

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Приморский индустриальный колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

Е.Н. Золотарева

« 20 » июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.19 «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ЛИЧНОСТИ»**

Программа подготовки специалистов среднего звена
для специальности среднего профессионального образования
социально-экономического профиля

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
на базе основного общего образования

Рабочая программа утверждена
на заседании методического объединения
общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 3 от «20» 06 2022 г.
И.В. Мироненко Мироненко И.В.

Программа составлена
« 10 » 06 2022 г.

Преподаватель:
О.А. Гнатенко О.А. Гнатенко

г. Арсеньев

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 508

Организация-разработчик: КГБПОУ «Приморский индустриальный колледж».

Разработчик: преподаватель Гнатенко О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Социально-психологические аспекты личности»

1.1 Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» базовой подготовки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины:

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- использовать полученные знания при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
- анализировать и оценивать социальную и психологическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учётом этой информации
- использовать приёмы создания и поддержания благоприятного психологического климата в трудовом коллективе, в общении с клиентами
- уметь легко устанавливать контакты и влиять на других людей
- интерпретировать результаты изучения индивидуальных особенностей сотрудников
- использовать приёмы психологической саморегуляции в процессе общения
- анализировать различные профессиональные ситуации
- определять личностные характеристики человека
- управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- предмет и задачи психологии
- основные познавательные психические процессы
- проявление индивидуальных особенностей и структуру личности
- специфику основных социально-психологических понятий
- функции, виды и средства общения
- этические принципы профессионального поведения
- способы управления конфликтами и стрессами
- понятие и характеристику стилей управления
- проблематику изучения малых и больших социальных групп - теоретические основы коммуникативного процесса, социальных и межличностных отношений
- приёмы психологической саморегуляции

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часа, из них обязательной аудиторной учебной нагрузки 72 часа, практические занятия 20 часов и 46 часов для самостоятельной работы обучающихся.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося	46
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социально-психологические аспекты личности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Кол-во часов	Уровень освоения
Тема №1. Общие сведения о психологии и основных познавательных психических процессах	Содержание учебного материала		
	1. Понятие о психологии как науке, задачи и отрасли психологии.	6	1
	2. Познавательные психические процессы, ощущения, определение, виды ощущений, восприятие, основные особенности восприятия, воображение, определение, виды воображения, мышление, основные формы мыслительных операций .		1,2
	3. Внимание, индивидуальные особенности проявления внимания .		1
	4. Память, определение и виды памяти, значение памяти для работы .		1
	Практические занятия	2	
	1. «Выявление особенностей восприятия».		
2. «Определение объёма внимания».			
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. Составление схемы «Основные отрасли психологии» 2. Написать размышления на тему «Психология в обыденной жизни» 3. Проанализировать, какие виды воображения пригодятся в вашей будущей профессиональной деятельности 4. Подготовить сообщения по теме: «Психология в системе наук», «Внимание и его воспитание», «Творческое воображение, его формирование» 5. На основе знания сущности и закономерности процессов ощущения и восприятия объясните, в чем заключается различие между субъективной и объективной реальностью?	6	

	6. Назовите основные отличия произвольного, непроизвольного и послепроизвольного внимания. Приведите примеры.		
Тема №2. Психология личности. Эмоционально-волевая сфера личности»	Содержание учебного материала		
	1. Понятие о личности и индивидуальности в психологии, структура и направленность личности, проявление направленности в деловом общении	6	1
	2. Понятие о темпераменте, типы темперамента: сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик, особенности поведения людей с разными типами темперамента в деловых отношениях определение и черты характера, становление характера, индивидуальные различия в характерах людей, изменения характера в течение жизни человека		1,2
	3. Интересы: непосредственные и опосредованные, определение способностей, общие и специальные способности, виды задатков и их связь с развитием способностей;		1
	4. Эмоциональные состояния: настроение, аффект, стресс, страсть, их влияние на продуктивность работы, на партнёрские деловые отношения, проявление высших чувств в личной и деловой жизни		1
	Практические занятия		
	1. «Определение личностной направленности»	4	
	2. «Определение типа темперамента»		
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. Заполнение таблицы «Характеристика типов темпераментов» 2. Составление схемы «Виды эмоциональных состояний» 3. Составление кроссвордов по теме «Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении»	6		

	4.Подготовить рефераты «Эмоциональный мир человека», «Психологические особенности темпераментов», «Формирование характера»		
Тема № 3. Социальная психология общения и отношений	Содержание учебного материала	6	
	1.Общение как необходимое условие формирования и развития личности, основные функции, этапы и разновидности общения.		1
	2.Средства общения, структура вербального и невербального общения		1
	3.Типология собеседников, тактика поведения с каждым из них.		1
	4.Механизмы восприятия людьми друг друга, причины ошибок в межличностном восприятии.		1,2
	Практические занятия		
	1.Опросник аффилиации» (потребности в установлении и сохранении добрых отношений с людьми)	2	
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u>		6	
1.Составление схемы «Классификация общения» 2.Провести наблюдение и проанализировать, какие средства общения (вербальные или невербальные) наиболее часто используют окружающие люди? 3.Выявить наиболее удачные тактики взаимодействия при деловом партнёрстве 4.Подготовить сообщения по темам «Общение – основа человеческого бытия», «Виды эффективного слушания», «Этика делового общения в учении Конфуция»			
	Содержание учебного материала		

Тема №4. Социальная психология групп. Групповая динамика и руководство.	1. Понятие и признаки больших и малых групп, виды малых групп и их характеристика, структура малой группы, характер межличностных отношений в малых группах	6	1
	2. Положительное и отрицательное влияние группы на индивида, положение индивида в группе		1
	3. Основные функции управления (планирование, организация, мотивация, контроль за деятельностью подчинённых, контроль за организацией в целом), формальное и неформальное лидерство, авторитарный, демократический и либеральный стили лидерства		1,2
	4. Психологические основы принятия управленческих решений, правила, позволяющие воздействовать на людей, не оскорбляя их		1
	5. Регулирование деятельности и взаимоотношений подчинённых, методы психологического воздействия в системах управления		1,2
	6. Психологическая сплочённость в системах управления, уровни сплочённости		1
	Практические занятия		
	«Определение стиля руководства».	2	
<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u>	6		
1. Составить схему «Стили формального и неформального лидерства» 2. Провести практический анализ взаимоотношений в учебной группе как в коллективе 3. Подготовить рефераты по темам: «Стили лидерства», «Методы психологического воздействия в системах управления», «Регулирование деятельности и взаимоотношений подчинённых» 4. Провести социометрическое обследование малой группы 5. Составить кроссворд по разделу «Социальная психология групп. Групповая динамика и руководство» 6. Написать размышления на тему: «Какой стиль лидерства я считаю наиболее эффективным на современном этапе и почему?»			

Тема№5. Конфликтные ситуации в деловых отношениях и способы их разрешения	Содержание учебного материала			
	1.Причины возникновения и типы конфликтов.	6	1	
	2.Понятие «конфликтоген», виды конфликтогенов, формула конфликта.		1	
	3.Позитивные и деструктивные конфликты, основные признаки.		1	
	4.Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: сотрудничество, соперничество, компромисс, приспособление, избегание.		1,2	
	Практические занятия			
	1.«Стиль реагирования в конфликтной ситуации».	6		
	2.Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.			
	3.Рекомендации по управлению конфликтами в деловых отношениях.			
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u>		6	
1.Написать, как вы понимаете поговорку «Худой мир лучше доброй ссоры».				
2.Вспомните сказки и мифы, в которых присутствует конфликт и проанализируйте поведение главных героев.				
3.Определите возможные меры по профилактике конфликтов.				
4.Составить схему «Виды конфликтогенов».				
5. Проведите анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации. Руководитель спрашивает у своего заместителя: «Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы исключить опоздания на работу сотрудников?». Заместитель: У меня есть некоторые соображения по этому поводу.				
6. Составить схему этапы конфликтов.				
	Содержание учебного материала			

Тема №6. Стрессы и управление эмоциональными состояниями	1.Виды эмоциональных состояний (состояние психического утомления, состояние тревожности), их влияние на восприятие ситуации и поведение партнёров по взаимодействию	4	1	
	2.Типы психологических кризисов (кризис удовольствия, фрустрация, ценностный кризис, целостный кризис), принципы преодоления кризисных ситуаций			1,2
	3.Причины, механизмы возникновения и признаки стресса			1
	4.Пути выхода из стрессовых ситуаций, первая помощь в острой стрессовой ситуации, аутотренинг и релаксация , техника самоконтроля, рекомендации по эмоциональной саморегуляции после воздействия стрессовых факторов			1,2
	Практические занятия	2		
	«Тесты на оценку стрессоустойчивости личности».			
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1.Составление таблицы «Типы психологических кризисов» 2.Выполнение упражнений по освоению аутогенной тренировки 3.Проанализировать понятия положительного и отрицательного стресса, привести примеры 4.Подготовить рефераты по темам: «Фрустрация как особое состояние», «Принципы преодоления кризисных ситуаций», «Психологические средства стрессоустойчивости» 5.Составление кроссворда по теме «Стрессы и управление эмоциональными состояниями» 6.Написать размышления на тему: «Какие типы психологических кризисов наиболее свойственны для нашего времени?»	6		
Тема № 7. Психология мотивации	Содержание учебного материала			
	1.Структура личности. Характер, способности, самосознание.	4	1	

	2. Мотивационная сфера. Мотивация поведения и формирование личности. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач.		1,2
	3. Психологические механизмы мотивации человека.		1
	4. Формирование мотивации учения.		1
	Практические занятия	2	
	Мотивы выбора профессии (модифицированная методика С. Гриншпуна)		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. Каковы основные направления психологических исследований мотивационной сферы личности? 2. Какова связь понятий: мотивация, личность, деятельность, поведение? 3. Как А. Маслоу раскрывает понятия самоактуализации и самоактуализирующейся личности? 4. В чем заключается специфика рассмотрения мотивации как процесса, свойства, явления? 5. Приведите примеры неосознаваемых компонентов мотивационной сферы личности.	4	
Тема №8. Развитие личности.	Содержание учебного материала		
	1. Социально-психологический анализ личности.	4	1,2
	2. Социализация личности.		1
	3. Периодизация развития личности.		1
	4. Жизненные кризисы.		1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. Чем отличается понятие личности от конкретной личности?	1	

	2. Раскройте типичные социально-психологические механизмы социализации личности. Осветите личность в качестве объекта и субъекта социализации.		
Тема № 9. Ролевое поведение личности и социальные установки	Содержание учебного материала	6	
	1. Исследования понятия и динамики социальных установок.		1,2
	2. Разновидности существующих в обществе социальных установок.		1
	3. Основы изменения поведения. Нарушения структуры личности.		1
	4. Ролевое поведение и установка.		1
	5. История исследования соц. установки в зарубежной и отечественной науке		1,2
	6. Изменение социальных установок.	1	
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. Если бы вы хотели узнать установку конкретного человека по отношению к Вам, какую информацию от него Вам нужно было бы получить? Как бы Вы это сделали? Как мог бы человек отреагировать на Ваши действия?	1	
Тема № 10. Задатки и способности личности.	Содержание учебного материала		
	1. Понятие о способностях.	6	1
	2. Виды способностей. Степень сложности способностей и их принадлежность определенному количеству людей.		1,2
	3. Общие способности. Интеллект, креативность и обучаемость.		1
	4. Общая обучаемость как способность усвоения любого материала и специальная обучаемость.		1

	5. Специальные способности. Сенсорные способности. Моторные (двигательные) способности. Технические способности. Профессионализированные способности		1,2
	6. Задатки и способности.		1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1. Что является предпосылками развития способностей? Какие факторы способствуют развитию способностей?	1	
Тема №11. Системный и структурный подходы к изучению личности. Человек и его место в различных системах.	Содержание учебного материала		
	1. Характеристики системы: целостность, структурность, взаимосвязь системы со средой, иерархичность, множественность описания.	6	1,2
	2. Человек «множество систем» – физических, биологических, социальных.		1
	3. Системно-исторический аспект. Дополнительные системные качества человека в различных подсистемах общества.		1
	4. Структура личности, разработанная А.В. Петровским.		1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1.Опишите основные виды направленности личности. Какие черты характера имеют лица преобладающей направленностью?	1	
Тема №12. Общие психологические клавиши, определяющие этику межличностного общения личности.	Содержание учебного материала		
	1. Психологические приемы, воздействующие на сферу бессознательного, в форме сигнала, вызывающего положительное отношение человека к источнику.	6	1,2
	2. Правила применения «золотых слов».		1
	3. Потребность в участии, сочувствии.		1
	4. Основа общих правил обращения с людьми.		1

	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1.Составить схему психологических механизмов приема.	1	
Тема№ 13. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности	Содержание учебного материала		
	1.Основные направления исследования общественно-исторического образа жизни.	6	1
	2.Социотипическое поведение личности: национальный характер, социальный характер, социальная роль		1,2
	3.Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в малой группе		1
	4.Три грани социализации личности: индивидуализация, интимизация, интериоризация. Методы исследования социотипического поведения личности.		1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся:</u> 1.Что является источником развития личности, потенциальные возможности развития личности.	1	
Всего:		138	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-планирующая документация, рекомендуемые учебники, дидактический материал, раздаточный материал, тематические плакаты.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, принтер, сканер, экран, доступ к сети интернет, интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социальнопсихологические проблемы. М., 1990
2. Бодалёв А.А. Личность и общение. М., 1996
3. Браим И. Культура делового общения. – Минск: ИП Экоперспектива, 2000
4. Кармин А.С. Конфликтология. СПб, 1999
5. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. М., 1991
6. Межличностное восприятие в группе. М., 1981
7. Методики социально-психологической диагностики личности и группы. М., 1990
8. Психологический практикум.- М.: Академия, 2005
9. Психология предпринимательской деятельности. М., 1995

10. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2001
11. Феднев В.Г. Профэтика и культура обслуживания. - М.:1989
12. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения.- М.: Академия, 2002
13. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. М., 1999

Дополнительные источники:

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М.: Инфра-М,1999
2. Власова Н. ...И проснёшься боссом: справочник по психологии управления. – Новосибирск: ИНФРА-М, 1994
3. Коломинский А.Я. Человек среди людей. Минск, 1987
4. Курс практической психологии или как научиться работать и добиваться успеха. Уч. пособие для управленческого персонала.- Екатеринбург, АРТ ЛТД, 1996
5. Обозов Н.Н. Межличностные отношения. Л., 1979
6. Петровский А.В. Психология о каждом из нас и каждому из нас о психологии. – М.:1996
7. Психология индивидуальных различий: Тексты. М., 1997
8. Скотт Д. Конфликты, пути их преодоления. – Киев: Внешторгиздат, 1991
9. Фаст Д. О чём говорят жесты и позы. Ростов-на Дону. 1997
10. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. М., 1996

Интернет-ресурсы:

1. www.psychology.tj
2. www.anupsy.ru/socialpsy
3. <http://social.psypublica>
4. <http://psyhelpn.ru>
5. <http://psylib/org.ua>
6. <http://psychology.ru/socialjnaya-psychologia>

7.<http://mxsrv.ru/socialna-psychologia>

8. www.psychology – online

9. www.koob.ru

10. www.fictionbook.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- использование полученных знания при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Фронтальный опрос Практическое занятие
- анализ и оценка социальной и психологической информации, планирование и осуществление своей деятельности с учётом этой информации	Индивидуальный опрос Практическое занятие
- использование приёмов создания и поддержания благоприятного психологического климата в трудовом коллективе, в общении с клиентами	Фронтальный опрос
- умение легко устанавливать контакты и влиять на других людей	Тестирование Практическое занятие
- интерпретация результатов изучения индивидуальных особенностей сотрудников	Фронтальный опрос Практическое занятие
- использование приёмов психологической саморегуляции в процессе общения	Практическое занятие Тестирование
- анализ различных профессиональных ситуаций	Тестирование
- определение личностных характеристик человека	Практическое занятие
- управление конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности	Фронтальный опрос Практическое занятие
Знания:	
- предмет и задачи психологии	Индивидуальный опрос
- основные познавательные психические процессы	Фронтальный опрос

- проявление индивидуальных особенностей и структуру личности	Индивидуальный опрос Тестирование Практическое занятие
- специфика основных социальнопсихологических понятий	Фронтальный опрос Практическое занятие
- функции, виды и средства общения	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос
- этические принципы профессионального поведения	Фронтальный опрос Тестирование
- способы управления конфликтами и стрессами	Практическое занятие Фронтальный опрос
- понятие и характеристику стилей управления	Индивидуальный опрос Практическое занятие
- проблематика изучения малых и больших социальных групп	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос
- теоретические основы коммуникативного процесса, социальных и межличностных отношений	Тестирование Индивидуальный опрос
- приёмы Психологической саморегуляции	Фронтальный опрос Практическое занятие