

СМИ «МУДРЕЦ»

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ
В ПЕЧАТНОМ ИЗДАНИИ**

Настоящим удостоверяется, что

КОСЕНКО СВЕТЛАНА АВЕДИСОВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ ДС № 31 «ГОЛУБАЯ СТРЕЛА»

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Г. ТУАПСЕ

является автором статьи, опубликованной во ВСЕРОССИЙСКОМ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМ ПЕРИОДИЧЕСКОМ ИЗДАНИИ «МУДРЕЦ»

(№ 01 (40), ЯНВАРЬ 2023 Г. (СТР. 81-90))

**«КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ НЕТРАДИЦИОННОЙ
ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ «ПОДВОДНЫЙ МИР»**

Главный редактор издательства: Сергеева Е.Д.



Свидетельство о регистрации СМИ ШИНФС № 77-76528 от 15.08.2019 г., выдано
Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор).

Номер подписан в печать 30.01.2023. Дата выхода в свет: 31.01.2023.
Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.

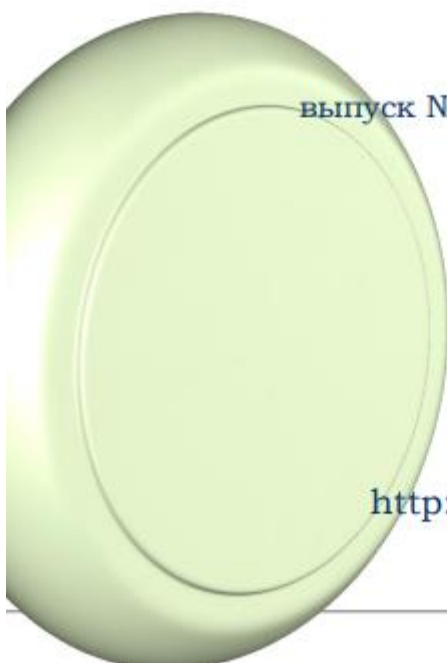
Всероссийский
научно-методический журнал

Мудрец



выпуск № 01 (40) * январь 2023 г.

<http://мудрец24.рф>



«Мудрец» * № 01 (40) * январь 2023г.

Всероссийский научно-методический журнал «Мудрец», № 01 январь / 2023

0 +

Выходит ежемесячно. Печатается по решению учредителя журнала «Мудрец».

УДК 37

ББК 74

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Территория распространения. Российская Федерация, зарубежные страны.

Учредитель Сергеева Елена Демьяновна

Главный редактор Сергеева Е.Д.

Редакционная коллегия:

Захарченко С.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Смолякова Е.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Магомедов Р.А., кандидат педагогических наук,

Кожалиева М.О., кандидат психологических наук.

Подготовка оригинал – макета Сергеева Е.Д.

Языки: русский, английский.

Учредитель и издатель: «Мудрец»

Номер подписан в печать 30.01.2023. Дата выхода в свет: 31.01.2023.
Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т «Южная Горка», д. 96.

Фактический адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т «Южная Горка», д. 96. E-mail редакции: izdaniye24@mail.ru

Отпечатано в типографии «Звезда» г. Туапсе.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Особенности социального партнерства детского сада и семьи <i>Корелина Виктория Юрьевна</i>	4
Конспект организованной образовательной деятельности в средней группе «Путешествие к звездам» <i>Дорошенко Кристина Леонидовна</i>	9
Квест – игра «Ключики здоровья» для детей подготовительной к школе группе <i>Гаврилова Анастасия Васильевна</i>	14
«Путешествие в страну сказок и фантазии» <i>Наседкина Джульетта Леоновна</i>	17
Конспект игры - квест по театрализованной деятельности в средней группе «Путешествие в мир театра» <i>Рябчунова Валентина Николаевна</i>	23
Интерактивная игра, как средство развития у детей старшего дошкольного возраста математических способностей <i>Новикова Виктория Андреевна</i>	31
«Аптека» (конспект сюжетно – ролевой игры разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития) <i>Носова Оксана Анатольевна</i>	38
Современные информационно-педагогические технологии как фактор повышения профессиональной компетенции воспитателя <i>Жарко Елена Борисовна</i>	44
Проект «Казачьи обереги – обрядовые куклы» <i>Париенко Татьяна Юрьевна</i>	49
Конспект образовательного события в подготовительной группе «Путешествие по дорогам Математики» <i>Фролова Галина Ивановна</i>	60
Конспект образовательной ситуации «Поможем другу» для детей старшей группы <i>Чебан Екатерина Сергеевна</i>	66
Сценарий праздника ко Дню Защитника Отечества « Играем в Зарницу» (для детей старшего дошкольного возраста с участием пап) <i>Киреева Ирина Петровна</i>	70

Тренинг «Мифы и факты»

Кузмицкайте Лина Альбиновна 76

Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе с элементами нетрадиционной техники рисования «Подводный мир»

Косенко Светлана Аведисовна 81

Экспериментирование у детей среднего дошкольного возраста

Степанова Марина Владимировна 90

«Моя профессия – психолог для зрелого возраста»

Сметанникова Татьяна Николаевна 95

Педагогический проект по нравственно-патриотическому воспитанию

«Мы - потомки Победы!»

Решетнякова Любовь Васильевна 99

Консультация для педагогов: «Квест, как инновационная технология физкультурно – оздоровительной направленности ДОУ»

Чачава Марина Владимировна 111

Конспект занятия во второй младшей группе на тему «Путешествие в прошлое ложки»

Воложанина Елена Владимировна 117

Современные методы и технологии преподавания иностранных языков в системе работы ЧУПОО Техникум «Бизнес и Право»

Шевченко Олеся Александровна 120

жешь поговорить. Придерживайся предмета разговора. Говори о настоящем, не вспоминая прошлых ошибок.

Разделите участников на группы и дайте задание - создать кодекс своих прав. По окончании работы каждая группа зачитывает свой кодекс, который обсуждают и добавляют все участники занятия.

- У меня есть право на жизнь без насилия.
- У меня есть право сказать «нет» тому, кто может причинить мне вред или внутреннее неудобство.
- У меня есть право на все мои чувства и эмоции и на то, чтобы выражать их людям, которым я доверяю.
- Я обладаю ответственностью выражать свои эмоции таким образом, чтобы они не причиняли вред окружающим.
- У меня есть право сказать окружающим о том в чем я нуждаюсь.
- У меня есть право просить и принимать помощь, если что-то беспокоит меня или может причинить мне вред.
- У меня есть право выбрать не насильственный образ поведения по отношению к другим людям.

Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе с элементами нетрадиционной техники рисования «Подводный мир»

Косенко Светлана Аведисовна
воспитатель
МБДОУ ДС №31 «Голубая стрела»
Краснодарский край
Туапсинский район г. Туапсе

Цель: закрепление представления детей о подводном мире, его обитателях.

Задачи: вызвать интерес детей к жителям подводного царства, развивать представление о свойствах соленой и пресной воды;

закреплять навыки детей нетрадиционной техники рисования – отпечаток ладошкой, рисование пальчиками, сжатой бумагой, ватными палочками, оттиск поролоном; развивать мелкую моторику рук; прививать любовь к морским животным;

обогащение активного словаря, пополнение словарного запаса: камбала, дельфин, акула, морская звезда, морская черепаха, осьминог, касатка, батискаф, акваланг.

Предварительная работа: беседа о море, как среде обитания разных морских животных и растений.

Оборудование и материалы: емкости с водой, сырые куриные яйца, соль, пластмассовые ложки, гуашь, салфетки влажные, ноутбук, интерактивная доска; стенд, покрытый синей тканью, оформленный в виде ландшафта морского дна, тренажеры Су-Джок.

Музыкальное сопровождение: шум моря, музыка для релаксации.

Ход:

Звучит фонограмма «Шум моря».

В: Ой, ребята, вы слышите? Какие-то звуки. Что это? послушайте внимательно, что это за звуки?

Д: Это шум моря.

- Что вы можете рассказать о море, какое оно?

Д: Море соленое. Море глубокое. В море плавают морские обитатели.

-Правильно, оно глубокое, в нем много рыб, морских обитателей.

Ребята, а мы с вами живем на берегу какого моря?

-Д: Черного.

А вы умеете плавать? (да, нет)

А тем, кто из вас еще не научился плавать, я скажу - легче всего научиться плавать в море, в соленой воде, потому что, соленая вода может удерживать предметы на поверхности, а в пресной воде предметы сразу ложатся на дно. А вы хотите проверить, так ли это? Подходите к столу (дети подходят к столу, где стоят стаканы, вода, соль, яйца).

В: Опыт: У нас есть две емкости. В одной из них вода соленая, а в другой пресная. Можем ли мы на вид определить, где какая вода?

Д: Нет.

В: А как же нам провести этот эксперимент?

Д: У нас есть много инструкций по опытам.

В: Тогда давайте проведем эксперимент (согласно инструкции).

В: Что сначала? А затем? (правильно). Возьмите два предмета – два яйца, опустите в разные емкости. Что произошло?

Д: Одно яйцо утонуло, другое – нет.

В: Как вы думаете, где вода соленая?

В: Что случилось с нашими яйцами?

Д: Соленая вода держит предметы на поверхности, в соленой воде легче научиться плавать.



В: Ребята, а знаете, что в морских глубинах обитает множество удивительных животных. А как вы думаете, чтобы увидеть всю эту красоту своими глазами, что нужно сделать?

Д: Нырнуть под воду, спуститься на подводной лодке, батискафе, с аквалангом.

В: Какие приспособления и аппараты помогают людям опускаться на дно?

Д: Водолазный костюм, акваланг, маска, подводная лодка, батискаф.

(Показ иллюстраций)

В: Ребята, а вы хотите отправиться в путешествие, на морские глубины? (Да)

Я, для вас, подготовила батискаф. Всех приглашаю на борт. Но прежде чем отправиться в морское путешествие, нужно сказать волшебные слова.

В: А вы знаете какие-нибудь морские волшебные слова?

Д: да

Детский сад наш изменился, В океан он превратился.

Мы отправимся гулять, Дно морское изучать.



Дети: (дети подходят к стенду, покрытому синей тканью. На нем оформлен ландшафт морского дна, разложены камушки, бусины, ракушки разных форм и размеров, картинки обитателей морского дна, песочный холм).

Воспитатель: Вот мы с вами и оказались на морском дне. Посмотрите, сколько здесь морских обитателей. Кто это притаился под камнем?

Дети: Морские ёжи.

Воспитатель: Они смотрят на нас, наверное, что-то хотят, как вы думаете чего? (Ответы детей)

Воспитатель: Давайте поиграем с ними.

Достаю тренажеры Су-Джок, дети выполняют движения в соответствии с текстом:

Морской ёжик - непоседа. (катают мяч вперёд- назад руками).

Чтоб на месте не лежать,

Просит ёжик осьминожек, (подбрасывают мячик).

С ним немножко поиграть.

Ты, колючий, ну и что ж? (круговые движения).

Помассируй ручки, ёж.

Мы тебя хотим погладить, (одной рукой держат, другой сверху гладят).

Мы с тобой хотим поладить (катают мяч вперёд- назад руками).

Просмотр презентации «Морские обитатели»

В: А что вы знаете о водорослях?

Водоросли - это водные растения. Они растут на самом дне, как трава на земле. Колеблются водоросли под водой, создают уютные места обитания для рыб и животных морей.

Ребята, посмотрите, какой красивый подводный мир (усаживаю детей напротив интерактивной доски)

В: Сколько здесь морских обитателей (показываю презентацию).

В: Вы,наверно, мне их поможете назвать? Кто это? (показываю указкой)

Д: Морской ёж

В: А это?

Д: Морской конек

В: А это?

Д: Краб

В: А вот это?

Д: Медуза

А это?

Д: Скат

В: Молодцы дети, сколько вы знаете морских обитателей. А это кто дети?

Д: Морская звезда

В: А это кто?

Д: Морская черепаха.

Смотрите, а вот через море-океан плывёт чудовеликан (показываю на кита). Это животное такое огромное! Оно, наверное, может нас проглотить! (ответы детей).

А это кто?

Дети: Акула!

Воспитатель: Она млекопитающее?

Дети: Нет, акула – рыба, дышит жабрами.

Воспитатель: А чем она питается?

Дети: Рыбой, морскими животными.

В: Правильно, акула - это хищная рыба и питается она всем подряд и рыбами и черепахами, а также нападает на людей. Очень опасная рыба, они прекрасно видят в темноте и у них великолепный нюх.

Слева за бортом мелькнули животные (сл. с дельфинами)



Д: Дельфины.

В: А что вы знаете о дельфинах? Какие дельфины?

Д: Большие, сильные, ласковые, умные.

В: Правильно, дети, они умные, ласковые, добрые. Они с симпатией относятся к людям и даже приплывают к ним на помощь. Я слышала, что много утопающих они спасли, а питаются дельфины рыбками.

Как вы думаете, почему дельфины и киты обитают у поверхности воды?

Дети: У них нет жабр, они выплывают, чтобы глотнуть воздух.

Правильно. А все ли обитатели подводного мира такие же добрые и безобидные? (нет). Есть среди них очень опасные для людей животные. Назовите их (акула, скат, касатка, медузы и так далее). Я предлагаю вам разделить по парам и собрать разрезные

картинки, посмотрим, кто на них изображен (акула, скат, медуза). Что объединяет этих рыб? (опасные для человека).

В: А это дети совсем необыкновенный морской житель. Ребята кто это? Правильно осьминог. Давайте его рассмотрим поближе. Из каких частей он состоит?

Д: голова, щупальцы, глаза.

В: Тело осьминога напоминает с виду большую грушу, от которой отходят 8 щупальцев, на каждой щупальце находятся особенные присоски, которыми осьминог ловит свою добычу. А еще осьминоги могут менять форму и цвет своего тела, поэтому его иногда очень трудно различать на фоне дна или подводных скал.

А сейчас я хочу рассказать вам одну интересную историю, которая произошла в семье осьминогов:

- Жил осьминог со своей осьминожкой,
- И было у них осьминожков немножко.
- Все они были разного цвета,
- Первый – зеленый, второй – фиолетовый,
- Третий, как спелая ягода, красный.
- Впрочем, не дети, а тубики с краской.
- Но была у деток плохая черта,
- Они как хотели меняли цвета.
- Каждый мог сделаться цвета любого,
- От темно-красного до голубого.
- И вот однажды камбала маму в гости позвала.
- Мама рано поднялась, мама быстро собралась,
- И ушла.
- А папа за детишками остался наблюдать.
- Их нужно было разбудить, одеть, умыть и накормить.
- Только мама за порог,
- Малыши с кроваток скок!
- Поменяли все цвета, стали цветом как вода.
- Папа деток своих ищет, папа ползает по днищу.
- Нет детей. Беда! Беда!
- И кругом одна вода.

- Бедный папа загрустил.
- Нет у папы больше сил.

В: Вот такая, дети, произошла история в семье осьминогов.

В: А почему папа грустный? Что случилось с осьминожками?

Д: Они стали прозрачные.

В: Да, прозрачными как вода, и поэтому в воде их не видно, папа их не может найти. Дети, а как мы можем помочь папе осьминогу? Поможем найти его деток. Нарисуем..

Будем рисовать осьминожков ладошками, но сначала я предлагаю сделать морскую зарядку, подходите ко мне.

- В море быстро мы спустились
- Наклонились и умылись
- Раз, два, три, четыре
- Вот как славно освежились
- А теперь поплыли дружно
- Делать так руками нужно.
- Вместе раз – это брасс
- Одной, другой – это кроль
- Две ладошки прижму и по морю поплыву
- Две ладошки, друзья,
- Это лодочка моя
- Паруса подниму и по морю поплыву
- А по бурным волнам плывут рыбки тут и там

Проходим в мастерскую.

В: Дети, сначала мы окунем ладошки в тарелочки с краской.

Вся ладошка должна поместиться в тарелочке. И делаем красивый отпечаток на листочке. Убираем ладошку, если не прорисовалось, то надо дорисовать пальчиками. Затем ладошку надо обязательно вытереть салфеткой. Листочек с отпечатком нужно перевернуть. Здесь у нас (показать, где) будут ножки, а здесь (так же показать) голова.

Вот такие у нас получились осьминожки!

А теперь покажите мне большой пальчик. Этот большой пальчик на палитре окунаем в белую краску и ставим два глаза.

Вытираем пальчик об салфеточку. А сейчас погрозите мне своим указательным пальчиком. Вот так! Окуните свой пальчик в краску розовую. Поставим печать вот здесь – это будет ротик. Нарисуем наших осьминожков веселыми.

В: А теперь приступаем к выполнению задания, только сначала обязательно засучите рукава.

Дети приступают к выполнению задания.

Сядьте на свои места и покажите мне самый маленький пальчик на вашей ручке-мизинчик. Окунем его в черную краску и оживим глазки. Поставим печать прямо в белые кружочки. Вот теперь осьминожки посмотрели на нас своими глазками.

-Теперь большой пальчик окунем в белую краску, и делаем осьминожку два глазика. Вытираем пальчик.

-Указательный пальчик окунаем в розовую краску, и ставим отпечаток, это будет у нас носик. Вытираем пальчик.

- Далее мизинчик, им мы набираем черную краску. Ставим отпечатки прямо в белые овалы. Делаем зрачки. И вот наш осьминожек ожил. Обязательно не забываем вытирать пальчики.

В. «Ребята, давайте повторим, что мы сейчас делали?» Дети проговаривают действия (звучит музыка, дети рисуют).

Давайте прикрепим своих обитателей на панно из голубой ткани)

Ай, да ребята! Какая красота!

В: А я, ребята, вам скажу, вы не только настоящие художники, вы еще и молодцы, вы сегодня совершили хороший поступок

Какой поступок?

Д. Помогли папе найти своих деток.

В.: Спасибо вам, ребята.

В.: Ребята, ну скажите, где мы сегодня с вами побывали?

Д.: На морском дне

В.: Что вам больше всего понравилось в нашем подводном путешествии? Что было самое сложное? А что оказалось самое легкое?



Экспериментирование у детей среднего дошкольного возраста

Степанова Марина Владимировна
воспитатель
МБДОУ детский сад № 19
Краснодарский край
Крымский район
город Крымск

В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения.

Дети по своей природе исследователи. Им хочется испытывать все самим, удивляться неизведанному. У них формируется любознательность - желание познать закономерности окружающего мира. Именно поэтому очень важно интерес ребенка, любознательность сделать управляемым процессом, а главное, полезным для него с точки зрения познавательного, нравственного, эстетического развития. Познавательный интерес ребенка должен рождать в нем добрые чувства, быть повернутым в полезное русло.

В настоящее время перед системой дошкольного образования стоит актуальная задача: поиск обоснованной системы достижения качества дошкольного образования, направленной на развитие коммуникативных, интеллектуальных и личностных