Непосредственная образовательная деятельность по окружающему миру «Волшебная вода».

Разработала: Никитина С.К.

Воспитатель первой квалификационной категории

**Пояснительная записка:**

 Дошкольный возраст – это важный период для становления личности, период развития представлений о человеке, о животном и растительном мире. Одним из необходимых условий **экологического** воспитания является формирование у детей эмоционального отношения к миру природы. Желательно, чтобы они радовались, огорчались, удивлялись природным объектам, чтобы мир природы сделался неотъемлемой частью мира каждого ребёнка.

**Образовательная область**: *«Познание»*.

**Виды** **деятельности**: познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

**Цель**: Совершенствовать знания детей о роли воды в природе и в жизни человека и ее свойствах.

**Программные задачи:**

-познакомить детей с реками, озерами, морями родного Краснодарского края;

-развивать любознательность, мышление, речь детей, активный словарь;

-активизировать и обогащать словарь детей существительными и прилагательными;

-воспитывать у детей стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;

-развивать желание учувствовать в совместной коллективной деятельности;

-учить правильно, вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы.

**Предварительная работа:** чтение художественного произведения *«Сказка про капельку»*

Автор сказки: *Ирис Ревю*

*Некогда жила на свете Капелька – маленькая и лёгкая. И звали её Капелла. Её домом было облако – высокое, мягкое, недосягаемое. На облачке жили и её подружки – хохотушки-капельки. Иногда они собирались вместе, и тогда облако становилось большим и тяжелым. И именовалось тучей.*

*На туче Капелла и её подружки преображались. Они надевали новые наряды: тяжёлые и тёмные. Они становились большими каплями. И больше не могли удерживаться наверху. Они устремлялись вниз, на землю.*

*Так капелька однажды оказалась на земле. Земля показалась ей цветущим садом. Ласково светило солнышко, радостно пели птицы, пищали комарики, жужжали пчёлки. Кругом — зелёная трава, красные, жёлтые, фиолетовые цветы. «Ах, как хорошо» — думала Капелла.*

*Спустившиеся вместе с ней другие капли прятались в земле между корнями растений, а некоторые собирались в ручейки. В ручейке оказалась и Капелла. Ручей радовал всех весёлой песенкой. Звонкоголосый не стоял на месте. Он стремился к реке, река – к морю.*

*А в море капель – миллионы. И затеряться легко. Но Капелла не потерялась. Когда пригрело солнышко, потоки теплого воздуха поднялись вверх, унося с собой маленькие капельки воды в виде пара. Так и Капелла снова оказалась на небе.*

*Надолго ли? Скоро она опять соберётся с подружками и образует тучу. И всё повторится вновь.*

- дидактическая игра *«****Путешествие капельки****»*, рассматривание иллюстрации на тему *«Вода»*, загадывание загадок, слушание аудио записи- шум реки, моря, ручья.

**Оборудование и материалы:** мультимединое оборудование (презентация, картинки - **капельки**, карточки с изображением живой и неживой природы, емкости с водой, воронка, бинт, активированный уголь, цветная бумага, ножницы, клей, лист белой бумаги.

**Интеграция** образовательных областей *«Познавательное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*

**Современные образовательные технологии**: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, проблемно-поисковые, информационно-коммуникационные.

**Возраст детей**: старше-подготовительная группа (6-7лет)

Ход занятия

- Воспитатель: Ребята сегодня у нас в гостях маленькая **капелька водицы.**

**- Капелька : Здравствуйте дети!**

Я капля **капелька водица**.

Помоги не заблудиться!

И откуда я взялась?

С моря? Речки? Океана? Или просто со стакана?

Воспитатель: Дети, а давайте поздороваемся с **капелькой.**

Дети: здравствуйте

**Капелька:**  А вы хотите узнать, как я появилась, откуда взялась?

Дети: Да

Капелька: Давайте подойдем к нашему волшебному экрану.

-В природе происходят настоящие чудеса, каждый день Солнце нагревает воду в морях, океанах, реках, и вода превращается в пар *(слайд 1)*. В виде пара крошечные, невидимые **капельки** влаги поднимаются в воздух *(слайд 2)*. У поверхности Земли воздух всегда теплее. Чем выше поднимается водяной пар, тем холоднее становится воздух. Пар снова превращается в воду, и образуются облака *(слайд 3)*. Когда **капелек** воды набирается много, они становятся слишком тяжелыми для облака и выпадают дождем на землю *(слайд 4)*.

-Снежинки образуются так же, как и капли дождя. Когда очень холодно, капли воды превращаются в кристаллики льда—снежинки — и падают на землю в виде снега *(слайд 5)*.

-Дождь и растаявший снег стекают в ручьи и реки, которые несут свои воды в моря и океаны *(слайд 6)*. Так происходит водоворот воды в природе. Обратите внимание, какие моря омывают наш Краснодарский край *(Черное, Азовское)* *(слайд 7)*. А это самая известная и красивая река, которая, так и называется Кубань, она берет свое начало в горах Эльбрус и впадает в Черное море *(слайд 8)*.

-Кубанская поэтесса Е. Демидова сочинила стихи о реке Кубань.

*«От гор до самой кромки моря. Лаская, моет берега»*.

Воспитатель: Дети, а как вы думаете, для чего нужно столько много морей, океанов, озер, рек?

Дети: Чтобы шел дождь, снег, всегда была вода на земле

Воспитатель: Правильно, чтобы происходил водоворот воды в природе, чтобы шел дождь, снег, и вода никогда не заканчивалась, потому что вода очень ценный продукт.

Воспитатель: А как вы думаете, зачем нужна вода людям?

Дети: Пить, поливать растения, готовить еду.

Воспитатель: Правильно, люди используют воду для приготовления пищи, питья, мытья рук, стирки. А еще вода в больших количествах используется на фабриках и заводах.

Воспитатель: А кому еще нужна вода?

Дети: животным, насекомым, траве, деревьям, цветам и т. д.

Воспитатель: Давайте с вами поиграем в игру *«Кому нужна вода»*. Разложите карточки с изображением живой и неживой природы и с помощью **капелек отметьте**, кто нуждается в воде. Почему вы так считаете?

Воспитатель: Молодцы, вы все справились правильно.

**Физминутка**  *«Тучка и****капельки****»*

(воспитатель – **тучка**, дети – **дождинки**)

**Тучка в небе поиграла**, (прыжки на месте)

Все **дождинки растеряла.** (бег врассыпную)

**Дождик, дождик,** отзовись! (повороты влево – вправо)

Ты ко мне скорей вернись! (возвращаются к воспитателю, становятся в круг)

Будем вместе мы играть, (ходят по кругу, взявшись за руки)

Нашу землю поливать. (приседают, стучат по полу пальцами: кап – кап)

**Капелька-** А теперь викторина – *загадка.*

Я к вам не одна пришла, а со своими **капельками- сестричками**.(Иллюстрация) Посмотрите внимательно вот на эту **капельку**, она из моря, значит она какая …. *(морская)*.

-А вот эта **капелька дождя**, значит она *(дождевая)*.

-А эта из родника, и она *(родниковая)*.

-Вот эта **капелька из колодца**, и она….*(колодезная.)*

- А эта из водопровода? *(водопроводная)*

**Капелька: Совершенно верно ребята.**

**Воспитатель:** Ребята, растения можно поливать дождевой водой, а животных можно напоить речной водой. Это им не вредит, а человеку для жизни, необходима только чистая, очищенная вода. Вода к нам поступает из природных водоёмов: озёр, рек. Несмотря на то, что воду очищают на специальных станциях очистки, в ней остаются вредные для здоровья человека примеси. Особенно опасно пить воду из–под крана весной, в период весеннего таяния снега. А как вы думаете почему? Стекая ручейками в водоём, вода впитывает из почвы различные вредные вещества, опасные для здоровья. Как можно очистить воду, хотите узнать? Самый простой способ – отстой. Воду наливают в какую–либо ёмкость. Она какое- то время там находится. Часть вредных веществ оседает на дно. Но этот способ не гарантирует полной очистки. Очистить воду и избавиться от вредных примесей можно с помощью специальных фильтров. *Фильтры* – это специальные вещества, проходя через которые вода очищается, оставив в фильтрах вредные примеси. Например, всем известный песок является фильтром. Вода, проходя через него, оставляет в нём вредные вещества. Песчаные фильтры используют на больших станциях очистки. А дома для очистки воды используют фильтры из активированного угля.

Воспитатель: Давайте мы с вами тоже попробуем очистить воду. Посмотрите, у меня есть фильтр, который состоит из колбы с активированным углем и трубочек. Обратите внимание, в одну трубочку вода поступает в фильтр с углём, а через другую капает уже очищенная вода *(дети проводят опыт)*.

Воспитатель: Что происходит с водой?

Дети: Она протекает

Воспитатель: А какой становиться вода?

Дети: прозрачной, чистой, светлой и т. д.

Воспитатель: А сейчас, когда мы узнали так много **интересного**, я предлагаю вам вырезать из цветной бумаги нашу **капельку**, а можно не одну. И когда их будет много, мы приклеим их на одно большое облачко. Посмотрите, какие красивые **капельки у вас получились**. На что они похожи? Какую пользу они приносят?

- Ребята, давайте поблагодарим нашу **капельку за интересный рассказ и путешествие.**

Дети: спасибо

Воспитатель: Скажите, с какими чудесами природы мы познакомились?

Дети: водоворот в природе

-.Как же происходит круговорот воды в природе?

Воспитатель: Кому нужна вода?

Дети: человеку, растениям, животным и т.д.

Воспитатель: Надо ли проявлять заботу о воде, беречь ее? Почему?

Вывод: Дошкольники стали осознаннее, внимательнее и наблюдательнее относиться к природному богатству - воде. Я считаю, что в процессе решения задач **образовательной деятельности** я смогла воспитать способность любить, ценить и рационально использовать природное богатство.

Используемая литература:

1. Горбатенко О. Ф. **«Система экологического воспитания в ДОУ»** Издательство «Учитель».

2. Денисенкова Н. «Ваш ребёнок познаёт мир» - №2, 2000 г.

3. Николаева С. «Формирование начал **экологической** культуры младшего дошкольного возраста» Дошкольное воспитание №8, 1999 г.

4. Ткаченко Т. А. «Мелкая моторика». Гимнастика для пальчиков.

5. О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

6. С. Н. Николаева. методика **экологического** воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 2004.