

Игры с песком как средство коррекции речевых нарушений детей
дошкольного возраста

Развитие правильной и чистой речи у ребёнка - одна из важных задач в общей системе работы по обучению родному языку. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договариваться со сверстником о совместной игре. В последние годы стало появляться много детей с нарушением в речевом развитии.

Нарушение речи в той или иной степени всегда отражается на поведении и деятельности ребенка. У таких дошкольников выявляется быстрая утомляемость, рассеянность, возбудимость или вялость, безучастность на занятиях, в играх и другой деятельности. Поэтому очень важно подобрать целенаправленную логопедическую коррекционную работу по формированию всех компонентов речи и поведенческих особенностей.

В настоящее время, значительно возрос интерес педагогов к специально организованным занятиям с детьми по развитию речи. Детям более интересны нетрадиционные методы развития, таким является песочная терапия. Замечено, что игры с песком стабилизируют эмоциональное состояние ребенка, развивают навыки общения и речь. Благодаря этому в нашей работе мы активно используем элементы песочных игр.

Подборка игр с использованием песка для речевого развития:

1. Для развития фонематического слуха:

- Выбрать только те игрушки (они закопаны в песке), в названиях которых есть определённый звук.
 - Поставить флажок или фишку в песок, если в слове слышится заданный звук.
 - Определить первый (последний) звук в слове и написать (пальчиком или палочкой) соответствующую букву на поверхности песка.
- Буквы можно вылепить из песка, сгребая его ребрами ладоней.

2. Для совершенствования грамматической стороны речи:

- «Чего не хватает?».
- На поверхности песка раскладываем 4-5 игрушек. Просим ребёнка закрыть глаза и закапываем одну игрушку. Открыв глаза, малыш должен определить и назвать, какой игрушки не хватает.
- «Интересные предлоги»

Взрослый расставляет любые мелкие игрушки по песочному полю, например, машинки. Нужно проговорить, где находится одна игрушка по отношению к другим. Например, «Красная машинка между желтой и белой, зеленая – перед красной» и т. д. Потом задаем малышу вопросы: «Где красная машинка?» - «Подбери признак».

Предлагаем ребенку найти спрятанные в песке игрушки, назвать их и подобрать к их названиям слова-признаки (шарик – синий, щенок – маленький и т. д.).

3. Для формирования слоговой структуры слова.

- «Волшебные кружочки».

Предлагаем ребенку нарисовать на песке такое количество кругов, сколько слогов произнес взрослый.

- «Камешки».

Малышу нужно положить на песок столько разноцветных камешков, сколько слогов в слове, которое назвал взрослый.

4. На развитие связной речи.

- «Ищем клад».

Взрослый закапывает игрушку или фигурку в песок и описывает её. Ребёнок должен догадаться, о чем идёт речь и откопать игрушку. Затем можно поменяться ролями: ребенок описывает предмет, а взрослый отгадывает.

Время не стоит на месте, изменяется сама жизнь, окружающая нас действительность, поэтому важно совершенствовать методы и приёмы обучения и воспитания детей. Песок является прекрасным средством для развития речи и стабилизирование психоэмоционального состояния ребенка. Игры с песком можно использовать, как индивидуальную работу, так и подгрупповую или же как элемент на фронтальных занятиях.