ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Волшебница - вода»

**выполнила: Фролова Г.И. воспитатель**

**МБДОУ ДС №31 «Голубая стрела» г. Туапсе с воспитанниками средней группы «Белоснежка и семь гномов»**

**сроки выполнения: с 15.06.2016 по 15.12.2016 гг.**

**Оглавление:**

1. **Титульный лист стр. 1**
2. **Оглавление стр. 2**
3. **Справка о деятельности коллектива стр. 3**
4. **Введение стр. 4**
5. **Объект исследования стр. 5**
6. **Методы исследования стр. 6**
7. **Результаты исследований стр. 7-19**
8. **Программа действий стр. 20-22**
9. **Выводы стр. 23**
10. **Список используемой литературы стр. 24**
11. **Приложение стр. 25-27**

2

Справка о деятельности коллектива:

**Время создания:** июнь

**Участники проекта:**

• дети средней группы: участвуют в познавательной опытно - экспериментальной деятельности;

• воспитатель: организует совместную опытно - экспериментальную деятельность, консультирование родителей̆ о пользе игр с водой;

• родители: совместно с детьми проводят опыты и эксперименты в домашних условиях, рисуют на тему «Вода в окружающем мире».

Продолжительность проекта: долгосрочный (15.06-15.12. 2016 г.)

***Тип проекта***: познавательно-игровой, исследовательский.

3

**Введение:**

***Цель проекта***: рассказать о разнообразии состояния воды, показать, где, в каком виде существует вода, о значении воды в нашей жизни.

1. Формирование элементарных представлений о свойствах воды

2. Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой̆ природой (наступила весна, бывают дожди, грозы, текут ручьи, светит солнце, прогревается земля, растут цветы и другие растения, растениям и животным нужна вода, с приходом осени опадают листья, охлаждается земля, с приходом зимы капли дождя превращаются в снежинки).

3. Воспитывать у детей бережное отношение к воде, формировать опыт повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов.

4. Учить детей проводить несложные опыты с водой.  
5. Формирование у родителей интереса к проблеме экологического воспитания детей.

4

**Объект исследования:**

***Гипотеза реализации проекта:***

Всем известно, что маленькие дети любознательны. Среди вопросов, которыми они одолевают взрослых, немало таких, как: «Почему осенью идёт дождь, а зимой – снег?», «Почему вода жидкая?», «Почему лед твердый?» и т.д. Те взрослые, которые отмахиваются от «докучных» вопросов ребёнка, совершают непоправимое: они задерживают его умственный рост, тормозят духовное развитие. Наш долг не только отвечать детям на их бесконечные вопросы, но и активно побуждать их пытливость. Чтобы число таких вопросов росло.

Реализация проекта позволяет более обширно и глубоко усвоить программный материал, развить познавательно – исследовательские возможности детей, расширяет представления о воде и ее свойствах. А так же, способствует возникновению познавательной активности у детей, вырабатывает умение анализировать и делать простейшие обобщения и выводы.

5

**Методы исследования:**

***Алгоритм разработки проекта.***

Подготовительный этап.

1. Выбор темы проекта  
   2. Определение целей и задач, составление плана работы.  
   3. Подбор картотеки опытов с водой, снегом, льдом;  
   4. Подбор подвижных и речевых игр.  
   5. Рассматривание картин, связанных с объектом неживой природы – водой.

6. Групповой праздник.

7. Физминутки.

6

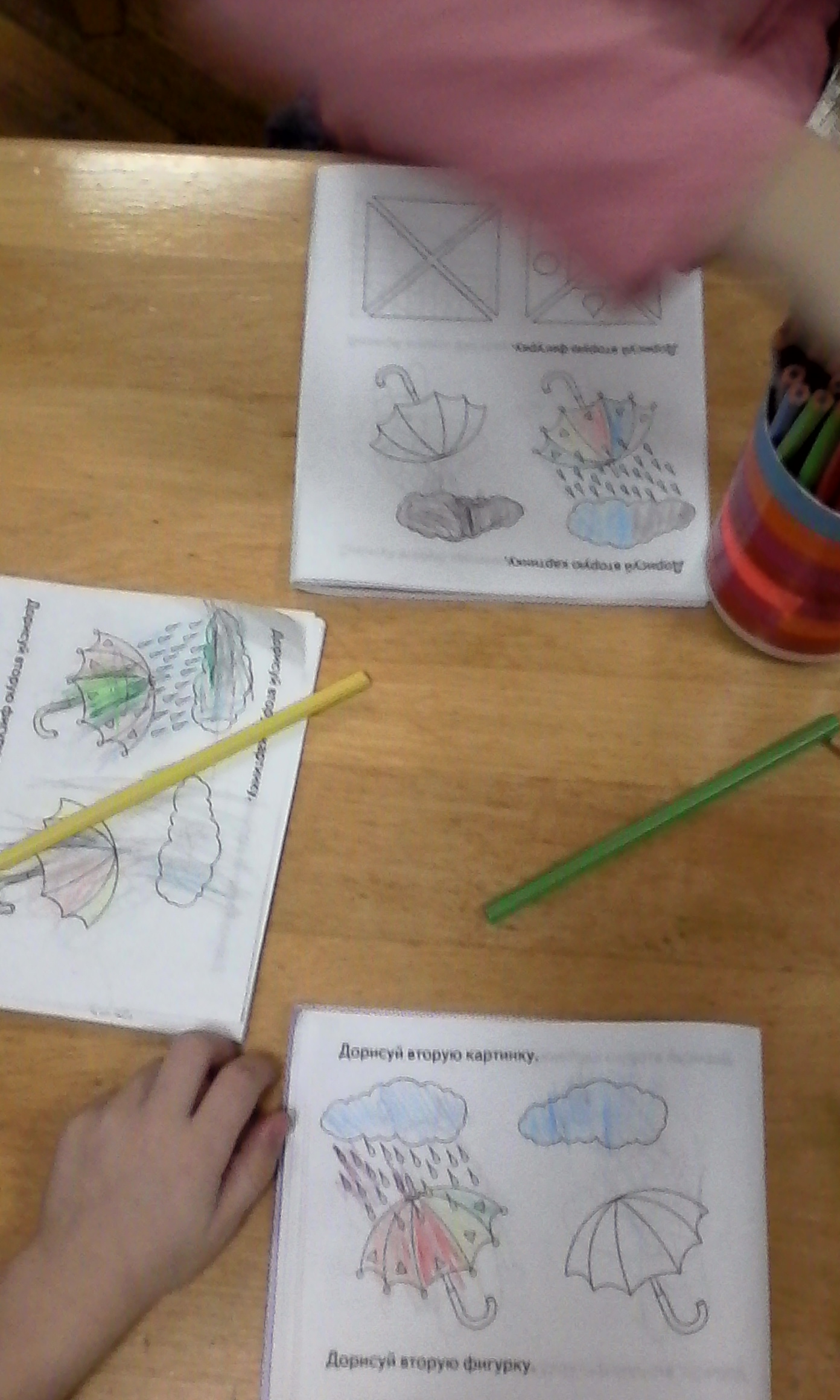
***Результаты исследования:***

***Ожидаемые результаты проекта:***

* •формирование представлений детей о природном объекте воде;
* •формирование познавательного интереса;
* •обогащение словарного запаса;
* •воспитание бережного отношения к воде;

***Практический этап***

⎫ Создание альбома «Волшебница вода»

⎫ Рисование «Капает дождик» (приёмы рисования разных по длине линий (ручейки, дождь), мазков (капельки)

⎫ Раскрашивание «Дождь идет» (беседа о круговороте воды в природе);

***«Овощи фрукты с нашей грядки».***

**Цель**: закреплять знания детей о пользе воды при выращивании овощей и фруктов. Упражнять в употреблении  глаголов действия; глаголов связанных с уборкой урожая, 7 способами обработки и приготовления овощей и фруктов. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными, учить составлять описательные рассказы.

Место проведения: грядки на участке детского сада; свежие овощи и фрукты, нарезанные мелкими кусочками овощи и фрукты.

**Ход праздника:**

Воспитатель говорит детям, что сегодня к ним в гости пришла бабушка Федора.

Бабушка Федора: Здравствуйте ребята! Решила я для своих друзей праздник устроить, а готовить не умею, надо мной все смеются, говорят, что ничего-то я, Федора не знаю и не умею! Я к вам пришла за помощью, вот сколько всего принесла. (Показывает детям картинки, на которых изображены овощи и фрукты). Для начала помогите разобраться, где тут овощи, а где фрукты, какого они цвета, какой формы.

Дети рисуют, какие овощи и фрукты можно законсервировать в банках.



Воспитатель: Бабушка Федора, а ты знаешь, где растут овощи?

Бабушка Федора: Нет, конечно! 8

Воспитатель:  Ребята! Какие овощи растут в земле?



Дети называют овощи (баклажан, кабачок, тыква, капуста, редиска, огурец, помидор, горох, лук, чеснок)

9



Воспитатель: Давайте поиграем. Я буду называть овощи, а вы – говорить,  как  их убирают.

Воспитатель: Помидоры.

Дети: Срывают.

Воспитатель: лук.

Дети: выдёргивают.

Воспитатель: Баклажаны.

Дети: Срезают.

Воспитатель: репу.

Дети: выдёргивают.

Воспитатель: тыкву.

Дети: срезают.

Воспитатель: морковь. 10

Дети: выдёргивают.

Бабушка Федора: Прежде чем начать готовить с овощами что-нибудь, что надо сделать? (дети – мыть). Обязательно мыть? А зачем? (Ответы детей). А какие овощи необходимо почистить? ( репу, свёклу, морковь, тыкву, кабачки, баклажаны, картофель). И всё сразу варят? (нет).

Появляется доктор Айболит и рассказывает о гигиене (о необходимости мытья рук перед едой, о пользе воды в целом).

11



Воспитатель: Не торопись, бабушка Федора. Скажите, ребята, какие овощи едят сырыми? (помидоры, огурцы, редиску, капусту, репу, морковь). А что можно из них приготовить? (салаты). А какие овощи можно есть и сырыми и варёными? (капусту, морковь, помидоры, репу).

Бабушка Федора: А что можно приготовить на первое? (овощной суп). Из каких овощей?

Воспитатель: А какую зелень мама добавляет в овощной суп? (укроп, петрушку).

Бабушка Федора: А на второе что приготовить? Кашу можно?  (кашу из тыквы). А котлеты? (морковные, капустные, свекольные). Из картофеля , что можно приготовить? Из кабачков и баклажанов, что можно приготовить? Прекрасно, но у нас столько овощей, много ещё останется. Что же с ними делать? (засолить).

Воспитатель: Ребята, давайте покажем и расскажем  бабушке Федоре, как солить капусту.

Проводится физкультминутка. Дети хором произносят стихотворение и сопровождают его соответствующими действиями.

Мы капусту рубим,

Мы капусту трём,

Мы капусту солим,

мы капусту жмём.

Воспитатель: Перед вами иллюстрации с изображением овощей. Посмотрите на них , решите, кто каким овощем на огороде будет, и поиграем в огород.

Дети: Есть у нас огород,

Там морковка (редиска, свекла) растёт-

Вот такой вышины, вот такой ширины.

Ты,  морковь (редиска, свекла),

Сюда спеши,

Ты немного попляши.

Под весёлую музыку пляшут сначала дети- моркови, затем дети –редиски.

Воспитатель:  теперь все поспешите, в гости приходите.

Бабушка Федора: А ещё я хочу приготовить соки.

Воспитатель:  Дети, давайте скажем бабушке Федоре, какие соки у неё получатся, я буду называть фрукт, а вы будете говорить , какой сок из него получится.

Бабушка Федора: Я вам вкусный сюрприз приготовила. Закройте глаза, я вам дам попробовать кусочек овоща или фрукта, а вы мне расскажите, что вы попробовали – овощ или фрукт, как он выглядит, какой на вкус, что из него можно приготовить.

Бабушка Федора раздаёт детям кусочки фруктов и овощей. Каждый ребёнок рассказывает о фрукте (овощ), который он попробовал.

Бабушка Федора: Спасибо, ребята! Сегодня я узнала много интересного и многому научилась.

Стала поваром сегодня,

Чищу, режу, варю репу,

Свёклу тру, картошку жарю,

Могу сварить я вкусных щей

И котлет из овощей.

Мои друзья будут довольны. До свидания!

Воспитатель: До свидания, бабушка Федора. Приходи к нам ещё в гости, поможем, чем сможем.

Вот и празднику конец, а кто понял молодец!

⎫ Сюжетные подвижные игры «Ходят капельки по кругу», «Через ручеек», «По мостику» и др.

14



⎫ Беседы о свойствах воды (вода может быть холодной, воду можно окрашивать, замораживать, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут), о значении воды (водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.);

15



⎫ Разучивание потешек, прибауток, закличек - обращений о воде: «Дождик, дождик, пуще...», «Полно, беленький снежочек», «Теплая водичка» и др.

Была проведена беседа о том, что больше всего осадков выпадает осенью. За счет этого пополняется обьем воды в водоемах, так как за лето вода испарялась.

***Физкультминутка «Капельки и тучка»***

По полу разложены обручи (на 1 меньше, чем детей) - это тучки. Все дети – **капельки.** Под музыку дети свободно перемещаются по группе, с окончанием музыки каждая «капелька» должна занять свою «тучку». «**Капелька»,** которой не хватило «**тучки**», «испарилась». Игру повторяют 2-3 раза.

Педагог: Вы все знаете жидкую воду. А в каком виде она еще бывает?

Дети: В виде снега, льда, пара.

Педагог: Замерзшая вода – это лед. Лед какой?

Дети: Твердый.

16

Педагог: Вода бывает в газообразном состоянии. Правильно, это пар, облака или туман. Туман оседает утром на траве, и образуется роса. В воздухе, который мы вдыхаем, тоже есть вода.

О воде существует много пословиц и поговорок. Расскажите их.

Дети:

- Вода с гор потекла – весну принесла.

- Весенний дождь лишний не бывает.

- Февраль богат снегом, а апрель – водой.

- Апрельские ручьи землю будят.

- Где в апреле вода, там в июле лужица.

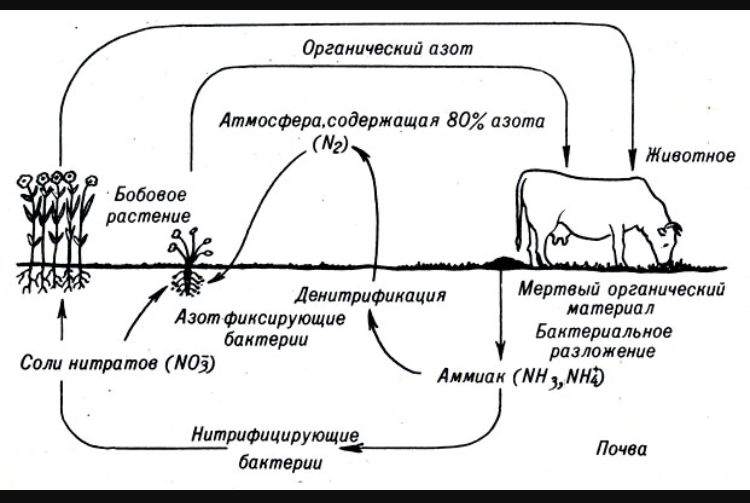
- Без дождя и трава не растет.

Педагог: Случалось ли у вас так, что вы включили кран, а вода, а вода из него не течет? (ответы детей). Чтобы в кране всегда была чистая вода, многие люди вкладывают большой труд, очищают ее. Откуда берется вода в кране?

Дети: Она попадает в кран из речки или из-под земли.

Педагог: Та вода, которой мы моем руки, проделала большой путь, прежде чем помочь нам стать чистыми. Сначала **капельки воды плавали в реке,** потом человек направил их в трубы. Но воду из реки пить нельзя, она не очень чистая, и человек может заболеть, если попробует ее. Для того чтобы вода стала безопасной для нас, ее специально очищают, и только после очистки она попадает в кран.

17

Выкладываем на доске схему – путь воды. 

Педагог: Много людей должны потрудиться для этого! Одни делают на заводах трубы, другие помогают воде из реки попасть в эти трубы – строят водопровод, третьи очищают воду, четвертые ремонтируют краны. А нам иногда кажется, что вода сама течет из крана, и поэтому ее можно не экономить – пусть течет! Но это не так. Мы с вами выяснили, что вода поступает в кран из реки. Представляете, что случится с рекой, если все люди будут оставлять краны открытыми и не будут бережно относиться к воде? Сейчас я прочитаю вам стихотворение об одном мальчике, который забыл закрыть кран, и мы узнаем, что из-за этого случилось рекой.

Читает стихотворенье Б.Заходера «Что случилось с рекой» из книги волшебная вода.

**Вывод:** к воде, которую мы используем в быту, нужно относиться экономно, бережно, не оставлять без надобности открытые краны. Чем меньше мы будем тратить воды в своих домах, тем больше ее останется в реках и озерах. И природа скажет нам за это «Спасибо»!

***Заключительный этап.***

Открытое итоговое занятие «Волшебница вода» .

Конспект «Волшебница вода».  В содержание предметно-развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно было внесено:

* + ♣настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки;
  + ♣материалы для дорисовки: «Тучи на небе», «Капает дождик», «Радуга- дуга»;
  + ♣атрибуты для сюжетных и самостоятельных игр детей «Купаем игрушки» и др.
  + ♣книги для рассматривания и детского чтения (Е.Благинина «Дождик», Ю.Мориц «Ручеёк», И.Токмакова «Глубоко ли, мелко», «К.Чуковский «Мойдодыр»,
  + ♣А. Барто «Девочка чумазая», Б. Житков «Как слон купался», К. Ушинский «Уточки», В. Бианки «Купание медвежат» и др.
  + ♣иллюстрации, отражающие свойства и значение воды, разное состояние воды;
  + ♣наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (для комнатных растений нужна вода), с водой, снегом;
  + ♣наборы одежды для кукол;
  + ♣наборы-конструкторы для строительства различных построек;
  + ♣изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки);
  + ♣дидактические пособия для развития мелкой моторики.

19

Программа действий: (практических)

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовано родителям:

♣ привлекать ребёнка к играм с водой (переливание из емкости в емкость, искупать куклу и др.);

♣ почитать стихи А. Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки».

♣ организовать прогулку к любому водоему, обращая внимание ребенка разное состояние воды, на такое природное явление как «ледоход»;

♣ привлекать ребенка к наблюдению за птицами, животными, которые пьют из лужицы, обращать внимание на необходимость воды для всего живого;

♣ обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в период дождя, снега. Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро:

* + ♣рассматривание иллюстраций, книг по теме (иллюстрации дождя, речки, моря);
  + ♣постройки из разных деталей крупного конструктора, игровых модулей («Мостик через речку», «Лодочка для Кати» и др.);
  + ♣побуждение к рассказыванию о примерах из личного опыта, связанного с водой (купание домашних питомцев, помощь маме в мытье посуды, совместное купание в озере);
  + ♣обсуждение проблемных ситуаций из личного опыта ребёнка («Что нужно делать, когда идет дождь?»);
  + ♣сюжетные игры «Построим корабль», «Постираем кукле платье», «Чаепитие у Мишки» и др.
  + ♣рассматривание иллюстрированного материала с изображением водоемов, природных осадков;
  + ♣беседы: «Что мы видели на улице?», «Разная вода»;
  + ♣беседы на освоение и запоминание правил здоровьесберегающего поведения на улице («Что оденем в дождик?», «Можно ли ходить по лужам?» и др.). конструирование из строительного материала (широкие- узкие речки, ручейки, мостики и т.д.);
  + ♣беседы о разных состояниях воды, о свойствах воды, о значении воды в жизни человека, животных, растений. Гигиенические процедуры:обогащать представления детей о процессах умывания, обращаясь к художественным произведениям («Водичка, водичка, умой мое личико...»); использование игрового персонажа «Капелька» в процессе формирования культурно-гигиенических навыков: мытьё рук до и после еды, после прихода с улицы и т.п.; мыть лицо, пользоваться полотенцем, быть опрятным, замечать погрешности в одежде); игровая ситуация «Кукла умывается»; обогащать представления детей о процессах умывания, обращаясь к

художественным произведениям («Водичка, водичка, умой мое личико...»); игровая ситуация «Кукла умывается», «Как правильно вымыть руки?»;

Завтрак, обед, полдник, ужин:

обогащать представления детей о процессе приготовления пищи, о мытье посуды (что нужно сделать, чтобы посуда была чистой?);

обращение к игровому персонажу при обучении детей правильно пользоваться ложкой, пить из чашки, полоскать рот после еды питьевой водой.

- разговор о пользе различных напитков (соки, компот, простая вода);  
- ситуативные беседы о значимости воды для человека (приготовление пищи, мытьё посуды и т.п.).  
Прогулка:  
наблюдения за лужами, ручейками, дождем;

пускание корабликов по ручейкам;

наблюдения за птицами, пьющими воду из лужицы (обращать внимание, рассматривать, обследовать, называть);

подвижные игры «Солнышко и дождик»; «Через ручеек» и др.; упражнения на развитие основных движений;  
индивидуальная работа по развитию основных движений;

образовательные ситуации, помогающие детям осознать разумный способ обращения с предметами, основанный на знании свойств материала, использованного при его изготовлении («Почему в дождливую погоду мы не берём на прогулку книги, мягкие игрушки?»);

наблюдения за небом (облаками, тучами, солнцем), лужами, ручейками;

Вечер:

чтение стихов (А.Барто серия «Игрушки».), сказок («Почему кот моется после еды», «Под грибом» и др.);

прослушивание музыкальных произведений и звуков природы («Звуки дождя», «Шум моря», «Ручейки» муз. Т. Ломовой, «Танец уточек» муз. М. Картушиной);

приёмы формирования навыков рисования (линии, штрихи, пятна) в самостоятельной изобразительной деятельности («Капельки». «Тучки», «Радуга»);

сюжетные игры «Построим корабль», «Постираем кукле платье» и др. Вечерняя прогулка: 21

игры-обсуждения «Зачем нужен зонт, сапожки?»;  
беседы на тему «Волшебная вода» (свойства и значение);

наблюдения за изменениями в живой и неживой природе («Что было, что стало?»);

игры с водой «Весёлые кораблики» (дети запускают в ручеёк разные предметы – лодочки, щепочки, кораблики, наблюдают за ними. Делают «волны», «ветер», «отправляют в плаванье» мелкие игрушки);

подвижные игры: «Через речку», «Убеги от дождя», «Пройди по мостику» и др.

22

**Выводы:**

После проведенной работы дети узнали, что без воды не может быть жизни на Земле, что в природе все взаимосвязано. У дошкольников расширились представления о том, что вода – очень ценный продукт, она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку. Сформировались знания о значении воды, дети узнали, какой бывает вода, научились самостоятельно проводить лабораторные опыты с водой, определяя ее свойства. И как результат проделанной работы, у детей появилось желание исследовать окружающий мир.

Проект дал возможность развития наблюдательности, умения анализировать, делать выводы.

Соответствие материала программе, речевым и возрастным особенностям детей данной группы.

23

Список используемой литературы:

* + - •Соломенникова О.А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий
    - •Дыбина О.В «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий»
    - •Дыбина О.В., Рахманова Н.П. - Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников (Поисково – познавательная деятельность в средней группе, стр.3-10) Издательство: ТЦ «Сфера» Москва 2002 г.
    - •Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333
    - •Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
    - •Павленко И.Н. Как организовать эксперимент в своем детском саду/ И.Н. Павленко // Управление ДОУ.- 2004. - N 4. – С.74-76.
    - •Чехонина О. Экспериментирование как вид поисковой деятельности / О. Чехонина // Дошкольное воспитание. – 2007. - N6. – С.13-16.

24

***ПРИЛОЖЕНИЕ***

А так же проводились опыты: вода в жидком и твердом виде с привлечением родителей.



Было проведено мероприятие «Путешествие колобка в волшебный лес»  


⎫ Музыкальные произведения для слушания: «Звуки природы» (темы: ручеёк, волны, дождик).  
⎫ Игры на музыкальных инструментах (на металлофоне «Капельки звенят» (громко-тихо).  
⎫ Просмотр мультфильмов «Капитошка», «Возвращение Капитошки», «Бэмби»  
⎫ Участие детей в уходе за растениями в уголке природы: с помощь взрослого поливать комнатные растения.

***Вода и растения.***

**Цель**: выявить насколько вода необходима для роста растений.

Материал, оборудование: 2 контейнира с землей и проросшими ростками (один поливаем регулярно, второй не поливается совсем).

Наблюдение.

**Вывод:** без воды нет жизни на земле.



⎫ Информация для родителей через папки – раскладушки, консультации.

Была проведена беседа о рациональном использовании воды. 26



Если деньги накопить

Можно многое купить:

Дом, одежду и завод,

Самолет и пароход,

Но нельзя купить росу,

Птичье пение в лесу

И не спрятать в кошелек

Родничок и тополек.

Дерево, трава и птица

Не всегда сумеют защититься,

Если будут уничтожены они

На планете мы останемся одни. 27

Содержание аннотации к конкурсной работе

1. Название номинации, по которой представлена работа «Вода в доме»

1. Название авторского коллектива: дети средней группы, воспитатель, родители.

3. Ф.И.О. руководителя Фролова Галина Ивановна

4. Ф.И.О. консультанта

5. Название проекта «Волшебница – вода»

6. Текст аннотации, описывающий: формирование элементарных представлений о свойствах воды; воспитания у детей бережного отношения к воде, формирования опыта повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов, что способствовало развитию устанавления простейших связей между живой и неживой̆ природой; дети научились проводить несложные опыты с водой.

7. Год (ы) выполнения проекта:с 15.06.2016 по 15.12.2016 гг.

8. Контактная информация: 73-0-25, [golubaya-strela@yandex.ru](mailto:golubaya-strela@yandex.ru), г. Туапсе, ул. Деповская 21