

СМИ «Мудрец»

ПИ № ФС 77-76528

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ В ПЕЧАТНОМ ИЗДАНИИ

«Мудрец» (№ 10 март (часть 1), 2020 г.)

*«КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО
ЗАНЯТИЯ ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ
«КОЛЕСО ИСТОРИИ КУБАНИ»»*

<https://ped-aksioma.ru/index.php/publikatsiya-v-pechatnom-sbornike/1289-periodicheskoe-pechatnoe-izdanie-zhurnal-mudrets-10-mart-2020-g>

Фролова Галина Ивановна

воспитатель

МБДОУ ДС №31 «Голубая стрела»

г. Туапсе

Главный редактор: Сергеева Е.Д.



УДК 37
ББК 74

Номер подписан в печать 18.03.2020. Дата выхода: 19.03.2020.

Формат А5. Тираж 500 экз.

Периодическое печатное издание
(журнал) «Мудрец»

Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019

Учредитель: Сергеева Е.Д.
УДК 37
ББК 74

E-mail: ped.portal@mail.ru

Исх. № 1687 от 19.03.2020

СПРАВКА

Подтверждаем, что статья «**Конспект открытого интегрированного занятия по региональному компоненту «Колесо истории Кубани»** (автор: **Фролова Галина Ивановна**) опубликована во Всероссийском научно-методическом журнале «Мудрец», выпуск № 10 март, 2020 г. (часть 1) (стр. 88-94).

Размещение электронной версии сборника на сайте URL: <http://www.ped-aksioma.ru/index.php/publikatsiya-v-pechatnom-sbornike/1289-periodicheskoe-pechatnoe-izdanie-zhurnal-mudrets-10-mart-2020-g>

Территория распространения. Российская Федерация, зарубежные страны.

Номер подписан в печать 18.03.2020. Дата выхода: 19.03.2020. Формат А5. Тираж 500 экз.

Главный редактор: Сергеева Е.Д.



Исп.: Моисеенко О.Н.



МУДРЕЦ

№ 10 МАРТ (Ч.1) / 2020

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ
ПЕДАГОГОВ**

**ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ**



«Мудрец» Всероссийский научно-методический журнал № 10 (ч.1) март / 2020

Всероссийский научно-методический журнал

«Мудрец», № 10 (ч.1) март / 2020

0+

Выходит ежемесячно

Печатается по решению редакционного совета журнала «Мудрец»

Главный редактор Е.Д. Сергеева

УДК 37

ББК 74

Мудрец.— Вып. 10 (ч.1).— Туапсе: Мудрец Т., 2020.— 100 с.

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций (свидетельство ПИ № ФС 77-76528).

Территория распространения. Российская Федерация, зарубежные страны
Учредитель: Сергеева Е.Д Языки: русский, английский.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикаций. Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Номер подписан в печать 18.03.2020. Дата выхода: 19.03.2020. Формат А5.
Тираж 500 экз.

Цена свободная.

СОДЕРЖАНИЕ

КОНСПЕКТ БЕСЕДЫ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «МЫ МАЛЕНЬКИЕ РОССИЯНЕ» С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ Стукова Наталья Анатольевна.....	5
КОНСПЕКТ ОД «ВАШИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ, ДЕТИ!» Федосеева Светлана Геннадьевна	9
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА « ПТИЧИЙ ПЕРЕПОЛОХ» Червякова Наталья Николаевна.....	17
ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЯТ Ибрагимова Жанна Артуровна	20
«СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Воронина Юлия Сергеевна	23
СЕМЕЙНЫЙ ДЕТСКИЙ САД КАК ВАРИАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Ковалёва Анна Геннадьевна	28
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ Зырянова Елена Анатольевна	33
«ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ» Цодикова Ирина Владимировна	39
«СКАЗОЧНЫЙ ОСТРОВ» Мирзаева Шахсанем Магомедовна	46
СПОРТИВНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ФИЗКУЛЬТ-УРА!» Рябинина Ольга Арамовна	52
СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Евтушенко Альбина Сергеевна	56

«ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ОПЫТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ»	
Степанян Маринэ Саргисовна	65
ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ	
Тарасова Валентина Константиновна	67
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО МЕТОДИКЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «СТРАНА МАТЕМАТИКИ»	
Шагина Марина Юрьевна	71
ЗАНЯТИЕ «ГНОМ ЭКОНОМ ЭКОНОМИТ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИЮ» ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ	
Харченко Елена Владимировна	76
КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С РОДНЫМ ГОРОДОМ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД ТУАПСЕ»	
Париенко Татьяна Юрьевна	81
КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ «КОЛЕСО ИСТОРИИ КУБАНИ»	
Фролова Галина Ивановна	88
«ВЕСЁЛЫЕ ПОИСКИ ПОДАРКОВ ДЛЯ МАМ И БАБУШЕК»	
Райченко Татьяна Александровна	94
ОБУЧАЮЩАЯ СЮЖЕТНО- РОЛЕВАЯ ИГРА ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ «КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»	
Тимченко Ирина Алексеевна	96

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда до новых путешествий.

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ

«КОЛЕСО ИСТОРИИ КУБАНИ»

Фролова Галина Ивановна

воспитатель

МБДОУ ДС №31 «Голубая стрела»

г. Туапсе

Цели и задачи

Познакомить детей с историческим прошлым родного края, вызывать желание знакомиться с жизнью кубанских казаков, с их интересами.

Развивать познавательные способности, воспитывать уважение к старшему поколению.

Воспитывать чувство патриотизма, гордости за малую Родину.

Развивать интерес к историческому прошлому.

Предварительная работа:

Рассматривание картин, иллюстраций «Жизнь первых переселенцев на Кубани»,

Посещение мини-музея детского сада «Кубанская хата»

Посещение музея на территории детского сада «Казачий хутор».

Рассматривание народных кубанских костюмов.

Беседы с детьми.

Чтение произведений кубанских поэтов.

знакомство детей с особенностями повседневной жизни и труда казаков.

Оборудование:

Макет кубанского подворья, предметы быта казаков: чугун, макитра, рушники, кубанские народные костюмы. Колесо от телеги.

Презентация на тему : «Первые казаки на Кубани»

Материалы: Интерактивная доска. Макеты (казачьей хаты, казака и казачки, печь, колодец, плетень, подворья). иллюстрации с изображением жилья (курень, хата) на Кубани.

Ход занятия:

(Воспитанники и воспитатель в кубанских костюмах. Ребенок находит в группе колесо, обращает на него внимание.)

Воспитатель: Какое необычное колесо ты нашел в нашей группе, интересно оно из прошлого или будущего?

Дети: из прошлого

Воспитатель: На нем что-то написано « Колесо истории Кубани». Инструкция «Если вправо повернешь – время пойдет вперед, в будущее, а если влево, то назад, в прошлое». Какое волшебное колесо, я бы хотела побывать в прошлом и посмотреть, как там жили наши предки.

Дети: мы тоже хотим отправиться в прошлое.

Воспитатель: Тогда давайте вспомним в какую сторону нужно повернуть колесо, что бы оказаться в прошлом?

Дети: влево

Воспитатель: Дружно все за колесо возьмемся, закроем глаза и скажем волшебные слова.

Колесо истории кручу, кручу
Прошлое Кубани узнать хочу.

Воспитатель: (открывают глаза, подходят к макетам кубанского подворья) Сегодня мы вернулись на некоторое время назад, в далекое прошлое Кубани, Ребята что вы здесь видите?

Ответы детей

Воспитатель: Ребята, самое главное в казачьей хате – это печь. За трещит мороз на дворе, завоет ветер в трубе, а у печки и тепло и уютно. Русская печь отапливала жильё, в ней готовили пищу, выпекали хлеб, сушили продукты и одежду. Обратите внимание на посуду в которой раньше готовили еду, она совсем не похожа на современную. Молоко хранили в глиняном сосуде, который назывался глэчик. Продукт долго оставался свежим и прохладным даже в сильную жару.

Вкусную кашу готовили в чугуне .Он был тяжелый, чугунный и каша в нём была вкусная. А чтобы его поставить в печь или вынуть из печи пользовались ухватом. Каждая хозяйка умела печь пироги. Замешивала тесто в специальной глиняной посуде, которая называлась макитра.

(воспитатель обращает внимание на казачку)

Воспитатель: Вы только взгляните, какую нарядную одежду носили казачка.(рассматривают) А кто такая казачка?

Ответы детей

Воспитатель: Жена казака – казачка занималась дома по хозяйству. Утром она брала коромысло с вёдрами и шла к колодцу, приносила воду, чтобы приготовить еду и постирать одежду. Одежду казачка хранила в сундуке (скрыне). Зимними вечерами казачки занимались вышивкой - они украшали свою одежду, рушники, салфетки, скатерти. А ну ка наши казачки расскажите, какой наряд был у казачек.

Физминутка девочки

Мы казачки озорные (приседают с поворотом)

Юбки пышные такие,(поворот вокруг себя)

Кофты с вышивкой, платки,(проводят руками с верху вниз)

Лучшие казачки – мы! (руки вверх, притоп одной ногой)

Воспитатель: Молодцы наши казачки.(обращает внимание на макет казака).Ребята а кто же рядом с казачкой стоит?

Дети: Казак.

Воспитатель: Давайте вспомним, кто такой казак?

Дети: Казаками называли свободных людей, которые прибыли на Кубань охранять границы от неприятелей и были на службе у царицы Екатерины II. (подходим к интерактивной доске (Слайд №1)

Воспитатель: Правильно ребята, самые первые казаки это были люди беглые, поселившиеся на окраинных землях Кубани. Позже они поступили на официальную военную службу государства Рос-

сийского, чтобы охранять его границы. Позже Императрица Екатерина II, подарила эту землю казакам. Как вы думаете, за что царица подарила казакам землю?

Дети: за верную службу. (Слайд №2).

Воспитатель: А кто был верным товарищем казака?

Дети: конь

Воспитатель: (Слайд №3) Да ребята конь был верным товарищем казака, и когда казак возвращался со службы домой, то казачка первым делом целовала коня и благодарила его за, то, что конь доставил казака домой живым. А наши казаки знают игру про коня.

Физминутка мальчишки.

Скачет конь наш

Цок, цок, цок

Слышен топот быстрых ног

Кто того коня поймает

С нами вместе поиграет.

Воспитатель: Хорошо играли, но нам пора отправляется дальше. (слайд № 4) Посмотрите это атаман Захария Чепега, он возглавил казачье войско и первым отправился в путь для освоения земель. Он сказал: «Здесь граду быть». А что обозначает слово «град»

Дети: город.

Воспитатель: Слово «град» означает город. Как казаки начали строить город?(слайд №5)

Дети: Казаки начали вырубать камыши, засыпать болота, на высоком берегу Кубани построили крепость, а вокруг укрепления, и стали стоять хаты (слайд №6).

Воспитатель:Из какого материала строили хаты?(слайд №6)

Дети: Хаты строили из камыша, глины, соломы.

Воспитатель: Чем покрывали крышу?

Дети: Крышу покрывали соломой или камышом. Чем огораживались хаты казаков?

Дети: Хаты казаков огораживались плетнем. Его делали из камыша или из прутьев.

Воспитатель: (слайд № 7) Правильно, они строили из местных природных материалов, которых было очень много. Каркас хаты из прутьев смазывали глиной с двух сторон, чтобы крепче держался и не разваливался, пол заливали глиной. А затем внутри и снаружи белили стены, чтобы было чисто и красиво (слайд №8). Так и стали казаки жить на Кубани. А чем занимались казаки в свободное от военной службы время?(слайд № 9)

Дети: Они сажали сады, сеяли хлеб, разводили скот.

Воспитатель: Какое занятие для казаков было самым главным?

Дети: Они охраняли южные границы России от врагов.

Воспитатель: Казаки были людьми крепкими. Сильными, храбрыми, умелыми. Они умели и воевать, и трудиться, и отдыхать. Вот и мы сейчас немного отдохнем и поиграем в игру «Сон казака» (проводится игра).

Игра: Из играющих выбирается «казак», который становится в середине круга. «Казак» завязывают глаза, или он закрывает их сам. Дети двигаются по кругу со словами:

Кто с утра зарю встречает,

Песни звонкие спивает,

Спать мешает казаку

И кричит «Ку-ка-ре-ку»?

Один из стоящих в кругу, кричит по-петушиному, стараясь изменить голос. Казак, открыв глаза, старается угадать, кто кричал. Если ему это удастся, — забирает кричащего в середину круга.

Игра продолжается:

Все коровы во дворе

Размычались на заре.

Не понятно никому,

Почему «Му-Му, Му-Му».

Стоящий в кругу мычить, изображая корову. Казак угадывает его и забирает к себе в круг. Игра продолжается:

Вот казак заснул опять,

Но не долго ему спать.

Утка уточек не зря

Учит крякать «кря-кря-кря».

Действие повторяется – казак забирает «утку».

Надоело казаку

«кря-кря-кря» с «Ку-ка-ре-ку».

— Я не лягу больше спать,

Вас я буду догонять!

По окончании слов дети, образующие хоровод, поднимают руки – «воротники», а казак догоняет тех детей, которых он забирал в круг.

Воспитатель: У нас ребята все здоровые, сильные ловкие, как казаки, проигравших нет, победила дружба.

А теперь продолжим. Посмотрите на экран. Как строили дома казаки?(слайд №10)

Дети: Казаки строили дома все вместе, помогали друг другу.

(подходим к столам с макетами хаты, основы для плетней, на тарелочках солома, деревянные шпажки)

Воспитатель: Ребята смотрите мы попали в град, но что – то тут не так.

Дети: У хаты нет крыши, а плетни не сплетены.

Воспитатель: А давайте поможем достроить град.

Дети: да.

Воспитатель: Тогда начнем, мальчики покроют крышу соломой, а девочки сплетут плетень.

(включаем тихо кубанскую песню, начинаем конструировать)

Воспитатель: Вот какой у нас красивый град получился.

Да

Но какие то у нас пустые дворы получились. Кто мне скажет что находилось в каждом дворе?

Дети: В каждом дворе находилась летняя печка и колодец. Еще во дворе держали коров, свиней, кур. Эти дворы назывались подворьем.

Воспитатель: Давайте несите с нашего подворья все то что должно быть в кубанском подворье.(дети несут макеты: печки, ко-

лодца, животных, ограждаем все сделанными плетнями). Ребята, сегодня вы отлично потрудились, построили свой маленький град, рассказали и узнали много интересного. Но уже пришла пора возвращаться нам обратно в наш детский сад. Где наше волшебное колесо. (дети несут колесо). А для того что бы вернуться назад давайте вспомним в какую сторону нам нужно покрутить колесо?

Дети: Вправо.

Воспитатель: Все дружно возьмемся за колесо закроем глаза и скажем волшебные слова

Колесо кручу, кручу
В настоящее время попасть хочу.
(дети открывают глаза)

Воспитатель: Вот мы и оказались в своей любимой группе. Интересное получилось у нас путешествие в прошлое Кубани?

Дети: да

Воспитатель: Главное, чтобы вы не забывали о прошлом и еще больше стремились познать историю своего народа.

«ВЕСЁЛЫЕ ПОИСКИ ПОДАРКОВ ДЛЯ МАМ И БАБУШЕК»

Райченко Татьяна Александровна

музыкальный руководитель

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное

учреждение детский сад «Радуга» Пермский край,

ЗАТО Звездный

Учитывая занятость родителей в современном мире, значительно возрастает роль совместных с родителями мероприятий в ДОУ, а именно празднование традиционных праздников в интересной для всех форме. Совместный праздник детей и родителей оказался привлекательным, востребованным, эффективным. Праздник – не только радость, но и деятельность, направленная на эмоциональную разрядку, и на реализацию социальных требований.

Сценарий праздника «Весёлые поиски подарков для мам и бабушек» предусматривает реализацию нескольких воспитательных задач:

- сотрудничество дошкольной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- воспитание у детей нравственно-патриотических чувств;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Цель праздника - поддержание традиции бережного отношения к женщине, главного человека в нашей жизни – Матери, а также способствование единению детей и их родителей, получение ими удовольствия от общения друг с другом.

Предполагаемый результат:

Сближение и объединение родителей и детей. Родители сами занимаются самовоспитанием, становятся ближе своим детям, а воспитатели – надежными помощниками.

Дальнейшее развитие навыков общения с близкими людьми, заботливого к ним отношения.

Укрепление традиции детского сада в творческой работе с родителями.

Ведущие методы проведения праздника: словесный (слова ведущих, детей, гостей), игровой (игры с детьми и мамами), соревновательный (соревновательные игры), сюжетный (сюжетные танцы, игры), творческий (создание художественной открытки для мамы, показ спектакля детей и родителей) и иллюстративный (иллюстрирование посредством личных фотографии из семейных альбомов воспитанников на интерактивном оборудовании).

Интеграция образовательных областей:

художественно-эстетической, познавательной, социальнокоммуникативной, речевой.

Такие мероприятия нужны и важны. Они объединяют взрослых и детей, помогают решить проблемы отношений между ними.

Структура занятия составлена в соответствии с программным содержанием – в занятии 3 основные части: 1-ая часть введение в игровую ситуацию, 2-ая часть – закрепление правил поведения в транспорте, 3-ая – закрепление значения сигналов светофора.

Все части занятия взаимосвязаны между собой. Содержание занятия соответствует возрастным особенностям детей. Занятие проходит в игровой форме.

Обучение детей правилам дорожного движения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – неотъемлемая часть воспитательнообразовательного процесса в ДОУ. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно – транспортных происшествий является именно дети. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части.

Другой причиной является то, что дошкольники ещё в должной степени не умеют управлять своим поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу. От воспитателя требуется не столько обучение дошкольников правилам дорожного движения, сколько формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице. Следует уделять приобретению детьми опыта поведения на улицах и дорогах через организацию различных видов деятельности.

Большинство занятий по правилам дорожного движения имеет познавательный характер, но целенаправленно не решает задач обучения дошкольников основам дорожной безопасности. На наш взгляд, требуется не столько обучение дошкольников ПДД, сколько формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь), эмоционально - волевых качеств.

Редакционная коллегия:

Бондарева Мария Александровна, кандидат педагогических наук
Смолякова Екатерина Сергеевна, кандидат педагогических наук

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в
сфере связи и массовых коммуникаций (свидетельство ПИ № ФС 77-
76528).

Территория распространения. Российская Федерация, зарубежные
страны

Учредитель: Сергеева Е.Д

Языки: русский, английский.