

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
детский сад № 31 «Голубая стрела» г. Туапсе муниципального  
образования Туапсинский район

**Отчёт о реализации социально-значимого проекта  
«Волонтёры добра»**

Руководитель проекта:  
воспитатель  
Абрашко Елена Борисовна

2018

<b>Наименование проекта (полное)</b>	<b>Социально-значимый проект «Волонтеры добра»</b>
<b>Организация - исполнитель</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Голубая стрела» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район
<b>Сроки реализации проекта</b>	декабрь 2018 года - март 2019 года
<b>География</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Голубая стрела» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район
<b>Кураторы проекта (должность)</b>	Старший воспитатель МБДОУ ДС №31 «Голубая стрела» г. Туапсе Шевотлохова Екатерина Александровна
<b>Руководитель проекта (должность)</b>	воспитатель МБДОУ ДС №31 «Голубая стрела» г. Туапсе Абрашко Елена Борисовна
<b>Участники проекта (должности, кол-во чел.)</b>	Воспитатели-2 чел. Музыкальный руководитель-1 чел.

*Социально-значимая проблема* – на сегодняшний день опыт организации и деятельности волонтерских отрядов не предусматривает обучения добровольцев, организованного действия волонтеров различных образовательных организаций; единой корпоративной культуры добровольческого движения не существует. Практика волонтерства среди дошкольников и их родителей особенно слабо развита.

*Цель проекта* – развитие и координация деятельности волонтерского дошкольного отряда, активизация их работы в различных сферах жизни общества и реализация социальных инициатив дошкольников и их родителей.

*Задачи проекта* – создать экологически благоприятную среду на территории ДОУ для реализации приоритетного направления; формировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека; развивать познавательные умения детей и родителей при овладении исследовательскими методами познания природы; организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей; реализовать одну из форм работы с родителями проектно-исследовательской деятельности «Экологическая тропа моей семьи»; развивать взаимопонимание и взаимопомощь между детьми, педагогами, родителями, потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры; развивать первоначальные географические представления, знакомство с простейшими способами ориентирования на местности; воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе г. Туапсе.

Место реализации проекта: МБДОУ ДС № 31 «Голубая стрела» г. Туапсе;

Участники проекта: воспитанники старшей группы, родители, педагоги ДОУ.

Описание реализации проекта или план действий.

Проект «Волонтеры добра» реализовывался с декабря 2018 года по март 2019 года.

Для организации работы к волонтерской деятельности, был создан добровольческий отряд из числа активных родителей и воспитанников ДОУ.

Направления волонтерской деятельности: операция «Столовая для друга» (изготовление кормушек); экологическая акция «Земля - наш дом» (изготовление листовок); экологическая тропинка «Аллея дружбы» (озделенение участка ДОУ).

## Распределение сфер и функций

Сфера проекта		Роль в проекте (должность)		
		Куратор проекта	Руководитель проекта	Творец
	Старший воспитатель Шевотлохова Е.А.	воспитатель Абрашко Е.Б.	Музыкальный руководитель Чебанец Л.В.	Воспитатели: Абрашко Е.Б., Фролова Г. И
Согласование о реализации проекта	У	С О Уч	Уч.	О Уч.
Операция «Столовая для друга»	У	С О Уч	Уч.	О Уч.
Экологическая акция «Земля - наш дом»	У	С О Уч	Уч.	О Уч.
Экологическая тропинка «Аллея дружбы» ОУ, с музеями	У	С О Уч	Уч.	О Уч.

Сокращения:

С – Согласующий  
 У – Утверждающий

О – Ответственный за результат  
 Уч. – Участвующий в достижении результата

Каждое направление волонтёрской деятельности предусматривало определённый объём работы.

Перечень реализуемых мероприятий	Содержание исследовательской, поисковой, творческой деятельности воспитанников старшей группы.	Результат (продукт), который позволил решить социально-значимую проблему
Операция «Столовая для друга»	<p>Много изменилось в жизни людей, но по-прежнему птицы нуждаются в нашей помощи. Действительно, зима- трудное время для птиц, особенно если она суровая, как в этом году. Голодная птица сильно страдает от холода. Нужно поддержать птиц осенью (зимой). Сделать для них кормушки и не забывать посыпать в них корм.</p> <p>Цель – привлечь внимание детей и взрослых к зимующим птицам, чтобы облегчить для них период зимовки, а также повысить уровень экологической активности населения.</p> <p>Задачи – закрепить понятие о необходимости помогать птицам в холодное время года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представление детей о зимующих птицах, об условиях их жизни, повадках, о видах кормов;</li> <li>- изготовить кормушки волонтёрским отрядом совместно с родителями и их размещение на территории МБДОУ.</li> </ul> <p>Подготовительный этап заключался :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в сборе информации о</li> </ul>	<p>Родители и воспитанники ДОУ ответственно отнеслись к серьезному и нужному делу - изготовлению «Столовой для друга». В ходе данной операции было изготовлено и развезено на территории ДОУ 5 кормушек для птиц, изготовленные из пластиковых бутылок. Время, проведенное ими на природе, стало для них маленьким праздником: ребята кормили пернатых, приготовленными заранее угощением.</p> <p>В ходе проведения операции и ее реализации, отряд волонтёров совместно с родителями поняли, что они сделали хорошее и добре дело - помогли выжить птицам в самое трудное время года.</p>

	<p>зимующих птицах нашего края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сборе корма для птиц;</li> <li>- изготовление кормушек.</li> </ul> <p>Формы работы с волонтёрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картин, плакатов, иллюстраций с изображением зимующих птиц;</li> <li>- наблюдение за птицами на участке МБДОУ за его пределами (совместно с родителями);</li> <li>- чтение художественной литературы, отгадывание загадок, чтение стихов.</li> </ul> <p>Формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультация для родителей:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.»Зимующие птицы»</li> <li>2. «Птицам тоже нужен дом»</li> <li>3.»Чем угостить птиц»</li> </ol> <p>Реализация операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление кормушек для птиц совместно с родителями;</li> <li>-размещение кормушек волонтёрским отрядом воспитанников совместно с родителями на участке МБДОУ ДС № 31 «Голубая стрела» г. Туапсе;</li> <li>- систематические прогулки (чистка кормушек, пополнение кормушек кормом).</li> </ul> <p>Изготовление кормушек и подкормка птиц принесла пользу не только пернатым, но и в воспитании волонтёрского отряда.</p> <p>Воспитанники через беседы, познавательные занятия и наблюдения узнали о</p>
--	---

	<p>различных видах птиц своей местности, узнали характерные особенности внешнего вида, поведения, научились заботиться о птицах, испытывать радость от осознания того, что, делясь крохами, подкармливая птиц, можно спасти их от гибели.</p>	
Экологическая акция «Земля - наш дом»	<p>Цель: формировать у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.</p> <p>Задачи: формировать у детей экологическое сознание, чувство ответственности за окружающую среду; воспитывать патриотическое отношение к своему городу; вызвать беспокойство за экологическое состояние планеты у социума с помощью листовок.</p> <p>Формы работы с волонтёрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (игры</li> <li>- беседы «Как вести себя на природе»; подвижные игры «Найди свой цветок»;</li> <li>дидактическая игра «Можно - нельзя», «Соблюдай правила поведения в лесу»);</li> <li>- художественно-продуктивная деятельность (рисование «Оформление листовок»);</li> <li>- познавательная деятельность (экскурсии «Как нужно беречь и охранять природу»).</li> </ul> <p>Реализация акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-придумывание и</li> </ul>	<p>Отряд волонтёров с интересом отнеслись к экологической акции. Очень активно принимали участие в каждой форме работы, предлагая свои идеи. В ходе экологической акции волонтёрами были придуманы и красочно оформлены листовки («Земля - наш дом»). Своими листовками «Волонтёры добра» хотели всех детей, всех людей научить полюбить дом родной, охранять леса родной земли и дружить с красотой. Даже в ходе операции родителями воспитанников был придуман девиз: «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно»</p>

	<p>оформление листовок волонтёрским отрядом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздача листовок родителям на территории МБ ДОУ.</li> </ul> <p>В результате экологической акции у отряда волонтёр сформировалось гуманно - ценностное отношение к природе, основными проявлениями возникло:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к природным объектам;</li> <li>- доброжелательность к живым существам;</li> <li>- эмоциональная отзывчивость и их состояние;</li> <li>- желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для них условия.</li> </ul>	
Экологическая тропинка «Аллея дружбы»	<p>Детский сад это наш общий дом, ведь большую часть времени мы проводим именно здесь.</p> <p>Процесс озеленения территории ДОУ очень важный и ответственный. Поэтому отряд волонтёров решил создать привлекательный с эстетической точки зрения облик экологической тропинки под названием «Аллея дружбы». Узнав о данном добром деле родители с большой охотой присоединились к «Волонтёрам добра».</p>	<p>Родители и воспитанники очень серьезно и ответственно отнеслись к данному добруму делу. В результате на выбранной территории были посажены кусты саженцев деревьев. А также «Волонтёрами добра» совместно с родителями были составлены рекомендации по работе на экологической тропинке.</p>

### **Достигнутые результаты проекта.**

Реализация проекта «Волонтеры добра» стала механизмом добровольческой деятельности воспитанников и их родителей, доказательством способности малышам предлагать идеи и варианты решения пусть и не глобальных, но важных социально- значимых вопросов. По итогам реализации проекта «Волонтеры добра» мы распространяли положительный опыт добрых дел малышей, осуществляющей добровольческую деятельность, в целях дальнейшего совершенствования методов организации и эффективного труда детей старшего дошкольного возраста.

#### **В детском саду созданы:**

- экологическая комната
- Уголки природы во всех возрастных группах
- Зона песка и воды, и экологическая лаборатория экспериментирования в группах; картотека опытов и экспериментов
- модель «Солнечная система», «Карта звездного неба», «Природа на планете Земля», «Животные на планете Земля»;
- методический инструментарий, (карточка дидактических игр, конспекты занятий сценарии занятий, развлечений и др.) ;
- библиотек юного эколога;
- подборка художественной литературы «Познавательное чтение»;

Достигнутые результаты	Показатели эффективности
Воспитанники ДОУ и их родители вовлечены в добровольческую деятельность.	Сформирован отряд по направлениям добровольческой деятельности.
Решены важные проблемы социума.	Изготовление «Столовой для друга» (кормушки) Экологическая акция «Земля - наш дом» (изготовление листовок) Озеленение участка ДОУ («Аллея дружбы») изготовление родителями колышек, - приобретение саженцев; - приготовление волонтерами таблички с названием аллеи; - высаживание отрядом совместно с родителями саженцев и полив.

Во время реализации проекта, получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания детей, произошло повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у дошкольников, их родителей, педагогов. Дети имеют первоначальные знания и понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», у них (вместе с родителями) сформировано понятие экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов. У ребят появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни. Родители и педагоги убедились в том, насколько актуальна тема экологического образования детей.

Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил педагогов, родителей и детей в деле воспитания будущих граждан страны в целом.

Мне, как педагогу, проектно-исследовательская деятельность помогла более творчески подойти к организации образовательного процесса, она способствует моему саморазвитию, повышает профессиональную компетентность, делает образовательный процесс инновационным, открытым для активного участия в нём родителей и воспитанников. И в дальнейшем я планирую продолжать работу в данном направлении, потому что есть еще над чем работать, хочется разнообразить деятельность маленьких исследователей, а самой еще больше приобретать педагогическое мастерство и я к этому буду стремиться с каждым годом.

## **Учебно - методические оснащенные**

1. Социальная работа с молодежью / Учебное пособие / Под ред. Д.п.н. проф. Н. Ф. Басова - М.: Издательско - торговая корпорация «Дашков и К»; 2007. 382.
  2. Сборник методических материалов для проведения мероприятий по профилактике негативных явлений в молодежной среде. - Вологда, 2007.
  3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
  4. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006. С. 3-20.
  5. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова - 4-е изд., дополненное. - М.: ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», - 2003. С 94.
  6. Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. Хулин Социальная работа. - 2003. - №3. - С. 51-54.
  7. Циткилов П. Я. Информационно - методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов // Социальная работа. - 2007. - №5. - С. 58-60.

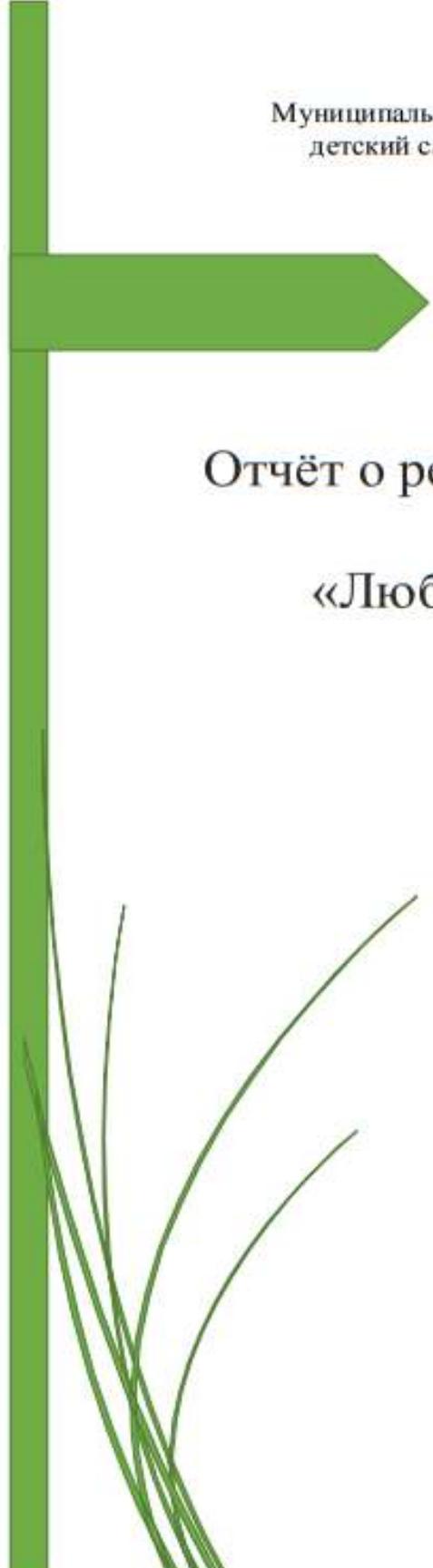
Заведующий  
МБДОУ ДС №31 «Голубая стрела» г. Туапсе  
Окорокова С.В.



Воспитатель  
МБДОУ ДС №31 «Голубая стрела» г. Туапсе  
Абрашко Е.Б.

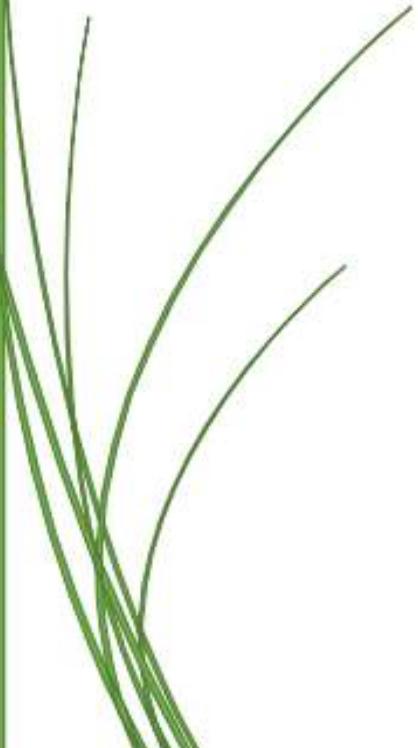
179-

« 04» июля 2019 г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 31 «Голубая стрела» г. Туапсе муниципального  
образования Туапсинский район

## Отчёт о реализации социально-значимого проекта «Любите и знайте свою Родину»



Руководитель проекта:  
воспитатель  
Абрашко Елена Борисовна

2019

<b>Наименование проекта (полное)</b>	<b>Социально-значимый проект ««Любите и знайте свою Родину»»</b>
<b>Организация исполнитель</b>	- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Голубая стрела» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район
<b>Сроки реализации проекта</b>	сентябрь 2018 – май 2019 г
<b>География</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Голубая стрела» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район
<b>Кураторы проекта (должность)</b>	Старший воспитатель МБДОУ ДС №31 «Голубая стрела» г. Туапсе Шевотлохова Екатерина Александровна
<b>Руководитель проекта (должность)</b>	воспитатель МБДОУ ДС №31 «Голубая стрела» г. Туапсе Абрашко Елена Борисовна
<b>Участники проекта (должности, кол-во чел.)</b>	Воспитатели-2 чел. Музыкальный руководитель-1 чел.

В настоящее время все более актуальной становится проблема освоения ребенком социальной действительности, приобщения дошкольников к культурно-историческому и социальному опыту предшествующих поколений. Идея патриотизма и гражданственности приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Направленность проекта: дети старшей группы, родители воспитанников, педагоги МБДОУ ДС № 31 «Голубая стрела» г. Туапсе.

Тип проекта: социокультурный, долгосрочный.

Социальная проблема проекта:

На современном этапе задача формирования гражданственности приобретает особую актуальность и актуальность. Одной из важнейших характеристик гражданственности является его социальное содержание. Любовь к Родине включает в себя: заботу об интересах и исторических судьбах страны и готовность к собственным жертвам; верность Родине, ведущей борьбу с врагами; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; сочувствие к страданиям людей и негативное отношение к социальным бедам общества; уважение исторического прошлого Родины и унаследованных от нее традиций; привязанность к месту проживания (город, село, область, страна в целом). Система образования играет ведущую роль в гражданском развитии молодого поколения, в воспитании у молодежи любви к родине и преданности своей родине.

Учреждения дошкольного образования, являющиеся начальным звеном системы образования в нашей стране, призваны формировать у детей первичные представления о мире, отношении к реальности, позволяющие им с самых ранних лет чувствовать себя гражданами своей родины.

Цель проекта: формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родной семье, детскому саду, городу, стране, и укрепление взаимосвязи между детьми и их родителями.

Задачи проекта:

1. Разработать систему воспитания патриотических чувств и основ гражданственности у детей дошкольного возраста.
2. Развивать у детей эмоционально - ценностное отношение к своему краю.
3. Формировать интерес каждого дошкольника к настоящему и прошлому страны, воспитывать уважение и гордость.
4. Познакомить детей с культурным наследием города Туапсе.
5. Предоставить возможность дошкольникам почувствовать себя маленькими горожанами, участниками жизни города.

6. Просвещать родителей через детей, оказывать личный пример своим детям, приобщая их посильнее беречь и приумножать богатство родного города.

7. Обогащать научно-методический, педагогический опыт работы образовательного в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста в процессе ознакомления их с родным городом.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированность у детей патриотизма как личностного качества.

2. Активизация деятельности в рамках патриотического воспитания.

3. Изменение социальной и гражданской позиции детей, самовыражение через социально-полезную, творческую деятельность.

4. Определение системы дальнейшей деятельности по патриотическому воспитанию дошкольников.

### Распределение сфер и функций

Сфера проекта		Роль в проекта (должность)			
		Куратор проекта	Руководитель проекта	Творец	Реализаторы
	Старший воспитатель Шевотлохова Е.А.		воспитатель Абрашко Е.Б.	Музыкальный руководитель Чебанец Л.В.	Воспитатели: Абрашко Е.Б., Фролова Г. И
Согласование о реализации проекта	У	С О Уч		Уч.	О Уч.
Создание творческой группы	У	С О Уч		Уч.	О Уч.
Акции «Дети против войны»; «Письмо потомкам»; «Бессмертный полю».	У	С О Уч		Уч.	О Уч.
Развлечение «Люблю тебя, мой край родной»	У	С Уч		О Уч.	Уч.
Тематические Дни проекта	У	С О Уч		Уч.	О Уч.

Сокращения:

C – Согласующий	O – Ответственный за результат
У – Утверждающий	Уч. – Учащийся в достижении результата

## Реализация проекта

Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. Решение проблемы воспитания патриотизма детей дошкольного возраста на сегодняшний день является ярудной задачей, что связанно, прежде всего, с особенностями возраста. Но хочется отметить, что детское восприятие — самое точное, а детские впечатления — самые яркие. Сегодня растёт новое удивительное поколение, которое, в отличие от нас, взрослых, воспринимает окружающую действительность с гораздо большей заинтересованностью. Потому понятие о патриотизме, о чувстве гражданства, о том, что каждый человек живёт не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладывать с детства.

Главные принципы работы по патриотическому воспитанию и условия работы по реализации проекта.

Принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип культурообразности. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

Принцип гуманно-творческой направленности. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сътворчества и др.)

Принцип интеграции различных видов детской деятельности.

Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среду).

В воспитательном процессе нашего ДОУ патриотическое воспитание осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, эстетическое, краеведческое, трудовое, интеллектуальное, работа с семьей, взаимосвязь с социумом села и др.

#### Условия реализации проекта

Создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству;

Интеграция содержания образования (проектирование такого содержания образования, которое бы способствовало усвоению ребенком культурных и других традиций своего народа, с традициями других народов)- тематический блок, тема;

Интеграция условий реализации содержания образования:

- а) технологии по патриотическому воспитанию;
- б) формы организации патриотического воспитания старших дошкольников;
- в) интегративные средства, методы (вопросы, задания, ситуации) и приемы;
- г) предметно-пространственное окружение, учебно-наглядные пособия и материалы;

Результат:

- а) интеллектуальные, личностные, физические качества;
- б) универсальные предпосылки учебной деятельности;
- в) формирование у воспитанников общечеловеческих и гражданских ценностей; сознания, построенного на приоритете национально-государственных ценностей;

Единые требования к предметно-развивающей среде развития ребенка, учитывающие запросы субъектов образовательного пространства – педагогов, родителей, детей, учитывается принцип интеграции. Предметно-развивающая среда структурирована с учётом интересов и потребностей ребёнка, предоставляет возможность ребёнку продвигаться в своём развитии. Обогащение предметно-развивающей среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует ненасильственному включению ребёнка в образовательный процесс и переводу игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребёнка к развитию, самореализации;

Использование системы мониторинга (психолого-педагогической диагностики): сочетание разнообразных методов (наблюдений, бесед, экспертной оценки, тестов), обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

1 этап — подготовительный. Комплексное обследование уровня сформированности патриотизма у дошкольников и состояния патриотического воспитания в семье; обобщение опыта детского сада и семьи в организации патриотического воспитания; сбор информации, анализ и участие в мероприятиях патриотической направленности. Осуществлён анализ целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования, оценили и интерпретировали результат психолого-педагогической диагностики актуального состояния и развития (ценостные представления, умения, отношение) начал культурных истоков у детей старшего дошкольного возраста, на основе адекватно-подобранных диагностических методик. Выявлено актуальное состояние и развитие детей, которое соотносилось с планируемым (прогнозируемым) психолого-педагогическим результатом развития ребенка по окончанию данного возрастного периода. Определили направления образовательной деятельности, которые необходимо предусмотреть (предвидеть) в ходе реализации проекта. А также был определен ожидаемый социально-значимый результат.

## 2 этап — основной

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта:

- проведение НОД;
- игровая деятельность;
- экскурсии, целевые прогулки;
- совместные с родителями праздники, развлечения, досуги;
- тематические беседы;
- выставки совместного творчества детей и родителей;
- чтение художественной литературы;
- самостоятельная деятельность детей;
- встречи с ветеранами, интересными людьми;
- экскурсия в музей боевой славы г. Туапсе в выходной день;
- проведение акции «Дети против войны»;
- проведение акции «Письмо потомкам»;
- проведение акции «Бессмертный полк»;
- проведение развлечения «Люблю тебя, мой край родной».

Образовательные задачи	Темы недели
Воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу, формирование бережного отношения к природе и всему живому	Темы недели: «Мой дом, мой город Туапсе, моя страна, моя планета», «Маленькие исследователи», «Женский день», «Быть здоровыми хотим». «Космос. Приведём планету в порядок», «Мир природы»
Воспитание уважения к труду	Темы недели: «Город мастеров», «Праздник весны и труда»
Развитие интереса к русским традициям и промыслам	Темы недели: «Народная культура и традиции», «Наш быт»
Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям	Темы недели: «Дружба», «Наши защитники», «Миром правит доброта», «День Победы»
Формирование элементарных знаний о правах человека	Темы недели: «Я- человек», «Моя семья»
Расширение представлений о городах России, о родном городе Туапсе	Темы недели: «Город мастеров», «Мой дом, мой город Туапсе, моя страна, моя планета»
Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)	Темы недели: «Дружба», «Наши защитники», «Миром правит доброта», «День Победы»
Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;	Темы недели: «Наши защитники», «День Победы», «Город мастеров», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета», «Народная культура и традиции»

**План работы с детьми по подготовке и проведению**

**Дня независимости России**

Направление	Вид деятельности
Изобразительная деятельность	Создание мини – музея в группе – уголка по символике России: флаг, герб, фото президента, столицы.
	Выставка детских изобразительных работ "Миру – мир, войны не нужно"
Познавательное развитие	Тематические занятия. Беседы. Просмотр иллюстраций о городах России, символике России. Обсуждение о празднике России

Спортивное развитие	Спортивная эстафета мира и "Пробег памяти"
Изготовление подарков	Изготовление открыток "Флаг России"
Музыкальное развитие	"Что мы Родиной зовем?": чтение стихов и слушание гимна России, песен о Родине
Игровая деятельность	Эстафета «Сильные, смелые, ловкие»

План работы с детьми по подготовке и проведению  
Дня защитника Отечества

Направление	Вид деятельности
Спортивное развитие	Спартакиада "Мы сильные, смелые, ловкие"
Изобразительная деятельность	Выставка детских изобразительных работ "Наши Защитники Отечества"
	Выставка художественной детской литературы, военной техники, выставки
Игровая деятельность	"Рода войск" — пазлы, раскраски, лото на военную тематику. Сюжетно-ролевая игра "Мы — военные"
Изготовление подарков	Изготовление открыток для пап и дедушек "Вертолет"
Познавательное развитие	Выпуск газеты "Защитники страны"
Работа с семьей	Создание альбомов "Мой папа" с иллюстрациями и фотографиями
Музыкальная деятельность	Музыкальный праздник "Защитники Родины"
Конструкторская деятельность	Изготовление военной техники из природного материала

**План работы с детьми по подготовке и проведения Дня Победы**

Направление	Вид деятельности
Музыкальная деятельность	Праздник "День Победы", участие в параде , экскурсия в музей боевой славы г.Туапсе, возложения цветов к памятнику павших героев и минутой молчания
Изобразительная деятельность	Выставка детских изобразительных работ "Салют Победы" Выставка творческих работ детей и совместных работ с родителями «Этих дней не смолкнет слава!» Изготовление атрибутов для оформления зала к дням воинской славы
Спортивное развитие	Спортивный досуг "Герои — защитники Отечества"
Познавательное развитие	Тематические занятия. Чтение рассказов о детях в годы войны
Работа с семьей	Семейный творческий конкурс (рисунки, поделки, коллажи и др.) "Этих дней не смолкнет слава!"
Экскурсионная деятельность	Целевая экскурсия к памятнику «Вечная слава героям» и торжественное возложение цветов
Изготовление подарков для ветеранов	Оригами "Цветы"
Познавательное развитие	Познавательный досуг по истории ВОВ
Конкурс	Конкурс чтецов для детей «О доблести, о подвиге, о славе» Конкурс декоративно – прикладного и технического творчества дошкольников «Нашим Защитникам Великой Отечественной войны посвящается»

В игровом уголке имеются необходимые атрибуты для организации и проведения сюжетно-ролевые игры, многообразие настольно-печатных и дидактических игр по ознакомлению с родным городом: «Мой город Туапсе», «Парные картинки», «Генеалогическое дерево», «Достопримечательности родного города»; сюжетно – ролевые игры «Семья», «Школа», «Детский сад», «Защитники Отечества».

В старшей группе руководителем проекта, воспитателем Абрашко Е. Б. были организованы выставки и экспозиции (вернисажи детских работ): «Мы вместе с городом растем», «Самый добрый фотокадр», «Любимые уголки города». В рамках реализации проекта были реализованы интерактивные экскурсии:

- «Путешествие вглубь веков»

- «Сказ об утюге» (история развития утюга с древних времён до наших дней)

Театрализованная экскурсия: «Сказ о Василисе-красе и бабе Яге».

Работу по ознакомлению дошкольников с родным городом проводилась в тесном сотрудничестве с родителями.

Руководителем проекта, воспитателем Абрашко Е. Б был разработан план работы с родителями, с использованием разнообразных формы (родительские собрания с использованием презентаций, беседы, консультации, анкетирование, совместные викторины, конкурсы поделок и рисунков), были оформлены папки-раскладушки и консультации с историческими сведениями об улицах города, памятных местах, трудовых буднях горожан, истории создания герба и флага Туапсе, подобрана библиотека познавательной литературы для родителей об истории и культурных ценностях города. Совместно с родителями была проведена совместная викторина «Знатоки родного города», для детей и родителей на страницах журнала нашего детского сада «От двух до семи» знакомили с историей нашего города: с достопримечательностями, архитектурой, с людьми, прославившими город г. Туапсе.

Формы работы с родителями по патриотическому воспитанию:

- Анкетирование, проведение опросов с целью выявления их патриотической компетентности.
- Беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон), консультации и сообщения патриотической направленности для родительского уголка,
- Календарь интересных дат—совместные досуги, праздники, КВНы, викторины.
- Домашнее задание - участие в выставках, смотрах-конкурсах, педагогические ширмы, почтовый ящик.
- Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.
- Использование научно-популярной методической литературы по проблемам патриотического воспитания - выпуск газет, фотогазет.

3 этап - заключительный

Выявление результативности реализуемого проекта посредством комплексной диагностики, обобщение итогов, определение перспектив.

В результате работы над проектом, были созданы:

- Альбом « Город Туапсе глазами ребёнка и взрослого».

- Альбом «История города Туапсе по материалам газет и интернет источников».
- Альбомы «Деревья нашего города»
- Тематические альбомы: «С чего начинается Родина», «Не рвите цветы, не рвите», «Достопримечательности города Туапсе», «Конкурс рисунков «А я люблю места родные».

Благодаря целенаправленной работе по ознакомления дошкольников с родным городом, у детей расширились представления о родном городе, об историческом прошлом нашего края, о достопримечательностях г. Туапсе и трудовых буднях жителей город. В работе использовались различные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ. В группе богато оформлен уголок национальной культуры.

### **Учебно - методические оснащение**

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ - Волгоград: Учитель, 2015.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.- М.: ЦГЛ, 2016.
3. Барабаш Т., Вицко Е. и др. Мы – россияне! // Дошкольное воспитание. – 2015.- № 3.
4. Бурханова Р.Х. Совместная работа семьи и ДОУ в поликультурном воспитании дошкольников//Дошкольное воспитание.- 2017.- № 8.
5. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий Методическое пособие для педагогов. / А.Я Ветохина, З.С. Дмитренко, Е.Н. Краснощекова, С.П. Подопригора, В.К. Полынова, О.В. Савельева. – СПб.: «ООО Изд. «Детство-пресс», 2015.
6. Деркач Л.Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2016. - №2.
7. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа) Пособие для воспитателей ДОУ / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015.
8. Иванова, Н.Г. Система работы по воспитанию чувства гражданственности. Старшая группа: Пособие для воспитателей ДОУ / Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2017.
9. Лебедева О.В. Этапы патриотического воспитания детей // Управление ДОУ. – 2018. - №1(19).
10. Макарова, Т. Роль социального окружения ДОУ в патриотическом воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2016.- № 12.
11. Мошинина О., Гасец Л. Патриотическое воспитание дошкольников //Дошкольное воспитание. – 2015.- № 4.
12. Пантелеева Н. История Отечества как фактор воспитания любви к родному краю //Дошкольное воспитание. – 2016.- № 2.
13. С любовью к России: Опыт патриотического воспитания в ДОУ/ Составители Е.М. Гажур, Л.А. Сидорова.- М., 2016.
14. Титова, М.А. Патриотическое воспитание в детском саду: опыт работы М.А.Титова//Дошкольное воспитание. – 2017.-№5.
15. Феофанова, А. С чего начинается Родина? /А.С.Феофанова //Дошкольное воспитание.- 2015.-№2.

Заведующий  
МБДОУ ДС №31 «Голубая стрела» г. Туапсе  
Окорокова С.В.

Воспитатель  
МБДОУ ДС №31 «Голубая стрела» г. Туапсе  
Абрашко Е.Б.



*Е.Б. —*

« 04» июля 2019 г.