

**МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска»**

# **Проект «Экологическая тропа»**



*Выполнила творческая группа :  
Яний Я.В; Колпакова Н.Б; Фурсеева Т.Н;  
Шалонина Н.Н; Скрибкова О.А; Андрианова О.А;  
Кобченко Н.В; Хакимова З.В.*

# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

**\* «Любовь к Родине начинается с любви к природе». Именно под этим лозунгом детское экологическое движение страны проводит все мероприятия, которые направлены на то, чтобы наши дети научились любить Родину через любовь к окружающему миру.**

**\* Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.**



## **Цель проекта:**

**создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны. Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно –правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.**

## **Задачи проекта:**

- разработать и внедрить в практическую деятельность объекты для ознакомления детей с окружающим их миром;
- обогащать и систематизировать знания детей средствами экологической тропы;
- - познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром;
- - формировать у детей экологически грамотное поведение в природе, безопасное как для дошкольников, так и для самой природы;
- воспитывать у дошкольников эстетические чувства, умение замечать и беречь красоту окружающей природы;
- способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания эколого—развивающей среды и проведения экскурсий по объектам экологической тропы;

# Этапы создания экологической тропы:

## 1 этап – подготовительный

- ✓ Определение проблемы и разработка стратегии реализации проекта «Экологическая тропа»
- ✓ Анализ работы по экологическому воспитанию.
- ✓ Анализ программных требований по разделу «Экологическое воспитание» с детьми дошкольного возраста.
- ✓ Детальное обследование территории ДОУ и выделение наиболее интересных объектов.
- ✓ Разработка маршрута экологической тропы.
- ✓ Разработаны конспекты по маршруту экологической тропы.



# Маршрут экологической тропы МБДОУ Д\С 342



- |                    |                                         |                         |                              |
|--------------------|-----------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 1. «Рябина»        | 4. «Лягушкино озеро»                    | 7. «Встреча у колодца»  | 10. «В гостях у феи Петунии» |
| 2. «Липовая аллея» | 5. «Яблоня-матушка»                     | 8. «Метеостанция»       | 11. «Сосна»                  |
| 3. «Сирень»        | 6. «По тропе здоровья в птичий городок» | 9. «Цветочная карусель» | 12. «Береза»                 |

- ✓ **2 этап – основной** Реализация работы по маршруту экологической тропы
  - ✓ Выбор объектов для проведения ОД.
  - ✓ Проведение последовательных ОД по маршруту экологической тропы;
  - ✓ Изготовление гербариев: «Лекарственные травы», «Цветы», «Листья». Отработана технология проведения последовательных занятий по маршруту экологической тропы

### **3 этап – контрольно оценочный**

- ✓ Анализ результативности выполнения поставленных задач
- ✓ Проведение итоговой экскурсии;
- ✓ Разработка методических рекомендаций для педагогов ДООУ по использованию объектов экологической тропы в работе с дошкольниками;
- ✓ Оформление фотогазеты; Выставка детских рисунков.



## **Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста на экологической тропе.**

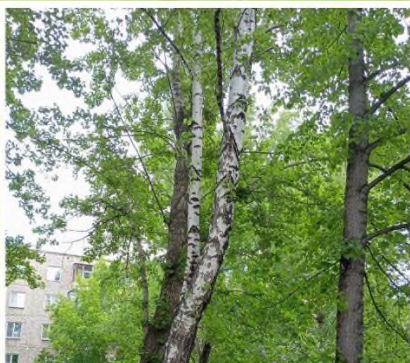
**Для организации работы на экологической тропе  
мы разработали специальный  
«Паспорт экологической тропы».**

**Паспорт содержит картосхемы тропы с  
указанием изучаемых объектов.**

- 1. «Рябина»**
- 2. «Липовая аллея»**
- 3. «Сирень»**
- 4. «Лягушкино озеро»**
- 5. «Яблоня-матушка»**
- 6. «По тропе здоровья в птичий городок»**
- 7. «Встреча у колодца»**
- 8. «Метеостанция»**
- 9. «Цветочная карусель»**
- 10. «В гостях у феи Петунии»**
- 11. «Сосна»**
- 12. «Береза»**



Для повышения интереса детей к занятиям на тропе выбрали  
**«хозяина тропы» - сказочного героя  
ГНОМ.**



В качестве видовых точек для детей выбрали деревья, кустарники разных пород, разного возраста, причудливой формы

# **В своей работе на экологической тропе мы используем такие формы и методы работы, как:**

- **экологические беседы;**
  - **наблюдения в природе;**
  - **уроки доброты;**
  - **экскурсии в природу;**
  - **целевые прогулки;**
  - **экологические акции;**
  - **чтение художественной литературы;**
  - **ситуации морального выбора;**
  - **обсуждение и проигрывание ситуаций;**
  - **труд в природе;**
  - **«Лесная аптека» (рассматривание иллюстраций и беседы с детьми, поиск**
- **лекарственных растений на участке) коллекционировать;**
- **выставки и экспозиции;**
- **экологические развлечения, досуги, праздники;**
- **экологические игры**
- **экологические сказки;**
- **опытно-исследовательская деятельность;**
- **физкультурно-оздоровительные мероприятия.**



# **Точка: «Цветочная карусель»**

1. Поливка клумбы.
2. Посадка рассады цветов.
3. Наблюдение за цветами на клумбе (оттенками цветов в зелени и т. п.).
4. Сбор семян.
5. Игры, беседы (Если бы ты был цветком).
6. Составление рассказов о цветах.
7. Словесные игры (описывать растения, части растения).
8. Пальчиковые игры («Наши алые цветы»).
9. Наблюдение за поведением растений и насекомых ( в разное время суток и по характеру погоды).





# Точки : «деревья»

Объекты для наблюдений : береза, рябина, сосна.

1. Рассматривание и наблюдение за деревом в разные времена года.
2. Забота человека о деревьях.
3. Использование луп для наблюдений.
4. Проведение исследований ( измерение высоты, толщины).
5. Сенсорное развитие детей во время прогулок и наблюдений.
6. Связь с животными.
7. Беседы ( о хвойных и лиственных деревьях и т. п.).





# **Точка : «По тропе здоровья в птичий городок»**

**Объекты для наблюдений: кормушки и скворечники ,спортивные сооружения на участке.**

- 1. Наблюдение за птицами ( строение, зимующие и перелётные, и т.п.).**
- 2. Слушание голосов птиц; слушание писка птенцов.**
- 3. Рассматривание домика для птиц.**
- 4. Формирование первичных ценностных представлений.**
- 5. Загадки, стихи, песенки.**
- 6. Выявить экологические связи птиц с растениями и животными.**
- 7. Проводить профилактику и коррекцию здоровья детей в игровой форме. Упражнения на свежем воздухе помогают детям развивать физическую силу, гибкость тела, координацию движений.**



# Зима





# Точка «встреча у колодца, огород»

Цель этой точки — сформировать у детей представления о разнообразии растений, их особенностях, а также практические навыки по уходу за ними

Методы работы: дети могут наблюдать за фазами роста растений, связывать их состояние с благоприятными или неблагоприятными условиями. Также на точке можно организовать трудовую деятельность: дети делают грядки, сеют семена, ухаживают за растениями.



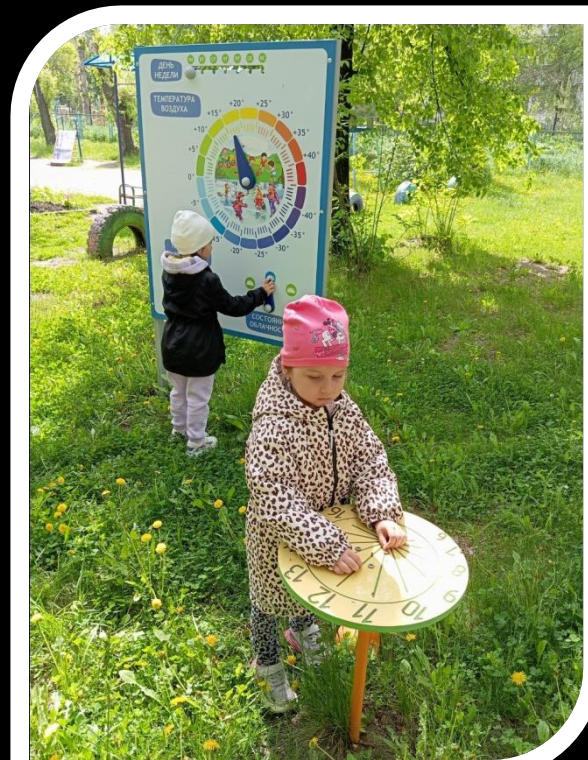


# Точка «Метеостанция»

Метеостанция с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды:

- ✓ Календарь погоды
- ✓ Термометр - прибор для измерения температуры воздуха.
- ✓ Солнечные часы - прибор для определения времени, с помощью солнца.
- ✓ Дождемер - прибор для измерения количества осадков.
- ✓ Флюгер — прибор для определения направления и силы ветра.





В течении года проводим акции  
«Помоги птицам» (изготовление  
кормушек);



**Благодарим за помощь и активное участие в субботнике:**

*Маму Матвея: Юлию В., маму Ислама: Марину Ж., папу Ивана: Никиту А., маму Расула: Диляраб Х., папу Влада К.; Станислава С., маму Дарини: Наталью Э., маму Меликсы: Яну Ф., папу Артема: Валерия С.*

Спасибо за то, что, не смотря на занятость и нехватку времени, вы проявляете активное участие в жизни нашего детского сада!



## Субботники по благоустройству территории детского сада;



**Традиционно в нашем детском саду проводятся выставки, поделок из природного материала, сделанных детьми и их родителями:**  
- «Осенняя фантазия»;



**Проведение таких конкурсов мотивируют родителей к воспитанию ребенка в детском саду.**

**Также еще одна из форм экологического воспитания являются праздники и развлечения на экологической тропе.**

# Экологический марафон

**Цель:** Формирование экологической культуры и бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста.

## **Задачи:**

Познакомить детей с основами экологии и природой родного края.

Развивать у детей интерес к окружающему миру и желание заботиться о природе.

Воспитывать у детей любовь и уважение к природе, желание её защищать.



# Мероприятия экологического марафона:

## ✓ Экологическая викторина:

Вопросы о природе, животных, растениях и экологических проблемах. Примеры вопросов: "Какое животное живет в лесу?", "Какие деревья растут в нашем парке?»

## ✓ Посадка растений:

Совместная посадка цветов или деревьев на территории детского сада.

Обсуждение, как растения будут расти и какую пользу принесут.

## ✓ Рисунки на асфальте:

Конкурс рисунков на асфальте на тему "Бережем природу".

## ✓ Творческая мастерская :

Изготовление поделок из природных материалов (листья, шишки, цветы). Выставка работ.

## ✓ Чтение экологических сказок:

Обсуждение прочитанных сказок.

Рисование иллюстраций к сказкам.

## ✓ Экологическая игра "Собери мусор":

Игра на площадке с мешками и различным мусором. Обсуждение важности чистоты окружающей среды.

# Экологическая деятельность



# Посадка деревьев



# Рисунки на асфалта:



# Экологическая игра "Собери мусор".



# Вывод

- ✓ Создание эколого-развивающей среды в детском саду — это непрерывный педагогический процесс, который позволяет, не покидая территории детского сада.
  - ✓ познакомить детей с родной природой,
  - ✓ научить бережно к ней относиться, ценить её красоту.
  - ✓ У педагогов повышается мотивационная и технологическая готовность к реализации задач экологического воспитания дошкольников.
- 
- ✓ Таким образом ,проект доказал свою эффективность в формировании основ экологической культуры, сочетая обучение с практической деятельностью.



спасибо за  
внимание

