

## *Предупреждение недостатков речи*

### *Что же способствует правильному речевому воспитанию?*

1.Прежде всего, это правильная, спокойная речь окружающих. С малышом нельзя говорить в обычном темпе, так как вследствие недостаточного в этом возрасте развития речеслухового аппарата он не всё успеет услышать и понять.

2.Если ребёнок затрудняется выразить свою мысль, переставляя или пропуская слоги, ему следует мягко подсказать. После многократного повторения трудных слов малыш с удовольствием повторяет их за мамой, делать это он должен добровольно. Излишняя требовательность раздражает, обижает ребёнка, может вызвать боязнь «открыть рот», молчаливость, даже отвращение к речи.

3.Не следует раздражаться детской «болтовнёй», малыш тренирует свои органы речи. Однако не следует забывать и о речевой дисциплине: можно напомнить, что нужно не мешать, когда взрослые разговаривают; играть тихо, когда кто-то спит или болен; не кричать.

4.Не рекомендуется перегружать ребёнка – учить буквы, обучать чтению в трёх-четырёхлетнем возрасте без его желания; результат часто бывает обратный желаемому.

Установлено, что для всякого обучения существуют оптимальные, наиболее благоприятные сроки. Несоблюдение их плохо отражается на ходе умственного развития ребёнка.

5.При раннем речевом развитии не следует принуждать малыша к рассказыванию стихов, демонстрировать его перед гостями – это может привести к заиканию. Ребёнок должен делать это добровольно.

6.При позднем развитии речи нужно больше играть с ребёнком в разные речевые игры, пополняя его пассивный словарь.

7.Вредно излишне возбуждать фантазию и чувства ребёнка частыми и продолжительными просмотрами телепередач, особенно перед сном. Это перевозбуждает его, способствует расстройству нервной системы, сна и даже появлению заикания.

8.Кроме того, предупреждению речевых недостатков способствует создание условий для нормального функционирования речевых органов: речедвигательного, слухового, голосового, дыхательного аппаратов, а также зрения, обоняния и осязания.

**Опыт работы с дошкольниками говорит о том, что лучше всего научить читать ребенка перед школой и тем самым помочь ему пережить нелегкий период адаптации к школьной жизни. Если родители не обучают ребенка чтению до школы, то ребенку будет тяжело освоить чтение вместе с читающими одноклассниками. Современные буквари рассчитаны на читающих детей.**

**Начиная учить ребенка читать, надо учитывать психологический аспект.** Для одних детей обучение чтению дается легко и они с удовольствием знакомятся с алфавитом, а другие предпочитают играть и категорически отказываются учить буквы. Чтобы ребенок не разочаровался от процесса чтения, необходимо правильно подобрать подходящую методику чтения. Занятия обязательно должны проходить непринужденно в форме игры, чтобы ребенку было легко и интересно.

**Психологи выделяют несколько физиологических признаков, когда можно начинать обучение чтению:**

**- ребенок говорит предложениями.** Крайне опасно начинать обучение чтению, если ребенок еще не разговаривает. У некоторых детей, которых учили читать, например, по кубикам Зайцева до того, как они начали говорить, наблюдалась задержка речевого развития. Вместо того, чтобы участвовать в живом общении, они читали и писали с помощью кубиков;

**- достаточно развит фонематический слух.** Это означает, что малыш хорошо слышит каждый отдельный звук в слове, хорошо отделяет его от соседнего, знает, из каких звуков состоит слово. Он легко может подобрать, например, слово, которое начинается с буквы К, а заканчивается буквой А, или выделяет общий звук в словах «кошка, шуба, мышь»;

**- у ребенка не должно быть серьезных логопедических проблем.** Когда ребенок не выговаривает половину алфавита, это, во-первых, нарушает фонематический слух, а во-вторых, мешает правильно читать;

**- сформирована пространственная ориентация.** Например, не вызывают сложностей понятия «право» и «лево». Ведь читать ребенку придется непременно слева направо, и никак иначе. Когда пространственная ориентация хромает, ребяташки могут, например, читать слово с той буквы, которая в данный момент им больше нравится, «зеркалят», путают верх и низ (например, Р и Ь) и т.д.

Хотя четких возрастных норм здесь нет, практика показывает, что обычно эти признаки появляются к пяти годам.