

Организация-разработчик: КГБПОУ «Приморский индустриальный колледж»

Разработчики:

преподаватель общепрофессиональных дисциплин С.В. Семенова

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать, предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 мая 2012 г. № 413](#)) для профессии СПО 43.01.09 «Повар, кондитер» на базе основного (общего) образования, следующими знаниями и умениями:

должен знать/понимать:

З 1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З 2 языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

З 3 новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

З 4 лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения;

З 5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО

должен уметь:

говорение

У 1 вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

У 2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У 3 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

У 4 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

У 5 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

У 6 оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

У 7 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

У 8 описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

У 9 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

Использовать приобретённые знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Обучающийся должен обладать иноязычными коммуникативными компетенциями:

Речевая компетенция- совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

Языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Социокультурная компетенция- увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

Учебно-познавательная компетенция- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестаций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>Уметь:</p> <p>У 1 вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p>	У, УП, Т	Дифференцированный зачёт
<p>У 2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p>	У, УП, Д, П, Т	Дифференцированный зачёт
<p>У 3 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p>	У, Д, П	
<p>У 4 понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p>	У, УП, Д, П	
<p>У 5 понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p>	У, УП, П	
<p>У 6 оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней;</p>	П, Д	

У 7 читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Д, П, К	
Уметь использовать знания и умения:		
У 8 описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;	У, УП, П, Д	
У 9 заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	УП, У, П	
Знать:		
З 1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	У, УП, Т	Дифференцированный зачёт
З 2 языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	У, УП, Т, П	Дифференцированный зачёт
З 3 новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	У, УП, Т	Дифференцированный зачёт
З 4 лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения;	У, УП, Д, П	
З 5 тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	У, П, Д, Т	Дифференцированный зачёт

Таблица 2

Оценивание результатов обучения на промежуточной аттестации

Объекты оценивания	Показатели	Критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Уметь:				
У 1 вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	<ul style="list-style-type: none"> - составление диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями/суждениями, диалога-побуждения к действию, этикетного диалога; - использование тематических фраз и словосочетаний; - разыгрывание диалогов по ролям 	<ul style="list-style-type: none"> - диалоги составлены верно, в соответствии с заданной ситуацией; - тематические фразы и словосочетания использованы верно, в соответствии с заданной ситуацией; - диалоги разыграны по ролям в устной форме 	ТЗ Тестирование	Дифференци- рованный зачёт
У 2 рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой,	<ul style="list-style-type: none"> - использование изученных тематических единиц; - понимание прослушанных и прочитанных текстов; - выделение основного смысла текста; - изложение изученного материала 	<ul style="list-style-type: none"> - тематические единицы использованы в устной речи; - прослушанные и прочитанные тексты поняты; - основной смысл текста понят верно, в соответствии с заданием; 		

<p>проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;</p>		<p>- изученный материал изложен</p>		
<p>Знать 3 1 значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</p>	<p>- значения новых тематических лексических единиц</p>	<p>- новые тематические лексические единицы изучены и применены по назначению</p>		
<p>З 2 языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;</p>	<p>- значения идиоматических выражений; - значения оценочной лексики; - значения лексических единиц речевого этикета</p>	<p>- идиоматические выражения, оценочная лексика, лексические единицы речевого этикета изучены и применены по назначению</p>		
<p>З 3 новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; З 5 тексты,</p>	<p>- значения глагольных форм (видо- временные, неличные); - значения модальных глаголов; - значения придаточных предложений условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию</p> <p>- использование изученных тематических единиц профессиональной направленности;</p>	<p>- глагольные формы применены верно, в соответствии с правилами; - модальные глаголы применены верно, в соответствии с правилами; - придаточные предложения составлены верно, в соответствии с правилами</p> <p>- тематические единицы профессиональной направленности использованы в устной речи;</p>		

<p>построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание прослушанных и прочитанных текстов; - выделение основного смысла текста; - изложение изученного материала; - использование инструкций и нормативных документов; - заполнение бланков 	<ul style="list-style-type: none"> - прослушанные и прочитанные тексты поняты; - основной смысл текста понят верно; - изученный материал изложен; - инструкции и нормативные документы изучены; - бланки заполнены верно 		
Компетенции:				
<p>Речевая компетенция- совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формируются рецептивные и экспрессивные слухопроизносительные, лексические и грамматические навыки; - формируются навыки чтения и письма 	<ul style="list-style-type: none"> - автоматизм, устойчивость, гибкость, безошибочность, соответствие норме языка, оптимальная скорость выполнения заданий достигнуты в процессе формирования речевых навыков 	<p>Портфолио</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
<p>Языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формируются навыки владения правилами выполнения тех или иных речевых поступков, осознанно осуществлять их, осуществлять перенос соответствующих знаний из родного языка, осуществлять межпредметные связи 	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся понимают структуру выполняемого действия , отличают одну форму от другой и понимают её значение 		

<p>единицами в коммуникативных целях;</p>				
<p>Социокультурная компетенция- увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</p>	<p>- формируется комплекс знаний социокультурного характера, а также знаний, помогающих овладеть учебными умениями и способствующих более эффективному формированию когнитивной составляющей коммуникативной компетенции;</p> <p>- развиваются умения понимать и воспроизводить знания в процессе иноязычного общения</p>	<p>- учащиеся знают особенности жизни в поликультурном обществе, социокультурные правила вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения в иноязычной среде;</p> <p>- учащиеся владеют правилами этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера</p>		
<p>Компенсаторная компетенция- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</p>	<p>- формируются умения использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств;</p> <p>- развиваются следующие умения: использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты), риторические вопросы, справочный аппарат (комментарии, сноски), прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу), понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, использовать переспрос для уточнения понимания, использовать толкование/синонимы, осуществлять эквивалентные замены для дополнения/уточнения/пояснения мысли</p>	<p>- учащиеся используют паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты), риторические вопросы, справочный аппарат (комментарии, сноски), прогнозируют содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу), понимают значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, используют переспрос для уточнения понимания, толкование/синонимы, осуществляют эквивалентные замены для дополнения/уточнения/пояснения мысли</p>		
<p>Учебно-познавательная компетенция- развитие общих и специальных</p>	<p>- формируются рациональные приёмы работы с учебным материалом (приёмы культуры чтения и слушания, приёмы работы с текстом, приёмы работы с лексикой, приёмы краткой и наиболее рациональной записи, приёмы запоминания, приёмы работы со справочной литературой);</p> <p>- совершенствуются следующие умения: пользоваться языковой и</p>	<p>- учащиеся рационально работают с учебным материалом (текстами, лексикой, справочной литературой);</p> <p>- учащиеся прогнозируют содержание текста по заголовкам;</p> <p>- учащиеся умеют пользоваться словарями,</p>		

<p>учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.</p>	<p>контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу, использовать текстовые опоры (подзаголовки, таблицы, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);</p> <p>- развиваются общеучебные умения, связанные с приёмами самостоятельного приобретения знаний путём использования двуязычных и одноязычных словарей, энциклопедий, каталогов, справочников</p>	<p>энциклопедиями, каталогами, справочниками</p>		
---	---	--	--	--

2. Комплект контрольно-оценочных средств

Включает в себя оценочные средства, предназначенные как для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачёта), так и для проведения оперативного контроля знаний обучающихся.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Оперативный контроль: фронтальный, индивидуальный и уплотнённый опрос, тестирование в бланковом варианте, проверка и оценка рефератов, сообщений, докладов, презентаций.

Рубежный контроль: тестирование в бланковом варианте, письменная контрольная работа по вариантам.

Промежуточная аттестация: итоговый контроль в форме тестирования. Используются тесты с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, тестовых заданий на дополнение и на соответствие, предназначенных для проверки **У1, У2, З1, З2, З3, З5**.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачёта.

Текущий контроль (входной, оперативный, рубежный)

Для осуществления текущего контроля по темам изучаемой учебной дисциплины используются следующие типы контрольных заданий:

I семестр

Introductory Unit. Welcome to the Planet of English!

Урок №1. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире. Цели и задачи изучения английского языка. Фонетический материал: буквы, звуки, дифтонги. Входной контроль собеседование. Вопросы для проведения собеседования. Фонетические упражнения.

Урок №2. Соответствие английских букв, звуков, дифтонгов. Контрольная работа.

Урок №3. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Глагол to be в Present Simple. Контроль знаний лексические единицы и фраз при составлении диалогов. Грамматические упражнения.

Урок №4. Я и мои друзья. Описание внешних данных человека. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №5. Глагол to be в Present Simple. Контрольная работа.

Unit 1. A United Family Is the Best Treasure.

Урок №6. Составление генеалогического древа семьи. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №7. Времена английского глагола: the Present Simple. Грамматические упражнения.

Урок №8. Времена английского глагола: the Present Simple. Контрольная работа

Урок №9. Работа с текстом «No Man Is an Island». Вопросы к тексту. Задания к тексту.

Урок №10. Моя семья. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Unit 2. There Is no Place Like Home.

Урок №11. Мой дом. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №12. Структура There Is/Are. Грамматические упражнения.

Урок №13. Работа с текстом «So Many Men So Many Minds». Вопросы к тексту. Задания к тексту.

Урок №14. Мой дом. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Проверка и оценка письма английскому другу по переписке «Расскажи мне о своём новом доме»

Урок №15. Структура There Is/Are. Контрольная работа.

Unit 3. What Do College Students Do?

Урок №16. Количественные и порядковые числительные. Грамматические упражнения.

Урок №17. Годы. Даты. Время. Предлоги времени. Грамматические упражнения.

Урок №18. Количественные и порядковые числительные. Годы. Даты. Время. Контрольная работа.

Урок №19. Работа с текстом «Alexander`s Working Day». Вопросы к тексту. Задания к тексту.

Проверка и оценка рассказа-сочинения «Мой рабочий день»

Урок №20. Мой рабочий день. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений. Проверка и оценка письма английскому другу по переписке «Расскажи мне о своём рабочем дне».

Урок №21. Предлоги времени. Контрольная работа.

Unit 4. A Dream Classroom.

Урок №22. Множественное число имён существительных. Грамматические упражнения.

Урок №23. Работа с текстом «Beyond Our Dreams!» Вопросы к тексту. Задания к тексту.

Урок №24. Множественное число имён существительных. Контрольная работа.

Урок №25. Предлоги места и направления. Грамматические упражнения. Проверка и оценка письма-мечты английскому другу по переписке «Классная комната моей мечты».

Урок №26. Классная комната моей мечты. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №27. Предлоги места и направления. Контрольная работа.

Unit 5. What`s Your Hobby?

Урок №28. Инфинитив. Грамматические упражнения.

Урок №29. Работа с текстом «People`s Activities». Вопросы к тексту. Задания к тексту.

Урок №30. Хобби. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №31. Инфинитив. Контрольная работа. Проверка и оценка мини-рассказа «Мои увлечения».

Урок №32. Хобби. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №33. Проект №1. Discovering Celebrity Life. Проверка и оценка проекта.

Урок №34. Совершенствуй себя: «Youth Camp Application Form». Заполнение бланков.

II семестр

Unit 6. How Do I Get There?

Урок №35. Специальные вопросы. Грамматические упражнения.

Урок №36. Работа с текстом «How Do I Get There?» Вопросы к тексту. Задания к тексту.

Урок №37. Специальные вопросы. Контрольная работа.

Урок №38. Наречия и выражения места и направления. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Грамматические упражнения. Контроль знаний лексических единиц и фраз при составлении диалогов.

Урок №39. Работа с текстом « Why We Drive on the Left in the UK?». Вопросы к тексту. Задания к тексту. Проверка и оценка письма английскому другу по переписке «Расскажи мне о правилах левостороннего движения в твоей стране».

Урок №40. Наречия и выражения места и направления. Контрольная работа.

Unit 7. Eating Traditions.

Урок №41. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Грамматические упражнения.

Урок №42. A lot of, Much, Many, a Little, Little, a Few, Few. Грамматические упражнения.

Урок №43. British Meals. . Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений. Проверка и оценка меню на английском языке.

Урок №44. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Контрольная работа.

Урок №45. Russian Meals. My Meals. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений. Проверка и оценка рецепта любимого блюда на английском языке.

Урок №46. A lot of, Much, Many, a Little, Little, a Few, Few. Контрольная работа.

Unit 8. Shops and Shopping.

Урок №47. Неопределённые местоимения. Грамматические упражнения.

Урок №48. Работа с текстом «What Do Shops Offer?» Вопросы к тексту. Задания к тексту. Проверка и оценка списка продуктов на английском языке, которые необходимо купить для праздника.

Урок №49. Покупки. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений. Проверка и оценка диалога «Покупки в супермаркете».

Урок №50. Неопределённые местоимения. Контрольная работа. Проверка и оценка диалога «Покупки в магазине одежды и обуви».

Урок №51. Покупки. Развитие навыков диалогической речи. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений. Проверка и оценка реферата «Образование в Великобритании». Контроль знаний лексические единицы и фраз при составлении диалогов.

Unit 9. Sports on Land, in Water, in the Air.

Урок №52. Степени сравнения прилагательных. Грамматические упражнения. Проверка и оценка мини-сочинения «Мой любимый вид спорта».

Урок №53. Работа с текстом «Sports and Games». Вопросы к тексту. Задания к тексту.

Урок №54. Глаголы Go, Do, Play. Грамматические упражнения.

Урок №55. Степени сравнения прилагательных. Контрольная работа. Проверка и оценка мини-сочинения «Спорт и его значение в жизни человека».

Урок №56. Спорт. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №57. Глаголы Go, Do, Play. Контрольная работа. Проверка и оценка презентации «Сочи-2014».

Unit 10. What Are You Doing Now?

Урок №58. Времена английского глагола: the Present Continuous. Конструкция to be going to do smth. Грамматические упражнения.

Урок №59. Работа с текстом «Planning a Trip». Вопросы к тексту. Задания к тексту. Проверка и оценка мини-сочинения «Мои планы на завтра».

Урок №60. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Контроль знаний лексические единицы и фраз при составлении диалогов.

Урок №61. Времена английского глагола: the Present Continuous. Контрольная работа.

Урок №62. Развитие навыков монологической речи. Контроль знаний лексические единицы и фраз

при составлении диалогов. Проверка и оценка письма английскому другу по переписке «Расскажи мне о своих планах на завтра».

Урок №63. Проект №2. Planning a Hop-on/Hop-off Bus Tour. Проверка и оценка проекта.

Урок №64. Совершенствуй себя: «Application for a Schengen Visa». Заполнение бланков. Проверка и оценка заполнения Шенгенской визы на английском языке.

Unit 11. Moscow: Its Past and Present.

Урок №65. Времена английского глагола: the Past Simple. Грамматические упражнения.

Урок №66. Работа с текстом «Moscow: Forever Young and Beautiful. Вопросы к тексту. Задания к тексту.

Урок №67. Времена английского глагола: the Past Simple. Грамматические упражнения. Проверка и оценка мини-сочинения «Достопримечательности Москвы».

Урок №68. Времена английского глагола: the Past Simple. Контрольная работа.

Урок №69. Конструкция used to +инфинитив. Грамматические упражнения.

Урок №70. Конструкция used to +инфинитив. Контрольная работа.

Unit 12. «Russia-our beloved country...»

Урок №71. Времена английского глагола: the Future Simple. Грамматические упражнения.

Урок №72. Работа с текстом «The Political System of Russia». Вопросы к тексту. Задания к тексту.

III семестр

Урок №73. Россия. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений. Проверка и оценка сообщения «Политическая система России».

Урок №74. Времена английского глагола: the Future Simple. Контрольная работа. Проверка и оценка мини-сочинение «Президент и его обязанности».

Урок №75. Россия. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений. Проверка и оценка мини-реферата «Прогулки по России».

Unit 13. A Glimpse of Britain.

Урок №76. Страдательный залог. Грамматические упражнения.

Урок №77. Великобритания. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений. Проверка и оценка мини-сочинения «Прогулки по Лондону».

Урок №78. Работа с текстом «Some Facts About the US». Вопросы к тексту. Задания к тексту.

Урок №79. Великобритания. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений. Проверка и оценка сообщения «Политическая система Великобритании».

Урок №80. Страдательный залог. Контрольная работа.

Unit 14. Customs, Traditions, Superstitions...

Урок №81. Артикли с географическими названиями и с названиями стран света. Грамматические упражнения.

Урок №82. Английские обычаи и традиции. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений. Проверка и оценка реферата «Английские праздники».

Урок №83. Работа с текстом «What Are Their Traditions?». Вопросы к тексту. Задания к тексту.

Урок №84. Развитие навыков диалогической и монологической речи. Контроль знаний лексические единицы и фраз при составлении диалогов. Проверка и оценка реферата «Пабы Лондона».

Урок №85. Артикли. Контрольная работа.

Unit 15. The Countryside or the Big City?

Урок №86. Герундий. Грамматические упражнения.

Урок №87. Выбор места проживания. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №88. Работа с текстом «Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages». Вопросы к тексту. Задания к тексту. Проверка и оценка пословиц и поговорок о жизни в селе и в городе в русском и английском варианте.

Урок № 89. Выбор места проживания. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений. Проверка и оценка сочинения-размышления «В деревне лучше отдыхать или жить?».

Урок №90. Герундий. Контрольная работа. Проверка и оценка письма английскому другу по переписке «Расскажи мне о своём родном крае».

Урок №91. Проект №3. Submitting a Manuscript to the Publishing House. Проверка и оценка проекта.

Урок №92. Совершенствуй себя: «Writing an Article About Your Home Town». Заполнение бланков.

Unit 16. The Olympic Movement.

Урок №93. Времена английского глагола: the Present Perfect, the Past Perfect. Грамматические упражнения.

Урок №94. Спорт. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №95. Работа с текстом «The Olympic Games. Вопросы к тексту. Задания к тексту. Проверка и оценка реферата «Зимние и летние виды спорта».

Урок №96. Времена английского глагола: the Present Perfect, the Past Perfect. Контрольная работа.

Unit 17. Art and Culture.

Урок №97. Модальные глаголы. Грамматические упражнения.

Урок №98. Искусство и культура. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

IV семестр

Урок №99. Работа с текстом «The Russian Art Heritage». Вопросы к тексту. Задания к тексту. Проверка и оценка мини-сочинения «Искусство, которым я восхищаюсь».

Урок №100. Модальные глаголы. Контрольная работа.

Unit 18. Wonders of the World.

Урок №101. Условные предложения. Грамматические упражнения.

Урок № 102. Чудеса света. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №103. Работа с текстом «The Temple of Artemis at Ephesus». Вопросы к тексту. Задания к тексту. Проверка и оценка рекламного объявления об одном из Чудес света.

Урок №104. Условные предложения. Контрольная работа.

Unit 19. Man and Nature.

Урок №105. Согласование времён. Грамматические упражнения.

- Урок №106. Человек и природа.** Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений
- Урок №107. Работа с текстом «Animals in Danger».** Вопросы к тексту. Задания к тексту. Проверка и оценка мини-сочинения «Как спасти природные ресурсы».
- Урок №108. Согласование времён.** Контрольная работа.

Unit 20. The Way into a Career.

- Урок №109. Времена группы Perfect Continuous.** Грамматические упражнения.
- Урок №110. Путь к карьере.** Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.
- Урок №111. Работа с текстом «Choosing a Career as a Computer Programmer».** Вопросы к тексту. Задания к тексту. Проверка и оценка мини-сочинения «Моя будущая профессия».
- Урок №112. Времена группы Perfect Continuous.** Контрольная работа.
- Урок №113. Проект №4. A Real Professional Needs to Be Well-rounded.** Проверка и оценка проекта.
- Урок №114. Совершенствуй себя «CV or resume?»** Заполнение бланков.
- Урок №115. Совершенствуй себя «CV or resume?»** Заполнение бланков.
- Урок №116. Темы основного модуля.** Контрольная работа.

V семестр

Unit 21. Функциональный язык.

- Урок №117. Выражение согласия и несогласия.** Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.
- Урок №118. Формулы вежливости.** Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.
- Урок № 119. Приглашение.** Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.
- Урок № 120. Получение информации. Любопытство.** Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.
- Урок №121. Разъяснение сказанного.** Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.
- Урок № 122. Просьба. Разрешение.** Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.
- Урок №123. Благодарность. Извинения.** Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.
- Урок №124. Радость. Удовлетворение. Надежда. Жалость. Сочувствие.** Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.
- Урок №125. Сомнения. Удивление. Раздражение.** Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Unit 22. Организация сферы обслуживания.

- Урок №126. Гостиничный сервис.** Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.
- Урок №127. Гостиничный сервис.** Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.
- Урок №128. Торговля.** Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.
- Урок №129. Торговля.** Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Unit 23. Переписка.

Урок №130. Анкета. Сопроводительное письмо. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №131. Резюме. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений. Проверка и оценка резюме.

Урок №132. Факс. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №133. Электронная почта. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №134. Реклама. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №135. Рекламное письмо. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №136. Письмо-запрос. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №137. Письмо-предложение. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений. Проверка и оценка реферата «Защита прав потребителя».

Unit 24. Питание. Напитки.

Урок №138. Рестораны. Кафе. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №139. Закусочные. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №140. Питание в образовательных учреждениях. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №141. Питание в образовательных учреждениях. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №142. Прохладительные напитки. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №143. Горячие напитки. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Unit 25. Правила этикета.

Урок №144. Представление. Знакомство. Обращение. Прощание. Поздравления. Пожелания. Радость. Удовлетворение. Надежда. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №145. Представление. Знакомство. Обращение. Прощание. Поздравления. Пожелания. Радость. Удовлетворение. Надежда. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №146. Подарки. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №147. Подарки. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №148. Одежда. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №149. Обувь. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №150. Угощение. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №151. Угощение. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №152. Общепринятые правила поведения. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №153. Темы для разговора. Запретные темы. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №154. Продолжительность визита. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений.

Урок №155. Прощание и уход. Контроль знаний тематических лексических единиц при составлении предложений. Проверка и оценка реферата «Правила этикета».

Урок №156. Дифференцированный зачёт по темам профессионального модуля. Контрольная работа.

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание	У 1	У 2	У 3	У 4	У 5	У 6	У 7	У 8	У 9	З 1	З 2	З 3	З 4	З 5
	Introductory Unit. Welcome to the Planet of English!	У	У, УП	Д	У	У, УП	У	У	П		У, УП	У	УП	У
Unit 1. A United Family Is the Best Treasure.	У	УП, Д		У	У, УП	У	У	П		У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 2. There Is no Place Like Home.	У	УП, Д	УП	У	У, УП	У	У	П		У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 3. What Do College Students Do?	У	УП, Д		У	У, УП	У	У	П		У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 4. A Dream Classroom.	У	УП, Д		У	У, УП	У	У	П		У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 5. What`s Your Hobby?	У	УП, Д, П		У	У, УП	У	У		П	У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 6. How Do I Get There?	У	УП, Д	УП	У	У, УП	У	У	П		У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 7. Eating Traditions.	У	УП, Д	УП	У	У, УП	У	У			У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 8. Shops and Shopping.	У	УП, Д		У	У, УП	У	У			У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 9. Spots on Land, in Water, in the Air.	У	УП, Д		У	У, УП	У	У			У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 10. What Are You Doing Now?	У	УП, Д, П	УП	У	У, УП	У	У	П	П	У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 11. Moscow: Its Past and Present.	У	УП, Д	УП	У	У, УП	У	У	П		У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 12. "Russia-our beloved country..."	У	УП, Д	УП	У	У, УП	У	У			У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 13. A Glimpse of Britain.	У	УП, Д	УП	У	У, УП	У	У			У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 14. Customs, Traditions, Superstitions...	У	УП, Д	УП	У	У, УП	У	У			У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 15. The Countryside or the Big City?	У	УП, Д, П	УП	У	У, УП	У	У	П	П	У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 16. The Olympic Movement.	У	УП, Д		У	У, УП	У	У			У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 17. Art and Culture.	У	УП, Д		У	У, УП	У	У			У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 18. Wonders of the World.	У	УП, Д	УП	У	У, УП	У	У			У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 19. Man and Nature.	У	УП, Д		У	У, УП	У	У			У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 20. The Way into a Career.	У	УП, Д, П		У	У, УП	У	У		П	У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 21. Функциональный язык.	У	УП		У	У, УП	У	У			У, УП	У	УП	У	У, УП

Unit 22. Организация сферы обслуживания.	У	УП		У	У, УП	У	У			У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 23. Переписка.	У	УП, Д		У	У, УП	У	У			У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 24. Питание. Напитки.	У	УП, Д	УП	У	У, УП	У	У			У, УП	У	УП	У	У, УП
Unit 25. Правила этикета.	У	УП, Д	УП	У	У, УП	У	У			У, УП	У	УП	У	У, УП

У – устный ответ;

УП – упражнения;

Т – тестирование;

Р - расчётные задачи;

Д – доклад;

Э - экскурсия

Лр – лабораторная работа;

П – презентация; К - конференция

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования по дисциплине «Иностранный язык», направленные на формирование иноязычных коммуникативных компетенций.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков, учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципами систематичности, последовательности и прочности обучения осуществляется в течение всего периода обучения. Этим обуславливаются различные формы и методы контроля:

Основными из них являются следующие:

- а) оперативный контроль и оценка знаний, проводимая в ходе повседневных учебных занятий;
- б) рубежный контроль и оценка знаний, который проводится по итогам изучения раздела дисциплины;
- в) итоговый контроль знаний, т.е. оценка успеваемости учащихся по окончании изучения курса дисциплины «Иностранный язык»;

При проверке и оценке качества успеваемости выявляется: как решаются основные задачи обучения, т.е. в какой мере учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями, а также способами творческой деятельности. Существенное значение имеет также то, как относится тот или иной учащийся к обучению, работает ли он с необходимым напряжением постоянно или же рывками и т.д. Все это обуславливает необходимость применения всей совокупности методов проверки и оценки знаний.

Повседневное наблюдение за учебной работой учащихся

Этот метод позволяет составить представление о том, как ведут себя учащиеся на занятиях, как они воспринимают и осмысливают изучаемый материал, какая у них память, в какой мере они проявляют сообразительность и самостоятельность при выработке практических умений и навыков, каковы их учебные склонности, интересы и способности. Если по всем этим вопросам накапливается достаточное количество наблюдений, это позволяет преподавателю более объективно подходить к проверке и оценке знаний учащихся, а также своевременно принимать необходимые меры для предупреждения неуспеваемости.

Устный опрос – индивидуальный и фронтальный

Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что преподаватель задает учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя таким образом качество и полноту его усвоения. Поскольку устный опрос является вопросно-ответным способом проверки знаний учащихся, его еще иногда называют беседой или собеседованием.

При устном опросе преподаватель расчленяет изучаемый материал на отдельные смысловые единицы (части) и по каждой из них задает учащимся вопросы. Но можно

предлагать учащимся воспроизводить ту или иную изученную тему полностью с тем, чтобы они могли показать осмысленность, глубину и прочность усвоенных знаний, а также их внутреннюю логику. По многим предметам устный опрос (беседа) сочетается с выполнением студентами устных и письменных упражнений. Будучи эффективным и самым распространенным методом проверки и оценки знаний обучающихся, устный опрос имеет недочеты. С его помощью на уроке можно проверить знания не более 3-4 учащихся. Поэтому на практике применяются различные модификации этого метода и, в частности, фронтальный и уплотнённый опрос.

Сущность фронтального опроса состоит в том, что преподаватель расчленяет изучаемый материал на сравнительно мелкие части с тем, чтобы таким путем проверить знания большего числа обучающихся. При фронтальном, его также называют беглым, опросе не всегда легко выставлять обучающимся оценки, так как ответ на 1-2 мелких вопроса не дает возможности определить ни объема, ни глубины усвоения пройденного материала.

Сущность уплотненного опроса заключается в том, что преподаватель вызывает одного ученика для устного ответа, а четырем-пяти учащимся предлагает дать письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на отдельных листках (карточках). Уплотненным этот опрос называется потому, что преподаватель вместо выслушивания устных ответов просматривает (проверяет) письменные ответы учащихся и выставляет за них оценки, несколько "уплотняя", т.е. экономя время на проверку знаний, умений и навыков.

Практика уплотненного опроса привела к возникновению методики письменной проверки знаний. Суть ее в том, что учитель раздает учащимся заранее подготовленные на отдельных листках бумаги вопросы или задачи и примеры, на которые они в течение 10-12 мин. дают письменные ответы. Письменный опрос позволяет на одном уроке оценивать знания всех обучающихся. Это важная положительная сторона данного метода.

Контрольные работы

Это весьма эффективный метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся, а также их творческих способностей. Сущность этого метода состоит в том, что после прохождения отдельных тем или разделов учебной программы учитель проводит в письменной или практической форме проверку и оценку знаний, умений и навыков учащихся. При проведении контрольных работ соблюдаются следующие дидактические требования:

- контрольные работы проводятся тогда, когда преподаватель убедился, что пройденный материал хорошо осмыслен и усвоен обучающимися.

- учащиеся за одну-две недели предупреждаются о предстоящей контрольной работе и в связи с этим проводится соответствующая подготовка. Одновременно с этим нужно давать обучающимся задания, требующие проявления творческого мышления и сообразительности с тем, чтобы они учились искать правильные решения нестандартных задач и упражнений.

- содержание контрольной работы охватывает основные положения изученного материала и включает в себя такие вопросы, решение которых требует от учащихся проявления сообразительности и творчества.

- при проведении контрольных работ обеспечивается самостоятельное выполнение учащимися даваемых заданий.

- преподаватель проверяет и объективно оценивает контрольные работы, а также проводит анализ качества их выполнения, классифицирует допущенные учащимися ошибки и осуществляет последующую работу по устранению пробелов в их знаниях.

Проверка самостоятельных работ учащихся

Для проверки и оценки успеваемости учащихся осуществляется проверка выполнения ими самостоятельной внеаудиторной работы (презентации, доклады, сообщения). Она позволяет преподавателю изучать отношение учащихся к учебной работе, качество усвоения изучаемого материала, наличие пробелов в знаниях, а также степень самостоятельности при выполнении самостоятельной работы.

Программированный контроль

В системе проверки знаний учащихся применяется программированный контроль (тестирование). Учащемуся предлагается ответить на тестовые вопросы, на каждый из которых дается три-четыре ответа, но только один из них является правильным. Задача обучающегося - выбрать правильный ответ. Несколько подобных вопросов и ответов может быть дано в группе одновременно всем учащимся на отдельных листах бумаги или с помощью компьютера, что позволяет в течение нескольких минут проверить их знания

Итоговый контроль

Проводится по окончании изучения курса дисциплины «Иностранный язык» в форме дифференцированного зачёта. Дифференцированный зачёт проводится в форме тестирования и практических упражнений. Студентам предлагается ответить на тестовые вопросы разного уровня и выполнить практические упражнения. Тесты и практические упражнения включают в себя задания, проверяющие результаты освоения учебного материала из всех разделов курса.