

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Приморский индустриальный колледж»

СОГЛАСОВАНО

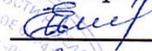
Руководитель МО  
профессиональных  
дисциплин

 И.В. Мироненко  
« 25/04/2021 » 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР



 Е.Н. Золотарева  
« 25/04/2021 » 2021 г.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02 Иностраный язык в профессиональной  
деятельности**

программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
для профессии естественнонаучного профиля  
08.01.26 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем  
жилищно-коммунального хозяйства»  
на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ОП 03 Электротехника.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии 08.01.26 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» на базе основного общего образования

Разработчики: преподаватель специальных дисциплин Павлова О.Б., преподаватель КГБПОУ «ПИК»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	6
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
3.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	20

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «ОП 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями, предусмотренными ФГОС по профессии: **08.01.26 Мастер жилищно-коммунального хозяйства**

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>личностные результаты</b> -сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; -сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; -развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; -осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной по-	-формирует ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; -формирует широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; -развивает интерес и способность к наблюдению за иным способом мировидения; -осознает свое место в	УО, ПР, Т

<p>зиции партнера по общению;</p> <p>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием</p>	<p>поликультурном мире;</p> <p>готов и ведет диалог на английском языке с представителями других культур, достигает взаимопонимания, находит общие цели и сотрудничает в различных областях для их достижения; умеет проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>- готов и способен к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием</p>	
<p><b>- метапредметные результаты</b></p> <p>-умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать</p>	<p>-умеет самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>владеет навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуни-</p>	<p>ПР, Т</p>

<p>конфликты;</p> <p>-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>кации;</p> <p>-умеет организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	
<p><b>предметные результаты</b></p> <p>-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>-владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>-достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского</p>	<p>-формирует коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>-владеет знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умением строить свое речевое и неречевое поведение</p>	<p>УО, ПР, Т</p>

<p>языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>адекватно этой специфике; умеет выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>-достигает порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>-формирует умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	
--	---	--

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный**

Виды контроля	Сокращенное обозначение
Устный опрос	УО
Тестовые задания	Т
Практическая работа	ПР
Дифференцированный зачет	ДЗ

зачёт. Итогом дифференцированного зачёта является качественная оценка в баллах от 2 (неудовлетворительно) до 5 (отлично).

Форма проведения дифференцированного зачёта – итоговое тестирование.

#### Время на подготовку и выполнение:

- Подготовка: 2 минут;
- Выполнение: 35 минут;
- оформление и сдача: 8 минут;
- всего: 45 минут.

**Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:**

1. Тесты в печатном виде;
2. Бланк для ответа, ручка;
3. Словари: англо-русский, русско - английский

#### 3.1 Задание для обучающихся

**Условия выполнения задания:**

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут
3. Вы можете пользоваться словарём

#### Вариант 1

**Задание № 1: Выберите единственный правильный вариант ответа**

I. A lot of teenagers who have drug.....almost never believe that they are dependent.

- A) addiction    B) prison  
C) poverty      D) disease

II. Many young people choose different ways to express their....

- A) society      B) identity  
C) opinion      D) fashion

Укажите правильный вариант перевода:

III. I'm sure that being a teenager is wonderful but sometimes it is not easy.

- A) Я уверен, что быть подростком весело, но не всегда замечательно.  
B) Мне кажется, что быть подростком здорово и легко.  
C) Я уверен, что быть подростком замечательно, но временами нелегко.  
D) Это правда, что быть подростком трудно, но иногда замечательно.

**Задание № 2: Отметьте, какие из перечисленных английских предложений верны/неверны (true/false):**

IV. As official reports admit, violence, drugs and alcohol are more and more associated with adults.

V. Hackers are the “wizards” of the computer community.

VI. There is state and private education in Great Britain.

**Задание № 3: VII. Соотнесите английские выражения с русскими:**

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1. to have the right to protection        | a) иметь право встречаться с людьми |
| 2. to have the right to education         | b) иметь право на свою точку зрения |
| 3. to have the right to meet other people | c) иметь право на отдых             |
|   | d) иметь право на информацию        |
| 4. to have the right to health            | e) иметь право на защиту            |
| 5. to have the right to leisure           | f) иметь право на здоровье          |
| 6. to have the right to information       | g) иметь право на образование       |
| 7. to have the right to express views     |                                     |

**Сопоставьте термины с определениями:**

1. mower	a) to build up one's strength
2. roller blades	b) to cut and collect the grass
3. remote-control unit	c) to wash the dishes
4. body building machine	d) to make calls around the home
5. cordless phone	e) to have fun and to entertain
6. vacuum cleaner	f) to perform everyday cleaning tasks
7. dishwasher	g) to operate the TV from a distance

**Задание № 4: VIII. В следующей группе слов отметить те, которые имеют отношение к теме *Education in Great Britain*:**

- a) subjects, b) cartoons, c) GCSE, d) artificial satellite, e) modern inventions, f) nursery  
g) compulsory education, h) graduation

**IX. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось резюме:**

- A) Objective
- B) Education
- C) Personal detail
- D) Skills
- E) Work experience
- F) Referees

**X. Расставьте числительные в нужные колонки.**

Cardinal number <b>количественное</b> <b>числительное</b>	Ordinal number <b>порядковое</b> <b>числительное</b>
--	---

1. Forty
2. thirteen
3. third
4. twenty
5. twelfth
6. seventy fifth
7. sixty six
8. a hundred
9. eighteen
10. second
11. twenty first
12. three thousand
13. one million two thousand nine
14. first

**Задание № 5: Прочитать и перевести на русский язык текст**

Choosing a future profession influences all the future life of a person. Everyone chooses his future track depending on his dreams, knowledge, talents and gifts. Financial income and demand for the profession also matter. Correctly chosen profession is quite fundamental to prosperity and career prospects.

I guess, in childhood we all wanted to be pilots or ballerinas. Why is aspiration for such professions observed among children - I don't know. Maybe because such professions can be associated with something ethereal (unworldly) - ballerinas flutter in the air, and pilots fly in the sky. All children are dreamers and visionaries and do not like to sit at one place. However after many years we understand that profession choice is wide and that in fact our whole future life depends on our choice.

I want to end up doing a job that I like. Many of my friends consider only a lucrative profession. There is no denying that well-being is a significant thing. But I would sooner choose my labor of love than suffer a whole life long doing unfavourite job. It seems to me that the popularity for professions changes every year. Today it's profitable to be a programmer, a lawyer and a doctor, tomorrow - a plumber, a driver and a cook. First of all work has to make us happy. One, who does not love his work, will do it in bad faith. This subsequently will adversely affect the quality of the performed work.

### Ключ для контроля правильности выполнения

#### Вариант 1

№ задания	Правильный ответ		Кол-во баллов
<b>№ 1</b>			
I	A		1
II	B		1
III	C		1
<b>№ 2</b>			
IV	F		1
V	T		1
VI	T		1
<b>№ 3</b>			
VII	1 e 2 g 3 a 4 f 5 c 6 d 7 b	1 b 2 e 3 g 4 a 5 d 6 f 7 c	14
<b>№ 4</b>			

VIII	a, c, f, g, h	5
IX	C A B E D F	1
X	1 2 4 7 8 9 12 13	3 5 6 10 11 14
<b>Итого:</b>		40 баллов

Перевод текста:

Выбор будущей профессии влияет всю дальнейшую жизнь человека. Каждый выбирает свой будущий путь, опираясь на свои мечты, знания, таланты и склонности. Денежный достаток и спрос на профессию тоже имеют большое значение.

Правильно выбранная профессия – залог процветания и карьерных перспектив.

Наверное, все мы в детстве хотели стать или лётчиками, или балеринами. Почему стремления к таким профессиям наблюдаются у детей, я не знаю. Может быть потому, что такие профессии ассоциируются в чем-то неземным – балерины порхают в воздухе, а летчики летают в небе. Все дети мечтатели и фантазеры и не любят сидеть на одном месте. Несмотря на все это, по происшествию многих лет мы понимаем, что выбор профессий на самом деле велик и что от нашего выбора зависит вся наша дальнейшая жизнь.

Я хочу в дальнейшем заниматься той работой, которая мне нравится. Многие мои друзья стараются думать только о прибыльной профессии. Нельзя отрицать, что благосостояние важно. Но я лучше выберу любимое дело, чем буду всю жизнь мучиться, занимаясь нелюбимым делом. Мне кажется, что популярность профессий каждый год меняется. Сегодня выгодно быть программистом, юристом и врачом, а завтра сантехником, водителем и поваром. Работа должна доставлять, прежде всего, радость. Человек, который не любит свою работу, будет делать её недобросовестно. Это в последствии будет отрицательно сказываться на качестве выполненной работы.

## Вариант 2

**Задание 1. Раскройте скобки, употребляя правильную форму прилагательного.**

1. We should eat (healthy) food.
2. Today the streets aren't as (clean) as they used to be.
3. It's (bad) mistake he has ever made.
4. This man is (tall) than that one.
5. Mary is a (good) student than Lucy.
6. This garden is the (beautiful) in our town.

**Задание 2. Поставьте *somebody, anybody, nobody, everybody*.**

1. Don't tell ... about it.
2. Life is tough! ... has problems.
3. ... has eaten all the ice cream. That's terrible! ... will be able to have it for dessert tonight.
4. I think, ... in our class is honest. That's why we trust ... .
5. Is there ... in the office?

**Задание 3: Поставьте *many, much, little, few, a little, a few*.**

1. Have you got ... time before the lessons?
2. After the lessons everybody felt ... tired.
3. I have ... time to finish this work.
4. I don't like ... sugar in my tea.
5. I never eat ... bread with soup.
6. She wrote us ... letters from the country.

**Задание 4: Выберите правильный вариант ответа.**

1. My mother comes from Paris. ... French.
  - a). He is
  - b). She is
  - c). It is
  - d). They are
2. I am studying English. ... fifteen students in my class.
  - a). Have
  - b). Are
  - c). There are
  - d). There is
3. Your English is very good. ... American?

a). You`re

b). Are you

c). Do you

d). You

4. I work in a bank. My wife ... in a school.

a). working

b). works

c). work

d). is work

5. I live in London. Where ... ?

a). you live

b). you do live

c). live you

d). do you live

6. John likes coffee, but he ... like tea.

a). no

b). not

c). don`t

d). doesn`t

7. We have a son and a daughter. Do you have ... children?

a). The

b). any

c). some

d).any of

8. I ... a great movie last night.

a). saw

b). had seen

c). was seeing

**Задание 5: Прочитать и перевести на русский язык:**

The role of foreign languages in education.

During the educational process we learn different subjects and get different skills. It will help us in our future life to get interesting well-paid job and we want. But as usual there

is always a foreign language in every educational curriculum. So why do we need foreign languages for? The answer is rather simple. There are for about 7 billions of people on our planet and all of them speak a great number of languages. Most popular of them are very necessary for every person in modern life. The reason is simple – to understand people from others countries and make communication with them easier. It is very important because people don't live separately from each other. But it isn't enough to know only popular languages. People also need to study ancient languages. Why? Because they are maternal to modern languages and learning them help us to understand modern languages better.

### Ключ для контроля правильности выполнения

#### Вариант 2

#### № 1.

1	2	3	4	5	6
healthy	clean	the worst	taller	better	most beautiful

#### № 2.

1	2	3	4	5
somebody	everybody	Anybody. nobody	Somebody, everybody	Anybody

#### № 3.

1	2	3	4	5	6
much	A little	A little	much	much	many

#### № 4.

1	2	3	4	5	6	7	8
b	c	b	b	d	d	d	a

#### № 5. Перевод текста:

В течение всего процесса обучения мы изучаем различные предметы и получаем разные умения. Это поможет на в нашей будущей жизни получить интересную и хорошо оплачиваемую работу. И как обычно в каждом образовательном процессе есть иностранные языки. Итак, почему нам необходим иностранный язык? Ответ достаточно простой. На нашей планете проживает около 7 миллиардов людей, и все они говорят на огромном количестве языков. Самые популярные из них необ-

ходимы для каждого человека в современной жизни. Причина простая – понимать людей из других стран, чтобы сделать общение проще. Это очень важно, так как люди не живут отдельно друг от друга. Но этого недостаточно, чтобы знать лишь народные языки. Люди нуждаются также и в изучении древних языков. Потому что они являются родоначальниками современных языков, и изучение их помогает нам лучше понимать современные языки.

### 3.2. Критерии оценки

Оценка	% правильных ответов	Количество правильных ответов (баллов)
«Отлично»	96-100	40-37
«Хорошо»	80-95	36-33
«Удовлетворительно»	61-79	32-28
«Неудовлетворительно»	60 и менее	Менее 28