

ВИОП «Аксиома»

СМИ Эл № ФС 77 – 70078

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПУБЛИКАЦИИ**

Настоящим удостоверяется,
что авторский материал прошёл редакционную проверку
и доступен для
свободного ознакомления по адресу:

<http://www.ped-aksioma.ru/index.php/publikatsiya-statej-dlya-pedagogov-s-vydachej-sertifikata/972-metodicheskie-rekomendatsii-po-razvitiyu-bystryu-u-detej-doshkolnogo-vozrasta-na-osnove-ispolzovaniya-podvizhnykh-igr>

**«МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗВИТИЮ БЫСТРОТЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР»**

ВОСПИТАТЕЛЬ

АБРАШКО ЕЛЕНА БОРИСОВНА

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 31 «Голубая стрела» г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район*

Серия РИ № 423340
От 16.08. 2017

Руководитель проекта: Сергеева Е.Д.



**Организатор
«Всероссийский интерактивный образовательный портал
«Аксиома»**

Образовательное СМИ

Методические рекомендации по развитию быстроты у детей дошкольного возраста на основе использования подвижных игр

16 авг

выполнила:

воспитатель

Абрашко Елена Борисовна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 31 «Голубая стрела» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район

В формировании разноплановой личности ребенка важную роль играют подвижные игры. Исходя из общих целей физического воспитания дошкольников, мы остановимся на основных задачах, решаемых во время подвижных игр. Они включают: здоровье образовательные, образовательные [7; с.106].

Улучшение задач мобильных игр. При правильной организации занятий с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности участвующие в подвижных играх благоприятно влияют на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, формирование правильной осанки у детей, а также повысить функциональную активность организма.

Учебные задания мобильных игр. Подвижные игры в значительной степени способствуют воспитанию физических качеств: скорость, ловкость, сила, выносливость, гибкость и, что немаловажно, эти физические качества развиваются в комплексе.

Большинство игр на свежем воздухе требуют от участников быстроты. Это игры, основанные на необходимости мгновенных ответов на звуковые, визуальные, тактильные сигналы, игры с внезапными остановками, задержками и возобновлением движений с преодолением коротких дистанций в кратчайшие сроки.

Постоянно меняющаяся ситуация в игре, быстрый переход участников из одного движения в другое способствуют развитию ловкости.

Для воспитания силы хорошо использовать игры, требующие проявления умеренной нагрузки, кратковременных скоростно-силовых нагрузок.

Игры с многократными повторениями интенсивных движений, с постоянной двигательной активностью, которая вызывает значительные затраты сил и энергии, способствуют развитию выносливости.

Повышение гибкости происходит в играх, связанных с частыми изменениями направления движения.

Захватывающий игровой сюжет вызывает положительные эмоции у участников и побуждает их многократно выполнять те или иные приемы с

ВИОП «Аксиома»

СМИ Эл № ФС 77 – 70078

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПУБЛИКАЦИИ**

Настоящим удостоверяется,
что авторский материал прошёл редакционную проверку
и доступен для
свободного ознакомления по адресу:

<http://www.ped-aksioma.ru/index.php/publikatsiya-statej-dlya-pedagogov-s-vydachej-sertifikata/971-sbornik-podvizhnykh-igr-v-starshej-gruppe>

«СБОРНИК ПОДВИЖНЫХ ИГР В СТАРШЕЙ ГРУППЕ»

ВОСПИТАТЕЛЬ

АБРАШКО ЕЛЕНА БОРИСОВНА

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 31 «Голубая стрела» г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район*

Серия РИ № 423475
От 18.08. 2017

Руководитель проекта: Сергеева Е.Д.



**Организатор
«Всероссийский интерактивный образовательный портал
«Аксиома»**



Сборник подвижных игр в старшей группе

Подробности

Создано: 18 августа 2017

выполнила:

воспитатель

Абрашко Елена Борисовна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 31 «Голубая стрела» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район

Сборник подвижных игр в старшей группе

№	Название игры	Цели игры:	Содержание игры:
1	«Совушка»	Развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.	На одной стороне площадки обручем обозначается «гнездо совышки». В «гнезде – Совушка». Остальные играющие изображают птиц, бабочек, мышек и т.д. Они разбегаются по всему залу. Через некоторое время воспитатель произносит: «Ночь!». Играющие останавливаются на месте в той позе, в которой их застала ночь. «Совушка» вылетает из своего «гнезда», машет крыльями и смотрит, кто пошевелился. Тот, кто шевельнется, уведит к себе в гнездо. Воспитатель говорит: «День!», все играющие просыпаются и вновь бегают и летают.
2	«Удочка»	Развивать внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках в высоту.	Дети стоят по кругу. В центре круга – воспитатель. Он держит в руках веревку, на конце которой привязан мешочек с песком. Воспитатель вращает веревку с мешочком по кругу над самой землей, а дети подпрыгивают вверх, стараясь чтобы мешочек не задел их ног. Предварительно

ВИОП «Аксиома»

СМИ Эл № ФС 77 – 70078

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПУБЛИКАЦИИ**

Настоящим удостоверяется,
что авторский материал прошёл редакционную проверку
и доступен для
свободного ознакомления по адресу:

<http://www.ped-aksioma.ru/index.php/publikatsiya-statej-dlya-pedagogov-s-vydachej-sertifikata/973-stsenarij-zimnej-spartakiady-kubanskie-kazaki-ko-dnyu-zashchitnika-otechestva-s-papami>

**«СЦЕНАРИЙ ЗИМНЕЙ СПАРТАКИАДЫ:
«КУБАНСКИЕ КАЗАКИ»
(КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА) С ПАПАМИ»**

ВОСПИТАТЕЛЬ

АБРАШКО ЕЛЕНА БОРИСОВНА

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 31 «Голубая стрела» г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район*

Серия РИ № 423340
От 11.05. 2018

Руководитель проекта: Сергеева Е.Д.



**Организатор
«Всероссийский интерактивный образовательный портал
«Аксиома»**

Образовательное СМИ

Сценарий зимней спартакиады: «Кубанские казаки» (к дню защитника Отечества) с папами

11 мая

выполнила:

воспитатель

Абрашко Елена Борисовна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 31 «Голубая стрела» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район

Цель:

*Расширять знания о своем крае.

*Формировать стремление к победе.

*Развивать умение соперничать за товарищей.

*Развивать умение действовать сообща.

* Воспитывать уважение и гордость к традициям своего народа.

Праздник открывает танец детей старшей группы под песню «Едут, едут по Берлину наши казаки».

Ведущий:

Дорогие гости все мы живем в замечательном Краснодарском крае, крае полей и морей. Но не только этим славится наша земля. Издревле считалось, что Кубанские казаки, охранявшие границы нашего края – самые смелые, сильные и отважные воины. В кубанских семьях растили настоящего казака. Учили слушать старших, помогать им в нелегком труде, и конечно, учили быть ловкими, смелыми и быстрыми. Сегодня мы пригласили наших пап, чтобы они на собственном примере, показали, каким должен, быть настоящий казак.

На сцену приглашаются 3 команды (по 10 человек в каждой команде: 5 детей, 5 взрослых).

Ведущий: (показывает шапку казака). Это кубанка - шапка, которую носили и носят наши кубанские казаки. О головном уборе казака стоит сказать особо. Казак мог продать все, но только не крест, шапку, шашку. Вызовом на поединок была сбитая с головы шапка. (Отсюда и высказывание – получить по шапке). Шапку кидали во двор «хваленье», предупреждая, что придут свататься. Перед старшими принято снимать шапку – оказывая уважение. По шапке определяли чин казака.

ВИОП «Аксиома»

СМИ Эл № ФС 77 – 70078

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ПУБЛИКАЦИИ**

Настоящим удостоверяется,
что авторский материал прошёл редакционную проверку
и доступен для
свободного ознакомления по адресу:

<http://www.ped-aksioma.ru/index.php/publikatsiya-statej-dlya-pedagogov-s-vydachej-sertifikata/974-prilozhenie-k-avtorskoj-programme-abrashko-e-b-kubanchata-kazachata-razdel-kubanskiye-igry>

**«РАЗДЕЛ - КУБАНСКИЕ ИГРЫ.
ПРИЛОЖЕНИЕ К АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЕ
АБРАШКО Е.Б. «КУБАНЧАТА-КАЗАЧАТА»**

ВОСПИТАТЕЛЬ

АБРАШКО ЕЛЕНА БОРИСОВНА

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 31 «Голубая стрела» г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район*

Серия РИ № 423340
От 07.09. 2018

Руководитель проекта: Сергеева Е.Д.



**Организатор
«Всероссийский интерактивный образовательный портал
«Аксиома»**

07 сен

Образовательное СМИ

Раздел - Кубанские игры. Приложение к авторской программе Абрашко Е.Б. "Кубанчата-казачата" .

07 сен

выполнила:

воспитатель

Абрашко Елена Борисовна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 31 «Голубая стрела» г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район

«Брыль»

(соломенная шляпа с высокими полями)

Играющие, сидят в кругу. В центре круга на расстоянии 5-6 см. от края начерчен еще круг. По команде ведущего «Солнце» все руками закрывают глаза. Одному из игроков ведущий надевает на голову Брыль и сразу говорит «Тень» Все открывают глаза. Тот, у кого брыль на голове, по команде бежит в центр круга. Остальные игроки не должны пускать во внутренний круг. Если забежал в центр – ведущий он, если не успел – выходит из игры.

«Разбей кувшин»

Надуть шар, положить посередине зала. Нескольким участникам завязать глаза, поставить в разные концы зала, дать гимнастическую палку. Каждый участник делает 3 шага к шару и бьет палкой по нему, стараясь «разбить»- лопнуть.

«Тополек»

В игре участвуют: ведущий – «тополь», игроки – «пушинки», 3 игрока – «ветры» В центре площадки в кругу диаметром 2 метра стоит ведущий – «тополь», вокруг него кругами «пушинки» за кругом на любом расстоянии.

Ведущий:

« На Кубань пришла весна, распушила тополя!

Тополиный пух кружится. но на землю не ложиться.

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации научной статьи

Настоящим подтверждается, что

**Абрашко
Елена Борисовна**

воспитатель

МБДОУ детский сад № 31 «Голубая стрела» г. Туапсе

является автором статьи, опубликованной в
международном научном журнале «Молодой ученый» (№25 (263), июнь 2019 г.)

**«Плавание как эффективное средство закаливания и
физического развития старших дошкольников»**

<https://moluch.ru/archive/263/61067/>

Главный редактор
Издательства «Молодой ученый»
к.т.н. Ахметов И.Г.



СМ № 02630105477



ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ»

ИНН/КПП: 7536104558/166001001
420029, г. Казань, ул. Акад. Кирпичникова, 25
Тел./факс: (843) 500-57-53, 8-800-555-14-87
E-mail: info@moluch.ru
Сайт: <https://moluch.ru/>
Исх. № 61067 от 07.07.2019

СПРАВКА

Подтверждаем, что статья «**Плавание как эффективное средство закаливания и физического развития старших дошкольников**» (авторы: Абрашко Елена Борисовна, Осипова Марина Вячеславовна, Попова Наталия Владимировна, Бондарева Ирина Дикрановна, Муратова Наталья Анатольевна, Рекеда Наталия Александровна, Чуева Анна Андреевна) опубликована в **международном научном журнале «Молодой ученый» №25 (263), июнь 2019 г.** (стр. 405-407) , URL: <https://moluch.ru/archive/263/61067/> (ISSN 2072-0297, свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г.). Журнал размещается на портале eLibrary.ru, на данный момент не входит в РИНЦ.

Главный редактор:

/к.т.н. Ахметов И.Г./

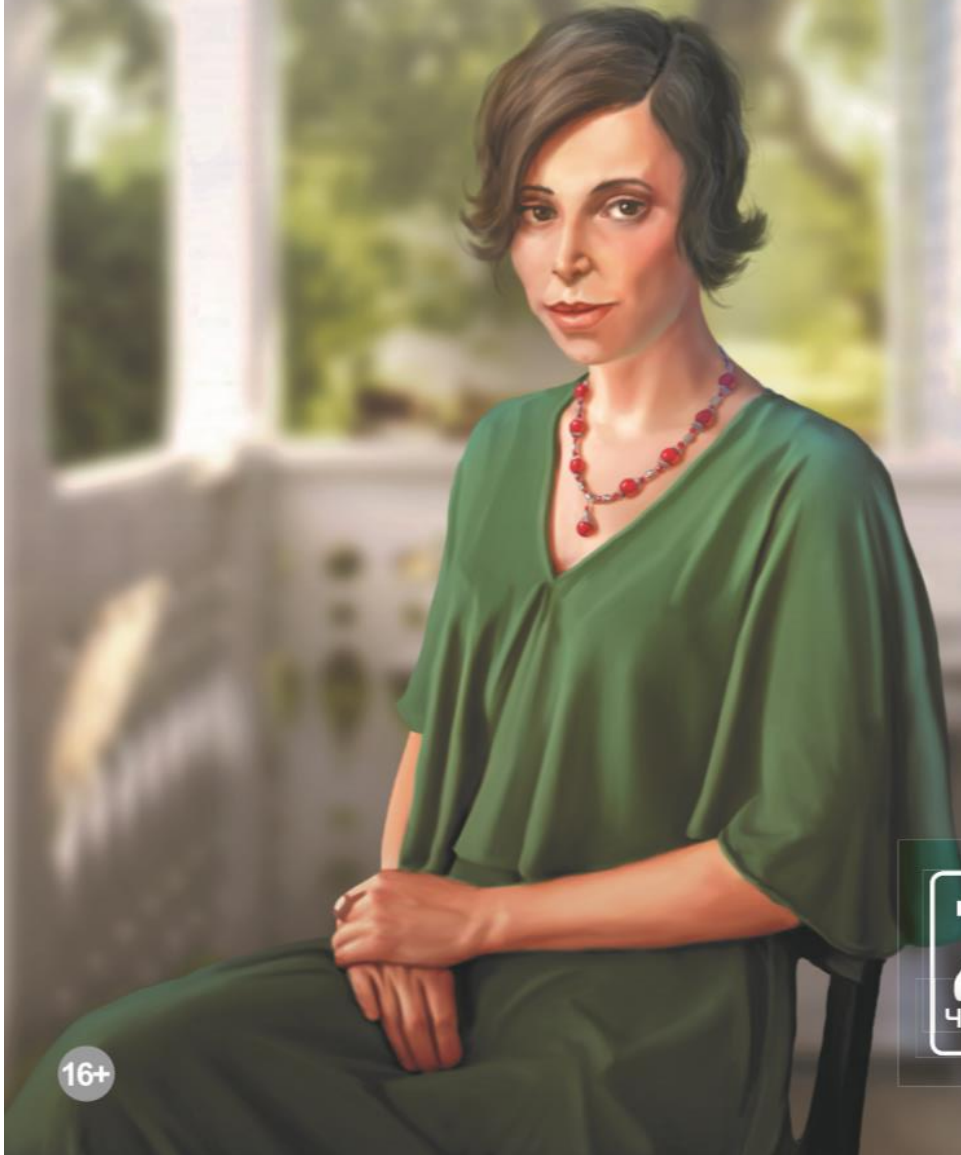


Исп.: Осянина Е.И.

ISSN 2072-0297

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



16+

25 2019
ЧАСТЬ VI

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 25 (263) / 2019

Издается с декабря 2008 г.

Выходит еженедельно

Главный редактор: Ахметов Ильдар Геннадьевич, кандидат технических наук

Редакционная коллегия:

Ахметова Мария Николаевна, доктор педагогических наук
Иванова Юлия Валентиновна, доктор философских наук
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук
Лактионов Константин Станиславович, доктор биологических наук
Сараева Надежда Михайловна, доктор психологических наук
Абдрасилов Турганбай Курманбаевич, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Авдеюк Оксана Алексеевна, кандидат технических наук
Айдаров Оразхан Турсункожаевич, кандидат географических наук (Казахстан)
Алиева Тарана Ибрагим кызы, кандидат химических наук (Азербайджан)
Ахметова Валерия Валерьевна, кандидат медицинских наук
Брезгин Вячеслав Сергеевич, кандидат экономических наук
Данилов Олег Евгеньевич, кандидат педагогических наук
Демин Александр Викторович, кандидат биологических наук
Дядюн Кристина Владимировна, кандидат юридических наук
Желнова Кристина Владимировна, кандидат экономических наук
Жуйкова Тамара Павловна, кандидат педагогических наук
Жураев Хусниддин Олтинбоевич, кандидат педагогических наук (Узбекистан)
Игнатова Мария Александровна, кандидат искусствоведения
Искаков Руслан Маратбекович, кандидат технических наук (Казахстан)
Кайгородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Калдыбай Кайнар Калдыбабулы, доктор философии (PhD) по философским наукам (Казахстан)
Кенесов Асхат Алмасович, кандидат политических наук
Коварда Владимир Васильевич, кандидат физико-математических наук
Комогорцев Максим Геннадьевич, кандидат технических наук
Котляров Алексей Васильевич, кандидат геолого-минералогических наук
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Кузьмина Виолетта Михайловна, кандидат исторических наук, кандидат психологических наук
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Кучерявенко Светлана Алексеевна, кандидат экономических наук
Лескова Екатерина Викторовна, кандидат физико-математических наук
Макеева Ирина Александровна, кандидат педагогических наук
Матвиенко Евгений Владимирович, кандидат биологических наук
Матроскина Татьяна Викторовна, кандидат экономических наук
Матусевич Марина Степановна, кандидат педагогических наук
Мусаева Ума Алиевна, кандидат технических наук
Насимов Мурат Орленбаевич, кандидат политических наук (Казахстан)
Паридинова Ботагоз Жаппаровна, магистр философии (Казахстан)
Прончев Геннадий Борисович, кандидат физико-математических наук
Семахин Андрей Михайлович, кандидат технических наук
Сенцов Аркадий Эдуардович, кандидат политических наук
Сенюшкин Николай Сергеевич, кандидат технических наук
Титова Елена Ивановна, кандидат педагогических наук
Ткаченко Ирина Георгиевна, кандидат филологических наук
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры
Фозилов Садриддин Файзуллаевич, кандидат химических наук (Узбекистан)
Яхина Асия Сергеевна, кандидат технических наук
Ячинова Светлана Николаевна, кандидат педагогических наук

Международный редакционный совет:

Айрян Заруи Геворковна, кандидат филологических наук, доцент (Армения)
Арошндзе Паата Леонидович, доктор экономических наук, ассоциированный профессор (Грузия)
Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, профессор (Россия)
Ахмеденов Кажмурат Максutowич, кандидат географических наук, ассоциированный профессор (Казахстан)
Бидова Бэла Бертовна, доктор юридических наук, доцент (Россия)
Борисов Вячеслав Викторович, доктор педагогических наук, профессор (Украина)
Велковска Гена Цветкова, доктор экономических наук, доцент (Болгария)
Гайич Тамара, доктор экономических наук (Сербия)
Данатаров Агахан, кандидат технических наук (Туркменистан)
Данилов Александр Максимович, доктор технических наук, профессор (Россия)
Демидов Алексей Александрович, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Досманбетова Зейнегуль Рамазановна, доктор философии (PhD) по филологическим наукам (Казахстан)
Ешиев Абдыракман Молдоалиевич, доктор медицинских наук, доцент, зав. отделением (Кыргызстан)
Жолдошев Сапарбай Тезекбаевич, доктор медицинских наук, профессор (Кыргызстан)
Игисипов Нурбек Сагинбекович, доктор медицинских наук, профессор (Казахстан)
Кадыров Кутлуг-Бек Бекмуратович, кандидат педагогических наук, декан (Узбекистан)
Кайтородов Иван Борисович, кандидат физико-математических наук (Бразилия)
Каленский Александр Васильевич, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Россия)
Колпак Евгений Петрович, доктор физико-математических наук, профессор (Россия)
Кошербаева Айгерим Нуралиевна, доктор педагогических наук, профессор (Казахстан)
Курпаяниди Константин Иванович, доктор философии (PhD) по экономическим наукам (Узбекистан)
Куташов Вячеслав Анатольевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Кыят Эмине Лейла, доктор экономических наук (Турция)
Лю Цююань, доктор филологических наук, профессор (Китай)
Малес Людмила Владимировна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Нагервадзе Марина Алиевна, доктор биологических наук, профессор (Грузия)
Нурмамедли Фазиль Алигусейн оглы, кандидат геолого-минералогических наук (Азербайджан)
Прокопьев Николай Яковлевич, доктор медицинских наук, профессор (Россия)
Прокофьева Марина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент (Казахстан)
Рахматуллин Рафаэль Юсупович, доктор философских наук, профессор (Россия)
Ребезов Максим Борисович, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Россия)
Сорока Юлия Георгиевна, доктор социологических наук, доцент (Украина)
Узаков Гулом Норбоевич, доктор технических наук, доцент (Узбекистан)
Федорова Мария Сергеевна, кандидат архитектуры (Россия)
Хоналиев Назарали Хоналиевич, доктор экономических наук, старший научный сотрудник (Таджикистан)
Хоссейни Амир, доктор филологических наук (Иран)
Шарипов Аскар Калиевич, доктор экономических наук, доцент (Казахстан)
Шуклина Зинаида Николаевна, доктор экономических наук (Россия)

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

**Абрашко Е. Б., Осипова М. В., Попова Н. В.,
Бондарева И. Д., Муратова Н. А., Рекеда Н. А.,
Чуева А. А.**

Плавание как эффективное средство закаливания
и физического развития старших
дошкольников 405

Апвагова С. М.

Linguistic Features of Teaching Writing 407

Андрейчик Л. Н., Карцев С. В., Лигостаева И. А.

Организация комплексной помощи детям,
имеющим тяжелые множественные нарушения
развития, при знакомстве с лексическими
темами 408

Вислобокова С. И.

Лекотека как новая форма социализации
и образования детей с задержкой психического
развития 411

Гаджиева В. Ш.

Формирование профессиональных компетенций
студентов фармацевтического колледжа
с ограниченными возможностями здоровья
по зрению с применением информационных
технологий 412

Емельяненко М. С., Исаев Е. И.

Вопросы преемственности ступеней обучения
в психолого-педагогической науке 414

Зубок Н. М., Тивинская А. В.

Разработка информационно-образовательных
материалов для экскурсий учащихся
в лесопарке Румлёво 417

Кузоватова Е. В.

«В поисках сокровищ»: квест-игра
для педагогов 418

Лапкин В. С.

Перспективы цифровизации традиционных
предметов образования на примере «Основ
православной культуры / Теологии» 422

Мурадян А. А.

Воспитание: сущность, концепции
и принципы 425

Новикова А. Р., Серёгин М. С.

Совершенствование подготовки бакалавров
по инноватике путем использования обучающих
модульных программ 427

Раждова Н. А.

История развития профессионального
образования в России 429

Сёмина А. В.

Изучение современных технологий в школе 431

Сагоякова Л. Г.

Типологическое сопоставление языков в процессе
преподавания иностранного языка 433

Семичева Э. И.

Социально-психологическое сопровождение
детей с особыми образовательными
потребностями и их семей 434

Скоробогатская Н. Н., Борсукова И. П.

Привычка к здоровому образу жизни 436

Татаринцева А. В.

Особенности использования на уроках
педагогической технологии творческих
мастерских 440

Шепунова Э. А.

Управление развитием инклюзивного
образования в общеобразовательной
организации 441

Яшнева Е. А.

Мониторинг как инструмент управления
качеством образования в общеобразовательной
организации 443

ФИЛОЛОГИЯ, ЛИНГВИСТИКА

Астафьева Ю. В., Толыбаева К. К.

Идиотнический характер концепта
«гостеприимство» в казахском, английском
и французском языках 445

Баранцева О. А., Упоров А. К.

Риторические приемы доступного изложения
материала на уроке английского языка 447

ПЕДАГОГИКА

Плавание как эффективное средство закаливания и физического развития старших дошкольников

Абрашко Елена Борисовна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 31 «Голубая стрела» г. Туапсе (Краснодарский край)

Осипова Марина Вячеславовна, воспитатель;

Попова Наталия Владимировна, воспитатель;

Бондарева Ирина Дикрановна, воспитатель;

Муратова Наталья Анатольевна, воспитатель;

Рекеда Наталия Александровна, воспитатель;

Чуева Анна Андреевна, воспитатель

МБДОУ Детский сад № 25 «Чебурашка» г. Туапсе (Краснодарский край)

Многие специалисты считают, что плавание является одним из самых распространенных средств, повышающих здоровье ребенка, так как происходит сильное воздействие на организм детей, является средством профилактики ряда различных заболеваний и содействует всестороннему гармоничному развитию ребенка [2, 5].

Труды Т. И. Осокиной (1999) доказали, что «плавание осуществляет огромное воздействие на работу функционирования дыхательной, мышечной и сердечно-сосудистой систем детей дошкольных возрастов».

В мире существует множество развлечений и игр в водной среде, даже обычное купание хорошо воздействует на всестороннее гармоничное развитие детей. Но так как, старшие дошкольники имеют индивидуальные особенности развития организма, образуются небольшие трудности. Мышечная система еще имеет слабую работоспособность, поэтому дети часто не могут переносить дающуюся им нагрузку, наступает преждевременное утомление при использовании упражнений, не сокращающих мышцы. Во время плавания, следует попеременно выполнять движения расслабляющие и напрягающие мышцы, так время плавания увеличивается [4].

Труды В. В. Горбунова (1990) продемонстрировали, что «при нахождении детей дошкольного возраста в воде, у них понижается статическое напряжение тела, нагрузка на несформированный позвоночник уменьшается, что ведет к правильному его формированию, благодаря чему формируется правильная осанка. Быстрые двигательные действия ног в водной среде, имея безопорное состояние, содействуют формированию правильных стоп ребенка и не допускают формирование плоскостопия».

В совокупности с изучением плавания дети дошкольного возраста получают элементарные умения самообслуживания, гигиенические нормы, что влияет на самостоятельность и уверенность ребенка, то есть содействует всестороннему гармоничному развитию.

Применение плавания как закаливающей процедуры, содействует укреплению здоровья дошкольника. Таким образом, высокое внимание к плаванию, как к одному из действенных процедур закаливания детей начиная с грудного возраста, остается актуальным на сегодняшний день [3].

Систематическое плавание закаливает организм ребенка, благодаря чему совершенствуется адаптационный механизм к действиям температур, улучшается иммунитет ребенка, повышаются адаптационные способности организма к воздействиям окружающей среды. Во многих трудах описывается, что у детей, которые систематически занимаются плаванием происходит снижение показателей простудных болезней [4,2,2,6].

Помимо действия закаливания, занятия плаванием являются эффективным способом развития физической формы детей старшего дошкольного возраста, что доказывается рядом авторов [37,49,56].

Таким образом, труды М. А. Урновой (2000) указывают, «что правильно сформированная двигательная активность детей дошкольного возраста, обеспечивает огромный оздоровительный эффект на их организм. В итоге исследований было показано, что восемьдесят процентов детей, с нарушениями костно-мышечной системы, получили положительный эффект динамики; девяносто процентов детей повысили уровень физического развития; около пятидесяти процентов понизилась заболеваемость, показатель хро-

нических заболеваний снизился, также повысилась посещаемость занятий».

Исследования Е. Н. Вавилова (1996) показывают, что регулярное применение утренней гимнастики и комплекса упражнений общеразвивающего характера в проветриваемом помещении или на свежем воздухе способствуют физическому укреплению организма ребенка, а также являются профилактикой инфекционных и простудных заболеваний. А применение различных игр с большой подвижностью и движений из спортивных игр с детьми более

старшего возраста увеличивают стремление к занятиям физической культурой.

Повышение объема двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста имеет большое значение, так как это является важным фактором, который определяет большой темп изменений физического развития. Тем не менее дошкольники, занимающиеся по различным программам, которые отличаются по объёму и содержанию средств физического развития, не показали больших изменений в понижении числа простудных заболеваний.

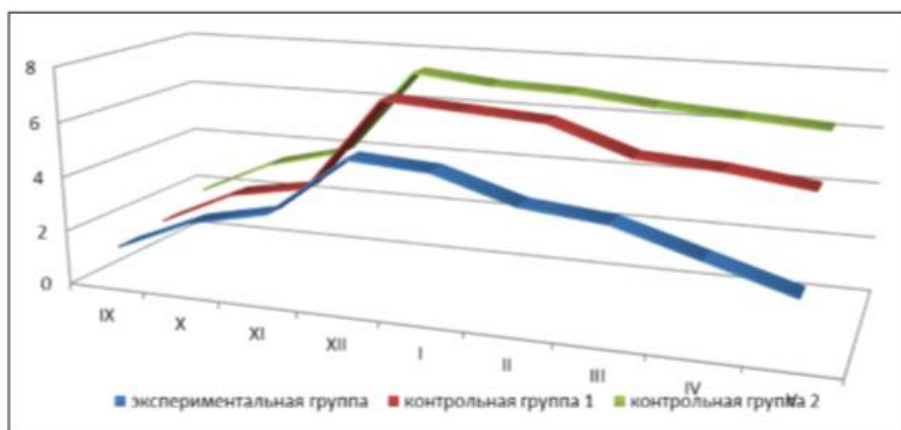


Рис. 1. Количество пропущенных занятий в месяц по болезни

В заключение анализа литературы можно установить, что в настоящее время, в вопросах физического развития детей дошкольного возраста на первом месте стоит вопрос об оздоровительном эффекте для дошкольников средствами физического воспитания. Большие показатели детей, которые имеют уровень высокой заболеваемости и детей, с отклонениями в здоровье движет экспертов в данной области разрабатывать новейшие и совершен-

ствовать уже сформированные технологии закаливания дошкольников. На сегодняшний день, специфичность образа жизни детей дошкольников заключается в малоподвижном образе жизни (гиподинамия), неправильном питании и режиме дня, стрессовых состояниях — все эти факторы определяют актуальность и своевременность выбранного нами исследования и требует более тотального изучения.

Литература:

1. Гусев А. В., Иванов А. С. Экспериментальная проверка программы обучения детей плаванию на этапе базовой подготовки. // Теория и практика физической культуры. 2014. № 9. С. 60.
2. Гарина Е. В. Учет индивидуальных особенностей учащихся младших классов при начальном обучении плаванию. Научные труды SWorld. 2014. Т. 32. № 3. С. 37–41.
3. Жданкина Е. Ф. Обучение плаванию детей с использованием элементов синхронного плавания в дошкольном образовательном учреждении. Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. № 32. С. 218–222.
4. Зайчиков А. А. Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании детей младшего школьного возраста. Педагогический имидж. 2016. № 1 (30). С. 78–84.
5. Крохина Т. А. Особенности формирования положительного отношения у детей школьного возраста к занятиям плаванием. Грани познания. 2015. № 2 (36). С. 74–76.

Всероссийский
научно-методический
журнал

МУДРЕЦ

№ 3 август / 2019

«ЗДОРОВЬЕ- ДЕЛО НЕ ТОЛЬКО ЛИЧНОЕ»
Зеленская Д. И.

«Конспект ОД с детьми средней
группы на основе модуля
«Антонимы»
«Найди куклам ленты»
Антипова Р. А.

«Мудрец» Всероссийский научно-методический журнал № 3 август / 2019

МУДРЕЦ

Всероссийский научно-методический журнал, № 3 август / 2019

Главный редактор Е.Д. Сергеева

Редакционная коллегия:

Бондарева Мария Александровна, кандидат педагогических наук

Смолякова Екатерина Сергеевна, кандидат педагогических наук

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи и
массовых коммуникаций (свидетельство ПИ № ФС 77-76528).

Территория распространения. Российская Федерация, зарубежные страны

Учредитель: Сергеева Е.Д

Языки: русский, английский.

За достоверность сведений, изложенных в статьях,
ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикаций.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Номер подписан в печать 20.08.2019. Дата выхода: 31.08.2019.

Формат А5. Тираж 500 экз.

Цена свободная.

СОДЕРЖАНИЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Использование детских музыкальных инструментов в ООД - как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста	
<i>Батура Людмила Николаевна</i>	6
Поддержка детской инициативы. Обобщение опыта	
<i>Зазвягинцева Надежда Романовна</i>	12
Конспект занятия по песенному фольклору в подготовительной группе ДОУ «Казачий народный фольклор – пословицы, поговорки, песни»	
<u><i>Абрашко Елена Борисовна</i></u>	14
<u>Конспект мастер-класса «Семейные музыкальные игры как современный метод работы музыкального руководителя с родителями»</u>	17
<i>Кононова Елена Александровна</i>	
«Специфика досуговой деятельности детей дошкольного возраста»	18
<i>Виноградова Алла Анатольевна</i>	
Конспект ОД с детьми средней группы на основе модуля «Антонимы» «Найди куклам ленты»	
<i>Антипова Розана Адамовна</i>	21
Занятие как форма обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
<i>Зозуля Анна Анатольевна</i>	24
Трудности воспитательной работы с детьми	
<i>Сазонова Инна Сергеевна</i>	28
Повышение компетентности родителей в организации работы по развитию познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования	
<i>Козлова Марина Вячеславовна</i>	30

свойств музыкального звука: «Музыкальное лото», «Догадайся, кто поет», «Два барабана», «Тише - громче в бубен бей», «Назови песню по картинке» и др.

Обучение детей игре на детских музыкальных инструментах не ограничивается использованием только традиционных шумовых инструментов. В современной музыкальной методике именно исследование звука и познание детьми мира через звук, создание иного образа самых разнообразных бытовых предметов получают всё большее развитие. Именно они являются участниками изумительного оркестра!

К старшему возрасту у всех детей есть достаточно опыта в наблюдениях за повадками животных, птиц, насекомых и поведением людей. Поэтому импровизировать здесь и сейчас уже представляется вполне возможным. Ребята уже приобрели навыки подражания, звуковоспроизведения, элементарные навыки игры на инструментах, им есть из чего создавать роли, передавать настроение, рассказывать о чувствах. Они сами могут придумать мизансцены, простые музыкальные мелодии, ритмические рисунки. Правильное чувствование роли рождает точные интонации.

Конспект занятия по песенному фольклору в подготовительной группе ДОУ «Казачий народный фольклор – пословицы, поговорки, песни»

Абрашко Елена Борисовна

г. Туансе

Цели и задачи: познакомить детей с поговорками и пословицами, научить понимать их смысл. Дать детям понятие о народном фольклоре, приобщать их к народной культуре.

Ход занятия:

Воспитатель: Дорогие мои ребята, вот о чем я хотела бы вам сегодня рассказать. Слышали ли вы, как разговаривали друг с другом казаки в старину? Совсем не так, как мы с вами сейчас.

Разговорная казачья речь – ценный и интересный элемент народной культуры. Она соединила в себе два языка: русский и украинский. Многие казаки без труда переходили в разговоре с одного языка на другой. На вопрос, на каком языке говорят казаки, на русском или на украинском, многие отвечали: «На нашем, на казачьем». По-украински «говорить» – «балакать».

Еще в речи казаков часто употреблялись пословицы и поговорки. Я всегда обращала внимание на то, как они приходились к месту. У пословиц и поговорок, есть свои особенности. Наш край заселяли казаки запорожские, донские,

крестьяне из разных уголков России. У всех у них были свои пословицы и поговорки. Среди казачьих пословиц и поговорок есть немало русских, но произносятся они по-разному. Есть и такие, которые одинаковые по смыслу, но разные по звучанию. Какие пословицы и поговорки вы знаете?

Дети: Счастье и труд рядом живут.

Не вырастишь овоща – не сварить борща.

Кто ленится, тот не ценится.

Не сиди сложа руки, не будет и скуки.

Люди пашут, а он руками машет.

Воспитатель: Пословицы, ребята, это короткие наставления, они учат нас тому, что не надо делать, высмеивают тех, кто неправильно живет, не хочет работать, обманывает. Поговорка – это образное выражение. Вот, например: «На седьмом небе от счастья», означает «очень, очень рад». Или «пристал как банный лист» – назойливый, надоедливый человек. «В каждую дырку затычка» – навязчивый, любопытный человек. А вы назовете мне поговорки?

Дети: Атаманом артель крепка.

В тесноте, да не в обиде.

Как батько сказал, так и будет.

Какой палец не порежь, всё больно.

За добро добром платят.

Волков бояться – в лес не ходить.

Воспитатель: За пословицами и поговорками, связанными с казачеством, мы видим решительного, волевого, смелого, отважного казака, который живет по законам отцов и дедов. Это воин с головы до ног. Ребята, а чем казак силен и крепок?

Дети: Казак силен и крепок дружбой с конём.

Верный конь казака никогда не подведет.

Казаку конь – отец родной и товарищ дорогой.

Конь казаку – лучший друг.

Со счастьем – на коне, без счастья – под конём.

Казак без седла, что черкес без кинжала.

Воспитатель: А кроме коня, были у казака товарищи?

Дети: Да, казаки были надежными и верными товарищами друг другу. Если у кого-то случится беда, другие казаки сразу придут на помощь.

Воспитатель: А поговорки про это есть?

Дети: Честный правды не боится.

Человек без друзей, как дерево без корней.

Доброе братство – дороже всякого богатства.

Атамана из плохого казака не получится.

Где казак, там и слава.

Встречай хлебом-солью, а провожай добрым словом.

Воспитатель: Как много вы знаете, молодцы. Пословицы и поговорки делают нашу речь меткой, придают ей особую яркость. В пословицах и поговорках отражается жизнь наших отцов, дедов и прадедов.

А теперь, ребята, немного разомнемся, поиграем в игру «Передай подкову». Дети строятся по кругу, звучит музыка, под музыку дети передают друг другу подкову. У кого в руках окажется подкова, когда музыка остановится, тот танцует, или читает стихотворение. Игра повторяется 2-3 раза.

Воспитатель: А теперь поговорим немного о песнях. Издавна наша станица славилась своими песнями. В них отражалась жизнь казаков в походах, на сборах, песня помогала выражать радость, грусть, тоску по дому, воспевать смелость, отвагу. Любимыми были песни о красоте нашего края. Песни казаков отличались особой мелодичностью, разнообразием. Не только казаки пели и сочиняли песни. В станицах и хуторах народ сам создавал, придумывал стихи, мелодии. Очень часто создавались частушки, песни, связанные с обрядами, праздниками или обычаями казачьего народа.

Например, на Масленицу обычно «водили козу». Кого-нибудь из взрослых или детей наряжали козой и водили по домам с песней «Ох, ты козушка, ох, ты матушка». На Троицу «водили кукушку» – одну девушку украшали цветами, другую наряжали в мужскую одежду, ряженые плясали на улице, а остальные пели песню «Ой, Дунюшка, любушка». Накануне Рождества ходили по дворам и пели колядки, за что получали подарки. Особенно много и охотно пели на свадьбах. Любимыми песнями были «По Дону гуляет казак молодой», «Распрягайте, хлопцы, коней», «Ой вы сени, мои сени». (По ходу рассказа включаются отрывки фонограмм песен). Вы послушали отрывки из казачьих песен в исполнении казачьего хора. Правда, очень красиво звучит? А когда казачьи дети пели песни, по какому поводу?

Дети: на Новый год дети ходили по домам, разбрасывали зерно – посевали, пели песни.

Воспитатель: Что выражали эти песни?

Дети: Эти песни выражали радость от того, что был собран хороший урожай, много фруктов, овощей, надежду на новый богатый урожай пшеницы, пожелания здоровья и счастья хозяевам дома.

Воспитатель: Молодцы, правильно рассказали. Любовь казаков к песням можно объяснить традицией их предков, запорожских и донских казаков, которые переселились на Кубань, сделали её своей новой Родиной. Рожденные народом песни отражают стремление человека жить в мире, добре, согласии друг с другом, любви. Давайте и мы вместе споем. Исполняется песня «Казачата».