дисциплина «ООД.01 Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательных дисциплин.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МП: у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Результаты освоения предмета должны отражать:
	Личностные результаты
Гражданского воспитания	
ЛР 01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
ЛР 02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
ЛР 03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
ЛР 04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
ЛР 05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
ЛР 06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 07	готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
Патриотического воспитания	
ЛР 08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ЛР 09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
ЛР 10	идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
Духовно-нравственного воспитания	
ЛР 11	осознание духовных ценностей российского народа;
ЛР 12	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
ЛР 13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 15	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
Эстетического воспитания	
ЛР 16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР 17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ЛР 18	убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
ЛР 19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	
ЛР 20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
ЛР 21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Трудового воспитания	
ЛР 23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
ЛР 25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологического воспитания	
ЛР 27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
ЛР 28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
ЛР 30	расширение опыта деятельности экологической направленности;
Ценности научного познания	
ЛР 31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
ЛР 32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно - исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
	Метапредметные результаты
Познавательные универсальные учебные действия **Базовые логические действия:**	
МР 01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
МР 02	устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
МР 03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
МР 04	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
МР 05	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
МР 06	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
МР 07	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
Базовые исследовательские действия	
МР 08	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 09	владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в

	различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
МР 10	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
МР 11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
МР 12	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
МР 13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
МР 14	давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
МР 15	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
МР 16	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
МР 17	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.
Работа с информацией	
МР 18	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
МР 19	создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
МР 20	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
МР 21	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 22	владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.
Коммуникативные универсальные учебные действия **Общение**	
МР 23	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
МР 24	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

МР 25	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
МР 26	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.
	Совместная деятельность
МР 27	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
МР 28	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
МР 29	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
МР 30	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
МР 31	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
МР 32	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
МР 33	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями **Самоорганизация**	
МР 34	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
МР 35	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
МР 36	давать оценку новым ситуациям;
МР 37	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
МР 38	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
МР 39	оценивать приобретенный опыт;
МР 40	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
Самоконтроль, принятие себя и других	
МР 41	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 42	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
МР 43	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
МР 44	уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
МР 45	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
МР 46	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
МР 47	признавать своё право и право других на ошибку;
МР 48	развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
Предметные результаты	
ПРб 1	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПРб 2	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПРб 3	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ПРб 4	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПРб 5	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь,

	функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПРб 6	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПРб 7	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПРб 8	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПРб 9	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 04	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с	-умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об

	использованием языковых средств.	основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09	-совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	(тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи,

		функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 2.1	- составлять техническую документацию для обеспечения требований к качеству продукции (работам, услугам) -оформлять техническую документацию в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	- требования к оформлению документации на подтверждение соответствия -виды документов и порядок их заполнения на продукцию, несоответствующую установленным правилам

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	78	38
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	22	-
Всего	**100**	**38**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Общие сведения о языке		**2**	
Тема 1.1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Русский язык – государственный язык РФ, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.	**Содержание**	**2**	ОК 05, ПК 21 ЛР 1-33, МР 1-33, ПРб 1-9
	Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков, особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира. Внутренние и внешние функции русского языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 2 Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи.		**6**	
Тема 2.1. Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики.	**Содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05, ПК 2.1 ЛР 1-33, МР 1-33, ПРб 1-9
	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение). Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 2.2. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи. Основные виды словарей (обзор).	**Содержание**	**4**	
	Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические	2	ОК 04, ОК 05, ПК 2.1 ЛР 1-33, МР 1-33, ПРб 1-9

	и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Основные виды словарей (толковый, омонимов, иностранных слов, синонимов, антонимов, паронимов, диалектный, фразеологический, словообразовательный, орфографический, орфоэпический, грамматических трудностей, комплексный.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Анализировать речевые высказывания профессиональной направленности с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка по профессии 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов	2	
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.		**2**	
Тема 3.1 Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	**Содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 1-33, МР 1-33, ПРб 1-9
	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно- выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.	2	
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.		**8**	
Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение).	**Содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 1-33, МР 1-33,
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно- выразительные средства лексики: эпитет, метафора,	2	

Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение).	метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение)		ПРб 1-9
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 4.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слова.	**Содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 1-33, МР 1-33, ПРб 1-9
	Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов. Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально- оценочной лексики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 4.3. Фразеологические единицы и их употребление.	**Содержание**	**4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 1-33, МР 1-33, ПРб 1-9
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Профессионально ориентированное практическое занятие 2. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов по профессии 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления.	2	

	Составление связного высказывания на профессиональную тему по профессии 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов.		
Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		**2**	
Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Словообразовательные нормы.	**Содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 1-33, МР 1-33, ПРб 1-9
	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.		**6**	
-Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	**Содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 1-33, МР 1-33, ПРб 1-9
	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Тема 6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).	**Содержание**	**4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 1-33, МР 1-33, ПРб 1-9
	Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов). Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма).	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного	2	

	местоимения *себя.* Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа *победить, убедить, выздороветь*), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом *-ну-*, форм повелительного наклонения.		
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.		**17**	
Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Правописание гласных и согласных в корне.	**Содержание**	**3**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 1-33, МР 1-33, ПРб 1-9
	Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 7.2. Употребление разделительных *ъ* и *ь*. Правописание приставок. Буквы *ы – и* после приставок.	**Содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 1-33, МР 1-33, ПРб 1-9
	Правила правописания слов с разделительными *ъ* и *ь* Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на *-з (-с),* приставками *пре-*и *при-*. Правила правописания слов с буквами *ы – и* после приставок.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 7.3. Правописание суффиксов.	**Содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 1-33, МР 1-33, ПРб 1-9
	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Содержание	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

Тема 7.4 Правописание *н* и *нн* в словах различных частей речи.	Правила правописания *н* и *нн* в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях.	2	ЛР 1-33, МР 1-33, ПРб 1-9
Тема 7.5. Правописание *не* и *ни.*	**Содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 1-33, МР 1-33, ПРб 1-9
	Правила правописания слов с *не* и *ни* (*не* и *ни* в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными)	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 7.6. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	**Содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 1-33, МР 1-33, ПРб 1-9
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	2	
Тема 7.7. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	**Содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 1-33, МР 1-33, ПРб 1-9
	Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессии 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации по профессии 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов	2	
Раздел 8. Речь. Речевое общение.		**2**	
	Содержание	**2**	

Тема 8.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевая ситуация и её компоненты. Речевой этикет. Публичное выступление.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 1-33, МР 1-33, ПРб 1-9
	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального /неофициального общения, статусу адресанта/ адресата и другому. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	2	
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		**2**	
Тема 9.1. Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка текста.	**Содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 1-33, МР 1-33, ПРб 1-9
	Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение). Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза). План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии.	2	
Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы		**13**	

Тема 10.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	**Содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 1-33, МР 1-33, ПРб 1-9
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	2	
Тема 10.2. Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.	**Содержание**	**3**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 1-33, МР 1-33, ПРб 1-9
	Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван- кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.	3	
Тема 10.3. Основные нормы управления. Основные нормы употребления однородных членов предложения.	**Содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 1-33, МР 1-33, ПРб 1-9
	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение *чего? с*казал *на что*?; беспокоиться *о чём*?, но тревожиться *за кого?* и др.). Употребление производных предлогов *благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт.* Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами.	2	
	Содержание	**2**	

Тема 10.4. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	**В том числе практических и лабораторных занятий**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 1-33, МР 1-33, ПРб 1-9
	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие).	2	
Тема 10.5. Основные нормы построения сложных предложений.	**Содержание**	**4**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 1-33, МР 1-33, ПРб 1-9
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое)	2	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**	
	Исследование текстов профессиональной направленности 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы по профессии 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов	2	
Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.		**12**	
Тема 11.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	**Содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 1-33, МР 1-33,
	Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания	2	

	при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение). Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи.		ПРб 1-9
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 11.2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	**Содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 1-33, МР 1-33, ПРб 1-9
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 11.3. Знаки препинания при обособлении.	**Содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 1-33, МР 1-33, ПРб 1-9
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 11.4. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	**Содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 1-33, МР 1-33, ПРб 1-9
	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 11.5. Знаки препинания в сложном предложении.	**Содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 1-33, МР 1-33, ПРб 1-9
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях	2	
Тема 11.6. Знаки препинания в сложном	**Содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

предложении с разными видами связи.	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	ЛР 1-33, МР 1-33, ПРб 1-9
Тема 11.7. Знаки препинания при передаче чужой речи.	**Содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 1-33, МР 1-33, ПРб 1-9
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	2	
Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи.		**6**	
Тема 12.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор).	**Содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 1-33, МР 1-33, ПРб 1-9
	Понятие о функциональной стилистике. Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 12.2. Научный стиль. Основные жанры научного стиля (обзор). Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор).	**Содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 1-33, МР 1-33, ПРб 1-9
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно- справочный, учебно-научный, научно-популярный. Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие) (обзор). Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально- делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические,	2	

	синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально- делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).		
Тема 12.3. Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля (обзор). Язык художественной литературы.	**Содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1 ЛР 1-33, МР 1-33, ПРб 1-9
	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью и другие (обзор). Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно- выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Промежуточная аттестация		**22**	
Всего		**100**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334349 (дата обращения: 20.09.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф/);
3. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/);
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/);
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» (https://pushkininstitute.ru/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (http://www.elibrary.ru);
9. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).
10. Справочно-информационный портал «Русский язык» (http://gramota.ru/);
11. Служба тематических толковых словарей (http://www.glossary.ru/);
12. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр, и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр, и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр, и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Левант [и др.]; под редакцией П.А. Лек анта. – Москва:

Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, темы 2.1, 2.2 Р 3, темы 3.1 Р 4, темы 4.1- 4.3 Р 5, темы 5.1 Р 6, темы 6.1, 6.2 Р 7, темы 7.1-7.7 Р 8, темы 8.1 Р 9, темы 9.1 Р 10, темы 10.1-10.5 Р 11, темы 11.1-11.7 Р 12, темы 12.1-12.3 ПК 1.1	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, темы 1.1 Р 2, темы 2.1, 2.2 Р 3, темы 3.1 Р 4, темы 4.1 - 4.3 Р 5, темы 5.1 Р 6, темы 6.1, 6.2 Р 7, темы 7.1-7.7 Р 8, темы 8.1 Р 9, темы 9.1 Р 10, темы 10.1-10.5 Р 11, темы 11.1-11.7 Р 12, темы 12.1-12.3 ПК 1.1	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разно уровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, темы 3.1 Р 4, темы 4.1 - 4.3 Р 10, темы 10.1-10.5 Р 11, темы 11.1-11.7 Р 12, темы 12.1-12.3	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты

	ПК 1.1	Рефераты Сообщения Практические работы
ПК 2.1.	Р 4, темы 4.1 - 4.3 Р 12, темы 12.1-12.3 ПК 1.1	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

Приложение 2.2

к ОПОП-П по специальности
27.02.02 Управление качеством продукции,

процессов и услуг (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 174

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 175

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины 183

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины 206

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 207

1. *Общая характеристика* РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.02 Литература

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.02 Литература»: формирование ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно - нравственным развитием личности; знание содержания произведений, основных теоретико-литературных понятий и историко-биографических сведений; овладение умениями анализировать и интерпретировать художественный текст, соотносить его с культурным, национальным, историческим контекстом; развитие интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи; воспитание духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием, чувством патриотизма.

Дисциплина «ООД.02 Литература» включена в обязательную часть общеобразовательных дисциплин.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МП: у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

ЛР 01 Гражданское воспитание	− сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; − осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; −принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; − готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; − готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; − умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; − готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР 02 Патриотическое воспитание	− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте

	изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; − ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; − идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.
ЛР 03 Духовно - нравственное воспитание	− осознание духовных ценностей российского народа; − сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; − осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; − ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения.
ЛР 04 Эстетического воспитания	− эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; − способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; − убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; − готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе.
ЛР 05 Физического воспитания	− сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; − потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью; − активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев.
ЛР 06 Трудового воспитания	− готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; − готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; − интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и

	реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; − готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.
ЛР 07 Экологического воспитания	− сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; − планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев; − активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; − расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.
ЛР 08 Ценности научного познания	− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; − совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; − осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В результате изучения общеобразовательного предмета «ООД.02 Литература» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, которые должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями	
МР 01. Базовые логические действия	− самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; − устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; − определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; − выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; − разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; − вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

	− координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; − развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.
МР 02 Базовые исследовательские действия	− владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; − формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; − ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта; − выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; − анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; − давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский; − осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; − уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; − уметь интегрировать знания из разных предметных областей; − выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 03. Работа с информацией	− владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; − создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; − оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; − использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.
Овладение универсальными коммуникативными действиями	
МР 04. Общение	− осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету; − распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; − владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; − развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.
МР 05. Совместная деятельность	− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; − выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; − принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету; − оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; − предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; − осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Овладение универсальными регулятивными действиями	
МР 06. Самоорганиза - ция	− самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; − самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; − давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; − расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт; − делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; − оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; − способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР 07. Самоконтроль	− давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; − владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; − уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
МР 08. Принятие себя и других людей	− принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; − принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; − признавать свое право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы; − развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

В результате изучения общеобразовательного предмета «ООД. 02 Литература» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты:

ПРб 01.	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры.
ПРб 02.	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.
ПРб 03	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры.
ПРб 04.	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.
ПРб 05.	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.
ПРб 06.	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы.

ПРб 07.	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
ПРб 08.	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.
ПРб 09.	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика.
ПРб10.	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).
ПРб 11.	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике.

ПРб 12.	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.
ПРб 13.	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	- содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России
ОК 02	- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	- современные читательские практики, культуру восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельно пояснять прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также писать отзывы и сочинения различных жанров
ОК 03	- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ОК 04	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ОК 05	- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике	- невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты

ОК 06	- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
ОК 09	- редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	- ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ПК 1.1	- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах литературы; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	78	32
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	-	-
Всего	**78**	**32**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**17**	
Тема 1.1. А.Н. Островский	**Содержание**	**2**	ЛР 1-8, МР 1-8, ПРб 1-13 ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. г. Калинов и его обитатели. Система персонажей.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1. Написать публицистическую заметку «Темное царство» о жизни, нравах и людях г. Калинова с конкретными примерами из пьесы. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_20397890_44781014.pdf https://www.elibrary.ru/download/elibrary_29414162_41529061.pdf https://www.literaturus.ru/2016/06/gorod-kalinov-groza-ostrovskij.html 2. С опорой на дополнительные источники подготовить информационную заметку о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) и проанализируйте, насколько судьба героини пьесы Катерины («Гроза») типична и вписывается в этот контекст. Результаты представить в виде текста информационной заметки или презентации. https://studfile.net/preview/9165832/page:33/ https://search.rsl.ru/ru/record/01005049062	1	
Тема 1.2. И.А. Гончаров	**Содержание**	**2**	ЛР 1-8, МР 1-8, ПРб 1-13
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ	1	

	Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. https://polka.academy/articles/515		ОК 01-ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	ПК 1.1
	1.Написать текст-размышление «Зачем учиться?», включающий рассказ о том, как учился Обломов, и ответ на вопрос, зачем обучение нужно вам и ваши аргументы в пользу «очевидной выгоды образования». https://www.literaturus.ru/2015/07/obrazovanie-Oblomova-roman-oblomov.html 2. Опираясь на текст прочитанного эпизода «Обломов на службе» написать три абзаца (каждый 2-4 предложения) текста в духе «ожидания / реальность» о том, как герой представлял службу и какой она оказалась в реальности так, чтобы у вас, подобно тому, как это выражено в тексте романа, тоже было противопоставление с союзами «но / однако». https://www.literaturus.ru/2015/07/sluzhba-oblomova-karera.html 3. Подумать, как выглядит «Обломов наших дней»: есть ли такой тип в современном обществе, знаком ли он вам, подойдут ли художественные средства описания Обломова из романа для описания современного Обломова и почему? Сформулировать в качестве комментария к портрету отличия романного Обломова от Обломова – вашего современника. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49249187_52074563.pdf 4.Прочесть главы, посвященные роману Обломова и Ольги, проанализировать, как он развивался и почему. https://www.literaturus.ru/2015/07/oblomov-olga-ilinskaja-otnoshenija-ljubov.html ОБЛОМОВ НА RENDEZ-VOUS: ПОЭМА СТРАСТИ И ПРОЗА ЖИЗНИ. Стр.97-100 N_Sukhikh_-_Russkaya_literatura_dlya_vsekh_Ot_Gogolya_do_Chekhova_2013.pdf https://vk.com/wall-23989201_336 Узнать, что думает современная психология о «переделке» характера одного взрослого человека другим взрослым человеком, насколько воспетая литературой сила любви способна заставить другого измениться, стоит ли питать надежды на то, что любовь полностью переменит человека. https://bank-argumentov.info/problema-ljubvi/ https://www.novochag.ru/family_and_children/psihologiya/czitaty-o-lyubvi-iz-ust-izvestnyx-pisatelej	1	

	Сделать вывод, насколько написанное Гончаровым соответствует реальности и насколько закономерен итог романа. Представить результат в виде презентации (с иллюстрациями).		
Тема 1.3. И.С. Тургенев	**Содержание**	**2**	ЛР 1-8, МР 1-8, ПРб 1-13 ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. https://polka.academy/articles/509	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	

	1. Прочесть главы со спорами Евгения Базарова и Павла Петровича, выделить темы споров, позиции героев. https://www.literaturus.ru/2016/05/kirsanov-bazarov-sravnitelnaja-harakteristika.html N_Sukhikh_-_Russkaya_literatura_dlya_vsekh_Ot_Gogolya_do_Chekhova_2013.pdf стр.148 https://vk.com/wall-23989201_336 2. Провести опрос сверстников и родителей, на какие темы чаще всего спорят дети и родители сейчас. 3. Сравнить получившиеся в п.1 и п.2 результаты. Сделать выводы, является ли спор детей и отцов «вечной проблемой», возможны ли компромиссы между ними. Представить результат в виде презентации (с иллюстрациями).	1	
Тема 1.4. Литературная критика второй половины XIX века	**Содержание**	1	ЛР 1-8, МР 1-8, ПРб 1-13 ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Литературно-критические дебаты "Золотое сердце" или "русская лень"? Оценка главного героя романа Гончарова «Обломов» в критике Н. А. Добролюбова, Д. И. Писарева, А. В. Дружинина, в критике XX века. Защитить точку зрения того или иного критика, отстоять ее в борьбе с оппонентами. https://сезоны-года.рф/Обломов%20критика.html	1	
Тема 1.5. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет	**Содержание**	2	ЛР 1-8, МР 1-8, ПРб 1-13 ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Чтение и анализ стихотворений. Учитывая доминирующие темы и образы в лирике Ф.И. Тютчева и А.А. Фета, подобрать иллюстрации к выбранным вами стихотворениям каждого поэта (или создайте свои в любой технике) и обосновать свой выбор и характер иллюстраций особенностями поэзии поэта. https://rusmuseumvrm.ru/search/index1.php?lang=ru&sea_val=живопись	1	
Тема 1.6. Н.А. Некрасов	**Содержание**	2	ЛР 1-8, МР 1-8, ПРб 1-13
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866)	1	

	(обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре. https://polka.academy/articles/574		ОК 01-ОК 06, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ПК 1.1
	На основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный отчет, как имя Некрасова и его творчество активно используется сегодня, какие темы и образы его творчества актуальны. https://polka.academy/materials/932 1. Заголовок «Кому на Руси жить хорошо» в современной журналистике, СМИ, блогах: использование фразы в разных источниках в интернете. https://literaguru.ru/komu-na-rusi-zhit-horosho-v-nashe-vremya/; https://zavtra.ru/blogs/komu_na_rusi_zhit_ Если где-то для материала берется некрасовский заголовок, то для чего, для каких именно материалов? О чем они? 2 Цитаты из стихотворений Некрасова в интернете, исполнение его стихотворений в интернете (чтение артистами и «простыми людьми», песни на его стихи – кто и где поет, насколько языков переведен и т.д.). https://yandex.ru/search/?text=+исполнение+стихотворений+некрасова&lr=62&clid=1882628 Если строчки из Некрасова используются как цитата, то в каком контексте, для чего, с какой целью? 3. Темы на темы его стихотворений (русская женщина, которая «коня на скаку остановит»; «кому на Руси жить хорошо», «12 разбойников», дед Мазай) 4. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовить сообщение / презентацию / ролик / подкаст или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответить на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. http://blog.norma40.ru/?p=3309	1	
Тема 1.7. М.Е. Салтыков-Щедрин	**Содержание**	1	ЛР 1-8, МР 1-8,
	Замысел, история создания «Истории одного города» (избранные главы). Своеобразие жанра, композиции. Главы «О корени происхождения глуповцев», «Органчик». https://polka.academy/articles/500	1	ПРб 1-13 ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.1

Тема 1.8. А.П. Чехов	**Содержание**	1	ЛР 1-8, МР 1-8, ПРб 1-13 ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Рассказы «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре». Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. https://polka.academy/articles/482	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Модифицированные дебаты «Лопахин станет образцовым хозяином страны и приведет ее к процветанию». https://elibrary.ru/download/elibrary_41536950_59340646.pdf www.beesona.ru/tolkslovar/?ysclid=lhphlc3f7f41862088 http://www.biografia.ru/arhiv/material25.html https://ru.wikiquote.org/wiki/Заглавная_страница https://www.calameo.com/read/0050440709051695b07a8	-	
Тема 1.9. Ф.М. Достоевский	**Содержание**	2	ЛР 1-8, МР 1-8, ПРб 1-13 ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). https://polka.academy/articles/627	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов. Сравнить теорию Раскольникова и 14 признаков фашизма Умберто Эко из статьи «Вечный фашизм». Выделить общие признаки и написать текст-опровержение теории Раскольникова,	1	

	приведя не менее двух аргументов против нее и придумав собственный заголовок. https://smartfiction.ru/prose/eternal_fascism/		
Тема 1.10. Л.Н. Толстой	**Содержание**	2	ЛР 1-8, МР 1-8, ПРб 1-13 ОК 01-ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. https://polka.academy/articles/507	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Подготовка сообщений с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко-культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников. Развернутые ответы на проблемные вопросы: Л.Н. Толстой «Война и мир». (Том I, части II и III). Изображение Толстым войны 1805 – 1807 годов; Л.Н. Толстой «Война и мир». (Том II, части III и IV). Природа в жизни людей с точки зрения Л. Н. Толстого; Л.Н. Толстой «Война и мир». Том III, части I и II. Философия истории Толстого; «Война и мир». Том III, часть II и III. Сцена Бородинского сражения; «Война и мир». Эпилог. Роль эпилога в раскрытии смысла романа.	1	
Раздел 2. Литература народов России		**1**	
Тема 2.1. Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова	**Содержание**	1	ЛР 1, 3, 4, 8, МР 1, 3, 4, 6, 7, ПРб 2-6 ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова – идея просветительства, идея единства народа и его культуры.	1	
Раздел 3. Зарубежная литература второй половины XIX века		**3**	
Тема 3.1. Зарубежная проза второй половины XIX века	**Содержание**	1	ЛР 1, 3, 4, 8, МР 1, 3, 4, 6, 7, ПРб 2-6
	Влияние воспитания и среды на личность в романе Ч. Диккенса «Большие надежды».	1	

			ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 3.2. Зарубежная поэзия второй половины XIX века	**Содержание**	1	ЛР 1, 3, 4, 8, МР 1, 3, 4, 6, 7, ПРб 2-6 ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Конфликт «идеала» и «действительности» в сборнике стихов «Цветы зла» Ш. Бодлера.	1	
Тема 3.3. Зарубежная драматургия второй половины XIX века	**Содержание**	1	ЛР 1, 3, 4, 8, МР 1, 3, 4, 6, 7, ПРб 2-6 ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Г. Ибсен. Пьеса «Кукольный дом». Проблема моральной ответственности человека за свой выбор и других людей. Утрата иллюзий под влиянием обстоятельств. Истинные и ложные идеалы и ценности.	1	
Раздел 4. Литература конца XIX - начала XX века		**6**	
Тема 4.1. А.И. Куприн	**Содержание**	1	ЛР 1, 3, 4, 6, МР 1, 3, 4, 6, ПРб 2, 3, 5-9, 11 ОК 01, 04, 06
	Рассказ «Гранатовый браслет». Развитие темы «маленького человека» в рассказе.	1	
Тема 4.2. Л.Н. Андреев	**Содержание**	1	ЛР 1, 3, 4, 6, МР 1, 3, 4, 6, ПРб 2, 3, 5-9, 11 ОК 01, 04, 06
	Нравственно – философская проблематика повести Л.Н. Андреева «Иуда Искариот»	1	
Тема 4.3. М. Горький	**Содержание**	2	ЛР 1, 3, 4, 6, МР 1, 3, 4, 6,
	Рассказ «Старуха Изергиль»	1	

	Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. https://polka.academy/articles/615		ПРб 2, 3, 5-9, 11 ОК 01, 04, 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Развернутые ответы на проблемные вопросы. Работа в малых группах. Исследование ключевых реплик героев. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Правда факта/Бубнов/, правда утешительной лжи /Лука/, правда веры в человека /Сатин/. https://literaguru.ru/tri-pravdy-v-pese-gorkogo-na-dne/	1	
Тема 4.4. Стихотворения поэтов Серебряного века	**Содержание**	2	ЛР 1, 3, 4, 6, МР 1, 3, 4, 6, ПРб 2, 3, 5-9, 11 ОК 01, 04, 06
	Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Классификация литературных направлений. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Выразительное чтение стихотворений на основе рецепции поэтических текстов /с элементами анализа – выделением признаков того или иного направления/. https://literaguru.ru/poeziya-serebryanogo-veka/	1	
Раздел 5. Литература XX века		**30**	
Тема 5.1. И.А. Бунин	**Содержание**	**1**	ЛР 1 – 8, МР 1 – 8,
	Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах	1	

	Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы («Антоновские яблоки», «Легкое дыхание»). Пейзаж. Особенности языка: «живопись», словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. https://polka.academy/articles/621		ПРб 2, 5 – 13, ОК 01, 02, 04 – 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.2. А.А. Блок	**Содержание**	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 8, ПРб 2, 5 – 13, ОК 01, 02, 04 – 08
	Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. https://polka.academy/articles/495	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Выразительное чтение по ролям главы поэмы А. А. Блока «Двенадцать», включающую в себя многоголосие, в соответствии с выделенными «голосами».	1	
Тема 5.3. В.В. Маяковский	**Содержание**	1	ЛР 1 – 8, МР 1 – 8, ПРб 2, 5 – 13, ОК 01, 02, 04 – 08
	Стихотворения «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Прозаседавшиеся». Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. https://polka.academy/articles/503	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.4. С.А. Есенин	**Содержание**	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 8,
	Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность	1	

	лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.		ПРб 2, 5 – 13, ОК 01, 02, 04 – 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Найти картины русских художников М. Нестерова, Б. Кустодиева, И. Левитана на те же темы, что и стихи С. Есенина. Найти созвучие и различие есенинских стихотворений и живописных полотен художников. Представить материалы в формате презентации работ художников, сопровождаемых строчками из стихов С. Есенина. https://kozh-mcbs.tom.muzkult.ru/media/2020/10/03/1243522494/Ustny_j_zhurnal.pdf	1	
Тема 5.5. О. Э. Мандельштам	**Содержание**	1	ЛР 1 – 8, МР 1 – 8, ПРб 2, 5 – 13, ОК 01, 02, 04 – 08
	Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград». Размышления о любви, основной движущей силе мира и культуры. Конфликт поэта со своим временем, с духом тоталитарного режима. Тема Петербурга, города-символа умирающей цивилизации.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.6. М.И. Цветаева	**Содержание**	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 8, ПРб 2, 5 – 13, ОК 01, 02, 04 – 08
	Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...». Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Функциональные, смысловые, экспрессивные особенности авторских знаков М. Цветаевой в поэтических текстах. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46254127_34142129.pdf	1	
Тема 5.7. А.А. Ахматова	**Содержание**	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 8, ПРб 2, 5 – 13,
	Стихотворения «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество». Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ	1	

	лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти.		ОК 01, 02, 04 – 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Познакомиться с фактами жизни А. Ахматовой и выявить, как преломляются исторические реалии в ее произведениях. Представить это в формате презентации/ подкаста. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42336041_84047524.pdf https://www.elibrary.ru/download/elibrary_26621880_45018594.pdf https://www.elibrary.ru/download/elibrary_11651612_51858956.pdf	1	
Тема 5.8. Н.А. Островский	**Содержание**	1	ЛР 1 – 8, МР 1 – 8, ПРб 2, 5 – 13, ОК 01, 02, 04 – 08
	Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа. Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.9. М.А. Шолохов	**Содержание**	1	ЛР 1 – 8, МР 1 – 8, ПРб 2, 5 – 13, ОК 01, 02, 04 – 08
	Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. https://polka.academy/articles/573	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.10. М.А. Булгаков	**Содержание**	1	ЛР 1 – 8, МР 1 – 8, ПРб 2, 5 – 13, ОК 01, 02, 04 – 08
	Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. https://polka.academy/articles/553	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	

	Развернутые ответы на проблемные вопросы. http://bulgakov.lit-info.ru/bulgakov/kritika/index.htm		
Тема 5.11. А.П. Платонов	**Содержание**	1	ЛР 1 – 8, МР 1 – 8, ПРб 2, 5 – 13, ОК 01, 02, 04 – 08
	Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.12. А.Т. Твардовский	**Содержание**	1	ЛР 1 – 8, МР 1 – 8, ПРб 2, 5 – 13, ОК 01, 02, 04 – 08
	«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.13. Проза о Великой Отечественной войне	**Содержание**	1	ЛР 1 – 8, МР 1 – 8, ПРб 2, 5 – 13, ОК 01, 02, 04 – 08
	Лейтенантская проза»: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.14. А.А. Фадеев	**Содержание**	1	ЛР 1 – 8, МР 1 – 8, ПРб 2, 5 – 13, ОК 01, 02, 04 – 08
	А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия». История создания романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе. Героизм и мужество молодогвардейцев	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.15. В.О. Богомолов	**Содержание**	1	ЛР 1 – 8, МР 1 – 8,
	В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого». Мужество и героизм защитников Родины	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	-	ПРб 2, 5 – 13, ОК 01, 02, 04 – 08
Тема 5.16. Поэзия о Великой Отечественной войне	**Содержание**	1	ЛР 1 – 8, МР 1 – 8, ПРб 2, 5 – 13, ОК 01, 02, 04 – 08
	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков Ю.В. Друниной, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.17. Драматургия о Великой Отечественной войне	**Содержание**	1	ЛР 1 – 8, МР 1 – 8, ПРб 2, 5 – 13, ОК 01, 02, 04 – 08
	А.А. Крон «Офицер флота». Героизм и беспредельная преданность Родине военных моряков - защитников Ленинграда в годы Великой Отечественной войны	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.18. Б.Л. Пастернак	**Содержание**	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 8, ПРб 2, 5 – 13, ОК 01, 02, 04 – 08
	Стихотворения «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Любить иных – тяжелый крест…», «Быть знаменитым некрасиво…». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Песни современных бардов на стихи поэта. https://dzen.ru/a/YImoSk2mwQftgTqG?utm_	1	
Тема 5.19. А.И. Солженицын	**Содержание**	1	ЛР 1 – 8, МР 1 – 8, ПРб 2, 5 – 13,
	Повесть «Один день Ивана Денисовича». «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги). Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального	1	

	характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. https://polka.academy/articles/514		ОК 01, 02, 04 – 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.20. В.М. Шукшин	**Содержание**	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 8, ПРб 2, 5 – 13, ОК 01, 02, 04 – 08
	Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Разыграйте диалоги из рассказов В. Шукшина «Микроскоп» («"Ученый" разговор Андрея Ерина с сыном и женой») и «Срезал» («"Философская" беседа Глеба Капустина и московского гостя»). https://audio-kniga.com.ua/audio-29049-shukshin-vasiliy-rasskazy-1960-1971-godov	1	
Тема 5.21. В.Г. Распутин	**Содержание**	1	ЛР 1 – 8, МР 1 – 8, ПРб 2, 5 – 13, ОК 01, 02, 04 – 08
	Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. https://polka.academy/articles/625 Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепитько по мотивам распутинской повести. https://rutube.ru/video/b41b2a4c3bb13740a8367afe55c233c2/	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 5.22. Н.М. Рубцов	**Содержание**	2	ЛР 1 – 8, МР 1 – 8, ПРб 2, 5 – 13,
	Стихотворения «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

	Подготовить иллюстрации (различной природы в технике по выбору: рисунок, коллаж, аппликация, видеоролик, презентация и др.) таким образом, чтобы они характеризовали лирического героя и его мироощущение. https://rubtsov-poetry.ru/illustr/cont_illustr.htm	1	ОК 01, 02, 04 – 08
Тема 5.23. И.А. Бродский	**Содержание**	1	ЛР 1 – 8, МР 1 – 8, ПРб 2, 5 – 13, ОК 01, 02, 04 – 08
	Стихотворения «На смерть Жукова», «Пилигримы», «Стансы», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...». Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая).	1	
Раздел 6. Проза второй половины XX - начала XXI века		**1**	
Тема 6.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	**Содержание**	**1**	ЛР 1, 3, 4, 6, 8, МР 1, 3, 4, ПРб 6, 7, 8, ОК 01, 02, 05, 06
	Ф.А. Абрамов повесть "Пелагея". Тяготы судьбы простой сельской женщины, ее стойкий характер. Проблема поколений, отношения детей к своим родителям. З. Прилепин роман «Санькя» /обзор/. Трагедия современной молодежи.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 7. Поэзия второй половины XX - начала XXI века		**1**	
Тема 7.1. Поэзия второй половины XX - начала XXI века	**Содержание**	**1**	ЛР 1, 3, 4, 6, 8, МР 1, 3, 4, ПРб 6, 7, 8, ОК 01, 02, 05, 06
	Е.А. Евтушенко «Людей неинтересных в мире нет...», «Идут белые снеги...». https://teatr.audio/evtushenko-evgeniy-idut-belye-snegi Р.И. Рождественский «Мгновения». https://ruvideo.cc/view/d8Q8LuW8XTAR4IpeA6bIjA А.А. Тарковский «Я учился траве…» https://www.liveinternet.ru/users/4995290/post410797706/	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 8. Драматургия второй половины XX - начала XXI века		**1**	
Тема 8.1. Драматургия второй	**Содержание**	**1**	ЛР 1, 3, 4, 6, 8, МР 1, 3, 4,
	К.В. Драгунская «Рыжая пьеса». Идейно – смысловое и художественное содержание пьесы.	1	

половины XX - начала XXI века	http://engelscbs.srt.muzkult.ru/media/2022/04/14/1294305769/Oblako_slov._Metodicheskie_rekomendacii.pdf https://vc.ru/services/368275-5-luchshih-besplatnyh-servisov-dlya-sozdaniya-oblaka-slov		ПРб 6, 7, 8, ОК 01, 02, 05, 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Раздел 9. Литература народов России		**1**	
Тема 9.1. Литература народов России	**Содержание**	**1**	ЛР 1, 3, 4, 6, 8, МР 1, 3, 4, ПРб 6, 7, 8, ОК 01, 02, 05, 06
	Ю. Рытхэу «Хранитель огня». Нравственные представления о смысле жизни и предназначении человека. Живительная сила поэзии Расула Гамзатова.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Раздел 10. Зарубежная литература		**3**	
Тема 10.1. Зарубежная проза XX века	**Содержание**	**1**	ЛР 1, 3, 4, 6, 8, МР 1, 3, 4, ПРб 6, 7, 8, ОК 01, 02, 05, 06
	Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту». Конфликт общества и личности. Пропаганда и манипулирование обществом посредством СМИ. Проблема бездуховности	**1**	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 10.2. Зарубежная поэзия XX века	**Содержание**	**1**	ЛР 1, 3, 4, 6, 8, МР 1, 3, 4, ПРб 6, 7, 8, ОК 01, 02, 05, 06
	Т.С. Элиот. Проблема маленького человека в стихотворении «Любовная песнь Альфреда Пруфрока».	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
Тема 10.3. Зарубежная драматургия XX века	**Содержание**	**1**	
	Пьеса Б. Шоу "Пигмалион". Проблема социального разделения общества.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	

Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля) «Мастерство в профессии» по профессии: 26.01.01 Судостроитель-судоремонтник металлических судов		**16**	
Тема 1. «Как хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями».	**Содержание**	**1**	ЛР 1, 6, 8, МР 1-3, 5-8 ПРб 2, 12, 13, ОК 01- 05, 09, ПК 1.1
	Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли)	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовить сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		
Тема 2. «Кому на Руси жить хорошо?» на современный лад.	**Содержание**	**1**	ЛР 1, 6, 8, МР 1-3, 5-8 ПРб 2, 12, 13, ОК 01- 05, 09, ПК 1.1
	История успеха – профессиональное и личностное развитие. Формула успеха: личностные качества и секреты выдающихся людей. Публицистика, ресурсы сети Интернет. https://yandex.ru/search/?clid=1882628&text=Формула+успеха%3A+личностные+качества+и+секреты+выдающихся+людей.&l10n=ru&lr=62	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	С применением метода активного обучения: Тренинг личностного роста.		
Тема 3. Дело мастера боится.	**Содержание**	**2**	ЛР 1, 6, 8, МР 1-3, 5-8 ПРб 2, 12, 13, ОК 01- 05, 09, ПК 1.1
	Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных выбранной профессии; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …». https://yandex.ru/search/?text=++профессиональных+журналов+автомеханика&lr=62&clid=1882628		
	Содержание	2	ЛР 1, 4, 6, 8,

Тема 4. «В самом широком смысле литература занимается внутренним, кино — внешним». (М. Эмис)	Диалог литературы и кино: опыт сравнения романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского и кинофильма «Преступление и наказание». https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-kinoekranizatsiy-hudozhestvennyh-proizvedeniy-opyt-sravneniya-romana-f-m-dostoevskogo-prestuplenie-i-nakazanie-i-kinofilma/viewer Анализ отзывов об экранизациях романа «Преступление и наказание» 1969 г., реж. Л. Кулиджанов, сериал 2007 г., реж. Д. Светозаров, ТВ - фильм 1998 г., реж. Дж. Сарджент. https://www.kinopoisk.ru/film/43239/reviews/	2	МР 1-3, 5, 6 ПРб 2, 12, 13, ОК 01- 05,
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Создание вторичных текстов разных видов на основе учебного и дополнительного текстов. Написание отзывов и рецензий на основе рецепции экранизаций литературных произведений. -сопоставление литературного персонажа с кинематографическим героем; -создание буктрейлера; -сопоставление экранизаций; -создание афиши к фильму; -сопоставление художественного произведения с его экранизацией.		
Тема 5. «Люди вечно заблуждались и будут заблуждаться в том, что они считают справедливым и несправедливым». Л. Н. Толстой «Война и мир»	**Содержание**	1	ЛР 1, 4, 6, 8, МР 1-8 ПРб 2, 9, 12, 13, ОК 01- 05, ПК 1.1
	Межличностный конфликт и способы его разрешения. Л.Н. Толстой «Война и мир». http://velikayakultura.ru/gotovye-sochineniya/sochineniya-tolstoy-syuzhet-i-konflikt-romana-voyna-i-mir	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	С применением кейс - технологии. Способы разрешения межличностных конфликтов. portal.edu.asu.ru›…Емельянов…КОНФЛИКТОЛОГИИ.pdf…		
Тема 6. «Опыт литераторов бесценен…»	**Содержание**	1	ЛР 1, 3, 6, МР 1-3, 5-7, ПРб 2, 9, 12, 13,
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской	1	

	деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?). Представить результат в виде подкаста. http://kuprin-lit.ru		ОК 02, 04, 05,
Тема 7. «Воланд – исполнитель «грязной работы»	**Содержание**	1	ЛР 3, 8, МР 3, 4, 5, ПРб 2, 6, 11, ОК 01, 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Воланд – исполнитель «грязной» работы /по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»/. Каждая команда должна отстоять правильность или ложность сформулированного в теме утверждения, используя только цитаты изучаемого произведения.	1	
Тема 8. «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, не уважать оной есть постыдное малодушие»	**Содержание**	1	ЛР 1, 2, 3, 8, МР 1-7, ПРб 2, 12, 13, ОК 01, 02, 04-06
	Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Модифицированные дебаты «На войне важнее долг, а не человеческая жизнь». http://sholohov.lit-info.ru/sholohov/articles/index.htm https://cyberleninka.ru/article/n/fashistskie-vozhdi-v-publitsistike-ili-erenburga/viewer http://militera.lib.ru/prose/russian/erenburg_ig6/index.html https://traumlibrary.ru/book/tolstoyan-ss1086-10/tolstoyan-ss1086-10.html		
Тема 9. «…О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный	**Содержание**	2	ЛР 1, 2, 3, 8, МР 1-7, ПРб 2, 12, 13, ОК 01, 02, 04-06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».) Чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении. https://cyberleninka.ru/article/n/realnost-zla-v-odnom-dne-ivana-denisovicha-a-i-solzhenitsyna/viewer https://polka.academy/articles/514	2	

Тема 10. «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Содержание**	1	ЛР 1, 2, 3, 8, МР 1-7, ПРб 2, 12, 13, ОК 01, 02, 04-06
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев. Чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью). https://juke2.ru/html/service.html	1	
Тема 11. «Оглохла земля, коростой покрылась. Если что и растет на ней, то растет в заглушье, украдкой, растет кривобоко — изуродованное, пораненное, битое, обожженное…».	**Содержание**	2	ЛР 1, 3, 4, 7, 8, МР 1-3, 5, 8, ПРб 2, 5-7, 11, 13, ОК 02, 04-07
	Варварское и потребительское отношение к природе. В.П. Астафьев «Затеси» https://modernlib.net/books/astafev_viktor_petrovich/zatesi/read В.Г. Распутин «Пожар» https://vgrasputin.ru Публицистика: В.Г. Распутин «Байкал у нас один» https://vgrasputin.ru/uploads/texti/statii-ocherki/17.pdf В.П. Астафьев «Лес не шумит, лес стонет». http://rulibs.com/ru_zar/nonf_publicism/astafev/4/j4.html	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Применение метода Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления» - «Влияние прогресса на социальные и культурные ценности людей». http://museum.pronasledie.ru/node/131		
Тема 12. «Существует же какая-то денежная верность. Верен ты своим деньгам, эффективно распоряжаешься ими, тогда и они тебе верны. А повел ты	**Содержание**	1	ЛР 1, 3, 6-8, МР 1-5, ПРб 2, 5-7, 13, ОК 02-06, 09
	Финансовые обстоятельства литературных героев: - заём в романе И.А. Гончарова «Обломов»; - семейный бюджет в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»; - аукцион в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»; - виды денег в рассказе И.С. Тургенева «Хорь и Калиныч»;	1	

себя ветрено, и ушли они от тебя…»	- кредит в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»; - растрата в повести В.Г. Распутина «Деньги для Марии».		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Дискуссия «Финансовая безопасность: ожидаемое поведение литературных персонажей, и что изменилось бы в их судьбах, поступи они иначе».		
Промежуточная аттестация		-	
Всего		**78**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334370 (дата обращения: 06.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334373 (дата обращения: 06.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-09-103560-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334376 (дата обращения: 06.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; составитель Е. П. Пронина ; под редакцией В. П. Журавлева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — Часть 2 — 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334367 (дата обращения: 06.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» URL: (http://window.edu.ru/) (дата обращения 02.09.2023).
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов URL: (http://school-collection.edu.ru/) (дата обращения 02.09.2023).
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов URL: (http://fcior.edu.ru/) (дата обращения 02.09.2023).
8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» URL: (https://pushkininstitute.ru/) (дата обращения 02.09.2023).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" URL: (http://gramota.ru/) (дата обращения 02.09.2023).
10. Служба тематических толковых словарей. URL: (http://www.glossary.ru/) (дата обращения 02.09.2023).
11. Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru/) (дата обращения 02.09.2023);
12. Арзамас [Электронный ресурс] URL: https://arzamas.academy/ (дата обращения 02.09.2023).
13. Полка [Электронный ресурс] URL:https://polka.academy/ (дата обращения 02.09.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453510

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453653

3. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.

4. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

5. ***Обернихина Г.*****А.,** ***Антонова А.*****Г.,** ***Вольнова И.Л. и др.*** **Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.**

6. ***Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др.*** **Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.**

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Уметь: -воспроизводить содержание литературного произведения, интерпретировать и анализировать его, соотносить с фактами общественной жизни, историей, культурой периода; -определять жанровую специфику произведения, выявлять авторскую позицию, аргументировать своё отношение к прочитанному тексту; -готовить учебно–исследовательские материалы; -выразительно читать, в том числе наизусть, изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения.	Р 1, темы 1.1-1.10 Р 2, темы 2.1 Р 3, темы 3.1-3.3 Р 4, темы 4.1. - 4.4 Р 5, темы 5.1-5.23 Р 6, темы 6.1 Р 7, темы 7.1 Р 8, темы 8.1 Р 9, темы 9.1 Р 10, темы 10.1-10.3 ПК 1.1	Работа в малых группах, дискуссия, модифицированные дебаты, взаимоконтроль при работе в малых группах. Оценка результатов практических занятий, учебный проект. Работа на уроках по выразительному чтению отрывков, чтение по ролям эпизодов драматических произведений, чтение стихотворений наизусть.
Знать - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни, этапы творчества писателей – классиков XIX-XXI веков;	Р 1, темы 1.1-1.10 Р 2, темы 2.1 Р 3, темы 3.1-3.3 Р 4, темы 4.1. - 4.4 Р 5, темы 5.1-5.23 Р 6, темы 6.1	Устный опрос, творческое индивидуальное /групповое задание, развернутый ответ на проблемный вопрос, цифровые образовательные ресурсы, оценка результатов практических занятий,

- основные закономерности историко– литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений; основные теоретика– литературные понятия.	Р 7, темы 7.1 Р 8, темы 8.1 Р 9, темы 9.1 Р 10, темы 10.1-10.3 ПК 1.1	взаимоконтроль при работе в малых группах. Вторичные тексты разных видов на основе анализа сведений из информационных источников учебного и дополнительного текстов

Приложение 2.3

к ОПОП-П по специальности
27.02.02 Управление качеством продукции,

процессов и услуг (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 210

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 211

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины 223

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины 230

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 231

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ* **ООД.03 Иностранный язык**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.03 Иностранный язык»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «ООД.03 Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательных дисциплин.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МП: у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и

ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально -этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

обучающийся научится: владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог -побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания - до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём - до 14 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования - до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной' проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения - 500-700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения - до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания - до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём - до 150 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; *владеть пунктуационными навыками:*

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run - a run);

имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имён существительных (a hand - to hand); глаголов от имён прилагательных (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать и употреблять в устной и письменной речи*: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением - Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в	- содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного

	процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России
ОК 02	- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	- современные читательские практики, культуру восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельно пояснять прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также писать отзывы и сочинения различных жанров
ОК 04	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ОК 05	- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике	- невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
ОК 06	- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
ОК 09	- редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	- ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ПК 2.1	составлять техническую документацию для обеспечения требований к качеству продукции	современный отечественный и зарубежный опыт в области управления качеством (менеджмента качества) продукции (работ, услуг)

	(работам, услугам) различных видов и форм представления;	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	78	78
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-
Всего	**78**	**78**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	**2**	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		**54**	
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1.Приветствие, прощание. 2. Представление себя и других официальной и неофициальной обстановке. 3. Отношение поколений в семье. 4. Описание внешности человека. 5. Описание характера личности.	8	

Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.). Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. 3. Хобби. 4. Активный и пассивный отдых	6	
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.). Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); наречия, обозначающие направление		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. 2. Как спросить и указать дорогу. 3. Описание здания. Интерьер. 4.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	8	

	5. Описание кабинета иностранного языка.		
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc). Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1.Виды магазинов. 2.Ассортимент товаров. 3.Совершение покупок в продуктовом магазине 4. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	6	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	**Содержание**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**7**	
	1 Физическая культура и спорт.	7	

	2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни		
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	**Содержание**	**5**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**5**	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете	5	
Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка	**Содержание**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). Экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов. Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова - маркеры времени). Сравнительные обороты than, as…as, not so … as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**7**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 4. США (крупные города, достопримечательности).	7	
Тема 1.8 Россия	**Содержание**	**7**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-inchief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). Экономика (gross domestic product,		

	machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc). Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). Сравнительные обороты than, as…as, not so … as.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**7**	
	1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России.	7	
	Контрольная работа		
Раздел 2. Прикладной модуль		**24**	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Основные понятия вашей профессии. 2. Особенности подготовки и по профессии. 3. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии	6	
Тема 2.2 Промышленные технологии	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
	Лексика: машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.); промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.). Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	1. Машины и механизмы. 2. Промышленное оборудование. 3. Работа на производстве. 4. Конкурсы профессионального мастерства Профессионалы.	8	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
	Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc). Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности	6	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	4	
Промежуточная аттестация			
Всего		**78**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334607 (дата обращения: 07.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334610 (дата обращения: 07.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Английский язык: 10-й класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 248 с. — ISBN 978-5-09-112197-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408704 (дата обращения: 07.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Английский язык: 11-й класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 13-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-112198-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408707 (дата обращения: 07.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : учебник / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-113915-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408848 (дата обращения: 07.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : тетрадь-тренажёр : учебное пособие / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-09-113936-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408851 (дата обращения: 07.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 01.09.2023) – Текст: электронный.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 01.09.2023). – Текст: электронный.

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 01.09.2023). – Текст: электронный.

6. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 01.09.2023). – Текст: электронный.

7. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 01.09.2023). – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1: тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, письма, презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты. Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2: тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ПК 1.1	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты «Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 2.4

к ОПОП-П по специальности

27.02.02 Управление качеством продукции,

процессов и услуг (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.04 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 233

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 234

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины 247

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины 256

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 256

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ* ООД.04 Математика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.04 Математика»: освоение обучающимися общеобразовательной дисциплины «Математика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО; формировать представление о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления; формировать умение применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных; формировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Дисциплина «ООД.04 Математика» включена в обязательную часть общеобразовательных дисциплин.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

	образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 01	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
ПРу 02	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 03	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 04	сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
ПРу 05	владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с

	применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Общие**	**Дисциплинарные**
ОК 01	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение

		использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак,

		доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные,

		показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты

		графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей,

		математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем

		фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

		- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	312	110
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	22	22
Всего	**334**	**132**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**50**	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	**Содержание учебного материала**	**7**	ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Входной контроль	4	
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	**Содержание учебного материала**	**7**	ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Вычисления степеней	4	
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	**Содержание учебного материала**	**7**	ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Решение задач	4	
	Содержание учебного материала	**7**	ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02

Тема 1.4 Процентные вычисления	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты	3	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	МР 01, МР 04, МР 09
	Вычисления процентов	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	**7**	ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	3	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	МР 01, МР 04, МР 09
	Решение уравнений и неравенств	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04
Тема 1.6. Системы уравнений и неравенств	**Содержание учебного материала**	**7**	ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств	3	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	МР 01, МР 04, МР 09
	Решение уравнений, матриц и неравенств.	4	ОК 01, ОК 03, ОК 04
Профессионально ориентированное содержание	**Содержание учебного материала**	**8**	ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02
	Практико-ориентированные задачи технологического профиля	2	ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	МР 01, МР 04, МР 09
	Проценты в профессиональных задачах технологического профиля	6	ОК 01, ОК 03, ОК 04
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		**16**	
Тема 2.1 Прямые и плоскости понятия.	**Содержание учебного материала**	**18**	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02
	Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей. Параллельность прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости. Перпендикулярность плоскостей. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	12	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08

	В том числе практические и лабораторные работы	**4**	
	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»	4	
Профессионально ориентированное содержание	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Прямые и плоскости в архитектуре и строительстве	2	
Раздел 3 Координаты и векторы в пространстве		**16**	
Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве. Векторы	**Содержание учебного материала**	**14**	ПРб 08, ПРу 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора	8	
	В том числе практические и лабораторные занятия	6	
	Контрольная работа «Координаты и векторы в пространстве»	6	
Профессионально ориентированное содержание	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 08, ПРу 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Векторное пространство в профессиональных задачах	2	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**34**	
Тема 4.1. **Тригонометрия**	**Содержание учебного материала**	**32**	ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Функции, их свойства. Способы задания функций. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Преобразование графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции. Простейшие	26	

	тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Способы решения тригонометрических уравнений. Системы тригонометрических уравнений		
	В том числе практические и лабораторные занятия	**6**	
	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	6	
Профессионально ориентированное содержание	**Содержание учебного материала**	**2**	ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Описание производственных процессов с помощью графиков функций	2	
Раздел 5 Производная функции, ее применение		**38**	
Тема 5.1 Производственные функции	**Содержание учебного материала**	**30**	ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Понятие о пределе последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Понятие производной. Производные функций. Производные суммы, разности. Производные произведения, частного. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов. Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Физический смысл первой и второй производной. Монотонность функции. Точки экстремумы. Исследование функций и построение графиков. Графики дробно-линейных функций. Наибольшее и наименьшее значения функции	26	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Контрольная работа «Производная функции, ее применение»	4	
Профессионально ориентированное содержание	**Содержание учебного материала**	**8**	ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13
	Физический смысл производной в профессиональных задачах технологического профиля	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Нахождение оптимального результата в задачах технологического профиля	6	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		**44**	ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01, ОК 03, ОК 04
Тема 6.1. **Многогранники**	**Содержание учебного материала**	**34**	
	Вершины, ребра, грани многогранника. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде. Правильные многогранники, их свойства. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра. Конус, его составляющие. Сечение конуса. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса. Шар и сфера, их сечения. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Объемы многогранников. Объемы цилиндра и конуса. Площади поверхностей цилиндра и конуса. Объем шара, площадь сферы	28	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»	6	
Профессионально ориентированное содержание	**Содержание учебного материала**	**10**	ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Площади поверхностей комбинированных геометрических тел	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	Расчет объема вместимости веществ. Примеры симметрий в профессиях и специальностях технологического профиля	8	
Раздел 7. Первообразная функции, ее применение		**16**	
Тема 7.1 Первообразная функция	**Содержание учебного материала**	**12**	ПРб 01, ПРб 06, ПРу 02, ПРу 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Нахождения первообразных функции. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница. Неопределенный и определенный	10	

	интегралы. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции		МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	В тои числе практические и лабораторные занятия	4	
	Контрольная работа «Первообразная функции, ее применение»	4	
Профессионально ориентированное содержание	**Содержание учебного материала**	2	ПРб 01, ПРб 05, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Применения интеграла в задачах профессиональной направленности технологического профиля	2	
Раздел 8 Степени и корни. Степенная функция		**16**	
Тема 8.1 Степени и корни	**Содержание учебного процесса**	16	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени. Свойства степени с рациональным и действительным показателями. Решение иррациональных уравнений. Решение иррациональных неравенств	10	
	В том числе практические и лабораторные занятия	6	
	Контрольная работа «Степени и корни. Степенная функция»	6	
Раздел 9 Показательная функция		16	
Тема 9.1. Показательная функция	**Содержание учебного материала**	16	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Показательная функция, ее свойства. Классификация показательных уравнений. Решение показательных уравнений. Простейшие показательные неравенства. Решение показательных неравенств. Системы показательных уравнений	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Контрольная работа «Показательная функция»	4	

Раздел 10. Логарифмы. Логарифмическая функция		22	
Тема 10.1 Логарифмы	**Содержание учебного материала**	20	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Обратная функция, ее график. Симметрия относительно прямой у=х. Логарифмическая функция, ее свойства. Классификация логарифмических уравнений. Решение логарифмических уравнений. Логарифмические неравенства. Системы логарифмических уравнений	16	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Контрольная работа «Логарифмы. Логарифмическая функция»	4	
Профессионально ориентированное содержание	**Содержание учебного материала**	2	ПРб 02, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Логарифмическая спираль в архитектуре и строительстве	2	
Раздел 11 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		20	
Тема 11.1 Теория вероятностей	**Содержание учебного материала**	12	ПРб 07, ПРб 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Основные понятия комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	4	
Профессионально ориентированное содержание	**Содержание учебного материала**	8	ПРб 07, ПРб 08, ПРу 02, ПРу 03, ПРу 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Вероятность в задачах технологического профиля. Представление данных. Задачи математической статистики технологического профиля	8	

			ОК 01, ОК 03, ОК 04
Раздел 12 Уравнения и неравенства		22	
Тема 12.1 Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала**	16	ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения уравнений. Графический метод решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с параметрами. Системы уравнений и неравенств, решаемые графически.	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Контрольная работа «Уравнения и неравенства»	4	
Профессионально ориентированное содержание	**Содержание учебного материала**	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	ПРб 01, ПРб 04, ПРу 02 ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04 ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Нахождение неизвестной величины в задачах технологического профиля	6	
Промежуточная аттестация		**22**	
Всего:		**333**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334391 (дата обращения: 10.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 431 с. — ISBN 978-5-09-087768-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334388 (дата обращения: 10.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Вернер, А. Л. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: 10-й класс: базовый уровень : учебник / А. Л. Вернер, А. П. Карп. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 367 с. — ISBN 978-5-09-091758-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334403 (дата обращения: 10.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Вернер, А. Л. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: 11-й класс: базовый уровень : учебник / А. Л. Вернер, А. П. Карп. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 239 с. — ISBN 978-5-09-091757-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334406 (дата обращения: 10.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru / (дата обращения: 10.06.2024). - Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru / (дата обращения: 10.06.2024). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Уметь: - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;	Решать прикладные задачи при выполнении необходимых типовые расчетов при конструировании Осознанное применение на практике законов логики математических	Тестирование Устный опрос Математический диктант

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; - сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; - сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; -сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей.	рассуждений, их применение в области профессиональной деятельности; Применение на практике основных математических методов решения прикладных задач Применение на практике основных понятия и методов математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; Применение на практике основ интегрального и дифференциального исчисления	Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
Знать - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных,	Решать прикладные задачи при выполнении необходимых типовые расчетов при конструировании Осознанное применение на практике законов логики математических рассуждений, их	Тестирование Устный опрос Математический диктант

показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; - владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	применение в области профессиональной деятельности; Применение на практике основных математических методов решения прикладных задач Применение на практике основных понятия и методов математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; Применение на практике основ интегрального и дифференциального исчисления	Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

Приложение 2.5

к ОПОП-П по специальности

27.02.02 Управление качеством продукции,

процессов и услуг (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.05 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 260

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 261

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины 267

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины 275

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 276

1. *Общая характеристика* *РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

ООД.05 Информатика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.05 Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «ООД.05 Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательных дисциплин.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР 01	уважение к своему народу, чувство гордости за свой край, свою Родину, уважение к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков:
ЛР 04	проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
ЛР 05	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 09	готовность и способность к образованию; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая этику и этикет в общении.

МР 01	умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
МР 02	использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
МР 04	использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
МР 05	использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
МР 06	умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
МР 07	умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 08	умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
ПРб 01	сформированность представлений о роли информации и информационных−процессов в окружающем мире;
ПРб 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПРб 03	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю одготовки;
ПРб 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере
ПРб 05	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах
ПРб 06	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
ПРб 07	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)
ПРб 8	владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
ПРб 9	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПРб 10	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам
ПРб 11	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Общие**	**Дисциплинарные**
ОК 01	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:**	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования

		компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего

		и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.4.	выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	правила чтения конструкторской и технологической документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	156	100
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	22	-
Всего	**178**	**100**

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Информационная деятельность человека		**26/16**	
Тема 1.1. Развития информационного общества	**Содержание учебного материала**	**14**	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	4	
	В том числе практические занятия	**10**	
	Информационные ресурсы общества.		
	Образовательные информационные ресурсы.		
	Работа с программным обеспечением.		
	Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление		
Тема 1.2. Виды профессиональной информации	**Содержание учебного материала**	**12**	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	6	

	В том числе практические занятия	**6**	
	Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.		
	Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет		
Раздел 2. Информация и информационные процесс		**38/22**	
Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации	**Содержание учебного материала**	**10**	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11
	Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления	4	
	В том числе практические занятия	**6**	
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и	6	
	Представление информации в различных системах счисления		
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка	**Содержание учебного материала**	**20**	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютер. Компьютерные модели различных процессов	8	
	В том числе практические занятия	**12**	
	Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их	12	

	описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задач Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы		
Тема 2.3 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11
	В том числе практические занятия	**4**	
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов	4	
Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологи		**28/18**	
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	**Содержание учебного материала**	**12**	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11
	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности)	6	
	В том числе практических занятий	**6**	

	Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка	6	
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11
	В том числе практические занятия	6	
	Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети	6	
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережени	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Защита информации, антивирусная защита.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11
	В том числе практические занятия	**6**	
	Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	6	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		**22/12**	
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации	**Содержание учебного материала**	**22**	
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	12	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08

информационных процессов.	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обе спечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.		ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11
	В том числе практические занятия	**12**	
	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей)	12	
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.		
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.		
	Компьютерное черчение		

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		**38/24**	
Тема 5.1. Интернет-технологии,	**Содержание учебного материала**	**16**	
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта.	6	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11
	В том числе практические занятия	**10**	
	Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	8	
	Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах		
	Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.		
	Средства создания и сопровождения сайта.		
Тема 5.2 Сетевое программное обеспечение	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11
	В том числе практические занятия	**8**	
	Организация форумов, общие ресурсы в сети	8	

	Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.		
Тема 5.3 Управление процессами.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.	4	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 8, ПРб 9, ПРб 10, ПРб 11
	В том числе практические занятия	**6**	
	АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике	6	
Промежуточная аттестация		**22**	
Всего:		**178/100**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Босова, Л. Л. Информатика: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103611-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334910 (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 431 с. — ISBN 978-5-09-087768-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334388 (дата обращения: 10.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Босова, Л. Л. Информатика: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103612-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334913 (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гейн, А. Г. Информатика : 11-й класс : базовый уровень : учебник / А. Г. Гейн, А. А. Гейн. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-110520-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360626 (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Гейн, А. Г. Информатика: 11-й класс: базовый уровень : учебник / А. Г. Гейн, А. А. Гейн. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-09-093609-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334418 (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Информационная безопасность. Правовые основы информационной безопасности. 10–11 классы : учебник / М. С. Цветкова, С. В. Голубчиков, В. К. Новиков [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-09-092036-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334709 (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Поляков, К. Ю. Информатика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 350 с. — ISBN 978-5-09-103613-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334925 (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Поляков, К. Ю. Информатика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 350 с. — ISBN 978-5-09-103615-2. — Текст : электронный // Лань

: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334928 (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Изучение материала, связанного с будущей профессией, с применением электронных ресурсов. Овладение знаниями социально-правовых аспектов будущей профессии создания и использования информационных объектов.	Наблюдение на практических занятиях, сообщения, доклады
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение способами работы с информацией: - поиск в каталогах, поисковых системах, иерархических структурах; - извлечение информации с различных носителей; - систематизация, анализ и отбор информации, технические навыки сохранения, удаления, копирования информации и т.п.; - преобразование информации (из графической - в текстовую, из аналоговой - в цифровую и т.п.) - критическое отношение к получаемой информации, умение выделять главное, оценивать степень достоверности	Наблюдение на практических занятиях, внеаудиторных мероприятиях

Приложение 2.6

к ОПОП-П по специальности

27.02.02 Управление качеством продукции,

процессов и услуг (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.06 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 278

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 279

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины 287

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.3. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины 295

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 296

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ* ООД.06 Физика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.06 Физика»: формирование у обучающихся уверенности в ценности образования,значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности; овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой; освоение основных физических теорий, законов, закономерностей; овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента); овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы; формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношениюк физической информации, получаемой из разных источников; воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Дисциплина «ООД.06 Физика» включена в обязательную часть общеобразовательных дисциплин.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
ЛР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
МР 01	овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки

	результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
МР 02	понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
МР 03	формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
МР 04	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
МР 05	развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
МР 06	освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
МР 07	формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.
ПРб 01	соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
ПРб 02	понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
ПРб 03	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
ПРб 04	ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему или задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется:
ПРб 05	понимать роль эксперимента в получении научной информации;
ПРб 06	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
ПРб 07	проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

ПРб 8	проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
ПРб 9	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
ПРб 10	понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
ПРб 11	использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Общие**	**Дисциплинарные**
ОК 01	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владеть

	целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	-сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная

	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации
ОК 03	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием

	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении	прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное

	творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК 1.1.	проводить контроль качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий	методы и методики контроля и испытаний сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	112	30
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	-	-
Всего	**112**	**30**

2.3.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов на изучение темы	Формируемые ЛР	Формируемые компетенции
1	2	3	4		5
Раздел 1. Научный метод познания природы			**1**	ЛР 1 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 16	ОК 03 ОК 05
Тема 1.1. Введение	*Содержание учебного материала:*		*1*		
	1	Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических величин. Международная система единиц СИ.	1		
		Практическое занятие 1.1 Перевод единиц в СИ			
Раздел 2. Механика			**26**	ЛР 1 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК1.1
Тема 2.1. Кинематика	*Содержание учебного материала:*		*8*		
	2	Механическое движение. Основные определения кинематики.	1		
	3	Равномерное прямолинейное движение.	1		
	4	Относительность движения. Формула сложения скоростей.	1		
	5	Мгновенная скорость. Равноускоренное движение. Ускорение.	1		
	6	График скорости РУД. Перемещение при РУД.	1		
	7	Свободное падение. Ускорение свободного падения.	1		
		Тест 1.1 Движение тела с постоянным ускорением. Свободное падение тел			
	8	Криволинейное движение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.	1		
		Тест 1.2 Равномерное движение тела по окружности			
	9	**Контрольная работа 1.1** Основы кинематики	1		
Тема 2.2. Динамика	*Содержание учебного материала:*		*12*	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК1.1
	10	Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел и их ускорение.	1		
	11	Масса и ее измерение. Сила. Второй закон Ньютона. Равнодействующая.	1		
		Тест 1.3 Законы Ньютона			
	12	Третий закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.	1		
	13	Сила упругости. Закон Гука.	1		
		Тест 1.4 Силы упругости. Силы сопротивления			

	14	**Лабораторное занятие 6** Измерение жёсткости пружины	1	ЛР 15 ЛР 16	
	15	Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная.	1		
		Практическое занятие 1.4 Силы в природе			
	16	Сила тяжести и вес тела. Невесомость. Перегрузка. Вес тела на полюсе и на экваторе.	1		
	17	Искусственные спутники Земли. Первая космическая скорость. Движение планет. Законы Кеплера.	1		
		Тест 1.5 Сила тяжести. Вес, невесомость, перегрузка			
	18	Сила трения.	1		
		Практическое занятие 1.5 Применение основных законов динамики			
	19	Простейшие задачи на правило сил.	1		
	20	Виды равновесия. Условие равновесия тела при отсутствии вращения.	1		
	21	**Контрольная работа 1.2** Основы динамики	1		
Тема 2.3. Законы сохранения в механике	*Содержание учебного материала:*		*6*	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК1.1
	22	Импульс. Закон сохранения импульса.	1		
	23	Работа силы тяжести. Потенциальная энергия тела, поднятого над Землей.	1		
	24	Потенциальная энергия гравитационного взаимодействия. Вторая космическая скорость. Работа силы упругости.	1		
		Тест 1.8 Механическая энергия			
	25	Закон сохранения и превращения энергии. КПД. Мощность.	1		
	26	Решение задач на практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.	1		
		Практическое занятие 1.8 Механическая энергия			
	27	**Контрольная работа 1.3** Законы сохранения импульса и энергии	1		
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика			**22**	ЛР 1 ЛР 6 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории	*Содержание учебного материала:*		*8*		
	28	Основные положения МКТ. Опыт Перрена. Масса молекул. Взаимодействие молекул.	1		
	29	Количество вещества. Молярная масса. Оценка размеров молекул.	1		
		Тест 1.16 Основное уравнение МКТ. Температура			
	30	Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа.	1		
	31	Тепловое равновесие. Температура. Абсолютная температурная шкала.	1		
	32	Средняя кинетическая энергия молекул многоатомного газа. Среднеквадратичная скорость молекул. Опыт Штерна.	1		

	33	Уравнение состояния идеального газа. Квазистатические процессы.	1		
	34	Изопроцессы и их графики. Частные газовые законы.	1		
		Тест 1.17 Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы			
	35	**Контрольная работа 1.4** Основы МКТ идеального газа	1		
Тема 3.2. Основы термодинамики.	*Содержание учебного материала:*		*8*	ЛР 1 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1
	36	Предмет термодинамики. Внутренняя энергия тела.	1		
	37	Вычисление работы в термодинамике.	1		
		Тест 1.18 Количество теплоты			
	38	Количество теплоты. Первый закон термодинамики.	1		
		Практическое занятие 1.19 Первый закон термодинамики			
	39	Уравнение теплового баланса.	1		
		Тест 1.19 Первый закон термодинамики			
	40	Тепловые двигатели и их КПД. Цикл Карно.	1		
		Тест 1.20 Тепловые двигатели. Идеальная тепловая машина. Цикл Карно			
	41	Двигатель внутреннего сгорания.	1		
		Практическое занятие 1.20 Тепловые двигатели. Цикл Карно			
	42	Холодильные машины и тепловые насосы. Решение задач с профессиональной направленностью.	1		
	43	**Контрольная работа 1.5** Основы термодинамики	1		
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	*Содержание учебного материала:*		*6*	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1
	44	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства.	1		
	45	Температурная зависимость давления пара. Точка росы. Кипение жидкости.	1		
		Тест 1.21 Испарение, насыщенный пар, влажность воздуха			
	46	Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность. Приборы для измерения влажности.	1		
	47	Кристаллические и аморфные тела.	1		
	48	Деформация твердых тел. Классификация видов деформации. Закон Гука. Модуль Юнга.	1		
		Тест 1.23 Кристаллизация и плавление твердых тел. Механические свойства твердых тел			
	49	**Контрольная работа 1.6** Агрегатные состояния вещества	1		
Раздел 4. Электродинамика			**26**	ЛР 1 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 4.1. Электрическое поле	*Содержание учебного материала:*		*7*		
	50	Электрические заряды и их взаимодействие. Закон Кулона. Напряженность электрического поля.	1		
		Практическое занятие 2.1 Закон сохранения заряда. Закон Кулона			

	51	Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость.	1	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1
		Тест 2.3 Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Потенциал			
	52	Работа электрического поля. Потенциал. Электрическое напряжение.	1		
	53	Емкость плоского конденсатора. Классификация конденсаторов. Соединение конденсаторов в батареи.	1		
		Тест 2.4 Конденсаторы			
	54	**Лабораторное занятие 2.1** Определение электроемкости конденсатора	1		
	55	Энергия электрического поля. Решение задач с профессиональной направленностью.	1		
	56	**Контрольная работа 2.1** Электростатика	1		
Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	*Содержание учебного материала:*		*9*	ЛР 1 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1
	57	Условия существования постоянного тока. Электродвижущая сила.	1		
	58	Закон Ома. Вычисление сопротивления проводника.	1		
		Тест 2.5 Электрический ток. Закон Ома для участка цепи			
	59	Последовательное и параллельное соединение проводников.	1		
		Практическое занятие 2.7 Соединение проводников			
	60	Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока.	1		
		Тест 2.8 Работа и мощность электрического тока			
	61	Закон Ома для полной (замкнутой) цепи.	1		
		Тест 2.6 Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи			
	62	Потери энергии в ЛЭП. Условие согласования источника тока с нагрузкой.	1		
	63	Основы электронной теории электропроводности металлов. Температурная зависимость сопротивления металлов. Сверхпроводимость.	1		
	64	Электрический ток в жидкостях. Закон Фарадея для электролиза.	1		
	65	**Контрольная работа 2.2** Законы постоянного тока	1		
Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	*Содержание учебного материала:*		*10*	ЛР 1 ЛР 8 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1
	66	Магнитное поле и его характеристики.	1		
		Тест 2.12 Магнитное поле. Индукция магнитного поля			
	67	Модуль вектора магнитной индукции. Закон Ампера.	1		
		Практическое занятие 2.12 Магнитное поле			
	68	Рамка с током в магнитном поле. Электроизмерительные приборы. Громкоговорители.	1		
	69	Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле.	1		
		Тест 2.13 Действие магнитного поля на проводник с током			
	70	Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Правило Ленца.	1		
		Закон Фарадея для электромагнитной индукции.			

	71	**Тест 2.16** Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца	1		
	72	Индуктивность контура (катушки). Явление самоиндукции.	1		
	73	Магнитное поле в веществе. Магнитная проницаемость. Диа, пара- и ферро.	1		
	74	Энергия магнитного поля. **Практическое занятие 2.15** Энергия магнитного поля. Самоиндукция	1		
	75	**Контрольная работа 2.5** Явления электромагнитной индукции	1		
Раздел 5. Колебания и волны			**24**	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1
Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания	*Содержание учебного материала:*		*11*		
	76	Колебательное движение и его характеристики. Динамика колебательного движения. **Тест 1.10** Колебательное движение. Свободные колебания	1		
	77	Гармонические колебания. **Практическое занятие 1.11** График гармонического колебания	1		
	78	Зависимость периода свободных колебаний от параметров колебательной системы. **Практическое занятие 1.12** Гармонические колебания	1		
	79	**Лабораторное занятие 13** Исследование зависимости периода колебаний маятника от длины подвеса	1		
	80	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Решение задач с профессиональной направленностью. **Тест 1.12** Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс	1		
	81	Колебательный контур.	1		
	82	Активное сопротивление в цепи переменного тока. Действующее значение тока. **Тест 2.18** Идеальный колебательный контур. Формула Томсона	1		
	83	Мощность в цепи переменного тока. **Тест 2.19** Переменный электрический ток. Резистор в цепи переменного тока	1		
	84	Трансформатор. Решение задач с профессиональной направленностью.	1		
	85	Передача электроэнергии на расстояние.	1		
	86	**Контрольная работа 2.6** Переменный электрический ток	1		
Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны	*Содержание учебного материала:*		*4*	ЛР 1 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.1
	87	Механические волны. Математическое описание бегущей волны.	1		
	88	Скорость продольной волны в стержне. Скорость звука в жидкостях и газа. **Тест 1.14** Звуковые волны	1		
	89	Звук и его характеристики.	1		
	90	Изобретение радио. Принципы радиосвязи.	1		

				ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	
Тема 5.3. Оптика	*Содержание учебного материала:*		*9*	ЛР 1 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	91	Законы геометрической оптики. **Тест 2.21** Законы преломления света	2		
	92	Сферические линзы. Основные определения. **Тест 2.22** Линзы. Оптическая сила линзы	1		
	93	Формула тонкой линзы. Линейное увеличение линзы.	1		
	94	Оптические приборы. **Тест 2.24** Глаз и оптические приборы	2		
	95	Интерференция света.	1		
	96	Дифракция света. Дифракционная решетка.	1		
	97	Поляризация света. Закон Малюса.	1		
	98	Шкала электромагнитных излучений. Решение задач с профессиональной направленностью.	1		
	99	**Контрольная работа 2.7** Волновые свойства света	1		
Раздел 6. Основы специальной теории относительности			**2**	ЛР 1 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 14 ЛР 16	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
Тема 6.1. СТО	*Содержание учебного материала:*		*2*		
	100	Постулаты СТО.	1		
	101	Элементы релятивистской динамики. Решение задач с профессиональной направленностью.	1		
Раздел 7. Квантовая физика			**7**	ЛР 1 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
Тема 7.1. Элементы квантовой оптики	*Содержание учебного материала:*		*3*		
	102	Фотоэффект. Законы фотоэффекта.	1		
	103	Теория фотоэффекта. Фотоэлементы. **Тест 2.26** Фотоэффект. Законы внешнего фотоэффекта	1		
	104	Корпускулярно-волновой дуализм. Гипотеза де Бройля. **Практическое занятие 2.26** Фотоэффект	1		
Тема 7.2. Строение атома	*Содержание учебного материала:*		*2*	ЛР 1 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	105	Понятие о планетарной модели. Постулаты Бора. Опыты Франка и Герца. Обзор квантовой теории атома водорода. Периодическая система элементов часть. Вынужденное излучение. Лазеры. Решение задач с профессиональной направленностью. **Тест 2.27** Строение атомного ядра. Ядерные силы	1		

				ЛР 15	ПК 1.1
Тема 7.3. Атомное ядро	*Содержание учебного материала:*		*1*	ЛР 1 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1
	106	Открытие естественной радиоактивности. Альфа, бета- и гамма-излучение.	1		
		Закон радиоактивного распада.			
		Практическое занятие 2.27 Строение атома			
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики			**4**	ЛР 1 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 8.1 Строение Солнечной системы	*Содержание учебного материала:*		1		
	107	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.	1		
Тема 8.2 Эволюция Вселенной	*Содержание учебного материала:*		3		
	108	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.	1		
	109	Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	1		
	110	Лабораторное занятие Изучение карты звездного неба.	1		
Обобщающее повторение			**2**	ЛР 1 ЛР 11 ЛР 14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
Повторение	*Содержание учебного материала:*		*2*		
	111	Подготовка к зачетному занятию	1		
	112	Зачетное занятие	1		
		Всего	**112**		
		Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-		

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мякишев, Г. Я. Физика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-09-103619-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335051 (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мякишев, Г. Я. Физика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-09-103620-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335054 (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 238 с. — ISBN 978-5-09-103697-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360587 (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Физика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Г. Я. Мякишев, М. А. Петрова, С. В. Степанов [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 399 с. — ISBN 978-5-09-087863-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334688 (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Физика : 10-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-09-092528-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334724 (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Физика : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 253 с. — ISBN 978-5-09-092529-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334727 (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Интернет урок. http://interneturok.ru/ru/school/physics/

5. Живая физика: обучающая программа. http://www.int-edu.ru/soft/fiz.html

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. http://www.fcior.edu.ru/

7. Газета «1 сентября» материалы по физике. http://archive.1september.ru/fiz

8. Анимации физических объектов. http://physics.nad.ru/

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	Раздел 1 - темы 1.1, 1.2 Раздел 2 - темы 2.1 - 2.7 Раздел 3 - темы 3.1 - 3.16. Раздел 4 - темы 4.1 – 4.6. Раздел 5 - темы 5.1 - 5.4. Раздел 6 - темы 6.1 - 6.7. Раздел 7 – темы 7.1, 7.2	устный опрос; фронтальныйопрос; оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); оценка тестовых заданий; наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1 - темы 1.1, 1.2 Раздел 2 - темы 2.1 - 2.7 Раздел 3 - темы 3.1 - 3.16. Раздел 4 - темы 4.1 – 4.6. Раздел 5 - темы 5.1 - 5.4. Раздел 6 - темы 6.1 - 6.7. Раздел 7 – темы 7.1, 7.2	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1 - темы 1.1, 1.2 Раздел 2 - темы 2.1 - 2.7 Раздел 3 - темы 3.1 - 3.16.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работатьв коллективе и команде	Раздел 1 - темы 1.1, 1.2 Раздел 2 - темы 2.1 - 2.7 Раздел 3 - темы 3.1 - 3.16. Раздел 4 - темы 4.1 – 4.6. Раздел 5 - темы 5.1 - 5.4. Раздел 6 - темы 6.1 - 6.7. Раздел 7 – темы 7.1, 7.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1 - темы 1.1, 1.2 Раздел 2 - темы 2.1 - 2.7 Раздел 3 - темы 3.1 - 3.16. Раздел 4 - темы 4.1 – 4.6. Раздел 5 - темы 5.1 - 5.4. Раздел 6 - темы 6.1 - 6.7. Раздел 7 – темы 7.1, 7.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1 - темы 1.1, 1.2 Раздел 2 - темы 2.1 - 2.7 Раздел 3 - темы 3.1 - 3.16. Раздел 4 - темы 4.1 – 4.6. Раздел 6 - темы 6.1 - 6.7. Раздел 7 – темы 7.1, 7.2	

Приложение 2.7

к ОПОП-П по специальности
27.02.02 Управление качеством продукции,

процессов и услуг (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.07 ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....299

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 300

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 300

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 300

2. Структура и содержание дисциплины 305

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 305

2.2 Содержание дисциплины 306

3. Условия реализации дисциплины 312

3.1. Материально-техническое обеспечение 312

3.2. Учебно-методическое обеспечение 312

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....312

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ* ООД.07 Химия

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.07 Химия»: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде

Дисциплина «ООД.07 Химия» включена в обязательную часть общеобразовательных дисциплин.

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 69 часов, из которых 61 час – базовый модуль (6 разделов) и 8 часов – прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание конкретной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Общие**	**Дисциплинарные**
ОК 01	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено,

	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы

		кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент,

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли

	экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	66	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	-	-
Всего	**66**	**20**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества		**6**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
Раздел 2. Химические реакции		**10**	

Тема 2.1. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 04
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	1	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	**2**	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		**16**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.	2	

	Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ***ПК1.1*** ***ПК 1.3***
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	**2**	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		**24**	
Тема 4.1. Классификация, строение и	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ***ПК1.1*** ***ПК 1.3***
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.	2	

номенклатура органических веществ	Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК 1.1*** ***ПК 1.3***
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	1	
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	

	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК1.1*** ***ПК 1.3***
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	**2**	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		**4**	
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	ОК 01

	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	ОК 02
Раздел 6. Растворы		**4**	
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ***ПК1.1*** ***ПК 1.3***
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Коррозия корпуса судна. Защита корпуса судна от коррозии на судостроительных предприятиях.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: материалы для защиты корпусов судов от коррозии.	4	
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)		**2**	
Всего		**66**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян, О. С. Химия: 11-й класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-09-103623-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335036 (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

2. Габриелян, О. С. Химия: 10-й класс: базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-107222-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335039 (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

3. Химия : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, В. И. Теренин [и др.] ; под редакцией В. В. Лунина. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 204 с. — ISBN 978-5-09-110489-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360818 (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

3.2.2. Дополнительные источники

1. Рудзитис, Г. Е. Химия: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-108904-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360830 (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

2. Кузнецова, Н. Е. Химия: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Н. Е. Кузнецова, Н. Н. Гара, А. Н. Лёвкин ; под редакцией А. А. Карцовой. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 318 с. — ISBN 978-5-09-095811-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334514 (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

3. Физика : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 253 с. — ISBN 978-5-09-092529-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334727 (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК / ПК	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
Раздел 1. Основы строения вещества. Формулировать базовые понятия и законы химии				
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов

№	ОК / ПК	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
Раздел 2. Химические реакции				
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Характеризовать типы химических реакций. Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ				

№	ОК / ПК	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ. Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ» 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ

№	ОК / ПК	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ				
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ. Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании"

№	ОК / ПК	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций				
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций. Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
Раздел 6. Растворы				
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	**Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками.** Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				

№	ОК / ПК	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека				
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности. Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности) Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Приложение 2.8

к ОПОП-П по специальности
27.02.02 Управление качеством продукции,

процессов и услуг (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.08 БИОЛОГИЯ»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....320

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 321

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины 330

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины 337

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....339

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.08 БИОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.08 Биология»: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Дисциплина «ООД.08 Биология» включена в обязательную часть обязательного общеобразовательного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной,

		происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции;

		круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений

		современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное

		изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине,

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных

	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	6
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	-
Всего	**34**	**6**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**4**
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**12(2)**	
Тема 1.1.	**Основное содержание**	**2(0)**	ОК 02
Биология как наука	**Теоретическое обучение:**	2	

	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	2	
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**2(0)**	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах	2	
Тема 1.3. **Биологически важные химические соединения**	**Основное содержание**	**4(2)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ	2	
	В том числе практических занятий:	**2**	

	Практическое занятие 1: Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 1.4. **Структурно-функциональная организация клеток**	**Основное содержание**	**2(0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	2	
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки		
	Основное содержание	**2(0)**	ОК 01

Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Теоретическое обучение:**	2	ОК 02
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		**10(2)**	
Тема 2.1. **Строение организма**	**Содержание**	**4(2)**	ОК 02 ОК 04 ОК07
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2 2	
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции		
	В том числе практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие 2: Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 2.2.	**Основное содержание**	**2(0)**	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	

Формы размножения организмов	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2	
Тема 2.3. **Онтогенез животных и человека**	**Основное содержание**	**2(0)**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	2	
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология		
Тема 2.4. Онтогенез растений	**Основное содержание**	**2(0)**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений	2	
Раздел 3. Теория эволюции		**10(2)**	
Тема 3.1. История эволюционного учения	**Основное содержание**	**2(0)**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции	2	

	Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
Тема 3.2. Микроэволюция	**Основное содержание**	**2(0)**	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	2	
Тема 3.3. Макроэволюция	**Основное содержание**	**2(0)**	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	2	
Тема 3.4. Возникновение и	**Основное содержание**	**4(2)**	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	ОК 04

развитие жизни на Земле	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2	ОК 07
	В том числе практических занятий:	**2**	
	Практическое занятие 3: Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		**34(6)**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания

1. Пономарёва, И. Н. Биология. 10 класс: базовый уровень: учебник / И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Т. Е. Лощилина ; под редакцией И. Н. Пономарёвой. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-09-088227-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334442 (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пономарёва, И. Н. Биология: 11 класс: базовый уровень: учебник / И. Н. Пономарёва, О. А. Корнилова, Т. Е. Лощилина ; под редакцией И. Н. Пономарёвой. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-09-088228-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334445 (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Биология: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103625-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334997 (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сивоглазов, В. И. Биология: Общая биология. 11 кл.: базовый уровень : учебник / В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-09-087948-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335093 (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02	Р 1, темы 1.1, 1.2	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Р 1, темы 1.3, 1.4	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»
ОК 01 ОК 02	Р 1, тема 1.5.	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Р 2, тема 2.1.	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
ОК 02	Р2, тема 2.2.	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Р2, тема 2.3.	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека

		по микрогруппам Тест/опрос
ОК 02 ОК 04	Р2, тема 2.4.	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Р3, тема 3.1.	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02	Р3, тема 3.2.	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
ОК 02	Р3, тема 3.3.	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Р3, тема 3.4.	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира

Приложение 2.9

к ОПОП-П по специальности
27.02.02 Управление качеством продукции,

процессов и услуг (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.09 ИСТОРИЯ»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 342

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 343

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины 352

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины 380

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 381

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 ИСТОРИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.09 История»: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Дисциплина «ООД.09 История» включена в обязательную часть обязательного общеобразовательного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение

	актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей

	план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку

	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармо-низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий

	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,	распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать

	искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты

		и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	115	30
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	XX
Всего	**117**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**21(6)**	
Тема 1.1. **Россия и мир в годы Первой мировой войны**	**Основное содержание**	**7(2)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества.	5	

	Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало, и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.		ОК 05 ОК 06

	Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1 Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. **Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.**	**Основное содержание**	**7(2)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как	5	

Первые революционные преобразования большевиков	революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие № 2 Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
Тема 1.3. **Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны**	**Основное содержание**	**7(2)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	5	

	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3 Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**33(8)**	
Тема 2.1. **СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика**	**Основное содержание**	**7(2)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция	5	

	церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		ОК 06
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4 Противоречия политики НЭПа.	2	

	Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти		
Тема 2.2. **Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.**	**Основное содержание**	**7(2)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	5	
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие № 5 Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Основное содержание**	**7(2)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.	5	

	Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6 Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Основное содержание**	**5(0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса.	5	

	"Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из		

	дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение		
Тема 2.5. **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны**	**Основное содержание**	**7(2)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские	5	

	добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**26(6)**	
Тема 3.1. **Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)**	**Основное содержание**	**7(2)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее	5	

	сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие № 8Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)**	**Основное содержание**	**7(2)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.	5	

	Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9 Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. **Человек и культура в годы Великой Отечественной войны**	**Основное содержание**	**5(0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	5	
Тема 3.4.	**Основное содержание**	**7(2)**	ОК 01

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10 Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**33(8)**	
Тема 4.1. **Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)**	**Основное содержание**	**7(2)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты	5	

	США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия;		

	современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие № 11 Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
Тема 4.2. **СССР в 1945–1953 гг.**	**Основное содержание**	**5(0)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	5	

Тема 4.3. **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**	**Основное содержание**	**7(2)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного	5	

	крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 12 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4. **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**	**Основное содержание**	**7(2)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития	5	

	агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 13 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5. **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)**	**Основное содержание**	**7(2)**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная	5	

	кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.		ОК 06

	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 14 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Раздел 5. **Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации**		**7(2)**	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Основное содержание**	**7(2)**	ОК 01 ОК 02
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований.	5	

	Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.		ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 15 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Всего		**117(30)**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. - Москва: Просвещение, 2023. - 449 с. - ISBN 978-5-09-109827-3. 7.2

3.2.3. Дополнительные источники

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. —Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Сороко-, Ц. О. История. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ц. О. Сороко-, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. А. Искендерова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 351 с. — ISBN 978-5-09-107217-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334427 (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. — начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103599-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334574 (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1.	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1.	

Приложение 2.10

к ОПОП-П по специальности
27.02.02 Управление качеством продукции,

процессов и услуг (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 383

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 384

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины 399

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины 408

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 409

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.10 Обществознание»: освоение знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «ООД.10 Обществознание» включена в обязательную часть обязательного общеобразовательного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры,

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся

		в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по

	задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с	социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики

	соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные

		публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового

		поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты

		налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	-
Всего	**78**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Человек в обществе		**10(4)**	
Тема 1.1. **Общество и общественные отношения. Развитие общества**	**Основное содержание учебного материала**	**5(2)**	ОК 01 ОК 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	3	
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие №1 Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Перспективы развития в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем	2	
Тема 1.2. **Биосоциальная природа человека и его деятельность**	**Основное содержание учебного материала**	**3(0)**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	3	
Тема 1.3. **Познавательная деятельность человека. Научное познание**	**Основное содержание учебного материала**	**2(2)**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №2 Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
Раздел 2. Духовная культура		**10(4)**	ОК 03

Тема 2.1. **Духовная культура личности и общества**	**Основное содержание учебного материала**	**4(0)**	ОК 05 ОК 06
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	4	
Тема 2.2. **Наука и образование в современном мире**	**Основное содержание учебного материала**	**2(2)**	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практические занятие №3 Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
Тема 2.3. **Религия**	**Основное содержание учебного материала**	**2(0)**	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. **Искусство**	**Основное содержание учебного материала**	**2(2)**	ОК 01 ОК 05
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практические занятие №4 Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**21(4)**	
Тема 3.1. **Экономика- основа жизнедеятельности общества**	**Основное содержание учебного материала**	**4(0)**	ОК 02 ОК 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	4	
Тема 3.2. **Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты**	**Основное содержание учебного материала**	**6(2)**	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практические занятие №5 Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3.	**Основное содержание учебного материала**	**3(0)**	ОК 01

Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	3	ОК 02 ОК 03
Тема 3.4. **Предприятие в экономике**	**Основное содержание учебного материала**	**2(2)**	ОК 01 ОК 03
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практические занятие №6 Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
Тема 3.5. **Экономика и государство**	**Основное содержание учебного материала**	**3(0)**	ОК 01 ОК 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	3	
Тема 3.6. **Основные тенденции развития экономики России и международная экономика**	**Основное содержание учебного материала**	**3(0)**	ОК 06 ОК 09
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	3	

Раздел 4. Социальная сфера		**10(4)**	
Тема 4.1. **Социальная структура общества. Положение личности в обществе**	**Основное содержание учебного материала**	**3(0)**	ОК 01 ОК 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	3	
Тема 4.2. **Семья в современном мире**	**Основное содержание учебного материала**	**2(2)**	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практические занятие №7Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3. **Этнические общности и нации**	**Основное содержание учебного материала**	**3(0)**	ОК 05 ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	3	
Тема 4.4. **Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения**	**Основное содержание учебного материала**	**2(2)**	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практические занятие №8 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	2	

	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
Раздел 5. Политическая сфера		**8(0)**	
Тема 5.1. **Политика и власть. Политическая система**	**Основное содержание учебного материала**	**4(0)**	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	4	
Тема 5.2. **Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники**	**Основное содержание учебного материала**	**4(0)**	ОК 03 ОК 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	4	

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**16(4)**	ОК 01
Тема 6.1.	**Основное содержание учебного материала**	**3(0)**	ОК 05
Право в системе социальных норм	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	3	ОК 09
Тема 6.2.	**Основное содержание учебного материала**	**2(2)**	ОК 02
Основы конституционного права Российской Федерации	**В том числе практических занятий**	**2**	ОК 06
	Практические занятие №9 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	ОК 07
Тема 6.3.	**Основное содержание учебного материала**	**3(0)**	ОК 02
Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	3	ОК 05 ОК 06

	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
Тема 6.4. **Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство**	**Основное содержание учебного материала**	**3(0)**	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	3	
Тема 6.5. **Основы процессуального права**	**Основное содержание учебного материала**	**5(2)**	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	3	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практические занятие №10 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		**78(20)**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания

1. Кравченко А.И. Обществознание: Учеб. пособие для студентов СПО. – 2-е изд., стереотип. – М.: Изд. Центр «Академия»; Мастерство; Высшая школа, 2022

3.2.3. Дополнительные источники

1. Касьянов, В.В. Обществознание: учеб. пособие для ссузов /В.В.Касьянов. – Ростов н/Д: Феникс, 2021

2. Клименко, А.В. Обществознание: учеб. пособие для школ. ст. кл. и поступ. в вузы/ А.В.Клименко, В.В.Румынина. – М.: Дрофа, 2021

3. Никитин, А.Ф. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Ф. Никитин. – М.: Дрофа, 2020

4. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - М.: Просвещение,2022

5. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2023

6. Обществознание: учеб. пособие /М.Н.Глазунов [и др.]; под ред. М.Н.Марченко. – М.: Проспект, 2020

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи

	Рациональное поведение потребителя	Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную

		информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию

		Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

2.11

к ОПОП-П по специальности
27.02.02 Управление качеством продукции,

процессов и услуг (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.11 ГЕОГРАФИЯ»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 415

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 416

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины 433

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины 442

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 443

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.11 ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.11 География»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях.

Дисциплина «ООД.11 География» включена в обязательную часть обязательного общеобразовательного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

Наименование и код компетенции	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и

	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,	взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	(или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в

	осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность	пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам

	информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из

	созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки	различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий

	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной	

	деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе

	- расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности

		проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические

	людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа	понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического

	мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	10
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	-	-
Всего	**34**	**10**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Общая характеристика мира		**22(8)**	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	**5(2)**	
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.	3	ОК 02. ОК 04.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	2. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима 3. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. 4. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире		ОК 09.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	**Содержание учебного материала**	**4(2)**	
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	Содержание учебного материала	**2(0)**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 1.3. География населения мира	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	ОК 01. ОК 02.
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**	**11(4)**	
	1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация	7	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики 3. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии 4. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения 5. Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты 6.Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности 7. Сельское хозяйство		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства 8. География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие № 3: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	Практическое занятие № 4: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**12(2)**	ОК 01. ОК 02.
	Содержание учебного материала	**2(0)**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ОК 03. ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**	**2(0)**	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала**	**2(0)**	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Америка	**Содержание учебного материала**	**4(2)**	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №5: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**	**2(0)**	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**2(0)**	ОК 01. ОК 02.
	Содержание учебного материала	**2(0)**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Всего		**34(10)**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания

1. Максаковский, В. П. География: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 415 с. — ISBN 978-5-09-105010-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335018 (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гладкий, Ю. Н. География: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-104480-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335024 (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гладкий, Ю. Н. География: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-104481-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335027 (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бахчиева, О. А. География. Экономическая и социальная география мира: 10—11 классы: базовый уровень : учебник / О. А. Бахчиева. — 14-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 399 с. — ISBN 978-5-09-088100-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334451 (дата обращения: 13.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.5 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.5 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.5 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	

Приложение 2.12

к ОПОП-П по специальности
27.02.02 Управление качеством продукции,

процессов и услуг (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....445

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 446

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины 451

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины 462

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....463

*1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «*ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.12 Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой.

Дисциплина «ООД.12 Физическая культура» включена в обязательную часть обязательного общеобразовательного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний,

	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной

	творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и

	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	78	76
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	-	-
Всего	**78**	**76**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 Физическая культура, как часть культуры общества и человека		**2(0)**	
Тема 1.1 **Современное состояние физической культуры и спорта**	**Содержание учебного материала**	**2(0)**	ОК 01, ОК 04, ОК 08.
	1**.** Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	2	

	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Раздел № 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		**78(78)**	
Тема 2.1 **Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой**	**Содержание учебного материала**	**4(4)**	ОК 01, ОК 04, ОК 08.
	Практические занятия	**4(4)**	
	Практическое занятие 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	4	
	Практическое занятие 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 **Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»**	**Содержание учебного материала**	**2(2)**	ОК 01, ОК 04, ОК 08.
	Практические занятия	**2(2)**	
	Практическое занятие 3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2	
Тема 2.3	**Содержание учебного материала**	**2(2)**	ОК 01, ОК 04,
	Практические занятия	**2(2)**	

Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Практическое занятие 4.** Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	ОК 08.
Тема 2.4. **Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач**	**Содержание учебного материала**	**4(4)**	ОК 01, ОК 04, ОК 08.
	Практические занятия	**4(4)**	
	Практическое занятие 5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	4	
	Практическое занятие 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 **Профессионально-прикладная физическая подготовка**	**Содержание учебного материала**	**4(4)**	ОК 01, ОК 04, ОК 08.
	Практические занятия	**4(4)**	
	Практическое занятие 7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	4	
	Практическое занятие 8. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Тема 2.6.	**Содержание учебного материала**	**2(2)**	ОК 01, ОК 04,
	Практические занятия	**2(2)**	

Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Практическое занятие 9.** Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	2	ОК 08.
Тема 2.7 **Основная гимнастика (обязательный вид)**	**Содержание учебного материала**	**4(4)**	ОК 01, ОК 04, ОК 08.
	Практические занятия	**4(4)**	
	Практическое занятие 10. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	4	
	Практическое занятие 11. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.8 **Спортивная гимнастика**	**Содержание учебного материала**	**6(6)**	
	Практические занятия	**6(6)**	ОК 01, ОК 04, ОК 08.
	Практическое занятие 12. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)	6	
	Практическое занятие 13. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Практическое занятие 14. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Практическое занятие 15. Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Девушки</td><td>Юноши</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок</td><td>1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна</td><td>2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой</td><td>3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 2.9
Акробатика</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>6(6)</td><td>ОК 01,
ОК 04,
ОК 08.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Практические занятия</td><td>6(6)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Практическое занятие 16. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на</td><td>6</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="6"></td><td colspan="2">лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».</td><td rowspan="6"></td><td rowspan="6"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Практическое занятие 17. Совершенствование акробатических элементов</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практическое занятие 18. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):</td></tr>
<tr><td>Девушки</td><td>Юноши</td></tr>
<tr><td>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.</td><td>И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема 2.10
Атлетическая гимнастика</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td>4(4)</td><td rowspan="2">ОК 01,
ОК 04,</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практические занятия</td><td>4(4)</td></tr>
</table>

	Практическое занятие 19. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами	4	ОК 08.
	Практическое занятие 20. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах		
Тема 2.11 **Самбо**	**Содержание учебного материала**	**2(2)**	ОК 01, ОК 04, ОК 08.
	Практические занятия	**2(2)**	
	Практическое занятие 21. Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры	2	
Тема 2.12 **Футбол**	**Содержание учебного материала**	**6(6)**	ОК 01, ОК 04, ОК 08.
	Практические занятия	**6(6)**	
	Практическое занятие 22. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	6	
	Практическое занятие 23. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		

	Практическое занятие 24. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Практическое занятие 25. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.13 **Баскетбол**	**Содержание учебного материала**	**6(6)**	
	Практические занятия	**6(6)**	
	Практическое занятие 26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча	6	
	Практическое занятие 27. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Практическое занятие 28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.14 **Волейбол**	**Содержание учебного материала**	**6(6)**	ОК 01, ОК 04, ОК 08.
	Практические занятия	**6(6)**	
	Практическое занятие 29. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с	6	

	последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Практическое занятие 30. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Практическое занятие 31. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.15 **Бадминтон**	**Содержание учебного материала**	**4(4)**	
	Практические занятия	**4(4)**	
	Практическое занятие 32. Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад	4	
	Практическое занятие 33. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Практическое занятие 34. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
Тема 2.15 **Теннис**	**Содержание учебного материала**	**4(4)**	ОК 01, ОК 04, ОК 08.
	Практические занятия	**4(4)**	
	Практическое занятие 35. Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады:	4	

	(вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный»бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).		
	Практическое занятие 36. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Практическое занятие 37. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
	Практическое занятие 38. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 **Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности**	**Содержание учебного материала**	**2(2)**	ОК 01, ОК 04, ОК 08.
	Практические занятия	**2(2)**	
	Практическое занятие 39. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры	2	
Тема 2.16 **Лёгкая атлетика**	**Содержание учебного материала**	**10(10)**	ОК 01, ОК 04, ОК 08.
	Практические занятия	**10(10)**	
	Практическое занятие 40. Совершенствование техники спринтерского бега	10	
	Практическое занятие 41. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Практическое занятие 42. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		

	Практическое занятие 43. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Практическое занятие 44. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	Практическое занятие 45. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
	80(78)		
Итого		**78(76)**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Спортивный комплекс**,** оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5- 8114-9763-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/198284 (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

2. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с. ISBN 978-5-4468-9406-2

3. Журин, А. В. Основы здоровья и здорового образа жизни студента: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5- 8114-9294-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221195 (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 173 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/

2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 125 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453245.

3. Лях, В. И. Физическая культура: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник / В. И. Лях. — 11-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103628-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334643 (дата обращения: 11.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

КОД ОК	РАЗДЕЛ/ТЕМА	ТИП ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1 - 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1 - 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1 - 2.5, 2.6, 2.7, 2.8	

Приложение 2.13

к ОПОП-П по специальности
27.02.02 Управление качеством продукции,

процессов и услуг (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....465

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 466

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины 476

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины 489

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....490

1. *Общая характеристика* *РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины»: овладение основами военной подготовки и формирование у студентов базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Дисциплина «ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть обязательного общеобразовательного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе

антикоррупционного поведения	экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному	криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

	наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде;

	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	14
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	-	-
Всего	**66**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**4**
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		**15(0)**	
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	**Содержание:**	**3(0)**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация	3	

	негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)		
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	**Содержание:**	**3(0)**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие: опасности развития — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения жизни Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии	3	
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	**Содержание:**	**3(0)**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие: опасности на дорогах — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;	3	

	Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах		
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	**Содержание:**	**3(0)**	ОК 04; ОК 07
	Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)	3	
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	**Содержание:**	**3(0)**	ОК 04; ОК 07;
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред	3	

	алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)		
Раздел 2 Методы оценки риска		**11(8)**	
Тема 2.1 Как измерять опасности	**Содержание:**	**3(0)**	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм расчета риска по формуле	3	
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	**Содержание:**	**2(2)**	ОК 04; ОК 07;
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**2**	
	Практическое занятие 1.	2	
	Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов		

	дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)		
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	**Содержание:**	**2(2)**	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**2**	
	Практическое занятие 2.	2	
	Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)		
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата	**Содержание:**	**2(2)**	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**2**	

заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	**Практическое занятие 3.**	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте		
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	**Содержание:**		ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**2(2)**	
	Практическое занятие 4.	**2**	
	Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите	2	

	Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков		
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		**9(6)**	
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	**Содержание:**	**3(0)**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие: **Защита от опасностей** – **это** способы и методы снижения уровня и продолжительности действия **опасностей** на человека (природу). Правило: чтобы з**ащитить** объект **от опасностей, необходимо** снизить негативное влияние источников **опасности** (сокращением значения риска и размеров **опасных** зон), его выведением из **опасной** зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной **защиты** Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность + функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов	3	
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	**Содержание:**	**2(2)**	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**2**	
	Практическое занятие 5.	2	

	Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)		
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	**Содержание:**	**3(0)**	ОК 04; ОК 07
	Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	3	
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации	**Содержание:**	**2(2)**	ОК 04; ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**2**	

пожара в общественном месте	**Практическое занятие 6.**	2	
	Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)		
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	**Содержание:**	**2(2)**	ОК 04; ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий:	**2**	
	Практическое занятие 7.	2	
	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо		

	подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения Алгоритм		
Раздел 4 Основы военной службы		**18(0)**	
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	**Содержание:**	**3(0)**	ОК 06; ОК 08
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	3	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	**Содержание:**	**3(0)**	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	3	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	**Содержание:**	**3(0)**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	3	
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	**Содержание:**	**3(0)**	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	3	

Тема 4.5 Строевая подготовка	**Содержание:**	**3(0)**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, смирно, вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	3	
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	**Содержание:**	**3(0)**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	3	
Раздел 5 Основы медицинских знаний		**16(0)**	
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	**Содержание:**	**3(0)**	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	3	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи	**Содержание:**	**4(0)**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях	4	

пострадавшим при ДТП и ЧС	Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте		
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	**Содержание:**	**3(0)**	ОК 04; ОК 07
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях	3	
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	**Содержание:**	**3(0)**	
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	3	
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения	**Содержание:**	**3(0)**	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).	3	

	Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.		
Всего:		**66(14)**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1.Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-7404-2.

2.Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. ISBN 978-5-4468-9263-1

3.Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: http://www.magbvt.ru.

2. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru.

3. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09079-6. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452850 (дата обращения: 10.08.2021).

4. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: http://bzhde.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

КОД ОК	РАЗДЕЛ/ТЕМА	ТИП ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4;	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;	

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

Приложение 2.14

к ОПОП-П по специальности

27.02.02 Управление качеством продукции,

процессов и услуг (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«ДОД.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....493

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины....494

«ДОД.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины....496

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины....500

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины....501

1. *Общая характеристика* *РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ДОД.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ДОД.01 Родная литература»: воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России.

Дисциплина «ДОД.01 Родная литература» включена в обязательную часть дополнительного общеобразовательного цикла.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код **ПК, ОК**	**Умения**	**Знания**
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи поиска информации. Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска. Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Приемы структурирования информации. Формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации.

профессиональное и личностное развитие	Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Современную научную и профессиональную терминологию. Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Некоторые основные особенности психологии коллектива и личности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывать значимость своей профессии. Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности. Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	37	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	XX
Всего	**39**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.		**14(9)**	
Тема 1.1. Традиция древнерусской литературы и литературы	**Содержание**	**5(0)**	ОК 02 ОК 03 ОК 06
	Серьезное и ироническое переосмысление традиций древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе. Рецепция образов и мотивов древнерусской литературы в	5	

XVIII в. в современном литературном процессе	прозе Е. Водолазкина. Влияние творчества Г.Р. Державина на поэзию постмодернизма (Т. Кибиров) и новой искренности (М. Амелин)		
Тема 1.2. Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в. Практическое занятие	**Содержание**	**3(3)**	ОК 02 ОК 03 ОК 06
	Практические и лабораторные занятия	**3**	
	Практическое занятие 1. Изображение интеллигенции в произведениях Ю. Трифонова. Роль художественной детали в малой прозе второй половины XX в. Чеховская традиция в прозе С. Довлатова (жанр, образный строй, способы создания комического*)*	3	
Тема 1.3. Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий	**Содержание**	**3(3)**	ОК 02 ОК 03 ОК 06
	Практические и лабораторные занятия	**3**	
	Практическое занятие 2. Влияние творчества Н.В. Гоголя на драматургию А. Вампилова («Провинциальные анекдоты»). Гоголевские истоки сатирической литературы конца XX – XXI вв. (Вен. Ерофеев, В. Пелевин, В. Сорокин)	3	
Тема 1.4. Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в.	**Содержание**	**3(3)**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические и лабораторные занятия	**3**	
	Практическое занятие 3. Изображение интеллигенции в произведениях Ю. Трифонова. Роль художественной детали в малой прозе второй половины XX в. Чеховская традиция в прозе С. Довлатова (жанр, образный строй, способы создания комического)	3	

Раздел 2. Литература о Великой Отечественной войне		**16**	
Тема 2.1. Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне	**Содержание**	**8(6)**	
	Три поколения советской литературы о войне. Жанровое многообразие военной лирики. Классификация военной прозы по идейно-тематическому принципу. Основные темы и мотивы военной лирики. Песенная поэзия о войне. Поэтизированный образ человека в условиях войны Роль литературы non-fiction в изображении Великой Отечественной войны. Образ войны в советской художественно-документальной прозе и его внелитературные источники. «Брестская крепость» С. Смирнова, «Блокадная книга» Д. Гранина и А. Адамовича, «У войны не женское лицо» С. Алексиевич. Влияние героического эпоса на военную прозу. Традиции романа-эпопеи «Война и мир» в произведениях К. Симонова, В. Гроссмана	8	ОК 02 ОК 03 ОК 06
Тема 2.2. **Лейтенантская проза**	**Содержание**	**8(8)**	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические и лабораторные занятия	**8**	
	Практическое занятие 4. Образ лейтенанта в советской военной повести. Биография писателей-фронтовиков и ее переосмысление в художественном повествовании. Язык лейтенантской прозы Окопная правда произведений В. Некрасова и В. Богомолова. Роль детали в военной прозе. Трансформация проблематики и поэтики литературного произведения в его киновоплощении (художественный фильмы А. Иванова «Солдаты» и А. Тарковского «Иваново детство»)	8	
Раздел 3. Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс		**9(4)**	ОК 02

Тема 3.1. **Основные принципы классической эстетики**	**Содержание**	**5(0)**	ОК 03 ОК 06
	Признаки эстетически значимого объекта. Целостность и завершенность литературного произведения. Уникальность произведения искусства. Специфика эстетических эмоций	5	
Тема 3.2. **Художественный образ в литературе и других видах искусства**	**Содержание**	**2(2)**	ОК 02 ОК 03 ОК 06
	Практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 5. Категория образа в искусстве и за его пределами. Литературоведческие концепции художественного образа (Аристотель, А.Н. Веселовский, А.А. Потебня)	2	
Тема 3.3. **Рецепция современной литературы в других видах искусства**	**Содержание**	**2(2)**	ОК 02 ОК 03 ОК 06
	Практические и лабораторные занятия	**2**	
	Практическое занятие 6. Трансформация художественного образа при переводе литературы на язык других видов искусства (экранизации литературных произведений второй половины XX в., песни на стихи советских поэтов)	2	
Всего		**39(20)**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334370 (дата обращения: 06.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433733.

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433732.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дунаева, А. В. Родная литература : учебное пособие / А. В. Дунаева. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 240 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332948— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Маскаева, С. Н. Родной литературань тонавтомань методика = Методика обучения родной литературе : учебно-методическое пособие / С. Н. Маскаева, О. И. Налдеева, Е. И. Азыркина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-8156-1131-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163522.

2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва

: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453510.

3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453653.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
Раздел 1. Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.		
ОК 02 ОК 03 ОК 06	1.1. Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе	Вопросы по теме лекции
ОК 02 ОК 03 ОК 06	1.2. Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в.	
ОК 02 ОК 03 ОК 06	1.3. Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий	Контрольная беседа-анализ художественного текста
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	1.4. Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в.	Тест
Раздел 2. Литература о Великой Отечественной войне		
ОК 02 ОК 03 ОК 06	2.1 Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне	Тест
ОК 02 ОК 03	2.2. Лейтенантская проза	Доклад

ОК 04 ОК 05 ОК 06		
Раздел 3. Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс		
ОК 02 ОК 03 ОК 06	3.1. Основные принципы классической эстетики	Тест
ОК 02 ОК 03 ОК 06	3.2. Художественный образ в литературе и других видах искусства	
ОК 02 ОК 03 ОК 06	3.3. Рецепция современной литературы в других видах искусства	Доклад-презентация

Приложение 2.15

к ОПОП-П по специальности
27.02.02 Управление качеством продукции,

процессов и услуг (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«ДОД.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 504

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 505

«ДОД.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 505

2. Структура и содержание дисциплины 507

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины 511

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 512

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОД.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»*

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ДОД.02 Основы проектной деятельности»: формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, предполагающих целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки различных типов проектов.

Дисциплина «ДОД.02 Основы проектной деятельности» включена в обязательную часть дополнительного общеобразовательного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
Л 1	формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
Л 2	оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
Л 3	готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
Л4	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
Л 5	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
Л 6	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
Л 7	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
Л 8	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций

ЛР 01	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 05	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
ЛР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
МР 01	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
МР 02	планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
МР 03	прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
МР 04	самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
МР 05	вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
МР 06	отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
МР 07	адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ).
ПРб 01	формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе); адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
ПРб 02	пользоваться справочной информацией в области судостроения; осуществлять поиск необходимой нормативной документации

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39	14
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	-	-
Всего	**39**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Основы проектной деятельности		**39(14)**	
Тема 1.1. Культура исследования и проектирования	**Содержание**	**4(0)**	Л 1, Л 2, Л 3, Л4, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8 ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 10
	Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты. Анализирование проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование,	4	

	техническое проектирование. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.		МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01, ПРб 02
Тема 1.2. Самоопределение	**Содержание**	**6(2)**	
	Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.	4	Л 1, Л 2, Л 3, Л4, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8 ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01, ПРб 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Обоснование актуальности темы для проектной / исследовательской учебной работы.	2	
Тема 1.3. Замысел проекта	**Содержание**	**5(2)**	
	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.	3	Л 1, Л 2, Л 3, Л4, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8 ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01, ПРб 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 2.	2	

	Выдвижение и формулировка цели, задачи и гипотезы индивидуального учебного проекта.		
Тема 1.4. Условия реализации проекта	**Содержание**	**6(2)**	
	Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Модели и способы управления проектами	4	Л 1, Л 2, Л 3, Л4, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8 ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01, ПРб 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. Этапы и оформление индивидуального учебного проекта	2	
Тема 1.5. Трудности реализации проекта	**Содержание**	**6(2)**	
	Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.		Л 1, Л 2, Л 3, Л4, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8 ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01, ПРб 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 4. Конкретизация по индивидуальному учебному проекту	2	
Тема 1.6. Предварительная защита и экспертная оценка	**Содержание**	**5(2)**	
	Позиция эксперта. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».	3	Л 1, Л 2, Л 3, Л4, Л 5,

проектных и исследовательских работ	Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка. Начальный этап исследования и его экспертная оценка		Л 6, Л 7, Л 8 ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01, ПРб 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 5. Создание(представление на проверку) индивидуального учебного проекта с целями, задачами, гипотезой, введением, содержание, списком литературы, заключением.	2	
Тема 1.7 Дополнительные возможности улучшения проекта	**Содержание**	**8(4)**	
	Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии. Видим за проектом инфраструктуру. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.	4	Л 1, Л 2, Л 3, Л4, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8 ЛР 01, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 10 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07 ПРб 01, ПРб 02
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 6. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения индивидуального учебного проекта.	2	
	Практическое занятие 7. Экскурсии на предприятие ООО «ССК «Звезда»	2	
Всего:		**39(14)**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Общеобразовательных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Большой энциклопедический словарь (http://slovari.299.ru).

2. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В. : Индивидуальный проект : 10-11-е классы: учебное пособие / 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022, 159 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мандель Б.Р.: Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

2. Скворцова Я.В., Скворцов П.М.: Индивидуальные проект. 10 (10-11) классы. Тетрадь-тренажёр / Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021 – 112 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе); адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;	формулирует научную гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе); адекватно оценивает дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видит возможные варианты применения результатов; Осуществляет поиск необходимой нормативной документации для использования в проекте, решения профессиональных задач	Индивидуальная: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование

Приложение 2.16

к ОПОП-П по специальности
27.02.02 Управление качеством продукции,

процессов и услуг (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....514

2. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 515

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины 516

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины 521

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....522

2. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ* **СГ.01 История России**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части задачу и/или проблему в историческом контексте; оценивать результат и последствия исторических событий	- алгоритмы решения задач и/или проблем в историческом контексте; методы; порядок оценки результатов и последствий исторических событий, применять средства информационных технологий для решения поставленных задач
ОК.02	- определять задачи для поиска исторической информации; определять необходимые источники исторической информации; анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.	- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли, составлять описание (реконструкцию) в	- особенности социального и культурного контекста; правила

	устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.	построения устных сообщений; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал
ОК.06	- проявление гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей	- демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	44	14
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	-
Всего	**48**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века			
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Распад СССР. Формирование новой российской государственности. Государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года и её значение. Основы конституционного строя РФ.	2	
	2. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Создание многопартийной системы. Становление российского парламентаризма. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Причины конфликта 1993 г. между Президентов РФ и Верховным Советом	2	
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Начало радикальных экономических преобразований. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.	2	
	2.Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий. Либерализация внешней торговли, деноминация рубля, формирование многоукладной экономики. Введение жесткого государственного регулирования рынка, борьба с криминализацией в сфере экономики, введение госмонополии на алкогольную продукцию.	2	

	В том числе практических занятий	**2**	
	Деятельность правительства под руководством Примакова Е.М. и причины его отставки	2	
Тема 1.3. **Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление**	**Содержание**	**8**	
	1. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооружённого конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Региональные проблемы Кавказа. Террористическая угроза и борьба с ней. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	2.Радикальный исламизм и терроризм.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Чеченская республика сегодня, экономика и политика	2	
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1.Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности.	2	
	2.Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Развитие партнерских отношений с европейскими и азиатскими странами в соответствии с соблюдением национальных интересов России.	2	
	3.Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Взаимоотношения России и стран СНГ на современном этапе	2	
	Содержание	**6**	

Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	1.Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	2.Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Слабое руководство Януковича В.Ф. – трагедия Украины	2	
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1.Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Религия и язык как явления культуры.	2	
	2.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования. Информационное общество: политическое и социальное своеобразие. Средства массовой информации: между властью и гражданским обществом. Идеи «политкультурности» и молодежные экстремистские движения. Наука и ее место в современном мире.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
	Анализ исторических карт и документов, материалов СМИ. Работа с Интернет-ресурсами по заданным условиям	2	
Раздел 2. Россия и глобальный мир			
	Содержание	**6/2**	

Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	1.Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Современный мир и глобальные проблемы человечества. Глобализация проблемы и перспективы.	2	
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	**Содержание**		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1.Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**-**	
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего		**48/14**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-манитарных дисциплин» оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

5. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

6. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022)

8. Тропов И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва : Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр.

и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст : непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва : Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст : непосредственный.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: – основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; – психологию коллектива и психологию личности; – роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – сущность гражданско-патриотической позиции; – общечеловеческие ценности; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	– демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; – демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; – демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; – демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; – демонстрирует умение определять необходимые источники информации; – демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; – демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; – демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; – демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией

	соответствии с принятой системой ценностей; – демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; – демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; – демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; – демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; – демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии для развития экономики в историческом контексте	
Уметь: – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; – анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; – оценивать результат и последствия исторических событий; – определять задачи поиска исторической информации; – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию;	– демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; – демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; – демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; – демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

– выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; – выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; – организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; – излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – осознавать личную ответственность за судьбу России; – проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; – применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; – анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии для развития экономики в историческом контексте	– демонстрирует умение определять необходимые источники информации; – демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; – демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; – демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; – демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; – демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; – демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; – демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; – демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; – демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; – демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии для развития экономики в историческом контексте	

Приложение 2.17

к ОПОП-П по специальности
27.02.02 Управление качеством продукции,

процессов и услуг (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....526

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины .....Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины .....Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ 04. Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование представления об иностранном языке, как средстве межличностного и профессионального общения, инструменте познания и самообразования.

Дисциплина «ОГСЭ 04. Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;	лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
ОК 09	применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;	общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	120	120
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	120	120

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,**	**Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**52/52**	
Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи	**Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными**.		**ОК 01** **ОК 09**
	В том числе практических занятий	**9**	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы		

	по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)		
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Города Великобритании» на основе лексическо-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Какой город Великобритании Вам понравился больше всего и почему?»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	**-**	
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	**Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.**		**ОК 01** **ОК 09**
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.		
	Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в США». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)		
	Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в		

	России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».		
	Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе полученного материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России и Великобритании (США)»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)		
Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	**География английского языка. Английский язык в карьере. Образование наречий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**		**ОК 01** **ОК 09**
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».		
	Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Роль английского языка в современном мире». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео,		

	тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).		
Тема 1.4. Основы делового общения	**Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.**		**ОК 01** **ОК 09**
	В том числе практических занятий	**9**	
	Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».		
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего просмотра видео. Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.		
	Практическое занятие № 13. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего прослушивания и ролевого чтения диалогов. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»		
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	**Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**		**ОК 01** **ОК 09**
	В том числе практических занятий	**12**	

	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).		
	Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.		
	Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»		
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		**12/12**	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	**Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип).**		**ОК 01** **ОК 09**
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с		

	извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 19. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)		
	Практическое занятие № 20. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия.		
Раздел 3. Профессиональное содержание (60 часов)		**56/56**	
Тема № 3.1. Чертежи и техническая документация	**Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала.**		**ОК 01** **ОК 09**
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 26. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.		

	Практическое занятие № 27. Презентация собственных чертежей на английском языке перед аудиторией, обсуждение.		
Тема № 3.2. Инструменты, оборудование и станки	**Работа мастерской /цеха. Неличные формы глагола (Infinitive).**		
	В том числе практических занятий	**12**	**ОК 01** **ОК 09**
	Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие 29. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы.		
	Практическое занятие 30. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе».		
Тема 3.3. Техника безопасности и охрана труда	**«Техника безопасности и охрана труда на производстве». Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы». Неличные формы глагола (Gerund).**		**ОК 01** **ОК 09**
	В том числе практических занятий	**16**	
	Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		

	Практическое занятие № 32. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).		
	Практическое занятие № 33. Поисковое чтение документации Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.		
	Практическое занятие № 34. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»		
Тема 3.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	**Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles).**		**ОК 01** **ОК 09**
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.		

	Практическое занятие № 37. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»		
Тема 3.5. Саморазвитие в профессии	**Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**		**ОК 01** **ОК 09**
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие № 38. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.		
	Практическое занятие № 39. Групповое обсуждение – дискуссия «Если я буду участвовать в Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы»		
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего часов		**120**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2022. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

2. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + еПриложение: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2024. — 385 с. — ISBN 978-5-406-12482-6. — URL: https://book.ru/book/952748 — Текст: электронный.

3. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учебное издание / Лаврик Г.В. - Москва: Академия, 2021. - 96 с. (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.

профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или	

понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	

Приложение 2.18

к ОПОП-П по специальности
27.02.02 Управление качеством продукции,

процессов и услуг (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 542

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ..... Ошибка! Закладка не определена.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины ..... Ошибка! Закладка не определена.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины ..... Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы,	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;

	прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)	алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)
ОК 02	определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным	номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение,

	контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах	электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности
ОК 07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм

	жизнедеятельности на рабочем месте	безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	68	13
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	**68**	**13**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы, нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации, предупреждение, предотвращение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		**18/6**	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание**	**5**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Опасности и их показатели. Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей.		
	Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Социальные и психологические аспекты безопасности.		
	Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях		
	Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности		
	Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм для реализации идеи бережливого производства. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте.		
	Возможности применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности для принятия		

	обоснованных решений, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
Тема 1.2. **Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях и способы защиты населения от оружия массового поражения**	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций.		
	Основы пожаробезопасности и электробезопасности на рабочем месте.		
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Действия населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения.		
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций.		
	Основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. Применение принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности в процессе разработки проектных продуктов		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	1	
	Практическое занятие № 2. Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	1	

Тема 1.3. **Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях**	**Содержание**	**3**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.		
	Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам гражданской обороны и особенности их выполнения в том случае, когда сигнал застал работника на рабочем месте.		
	Номенклатура информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3. Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией	**-1**	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		**48/20**	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)			
Тема 2.1. **Исторический генезис военной службы в России**	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Содержание этапов институционального развития отечественной воинской службы: этап вечевого самообложения (вторая половина IX – XV вв.); этап ратной повинности (середина XV – XVII вв.); этап рекрутской повинности (1699		

	– 1873 гг.); этап всеобщей воинской обязанности и его три периода: имперский (1874 – 1917 гг.); советский (1918 – 1991 гг.); современной (с 1992 г.		ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 4. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе	1	
Тема 2.2. Аксиология военной службы	**Содержание**	**6**	
	Аксиология военной службы как система представлений о ценностях профессиональной служебной деятельности в военной сфере. Типология ценностей военной службы по различным основаниям: по отношению к военной деятельности (ценности-цели, ценности-средства, предметные и субъектные ценности); по отношению к сфере взаимодействия субъектов военной службы (военно-корпоративные и военно-профессиональные ценности); по отношению к личности военнослужащего в сфере военной деятельности (духовные, прагматические, витальные ценности)		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Военная безопасность страны, защита граждан Российской Федерации от военных угроз, обеспечение условий для обороноспособности государства как ценности-цели, определяющие поведение человека в военной сфере, его отношение к военной службе и защите Отечества. Влияние ценностных ориентаций человека на его трудовую деятельность в секторе военного производства, участие в военно-патриотическом воспитании молодежи.		
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 5 Военная служба как личностно-значимая и общественная ценность	1	
Тема 2.3. **Праксиология воинской службы**	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Праксиология военной деятельности как совокупность теоретических представлений об эффективной организации практической деятельности людей в военной сфере жизни общества.		

	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение.		ОК 07
	Системная характеристика военной деятельности: цель, предмет, объект, субъект, содержание, способы, результат и подсистема управления. Культура военной службы и культурологические аспекты совершенствования деятельности военнослужащих на современном этапе развития военной сферы жизни общества		
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие №6. Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	1	
Тема 2.4. Строевая, огневая и физическая подготовка	**Содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1.Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Огневая подготовка: материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты		
	2.Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 7. Тренинг умений строевой и физической подготовки	1	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Необходимость и тематика определяются образовательной организацией		
Тема 2.5. **Медико-санитарная подготовка военнослужащих**	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Первая(доврачебная) помощь при ранениях, при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания		
	2. Первая(доврачебная) помощь при ожогах, при поражении электрическим током, при утоплении, при перегревании/переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании, при отравлениях. Реанимационные мероприятия		
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 8. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим	1	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		**48/20**	
Тема 2.1. **Введение в микробиологию, иммунологию и эпидемиологию**	**Содержание**	**16**	
	1. Определение содержания наук микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. История развития микробиологии. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	2. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики		

	3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция, ее виды и способы. Дезинсекция, ее виды и способы. Дератизация, ее виды и способы		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9. Иммунитет и методы иммунопрофилактики	1	
	Практическое занятие № 10. Правила проведения плановых мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации	1	
Тема 2.2. **Оказание первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях и травматизме**	**Содержание**	**16**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях: ожогах, электротравмах, поражении молнией, отморожении, тепловом ударе, утоплении, отравлении, инсульте, мигрени. Методы доврачебной реанимации		
	2. Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травматизма. Оказание первой (доврачебной) помощи при травмах		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №11. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при неотложных состояниях	1	
	Практическое занятие №12. Тренинг умений оказания первой (доврачебной) помощи при травматизме	1	
Тема 2.3. **Обеспечение здорового образа жизни**	**Содержание**	**16**	ОК 01 ОК 02
	1. Здоровье и его основные показатели. Факторы формирования здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие		

	2.Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Факторы риска для здоровья. Вредные привычки и их профилактика		ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания	1	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**68/13**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасность жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — URL: https://book.ru/book/951082 — Текст: электронный.

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769

3. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2080530

4. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0789-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1932336

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах:	В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек) номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности	от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для	

жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для	минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; демонстрирует знание правил дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; грамотно применяет знание алгоритмов действий по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; пользуется актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности; демонстрирует знание возможностей применения ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; демонстрирует знание возможностей применения приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства	

реализации идеи бережливого производства		
Умеет: распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных	В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения; грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;	

и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек) определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения	результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ-компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. правильно составляет план действий, определят ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.	

задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи	В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте результативно организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте; демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте Для девушек: демонстрирует применение алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению	

бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.	

Приложение 2.19

к ОПОП-П по специальности
27.02.02 Управление качеством продукции,

процессов и услуг (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....563

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ564

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 564

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 571

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....571

1. *Общая характеристика* *РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
СГ.04 Физическая культура

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 08	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; -средства профилактики перенапряжения

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	78	78
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	ХХ	ХХ
Всего	**78**	**78**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		**2**	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**Содержание**	**1**	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	1.Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	1	
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	**Содержание**	**1**	ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	2.Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки	1	
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности		**76/76**	
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	**Содержание**		
			ОК 08
	В том числе практических занятий	**12**	

	3. Техника безопасности по лёгкой атлетике. Обучение технике низкого, высокого старта. Обучение прыжку в длину с места, с разбега, тройному прыжку	3	
	4. Обучение технике бега на короткие дистанции. Развитие быстроты. Разучивание специальных упражнений легкоатлетов	3	
	5. Обучение технике стартового разгона и финиширования. Бег 30, 60, 100 метров	3	
	6. Скоростно-силовая подготовка. Длительный бег. Развитие выносливости. Кроссовый бег 1000 метров	3	
Тема 2.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание**		ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	7. Выполнение комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда	3	
	8. Выполнение комплекса упражнений (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, физкультурного отдыха)	3	
	9. Выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков	3	
	10. Выбор дополнительных видов спорта для сдачи нормативов комплекса ГТО и сдача нормативов комплекса ГТО в зависимости от возрастных требований и ступени	3	
Тема 2.3. Гимнастика	**Содержание**		ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	

	11. Техника безопасности на уроке по гимнастике	2	
	12. Общеразвивающие упражнения	2	
	13. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	2	
	14. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	2	
	15. Упражнения для коррекции зрения	2	
	16. Упражнения для коррекции нарушений осанки	2	
Тема 2.4. Волейбол	**Содержание**		ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**	
	17. Техника безопасности на уроках по волейболу. Обучение верхней, нижней передаче. Обучение техническим и тактическим действиям	4	
	18. Обучение стойке волейболиста, верхней подаче. Обучение нападающему удару	4	
	19. Обучение блокированию. Двусторонняя игра	4	
Тема 2.5. Баскетбол	**Содержание**		ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**14**	
	20. Техника безопасности на уроке по баскетболу. Правила игры. Обучение передвижениям в нападении и защите, техника ведения мяча	2	
	21. Обучение технике броска мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)	2	
	22. Прием техники защиты — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание	2	

	23. Совершенствование тактических и технических действий в игре	2	
	24. Обучение тактике нападения, тактике защиты. Игра по правилам	2	
	25. Эстафеты с баскетбольными мячами. Совершенствование техники ведения, передачи, ловли, броска мяча	4	
Тема 2.6. Настольный теннис	**Содержание**		ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	26. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки	4	
	27. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра	4	
Тема 2.7. Атлетическая гимнастика	**Содержание**		ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	**8**	
	28. Техника безопасности в тренажерном зале. Ознакомление с тренажерами	2	
	29. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины	2	
	30. Комплекс упражнений на тренажерах для развития мышц рук и ног	2	
	31. Комплекс упражнений на тренажерах для развития мышц спины и брюшного пресса	2	
Раздел 3. Бадминтон.		**40/40**	
	Содержание		ОК 08

Тема.3.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**В том числе практических занятий**	**10**	
	32. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса, комплексы упражнений атлетической и дыхательной гимнастики	10	
Тема 3.2. Подачи	**Содержание**		ОК 08
	В том числе практических занятий	**10**	
	33. Отработка подач	10	
Тема 3.3. Нападающий удар	**Содержание**		ОК 08
	В том числе практических занятий	**10**	
	34. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смеш»	10	
Тема 3.4. Судейство соревнований по бадминтону	**Содержание**		ОК 08
	В том числе практических занятий	**10**	
	35. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	2	
	36. Контроль техники подач, ударов справа, слева	2	
	37. Контроль техники игры: одиночные, парные игры	2	
	38. Игра по правилам	4	
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего		**120/118**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Спортивный зал», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2 - Тескт: непосредственный.

2. Адаптивная физическая культура: теоретический курс: учеб. Пособие / Х.М. Ляшенко, И.С. Щадилова. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2023. – 194 с. ISBN 978-5-7679-5323-3. – Текст : электронный // Лань : электронно - библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/391358#2 (дата обращения: 01.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мезенцева, В.А., Физическая культура и спорт: учебное пособие / В.А. Мезенцева, С.С. Петрова. – Кинель: ИБЦ Самарского ГАУ, 2023. – 240 с. ISBN 978-5-88575-709-6. – Текст: электронный // Лань : электронно - библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/348065#2 (дата обращения: 01.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143 (дата обращения: 02.08.2021).

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475602 (дата обращения: 02.08.2021).

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Выполнение комплекса упражнений.

достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма	- применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; - выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм	Регулирование физической нагрузки. Владение навыками контроля и оценки. Подбор средств и методов занятий. Определение эффективности занятий
Знать*:* - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	- понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; - проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.

Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.

Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).

Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.

Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

Уметь выполнять упражнения:

- сгибание и разгибание рук в упоре лежа (для девушек - руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища из положения лежа на спине (сед), руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 100 м;
- бег: юноши -3 км, девушки -2 км (без учета времени);
- тест Купера -12-минутное передвижение;
- плавание - 50 м (без учета времени);
- бег на лыжах: юноши - км, девушки - 2 км (без учета времени).

Приложение 2.20

к ОПОП-П по специальности
27.02.02 Управление качеством продукции,

процессов и услуг (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....575

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 576

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины 576

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины 581

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....581

1. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
СГ.05 Основы бережливого производства

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности

Дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 07	- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценностей; - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения эффективности; - технологии внедрения улучшений; - технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; - систему подачи предложений.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	50	16
Самостоятельная работа	5	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	-
Всего	**57**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		**24/6**	
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	**Содержание**	**8**	ОК 07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Принципы и концепция системы БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Идеи бережливого производства в условиях современного рынка.	6	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. «ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ»	2	
Тема 1.2 Бережливый проект. Картирование потока создания ценности. **Потери и действия, добавляющие ценность**	**Содержание**	**8**	ОК 07
	Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Виды картирования. Этапы проведения карирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого состояния потока создания ценности. Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.	6	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Выбор темы бережливого проекта для команды. Разработка паспорта проекта. Картирование потока создания ценностей по проекту в соответствии с профилем (направленностью) профессиональной деятельности в соответствии с предложенным алгоритмом	2	
	Содержание	**8**	ОК 07

Тема 1.3 Методы решения проблем	Проблемно-ориентированное мышление. Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем: фиксация проблемы; детализация проблемы; определение отклонения; изучение причины возникновения проблемы; разработка корректирующих мероприятий; реализация корректирующих мероприятий; проверка результата; стандартизация.	6	
	В том числе практических занятий	**2**	
	2. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2	
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		**26/6**	
Тема 2.1 Инструменты бережливого производства	**Содержание**	**8**	ОК 07
	Инструменты БП: области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности. Кайдзен (непрерывное улучшение). «Пять «S» (система рационализации рабочего места). Стандартизированная работа. Методика всеобщего обслуживания оборудования ТРМ. Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий.	8	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Описание системы «Пять «S» в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	2	
Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	**Содержание**	**8**	ОК 07
	Модель внедрения БП. Ключевые показатели эффективности работы. Целеполагание в бережливой организации. Типичные ошибки применения методов БП.	6	
	В том числе практических занятий	**2**	

	Определение целей и способов их достижения. Подготовка вариантов решения с использованием методов БП	2	
Тема 2.3 Технологии вовлечения и мотивации персонала	**Содержание**	**8**	ОК 07
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственным инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Производственная культура на рабочем месте. Квалификация персонала и обучение.	6	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Применение методов мотивации персонала	2	
Самостоятельная работа: Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования). Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика. Построение диаграммы Ишикавы по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: «дерево целей», «дерево проблем», ментальная карта). Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности. Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала		**5**	
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего		**57/12**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бурнашева Э.П Основы бережливого производства: учебное пособие для СПО / Э. П. Бурнашева. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 76 с.: ил.- Текст: непосредственный ISBN 978-5-507-48836-0. – Текст: электронный // Лань : электронно - библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/364793#2 (дата обращения: 01.06.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Шатько Д.Б, бережливое производство: учеб.пособие / Д.Б. Шатько; Министерство науки и высшего образования РФ, Кузбасский государственный технический универкрситет имени Т.Ф. Горбачева. – ISBN 978-5-00137-369-8. - Текст: электронный // Лань : электронно - библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/352586#3 (дата обращения: 01.06.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в	- демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач; - демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей; - выбирает средства и методы моделирования и описания процесса; - демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах; - осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем - оценивает «цену» производственной ошибки и	Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия.

соответствии со спецификой бизнес-процессов организации / производства.	определяет возможность для корректирующих действий; - предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; - демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях.	
Знать: - историю, принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценностей; - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения эффективности; - технологии внедрения улучшений; - технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; - систему подачи предложений.	- демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства; - формулирует основные понятия бережливого производства; - поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; - описывает основные подходы к картированию потока создания ценности; - владеет основными понятиями для картирования процесса; - демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери; - владеет основными методами выявления и анализа проблем; - формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем; - демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; - оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков; - демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса; - описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса; демонстрирует системные знания и ключевые показатели эффективности бережливого производства; - демонстрирует знания по типизации производственных	Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия

	потерь и причинах их возникновения; - владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований; - описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений; - формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям.	

Приложение 2.21

к ОПОП-П по специальности
27.02.02 Управление качеством продукции,

процессов и услуг (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 585

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 586

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины 587

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины 594

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 595

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
СГ.06 Основы финансовой грамотности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности»: является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «СГ.06 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения личного финансового планирования; - применять современную профессиональную и финансовую терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; -осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; -планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - современную профессиональную и финансовую терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления планирования личных финансов; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса;

	- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - определять инвестиционную привлекательность бизнес-идеи коммерческих идей в рамках области своей профессиональной деятельности; - определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи; - анализировать расходы, связанные с заимствованием средств, необходимых для достижения финансовой цели; - производить основные финансовые расчеты в сфере планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением планирования личных финансов; - определять направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	-структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	37	14
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	2	-
Всего	**39**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение в курс финансовой грамотности. Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		**1**	
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**11/3**	
Тема 1.1. Деньги и платежи	**Содержание**	**5**	ОК 03
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Возможности и ограничения использования иностранной валюты. Валютный курс. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	3	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Влияние инфляции на финансовые возможности человека. Издержки проведения платежей разного вида	1	
	Профильная направленность	1	
	Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)		

Тема 1.2. Покупки и цены	**Содержание**	**3**	ОК 03
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	1	
	Профильная направленность		
	Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций		
Тема 1.3. Безопасное использование денег	**Содержание**	**3**	ОК 03
	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Выбор надежного интернет-магазина	1	
	Профильная направленность		
	Алгоритм безопасного использования платежных инструментов		
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами		**12/4**	
	Содержание	**3**	ОК 03

Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Возможности сокращения расходов и повышения доходов	1	
	Профильная направленность		
	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения		
Тема 2.2. Личные сбережения	**Содержание**	**3**	ОК 03
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг	1	
	Профильная направленность		
	Выбор банка и оценка доходности банковского вклада		
Тема 2.3. Кредиты и займы	**Содержание**	**3**	ОК 03
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание	2	

	долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования	1	
	Профильная направленность		
	Выбор банка и банковского кредита		
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	**Содержание**	**3**	
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	2	ОК 03
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Управление личным бюджетом	1	
	Профильная направленность		
	Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов		
Раздел 3. Риск и доходность		**8**	
Тема 3.1. Инвестирование	**Содержание**	**2**	ОК 03
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Стратегия инвестирования	1	
	Профильная направленность		
	Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля		
Тема 3.2. Страхование	**Содержание**	**2**	ОК 03
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг	1	
	Профильная направленность		
	Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности		
Тема 3.3. Предпринимательство	**Содержание**	**4**	ОК 03
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	1	
	Профильная направленность	1	
	Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль.		

Раздел 4. Финансовая среда		**6/3**	
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	**Содержание**	**4**	ОК 03
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Применение налоговых вычетов для увеличения дохода	1	
	Профильная направленность	1	
	Основные цифровые сервисы государства для граждан. Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП		
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание**	**2**	ОК 03
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере	1	
	Профильная направленность		
	Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере		
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего		**39/14**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голубева Т.М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебное пособие для нач.проф. образования/ Т.М. Голубева. – М.: Издательский цент «Академия», 2008г.

2. Губарев В.Г. Основы экономики и предпринимательства. Серия «Учебники Феникса». Ростов н/Д: «Феникс», 2003г.Котерова И.П. Основы маркетинга: Учеб. Пособие для нач. проф. Образовании я/ Наталья Петровна Котерова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004г.

3. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: Учеб. Для нач. проф. Образования / Людмила Николаевна Черданова, - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2003г.

4. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.

5. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.

6. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru

7. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.

8. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.

9. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.

10. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.

11. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.

12. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.

13. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.

14. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10-11 классы. – М.: ВИТА_ПРЕСС, 2021.

2. Голубева Т.М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебное пособие для нач.проф. образования/ Т.М. Голубева. – М.: Издательский цент «Академия», 2008г.

3. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник / А.И Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жаннин. – М. – 2-е изд., стер. – М., 2012.

4. Гомола А.И., Кириллов В. Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2009— 336 с.

5. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: Учеб. Для нач. проф. Образования / Людмила Николаевна Черданова, - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2003г.

6. Черемных Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. – М., 2008.

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».

3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».

5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».

8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».

10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».

11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.

13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».

14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Уметь: - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы;	- осуществляет планирование действий для решения задачи; - определяет ресурсы для решения задачи; - выполняет составленный план; - оценивает полученный результат;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования;

- реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения правовой деятельности и личного финансового планирования; - определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производить расчеты по валютно-обменным операциям; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;	- демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения правовой деятельности и личного финансового планирования; - планирует траектории профессионального и личностного развития; - выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; - учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - производит расчеты по валютно-обменным операциям; - планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; - выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - анализирует бизнес-идею; - проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с	Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

- производить основные финансовые расчеты при планировании личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением деятельности и планирования личных финансов	различными финансовыми расчетами; - проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением деятельности и планирования личных финансов;	
Знать: - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, используемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - актуальную нормативно-правовую базу, регламентирующую профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; -различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских продуктов и возможности их использования в	- может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; - способен определить возможные траектории профессионального развития и самообразования; - способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; - демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета; - способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий

профессиональной деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для правовой деятельности и управления личными финансами; - систему и полномочия государственных органов в сферах профессиональной деятельности и защиты прав потребителей;	профессиональной деятельности и для управления личными финансами; - способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для правовой деятельности и управления личными финансами; - демонстрирует знания о государственных органах и их полномочиях в профессиональной сфере, а также в сфере защиты прав потребителей;	

Приложение 2.22

к ПОП-П по специальности

27.02.07 Управление качеством продукции,

процессов и услуг (по отраслям)

Примерная рабочая программа дисциплины

«ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **375**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 375

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 375

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **376**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 376

2.2. Содержание дисциплины 377

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **381**

3.1. Материально-техническое обеспечение 381

3.2. Учебно-методическое обеспечение 381

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **381**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Материаловедение»: формирование представлений об основах выбора материала с учетом его состава, структуры, термической обработки и достигающихся при этом эксплуатационных и технологических свойств, необходимых для судостроения, а представления об основных технологических методах получения деталей из конструкционных материалов.

Дисциплина «ОП.01 Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи,	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	-

ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.1	распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам читать чертежи и применять техническую документацию на простые сборочные единицы и изделия составлять техническую документацию для обеспечения требований к качеству продукции (работам, услугам)	критерии оценивания качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий основы машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы законодательство Российской Федерации и международное законодательство в сфере технического регулирования, стандартизации и обеспечения единства измерений	проведения оценки и анализа качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров подготовки рабочего места к выполнению контроля качества сборки сборочных единиц и изделий различной сложности подготовки технических документов (заключений) о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам и техническим условиям

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	66	30
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	8	-
Всего	**76**	**30**

2.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Строение и свойства металлов	**Содержание**	**6**	
	Содержание и задачи курса. Роль материалов в современной технике. Краткий исторический очерк развития материаловедения. Основные виды конструкционных и сырьевых материалов. Основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Кристаллическое строение металлов. Типы кристаллических решёток. Методы изучения структуры металлов.	2	ПК 1.1
	Пути повышения прочности металлов. Энергетические условия и механизм процесса кристаллизации. Закономерности образования и роста кристаллов. Аморфные тела.	2	
	В том числе практических занятий:	**4**	
	Практическое занятие 1: Распознавание и классифицирование сырьевых и конструкционных материалов.	2	
	Практическое занятие 2: Контроль качества продукции методом исследования макроструктуры металлов и их сплавов	2	
	Содержание	**4**	ОК 01

Тема 2. Строение железоуглеродистых сплавов	1. Железо и его соединения с углеродом. Диаграмма состояния «железо-цементит». Превращения при нагреве и охлаждении сталей и чугунов. Основные фазы и структурные составляющие железоуглеродистого сплава.	2	ОК 02 ОК 09 ПК 1.1
	Диаграмма состояния «железо-графит». Углеродистые стали, чугуны, их химический состав. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства стали.	2	
Тема 3. Классификация и маркировка сталей. Углеродистые стали	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1
	1. Классификация стали по способу производства, по химическому составу, по качеству, по структуре, назначению и основным свойствам.	2	
	Маркировка сталей в России, в национальных стандартах, за рубежом. Маркировка конструкционных, углеродистых, легированных, инструментальных, литейных сталей. Влияние на свойства стали углерода, постоянных примесей (кремний, марганец, сера, фосфор) и растворенных газов.	2	
	Способы получения сталей с заданными свойствами. Пути повышения качества углеродистых сталей. Область применения углеродистых сталей.	2	
	В том числе практических занятий:	**4**	
	Практическое занятие 3: Углеродистые стали. Свойства, назначение, маркировка	2	
	Практическое занятие 4: Инструментальные стали. Свойства, назначение, маркировка	2	
Тема 4. Легированные стали. Конструкционные стали и сплавы. Инструментальные	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1
	Легирующие элементы в стали, цели легирования. Влияние ЛЭ на свойства стали и полиморфные превращения железа. Структурные классы легированных сталей (перлитные, ферритные, ледебуритные и др). Особенности получения легированной стали с заданными свойствами. Пути повышения качества легированных сталей.	2	

стали и твердые сплавы	**В том числе практических занятий:**	**6**	ПК 1.5 ПК 2.1
	Практическое занятие: Конструкционные стали: свойства, назначение, маркировка, термообработка	2	
	Практическое занятие: Выбор конструкционного материала по основным свойствам исходя из заданных условий	2	
	Практическое занятие: Измерения твердости металлов и сплавов. Особенности испытания материалов	2	
Тема 5. Чугуны	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1
	Производство чугуна. Классификация и структуры чугунов. Чугуны: серый, белый, ковкий высокопрочный (ЧШГ и ЧВГ). Специальные чугуны. Механические, технологические, эксплуатационные свойства, область применения. Влияние термической обработки и технологических параметров на свойства и качество заготовок. Область применения чугунов.	2	
Тема 6. Цветные металлы и сплавы	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1
	Медь и её сплавы. Латуни, бронзы.	2	
	Алюминий и его сплавы. Термическая обработка алюминиевых сплавов.	1	
	Титан, магний и их сплавы	1	
	Деформируемые и литейные сплавы. Требования к комплексу свойств, способы получения заданных параметров. Марки, область применения	2	
Тема 7. Методы испытания механических	**Содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02
	Упругая и пластическая деформации и её влияние на строение металла. Изменение механических и физических свойств металла при пластической деформации. Разрушение	2	

свойств металлов. Повышение прочности металлов	металла. Явления наклепа, возврата и рекристаллизации. Холодная и горячая пластическая деформация металлов. Изнашивание металлов.		ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.1
	Механические свойства металлов. Методы испытаний механических свойств: статические, динамические, циклические.	2	
	Прочность, твёрдость, ударная вязкость. Пути повышения прочности металлов. Нормативные документы на испытания металлов	2	
	В том числе лабораторных и практических занятий:	**14**	
	Лабораторная работа: Освоение методики испытания металлов на растяжение.	2	
	Лабораторная работа: Освоение определения твердости металлов и сплавов различными методами: - по методу Бринелля, по методу Виккерса, решение задач; - по методу Роквелла, решение задач; - по методу Шора, Польди, Мооса и современными приборами	4	
	Лабораторная работа: Определение ударной вязкости металлов и сплавов.	2	
	Практическое занятие: Методы улучшения свойств материалов.	2	
	Практическое занятие: Выбор материалов на основе анализа их свойств для изготовления основных деталей судна.	4	
Тема 8. Стекло. Ситаллы. Графит.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1
	Стекло, ситаллы, графит. Виды, свойства, область применения материалов. Испытание материалов, контроль свойств и параметров	2	

Тема 9. Композиционные материалы и их строение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1
	Композиционные материалы. Виды композиционных материалов, свойства, область применения. Испытание материалов, контроль свойств и параметров	2	
	Практическое занятие: Композиционные материалы в судостроении. Виды композиционных материалов, свойства, область применения	2	
	Самостоятельная работа. Создание презентации «Современны материалы в судостроении»	2	
Промежуточная аттестация		**8**	
Всего:		**76/30**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория: «Материаловедения», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дмитренко, В. П. Материаловедение в машиностроении: учебное пособие / В.П. Дмитренко, Н.Б. Мануйлова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 432 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014356-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855823 (дата обращения: 03.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09896-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517485

3. Материаловедение и технология материалов. В 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09897-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517486

3.2.2. Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает Область применения, методы измерения параметров и свойств материалов; Способы получения материалов с заданным комплексом свойств; Правила улучшения свойств материалов;	91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	**Текущий контроль**: оценка практических и лабораторных работ, оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование, контрольные работы **Промежуточная аттестация**:

Особенности испытания материалов. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности		Экспертная оценка при сдаче экзамена
Умеет Распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам; Определять виды конструкционных материалов; Проводить исследования и испытания материалов; Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения в производстве распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, определять задачи для поиска информации, планировать	91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	**Текущий контроль**: оценка практических и лабораторных работ, оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование, контрольные работы **Промежуточная аттестация:** Экспертная оценка при сдаче экзамена

процесс поиска, выбирать необходимые источники информации понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)		

Приложение 2.23

к ПОП-П по специальности

27.02.07 Управление качеством продукции,

процессов и услуг (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **386**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 386

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 386

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **387**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 387

2.2. Содержание дисциплины 388

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **391**

3.1. Материально-техническое обеспечение 391

3.2. Учебно-методическое обеспечение 391

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **391**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Метрология, стандартизация и сертификация»: формирование представлений о методах обеспечения единства измерений, стандартизации и унификации.

Дисциплина «ОП.02 Метрология, стандартизация и сертификация» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-
ПК 1.2 ПК 1.3	определять критерии и показатели оценки технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений Применять современные методы и средства	методы и способы оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений основные подходы и документы метрологического обеспечения производства	определения технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроков проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий

	метрологического обеспечения качества продукции (работ, услуг) Применять методы квалиметрического анализа продукции (работ, услуг)	качественной продукции (работ, услуг)	применения методов и средств технического контроля согласно этапам технологического процесса производства продукции (работ, услуг) (по отраслям)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	66	30
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация	8	-
Всего	**76**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Стандартизация и подтверждение соответствия		**30/14**	
Тема 1.1 **Основы стандартизации**	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 01** **ОК 09** **ПК 1.2** **ПК 1.3**
	1. Основные понятия и определения стандартизации. ФЗ «О стандартизации в РФ», цели и задачи стандартизации	2	
	2.Методические основы стандартизации. Виды и методы стандартизации, ряды предпочтительных чисел, стандартизация межотраслевых систем.	2	
	3.Основные положения национальной системы стандартизации. Национальная система стандартизации (НСС), организации по стандартизации, документы НСС.	2	
	4. Экономическая эффективность стандартизации. Международная стандартизация	2	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие №1 «Основные положения и терминология ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»	2	
	Практическое занятие №2 «Ознакомительное посещение сайтов:	2	

	Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии https://www.rst.gov.ru/portal/gost Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов https://docs.cntd.ru/ Федеральный информационный фонд стандартов https://www.gostinfo.ru/pages/Maintask/fund/		
	Практическое занятие №3 «Определение коэффициентов унификации»	2	
	Практическое занятие №4 «Решение ситуационных задач на ряды предпочтительных чисел»	2	
	Практическое занятие №5 «Расчёт экономической эффективности стандартизации»	2	
Тема 1.2 **Основы подтверждения соответствия**	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 01** **ОК 09** **ПК 1.2** **ПК 1.3**
	1. Основные понятия и положения подтверждения соответствия. ФЗ «О техническом регулировании», основные понятия, технический регламент, цели и принципы подтверждения соответствия	4	
	2.Виды и формы подтверждения соответствия	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №6 «Основные положения и терминология ФЗ «О техническом регулировании»	2	
	Практическое занятие №7 «Освоение информационного обеспечения подтверждения соответствия. Составление документов по проведению работ в области подтверждения соответствия»	2	

	Контрольная работа по разделу 1	2	
Раздел 2. Метрология		**36/18**	
Тема 2.1 **Основы метрологии**	**Содержание учебного материала**	**18**	
	1.Основные понятия и определения метрологии. Задачи метрологии. ФЗ «Об обеспечении единства измерений».	2	ОК 01 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3
	2Физическая величина. Системы единиц физических величин. ГОСТ 8.417 – 2002 «ГСИ. Единицы величин»	2	
	3.Средства измерений. Классификация средств измерений. Основные метрологические характеристики средств измерений.	2	
	4.Виды и методы измерений. Особенности, достоинства и недостатки видов и методов измерений. Условия проведения измерений	4	
	5. Погрешность измерения. Виды погрешностей. Нормальный закон распределения случайных погрешностей измерения, его числовые характеристики. Округление результатов измерения	4	
	6. Способы обработки результатов измерений и их практическое применение	2	
	7.Основы обеспечения единства измерений. Эталоны, поверка, поверочная схема. Основные способы построения поверочной схемы.	2	
	8.Обеспечение единства измерений в РФ. Государственный метрологический контроль и надзор, Метрологическая служба РФ.		
	В том числе практических занятий	**18**	

	Практическое занятие №9 «Изучение правил образования и обозначения кратных и дольных единиц. Решение задач на определение соотношений единиц Международной системы с внесистемными единицами»	2	
	Практическое занятие №10 «Определение размерности физических величин по ГОСТ 8.417-2002»	2	
	Практическое занятие №11 «Определение метрологических характеристик средств измерений»	2	
	Практическое занятие №12 «Расчёт погрешности измерения в зависимости от условий применения СИ»	2	
	Практическое занятие №13 «Обработка результатов прямых многократных измерений»	2	
	Практическое занятие №14 «Нахождение грубых погрешностей по результатам нескольких измерений физических величин»	2	
	Практическое занятие №15 «Обработка результатов прямых неравноточных измерений»	2	
	Практическое занятие №16 «Обработка результатов косвенных измерений»	2	
	Практическое занятие №17 «Оформление результатов поверки средств измерений»	2	
	Контрольная работа по разделу 2	2	
	Самостоятельная работа	**2**	
Промежуточная аттестация		**8**	
Всего:		**76/30**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория: «Технических и метрологических измерений», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Атрошенко, Ю. К. Метрология, стандартизация и сертификация. Сборник лабораторных и практических работ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. К. Атрошенко, Е. В. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07981-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516856

2. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15928-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537200.

3.2.2. Дополнительные источники

1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает Основные понятия и определения метрологии и стандартизации Методические основы стандартизации;	**Характеристики демонстрируемых знаний и умений, которые могут быть проверены** 1.Достижение поставленных целей и задач при выполнении практического задания	**Текущий контроль:** Экспертная оценка практических работ. Тестирование. Контрольные работы. **Промежуточная аттестация:**

Основные положения национальной системы стандартизации; Экономическая эффективность стандартизации Основные понятия и положения подтверждения соответствия; Виды и формы подтверждения соответствия Терминология и единицы измерения в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; Классификация средств измерений, их достоинства и недостатки Основные метрологические характеристики средств измерений Основы обеспечения единства измерений Эталоны, поверка, поверочная схема Основные способы построения поверочной схемы Особенности, достоинства и недостатки видов и методов измерений Условия проведения измерений Виды погрешностей Способы обработки результатов измерений и их практическое применение Документация систем качества; Основные источники информации и ресурсов для решения задач в профессиональном контексте.	2. Результативность информационного поиска при пользовании справочной и нормативной литературой 3. Выполнение требований к проведению практического занятия с использованием знаний по необходимой теме дисциплины 4. Правильность распределения времени на выполнение задания 5. Точность при написании вывода при анализе выполненной работы 6. Выполнение требований нормативных документов при выборе варианта решения, при расчётах заданных параметров	Экспертная оценка при сдаче экзамена

Принципы поиска информации в различных поисковых системах актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы		
Умеет Использовать основные положения стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия в производственной деятельности; Оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии и стандартизации в производственной деятельности; Находить соотношения между единицами различных систем Определять метрологические характеристики средств измерений Оформлять результаты поверки средств измерений Обрабатывать результаты измерений Находить результаты различных видов измерений, полученных различными способами, пользуясь справочными таблицами Применять документацию систем качества;	**Критерии оценки** 91-100% правильных решений оценка 5 (отлично) 71-90% правильных решений оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	**Текущий контроль:** Экспертная оценка практических работ. Тестирование. Контрольные работы. **Промежуточная аттестация:** Экспертная оценка при сдаче экзамена

Применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов. Правильно определять и находить информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы профессиональной деятельности. Структурировать получаемую информацию; Обрабатывать текстовую и табличную информацию распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)		

Приложение 2.24

к ПОП-П по специальности

27.02.07 Управление качеством продукции,

процессов и услуг (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА **396**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 396
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 396
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **397**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 397
2.2. Содержание дисциплины 398
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ **405**
3.1. Материально-техническое обеспечение 405
3.2. Учебно-методическое обеспечение 405
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ **406**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Техническая механика»: формирование знаний в областях теории механизмов и машин, сопротивления материалов и основ конструирования деталей машин, подготовка к изучению последующих дисциплин и решению профессиональных задач, связанных с исследованием, проектированием и применением авиационных приборов и комплексов.

Дисциплина «ОП.03 Техническая механика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила построения устных сообщений	
ПК 1.2	определять критерии и показатели оценки технического состояния в	методы и способы оценки технического состояния оборудования, оснастки,	определения технического состояния оборудования, оснастки, инструмента,

	зависимости от вида оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений выбирать методы и способы определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений планировать последовательность, сроки проведения и оформлять результаты оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий	инструмента, средств измерений нормативные и методические документы, регламентирующие методы и сроки поверки средств измерения, испытания оборудования и контроля оснастки и инструмента	средств измерений и сроков проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	66	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	**66**	**20**

1.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы теоретической механики. (22)		**22/6**	
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики. Плоская система сходящихся сил	**Содержание занятий:** 1. Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравновешивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определение направления реакций связей основных типов. 2. Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Условие равновесия в векторной форме. 3. Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимно-перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической и геометрической формах. Рациональный выбор координатных осей.	**3**	**ОК 01** **ОК 05** **ПК 1.2**
	Практические занятия: 1. Практическое занятие: Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил	**2**	
Тема 1.2. Пара сил. Плоская система произвольно расположенных сил	**Содержание занятий:** 1. Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки. 2. Плоская система произвольно расположенных сил. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. 3. Главный вектор и главный момент системы сил. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей. 4. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы 5. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления.	**3**	**ОК 01** **ОК 05** **ПК 1.2**

	Практические занятия: 1. Практическое занятие: Определение опорных реакций двухопорных балок.	**2**	
Тема 1.3. Пространственная система сил	**Практические занятия:** 1. Пространственная система сил. Проекция силы на ось, не лежащую с ней в одной плоскости. 2. Момент силы относительно оси. Пространственная система сходящихся сил, её равновесие	**2**	**ОК 01** **ОК 05** **ПК 1.2**
Тема 1.4. Центр параллельных сил. Центр тяжести	**Практические занятия:** 1. Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. 2. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур 3. Определение центра тяжести составных плоских фигур.	**2**	**ОК 01** **ОК 05** **ПК 1.2**
Тема 1.5. Основные понятия кинематики. Простейшие движения точек и твердого тела	**Содержание занятий:** 1. Сущность понятий: «пространство», «время», «траектория», «путь», «скорость», «ускорение». 2. Способы задания движения точки: единицы измерения, взаимосвязь кинематических параметров движения естественный и координатный; обозначения. 3. Простейшие движения твердого тела. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси.	**2**	**ОК 01** **ОК 05** **ПК 1.2**
Тема 1.6. Сложное движение точек и твердого тела	**Содержание занятий:** 1. Сложное движение точки. Переносное, относительное и абсолютное движение точки. Скорости этих движений. Теорема о сложения скоростей. 2. Сложное движение твердого тела. Плоскопараллельное движение. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. 3. Определение абсолютной скорости любой точки тела. Мгновенный центр скоростей, способы его определения. Сложение двух вращательных движений.	**2**	**ОК 01** **ОК 05** **ПК 1.2**
Тема 1.7. Аксиомы динамики	**Содержание занятий:** 1. Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. 2. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия. Две основные задачи динамики.	**2**	**ОК 01** **ОК 05** **ПК 1.2**
Тема 1.8. Силы инерции при	**Содержание занятий:** 1. Свободная и несвободная материальные точки. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движениях.	**2**	**ОК 01** **ОК 05** **ПК 1.2**

различных видах движения	2. Принцип Даламбера. Понятие о неуравновешенных силах инерции и их влиянии на работу машин 3. Виды трения. Законы трения. Коэффициент трения. Работа постоянной силы. Работа силы тяжести. 4. Работа при вращательном движении. Мощность. Коэффициент полезного действия.		
Тема 1.9. Основные законы динамики	**Содержание занятий:** 1. Импульс силы. Количество движения. Теорема о количестве движения точки 2. Теорема о кинетической энергии точки. 3. Основные уравнения поступательного и вращательного движений твердого тела: формулы для расчета моментов инерции некоторых однородных твердых тел.	**2**	**ОК 01** **ОК 05** **ПК 1.2**
Раздел 2. Сопротивление материалов.(24)		**24/10**	
Тема 2.1. Растяжение и сжатие материалов	**Содержание занятий:** 1. Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное. 2. Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса. 3. Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. Механические характеристики материалов. 4. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности, расчеты на прочность.	**3**	**ОК 01** **ОК 05** **ПК 1.2**
	Практические занятия: 1. Практическое занятие: Расчет на прочность при растяжении и сжатии.	**2**	
Тема 2.2. Практические расчеты на срез и смятие	**Практические занятия:** 1. Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности.	**2**	**ОК 01** **ОК 05** **ПК 1.2**

Тема 2.3. Кручение. Чистый сдвиг	**Содержание занятий:** 1. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. 2. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. 3. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. Рациональное расположение колес на валу.	**2**	**ОК 01** **ОК 05** **ПК 1.2**
	Практические занятия: 1. Практическое занятие: Расчеты вала на прочность и жесткость при кручении	**2**	
Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских сечений	**Содержание занятий:** 1. Статические моменты сечений. Осевые, центробежные и полярные моменты инерции. Главные оси и главные центральные моменты инерции. 2. Осевые моменты инерции простейших сечений. Полярные моменты инерции круга и кольца 3. Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии	**2**	**ОК 01** **ОК 05** **ПК 1.2**
	Практические занятия: 1. Практическое занятие: Определение осевых моментов инерции составных сечений, составленных из прокатных профилей, имеющих ось симметрии.	**2**	
Тема 2.5. Поперечный изгиб	**Содержание занятий:** 1. Изгиб. Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. 2. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки. Расчеты на прочность при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов. 3. Понятие о касательных напряжениях при изгибе. Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость.	**2**	**ОК 01** **ОК 05** **ПК 1.2**
	Практические занятия: 1. Практическое занятие: Расчет на прочность при поперечном изгибе.	**2**	

Тема 2.6. Сложное сопротивление	**Содержание занятий:** 1. Сочетание основных деформаций. Изгиб с растяжением или сжатием. Гипотезы прочности. Назначение гипотез прочности. 2. Напряженное состояние в точке упругого тела. Виды напряженных состояний. Упрощенное плоское напряженное состояние 3. Эквивалентное напряжение. Гипотеза наибольших касательных напряжений. 4. Гипотеза энергии формоизменения. Расчет бруса круглого поперечного сечения при сочетании основных деформаций. Изгиб и кручение	**2**	**ОК 01** **ОК 05** **ПК 1.2**
Тема 2.7. Напряжения, переменные во времени	**Содержание занятий:** 1. Сопротивление усталости. Циклы напряжений. Усталостное разрушение, его причины и характер. 2. Кривая усталости, предел выносливости. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса.	**2**	**ОК 01** **ОК 05** **ПК 1.2**
Тема 2.8. Прочность при динамических нагрузках	**Содержание занятий:** 1. Понятие о динамических нагрузках. Силы инерции при расчете на прочность. Динамическое напряжение, динамический коэффициент. 2. Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула Ясинского.	**2**	**ОК 01** **ОК 05** **ПК 1.2**
	Практические занятия: 1. Категории стержней в зависимости от их гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней.	**2**	
Раздел 3. Детали машин. (20)		**18/6**	
Тема 3.1. Соединения деталей машин	**Содержание занятий:** 1. Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Требования, предъявляемые к машинам, деталям и сборочным единицам. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Понятие о системе автоматизированного проектирования. 2. Общие сведения о передачах. Назначение передач, их классификация по принципу действия. Передаточное отношение, передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах. Расчет многоступенчатого привода. 3. Неразъемные соединения. Соединения сварные, паяные, клеевые. Основные типы сварных швов и сварных соединений. Допускаемые напряжения. Расчет соединений при	**4**	**ОК 01** **ОК 05** **ПК 1.2**

	осевом нагружении. 4. Общие сведения о клеевых и паяных соединениях. Разъемные соединения. Резьбовые соединения. Расчет одиночного болта на прочность при постоянной нагрузке. Шпоночные и шлицевые соединения. Классификация, сравнительная характеристика.		
Тема 3.2. Фрикционные передачи и вариаторы	**Практические занятия:** 1. Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом. 2. Цилиндрическая фрикционная передача. Виды разрушений и критерии работоспособность	**2**	**ОК 01** **ОК 05** **ПК 1.2**
Тема 3.3. Ременные передачи	**Содержание занятий:** 1. Общие сведения о ременных передачах. Детали ременных передач. Основные геометрические соотношения.	**2**	**ОК 01** **ОК 05** **ПК 1.2**
	Практические занятия: 1. Силы и напряжения в ветвях ремня. Передаточное число. Виды разрушений и критерии работоспособности.	**2**	
Тема 3.4. Зубчатые передачи	**Практические занятия:** 1. Общие сведения о зубчатых передачах. Характеристики, классификация и область применения зубчатых передач. Основы теории зубчатого зацепления. Зацепление двух эвольвентных колес. Зацепление шестерни с рейкой. 2. Изготовление зубчатых колес. Подрезание зубьев. Виды разрушений зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета. Материалы и допускаемые напряжения. 3. Прямозубые цилиндрические передачи. Геометрические соотношения. Силы, действующие в зацеплении зубчатых колес. Расчет на контактную прочность и изгиб. Косозубые цилиндрические передачи. 4. Конические прямозубые передачи. Основные геометрические соотношения. Силы, действующие в передаче. Расчеты конических передач. Передачи с зацеплением Новикова. Планетарные зубчатые передачи. Принцип работы и устройство.	**4**	**ОК 01** **ОК 05** **ПК 1.2**
Тема 3.5. Червячная передача. Передача винт-гайка	**Содержание занятий:** 1. Общие сведения о червячных передачах. Червячная передача с Архимедовым червяком. Геометрические соотношения, передаточное число, КПД. Силы, действующие в зацеплении. 2. Виды разрушения зубьев червячных колес. Материалы звеньев. Расчет передачи на контактную прочность и изгиб.	**2**	**ОК 01** **ОК 05** **ПК 1.2**

	Практические занятия: 1. Винтовая передача. Передачи с трением скольжения и трением качения. Виды разрушения и критерии работоспособности. Материалы винтовой пары.	**2**	
Тема 3.6. Валы и оси. Опоры валов и осей	**Содержание занятий:** 1. Общие сведения. Подшипники скольжения. Виды разрушения, критерии работоспособности. Расчеты на износостойкость и теплостойкость	**2**	**ОК 01** **ОК 05** **ПК 1.2**
	Практические занятия: 1. Подшипники качения. Классификация, обозначение. Особенности работы и причины выхода из строя. Подбор подшипников по динамической грузоподъемности. Смазывание и уплотнение.	**2**	
Тема 3.7. Муфты	**Практические занятия:** 1. Муфты. Назначение и классификация муфт. Устройство и принцип действия основных типов муфт.	**2**	**ОК 01** **ОК 05** **ПК 1.2**
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**66 часов**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатория: «Материаловедения и технической механики», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зиомковский, В. М. Техническая механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Зиомковский, И. В. Троицкий ; под научной редакцией В. И. Вешкурцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10334-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542084

2. Журавлев, Е. А. Техническая механика: теоретическая механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Журавлев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 140 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10338-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542076

3. Калентьев, В. А. Техническая механика : учебное пособие для СПО / В. А. Калентьев. — Саратов : Профобразование, 2020. — 110 c. — ISBN 978-5-4488-0904-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98670

4. Королев, П. В. Техническая механика : учебное пособие для СПО / П. В. Королев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 111 c. — ISBN 978-5-4488-0672-8, 978-5-4497-0264-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/88496

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает Основы технической механики; Виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики; Методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; Основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения. Методы и способы оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений нормативные и методические документы, регламентирующие методы и сроки поверки средств измерения, испытания оборудования и контроля оснастки и инструмента	Степень знания материала курса, логика и последовательность изложения материалов, полнота раскрытия темы; необходимые пояснения и ответы на дополнительные вопросы выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы Полнота ответа,	**Текущий контроль:** Оценка выполнения практических работ. Тестирование. **Промежуточная аттестация:** Оценка за дифференцированный зачет
Умеет Производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц; Читать кинематические схемы; Определять напряжения в конструкционных элементах.	умение применять знания на практике, логичность изложения материла при комментарии практических действий	**Текущий контроль:** Оценка выполнения практических работ. Тестирование. **Промежуточная аттестация:** Оценка за дифференцированный зачет

определять критерии и показатели оценки технического состояния в зависимости от вида оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений Выбирать методы и способы определения значений технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений планировать последовательность, сроки проведения и оформлять результаты оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий		

Приложение 2.25

27.02.07 Управление качеством продукции,

процессов и услуг (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 410
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 410
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 410
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 411
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 411
2.2. Содержание дисциплины 412
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 415
3.1. Материально-техническое обеспечение 415
3.2. Учебно-методическое обеспечение 415
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** 415

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Электротехника»: является изучение студентами основных закономерностей процессов, протекающих в электромагнитных и электронных цепях и методы определения электрических величин, характеризующие эти процессы, приобретение теоретических и практических знаний по основам электротехники и электроники, необходимые для успешного освоения последующих дисциплин специальности.

Дисциплина «ОП.04 Электротехника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, **ПК**	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; организовывать работу коллектива и команды; соблюдать нормы экологической безопасности; распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам Применять современные методы и средства метрологического	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; критерии оценивания качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий Применять методы квалиметрического анализа продукции (работ, услуг)	проведения оценки и анализа качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров применения методов и средств технического контроля согласно этапам технологического процесса производства продукции (работ, услуг) (по отраслям) проведения мониторинга основных

	обеспечения качества продукции (работ, услуг) определять параметры технологических процессов, подлежащие оценке	требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы организации технологического процесса	параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	64	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2	-
Всего	**66**	**20**

1.2. Примерное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1	**ВВЕДЕНИЕ В ЭЛЕКТРОТЕХНИКУ**		
Тема 1.1 Введение в электротехнику	**Содержание учебного материала**		
	Электрическая энергия, ее свойства и использование. Получение и передача электрической энергии. Основные этапы развития мировой и отечественной электроэнергетики, электротехники и электроники.	1	ОК 01
РАЗДЕЛ 2	**ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ ПОСТОЯННОГО ТОКА**		
Тема 2.1 Электрическое поле	**Содержание**	**3**	
	Основные свойства и характеристики электрического поля. Поле точечного заряда. Однородное электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Потенциал. Электрическое напряжение. Влияние электрического поля на проводники и диэлектрики. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроемкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. Энергия электрического поля заряженного конденсатора.	3	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие 1 Расчет батареи конденсаторов	2	
Тема 2.2 Электрические цепи постоянного тока	**Содержание**	**4**	
	Параметры электрической цепи. Электрический ток. ЭДС и напряжение. Электрическое сопротивление и проводимость. Резистор. Основные проводниковые материалы и проводниковые изделия. Соединение резисторов. Расчет цепей методом «свертывания». Закон Ома. Электрическая работа и мощность. Преобразование электрической энергии в тепловую	2	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	Законы Кирхгофа для узла и контура. Методы расчета цепей постоянного тока. Основы расчета электрической цепи постоянного тока. Расчет электрических цепей произвольной конфигурации методами: контурных токов, узловых потенциалов, двух узлов (узлового напряжения)	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 2 Расчет цепи постоянного тока с помощью закона Ома. **Практическое занятие 3** Расчёт электрической цепи на основе законов Кирхгофа. **Практическое занятие 4** Расчет эквивалентного сопротивления электрической цепи		
РАЗДЕЛ 3	**ЭЛЕКТРОМАГНЕТИЗМ**		
Тема 3.1 Магнитное поле, его характеристики	**Содержание**	**4**	
	Характеристики магнитного поля. Магнитная проницаемость. Закон Ампера и условия его применения. Закон полного тока. Магнитное поле прямолинейного тока. Магнитное поле кольцевой и цилиндрической катушек. Электрон в магнитном поле. Проводник с током в магнитном поле. Взаимодействие параллельных проводников с током. Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции взаимоиндукции. ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле.	4	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
РАЗДЕЛ 4	**ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ЦЕПИ ПЕРЕМЕННОГО ТОКА**		
Тема 4.1	**Содержание**	**8**	

Электрические цепи переменного синусоидального тока	Основные понятия переменного синусоидального тока. Понятие о генераторах переменного тока. Получение синусоидальной ЭДС. Общая характеристика цепей переменного тока. Амплитуда, период, частота, фаза, начальная фаза синусоидального тока. Мгновенное, амплитудное, действующее и среднее значения ЭДС, напряжения, тока. Изображение синусоидальных величин с помощью временных и векторных диаграмм. Параметры синусоидального тока. Фаза переменного тока. Сдвиг фаз. Изображение синусоидальных величин с помощью векторов. Сложение и вычитание синусоидальных величин. Поверхностный эффект. Активное сопротивление.	4	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	Однофазные электрические цепи. Особенность электрических цепей переменного тока. Цепь с активным сопротивлением. Цепь с индуктивностью. Цепь с активным сопротивлением и индуктивностью. Цепь с емкостью. Цепь с активным сопротивлением и емкостью. Цепь с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Резонансный режим работы цепи**.**	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие 5 Расчет цепи с активным сопротивлением и индуктивностью **Практическое занятие 6** Расчет цепи с активным сопротивлением и емкостью		
	Лабораторное занятие 1 Измерение основных характеристик цепей переменного тока		
	Самостоятельная работа		
Тема 4.2. Трехфазные цепи	**Содержание**	**2**	
	Принцип получения трехфазной ЭДС. Устройство трехфазного генератора. Соединение обмоток генератора звездой и треугольником. Понятие линейных и фазных напряжений. Соотношение между ними.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**6**	
	Практическое занятие 7 Расчет трехфазной цепи при соединении приемников электрической энергии звездой. **Практическое занятие 8** Расчет трехфазной цепи при соединении приемников		

	электрической энергии треугольником. **Практическое занятие 9** Расчет мощности трехфазной цепи.		
РАЗДЕЛ 5	**ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ МАШИНЫ**		
Тема 5.1. Трансформаторы. Электрические машины постоянного и переменного тока	**Содержание**	**6**	
	Назначение, устройство и применение трансформаторов Однофазные и трехфазные трансформаторы. Автотрансформаторы. Измерительные трансформаторы	2	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	Устройство и принцип действия асинхронного двигателя. Физические процессы, проходящие в асинхронном двигателе. Применение асинхронных двигателей. Устройство машин постоянного тока. Физические процессы, проходящие в синхронном двигателе. Обратимость машин. Синхронный генератор. Синхронный двигатель. Применение электрических машин постоянного тока.	4	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 10 Расчет параметров трансформатора.	2	
	Самостоятельная работа		
РАЗДЕЛ 6	**Электрические измерения**		
Тема 6.1. Измерительные приборы	**Содержание**		
	Основные понятия электрических измерения. Способы и методы измерения электрических величин и параметров. Классификация электроизмерительных приборов. Электроизмерительные приборы различных систем. Измерения тока, измерения напряжения, измерение мощности, измерение сопротивления. Приборы, основанные на действии магнитной и электрической энергии для измерения различных величин. Принцип действия электромеханических, электротепловых, электрокинетических, электрохимических приборов	4	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
	В том числе практических занятий	**2**	

	Практическое занятие 11 Расчет потерь напряжения в линиях электропередач	2	
	Самостоятельная работа	**-**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**66/20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей» оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатории: «Технических и метрологических измерений», «Электротехники», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум / С. М. Аполлонский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-507-47193-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340016

2. Аполлонский, С. М. Электрические аппараты управления и автоматики / С. М. Аполлонский, Ю. В. Куклев, В. Я. Фролов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-507-48882-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/365852

3. Белецкий, А. Ф. Теория линейных электрических цепей : учебник для спо / А. Ф. Белецкий. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 544 с. — ISBN 978-5-8114-6761-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152472

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	91-00% правильных ответов: оценка 5(отлично) 71-90% правильных ответов: оценка 4(хорошо) 61-70% правильных ответов: оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов: оценка 2 (неудовлетворительно)	**Текущий контроль:** Оценка выполнения практических и лабораторных работ, тестирования, устных ответов. **Промежуточная аттестация:** Экспертная оценка при сдаче зачета

критерии оценивания качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий Применять методы квалиметрического анализа продукции (работ, услуг) – требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы организации технологического процесса		
Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; организовывать работу коллектива и команды; соблюдать нормы экологической безопасности; распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам Применять современные методы и средства метрологического обеспечения качества продукции (работ, услуг) определять параметры технологических процессов, подлежащие оценке	91-00% правильных ответов: оценка 5(отлично) 71-90% правильных ответов: оценка 4(хорошо) 61-70% правильных ответов: оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов: оценка 2 (неудовлетворительно)	**Текущий контроль:** Оценка выполнения практических и лабораторных работ, тестирования **Промежуточная аттестация: Экспертная оценка при сдаче зачета**

Приложение 2.26

к ОПОП-П по специальности
27.02.07 Управление качеством продукции,
процессов и услуг (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

ОП.05 «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

2024 Г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 650

1. Общая характеристика 419

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 419

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 419

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 653

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 653

2.2. Содержание дисциплины 670

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 674

3.1. Материально-техническое обеспечение 674

3.2. Учебно-методическое обеспечение 674

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 661

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Инженерная графика»: читать, разрабатывать и оформлять чертежи, деталей, узлов и конструкций в соответствии с действующими нормативными документами.

Дисциплина «Инженерная графика» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[2]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.02	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
ПК 1.1	выбирать и применять методики контроля, испытаний сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий	методы и методики контроля и испытаний сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий	проведения оценки и анализа качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий техническим регламентам,

[2] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

		нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий)	стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров
ПК 1.4	читать конструкторскую и технологическую документацию выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	правила чтения конструкторской и технологической документации	проведения мониторинга основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения, навыки**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1	Знать: правила чтения конструкторской и технологической документации Уметь: читать конструкторскую и технологическую документацию выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	1.1-4.1	78	Требования ПК 1.4 ФГОС по специальности. Требования работодателя.

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия (теоретические/практические)	76(20/56)	56
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**78**	**56**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Геометрическое черчение		**14/10**	
Тема 1.1 **Основные правила оформления чертежей**	**Содержание**	**2**	**ОК.02** **ОК.03** **ПК 1.1** **ПК 1.4**
	Введение в курс черчения Общие сведения о чертежах. Масштаб; форматы, типы линий. Порядок чтение чертежа	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	№1. Проведение различных линий	2	
	№2. Оформление титульного листа	2	
Тема 1.2 **Основные приемы техники черчения**	**Содержание**	**2**	**ОК.02** **ОК.03** **ПК 1.1** **ПК 1.4**
	Выполнение геометрических построений: деление отрезков и построение углов, деление окружности на равные части; сопряжения, лекальные кривые	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	№3. Выполнение чертежа детали с применением геометрических построений	2	
	№4. Выполнение чертежа детали с применением правил построения сопряжений	2	
	№5. Выполнение чертежа детали с применением правил построения конусности и уклонов **…**	2	

Раздел 2. Проекционное черчение		**14/8**	
Тема 2.1 **Основы начертательной геометрии**	**Содержание**	**2**	**ОК.02** **ОК.03** **ПК 1.1** **ПК 1.4**
	Метод проекций. Способы проецирования. Метод Монжа. Образование чертежа точки в системе двух и трех плоскостей проекций. Проекции прямой. Общее и частные положения плоскости в пространстве. Проекции плоскостей и построение недостающих точек на них.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	№6. Построение комплексных чертежей геометрических тел	2	
Тема 2.2 **Аксонометрические проекции**	**Содержание**	**2**	**ОК.02** **ОК.03** **ПК 1.1** **ПК 1.4**
	Общие сведения об аксонометрических проекция, понятие об изображении окружностей в аксонометрических проекция, построение аксонометрических проекций деталей. Технический рисунок	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	№7. Построение аксонометрической проекции детали	2	
Тема 2.3 **Чертежи в системе прямоугольных проекций**	**Содержание**	**2**	**ОК.02** **ОК.03** **ПК 1.1** **ПК 1.4**
	Прямоугольное проецирование, комплексный чертеж предмета, проекции геометрических тел, последовательность построения чертежей деталей в системе прямоугольных проекций, построение третьей проекции по двум данным, построение разверток поверхностей геометрических тел, взаимное пересечение поверхностей геометрических тел	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	№8. Выполнение чертежа деталей в системе прямоугольных проекций по их наглядным изображениям	2	
	№9. Выполнение чертежа третьей проекции по двум данным	2	

Раздел 3. Машиностроительное черчение		**36/28**	
Тема 3.1 Сечения и разрезы	**Содержание**	**2**	**ОК.02** **ОК.03** **ПК 1.1** **ПК 1.4**
	Сечения, построение разрезов, классификация разрезов, расположение и обозначение разрезов, графические обозначения материалов в сечениях и правила их нанесения на чертежах, местный разрез, соединение части вида и части разреза, особые случаи разрезов, сложные разрезы Сечения, построение разрезов, классификация разрезов, расположение и обозначение разрезов, графические обозначения материалов в сечениях и правила их нанесения на чертежах. Местный разрез, соединение части вида и части разреза, особые случаи разрезов, сложные разрезы	2	
	В том числе практических занятий	**10**	
	№10. Выполнение сечения	2	
	№11. Выполнение простого разреза	2	
	№12. Выполнение чертежа детали, содержащего половину вида и разреза	2	
	№13. Выполнение разреза вдоль тонкой стенки	2	
	№14. Выполнение сложного разреза	2	
Тема 3.2 **Рабочие чертежи**	**Содержание**	**2**	**ОК.02** **ОК.03** **ПК 1.1** **ПК 1.4**
	Виды изделий в конструкторских документах, дополнительные и местные виды, выносные элементы, компоновка чертежа, условности и упрощения на чертежах деталей, обозначения на чертежах шероховатости поверхности, обозначения на чертежах допусков и посадок, эскизы	2	
	В том числе практических занятий	**6**	
	№15. Выполнение чертежа, содержащего дополнительные и местные виды.	2	
	№16. Выполнение чертежа с шероховатостью	2	

	№17. Чтение чертежей с допусками формы и расположения поверхностей и различными покрытиями	2	
Тема 3. 3 **Изображения и обозначения резьб**	**Содержание**		**ОК.02** **ОК.03** **ПК 1.1** **ПК 1.4**
	Классификация резьб, изображения резьб, обозначения резьб	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	№18. Вычерчивание деталей с резьбой	2	
	№19. Выполнение чертежей стандартных резьбовых изделий	2	
Тема 3.4. **Общие сведения о сборочных чертежах**	**Содержание**	**2**	
	Содержание сборочного чертежа, спецификация, разрезы на сборочных чертежах, размеры на сборочных чертежах, порядок чтения сборочного чертежа, условности и упрощения на сборочных чертежах, деталирование Сборочные чертежи, спецификация, разрезы на сборочных чертежах, размеры на сборочных чертежах, порядок чтения сборочного чертежа, условности и упрощения на сборочных чертежах, деталирование разъемные и неразъемные соединения;		**ОК.02** **ОК.03** **ПК 1.1** **ПК 1.4**
	В том числе практических занятий	**6**	
	№20. Выполнение сборочного чертежа	2	
	№21 Выполнение чертежей с различными видами соединений	2	
	№22. Выполнение деталирования сборочного чертежа	2	
Тема 3.5 **Схемы**	**Содержание**	**2**	**ОК.02** **ОК.03** **ПК 1.1**
	Классификация схем, общие правила оформления схем, гидравлические и пневматические схемы, электрические схемы, кинематические схемы	2	
	В том числе практических занятий	**2**	

	№ 23. Выполнение различного вида схем	2	**ПК 1.4**
Раздел 4 Общие сведения о машинной графике		**12/10**	
Тема 4.1 Построение чертежей в Компасе	**Содержание**	**2**	
	Общие сведения о системе автоматизированного проектирования (САПР). Ознакомление с современными тенденциями автоматизации и механизации чертежно-графических и проектно-конструкторских работ. Основные элементы и настройка интерфейса Компас	2	**ОК.02** **ОК.03** **ПК 1.1** **ПК 1.4**
	В том числе практических занятий	**10**	
	№24. Построение чертежа плоских деталей**.** Простановка размеров чертежа детали. Редактирование чертежа детали	4	
	№25. Построение комплексного чертежа геометрических тел Выполнение сечений и разрезов в программе Компас-График	6	
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего		**78/56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Инженерная графика, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Панасенко, В. Е. Инженерная графика: учебник для СПО / В. Е. Панасенко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6828-7
2. Серга, Г. В. Инженерная графика для машиностроительных специальностей: учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-3603-3
3. Компьютерная графика в САПР: учебное пособие для СПО / А. В. Приемышев, В. Н. Крутов, В. А. Треяль, О. А. Коршакова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7013-6.
4. Инженерная графика. Принципы рационального конструирования: учебное пособие для СПО / В. Н. Крутов, Ю. М. Зубарев, И. В. Демидович, В. А. Треяль. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-7019-8.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469659 (дата обращения: 20.10.2021).

Стандарты ЕСКД

1. ГОСТ 2.001-70 Общие положения.
2. ГОСТ 2.101-68 Виды изделий.
3. ГОСТ 2.102-68 Виды и комплектность конструкторских документов.
4. ГОСТ 2.104-68 Основные надписи.
5. ГОСТ 2.105-79 Общие требования к текстовым документам.
6. ГОСТ 2.106-68 Текстовые документы.
7. ГОСТ 2.108-68 Спецификация.
8. ГОСТ 2.201-80 Обозначение изделий и конструкторских документов.
9. ГОСТ 2.301-68 Форматы.
10. ГОСТ 2.302-68 Масштабы.
11. ГОСТ 2.303-68 Линии.
12. ГОСТ 2.304-81 Шрифты.
13. ГОСТ 2.305-68 Изображения – виды, разрезы, сечения.
14. ГОСТ 2.306-68 Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах.

15. ГОСТ 2.307-68 Нанесение размеров и предельных отклонений.

16. ГОСТ 2.311-68 Изображения резьбы.

17. ГОСТ 2.312-72 Условные изображения и обозначения швов и сварных соединений.

18. ГОСТ 2.312-82 Условные изображения и обозначения швов неразъемных соединений.

19. ГОСТ 2.315-68 Изображения упрощенные и условные крепежных деталей.

20. ГОСТ 2.317-69 Аксонометрические проекции.

21. ГОСТ 2.318-81 Правила упрощенного нанесения размеров отверстий.

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - содержание актуальной нормативно-правовой документации - методы и методики контроля и испытаний сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий - нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий). - правила чтения конструкторской и технологической документации Умеет: - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - определять актуальность	Применение на практике правил чтения конструкторской и технологической документации Применение на практике требований государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) Применение на практике правил выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов, спецификаций и схем Применение на практике способов графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем Точность и скорость чтения конструкторской и технологической документации по профилю специальности Правильность оформления проектно-конструкторской, технологической и другой технической документации в соответствии с действующей нормативной базой Правильность выполнения спецификаций, эскизов, технических рисунков и чертежей деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике	Наблюдение и оценка выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Дифференцированный зачет по дисциплине.

нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - выбирать и применять методики контроля, испытаний сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий - читать конструкторскую и технологическую документацию - выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	Правильность выполнения графических изображений технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике Правильность выполнения комплексных чертежей геометрических тел и проекций точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике	

Приложение 2.27

к ОПОП-П по специальности
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 650

1. Общая характеристика 665

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 653

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 674

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 661

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: использование прикладных компьютерных программ в профессиональной деятельности, формирование компетенций цифровой экономики.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации,	-

	оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	
ПК 1.1	применять измерительное оборудование, необходимое для проведения измерений	назначение и принцип действия измерительного оборудования	проведения оценки и анализа качества сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров
ПК 1.2	планировать последовательность, сроки проведения и оформлять результаты оценки технического состояния	требования к оформлению документации по результатам оценки технического состояния	определения технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и

	оборудования, оснастки, инструмента на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий	оснастки, инструмента, средств измерений	сроков проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий
ПК 1.3	оформлять результаты оценки соответствия технологического процесса требованиям нормативных документов и технических условий	формы и средства для сбора и обработки данных	проведения мониторинга основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий
ПК 1.6	оформлять результаты оценки соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки	виды документации, оформляемые на годную и несоответствующую качеству продукцию	оценивания соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения,** навыки	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
	- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально		68	Требования работодателей

	ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций; - применять пакеты прикладных программ для создания профессиональных чертежей и схем.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия (теогретические/практические)	68 (10/58)	58
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**68**	**58**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности		**68/58**	
Тема 1.1 **Обработка текстовой информации**	**Содержание**	**2**	**ОК.01** **ОК.02** **ОК 05** **ПК 1.1** **ПК 1.2** **ПК 1.3** **ПК 1.6**
	Составление схемы связи дисциплины с другими дисциплинами	1	
	Назначение текстового процессора Word.	1	
	В том числе практических занятий	**14**	
	Интерфейс среды текстового процессора Word	1	
	Стили, автотекст, автозамена и макрокоманды. Создание оглавления документа.	2	
	Параметры и нумерация страниц. Форматирование документов с использованием стилей.	2	
	Оформление текстовых документов, содержащих таблицы.	2	
	Создание документов с использованием редактора формул.	2	
	Организационные диаграммы и схемы в текстовом редакторе.	2	
	Работа с фигурами и объектами SmartArt.	1	
	Форматирование документов по специальности.	2	
	Содержание	**2**	**ОК.01**

Тема 1. 2. Технологии анализа данных в электронных таблицах	1. Возможности электронных таблиц.	2	**ОК.02** **ОК 05** **ПК 1.1** **ПК 1.2** **ПК 1.3** **ПК 1.6**
	В том числе практических занятий	**14**	
	Особенности интерфейса MS Excel. Библиотека функций в MS Excel.	1	
	Расчеты в MS Excel. Работа с формулами.	2	
	Абсолютная и относительная адресация в MS Excel.	2	
	Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel.	2	
	Построение графиков и диаграмм	2	
	Графические методы решения задач в MS Excel.	2	
	Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel.	2	
	Технологии подбора параметра и поиска решения в MS Excel	1	
Тема 1.3. Технологии использования систем управления базами данных	**Содержание**	**2**	**ОК.01** **ОК.02** **ОК 05** **ПК 1.1** **ПК 1.2** **ПК 1.3** **ПК 1.6**
	1. Понятие базы данных (БД). Этапы разработки базы данных.	2	
	В том числе практических занятий	**14**	
	Сравнительный анализ существующих СУБД.	1	
	Основные объекты СУБД MS Access.	1	
	Создание таблиц БД с использованием Конструктора в СУБД MSAccess.	2	
	Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MSAccess.	2	

	Создание межтабличных связей и подчиненных форм в СУБД MSAccess	2	
	Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access	2	
	Составление отчетов в СУБД MS Access	2	
	Работа с многотабличной базой данных	2	
Тема 1.4. Электронные презентации	**Содержание**	**2**	**ОК.01**
	1. Требования к оформлению презентаций	2	**ОК.02**
	В том числе практических занятий	**8**	**ОК 05**
	Шаблоны содержания презентаций.	1	**ПК 1.1**
	Оформление презентаций и настройка анимации.	2	**ПК 1.2**
	Создание презентации с вставкой графического изображения, видео, звука.	2	**ПК 1.3** **ПК 1.6**
	Создание презентации по специальности.	2	
	Создание презентации «Контрольно-измерительные приборы и инструменты»	1	
Тема 5. Системы автоматизированного проектирования (САПР)	**Содержание**	**2**	**ОК.01**
	1. Понятие системы автоматизированного проектирования.		**ОК.02**
	В том числе практических занятий	**8**	**ОК 05**
	Обзор современных САПР.	1	**ПК 1.1**
	Знакомство с интерфейсом и основными возможностями программы КОМПАС 3D.	2	**ПК 1.2**

	Геометрические объекты программы КОМПАС 3D.	2	**ПК 1.3** **ПК 1.6**
	Построение чертежей средствами программы КОМПАС 3D	3	
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего		**68/58**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информатики и информационных технологий, оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. 3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности / Е.В. Михеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

3.2.2. Дополнительные источники

1. 2. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студ. Сред. Проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Знание интерфейса, панели инструментов и пунктов меню среды MS Word; правил оформления текстовых документов. Умение редактировать и форматировать текстовые документы средствами программы MS Word. Знание интерфейса, панели инструментов и пунктов меню среды MS Power Point, требования к оформлению презентаций. Умение создавать и показывать слайды презентации; настраивать анимацию в среде MS Power Point. Знание интерфейса, панели инструментов и пунктов меню программы КОМПАС 3D, этапов создания чертежа /электрической схемы; Умение создавать и редактировать чертежи / электрические схемы в программе КОМПАС 3 D.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

правила оформления документов. назначение и принцип действия измерительного оборудования требования к оформлению документации по результатам оценки технического состояния оснастки, инструмента, средств измерений формы и средства для сбора и обработки данных виды документации, оформляемые на годную и несоответствующую качеству продукцию Умеет: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное	Умение подбирать основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации Знание основных возможностей пакетов прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, САПР, информационно-поисковые системы);	

обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке применять измерительное оборудование, необходимое для проведения измерений планировать последовательность, сроки проведения и оформлять результаты оценки технического состояния оборудования, оснастки, инструмента на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий оформлять результаты оценки соответствия технологического процесса требованиям нормативных документов и технических условий оформлять результаты оценки соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки		

Приложение 2.28

к ОПОП-П по специальности
27.02.07 Управление качеством продукции,

процессов и услуг (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 650

1. Общая характеристика 665

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 665

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 665

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 653

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 653

2.2. Содержание дисциплины 670

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 674

3.1. Материально-техническое обеспечение 674

3.2. Учебно-методическое обеспечение 674

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 661

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующих нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов правила построения устных сообщений	-

ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 1.7	анализировать нормативно-техническую, конструкторскую и технологическую документацию оформлять претензионные документы	нормативно-технические и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции документы по стандартизации, нормативно-технические и методические документы, регламентирующие вопросы входного техническому контролю качества продукции (работ, услуг)	осуществления документационного сопровождения деятельности по техническому контролю качества продукции (работ, услуг)
ПК 2.1	составлять техническую документацию для обеспечения требований к качеству продукции (работам, услугам)	законодательство Российской Федерации и международное законодательство в сфере технического регулирования, стандартизации и обеспечения единства измерений	подготовки технических документов (заключений) о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам и техническим условиям
ПК 2.3	определять соответствие характеристик продукции/услуг требованиям нормативных документов	требования нормативно-правовых и регламентирующих документов на подтверждение соответствия продукции (услуг) отрасли	оформления документации на соответствие продукции (услуг) отрасли в соответствии с установленными правилами регламентов, норм, правил, технических условий

ПК 2.4	выбирать требуемые положения из отраслевых, национальных и международных стандартов для разработки стандарта организации	требования законодательства РФ к содержанию, оформлению стандартов, технических условий	разработки стандартов организации, технических условий на выпускаемую продукцию

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	**Дополнительные знания, умения**	**№, наименование темы**	**Объем часов**	**Обоснование включения в рабочую программу**
1		Дисциплина сформирована полностью за счет вариативных часов	50	Требования ФГОС, требования работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия (теоретические/практические)	48(32/16)	16
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	**50**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Право и экономика		**14/4**	
Тема 1.1. **Правовое регулирование экономических отношений**	**Содержание**	**2**	**ОК.01** **ОК.03** **ОК 05** **ОК 06** **ПК 1.7** **ПК 2.1** **ПК 2.3** **ПК 2.4**
	Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники. Защита своих прав в соответствии с гражданско-процессуальным законодательством. Конституционные гарантии предпринимательской деятельности.	2	
Тема 1.2 Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	**Содержание**	**4**	**ОК.01** **ОК.03** **ОК 05** **ОК 06** **ПК 1.7** **ПК 2.1** **ПК 2.3** **ПК 2.4**
	Понятие и признаки объектов и субъектов предпринимательской деятельности. Виды объектов и субъектов предпринимательского права. Виды собственности. Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по российскому законодательству.	2	
	Юридические лица и их организационно-правовые формы. Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Банкротство.	2	

	Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок.		
	В том числе практических занятий		
	Определение правомочий собственника. Регистрация юридического лица	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений: Юридические лица и их организационно-правовые формы. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Приобретение права собственности. Банкротство.	**2**	
34Тема 1. 3 Экономические споры	**Содержание**	**2**	
	Понятие договора и его виды. Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным законодательством. Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры, связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами, споры о деловой репутации и товарных знаках. Досудебный (претензионный порядок) рассмотрения споров, его значение. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности. Виды сроков исковой давности: общие и специальные. Пропуск и восстановление срока исковой давности.	2	**ОК.01** **ОК.03** **ОК 05** **ОК 06** **ПК 1.7** **ПК 2.1** **ПК 2.3** **ПК 2.4**
	В том числе практических занятий	**2**	
	1 Оформление искового заявления в суд.	2	
Раздел 2. Труд и социальная защита		**32/12**	
	Содержание	**4**	**ОК.01**

Тема 2.1 Трудовое право как отрасль права .	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений. Субъекты трудового правоотношения	2	**ОК.03** **ОК 05** **ОК 06** **ПК 1.7** **ПК 2.1** **ПК 2.3** **ПК 2.4**
	Работник в трудовых правоотношениях. Основные экономические признаки наемного труда. Права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности Работодатель в трудовых правоотношениях. Основные права и обязанности работодателя	2	
Тема 2.2 Правовое регулирование занятости и трудоустройства	**Содержание**	**2**	
	Занятость и трудоустройство населения. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.	2	ОК.01 ОК.03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических занятий	**2**	
	Оформление документов при приеме на работу в соответствии с основными положениями Конституции Российской Федерации, действующих законодательных и иных нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности.	2	
Тема 2.3 Трудовой договор (контракт)	**Содержание**	**4**	**ОК.01** **ОК.03**
	Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы,	2	

	предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу.		**ОК 05** **ОК 06** **ПК 1.7** **ПК 2.1** **ПК 2.3** **ПК 2.4**
	Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие перевода от перемещения. Совместительство и совмещение. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Составление трудового договора для различных категорий работников с учетом возраста, вида трудового договора и пр.	2	
Тема 2.4 Рабочее время и время отдыха	**Содержание**	**2**	
	Понятие и значение рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие, значение и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуск: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	2	**ОК.01** **ОК 06** **ПК 1.7** **ПК 2.1** **ПК 2.3** **ПК 2.4**
Тема 2.5. **Заработная плата**	**Содержание**	**2**	
	Понятие заработной платы. Размер заработной платы и ее составляющие. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы. Системы заработной платы: сдельная и повременная. Оплата труда работников бюджетной сферы. Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.	2	**ОК.01** **ОК.03** **ОК 05** **ОК 06** **ПК 1.7** **ПК 2.1** **ПК 2.3**
	В том числе практических занятий	**2**	

	Порядок выплаты заработной платы Условия выплаты заработной платы. Расчет заработной платы	2	**ПК 2.4**
Тема 2.6. **Трудовая дисциплина**	**Содержание**	**2**	**ОК.01** **ОК.03** **ОК 05** **ОК 06** **ПК 1.7** **ПК 2.1** **ПК 2.3** **ПК 2.4**
	Трудовая дисциплина и дисциплинарная ответственность. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Составление должностной инструкции.	2	
	Составление приказов о дисциплинарной ответственности работника с учетом должностных обязанностей.	2	
Тема2.7 Материальная ответственность сторон трудового договора	**Содержание**	**2**	
	Материальная ответственность и ее виды. Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.	2	**ОК.01** **ОК 06** **ПК 1.7** **ПК 2.1** **ПК 2.3** **ПК 2.4**
Тема 2.8. **Трудовые споры**	**Содержание**	**4**	
	Понятие и виды трудовых споров, причины их возникновения.	2	**ОК.01**

	Защита своих прав в соответствии трудовым законодательством. Классификация трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров.		**ОК.03** **ОК 05** **ОК 06** **ПК 1.7** **ПК 2.1** **ПК 2.3** **ПК 2.4**
	Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконнойПонятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Решение индивидуального трудового спора. Защита своих прав в соответствии трудовым законодательством».	2	
Раздел 3. Административное право		**2/0**	
Тема 3.1. **Административные правонарушения и административная ответственность**	**Содержание**	**2**	
	Субъекты административного права. Понятие административного права. Понятие и виды административных правонарушений. Порядок привлечения к административной ответственности. Понятие административной ответственности. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий	2	**ОК.01** **ОК.03** **ОК 05** **ОК 06** **ПК 1.7** **ПК 2.1** **ПК 2.3**
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего		**50/16**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник для студ. Сред. Проф. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. 192 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить содержание актуальной нормативно-правовой документации правила оформления документов правила построения устных сообщений стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения нормативно-технические и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции документы по стандартизации,	Практические занятия: - оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную самостоятельно безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений; - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами, исправленными самостоятельно по наводящим вопросам преподавателя. - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную с недочетами, исправленными с помощью преподавателя; - оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных	Наблюдение выполнения практических работ и их оценка Диагностика (тестирование, контрольные работы). Устный опрос. Дифференцированный зачет

нормативно-технические и методические документы, регламентирующие вопросы входного техническому контролю качества продукции (работ, услуг) законодательство Российской Федерации и международное законодательство в сфере технического регулирования, стандартизации и обеспечения единства измерений требования нормативно-правовых и регламентирующих документов на подтверждение соответствия продукции (услуг) отрасли требования законодательства РФ к содержанию, оформлению стандартов, технических условий. Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы	заданий от общего объема работы). Устный опрос: «5» - ответ полный, правильный, понимание материала глубокое; «4» - материал усвоен хорошо, но изложение недостаточно систематизировано, отдельные умения недостаточно устойчивы, в терминологии, выводах и обобщениях имеются отдельные неточности; «3» - ответ обнаруживает понимание основных положений темы, однако, наблюдается неполнота знаний; умения сформированы недостаточно, выводы и обобщения слабо аргументированы, в них допущены ошибки; «2» - речь непонятная, скудная; ни один из вопросов не объяснен, навыки обобщения материала и аргументации отсутствуют	

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке применять стандарты антикоррупционного поведения анализировать нормативно-техническую, конструкторскую и технологическую документацию оформлять претензионные документы составлять техническую документацию для обеспечения требований к качеству продукции (работам, услугам) определять соответствие характеристик продукции/услуг требованиям нормативных документов выбирать требуемые положения из отраслевых, национальных и международных стандартов для разработки стандарта организации		

Приложение 2.29

к ОПОП-П по специальности
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 10 «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 650

1. Общая характеристика 665

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины 653

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации дисциплины 674

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 661

1. *Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ* «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экологические основы природопользования»: содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципах бережливого производства

Дисциплина «Экологические основы природопользования» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности основные направления изменения климатических условий региона	-
ПК 3.3	исследовать продукцию (работы, услуги) на соответствие требованиям технических	требования пожарной, промышленной и экологической безопасности	анализа продукции (работ, услуг) на соответствие требованиям технических

	регламентов, стандартов (технических условий), условий поставок и договоров		регламентов, стандартов (техническим условиям), условиям поставок и договоров

1.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		Дисциплина сформирована полностью за счет часов вариативной части	34	Требования ФГОС Требования работодателя

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия Теоретические/практические)	32 (22/10)	10
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	2	-
Всего	**34**	**10**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Экологические основы пирдопользования		**34/10**	
Тема 1.1 Основы общей экологии	**Содержание**		**ОК.01** **ОК.07** **ПК 3.3**
	Введение в предмет. Задачи, термины и понятия. Место экологии в научном знании. Структура биосферы. Взаимоотношение организма и среды обитания. Экология и здоровье человека	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	№ 1. «Основные понятия природоохранной деятельности на современном этапе развития цивилизации».	1	
	№ 2. «Цели и направление реализации природоохранной деятельности».	1	
	№ 3. «Основные понятия факторов среды».	1	
	№ 4. «Экология и здоровье».	1	
Тема 1.2	**Содержание**		**ОК.01**

Особенности взаимодействия природы и общества	Загрязнение окружающей среды. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы. Экологический кризис и его последствия	4	**ОК.07** **ПК 3.3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**1**	
	№ 5«Антропогенные факторы разрушения и загрязнения природных ландшафтов. Характеристика экологических зон риска»	1	
Тема1.3 **Природные ресурсы и рациональное природопользование**	**Содержание**	**4**	**ОК.01** **ОК.07** **ПК 3.3**
	Природные ресурсы и их классификация. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции. Понятие природ ресурсного потенциала, принципы и методы рационального природопользования. Природ ресурсный потенциал РФ. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Отходы, их классификация. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.	4	
	В том числе практических занятий		
	№6«Характеристика особенностей охраны растений. Характеристика охраны животных».	1	
	№ 7 «Особые воздействия на биосферу».	1	
Тема 1.4 **Охрана окружающей среды.**	**Содержание**		**ОК.01** **ОК.07** **ПК 3.3**
	Основные загрязнители биосферы и их классификация. Понятие мониторинга окружающей среды. Охраняемые природные территории России. Экологически неблагополучные регионы России, причины. Карта загрязнения региона. Международное	4	

	сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.		
	В том числе практических занятий	**3**	
	№ 8 «Воздействие транспортных средств на биосферу».	1	
	№ 9 «Шумовые загрязнения».	1	
	№ 10 «Электромагнитные загрязнения».	1	
Тема 1.5 **Нормативно-правовые вопросы охраны окружающей среды и природопользования**	**Содержание**		
	Экологическое регулирование и прогнозирование последствий природопользования. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. Основы экологического права. Профессиональная ответственность. Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения.	**6**	**ОК.01** **ОК.07** **ПК 3.3**
Промежуточная аттестация		***2***	
Всего		**34/10**	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Экологических основ природопользования, оснащенный в соответствии с приложением ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Новиков, В. К. Экологические основы природопользования на водном транспорте: учебное пособие / В. К. Новиков. — Москва: РУТ (МИИТ), 2012. — 200 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/188482 (дата обращения: 13.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 10 января 2002 г № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1998 г № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления».
3. Федеральный закон от 30 марта 1999г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
4. Федеральный закон от 04.05.1999№ 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности основные направления изменения	Формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов; теорий. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания Выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами. Самостоятельно и аргументированно делает анализ, обобщения, выводы	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

климатических условий региона требования пожарной, промышленной и экологической безопасности Умеет: оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона исследовать продукцию (работы, услуги) на соответствие требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), условий поставок и договоров	дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии.	

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
27.02.07 Управление качеством продукции,
процессов и услуг (по отраслям)

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Высота: 795,0 мм Глубина: 60, 0 мм Ширина: 120,0 мм Материал каркаса: металл Материал столешницы: ЛДСП,	СГ.01, СГ.02, СГ.05, СГ.06
2.	Стулья ученические на ножках	Мебель	Основное	Материал каркаса: металл Материал сидения и спинки: деревянный	СГ.01, СГ.02, СГ.05, СГ.06
3.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Высота: 74,0 мм Глубина: 140,0 мм Ширина: 160,0 мм Материал каркаса: металл Материал столешницы: ЛДСП,	СГ.01, СГ.02, СГ.05, СГ.06
4.	Кресло офисное	Мебель	Основное	Материал каркаса: металл Материал сидения и спинки: деревянный (мягкий) обтянутый кожзаменителем	СГ.01, СГ.02, СГ.05, СГ.06
5.	Шкаф офисный	Мебель	Основное	Высота: 186 см Глубина: 40 см Ширина: 85 см Материал каркаса: ЛДСП	СГ.01, СГ.02, СГ.05, СГ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	Монитор	Оборудование	Основное	С диагональю не менее 23 дюймов	СГ.01, СГ.02, СГ.05, СГ.06
7.	Системный блок (с клавиатурой и мышью)	Оборудование	Основное	Параметрами не хуже: 4 ядер, до 1200 МГц, DDR-3 не менее 8 GB/HDD не менее 256Gb, видеокарта минимум с 2 ГБ памяти	СГ.01, СГ.02, СГ.05, СГ.06
8.	Экран	ТС	Основное	Экран проекционный настенный (200х200см)	СГ.01, СГ.02, СГ.05, СГ.06
9.	Проектор	ТС	Основное	DLP, XGA (1024x768), 3600 Lm, 20000:1, 0.63:1, HDMIx2, 5,500/7,000/10,000 часов, +-40 град, 2Вт., 2,6 кг, 3D-ready	СГ.01, СГ.02, СГ.05, СГ.06
10.	Комплект плакатов по основным темам программы	УМК	Специализированное		СГ.01, СГ.02, СГ.05, СГ.06

Кабинет «Инженерная графика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Высота: 795,0 мм Глубина: 60, 0 мм Ширина: 120,0 мм Материал каркаса: металл Материал столешницы: ЛДСП,	ОП.05
2.	Стулья ученические на ножках	Мебель	Основное	Материал каркаса: металл Материал сидения и спинки: деревянный	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Высота: 74,0 мм Глубина: 140,0 мм Ширина: 160,0 мм Материал каркаса: металл Материал столешницы: ЛДСП,	ОП.05
4.	Кресло офисное	Мебель	Основное	Материал каркаса: металл Материал сидения и спинки: деревянный (мягкий) обтянутый кожзаменителем	ОП.05
5.	Шкаф офисный	Мебель	Основное	Высота: 186 см Глубина: 40 см Ширина: 85 см Материал каркаса: ЛДСП	ОП.05
6.	Монитор	Оборудование	Основное	С диагональю не менее 23 дюймов	ОП.05
7.	Системный блок (с клавиатурой и мышью)	Оборудование	Основное	Параметрами не хуже: 4 ядер, до 1200 МГц, DDR-3 не менее 8 GB/HDD не менее 256Gb, видеокарта минимум с 2 ГБ памяти	ОП.05
8.	Экран	ТС	Основное	Экран проекционный настенный (200х200см)	ОП.05
9.	Проектор	ТС	Основное	DLP, XGA (1024x768), 3600 Lm, 20000:1, 0.63:1, HDMIx2, 5,500/7,000/10,000 часов, +-40 град, 2Вт., 2,6 кг, 3D-ready	ОП.05
10.	Комплект учебно-наглядных материалов по всем темам программы	УМК	Специализированное	Из расчета на каждую группу – по 1 экз.	ОП.05

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Комплект демонстрационного оборудования (объемные модели)	УМК	Специализированное	Из расчета на каждую группу – по 1 экз.	ОП.05

Кабинет «Механика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Высота: 795,0 мм Глубина: 60, 0 мм Ширина: 120,0 мм Материал каркаса: металл Материал столешницы: ЛДСП,	ОП.03
2.	Стулья ученические на ножках	Мебель	Основное	Материал каркаса: металл Материал сидения и спинки: деревянный	ОП.03
3.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Высота: 74,0 мм Глубина: 140,0 мм Ширина: 160,0 мм Материал каркаса: металл Материал столешницы: ЛДСП,	ОП.03
4.	Кресло офисное	Мебель	Основное	Материал каркаса: металл Материал сидения и спинки: деревянный (мягкий) обтянутый кожзаменителем	ОП.03
5.	Шкаф офисный	Мебель	Основное	Высота: 186 см	ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Глубина: 40 см Ширина: 85 см Материал каркаса: ЛДСП	
6.	Монитор	Оборудование	Основное	С диагональю не менее 23 дюймов	ОП.03
7.	Системный блок (с клавиатурой и мышью)	Оборудование	Основное	Параметрами не хуже: 4 ядер, до 1200 МГц, DDR-3 не менее 8 GB/HDD не менее 256Gb, видеокарта минимум с 2 ГБ памяти	ОП.03
8.	Экран	ТС	Основное	Экран проекционный настенный (200х200см)	ОП.03
9.	Проектор	ТС	Основное	DLP, XGA (1024x768), 3600 Lm, 20000:1, 0.63:1, HDMIx2, 5,500/7,000/10,000 часов, +-40 град, 2Вт., 2,6 кг, 3D-ready	ОП.03
10.	Комплект учебно-наглядных материалов по всем темам программы	УМК	Специализированное	Из расчета на каждую группу – по 1 экз.	ОП.03

Кабинет «Электротехника»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Высота: 795,0 мм Глубина: 60, 0 мм Ширина: 120,0 мм Материал каркаса: металл Материал столешницы: ЛДСП,	ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Стулья ученические на ножках	Мебель	Основное	Материал каркаса: металл Материал сидения и спинки: деревянный	ОП.04
3.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Высота: 74,0 мм Глубина: 140,0 мм Ширина: 160,0 мм Материал каркаса: металл Материал столешницы: ЛДСП,	ОП.04
4.	Кресло офисное	Мебель	Основное	Материал каркаса: металл Материал сидения и спинки: деревянный (мягкий) обтянутый кожзаменителем	ОП.04
5.	Шкаф офисный	Мебель	Основное	Высота: 186 см Глубина: 40 см Ширина: 85 см Материал каркаса: ЛДСП	ОП.04
6.	Монитор	Оборудование	Основное	С диагональю не менее 23 дюймов	ОП.04
7.	Системный блок (с клавиатурой и мышью)	Оборудование	Основное	Параметрами не хуже: 4 ядер, до 1200 МГц, DDR-3 не менее 8 GB/HDD не менее 256Gb, видеокарта минимум с 2 ГБ памяти	ОП.04
8.	Экран	ТС	Основное	Экран проекционный настенный (200х200см)	ОП.04
9.	Проектор	ТС	Основное	DLP, XGA (1024x768), 3600 Lm, 20000:1, 0.63:1, HDMIx2,	ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				5,500/7,000/10,000 часов, +- 40 град, 2Вт., 2,6 кг, 3D-ready	
10.	Комплект учебно-наглядных материалов по всем темам программы	УМК	Специализированное	Из расчета на каждую группу – по 1 экз.	ОП.04
11.	Демонстрационные стенды	ТС	Специализированное	По профилю дисциплины	ОП.04
12.	Электроизмерительные приборы всех типов	ТС	Специализированное	По профилю дисциплины	ОП.04
13.	Натуральные образцы электрических машин всех типов, однофазных трансформаторов, электромагнитных реле, резисторов, конденсаторов, катушек индуктивности, электросчетчиков, полупроводниковых приборов, электрических аппаратов	ТС	Специализированное	Из расчета на каждую группу – по 1 экз.	ОП.04

Кабинет «Материаловедения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Высота: 795,0 мм Глубина: 60, 0 мм Ширина: 120,0 мм Материал каркаса: металл Материал столешницы: ЛДСП,	ОП.01
2.	Стулья ученические на ножках	Мебель	Основное	Материал каркаса: металл Материал сидения и спинки: деревянный	ОП.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Высота: 74,0 мм Глубина: 140,0 мм Ширина: 160,0 мм Материал каркаса: металл Материал столешницы: ЛДСП,	ОП.01
4.	Кресло офисное	Мебель	Основное	Материал каркаса: металл Материал сидения и спинки: деревянный (мягкий) обтянутый кожзаменителем	ОП.01
5.	Шкаф офисный	Мебель	Основное	Высота: 186 см Глубина: 40 см Ширина: 85 см Материал каркаса: ЛДСП	ОП.01
6.	Монитор	Оборудование	Основное	С диагональю не менее 23 дюймов	ОП.01
7.	Системный блок (с клавиатурой и мышью)	Оборудование	Основное	Параметрами не хуже: 4 ядер, до 1200 МГц, DDR-3 не менее 8 GB/HDD не менее 256Gb, видеокарта минимум с 2 ГБ памяти	ОП.01
8.	Экран	ТС	Основное	Экран проекционный настенный (200х200см)	ОП.01
9.	Проектор	ТС	Основное	DLP, XGA (1024x768), 3600 Lm, 20000:1, 0.63:1, HDMIx2, 5,500/7,000/10,000 часов, +-40 град, 2Вт., 2,6 кг, 3D-ready	ОП.01
10.	Комплект учебно-наглядных материалов по всем темам программы	УМК	Специализированное	Из расчета на каждую группу – по 1 экз.	ОП.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Комплект демонстрационного оборудования (объемные модели, образцы металлов, образцы неметаллических материалов)	УМК	Специализированное	Из расчета на каждую группу – по 1 экз.	ОП.01

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Высота: 795,0 мм Глубина: 60, 0 мм Ширина: 120,0 мм Материал каркаса: металл Материал столешницы: ЛДСП,	ООД.13, СГ.03
2.	Стулья ученические на ножках	Мебель	Основное	Материал каркаса: металл Материал сидения и спинки: деревянный	ООД.13, СГ.03
3.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Высота: 74,0 мм Глубина: 140,0 мм Ширина: 160,0 мм Материал каркаса: металл Материал столешницы: ЛДСП,	ООД.13, СГ.03
4.	Кресло офисное	Мебель	Основное	Материал каркаса: металл Материал сидения и спинки: деревянный (мягкий) обтянутый кожзаменителем	ООД.13, СГ.03
5.	Шкаф офисный	Мебель	Основное	Высота: 186 см Глубина: 40 см Ширина: 85 см Материал каркаса: ЛДСП	ООД.13, СГ.03
6.	Монитор	Оборудование	Основное	С диагональю не менее 23 дюймов	ООД.13, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	Системный блок (с клавиатурой и мышью)	Оборудование	Основное	Параметрами не хуже: 4 ядер, до 1200 МГц, DDR-3 не менее 8 GB/HDD не менее 256Gb, видеокарта минимум с 2 ГБ памяти	ООД.13, СГ.03
8.	Экран	ТС	Основное	Экран проекционный настенный (200х200см)	ООД.13, СГ.03
9.	Проектор	ТС	Основное	DLP, XGA (1024x768), 3600 Lm, 20000:1, 0.63:1, HDMIx2, 5,500/7,000/10,000 часов, +-40 град, 2Вт., 2,6 кг, 3D-ready	ООД.13, СГ.03
10.	Комплект учебно-наглядных материалов по всем темам программы	УМК	Специализированное	Из расчета на каждую группу – по 1 экз.	ООД.13, СГ.03
11.	Комплекты индивидуальных средств защиты	УМК	Специализированное	Из расчета на каждую группу – по 1 экз.	ООД.13, СГ.03
12.	Робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи	УМК	Специализированное	Поливинилхлорид 3 мм, АБС поливинилхлорид, жидкий полиуретановый пластик Габариты, мм: 1800 х 600 х 260. Анатомические особенности робота-тренажера: – размер торса и пропорции аналогичны телосложению взрослого человека; – сгибы конечностей манекена соответствуют анатомическим особенностям тела человека; – возможность запрокидывания головы; – анатомическая бесшовная лицевая маска, выполненная из армированного силикона, визуально и тактильно	ООД.13, СГ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				имитирующего кожу человека, что позволяет проводить мероприятия по выведению нижней челюсти и прижатию крыльев носа при выполнении СЛР; – накладные силиконовые травмы и ранения различной степени тяжести, толщиной не менее 7 мм, с возможностью замены и установки на любую часть тела робота-тренажера для отработки первичных навыков оказания первой помощи.	
13.	Комплект контрольно-измерительных приборов и приборов безопасности (манометр, термометр и т.д.)	УМК	Специализированное	Из расчета на каждую группу – по 1 экз.	ООД.13, СГ.03

Кабинет «Информатики и информационных технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол компьютерный одноместный	Мебель	Основное	Длина 900 мм Ширина 650 мм Высота 760 мм Материал каркаса сталь Материал столешницы ЛДСП	ОП.06 ц
2.	Кресло компьютерное регулируемое	Мебель	Основное	материал крестовины: металл Материал сидения и спинки ткань высота кресла от 890 до 1020 мм высота сиденья от 435 мм до 565 мм глубина сиденья от 405 мм ширина сиденья 45 см вес 9.25 кг	ОП.06 ц
3.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Рабочее место с тумбой 600х2000 ЛДСП	ОП.06 ц
4.	Шкаф открытый многосекционный для учебных пособий	Мебель	Основное	Высота 1860 мм Глубина 400 мм Ширина 850 мм Материал каркаса ЛДСП	ОП.06 ц
5.	Магнитно-маркерная поверхность	Оборудование	Основное	Ширина 1800 мм Высота 900 мм	ОП.06 ц
6.	Автоматизированное рабочее место преподавателя	ТС	Основное	Операционная система 64 разрядная Процессор 4 ядер, до 1200 МГц, DDR-3 не менее 8 GB/HDD не менее 256 Gb, видеокарта минимум с 2 ГБ памяти Монитор с диагональю не менее 23 дюймов	ОП.06 ц
7.	Автоматизированное рабочее место обучающегося	ТС	Основное	Операционная система 64 разрядная Процессор 4 ядер, до 1200 МГц, DDR-3 не менее 8 GB/HDD не менее 256 Gb, видеокарта минимум с 2 ГБ памяти Монитор с диагональю не менее 23 дюймов	ОП.06 ц
8.	Проектор	ТС	Основное	короткофокусный проектор (DLP, XGA (1024x768), 3600 Lm, 20000:1, 0.63:1, HDMIx2, 5,500/7,000/10,000 часов, +-40 град, 2Вт., 2,6 кг, 3D-ready, цвет белый)	ОП.06 ц

9.	Принтер	ТС	Основное	А4, лазерная технология печати лазерная Цветность печати черно-белая Максимальный формат печати А4 Максимальное разрешение черно-белой печати 1200x1200 dpi Скорость черно-белой печати (стр/мин) 22 стр/мин (А4) Время выхода первого черно-белого отпечатка 8.2 сек Максимальный месячный объем печати 700	ОП.06 ц
10.	Акустические колонки	ТС	Основное	Мощность фронтальных колонок 2x2 Вт Материал корпуса фронтальных колонок пластик Количество полос фронтальных колонок 1 Акустическое оформление закрытый ящик	ОП.06 ц
11.	Комплект учебного демонстрационного материала по всем темам программы	УМК	Специализированное	1 экземпляр на каждую группу курса	ОП.06 ц
12.	Комплекты для групповой и индивидуальной работы по всем темам программы	УМК	Специализированное	На 25 человек	ОП.06 ц

Кабинет «Управления качеством»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Высота: 795,0 мм Глубина: 60, 0 мм Ширина: 120,0 мм Материал каркаса: металл Материал столешницы: ЛДСП,	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04
12.	Стулья ученические на ножках	Мебель	Основное	Материал каркаса: металл	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал сидения и спинки: деревянный	
13.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Высота: 74,0 мм Глубина: 140,0 мм Ширина: 160,0 мм Материал каркаса: металл Материал столешницы: ЛДСП,	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04
14.	Кресло офисное	Мебель	Основное	Материал каркаса: металл Материал сидения и спинки: деревянный (мягкий) обтянутый кожзаменителем	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04
15.	Шкаф офисный	Мебель	Основное	Высота: 186 см Глубина: 40 см Ширина: 85 см Материал каркаса: ЛДСП	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04
16.	Монитор	Оборудование	Основное	С диагональю не менее 23 дюймов	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04
17.	Системный блок (с клавиатурой и мышью)	Оборудование	Основное	Параметрами не хуже: 4 ядер, до 1200 МГц, DDR-3 не менее 8 GB/HDD не менее 256Gb, видеокарта минимум с 2 ГБ памяти	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04
18.	Экран	ТС	Основное	Экран проекционный настенный (200х200см)	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04
19.	Проектор	ТС	Основное	DLP, XGA (1024x768), 3600 Lm, 20000:1, 0.63:1, HDMIx2, 5,500/7,000/10,000 часов, +-40 град, 2Вт., 2,6 кг, 3D-ready	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04
20.	Комплект плакатов по основным темам программы	УМК	Специализированное		ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Метрологии и автоматизированных измерительных систем»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол ученический двухместный	Мебель	Основное	Высота: 795,0 мм Глубина: 60, 0 мм Ширина: 120,0 мм Материал каркаса: металл Материал столешницы: ЛДСП,	ОП.02, ПМ.01
	Стулья ученические на ножках	Мебель	Основное	Материал каркаса: металл Материал сидения и спинки: деревянный	ОП.02, ПМ.01
	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Высота: 74,0 мм Глубина: 140,0 мм Ширина: 160,0 мм Материал каркаса: металл Материал столешницы: ЛДСП,	ОП.02, ПМ.01
	Кресло офисное	Мебель	Основное	Материал каркаса: металл	ОП.02, ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал сидения и спинки: деревянный (мягкий) обтянутый кожзаменителем	
	Шкаф офисный	Мебель	Основное	Высота: 186 см Глубина: 40 см Ширина: 85 см Материал каркаса: ЛДСП	ОП.02, ПМ.01
	Монитор	Оборудование	Основное	С диагональю не менее 23 дюймов	ОП.02, ПМ.01
	Системный блок (с клавиатурой и мышью)	Оборудование	Основное	Параметрами не хуже: 4 ядер, до 1200 МГц, DDR-3 не менее 8 GB/HDD не менее 256Gb, видеокарта минимум с 2 ГБ памяти	ОП.02, ПМ.01
	Экран	ТС	Основное	Экран проекционный настенный (200х200см)	ОП.02, ПМ.01
	Проектор	ТС	Основное	DLP, XGA (1024x768), 3600 Lm, 20000:1, 0.63:1, HDMIx2, 5,500/7,000/10,000 часов, +-40 град, 2Вт., 2,6 кг, 3D-ready	ОП.02, ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	индикатор часового типа	Оборудование	Основное	для измерений и контроля отклонений от эталонной детали.	ОП.02, ПМ.01
	штангенглубиномер	Оборудование	Основное	госреестр №66266-16	ОП.02, ПМ.01
	микрометр МК	Оборудование	Основное	Лекальная линейка ЛД-400 кл.0 Туламаш 108808 обеспечивает простоту определения неровностей или отклонений от прямой линии на деталях.	ОП.02, ПМ.01
	угломер универсальный с ноиусом	Оборудование	Основное	Штангенглубиномер КАЛИБРОН 101317. Диапазон измерения глубины от 0 до 500 мм. Штангенглубиномер имеет матовое хромовое покрытие, что исключает блики. Подвижные элементы прибора снабжены стопорными винтами и имеют антикоррозийное покрытие, которое обеспечивает долгий срок службы.	ОП.02, ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	набор эталонов шероховатости	Оборудование	Основное	Количество образцов, шт 4 Форма образца плоская Тип Rz Min шероховатость, мкм 20 Max шероховатость, мкм 80 Материал сталь Вес нетто, кг 0,45 Габариты без упаковки, мм 120X100X40	ОП.02, ПМ.01
	зубомер тангенциальный	Оборудование	Основное	Тип нониусный Класс точности 1 Вес нетто, кг 0,3 Батарейки не требуются Габариты без упаковки, мм 160x15x130 Измерение в мм Материал штанги инструментальная сталь Материал губок инструментальная сталь Упаковка кейс Вид ШЗН	ОП.02, ПМ.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Размер шага, мм 0,05 Диапазон, мм 1-18	

Мастерская «Неразрушающий контроль»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Шкаф для одежды двух секционный	Мебель	Специализированное	Металлический, 186х80х50 см	ПМ.01, ПМ.04
2.	Шкаф для хранения инструмента и оснастки	Мебель		ШИ 1000*2000 -1	ПМ.01, ПМ.04
3.	Тележка инструментальная	Мебель	Специализированное	Тип: передвижная, односекционная. Количество полок, шт.: 3 Нагрузка на полку, кг: 30	ПМ.01, ПМ.04
4.	Набор для капилярной дефектоскопии	УМК	Специализированное	Состав учебного комплекта: набор жидкостей для капиллярной дефектоскопии (очиститель, проявитель, пенетрант); пульверизатор; источник ультрафиолетового освещения (ультрафиолетовый фонарик); испытательная панель; контрольные образцы для цветной дефектоскопии; пластиковый чемодан.	ПМ.01, ПМ.04
5.	Экран	ТС	Специализированное	Экран проекционный настенный (200х200см)	ПМ.01, ПМ.04
6.	Принтер лазерный ч/б, А4	Оборудование	Специализированное	Технология печати лазерная Цветность печати черно-белая Максимальный формат печати А4 Максимальное разрешение черно-белой печати 1200х1200 dpi Скорость черно-белой печати	ПМ.01, ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				(стр/мин) 22 стр/мин (А4) Время выхода первого черно-белого отпечатка 8.2 сек Максимальный месячный объем печати 700	
7.	Короткофокусный проектор	ТС	Специализированное	DLP, XGA (1024x768), 3600 Lm, 20000:1, 0.63:1, HDMIx2, 5,500/7,000/10,000 часов, +-40 град, 2Вт., 2,6 кг, 3D-ready, цвет белый	ПМ.01, ПМ.04
8.	Стенд «Геометрические параметры сварного шва»	УМК	Специализированное	Габариты: не более 1000 х 700 мм. Масса: не более 1 кг.	ПМ.01, ПМ.04
9.	Стенд инструмента для контроля подготовки материалов и качества сварных соединений	УМК	Специализированное	Габариты: не более 1500 х 1000 х 40 мм. Масса: не более 8 кг. Электропитание: 220/12 В.	ПМ.01, ПМ.04
10.	Шкаф офисный	Мебель	Основное	Шкаф офисный 85х40х186 см, ЛДСП, 4 полки, закрытый	ПМ.01, ПМ.04
11.	Маркерная доска	Оборудование	Основное	Покрытие рабочей поверхности: лаковое Материал рамы: алюминий Размер доски (ВхШ): 90х180 см Максимальная ширина доски: 180 см Высота в сборе: 90 см	ПМ.01, ПМ.04
12.	Пенал для одежды	Мебель	Основное	Шкаф 55х40х200 см, ЛДСП, 1 полка, закрытый	ПМ.01, ПМ.04
13.	Стол двухместный	Мебель	Основное	ЛДСП, 120 см х 79.5 см х 60 см	ПМ.01, ПМ.04
14.	Стул офисный	Мебель	Основное	Металлический с деревянным сиденьем и спинкой	ПМ.01, ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
15.	Кресло офисное	Мебель	Основное	Ткань, до 120 кг, подлокотники - нерегулируемые	ПМ.01, ПМ.04
16.	Офисный стол	Мебель	Основное	Рабочее место с тумбой 600х2000 ЛДСП	ПМ.01, ПМ.04
17.	Монитор	Оборудование	Основное	С диагональю не менее 23 дюймов	ПМ.01, ПМ.04
18.	Системный блок (с клавиатурой и мышью)	Оборудование	Основное	Параметрами не хуже: 4 ядер, до 1200 МГц, DDR-3 не менее 8 GB/HDD не менее 256Gb, видеокарта минимум с 2 ГБ памяти	ПМ.01, ПМ.04
19.	Ультразвуковой дефектоскоп	Оборудование	Специализированное	Число независимых каналов не менее 2 шт Рабочие частоты ультразвука в диапазоне от 1,5 МГц до 15 МГц Пределы изменения усиления приёмного тракта в диапазоне от дБ 0 до 84 дБ Глубина регулировки ВРЧ не менее 84 дБ Диапазон настройки скоростей ультразвука в материалах ≥ 1 ≤ 12000 м/с с шагом кратным 1 Диапазон толщины изделия (по стали) прямым преобразователем от 4 до 2400 мм быть измеренное значение толщина изделия	ПМ.01, ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
20.	Стандартный образец предприятия	УМК	Специализированное	Стандартный образец предприятия должен являться эталонным образцом, используемый в процессе настройки дефектоскопа. Длина не более 25 мм Ширина не более 25 мм Количество отражателей типа "зарубка" не менее 2 шт, Шероховатость Rz рабочих поверхностей меры, не более, мкм 40 Масса, не более 10000 гр	ПМ.01, ПМ.04
21.	Калибровочный образец СО-3 (по ГОСТ 55723-2013)	УМК	Специализированное	Толщина меры не более, мм 30 Шероховатость Ra рабочих поверхностей меры, не более, мкм 1,25 Масса, не более, кг 1,3"	ПМ.01, ПМ.04
22.	Люксметр	Оборудование	Специализированное	Дисплей не менее 4 строчный, Тип дисплея - LCD Рабочий диапазон от 0 до 400 000 Lux, от 0 до 40k Fc Условия эксплуатации не менее - 20°C~60°C; 10% отн. влажн. ~90%отн. влажн.	ПМ.01, ПМ.04
23.	Образцы шероховатости поверхности (ОШС ШП Rz20…80 мкм (сталь))	УМК	Специализированное	Количество образцов не менее 4 шт Номинальное значение параметра Ra в диапазоне от 0,1 до 0,8 мкм Номинальное значение параметра Rz в диапазоне от 20 до 80 мкм сертификат о калибровке- наличие	ПМ.01, ПМ.04
24.	Комплект для визуального и измерительного контроля (ВИК)	Оборудование	Специализированное	Комплект ВИК — должен Линейка не менее 150мм- наличие	ПМ.01, ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Линейка не менее 300мм- наличие Угольник- наличие ШЦ-1-125- наличие УШС-2- наличие УШС-3- наличие Щупы №4 - наличие Набор радиусных шаблонов №2 или №3- наличие Рулетка 5м- наличие Лупа увеличительная 3х- наличие Лупа увеличительная 7х или 5х- наличие Фонарик- наличие Маркер- наличие Блокнот с карандашом- наличие Мел термостойкий -	
25.	Универсальный шаблон сварщика УШС-2	УМК	Специализированное	"Диапазон контролируемых катетов стыкового сварного шва в диапазоне от 4 до 14 мм. Ступенчатый контроль, шесть ступеней - наличие Точность изготовления не менее ± 0,3 мм. Средняя наработка на отказ не менее 10 000 условных циклов замеров. Шаблон изготовлен из нержавеющей стали	ПМ.01, ПМ.04
26.	Шаблон Ушерова-Маршака электронный	УМК	Специализированное	"Материал – нержавеющая сталь - наличие; Диапазон измерения от 0 до 20 мм; Точность не более 0,05 мм; Угол скоса кромки (4 угла подготовки: 60°, 70°, 80°, 90°) - наличие	ПМ.01, ПМ.04
27.	Денситометр	Оборудование	Специализированное	"Область измерения в диапазоне 0-5,0 Точность индикации не более ± 0,01 Диаметр измерительной бленды не	ПМ.01, ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				более мм 1,7 Точность измерений (в диапазоне 0-5,0) не более ± 0,05 Продолжительность измерения не более 1,0 сек Калибровка нуля полуавтоматическая - наличие Питание должно быть не более 220В / 50Гц Размеры не более 80х145х40 м Масса не более 210 мм	
28.	Набор для цветной дефектоскопии (пенетрант, очиститель, проявитель, 2 класс чувствительности)	УМК	Специализированное	Набор для цветной дефектоскопии должен применяться для цветного капиллярного метода неразрушающего контроля и должен применяется для обнаружения поверхностных дефектов (трещины и др.) в металлах, а также пластиках и керамических материалов. Должен применятся для контроля качества сварных соединений. В результате проведения цветного контроля дефекты должны обнаруживатся в виде ярких четких красных линий на белом фоне.	ПМ.01, ПМ.04
29.	Контрольный образец для КК (2 класс чувствительности)	УМК	Специализированное	Габаритные размеры не менее 150х30х5 мм Величина раскрытия не менее от 1 до 10 мкм Длина трещины в диапазоне 14-20 мм Глубина трещины в диапазоне 350-550 мкм Количество трещин на образце > 0 шт Шероховатость рабочей поверхности не менее Ra≤1.25 мкм Материал Сталь 40Х13 - наличие	ПМ.01, ПМ.04
30.	Секундомер	УМК	Специализированное	2 строки - наличие Тип отчета времени и точность 1/100 sec, 10 отсечек	ПМ.01, ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тип спортивный таймер - наличие Тип часов спортивные - наличие	
31.	Вытяжка	Оборудование	Специализированное	Габариты не менее 835х735х745 и не более 845х745х750 Длина гофрорукава не менее 6000 мм Производительность вентилятора в диапазоне от 1100 до 2200 м.куб./час Мощность электродвигателя не менее 0,75 кВт Радиус действия > 5м Масса должна быть < 56 кг	ПМ.01, ПМ.04
32.	Поддон	УМК	Специализированное	Тип - сплошной паллет на ножках, Цвет – синий или черный Габарит не менее 590х395х125 мм и не более 610х405х130 мм	ПМ.01, ПМ.04
33.	Термогигрометр	Оборудование	Специализированное	Диапазон измерения температуры воздуха, °C от -10 до -50 / от -30 до +1000 (K-тип) Диапазон измерения влажности (воздух), % от 10 до 98 Min абсолютная погрешность не более 3% Габариты без упаковки не менее 75 х155х35 мм и не более 80х160х40 мм Масс не более 240 гр Тип портативный - наличие Погрешность измерения температуры воздуха не более °C ±1 или ±1.8 °F (±3% или ±2 K-тип)	ПМ.01, ПМ.04
34.	Намагничивающее устройство	Оборудование	Специализированное	: Габаритные размеры — цилиндрические — гибкий магнитопровод — не менее 38 х118х357 и не более 42х120х365 мм Напряженность магнитного поля в	ПМ.01, ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				центре воздушного зазора между полюсами не более 200кА/м Напряжённость магнитного поля, в воздухе в средней области между рабочими торцами магнита не менее — 65 кА/м Межполюсное расстояние не более 80 мм Масса устройства < 1000 гр	
35.	Контрольный образец для магнитного контроля	УМК	Специализированное	: Образец МО-1должен представляет собой стальную пластину, имеющую размеры не менее 175х75х10 мм и не более 182х82х12 мм. На рабочую поверхность должно быть нанесен поверхностный дефект в виде узкого плоского паза и двумя подповерхностными дефектами в виде отверстий, которые должны иметь различную глубину залегания по отношению к рабочей поверхности образца. Образец МО-1 должен быть изготовлен в соответствии с ГОСТ Р 56512-2015 "Контроль неразрушающий. Магнитопорошковый метод. Типовые технологические процессы". Шероховатость обработки поверхности настроечных образцов (мер), на которой размещают ультразвуковой преобразователь при настройке, не должен превышать Rz 40.	ПМ.01, ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
36.	Магнитная суспензия	УМК	Специализированное	Стандартный набор должен размещатся в пластиковом кейсе (габариты не менее 40×30×12 см и не более 49×38×16 см) и должен включать в себя: 2 аэрозольных флакона с магнитной суспензией 7HF; 1 аэрозольный флакон с белой контрастной краской WCP 2; Проволочную щетку; Салфетку, Место для размещения магнита любого типа; Сертификаты качества на аэрозоли; Инструкцию.	ПМ.01, ПМ.04
37.	Контрастный грунт	УМК	Специализированное	Контрастный грунт должен быть суспензией белого пигмента в слаболетучем растворителе, должен применятся для создания фона в целях улучшения контрастности индикаторного рисунка при использовании цветных магнитопорошковых суспензий, не должен содержать хлорированные углеводороды.	ПМ.01, ПМ.04
38.	Измеритель напряженности магнитного поля	Оборудование	Специализированное	Диапазон измерений, А/м (мТл) от 1 до 700 (0,1-88) Разрешение измерителя (значение единицы младшего разряда), А/м (А/см) 100 (1) Предел допускаемого значения абсолютной погрешности, А/м ±(0,03*Н + 200) Предел допускаемого значения абсолютной погрешности, А/см	ПМ.01, ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				±(0,03*Н + 2,0) где Н - измеряемая величина Рабочее напряжение питания измерителя от батареи 6F22, В 6 - 9 Потребляемый ток, мА, не более 12 Габаритные размеры не менее 105х50х20 мм и не более 115х55х27 мм Средняя наработка на отказ должна быть не менее 5000 ч Среднее время восстановления работоспособного состояния < 61 мин	
39.	Местный источник освещения	УМК	Специализированное	"Наименование Светодиодный светильник яркостью не менее 6500К Тип изделия светильник Мощность не менее 36 Вт	ПМ.01, ПМ.04
40.	Образец для проведения ВИК	УМК	Специализированное	Количество образцов не менее 30 шт Форма образца плоская Тип Ra Min шероховатость не менее 0,05 мкм Max шероховатость не более 12,5 мкм Материал сталь - наличие Кейс наличие Способ обработки точение/фрезерование/шлифование/полирование - наличие Расположение неровностей дугообразное/прямолинейное/путаный штрих - наличие Масса не менее 1350 гр. Габариты без упаковки не менее 255х75х18 и не более 264х82х22 мм	ПМ.01, ПМ.04
41.	Образец для проведения КК	УМК	Специализированное	Контрольный образец для капиллярной дефектоскопии с искусственным дефектом типа "трещина" длиной не	ПМ.01, ПМ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				менее 150 мм в соответствии с ГОСТ 18442-80. Материал: сталь 40Х13 и ст.20. Кол-во трещин: 1 (одна).	
42.	Образец для проведения МК	УМК	Специализированное	Стандартный образец для магнитопорошковой дефектоскопии из стали марки 40х13. Контрольный образец для МПД имеет одиночный дефект в виде трещины и предназначен для оценки выявляющей способности применяемых магнитных индикаторов (магнитных суспензий), работоспособности дефектоскопа и чувствительности контроля при проведении магнитопорошкового контроля по соответствующему классу чувствительности. Уровень чувствительности Б Минимальная ширина дефекта, мкм 10,0 Протяженность дефекта не менее, мм 0,5	ПМ.01, ПМ.04

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	Козел гимнастический (1 шт.)	Оборудование	Специализированное	Корпус снаряда обтянут кожзаменителем. Характеристики: - подложка в два слоя - округлая верхняя часть	ООД.12, СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
				- ручки для крепления выдвижных опор - порошковое покрытие выдвижных опор	
2.	Конь гимнастический (1 шт.)	Оборудование	Специализированное	Характеристики: - высота корпуса 280 мм. - длина корпуса 1600 мм. - ширина корпуса 350 мм. - минимальная высота от пола 900 мм. - максимальная высота от пола 1350 мм. - интервал регулировки 50 мм. - длина ручки 310 мм.	ООД.12, СГ.04
3.	Эстафетные палочки (6 шт.)	Оборудование	Специализированное	Комплект из 6 шт. Диаметр 40 мм.	ООД.12, СГ.04
4.	Гимнастический мостик (1 шт.)	Оборудование	Специализированное	Длина - 1200 мм Ширина - 600 мм Высота - 220 мм.	ООД.12, СГ.04
5.	Скакалка гимнастическая (10 шт.)	Оборудование	Специализированное	Скакалка гимнастическая с люрексом утяжеленная модель. Длина:3 метра. Диаметр: 10 миллиметров Вес: 180 грамм Материал: полиамид.	ООД.12, СГ.04
6.	Гимнастический мат (4 шт.)	Оборудование	Специализированное	длина - 2000 мм ширина - 1000 мм высота - 100 мм наполнитель - ППЭ	ООД.12, СГ.04
7.	Гимнастическая скамейка (3 шт.)	Мебель	Специализированное	Длина скамьи, мм: 3000. Размер 35х240 мм. Высота - 300 мм. Царга, мм: 40х45.	ООД.12, СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
8.	Гимнастический канат (1 шт.)	Оборудование	Специализированное	Диаметр: 40 мм, длина: 6 м Материал: хлопчатобумажная ткань, объем: (м3) 0,012	ООД.12, СГ.04
9.	Турник (1 шт.)	Оборудование	Специализированное	Длина :105 см Ширина :115 см Высота :235 см Вес :65 кг Диаметр хвата: 34 мм Материал рамы: Сталь Размер профиля рамы :60*60 мм	ООД.12, СГ.04
10.	Граната (10 шт.)	Оборудование	Специализированное	Материал: металл, вес: 0,5 кг	ООД.12, СГ.04
11.	Мяч для метания (5 шт.)	Оборудование	Специализированное	Материал: резина, вес, кг: 0,15, диаметр, мм: 60	ООД.12, СГ.04
12.	Стойка для прыжка в высоту (1 шт.)	Оборудование	Специализированное	Размеры: высота - 2 м; ширина основания стойки - 0,26 м; длина основания стойки - 0,48 м. Вес: 6 кг.	ООД.12, СГ.04
13.	Стартовые колодки (4 шт.)	Оборудование	Специализированное	Стальная основа выполнена из П-образного профиля 70х30х5 мм. Вес колодки в сборе 3,5 кг. Длина колодки - 640 мм	ООД.12, СГ.04
14.	Мяч футбольный (5 шт.)	Оборудование	Специализированное	Количество панелей: 32 Способ соединения панелей: Машинная сшивка	ООД.12, СГ.04
15.	Мяч баскетбольный (10 шт.)	Оборудование	Специализированное	Количество панелей:8 Способ соединения панелей: Клееный	ООД.12, СГ.04
16.	Мяч волейбольный (10 шт.)	Оборудование	Специализированное	Количество панелей: 18 Способ соединения панелей: Цельнолитые	ООД.12, СГ.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
17.	Стол теннисный (3 шт.)	Оборудование	Специализированное	Размер стола: длина: 136 см, ширина: 76 см, высота: 65 см. Толщина игрового поля: 16 мм	ООД.12, СГ.04
18.	Ракетка теннисная (10 шт.)	Оборудование	Специализированное	Размер головы, $см^2$ 632 Струнная формула 16х20 Баланс, мм 330	ООД.12, СГ.04
19.	Сетка волейбольная (1 шт.)	Оборудование	Специализированное	Материал: капрон Комплектация сетки с тросом Ширина: 1.000 см	ООД.12, СГ.04
20.	Щит баскетбольный (2 шт.)	Оборудование	Специализированное	Кольцо: В комплекте Крепёж: В комплекте Размер щита: 136х80 см. Размер в рабочем положении: 95 х 139 х 82 см Вынос щита: 30 см Толщина щита: 4 мм	ООД.12, СГ.04
21.	Стенд (3 шт)	УМК	Специализированное	Выполнение нормативов ГТО; Спортивная жизнь колледжа; Спортивные минутки	ООД.12, СГ.04

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Читальный зал / библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол библиотекаря (кафедра)	Мебель	Основное	Высота, 10000мм Глубина, 300 мм Ширина,1900 мм Материал каркаса ЛДСП Материал столешницы ЛДСП	СГ.01, СГ.03, СГ.05, СГ.06, ОП.02, ОП.03, ОП.05, ОП.06, МДК.01.01, МДК.02.01, МДК.03.01
2.	Стеллаж открытый для учебных пособий	Мебель	Основное	Высота, 1000мм Глубина, 400мм Ширина, 1900мм Материал каркаса ЛСДП	СГ.01, СГ.03, СГ.05, СГ.06, ОП.02, ОП.03, ОП.05, ОП.06, МДК.01.01, МДК.02.01, МДК.03.01
3.	Стеллаж открытый для журналов, газет	Мебель	Основное	Высота, 750мм Глубина, 350мм Ширина, 1300мм Материал каркаса металл	СГ.01, СГ.03, СГ.05, СГ.06, ОП.02, ОП.03, ОП.05, ОП.06, МДК.01.01, МДК.02.01, МДК.03.01
4.	Шкаф закрытый со стеклом для учебных пособий	Мебель	Основное	Высота,2000 мм Глубина, 400мм Ширина, 800 мм Материал каркаса	СГ.01, СГ.03, СГ.05, СГ.06, ОП.02, ОП.03, ОП.05, ОП.06, МДК.01.01, МДК.02.01, МДК.03.01
5.	Читательский стол двухместный	Мебель	Основное	Высота 795 мм Глубина 600 мм Ширина 950 мм Материал каркаса Металл Материал столешницы ЛДСП	СГ.01, СГ.03, СГ.05, СГ.06, ОП.02, ОП.03, ОП.05, ОП.06, МДК.01.01, МДК.02.01, МДК.03.01
6.	Компьютерный стол	Мебель	Основное	Высота, 760 мм Глубина, 800 мм Ширина, 600 мм	СГ.01, СГ.03, СГ.05, СГ.06, ОП.02, ОП.03, ОП.05, ОП.06,

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал каркаса металл Материал столешницы ЛСДП	МДК.01.01, МДК.02.01, МДК.03.01
7.	Шкаф каталожный	Мебель	Основное	Высота, 690 мм Глубина, 500 мм Ширина, 1180 мм Материал каркаса металл	СГ.01, СГ.03, СГ.05, СГ.06, ОП.02, ОП.03, ОП.05, ОП.06, МДК.01.01, МДК.02.01, МДК.03.01
8.	Стул на ножках	Мебель	Основное	Материал каркаса металл Материал сидения и спинки кожзаменитель	СГ.01, СГ.03, СГ.05, СГ.06, ОП.02, ОП.03, ОП.05, ОП.06, МДК.01.01, МДК.02.01, МДК.03.01
9.	Кресло компьютерное	Мебель	Основное	Материал каркаса металл Материал сидения и спинки ткань	СГ.01, СГ.03, СГ.05, СГ.06, ОП.02, ОП.03, ОП.05, ОП.06, МДК.01.01, МДК.02.01, МДК.03.01
10.	Автоматизированное рабочее место библиотекаря	Оборудование	Основное	Операционная система Процессор Оперативная память Видеокарта Монитор	СГ.01, СГ.03, СГ.05, СГ.06, ОП.02, ОП.03, ОП.05, ОП.06, МДК.01.01, МДК.02.01, МДК.03.01
11.	МФУ (принтер, сканер, копир)	Оборудование	Основное	А4, лазерная технология печати Цветность печати черно-белая Максимальный формат печати А4 Максимальное разрешение черно-белой печати 1200x1200 dpi Скорость черно-белой печати (стр/мин) 22 стр/мин (А4)	СГ.01, СГ.03, СГ.05, СГ.06, ОП.02, ОП.03, ОП.05, ОП.06, МДК.01.01, МДК.02.01, МДК.03.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Время выхода первого черно-белого отпечатка 8.2 сек Максимальный месячный объем печати 700	
12.	Система визуализации (телевизионная панель)	ТС	Основное	Диагональ 47" Разрешение 1920x1080 LED-подсветка Разрешение экрана 1920x1080 Угол обзора178° Количество динамиков 2 Процессор Dolby Digital	СГ.01, СГ.03, СГ.05, СГ.06, ОП.02, ОП.03, ОП.05, ОП.06, МДК.01.01, МДК.02.01, МДК.03.01

Актовый зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Секция стульев	Мебель	Основное	Материал каркаса металл Материал сидения и спинки ткань Количество мест 90	Внеурочная деятельность
2.	Трибуна	Мебель	Основное	Высота 1170 мм Глубина 530 мм Ширина 630 мм Вес 30 кг Материал каркаса ЛСДП	Внеурочная деятельность
3.	Акустическая система	Оборудование	Специализированное	Акустические системы (активные 2-полосные, 50-20000 Гц, с плеером Mp3, слотом для SD-карты, портом USB, FM-радио и Bluetooth), комплект из 2-х стоек Tempo для колонок (сталь, высота 1000-1800 мм, на складных треногах), микшерный пульт (малошумящий, диапазон частот 10 HZ-200 kHz, 3-	Внеурочная деятельность

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				полосный эквалайзер), 2 вокальных микрофона (суперкардиоидные, по 50-18000 Гц, без выключателей), микрофонная радиосистема ECO (частота UHF, ручной беспроводной микрофон, сетка на 8 частот, диапазон 470-638, 710-726 МГц), 2 инструментальных кабеля, 1 микрофонный кабель (20 м).	
4.	Проектор	ТС	Основное	Яркость проектора (Lm) 4500 Разрешение проектора XGA (1024x768) Срок службы лампы (ч) до 5000 часов Контрастность проектора 28500:1	Внеурочная деятельность
5.	Экран	ТС	Основное	Тип экрана моторизированный, настенный Размер экрана 229 x 305 см.	Внеурочная деятельность

1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

   Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	Операционная система Windows 10	25	ОП.01 - ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
2	Microsoft Office	25	ОП.01 - ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
3	Компас 3D	25	ОП 05

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

к ОПОП-П по специальности
27.02.07 Управление качеством продукции,

процессов и услуг (по отраслям)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 740

Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена 743

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы) 743

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) присваивается квалификация: техник

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	

ВД 01. Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса	ПМ 01. Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса
ВД 2 Подготовка, оформление и учет технической документации	ПМ.02 Подготовка, оформление и учет технической документации
ВД 3 Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям	ПМ.03 Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям
По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 4 Освоение профессии рабочего Контролер сварочных работ	ПМ 04. Освоение профессии рабочего Контролер сварочных работ

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса	ПК 1.1. Оценивать соответствие качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров
	ПК 1.2 Определять техническое состояние оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроки проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий (по отраслям);
	ПК 1.3. Применять методы и средства технического контроля, согласно этапам технологического процесса производства продукции (работ, услуг) (по отраслям);
	ПК 1.4 Осуществлять мониторинг соблюдения основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий;

	ПК 1.5 Оценивать качество изготовления и сборки изделий различной сложности (по отраслям);
	ПК 1.6 Оценивать соответствие готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий;
	ПК 1.7 Осуществлять документационное сопровождение деятельности по техническому контролю качества продукции (работ, услуг)
ВД 2 Подготовка, оформление и учет технической документации	ПК 2.1. Подготавливать технические документы (заключения) о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам и техническим условиям;
	ПК 2.2. Подготавливать технические документы и соответствующие образцы продукции для предоставления в испытательные лаборатории для проведения процедуры сертификации;
	ПК 2.3. Оформлять документацию на подтверждение соответствия продукции (работ, услуг) в соответствие с установленными требованиями;
	ПК 2.4 Разрабатывать стандарты организации, технические условия для их учета при производстве, хранении, транспортировке и при утилизации продукции.
ВД 3 Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям	ПК 3.1. Систематизировать данные о качестве продукции (услуг), причинах возникновения дефектов (брака);
	ПК 3.2. Анализировать причины снижения качества продукции (работ, услуг) и формировать предложения по их устранению;
	ПК 3.3. Осуществлять анализ рекламаций и претензий к качеству продукции (работ, услуг);
	ПК 3.4. Разрабатывать мероприятия по предотвращению выпуска продукции (работ, услуг), не соответствующих требованиям технических регламентов, стандартов (технических условий), утвержденным образцам (эталонам) и технической документации, условиям поставок и договоров.
ВД 4 Освоение профессии рабочего Контролер сварочных	ПК 4.1Контроль сборки под сварку изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей

работ	и сплавов
	ПК 4.2 Контроль работ по сварке и сварных соединений изделий, узлов и конструкций из углеродистых и низколегированных сталей, сплавов

Выпускники, освоившие программу по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломной работы.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломной работы

Программа организации проведения защиты дипломной работы как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломной работы

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующей уровень

знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных работ, структуру и содержание дипломной работы, порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012 г.),

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 г. № 762);

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 08.11. 2021 г. № 800 с изм. от 05.05.2022 г.);

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.12.2016 №1557;

Оценочными материалами для демонстрационного экзамена базового уровня по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), 2025 г., том 1;

Уставом КГА ПОУ «ДВССК» и другими локальными актами.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Цель ГИА: определение соответствия результатов освоения выпускниками образовательных программ среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО.

Задачи ГИА: способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающихся при решении конкретных профессиональных задач; определить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

ГИА по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) проводится в форме:

1. демонстрационного экзамена профильного уровня;

2. защиты дипломной работы.

В соответствии с рабочим учебным планом специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), с ФГОС СПО на государственную итоговую аттестацию отводится 6 недель - 216 часов.

На выполнение заданий демонстрационного экзамена профильного уровня объем времени определяется согласно комплекту оценочной документации – 4,5 часа.

В период выполнения дипломной работы на консультации для каждого студента предусмотрено не более двух часов в неделю по графику, составленному руководителем дипломной работы.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК), создаваемыми в колледже по каждой укрупненной группе профессий, специальностей среднего профессионального образования либо по усмотрению образовательной организации по отдельным профессиям и специальностям среднего профессионального образования.

ГЭК формируется из числа педагогических работников колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе: педагогических работников; представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (далее - оператор) (при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей

профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее - эксперты). При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа).

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению колледжа Министерством образования и молодежной политики Свердловской области. Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа: руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Директор колледжа является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в колледже нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

Экспертная группа создается по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен. Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ГИА.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Выпускникам и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в учебный отдел заведующему отделением письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Дипломная работа направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломная работа предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником работы, демонстрирующего уровень знаний

выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломной работы выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа.

По утвержденным темам руководители дипломных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Задания на дипломную работу рассматриваются методическим объединением, подписываются руководителем работы и утверждаются заместителем директора по учебной работе. Дипломная работа выполняется в соответствии с утвержденной темой (приложение 1) и с индивидуальным заданием на дипломную работу.

Объем дипломной работы должен составлять не менее 50 страниц печатного текста формата А-4. Структура дипломной работы:

- титульный лист
- оглавление;
- введение;
- основная часть (2-3 главы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакамливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена. Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе. После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в колледже не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена. Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

В качестве предмета оценивания в рамках выполнения и защиты дипломной работы вынесены элементы следующих общих и профессиональных компетенций:

общие компетенции

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

профессиональные компетенции

ПК 1.1. Оценивать качество сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий.

ПК 1.2. Определять техническое состояние оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроки проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий.

ПК 1.3. Осуществлять мониторинг соблюдения основных параметров технологических процессов на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий.

ПК 1.4. Оценивать соответствие готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий.

ПК 2.2. Оформлять документацию на подтверждение соответствия продукции (услуг) в соответствии с установленными правилами.

ПК 3.2 Анализировать результаты контроля качества продукции с целью формирования предложений по совершенствованию производственного процесса.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок:

- "отлично",
- "хорошо",
- "удовлетворительно",
- "неудовлетворительно"
- и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Распределение баллов по критериям оценивания для ДЭ ПУ (инвариантная и вариативная части КОД) в рамках ГИА представлена в таблице № 3.

Таблица 3

№ п/п	**Модуль задания** (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	**Критерий оценивания**	**Баллы**
1	Контроль качества продукции на каждой стадии производственного процесса	Оценивание соответствия качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам (техническим условиям), условиям поставок и договоров	4,00
		Определение технического состояния оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроков проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий (по отраслям)	6,00
		Оценивание соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям	14,00

		нормативных документов и технических условий	
		Осуществление документационного сопровождения деятельности по техническому контролю качества продукции (работ, услуг)	2,00
2	Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям	Анализ причин снижения качества продукции (работ, услуг) и формирование предложения по их устранению	24,00
3	Анализ и систематизация результатов контроля качества сырья и продукции, разработка предложений по корректирующим действиям	Анализ причин снижения качества продукции (работ, услуг) и формировать предложения по их устранению	30,00
ИТОГО (инвариантная часть)			**80,00**
ВСЕГО (вариативная часть)7			**20,00**
ИТОГО **(совокупность инвариантной и вариативной частей)**			**100,00**

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию

- о нарушении, по его мнению, Порядка

- и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из

- председателя апелляционной комиссии,

- не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию

- протокол заседания ГЭК,

- протокол проведения демонстрационного экзамена,

- письменные ответы выпускника (при их наличии),

- результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию

- дипломный проект (работу),

- протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию

- протокол заседания ГЭК,

- письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА

- либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Приложение 1:

Предлагаемые темы дипломных работ для программ ППССЗ.

1. Разработка мероприятий по повышению качества ультразвукового контроля

2. Разработка мероприятий по повышению качества контроля и испытаний в ООО ССК «Звезда»
3. Анализ и совершенствование методов операционного контроля и соответствия показателей качества требованиям нормативной документации
4. Анализ и совершенствование входного контроля качества и условий хранения поступающих материалов в ООО ССК «Звезда»
5. Разработка и управление документацией, обеспечивающей качество продукции
6. Разработка мероприятий по повышению качества магнитопорошкового контроля
7. Совершенствование системы менеджмента качества на примере ООО ССК «Звезда»
8. Анализ и мониторинг показателей качества на каждой стадии производственного процесса в структурном подразделении
9. Совершенствование условий хранения поступающих материалов
10. Разработка мероприятий по повышению качества входного контроля
11. Анализ и совершенствование ультразвукового контроля и соответствия показателей качества требованиям нормативной документации
12. Совершенствование системы менеджмента качества на примере структурного подразделения ООО «Ливадийский РСЗ»
13. Разработка мероприятий по повышению качества контроля сборки и сварки на ООО «Ливадийский РСЗ»
14. Анализ и мониторинг показателей качества на каждой стадии производственного процесса в ООО ССК «Звезда»
15. Совершенствование системы менеджмента качества на примере структурного подразделения ООО «Ливадийский РСЗ»
16. Разработка мероприятий по повышению качества радиографического контроля
17. Разработка мероприятий по повышению качества выборочного контроля
18. Анализ и совершенствование приемочного контроля качества сварочных работ
19. Совершенствование организации контроля качества продукции на каждой стадии производственного процесса на примере структурного подразделения ООО ССК «Звезда»
20. Разработка мероприятий по повышению качества контроля сварных соединений
21. Совершенствование системы менеджмента качества на примере структурного подразделения ООО ССК «Звезда»
22. Совершенствование системы менеджмента качества на примере структурного подразделения ООО ССК «Звезда»
23. Анализ и разработка мероприятий по повышению качества работ

24. Анализ и совершенствование показателей качества метрологической службы в ООО «ССК «Звезда»

25. Анализ и совершенствование качества на примере проектно-технологического Бюро «Онега»

26. Разработка мероприятий по повышению качества контроля и испытаний в ОАО ДВЗ «Звезда»

27. Анализ и мониторинг показателей качества на каждой стадии производственного процесса

28. Разработка мероприятий по повышению качества неразрушающего контроля

29. Анализ и мониторинг показателей качества на каждой стадии производственного процесса в структурном подразделении 1

30. Разработка мероприятий по повышению качества контроля в судостроении.

31. Анализ и совершенствование контроля и соответствия показателей качества поступающего сырья требованиям нормативной документации

32. Анализ и совершенствование магнитопорошкового контроля и соответствия показателей качества требованиям нормативной документации

33. Совершенствование системы менеджмента качества на примере ОАО ДВЗ «Звезда»

34. Анализ и совершенствование неразрушающего контроля и соответствия показателей качества требованиям нормативной документации

35. Совершенствование организации контроля качества продукции на каждой стадии производственного процесса в ООО ССК «Звезда»

36. Разработка мероприятий по повышению качества стендовых испытаний

37. Анализ и совершенствование входного контроля в ООО «ССК «Звезда»

38. Анализ и совершенствование методов выборочного контроля и соответствия показателей качества требованиям нормативной документации

39. Анализ и мониторинг показателей качества на каждой стадии производственного процесса в структурном подразделении 3

40. Анализ и совершенствование входного контроля качества и условий хранения поступающих материалов на ООО ССК «Звезда»

41. Совершенствование стратегии качества оказания услуг.

42. Анализ и совершенствование методов входного контроля и соответствия показателей качества требованиям нормативной документации.

43. Анализ и совершенствование радиографического контроля и соответствия показателей качества требованиям нормативной документации.

44. Анализ и мониторинг показателей качества на каждой стадии производственного процесса в структурном подразделении 2

45. Разработка мероприятий по повышению качества операционного контроля

46. Анализ и совершенствование приёмочного контроля качества сборочных работ

47. Анализ и совершенствование капиллярного контроля

48. Система менеджмента безопасности труда и охраны здоровья на предприятии

49. Разработка мероприятий по улучшению качества продукции

50. Статистические методы контроля и управления качеством

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по специальности
27.02.07 «Управление качеством продукции,
процессов и услуг (по отраслям)»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»

2024 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека,

семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на

состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

-

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся

Инвариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»
Гражданское воспитание
- понимающий профессиональное значение отрасли, специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» для социально-экономического и научно-технологического развития страны.
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Большой Камень, Приморского края
- ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)», знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
- понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»

– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий: физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– готовый применять полученные знания и совершенствовать их в процессе производственной практики на предприятиях отросли
– готовый выполнять технически сложные рабочие операции в рамках обучения и профессиональной деятельности
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»
Гражданское воспитание

Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных обществом и государством.
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
Патриотическое воспитание
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации
Духовно-нравственное воспитание
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
Эстетическое воспитание
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.
Профессионально-трудовое воспитание
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
Экологическое воспитание
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
Ценности научного познания
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов;

позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»

Модуль «Образовательная деятельность»
Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает: использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям; использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях; инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности; реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству; организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.
Модуль «Кураторство»
Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором; сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.; организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией; работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права; планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии
инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»
Модуль «Наставничество»
Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает: разработку программы наставничества; содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации); оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении; определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого по специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»; привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).
мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»
Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»
Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает: проведение общих для всей образовательной организации праздников, профессиональных праздников (День кораблестроителя, День сварщика), ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий,

связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами; проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации; разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации; организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);
мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»
круглые столы, просветительские мероприятия с участием Амбассадоров специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании: организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности; размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта; организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели); оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания; размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной

сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы, размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации; размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения по специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»; создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена; оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха; совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях; разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)», выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)», соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает: организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации; проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.
профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)», чествование трудовых династий специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»
совместные мероприятия, посвященные Дню кораблестроителя (судостроителя)
Модуль «Самоуправление»
Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.); представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся; участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности по специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»**;** привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»**,** добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.
Модуль «Профилактика и безопасность»
Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает: организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности; вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; организация мероприятий по безопасности на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.); сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска; организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.
реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ по специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»
Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности по специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»; проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности связанных с специальностью «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»; проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО по специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)», муниципального образования, региона, страны; реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»**:** презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)», разрабатываемых и реализуемых обучающимися совместно с педагогами и организациями-партнёрами
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает: участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.; проведении циклов мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок; участие в ярмарках вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.; организации экскурсий (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной профессии и условиях работы; организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий по специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»; использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области;

онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования; консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей связанных со специальностью «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»; проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.
организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню кораблестроителя (судостроителя)
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»
проведение конкурса «Профессиональный студент» по итогам профессиональной (учебной) практики по специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»
проведение практико-ориентированных мероприятий по специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала Колледжа характерна стабильность педагогического состава сотрудников, при увеличении состава молодых педагогов.

Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата –результативной реализации программы воспитания в образовательном учреждении.

В Колледже регулярно проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

-регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

-изучение научно-методической литературы;

-знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В колледже ведется работа методического объединения кураторов.

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами (таблица 1). Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных

руководителей (кураторов), в том числе работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Таблица 1. Кадровый потенциал воспитательной службы

	количество	Образование			Квалификационная категория			
		высшее	средне-профессиональное	педагогическое	высшая	первая	соотв. занимаемой должности	нет категории
Заведующий по учебно-воспитательной работе	1	1		1			1	
Советник директора по воспитательной работе с молодёжными организациями и объединениями	1		1					1
Руководитель физического воспитания	1	1						1
Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1			1		1	
Воспитатель	2		1				2	2
Социальный педагог	1	1					1	
Куратор учебной группы	33	27	6	6	5	1	27	5
Педагог-дополнительного образования	2	1	1		1			1
Педагог организатор	1		1					1
Педагоги	31	24	4	6	5	1	29	

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации**.**

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказ Минпросвещения России от 27.04.2022 № 288 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)».

Перечень локальных нормативных актов ПОО.

Нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности Колледжа размещены на сайте Колледжа https://www.dvssk-bk.ru/297.html

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

− публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

− соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

− прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

− регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

− сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

− привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

− дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В Колледже применяются следующие формы поощрения:

- диплом за участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»;

- поощрению от социальных и производственных партнеров;

- благодарственное письмо за участие в реализации просветительской деятельности профориентационной направленности Амбассадорами специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» в рамках освоения образовательных программ по специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»;

- успешное освоение образовательных программ по специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»;

- похвальная грамота «За особые успехи и активное участие в жизни Колледжа»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении воспитательных мероприятий.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями (кураторами), поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио группы.

Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся может заключаться в материальной поддержке при проведении в колледже воспитательных дел, мероприятий, проведении внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей за их вклад в поддержку всех видов деятельности организуемых и реализуемых в образовательном учреждении.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии осуществляется в рамках единого мониторинга образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся при освоении программы обучения по специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» в соответствии с ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в колледже является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

При проведении анализа воспитательной работы руководствуются следующими основными принципы самоанализа:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада колледжа, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития;
- оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ОПОП-П СПО.
- примерные критерии оценки личностных результатов, обучающихся:
- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки
- к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Календарный план воспитательной работы
по специальности 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Кураторский час. Вводный инструктаж: «Права и обязанности обучающихся и их родителей согласно законодательству РФ, знакомство с Уставом ОУ, правилами внутреннего трудового распорядка для обучающихся, правилами поведения для обучающихся» (правила поведения в ОУ, правила внутреннего распорядка)	1 курс	сентябрь	Заведующая по УВР, кураторы первого курса
2	Торжественные мероприятия к Дню Знаний	1-2 курс	сентябрь	Заведующая по УВР, кураторы
3	Интерактивная программа ко Дню первокурсника.	1 курс	сентябрь	Советник директора по воспитанию, педагог организатор
4	К Дню учителя конкурс презентаций «Учитель- профессия на все времена» (праздничный концерт и др.)	1-3 курс	октябрь	Советник директора по воспитанию, педагог организатор
5	Анализ результатов творческого самовыражения студентов по материалам портфолио учебной группы обучающихся по специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»	1 курс	декабрь	Заведующая по УВР, советник директора по воспитанию
6	Мероприятия, приуроченные к годовщине со Дня образования колледжа.	1-3 курс	декабрь	Заведующая по УВР, советник директора по воспитанию, педагог организатор
7	Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов»	1-3 курс	апрель	Заведующая по УВР, советник директора по воспитанию

8	Торжественные церемонии вручения дипломов выпускникам по специальности	3 курс	июнь	Заведующая по УВР, советник директора по воспитанию, педагог организатор
9	Размещение информации о студенческой жизни, проведённых мероприятиях в колледже на сайте и госпабликах.		постоянно	Советник директора по воспитанию, педагог организатор (организаторы мероприятий), Медиацентр
	2. Кураторство			
1	Инструктаж по правилам поведения учащихся в общественных местах, на транспорте, в лесу, на воде, вблизи водоемов, на дорогах города и области; по правилам обращения с взрывоопасными веществами, противопожарной безопасности, а также действия в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера.	1-3 курс	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы групп
2	Инструктаж об ответственности за несоблюдение закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" от 23.02.2013 N 15-ФЗ	1-3 курс	сентябрь	Заведующая по УВР, кураторы групп
	Мероприятия по профилактике заболеваемости инфекционными заболеваниями, информирование о мерах индивидуальной профилактики. Формирование ЗОЖ.	1-3 курс	постоянно	Заведующая по УВР, руководитель физического воспитания, кураторы групп
	3. Наставничество			
1	День наставника специальности «Управление качеством продукции,	1 курс	ноябрь	Заведующая методическим кабинетом,

	процессов и услуг (по отраслям)» - «Мастерская наставника»			педагог дополнительного образования
	4. Основные воспитательные мероприятия			
1	Мероприятия, приуроченные к окончанию Второй мировой Войны и празднованию 80-й годовщине Дня Победы над милитаристской Японией.	1-3 курс	сентябрь	Заведующая музеем, преподаватели истории, кураторы групп, библиотекарь
2	Мероприятия в рамках Декады противодействия экстремизму, терроризму, фашизму к Дню солидарности в борьбе с терроризмом и Дню памяти жертв фашизма.	1-3 курс	сентябрь	Советник директора по воспитанию, преподаватели истории, кураторы групп, библиотекарь
3	Участие в международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции»	1-3 курс	сентябрь	Советник директора по воспитанию, педагог организатор
4	Мероприятия посвящённые празднованию системы профессионально-технического образования	1-3 курс	октябрь	Заведующая по УВР, советник директора по воспитанию, педагог организатор
5	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-3 курс	октябрь	Педагог организатор
6	Уроки памяти (День памяти жертв политических репрессий)	1-2 курс	октябрь	Заведующая по УВР, преподаватели истории, кураторы групп, библиотекарь
7	Мероприятия к Дню народного единства и к Международному дню толерантности	1-2 курс	ноябрь	Советник директора по воспитанию, педагог организатор
8	Участие во Всероссийском экологическом диктанте	1-2 курс	ноябрь	Педагог организатор

9	Кураторский час ««Армия - за и против. Перекресток мнений»	2-3 курс	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы групп
10	Мероприятия к Международному дню добровольца в России (приглашение в ОУ представителей различных добровольческих движений и объединений для бесед с обучающимися; презентация деятельности добровольческой команды ОУа).	1-3 курс	декабрь	Советник директора по воспитанию, педагог организатор
11	Соревнования по футболу, приуроченные к Международному дню футбола	1-3 курс	декабрь	Руководитель по физической культуре, преподаватель физкультуры, кураторы
12	Мероприятия в группах к Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества.	1-2 курс	январь	Советник директора по воспитанию, кураторы
13	Заседание литературной гостиной	1 курс	ежемесячно	Библиотекарь, преподаватели литературы, педагог - организатор
14	Диспут-викторина к Международному Дню родного языка Дню борьбы с ненормативной лексикой «Ты таков, какова твоя речь»	1 курс	февраль	Социальный педагог, педагог - организатор
15	Встречи с ветеранами Афганистана, войны в Чеченской республике», специальной военной операции на Украине «Они знают цену жизни».	1-2 курс	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы групп
16	Конкурс чтецов «Служу Отечеству», посвящённый Дню защитника Отечества	1-2 курс	февраль	Библиотекарь, преподаватели литературы, кураторы, педагог-организатор
17	Работа по подготовке к сдаче норм ГТО и организация сдачи норм ГТО	1-3 курс	февраль	Руководитель по физической культуре, кураторы

18	Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма и России	1 -3 курс	март	Социальный педагог, педагог - организатор
19	Акция «Чистый берег» посвящённая Всемирному Дню водных ресурсов и Дню Земли	1-2 курс	март	Советник директора по воспитанию, Молодёжная организация ГО Большой Камень, кураторы
20	Декада «Будь здоров!» к Всемирному дню здоровья (соревнования)	1 курс	апрель	Руководитель по физической культуре, кураторы
21	Участие в конкурсе «Лучший по профессии», «Лучший студент года»	1-2 курс	апрель	Заведующая по УВР, кураторы групп, мастер производственного обучения
22	Год семьи, мероприятия к Международному дню семьи	1-2 курс	май	Социальный педагог, педагог – организатор, Молодёжная организация ГО Большой Камень
23	Участие в акции «Бессмертный полк»	1-2 курс	май	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ, преподаватель истории
24	Участие в физкультурном мероприятии Массовый легкоатлетический пробег, посвященном 79-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1-2 курс	май	Заведующая по УВР, руководитель по физическому воспитанию
25	Мастер класс по специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»	1 курс	май	Заведующий по ПР, мастера производственного обучения
26	Мероприятия посвящённая Дню России и Международному дню друзей	1 курс	июнь	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог – организатор
27	Мероприятия к Дню памяти и скорби (день начала Великой Отечественной войны)	1-3 курс	июнь	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог – организатор, преподаватель истории

28	Год семьи. Кураторский час. Разговор по душам «Моя семья – моя опора».	1 курс	июнь	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, психолог, педагог – организатор, куратор
29	Калейдоскоп интересов и мнений приурочен к Дню молодежи «Мы интересны миру – мир интересен нам»	1 курс	июнь	Советник директора по воспитанию, Молодёжный совет ГО Большой Камень
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Инструктаж об ответственности за несоблюдение закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" от 23.02.2013 N 15-ФЗ	1-3 курс	сентябрь	Заведующая по УВР, кураторы групп
2	Конкурс плакатов «Я в профессии» (оформление выставки)	1 курс	февраль	Советник директора по воспитанию, кураторы
	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Родительское собрание «Формирование благоприятной предметно-пространственной среды для обучающихся колледжа».	1 курс	октябрь, апрель	Заведующая по УВР, социальный педагог, советник директора по воспитанию,
2	Консультации для студентов и их законных представителей из категории детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из числа лиц из категории детей сирот, детей , оставшихся без попечения родителей, студентов ОВЗ о мерах социальной поддержки	1-3 курс	постоянно	Заведующая по УВР, социальный педагог
	7. Самоуправление			
1	Выборы активов учебных групп. Организация учёбы актива групп.	1-2 курс	сентябрь	Советник директора по воспитанию, кураторы групп
2	Выборы в Студенческий совет коллежа.	1-2 курс	сентябрь	Заведующая по УВР, советник директора по воспитанию

3	Выборы в Совет общежития коллежа.	1-2 курс	сентябрь	Заведующая по УВР, педагог организатор, воспитатели
4	Онлайн-анкетирование обучающихся по вопросам готовности к участию в добровольческой деятельности. Обновление состава добровольческой команды колледжа.	1 курс	октябрь	Педагог дополнительного образования
	8. Профилактика и безопасность			
1	Всероссийская акция «Для чего я помню 3 сентября» к Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1-3 курс	сентябрь	Кураторы групп, Преподаватель-организатор ОБЖ
2	Интерактивное занятие «Территория ОТВЕТственности. Экстремизм и радикализм в молодежной среде"	1-3 курс	сентябрь	Заведующая по УВР, педагог-организатор ОБЖ
3	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-2 курс	октябрь	Заведующая по УВР, педагог-организатор ОБЖ
4	Уроки правовой грамотности: «О порядке проведения собраний, митингов, демонстраций, шествий и пикетирований»	1-2 курс	октябрь	Заведующая по УВР, преподаватель обществознания, кураторы
5	В рамках проведения мероприятий «Приморье без наркотиков», цикл занятий «Вся правда о наркотиках!»	1-3 курс	ноябрь	Заведующая по УВР, инспектор ОУУП и ПДН «Большекаменский»
6	Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	1-3 курс	ноябрь	Заведующая по УВР
7	Классные часы к Дню примирения и согласия	1-3 курс	ноябрь	Советник директора по воспитанию, кураторы групп
8	К Международному дню толерантности, кураторский час «Учимся понимать друг друга. Перекрёсток мнений».	1 курс	ноябрь	Заведующая по УВР, советник директора по воспитанию, психолог
9	Год семьи, мероприятия к Дню матери, оформление фотозоны и др.	1-2 курс	ноябрь	Советник директора по воспитанию/педагог дополнительного, педагог

				организатор, кураторы групп
10	Месячник правовых знаний.	1-2 курс	20 ноябрь-20 декабрь	Заведующая по УВР, инспектор ОУУП и ПДН «Большекаменский», кураторы
11	Киносеанс Д/ф «Молодость за решёткой»	1-2 курс	декабрь	Педагог-организатор
12	Единый информационный День дорожной безопасности	1 курс	март	Заведующая по УВР, инспектор ДПС
13	Встреча с сотрудниками МЧС (структура и деятельность МЧС, действия населения при пожаре)	1 курс	апрель	Заведующая по УВР, педагог-организатор ОБЖ
14	Уроки Чернобыля «Мы за жизнь на Земле», посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.	1-3 курс	апрель	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ, преподаватель истории
15	Всероссийский открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны)	1-2 курс	апрель	Педагог-организатор ОБЖ
16	Организация и проведение информационной кампании «Телефон доверия» в преддверии Международного дня детского телефона доверия.	1-2 курс	май	Заведующая по УВР, советник директора по воспитанию
	9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Встреча с представителями отросли приурочен к Дню судостроителя направленная на формирование заинтересованности студентов в построении личной карьеры по специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»	1-2 курс	октябрь	Заместитель директора по производственному обучению, заведующая по УВР
	Участие в акции «МыВместе»	1-3 курс	постоянно	Заведующая по УВР, советник директора по воспитанию

	Мероприятия, приуроченные к годовщине со Дня образования АО «ДВЗ «Звезда»	1 -3 курс	декабрь	Заведующая по УВР, педагог- организатор, кураторы
	Встреча с ветеранами индустриальных партнёров предприятий	2 курс	март	Заместитель директора по производственному обучению, заведующая по УВР
	Мероприятия к Дню кораблестроителя (судостроителя)	1 -3 курс	июнь, май	Заведующая по УВР, советник директора по воспитанию, кураторы
	10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	«Профессиональный старт» - знакомство со специальностью «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» экскурсия по учебно-производственным мастерским.	1 курс	сентябрь	Заведующая по УВР, заведующий производственными мастерскими, мастера производственного обучения
2	Экскурсия на предприятия отрослі – ООО ССК «Звезда», АО «ДВЗ «Звезда»», ОО «Ливадийский РСЗ», направленная на углублённые представления о выбранной профессии и условиях работы	1 курс	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по производственному обучению, Заведующая по УВР
3	Встречи со специалистами, руководителями предприятий партнёров и с выпускниками колледжа	1-3 курс	октябрь	Заведующая по УВР, советник директора по воспитанию
4	Эрудит-круиз «Подвижники русского флота».	1-2 курс	октябрь	Заведующий музеем, педагог организатор, библиотекарь
5	Оказание помощи в регистрации на портале Федерального кадрового центра ОПК	3 курс	декабрь	Специалист по профориентации
6	Проведение кураторский часов «Формирование коммуникативных навыков при трудоустройстве»	3 курс	январь	Заведующая по УВР, психолог, кураторы

7	Участие во всероссийских, краевых предметных олимпиадах по специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»	1-3 курс	февраль	Заведующая методическим кабинетом
8	Декада профессионального цикла специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»	1-2 курс	май	Преподаватели профессионального цикла, педагог-организатор
9	Конкурс знатоков истории «Когда Россия молодая мужала с гением Петра», посвященный дню рождения Петра 1 основоположника Российского флота	1 курс	июнь	Заведующая музеем, преподаватель истории

При планировании воспитательной деятельности учитывался потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)».

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;

Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;