



Создание экологических игр для
развития экологической культуры
дошкольников
МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска»



ЛЕПБУК по Экологии



Включает в себя: сортер, игры по экологии «Защити природу», «Экологическая ромашка», «Природа и человек» и т.д., правила поведения детей в природе, Красная книга России, экологическая ромашка «О чего планета радуется», стихи и пословицы.



ТАКИЕ РАЗНЫЕ ЖИВОТНЫЕ
Цель: Распознавание диких и домашних животных.

Ход игры: детям нужно распределить изображения животных на две группы и догадаться, как эти группы назвать (дикие и домашние).

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?

Цель. Найти предметы по сходству. Оборудование. Одинаковые растения (по 3 - 4) поставлены на двух столах.

Правила игры. Показывать узнанное растение.

ЗАЩИТИ ПРИРОДУ

Цель: сплочение детского коллектива с помощью совместной работы над экологическим плакатом (с помощью воспитателя).

Ход игры: детям с помощью жеребьевки выдается тема экологического плаката.

Плакаты рисуются коллективно. Темы: Берегите лес от животных! Берегите природу!

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РОМАШКА

Цель: закрепить представления детей о характерных явлениях в живой и неживой природе в разные сезоны, их взаимосвязи и взаимозависимости.

Материал: четыре кружочка (сердечки ромашки) разного цвета (белый, зеленый, желтый, красный) в соответствии с моделями времен года и набор лепестков с изображениями различных явлений в живой и неживой природе в каждое время года, например: весной в ручейке плавают кораблики, расцвел ландыш, птицы вылет гнезда и др.

Ход игры: Игроки играют четыре ребенка, каждому необходимо собрать лепестки ромашки соответствующего сезона и рассказать о характерных явлениях как в неживой, так и в живой природе.

НАЗОВИ ТРИ ПРЕДМЕТА

Цель. Упражнять в классификации предметов. Ход игры. Дети должны назвать предметы, соответствующие данному понятию. Педагог отвечает: «Цветы!» и бросает мяч ребенку. Он отвечает: «Ромашка, василек, мак».

КТО БЫСТРЕЕ НАЙДЕТ БЕРЕЗУ, ЕЛЬ, ДУБ

Дидактическая задача. Найти дерево по названию. Правило. Бежать к названному дереву.

Ход игры. Воспитатель называет дерево, знакомое детям. Дети находят его.

ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ

Цель: закрепление знаний о природе, развитие логического мышления. Ход игры: дети с воспитателем садятся в круг.

У воспитателя в руках мяч. Задача: передавать мяч по кругу, при этом называя природу так, чтобы третий был лишним. Например: василек; ромашка; 2-й ребенок задает вопрос: почему ты решил, что береза – лишнее? Примерный ответ: первые два – цветы, а береза – дерево.



Рюкзачок «Экология»

Включает в себя: познавательный материал для усвоения детьми экологических знаний.





Чемоданчик знаний «Экология»

Включает в себя обобщённую, доступную информацию по экологии для детей.



Что можно сделать вместе с родителями для защиты экологии?

Начинать нужно, прежде всего, с себя! Несколько простых действий помогут вам начать менять ситуацию к лучшему и подать пример другим детям и взрослым.

- Не мусорите на улице. Мусор складывайте только в мусорные баки. Отлично, если вы научитесь сортировать его.
- В магазине ходите с тканевой сумочкой. Это поможет сократить количество вредного пластика, который, к сожалению, не разлагается.
- Используйте красивую не пластиковую бутылку для воды, которую можно брать с собой в школу или на прогулку.
- Смастерите кормушку для птиц и повесьте ее в парке. Подкармливайте птичек зерном, когда выходите на прогулку.
- Устраивайте субботники и собирайте мусор хотя бы недалеко от дома.
- Сажайте цветы и деревья.

Помните, что если мы продолжим засорять землю и варварски относиться к природе, то через несколько сотен лет, и человечество погибнет. Давайте не обижать нашу планету, а наоборот заботиться о ней, чтобы она в ответ позаботилась о нас!

Переработка мусора

Отдельно хочется поговорить про мусор и про то, как с ним можно бороться. Многие вещи можно переработать, вот почему важно сортировать мусор! Отсортированный мусор отправляется на переработку, он получает буквально вторую жизнь.

- Способы (виды) переработки мусора:
- Температурная обработка, на научном языке пиролиз. При этом выделяется много тепла, которое можно преобразовать в электрическую энергию.
 - Разложение на молекулы с помощью химических процессов.
 - Компостирование. Только для некоторых видов отходов. Например, на даче или у бабушки в деревне вывернуть есть компостная куча, куда складываются выверные соринки.

Мусор, не подлежащий этим видам переработки, захоранивают на специальных полигонах или сжигают. Процессы сложные и опасные.



Полезные ископаемые – это природные богатства. Глубоко в земле ждут своего часа песок, уголь, нефть, газ, гранит, глина, торф, железная руда. Все полезные ископаемые создает сама природа. Например, гранит – это маленькие кусочки разрушенных гор, а из остатков растений и мелких камешков получается глина.

Полезные ископаемые

Всю природу можно разделить на два огромных мира: мир живой и неживой природы. Живая природа - это все, что дышит, питается, развивается. Неживая - это все то, что не дышит, не питается, не развивается.

Живая и неживая природа

Города-инженерники, современные технологии – глядя на них, понимаешь, что человек научился управлять природой. На самом же деле все зависит от умений и сил изменить. Например, состояние природных ресурсов государства зависит от его политики, условия определяют состояние населенного пункта и

Что даёт
приро

Экологические проблемы

Каждый житель Земли так или иначе оказывает влияние на окружающую среду. Любые изменения окружающей среды, связанные с деятельностью человека, вызывающие загрязнения и заболевания, вызывают экологические проблемы.

Выделяют такие экологические проблемы, как:

- обмеление морей, озер и рек;
- деградация почвы;
- озодаха;
- уничтожение лесов;
- уничтожение отдельных видов животных и растений.



Экологические знаки наносятся на те товары, которые могут нанести вред окружающей среде при производстве, использовании, утилизации и захоронении товара и не только. Экологические знаки также информируют потребителя о различных показателях экологических свойств реализуемых товаров. Эко-знаки приняты на международном и общенациональном уровнях, но встречаются и собственные знаки конкретных фирм.

Экологические знаки

**В лесу, дети
соблюдать ряд
поведения:**

тоянно рядом с близкими, или в

Купите неизвестные ягоды и
будьте ядовитыми.

животных или насекомых. Они могут
...серьезных инфекций.

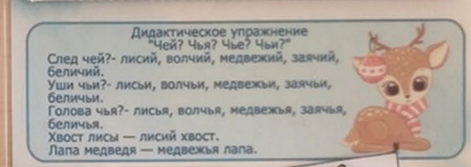
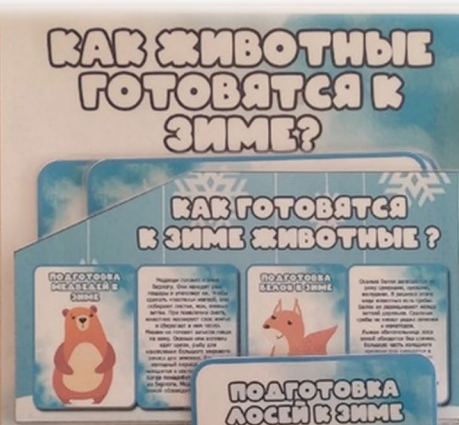
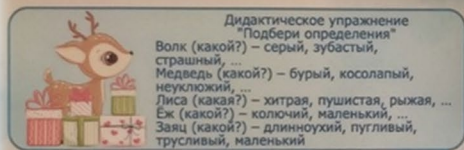
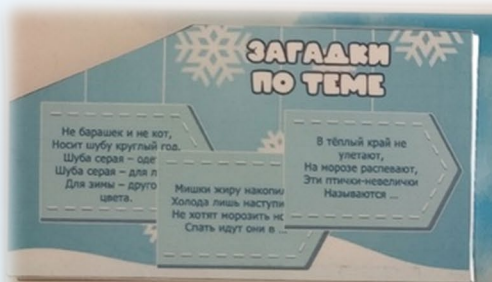
- Не плавая в не берите в руки маленьких детейшек, за это можно повалиться.
- Не подходите близко к озерам и водоемам, не лезьте в воду без разрешения взрослых. Вода может таить в себе много тайн, об этом нужно помнить.
- При первой опасности сразу зовите взрослых. Не нужно пытаться самостоятельно справиться с проблемой, помощь взрослых обязательно пригодится.



Явления природы - это изменения, которые происходят в природе независимо от воли человека. Очень многие явления природы связаны со сменой времен года (сезонов), поэтому они называются сезонными. Для каждого сезона, а их у нас 4 - это весна, лето, осень, зима, характерны свои природные и погодные явления.

Природные явления

ЛЕПБУК «Как животные готовятся к зиме?»



Включает в себя: загадки, лабиринты, раскраски, карточки с информацией о животных, стихи, дидактические игры «Чей, чья, чьё, чьи?», «Подбери определение»



Сортер

Это специальный контейнер для утилизации отходов.

Разделение мусора — практик сбора и сортировки мусора с учётом его происхождения и пригодности к переработке или вторичному использованию. Раздельный сбор мусора позволяет отделить перерабатываемые отходы от неперерабатываемых, а также выделить отдельные типы отходов, пригодные для вторичного использования.



Задачи:

1. Формировать представления у детей о том, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды.
2. Развивать умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены.
3. Развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память.
4. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Запрещающие знаки поведения в природе

Запрещающие знаки
изготавливаются с целью
запрета совершения
каких-то действий.



Кубики Блума

Блог «Назови» Предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т.д.

Блог «Почему» Это блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.



Блог «Объясни» Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Блог «Придумай» Это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Блог «Поделись» Вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности детей, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений, акцентировать внимание на их оценке.



Игры «Наша планета»

Обобщить знания детей о том, как человек влияет на природу, к чему приводит неразумное использование природных богатств.



Дидактическая игра «Угадай кто?»»

С помощью игры дети научатся узнавать птиц по части изображения.

Игра формирует у дошкольников представление о птицах, которые обитают на территории России. Развивает познавательные способности, логику, воображение, мелкую моторику рук, внимание, речь.



Домик «МИР ПТИЦ»



Включает в себя познавательную информацию и дидактические игры о перелетных и зимующих птицах.





Домики перелетных и зимующих птиц

Помогают обобщить знания детей о птицах, в умении обобщать их по внешнему виду.



Картотека Экологических игр

Экологические игры для детей старшей группы

(5-6 лет)

Вариантом этой игры является игра «Кем был?». Смысл этой игры заключается в том, чтобы ответить на вопрос, кем (чем) был раньше: цыпленок (яйцом), лошадь (жеребенком), корова (теленком), дуб (желудем), рыба (икринкой), яблоня (семенком), лягушка (головастиком), бабочка (гусеницей), клб (мукой), икаф (доской), велосипед (железом), рубашка (тканью), ботинки (кожей), дом (кирпичом), сильный (слабым) и т.п. Можно давать другие слова, требующие от ребенка понимания перехода одного качества в другое. Каждому слову рекомендуется подбирать варианты ответов.

«Кто летает, прыгает, плавает?»

Цель: уточнить знания детей о способах передвижения животных, развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память.

Ход игры: дети выбирают трех звеневых, которым воспитатель дает по одному условному знаку, например, квадраты разного цвета (у кого квадрат, дети не знают). Всем остальным он раздает картинки с изображением животных. По команде ведущего дети, у которых картинки с изображением тех, кто летает, собираются вокруг звеневых, держащих, например, зеленый квадрат; с изображением тех, кто прыгает, — вокруг звеневых с желтым квадратом; тех, кто плавает, — вокруг звеневых с синим квадратом. Правила игры: дети не должны знать заранее, какого цвета квадрат у звеневых. Звеньевой поднимает квадрат по команде ведущего.

«Разложи по местам»

Цель: уточнить знания детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан — весной, золотой шар, астры — осенью и т.д.); учить детей классифицировать по определенному признаку, развивать их память, сообразительность.

Ход игры: игра может быть проведена так же, «как и когда это бывает?», «Угадай, что где растет».

«Вкусная и полезная пища»

Цель: учить детей распределять продукты по степени их полезности для организма человека; закреплять представления детей о разнообразной пище для человека (богатой витаминами, вкусной и полезной).

Материал: картинки с изображением разнообразных продуктов питания — овощи, фрукты, конфеты, мясо и т.д. (пособие «Заходи в супермаркет»), Дети выбирают из всех продуктов те, в которых много витаминов и которые полезны для здоровья человека, особенно весной (фрукты, овощи, зелень).

«Где спрятано растение?»

Цель: запомнить расположение предметов, найти изменения в их расположении.

Оборудование: для первой игры нужно 4-5 растений, для последующих — до 7-8.

Вариант 1.

Комнатные растения ставят на столе в один ряд. Всех детей, сидящих полукругом, воспитатель просит хорошо рассмотреть и

Красная книга

Помогает углублять и конкретизировать представление о животном и растительном мире родного края. Выявить значимость «Красной книги», для чего она создана. Воспитывать интерес и любовь к природе.



Картотека книг

Содержит книги:

1. «Земля наш общий дом»
2. «Топ 10 национальных заповедников мира»
3. «Международный день леса»
4. «Экологические сказки»

Помогают научить видеть и понимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому.



Дидактическая игра «С какого дерева листок?»

Задачи: формировать представления детей о различных видах деревьев, их особенностях, пользе для человека. Развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность, умение описывать; активизировать словарный запас детей; воспитывать любознательность, добрые чувства к природе.



Дидактическая игра «Чей след?»

Задачи: развить у детей умение распознавать и различать животных по отпечаткам лап; расширить знания о жизни в дикой природе; воспитать любознательное и заботливое отношение к природе; расширить речевые способности, пополнить словарный запас; развить память, внимание, способность творчески и логически мыслить.



Подборка дидактических игр к экологическому празднику «Синичкин день»

Задачи: познакомить детей с экологическим праздником «Синичкин день»; закрепить знания о внешнем виде и образе жизни синички; воспитывать желание заботиться о зимующих птицах, стремление оказывать им помощь (подкармливать) в холодное время года; приобщать дошкольников к традициям народного календаря.



Вертушка «Дерево сезонов»

Задачи: расширить, закрепить и систематизировать знания по сезонам года.



Сезонные домики «Осень», «Зима»

С помощью которых, дети могут закреплять месяцы, признаки времен года.



Кейсбук «Зима - Волшебная Пора»

Содержит материал о живом мире в зимний период





ЗЕМЛЯ В ТВОИХ РУКАХ

