

## Тема недели: «Волшебница вода»

(05.04.2021 -11.04.2021)

### Примерный план образовательной работы с детьми 1,5-3 лет

#### Программное содержание:

1. Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах).
2. Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной)

#### Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- организовать прогулку к водоему, понаблюдать за природными осадками (дождем, снегом)
- привлекать ребенка к играм с водой (искупать куклу)
- выучить любую потешку о воде.
- почитать стихи А.Барто «Мячик», «Зайка», «Кораблик» из серии «Игрушки»  
<https://www.labirint.ru/screenshot/goods/116870/3/>
- почитать потешки, песенки, заклички про водичку.

### Примерный план образовательной работы с детьми 3-4 лет

#### Программное содержание:

1. Формировать элементарные представления о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).
2. Развивать способности устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (идёт дождь – на земле лужи, растениям и животным нужна вода и т.п.).
3. Знакомить с правилами поведения в природе.

#### Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- организовать прогулку к любому водоему, обращая внимание ребенка на состояние воды, на такое природное явление как «ледоход»;
- привлекать ребенка к наблюдению за птицами, животными, которые пьют из лужицы, обращать внимание на необходимость воды для всего живого;
- понаблюдать за солнечными бликами на воде;

- обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в период дождя, снега;
- почитать и обсудить произведения современной и зарубежной литературы, обогащая «читательский опыт» ребёнка по теме;
- привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых явлений.
- выучить потешки про воду.

### **Примерный план образовательной работы с детьми 4-5 лет**

#### **Программное содержание:**

1. Обогащение представлений детей о воде (состоянии, свойствах)
2. Формирование бережного отношения к природе, водным ресурсам.
3. Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.
4. Обогащение опыта исследовательских действий по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, обогащать опыт исследовательских действий.

#### **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**

- организовать прогулку к водоему, обращая внимание ребёнка на свойства воды, разное состояние воды;
- организовать посещение бассейна: учить ребенка плавать, формировать навыки безопасного поведения на воде;
- понаблюдать за солнечными бликами на лужицах;
- обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями (в дождь, в снег);
- поиграть в развивающие игры, направленные на знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.;
- прослушать аудиозаписи тематического литературного материала, тематических детских песен, например «Звуки природы» (темы: ручеёк, волны, дождик), «Лесной ручей» муз. А. Аренского;
- посмотреть и обсудить м/ф: «Грибной дождик», «Дождик, дождик, пуще!», «Капитошка», «Земляничный дождик», «Беги, ручеёк».
- привлечь к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.

## **Примерный план образовательной работы с детьми 5-6 лет**

### **Программное содержание:**

1. Обогащать и уточнять представления о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.);
2. Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, изменениями, происходящими с ними при намокании и высыхании;
3. Воспитание бережного отношения к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.).

### **Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**

- организовать прогулку к водоему, обращая внимание ребёнка на обитателей водоёма;
- привлекать ребёнка к кормлению рыбок, наблюдению за их поведением;
- обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря;
- наблюдать за природными осадками, состоянием природы до и после дождя, снега;
- обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;
- привлекать к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.

## **Примерный план образовательной работы с детьми 6-7 лет**

### **Программное содержание:**

1. Систематизация знаний детей о свойствах и признаках воды, о её значении в жизни человека и живой природы, об использовании воды и водных ресурсов человеком;
2. Развитие познавательного интереса детей, желания активно познавать и действовать с природными объектами;
3. Поддержание детской инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, развивать самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.
4. Воспитание бережного отношения к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.).

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:**

- организовать прогулку на водоем, расширять представления детей о ледоходе;
- организовать экскурсию в городской аквариум, понаблюдать за окраской рыб, особенностями поведения;
- привлекать ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением;
- наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения;
- обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями;
- развивающие игры, направленные на знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.;
- привлечение к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.