**Непосредственно-образовательная деятельность по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группы «Берегите лес»**

**Цель**: расширять и закреплять представления детей о вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов. Стимулировать интерес к исследовательской деятельности, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы. Закреплять умение разумно использовать различные материалы. Активизировать словарь (сортировать, бросовый материал, бытовые отходы).

**Задачи:**

Развивать познавательный интерес к миру природы.

Формировать навыки бережного отношения к окружающей природе.

Воспитывать бережное отношение к природе и окружающему миру в целом.

Воспитывать у детей желание оказывать помощь природе при необходимости, сохранять её.

**Материал и оборудование**: мусорный пакет, в котором лежат пластмассовые баночки из - под йогурта, полиэтиленовые пакеты, контейнеры из-под киндер сюрприза; дидактическая игра «Сортируем мусор правильно», песок, одноразовые тарелки,ложки.

**Предварительная работа**: Беседа: «Какой вред природе может нанести мусор». Чтение стихотворения А. Усачёва «Мусорная фантазия», дидактическая игра «Сортируем мусор правильно», заучивание стихотворения «Что нельзя купить?» В.Орлов. (мнемотехника), физ. минутка.

**Ход занятия:**

В группу заходит медведь с мусорным пакетом и возмущается:

**Медведь:** ой, ой, ой, что же это делается в нашем лесу?

Горы мусора! Когда же это закончиться?!

(Воспитанники подходят к нему).

**Воспитатель:** что случилось Мишенька? Расскажи в чем дело? Почему ты не лесу, а пришел к нам?

**Медведь:** Я Михаил Потапович, а к вам пришёл, потому что невыносимо стало жить в нашем лесу, на каждой полянке, на каждой тропике, столько мусора, что грибочку не где вырасти. Что нам с этим мусором делать? Не знаю.(обращается к детям)

**Дети:** собрать, убрать, не мусорить и т.д.

**Медведь:** а зачем вы приходите к нам в лес и бросаете, оставляете после себя горы мусора?

**Дети:** Мы не бросаем, мы хорошие ребята, за собой всегда убираем.

**Воспитатель:** что ты Миша. Это уж точно не мы! Мы любим и бережём природу. Правда ребята?

**Дети говорят:** Даааа!

**Ребенок:** Михаил Потапович, а что у тебя в пакете?

**Медведь:** а сейчас я вам покажу, что в лесу после себя оставляют люди! Что мне с этим делать не знаю?

(Медведь на стол вытряхивает содержимое пакета, в котором оказывается мусор! Ребята рассуждают, что можно сделать из этого мусора)

**1-й ребенок:** ой да это же киндеры! И палки здесь есть! Я придумала, если в киндер яйцо насыпать немножко зерна, и надеть его на палочку то получится погремушка.

**Медведь:** а где же мы возьмём зерно?

**1-й ребенок:** да оно у нас есть в уголке экспериментирования. (ребенок несет зерно, берёт киндер сюрприз, насыпает туда зерно и прикрепляет палочку. делает погремушку.)

**1-й ребенок:** Миша посмотри, вот и получилась.

**Медведь:** ай да молодец, а это что такое? (показывает бутылку из-под йогурта)

**2-й ребенок:** а это пустая бутылка из-под йогурта! Из нее можно сделать гантели.

**Медведь:** гантели?

**2-й ребенок:** да, в них можно насыпать песка или налить воды и получится гантели для занятий спортом.

**Медведь:** ой песка у нас в лесу возле реки много, а у вас есть песок?

**Дети:** да (несут коробку с песком, делают гантели)

**Медведь:** какие гантели у вас получились, но что-то они легкие, мне бы потяжелее нужны?

**2-й ребенок:** если налить воды, то они станут тяжелее.

(наливают воду в бутылки с песком *.Медведь подходит к ребятам и хвалит их*)

**Медведь:** Вот молодцы! Какие вы сообразительные! Я бы ни за что не догадался! А ведь у меня есть сынок мишутка. Теперь я тоже ему буду делать такие занимательные игрушки.

**3-й ребенок:** А я вижу здесь целлофановые пакетики, а из них я сделаю султанчик для танцев, у нас таких много и я Михаил Потапович тебя научу их делать)

(*Ребята за столом занимаются каждый своим делом, изготавливают игрушки*.)

**4-й ребенок** видит разноцветные крышки от бутылок и говорит: ой, а я из этих красивых крышек я сделаю мозаику, а еще можно из них сделать коврик и по нему ходить, чтобы твои мапы были здоровыми.

**Медведь:** какие вы хорошие заботливые ребята,как раз я мишка косолапый и мне, и моим деткам обязательно пригодится такой коврик.

(Так ребята изготовили игрушки. Медведь их похвалил. И ребята предложили ему сделать физ. минутку.

**Дети**: Миша а ты любишь зарядку? Давай мы с тобой вместе сделаем зарядку!

**Физ.минутка**

Хома, хома, хомячок, полосатенький бочок (трук бока руками)  
хома раненько встает, (потягиваются)  
щечки моет (тереть щеки руками)  
лапки трет (движения мытья рук)  
Подметает Хома хатку (метут воображаемыми метлами)  
и выходит на зарядку (маршируют)  
Раз (руки вперед)  
два (руки вверх)  
три (руки в стороны)  
четыре, пять (трясут кистями рук)  
хомка хочет сильным стать (руки согнуты к плечам, кисти сжаты в кулаки, мускулы рук напряжены, как у силачей).

**Медведь:** ох как хоро стало,размялся.

(Медведь очень доволен остался физ. минуткой. У него поднялось настроение.)

**Дети**: Миша а у нас есть уголок где находятся поделки которые мы сделали сами. ( ребята ведут его в уголок, где много поделок, сделанных из бросового материала. Из пластиковых бутылок. Дети показали медведю, что из обыкновенной пустой каретки из-под яиц, можно сделать приспособлен не для дыхательной гимнастики.)

**Ребенок:** Михаил Потапович, а вот этот крокодил для дыхательной гимнастики. Хочешь попробовать?

**Медведь:** конечно, ребята. (показали медведю как это «работает». Еще они показали, что своими руками они изготовили кормушку для птиц, замок для принцессы (чтобы девочки играли), самолет из пластиковых бутылок, а также кружочки из тетра-пака и многое другое.)

И вдруг мишка увидел большой куб, тоже сделанный из бросового материала.

**Вика**: да, это сделал мой папа! У нас дома после ремонта остались лишние пластиковые трубы, которые мы хотели выбросить, но папа решил сделать вот такой «Математический куб». Кубики прикрепленные сверху пригодились для того, чтобы считать, ленточки для плетения косичек. Давай мишка мы с тобой посчитаем?

(Вика с медведем занялись счетами, девочки плели косы из атласных лент. Мальчики рассказали, как они умают считать. Ребята показали, как много у них есть султанчиков и предложили поплясать.

**Пляски медведя с детьми.**

**Воспитатель:** Мишенька, ну вот теперь ты знаешь, что наши дети никогда не будут выбрасывать мусор в лесу. Вот Аня хочет об это еще рассказать.

Ребята подходят к интерактивной доске. При помощи мнемотехники ребенок рассказывает отрывок стихотворения «Что нельзя купить?» В.Орлов

Если деньги накопить,

Можно многое купить,

Дом, одежду и завод,

Самолет и пароход.

Но нельзя купить росу,

Птичье пение в лесу.

И не спрятать в кошелек

Родничок и тополек.

Дерево, трава и птица

Не всегда с умеют сами защититься

Если будут уничтожены они

На планете мы останемся одни

Медведю очень понравилось это стихотворение. Он поблагодарил ребят за теплый прием! Но ребята не хотят отпускать мишку, они хотят рассказать много интересного о жизни в детском саду. Ребята подарили медведю подарки: скворечник, сделанный своими руками из бросового материала, а также запрещающие знаки, чтобы мишка развесил их в лесу. Для того чтобы люди видели, как делать нельзя!

Ребята пообещали мишке, что на выходных они обязательно придут в лес, и уберут брошенный людьми мусор.