

### Карта оценивания ОП ДО

**Объект контроля:** Учебно-методический комплекс образовательной программы

**Цель контроля:** Оценивание сформированности УМК для реализации ОП ДО

**Методы контроля:** соотнесение образовательных задач и наличие учебно-методического комплекса с учётом возрастной периодизации.

**Задача:** установить степень достаточности учебно-методического комплекса для реализации целевого раздела ОП ДОО в соответствии с задачами ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО.

**Сроки проведения:**

№	Показатели	Возраст	Единица измерения	Оценка	Примечания
<b>1</b>	<b><i>ОО «Познавательное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i></b>				
1.1	– развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.2	– освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.3	– формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.4	– формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.5	– формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-» имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный			

1.6	– формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.7	– формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
<b>2</b>	<b><i>ОО «Социально-коммуникативное развитие».</i></b> <b><i>Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i></b>				
2.1	– усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
2.2	– развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
2.3	– формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО, региону проживания и стране в целом;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
2.4	– развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
2.5	– развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
2.6	– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
2.7	– формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
2.8	– формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
2.9	– представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
<b>3</b>	<b><i>ОО «Речевое развитие».</i></b> <b><i>Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i></b>				

3.1	- формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе.	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»	+	
3.2	- формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте, интерес к художественной литературе.	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
3.3	– владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
3.4	– формирование правильного звукопроизношения;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
3.5	– развитие звуковой и интонационной культуры речи;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
3.6	– развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
3.7	– развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
3.8	– ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
3.9	– развитие речевого творчества;	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
3.10	– формирование предпосылок к обучению грамоте.	Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
<b>4</b>	<b>ОО «Физическое развитие».</b> <b>Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</b>				
4.1	– приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
4.2	– формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
4.3	– овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		

			не имеется «->»		
4.4	– обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);	Ранний	имеется «+»/ не имеется «->»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «->»		
4.5	– воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);	Ранний	имеется «+»/ не имеется «->»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «->»		
4.6	– воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «->»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «->»		
4.7.	- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Ранний	имеется «+»/ не имеется «->»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «->»		
5	<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> <b>Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</b>				
5.1	– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);	Ранний	имеется «+»/ не имеется «->»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «->»		
5.2	– становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «->»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «->»		
5.3	– формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);	Ранний	имеется «+»/ не имеется «->»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «->»		
5.4	– формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);	Ранний	имеется «+»/ не имеется «->»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «->»		
5.5	– освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;	Ранний	имеется «+»/ не имеется «->»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «->»		
5.6	– реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);	Ранний	имеется «+»/ не имеется «->»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «->»		

5.7	-развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)	Ранний	имеется «+»/ не имеется «-»		
		Дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
6	УМК вариативной части АОП: Модуль «Мой Дом – Южный Урал», «Азбука природолюбия»	Ранний дошкольный	имеется «+»/ не имеется «-»		
<b>Итоговая оценка*</b> (см. рекомендации по подведению итогов оценивания)			_____ баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): \_\_\_\_\_ (указать количество)

Количество отрицательных оценок (-): \_\_\_\_\_ (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: \_\_\_\_\_ (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: \_\_\_\_\_ (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

**Аналитическая справка по результатам контроля АОП ДО**

**Объект контроля:** Учебно-методический комплекс адаптированной образовательной программы ДОУ

**Цель контроля:** Оценивание сформированности УМК для реализации АОП ДО

**Методы контроля:** соотнесение образовательных задач и наличие учебно-методического комплекса с учётом возрастной периодизации.

**Задача:** установить степень достаточности учебно-методического комплекса для реализации целевого раздела АОП ДО в соответствии с задачами ФГОС дошкольного образования, ФАОП ДО.

**Сроки проведения:**

№	Показатели	Единица измерения	Оценка	Примечания
1	<b>ОО «Познавательное развитие».</b> <b>Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</b>			

1.1	- развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.2	- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.3	- развитие познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.4	- формирование целостной картины мира, расширению кругозора	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.5	- создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.6	- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.7	- создание условий и предпосылок для развития элементарных математических представлений в доречисловый период	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.8	- знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.9	Формирование пространственных представлений	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.10	-формирование временных представлений	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.11	- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.	имеется «+»/ не имеется «-»		
1.12	- развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию	имеется «+»/ не имеется «-»		
<b>2</b>	<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие».</b> <b>Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</b>			
2.1	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;	имеется «+»/ не имеется «-»		
2.2	- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;	имеется «+»/ не имеется «-»		
2.3	- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;	имеется «+»/ не имеется «-»		
2.4	- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в	имеется «+»/ не имеется «-»		



	ДОУ;			
2.5	- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;	имеется «+»/ не имеется «-»		
2.6	- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;	имеется «+»/ не имеется «-»		
2.7	- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;	имеется «+»/ не имеется «-»		
2.8	- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	имеется «+»/ не имеется «-»		
<b>3</b>	<b>ОО «Речевое развитие».</b> <b>Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</b>			
3.1	- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;	имеется «+»/ не имеется «-»		
3.2	- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;	имеется «+»/ не имеется «-»		
3.3	- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;	имеется «+»/ не имеется «-»		
3.4	- формирование культуры речи;	имеется «+»/ не имеется «-»		
3.5	- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.	имеется «+»/ не имеется «-»		
3.6	- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература),	имеется «+»/ не имеется «-»		
<b>4</b>	<b>ОО «Физическое развитие».</b> <b>Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</b>			
4.1	- коррекция недостатков и развитие ручной моторики	имеется «+»/ не имеется «-»		
4.2	- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений;	имеется «+»/ не имеется «-»		
4.3	- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;	имеется «+»/ не имеется «-»		
4.4	- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций	имеется «+»/ не имеется «-»		
4.5	- пространственной организации движений; моторной памяти;	имеется «+»/ не имеется «-»		
4.6	- слухо-зрительно-моторная и реципрокная координация движений;	имеется «+»/ не имеется «-»		
4.7.	- произвольная регуляция движений.	имеется «+»/ не имеется «-»		
<b>5</b>	<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> <b>Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</b>			
5.1	- приобщение к изобразительному искусству: формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.	имеется «+»/ не имеется «-»		
5.2	- развитие детского творчества: поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.	имеется «+»/ не имеется «-»		

5.3	- конструктивно-модельная деятельность	имеется «+»/ не имеется «-»		
5.4	- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).	имеется «+»/ не имеется «-»		
5.5 5.6	- развитие музыкально-художественной деятельности: развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;	имеется «+»/ не имеется «-»		
5.7	- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;	имеется «+»/ не имеется «-»		
5.8.	- развитие музыкально-ритмических способностей.	имеется «+»/ не имеется «-»		
5.9.	- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;	имеется «+»/ не имеется «-»		
5.10	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;	имеется «+»/ не имеется «-»		
5.11	- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;	имеется «+»/ не имеется «-»		
5.12	- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.	имеется «+»/ не имеется «-»		
6	УМК вариативной части АОП: Модуль «Мой дом Южный Урал», «Азбука природолюбия»	имеется «+»/ не имеется «-»		
<b>Итоговая оценка*</b> (см. рекомендации по подведению итогов оценивания)		_____ баллов (указать итоговую оценку в баллах)		

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): \_\_\_\_\_ (указать количество)

Количество отрицательных оценок (-): \_\_\_\_\_ (указать количество)

2. Количество положительных оценок в процентах: \_\_\_\_\_ (указать в %)

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%, \text{ где}$$

**N+** количество положительных оценок

**N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: \_\_\_\_\_ (указать 1-2-3 балла)

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

**Резюме**

**Рекомендации по результатам контроля:**



*Дата*

*Должность*

*И.О.Фамилия*

*Подпись*