


СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВиСР

 И.Н. Кузнецова

« 17 » августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ "ПИК"

 Г. Чернота

« 09 » _____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕЖИТИЯ КГБПОУ «ПИК»

ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ
В ОБЩЕЖИТИИ НА 2020/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Разработала воспитатель: Король В.Г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	КГБПОУ «ПИК»
Наименование программы	Социализация и адаптация студентов проживающих в общежитии.
Автор программы	Король Валентина Геннадьевна – воспитатель общежития
Исполнители программы	Воспитатель общежития Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор Классные руководители групп Фельдшер
Цель программы	Создание благоприятных условий для гармонизации личностного развития и межличностного общения подростков путем включения их в коллективную деятельность
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий, способствующих успешной адаптации подростков в условиях студенческого общежития; - приобщение к социально приемлемым формам досуга; - развитие умений саморегуляции, самоконтроля и адекватных форм их проявления в поведении, толерантного взаимодействия с «миром людей»; - развитие навыков самоорганизации, самообслуживания у студентов в условиях студенческого общежития; - развитие студенческого самоуправления
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ "Об образовании"; • Устав колледжа; • Положение о студенческом общежитии; • Правила внутреннего распорядка; • Положение о студенческом совете общежития;

	<ul style="list-style-type: none"> • План воспитательной работы в общежитии.
Сроки реализации программы	Реализация программы рассчитана на 3 года.
Контингент	Студенты, проживающие в общежитии колледжа.
Социальная и адаптивная значимость программы	Развитие социального интеллекта и адаптивных возможностей подростков, проживающих в студенческом общежитии
Ожидаемый результат реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение нового социального опыта; 2. Обогащение индивидуального опыта в организации собственной жизнедеятельности; 3. Приобретение позитивного опыта коллективного сотрудничества; 4. Актуализация мотивации познавательной, творческой активности; 5. Осознание необходимости включаться в общение с окружающими на основе взаимопонимания, миролюбия; 6. Формирование навыков здорового образа жизни, понимание необходимости отрицания вредных привычек; 7. Реальное достижение успеха в конкретных видах деятельности; 8. Повышение способности подростков быть успешными людьми; 9. Обобщение полученного опыта для более рационального подхода в воспитании студентов.

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях современного российского общества остро стоит вопрос формирования гражданина - сознательного, творческого, профессионально мобильного. В подготовке такого человека особая роль принадлежит учреждениям СПО. Для выполнения государственного заказа по подготовке высококвалифицированных специалистов в соответствии с требованиями времени образовательные учреждения должны обеспечить необходимые условия для наиболее полного проявления разносторонних возможностей обучающихся, развития их творческих способностей и склонностей. В этом контексте очевидный интерес представляет организация воспитательной

деятельности студентов средних специальных учебных заведений в частности, в условиях студенческого общежития.

Общежитие - не только место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации молодёжи к новым социально-бытовым условиям. Студенческое общежитие – это своего рода целый мир, в котором нужно уметь жить, мир, где на первом месте, как ни странно, не только законы и порядки, а коммуникабельность и уважение. Именно умение находить общий язык, умение договариваться, а иногда и уступать помогают студентам с интересом и удовольствием провести, как говорят, самые веселые и насыщенные годы настоящей студенческой жизни.

Уметь жить в коллективе необходимо каждому. Именно в коллективе человек получает опыт жизни в обществе, информацию о самом себе, возможности для обогащения ума и души, для реализации своих человеческих качеств. В общении с окружающими подростку не только открывается мир, но происходит открытие самого себя, формируются свои взгляды и свои интересы. Осуществляется поиск и нахождение своего места в сегодняшней жизни, что делает реальным и осмысленным поиск своего образа жизни в будущем.

Контингент подростков, проживающих в общежитии специфичен, так как социальный облик учащегося учреждений начального профессионального образования оставляет желать лучшего. Учащиеся характеризуются низким уровнем развития социальных компетенций, не обеспечивающим личностную и профессиональную адаптацию в реальных социально-экономических условиях. Отсутствие желания и умений включаться в современную деятельность, низкие адаптационные возможности, особенно в сфере поведенческого самоконтроля не позволяют адекватно реагировать на различные ситуации общения, проявлять гражданскую позицию, обладать навыками правого поведения. От того, какие убеждения и ценностные ориентации будут сформированы у этой группы молодых людей, во многом зависит перспектива развития общества и государства. Контингент общежития в значительной степени формируется подростками из сельской местности. Резкая смена условий жизни, социальной среды нередко оказывается пагубной для несформировавшейся личности. Нельзя не считаться с тем, что отрыв учащихся от семьи часто вызывает сложные состояния, характеризующиеся замкнутостью, нервозностью, капризностью, угрюмостью. Поэтому задача воспитателя создать в общежитии комфортную психологическую атмосферу, что позволит учащимся адаптироваться в непривычной обстановке.

Общежитие должно рассматриваться как педагогическая структура, поскольку в нём живут молодые люди, характер, привычки, жизненные установки, стиль поведения которых ещё окончательно не сложились. Процесс формирования личности продолжается под воздействием общения молодёжи, взаимовлияния, самой среды общежития. Характер и

инициативность общения в общежитии зависят от социально-культурной среды. Если интенсивность общения невысока, развивается на основе потребительских интересов, нужно будить в молодёжи творческие возможности, создавать условия, чтобы юноши и девушки могли реализовать себя в каком-нибудь деле. Повышение уровня общения молодёжи и культуры её досуга - это две стороны единого педагогического процесса в общежитии. Культура досуга характеризуется отношением личности к использованию своего свободного времени. Поэтому работа ориентирована на направление желаний и усилий молодёжи к формированию активного стремления к «встрече» с культурой, к постоянному духовному росту, здоровому образу жизни. Если здесь царит атмосфера доброжелательности, внимания к каждому проживающему, если существует забота о повышении образовательного уровня молодёжи, удовлетворении её культурных запросов и интересов, духовном росте, то такое воздействие является педагогическим.

Таким образом, в условиях студенческого общежития необходимо организовать воспитательную работу по созданию благоприятных условий, способствующих развитию социального интеллекта и адаптивных возможностей подростков.

На создание таких условий рассчитана программа социально-педагогического сопровождения подростков, проживающих в студенческом общежитии.

III. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В условиях становления в России гражданского общества и правового государства главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию.

Образовательное учреждение, в соответствии с требованиями ФГОС (7.1; 8.4), обязано сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, формирования общих и профессиональных компетенций, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов; должно предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Социально-педагогическое сопровождение означает признание безусловной ценности каждой личности, приоритетности ее потребностей, целей и установок саморазвития.

Социально-педагогическое сопровождение дает возможность следовать за естественным развитием подростков, опираться не только на возрастные

закономерности развития, но и на личностные достижения, в которых закреплены те усилия, которые они приложили, чтобы продвинуться вперед в собственном социальном становлении.

Целью педагогического сопровождения является создание социально – педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Технология социально-педагогического сопровождения предполагает разработку содержания, средств, методов образовательно-воспитательного процесса, направленного на выстраивание индивидуальной траектории развития через внеурочную занятость с учетом личностных потребностей и творческих способностей подростков.

В позиции сопровождения воспитатель не выступает «костылем», на который привыкает опираться подросток, или «жилеткой» для слез и жалоб родителей в случае неудовлетворительной социализации ребенка. Воспитатель побуждает к нахождению самостоятельных решений, помогает принять на себя необходимую меру ответственности, создает условия для проявления субъектной позиции.

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в три этапа:

1 этап программы направлен на изучение особенностей личности студента, проживающего в общежитии первый год, становление межличностных отношений, разработку плана мероприятий, направленных на социальную адаптацию.

В общежитие КГБПОУ «ПИК» заселяются выпускники иногородних образовательных учреждений. Диагностические мероприятия позволяют составить четкий «портрет» контингента, спроектировать последующее направление групповой и индивидуальной работы, выявить проблемные стороны. Первые шаги в этом процессе направлены на снятие эмоциональных барьеров и установлении благоприятного микроклимата между работниками общежития и проживающими студентами.

2 этап программы направлен на развитие коммуникативных, творческих способностей, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, развитие навыков самоорганизации, самообслуживания самоконтроля.

Работа осуществляется параллельно с адаптационным этапом и направлена на организацию мероприятий способствующих сплочению студенческого коллектива, а также мероприятий для развития у студентов навыков самообслуживания, саморазвития, самовыражения.

3 этап - программы направлен на закрепление социальной грамотности обучающихся, включает в себя профилактические мероприятия, направленные на формирование жизненных навыков (формирование навыков личного поведения и межличностного общения), развитие навыков самостоятельного принятия решений, стремлению быть здоровым и успешным.

На данных этапах применяются следующие методы социально-педагогической деятельности:

- всесторонний сбор полной информации о подростке и его семье;
- изучение особенностей социальных контактов подростка;
- выявление неблагополучия семьи и подростка и организация комплексной социально-педагогической и психологической помощи;
- методы профилактических действий в виде тренингов, просветительных, разъяснительных бесед по профилактике правонарушений (ознакомление учащихся с правилами поведения, с правами и обязанностями; пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и бродяжничества несовершеннолетних, приобщение к общественной жизни общежития);
- просветительские беседы с родителями и обучающимися с привлечением специалистов (соц.педагога, психолога, медика, ОДН, КДН и т.д.);
- индивидуальное консультирование родителей и подростков;
- изучение индивидуальных способностей и интересов, создание ситуаций для творческого самовыражения;
- мониторинг занятости подростков во внеурочное время.

Формы социально-педагогической деятельности:

- индивидуальные (беседа, диагностика, наблюдение, сбор информации, организация внеурочной деятельности);
- групповые (тренинги, акции, конкурсы, организация досуга, деятельность совета общежития).

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Первый этап программы – адаптационный.

Основные задачи этапа:

1. Изучение контингента первого года проживания в общежитии: выявление студентов «группы риска», студентов - лидеров, выявление интересов, склонностей и потребностей проживающих;
2. Ознакомление с нормами проживания и правилами поведения в общежитии (Положение о студенческом общежитии, Правила внутреннего распорядка);
3. Привитие навыков учебной и трудовой дисциплины за счет самоконтроля, контроля со стороны совета общежития, коллектива сотрудников общежития;
4. Отработка навыков самообслуживания, культуры поведения и общения;
5. Создание условий для формирования положительного психологического микроклимата в коллективе обучающихся и студентов, проживающих в общежитии;
6. Организация студенческого самоуправления – Совет общежития.

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель	Сроки проведения	Ответственн ые
1	Изучение личных дел иногородних студентов, которые будут проживать в общежитии	выявление: лиц из числа детей –сирот, уровень школьной успеваемости, успешность вступительных испытаний, характеристика с предыдущего учебного заведения, (портфолио) .	Август	воспитатель
2	Изучение медицинских показателей о состоянии здоровья обучающихся	выявление подростков, имеющих проблемы со здоровьем	Август-сентябрь	фельдшер, воспитатель
3	Ознакомление с информацией по выявлению подростков, проживающих в общежитии и имеющих отклонения в поведении - «группы риска»	выявление обучающихся, имеющих отклонения в поведении, составление списков обучающихся нуждающихся в особом педагогическом и психологическом сопровождении	Август-сентябрь	соц. педагог, педагог-психолог, фельдшер кураторы, мастера групп
4	Индивидуальная беседа с подростком, в процессе заселения в общежитие	- знакомство с подростком, установление доброжелательных отношений - сбор информации анкетных данных подростков	сентябрь	воспитатель
5	Изучение личных анкет подростков, поступивших в общежитие	составление социального паспорта общежития	сентябрь	воспитатель
6	Встречи с классными руководителями групп, в которых обучаются подростки, проживающие в студенческом общежитии	выработка единой линии педагогического сопровождения подростков	сентябрь-декабрь	кл. руководители воспитатель

7	Изучение особенностей социальных контактов подростков	составление индивидуальной карты межличностного общения подростка	октябрь	соц. педагог воспитатель
8	Проведение лекции по вопросам: - соблюдения личной гигиены, - правильного питания, - ЗОЖ	снижение заболеваемости, повышение мотивации на ЗОЖ	сентябрь	воспитатель фельдшер
9	Проведение инструктажа по ТБ и ПБ	Соблюдение правил ТБ и ПБ исключение ЧС ситуаций	сентябрь	комендант воспитатель
1	Выборы в студенческий орган самоуправления- Совет общежития	развитие студенческого самоуправления	сентябрь	воспитатель
1	Отслеживание посещаемости учебных занятий и практики	выяснение причин пропусков занятий без уважительной причины	в течение учебного года	кл. руководители воспитатель Совет общежития
1	Организация и контроль за выполнением домашнего задания студентами, проведение рейдов	повышение учебной мотивации и познавательной активности подростков, учебной успеваемости	в течение учебного года	воспитатель Совет общежития
1	Оказание помощи в организации быта проживающих студентов	создание условий для комфортного проживания	сентябрь-октябрь	воспитатель работники общежития Совет общежития
1	Оказание помощи студентам в часы самообслуживания	выявление уровня и развития сформированности навыков самообслуживания	в течение учебного года	воспитатель работники общежития

1	Проведение общего собрания с проживающими студентами	ознакомление с локальными актами общежития Положением о студенческом общежитии, Правилами внутреннего распорядка	сентябрь	соц. педагог педагог-психолог воспитатель
1	Проведение бесед с родителями подростков, проживающих в общежитии	ознакомление родителей с локальными актами общежития Положением о студенческом общежитии, Правилами внутреннего распорядка	сентябрь октябрь ноябрь	воспитатель
1	Изучение результатов психологической комплексной диагностики по изучению личности проживающих в общежитии	Составление психологического портрета подростка, определение форм и методов в индивидуальном общении с ним	октябрь ноябрь	педагог-психолог воспитатель
1	Индивидуальные беседы и консультирование подростков	Оптимизация взаимоотношений воспитатель-подросток, оказание социально-педагогической помощи в период адаптации	в течение учебного года	воспитатель
1	Консультирование родителей	Информирование по процессу адаптации. Повышение педагогической компетентности родителей в воспитании подростков	в течение учебного года	воспитатель

Ожидаемый результат:

- успешная адаптация обучающихся к проживанию в новых условиях, сокращение случаев девиантного поведения;
- усвоение учащимися норм и правил проживания в общежитии;
- усвоение учащимися первичных навыков самообслуживания и самоконтроля;
- организованная деятельность студенческого Совета общежития;
- сокращение случаев потери контингента за счет дезадаптации и девиантного поведения.

Второй этап программы (сентябрь - июнь) - развитие студенческого коллектива и микро-коллективов.

Основные задачи этапа:

1. Развитие деятельности органов самоуправления в общежитии (совета общежития) за счет развития секторов совета, и вовлечение большего числа проживающих в его работу;
2. Укрепление учебной дисциплины; работа с группой риска; исключение случаев девиантного поведения за счет повышения у студентов уровня самоконтроля, ответственности за свое поведение;
3. Вовлечение проживающих в общежитии студентов в кружки и деятельность по интересам;
4. Создание в общежитии условий для учебы и отдыха;
5. Развитие трудовых навыков и навыков самообслуживания, раскрытие творческого потенциала проживающих;
6. Дальнейшее развитие и закрепление навыков культуры поведения и быта;

Данный этап реализуется в период с сентября по июнь и рассчитан на всех обучающихся проживающих в общежитии.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Цель</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1	Проведение «Недели первокурсника» (игровые программы, групповые беседы)	Знакомство с первокурсниками, снятие эмоциональных барьеров, сплочение коллектива	сентябрь	воспитатель Совет общежития
2	Вовлечение обучающихся в кружки и секции, клубы по интересам	Организация активного досуга, создание условий для самовыражения, профилактика правонарушений	сентябрь-июнь	воспитатель кл. руководители
3	Создание видеороликов, освещающих жизнь студентов в общежитии	Оптимизация взаимоотношений студентов, демонстрация индивидуальности студентов	октябрь	воспитатель Совет общежития
4	Осуществление мероприятий по коллективному соблюдению и поддержанию санитарных норм в общежитии	Создание условий для комфортного проживания	по плану воспитательной работы	воспитатель Совет общежития фельдшер
5	Организация и проведение тренинговых занятий по развитию	Развитие коммуникативных навыков, повышение поведенческой	в теч.года	педагог-психолог воспитатель

	коммуникативных навыков «Учимся жить вместе»	культуры, выработка навыков толерантного общения, профилактика правонарушений,		
6	Организация и проведение досуговых мероприятий	Организация свободного времени, сплочение коллектива	по плану воспитательной работы	воспитатель Совет общежития
7	Проведение мероприятий по созданию уюта в студенческом общежитии	Развитие трудовых навыков, повышение эстетической культуры студентов	по плану воспитательной работы	Воспитатель Совет общежития
8	Привлечение студентов к участию в олимпиадах, конкурсах и мероприятиях разного уровня	Повышение познавательной мотивации, создание условий для самовыражения, стремления быть успешным	в теч.года	воспитатель
9	Коллективное посещение городской библиотеки, музея, досуговых учреждений	Участие в познавательных мероприятиях	в теч.года	воспитатель Совет общежития
1	Выпуски тематических стенгазет и создание видеопрезентаций о жизни в студенческом общежитии	Развитие творческих способностей и умения работать в группе	в теч.года	воспитатель Совет общежития
1	Оформление и регулярное обновление информационного стенда «Наша жизнь»	Освещение жизнедеятельности и студенческих традиций	в теч.года	воспитатель Совет общежития
1	Коллективный просмотр фильмов и их обсуждение	Организация свободного времени	в теч.года	воспитатель Совет общежития
1	Индивидуальные и групповые беседы, консультирование обучающихся	Оказание психологической, социальной помощи и поддержки	в теч.года	воспитатель педагог-психолог

		повышение учебной мотивации		соц.педагог
1	Встречи с классными руководителями групп, в которых обучаются подростки, проживающие в студенческом общежитии	Выработка единой линии педагогического сопровождения подростков	сентябрь-декабрь	кл. руководители воспитатель
1	Оказание помощи по ликвидации учебной задолженности в период подготовки к предварительной аттестации студентов	Повышение учебной успеваемости	ноябрь апрель	кл. руководители воспитатель Совет общежития
1	Контроль проживающих в общежитии в соблюдении правил внутреннего распорядка	Контроль утреннего подъема, отбоя, соблюдения режима дня, соблюдения графика дежурств по комнате и т.д.	ежедневно	воспитатель
1	Организация встреч с врачом-наркологом, гинекологом, сотрудниками ОДН и ПДН	Профилактика правонарушений, экстремизма, употребления спиртосодержащей продукции, ПАВ	сентябрь-июнь	воспитатель
1	Размещение информации, направленной на профилактику правонарушений, употребления ПАВ, табакокурения и т.д. на информационных стендах	Профилактика правонарушений, пропаганда ЗОЖ	сентябрь-июнь	воспитатель соц. педагог
1	Рассмотрение обучающихся на заседании Совета общежития по нарушению правил внутреннего распорядка	Профилактика девиантного поведения, пропусков занятий без уважительной причины, повышение учебной успеваемости	сентябрь-июнь	Совет общежития воспитатель

Ожидаемый результат:

- Развитие работы групп по интересам, вовлечение большего числа проживающих в творческие дела общежития, колледжа;
- Исключение случаев потери контингента за счет девиантного поведения, дезадаптации и нарушения межличностных отношений;
- Сокращение случаев нарушения правил внутреннего распорядка общежития;
- Сокращение количества проживающих, которые входят в «группу риска»;
- Достижение соответствия эстетическим требованиям в оформлении комнат студентов и других помещений общежития;
- Активизация деятельности студенческого самоуправления.

Третий этап – профилактический.**Основные задачи:**

1. Профилактика девиантного поведения за счет постоянного контроля со стороны органов самоуправления и коллектива сотрудников общежития;
2. Создание условий обучающимся и студентам для успешного завершения учебного года;
3. Повышение правовой грамотности студентов;
4. Организация выезда обучающихся и студентов из общежития.

Данный этап охватывает всех проживающих и проходит сентября по июнь.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Цель</i>	<i>Сроки проведен ия</i>	<i>Отвествен ные</i>
1.	Встречи с кл. руководителями, посещение учебных занятий	Контроль за посещаемостью и успеваемостью, (выявление причин пропусков и неуспеваемости)	сентябрь - июнь	воспитатель
2.	Проведение индивидуальных коррекционных занятий с элементами арт-терапии	Анализ собственного поведения, умение разрешать конфликтные ситуации	сентябрь - июнь	Педагог-психолог воспитатель
3.	Привлечение обучающихся в волонтерское движение города	Профилактика правонарушений, помощь в социализации	май-июнь	Воспитатель Кл. руков.
4	Индивидуальные беседы и консультирование обучающихся	Оказание психологической помощи, повышение учебной мотивации, оказание социальной помощи и поддержки	май-июнь	Педагог-психолог, Соц. Педагог

				Воспитатель
5	Индивидуальные беседы и консультирование родителей	Оказание психологической помощи, социальной помощи и поддержки, а также помощи в воспитании детей	май-июнь	Воспитатель
6.	Изготовление памяток для обучающихся	профилактика конфликтов	май-июнь	Воспитатель Педагог-психолог Соц. Педагог
7.	Подготовка информации, памяток, рекомендаций для родителей	Информирование родителей о психологических особенностях обучающихся, методах успешного воспитания	май-июнь	Воспитатель Педагог-психолог Соц. Педагог
8.	Размещение информации, направленной на профилактику правонарушений, употребления ПАВ, табакокурения и т.д. на информационных стендах	Профилактика правонарушений, экстремизма, употребления спиртосодержащей продукции, ПАВ	май-июнь	Воспитатель Соц. Педагог
9.	Коллективный просмотр видеороликов социальной рекламы, направленной на профилактику правонарушений, употребления ПАВ, табакокурения и т.д.	Профилактика правонарушений, экстремизма, употребления спиртосодержащей продукции, ПАВ	май-июнь	Педагог-психолог Соц. Педагог воспитатель
10.	Организация «круглых столов», встреч с членами Молодежной палаты города.		май-июнь	воспитатель
11.	Вовлечение обучающихся в культурно-массовые, спортивные	Организация активного досуга, профилактика правонарушений, экстремизма, употребления спиртосодержащей продукции,	май-июнь	Соц. педагог Педагог-психолог

	мероприятия колледжа, города	ПАВ		Кл.руководители
12.	Вовлечение обучающихся в кружки и секции колледжа, а также города	Организация активного досуга и занятости обучающихся, профилактика правонарушений,	Сентябрь-июнь	воспитатель Кл.руководители
13.	Рассмотрение обучающихся на заседании Совета общежития	Профилактика нарушений правил проживания, пропусков занятий без уважительной причины, повышение учебной успеваемости	Сентябрь-июнь	Председатель и члены Совета общежития

Ожидаемый результат:

- Исключение случаев девиантного поведения;
- Снижение числа неуспевающих из числа обучающихся и студентов, проживающих в общежитии;
- Успешность студентов в учебе, спорте, творчестве.

6. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Реализуя данную программу, ожидается достижение следующих результатов:

- Приобретение нового социального опыта;
- Обогащение индивидуального опыта в организации собственной жизнедеятельности;
- Приобретение позитивного опыта внутригруппового сотрудничества;
- Актуализация мотивации познавательной, творческой активности;
- Осознание необходимости включаться в общение с окружающими на основе взаимопонимания, миролюбия;
- Формирование навыков здорового образа жизни, понимание необходимости отрицания вредных привычек;
- Реальное достижение успеха в конкретных видах деятельности;
- Формирование у обучающихся правосознательного поведения;
- Повышение способности подростков быть успешными людьми.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание студентов, проживающих в общежитиях - сложный и многогранный процесс, требующий от его организаторов тщательного отбора воспитательных средств, постоянного взаимодействия с администрацией, студенческим Советом. Их общая задача - искать и находить новые формы работы по организации досуга молодёжи, развивающие её духовно и интеллектуально, помогающие ей определить своё место в жизни. При использовании форм и средств воспитательной работы в общежитии необходимо следовать таким педагогическим условиям, как учёт

возрастного, образовательного и культурного уровня, интересов и запросов, проживающих в целом, а также индивидуальных особенностей юношей и девушек; проведение досуговых мероприятий систематически, по заранее составленному плану; привлечение к подготовке и проведению мероприятий всех проживающих, что способствует воспитанию взаимной ответственности за порученное дело.

Воспитательную работу в общежитии следует направить на создание педагогически воспитывающей среды, включающей наилучшие условия для самостоятельных занятий, пропаганду опыта лучших студентов, проживающих в общежитии, вовлечение их в научно-исследовательскую работу (олимпиады, конкурсы, семинары, конференции).

Таким образом, важнейшим фактором воспитательной работы в студенческом общежитии является создание благоприятной психологической атмосферы - педагогически воспитывающей среды. Эта среда может быть, сформирована путём массового, и самое главное, качественного участия студентов в культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Реализация программы социально-педагогического сопровождения подростков, проживающих в студенческом общежитии основывается на личностно-ориентационной модели общения. Важнейшее положение - опора на внутренний потенциал развития подростка, на право подростка самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Следовательно, для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить обучающегося выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги. Также необходимо сформировать и закрепить у обучающихся знания о соблюдении законодательства Российской Федерации, понятия о здоровом образе жизни и негативных последствиях вредных привычек.

Критериями успешного социально-педагогического сопровождения обучающихся являются:

- снижение количества студентов не посещающих занятия без уважительной причины;
- уменьшение количества студентов, имеющих академические задолженности по предметам;
- снижение количества студентов, курящих и употребляющих алкоголь, увеличение числа студентов, занимающихся спортом, организованных во внеурочное время;
- минимизация конфликтных ситуаций в подростковой среде, успешное решение произошедших конфликтов;
- увеличение числа студентов, участвующих в общественной жизни общежития, в студенческом самоуправлении.