

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**  
**о результативности коррекционно-развивающей работы**  
**педагога-психолога МБДОУ «ДС № 342 г.Челябинска»**

В течение 2021-2022 учебного года с детьми групп: компенсирующей направленности для детей с ТНР – № 4, № 9, № 10 и групп общеразвивающей направленности - № 5, № 7, № 12 велась коррекционная психолого-педагогическая работа, решались поставленные на учебный год задачи, и все мероприятия, включенные в перспективный годовой план, выполнены. Всего было охвачено 57 детей.

Были получены следующие результаты:

	Раздел программы	Начало года			Конец года		
		в	с	н	в	с	н
1	Развитие психических процессов	10 – 18%	24 – 42%	23 – 40%	24 – 42%	22 – 39%	11 – 19%
2	Развитие эмоционально-волевой сферы	14 – 25%	17 – 30%	26 – 45%	21 – 37%	27 – 47%	9 – 16%
3	Развитие коммуникативных навыков	15 – 26%	18 – 32%	24 – 42%	25 – 44%	21 – 37%	11 – 19%

Результаты диагностики занесены в протоколы индивидуального психологического обследования и описаны в картах психологического изучения ребёнка.

Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми групп общеразвивающей и компенсирующей направленности осуществлялась по следующим программам:

- «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». Л.А Ясюкова.
- Определение тревожности. Тест тревожности Р. Тэммл, М.Дорки, В.Амен
- «Лесенка» В.Г.Щур
- «Два дома» И.Вандвик, П.Экблад
- «Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа» В.Л.Шарохина, 2011
- «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе». Е.А.Рябышева, 2002г.
- Развивающая программа «Цветик-семицветик» для детей 3-7 лет под ред. Куражевой Н.Ю., 2014.
- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник, 2002г.
- Коррекционно-развивающая программа «Телесно-ориентированные подходы». И.В.Ганичева, 2011г.

Анализ проведенной работы с воспитанниками групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, показал достаточно высокие результаты эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы. Положительная динамика в различных сферах наблюдается у всех детей, с кем проводилась коррекционно-развивающая работа. Незначительная положительная динамика или ее отсутствие у ряда воспитанников обусловлена частыми пропусками детского сада и тяжестью имеющихся диагнозов.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в тесном контакте с воспитателями групп и родителями детей. Воспитателям посредством консультаций, стендовой информации регулярно довались рекомендации и индивидуальные задания. С родителями проводились индивидуальные, подгрупповые и групповые консультации.