

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 342 г. Челябинска»
454138 г. Челябинск ул. Куйбышева 31-а, т. 741-00-05, 741-19-12

СОГЛАСОВАНО:

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

С.В. Портъе

(дата)



УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МБДОУ «ДС № 342
г. Челябинска»

В.О. Пайгозина

Приказ № 384 от 05.12.2018г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2018-2023 годы

ПРИНЯТА:

Советом Учреждения

Протокол № 4 от 05.12.2018 г.

Челябинск 2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Идентификатор Программы.....	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы.....	9
Стартовые условия реализации Программы.....	10
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования.....	46
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	49
ПРОЕКТЫ Программы.....	55

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 342 г. Челябинска» на 2018-2023 годы
Нормативные основания для разработки Программы	Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П) Устав МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска», локальные акты
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	Совет Учреждения Администрация МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» Педагогический совет МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска»
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.</p>
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	1. Разработка пакета нормативных документов,

	<p>регламентирующей деятельность МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» в условиях введения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p> <p>3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации</p> <p>4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования</p> <p>5. Расширение сети вариативного образования, в том числе дополнительных платных образовательных услуг с целью развития способностей воспитанников и повышения эффективности финансирования ДОУ.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %).</p> <p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ.</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.</p> <p>Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворенность.</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.</p>

	<p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</p>
Сроки реализации	2018-2023 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап – диагностико - конструирующий (январь – август 2018 г.)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p> <p>2 этап: преобразовательный (2018-2019 уч. г, 2019-2020 уч. г., 2020-2021уч.г., 2021-2022 уч. г., 2022 - 2023 уч.г.)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения

	<p>здоровья участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. <p>3 этап - аналитико-информационный (июнь-декабрь 2023 г.)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2018-2023 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - не менее (50 %) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p>

<p>выполнения задач программы развития</p>	<p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования. Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг. Безвозмездная помощь и пожертвования родителей. Спонсорская помощь.</p>
<p>Система организации контроля за реализацией Программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДООУ.</p>
<p>Управление Программой</p>	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДООУ Корректировки Программы проводятся Советом Учреждения</p>
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДООУ. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на заседаниях Совета Учреждения. Каждый из проектов (группа проектов) курируется старшим воспитателем или заместителем заведующего. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет Учреждения.</p>

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию программы развития МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» на период 2018-2023 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 342 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: Учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: серия 74Л02 № 0002207, регистрационный № 13008 от 28 июля 2016 года

Устав: (редакция №8), согласован с Комитетом по управлению имуществом и земельным отношениям города Челябинска, утвержден Комитетом по делам образования города Челябинска, приказ № 602-У от « 27 » 03 2018 г.

Юридический и фактический адреса: 454138, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Куйбышева 31 А

Телефоны: 8(351)741-00-05, 8(351)741-19-12

E-mail: mdou342_kurch@mail.ru

Сайт: <http://ds342.lbihost.ru/>

Заведующий: Пайгозина Вера Олеговна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также адаптированной образовательной программой для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми

нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

Ближайшее окружение ДОО (социум):

- филиал центральной детской библиотеки № 10;
- МБОУ «СОШ № 89 г. Челябинска»
- пожарная часть № 7;
- Детская школа искусств № 12
- Аптека «Живика»
- Сбербанк
- Почта России

Информация об участии ДОО в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Хрустальная капель	2017 2018	Участие Грамота 1 степени
1.2	Конкурс «Рождественская мечта»	2018	участие
1.3	Районный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	2017 2018	участие участие
1.4	Конкурс «Новогодняя игрушка»	2017	грамоты за 1,2,3 место
1.5	Районный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании – 2016» в номинации «Педагогическое мастерство»	2016	диплом
2.	Городские мероприятия		
2.1.	«Цифровой ветер Челябинска»	2017	участие
2.2	Конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности – 2016, 2017. «Педагогический дебют»	2016 2017	лауреат участие
2.3	Конкурс по безопасности дорожного движения «Челябинский светлячок»	2017	сертификат
2.3	V городской детский фестиваль «Дружба народов»	2018	участие
2.4	Отборочный этап городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки»	2018	участие
2.5	Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	2018	диплом
3.	Областные мероприятия		
3.1	«Озорные коньки»	2016	участие
4.	Всероссийские мероприятия		
4.1.	Всероссийский детский конкурс «Лекаренок»	2017	Дипломы I, II, III степени
4.2	Всероссийский детский конкурс «Веселые буквы»	2017	Дипломы за 1,3 место
4.3	Всероссийский конкурс по безопасности жизнедеятельности Простые правила "Моё безопасное лето"	2018	Дипломы за 1, 2,3
4.5	Всероссийская олимпиада по правилам	2018	Дипломы за 1, 2,3

	дорожного движения		место
4.6	Всероссийская викторина по ОБЖ «Осторожным надо быть»	2017	Дипломы за 1, 2 место
5. Международные мероприятия			
5.1	Детский конкурс МИР «Любимые произведения произведений Э.Н. Успенского»	2017	Диплом I, II, III степени

Конкурентное преимущество: наличие системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ТНР), индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты, квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и их родителей, квалифицированный педагогический персонал, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На 1 января 2018 года:

Название группы	Возрастная категория	Наполняемость
Группы общеразвивающей направленности		
«Топотушки»	1 младшая группа, 2-3 года	20
«Гуленьки»	2 младшая группа, 3-4 года	28
«Гусельки»	2 младшая группа, 3-4 года	30
«Семицветик»	2 младшая группа, 3-4 года	30
«Ручеек»	Средняя группа, 4 - 5 года	23
«Ромашечки»	Средняя группа, 4-5 лет	24
«Солнышко»	Старшая группа, 5-6 лет	23
«Любознайки»	Старшая группа, 5-6 лет	21
«Колобок»	Подготовительная к школе группа, 6-7 лет	23
«Непоседы»	Подготовительная к школе группа, 6-7 лет	22
Всего детей: 245		

Группы компенсирующей направленности (с тяжёлыми нарушениями речи)		
«Журавушки»	Старшая группа, 5-6 лет	13
«Рябинка»	Подготовительная к школе группа, 6-7 лет	12
		Всего детей: 25
Группа кратковременного пребывания		10
всего		279

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

Девочки	Мальчики
123	161

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
39,9%	48,4%	8,9%	2,4%	0,4%

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
34,2%	10,1%	29,7%	5,4%	20,6%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
7,0%	59,9%	32,0%	1,1%

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
18,3%	74%	7,7%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ вводится система закаляющих мероприятий с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, а также реализуется совместный план оздоровительных мероприятий с МБУЗ «Детской городской поликлиникой № 9» в соответствии с договором о сотрудничестве с целью лечебно – профилактической помощи воспитанникам МБДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015	26	10	-	0	-	0	43	16,6
2016	40	15,7	-	0	-	0	34	12,6
2017	38	16,3	-	0	-	0	26	9,7

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2015	2016	2017
Высокий	19	21	24
Средний	222	233	234
Низкий	17	15	11

Заболеваемость

Показатели	2015	2016	2017
Среднесписочный состав	258	269	269
Всего дней посещения	44635	43808	42605
Посещаемость:			
Посещаемость на 1 ребенка в год	170	162	158
Пропуски	19079	19493	18307
Всего пропусков по заболеваниям	1762	2172	2100
Всего пропусков по простудным заболеваниям	755	820	804
Число пропусков на одного ребенка в год	73,9	72,4	71
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	2,9	2,6	3
Средняя продолжительность одного заболевания	5,0	5,0	7,0
Количество случаев заболевания	259	258	247
Количество случаев на одного ребенка	0,9	0,9	0,9
Количество часто и длительно болеющих детей	8	10	11
Число детей ни разу не болевших за год	12	14	16
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	4,6	5,2	5,9

Состояние функциональных систем организма

№ п/п	Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей		
			2015	2016	2017
1	Болезни органов	Бронхиальная астма	-	-	-

	дыхания				
2	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит, в/вагинит, ИМВП	6	9	5
	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Атопический дерматит	5	5	5
4	Эндокринная система	Врожденный гипотиреоз, телархия, ожирение, ГЩЖ	10	3	3
5	Заболевания крови	Анемия	4	2	-
6	Заболевания ССС	ВПС	-	-	-
7	Нервная система	Гидроцефальный синдром, энурез, ЗПР	11	5	5
8	Болезни ЖКТ	ДЖВП, пупочная грыжа	7	10	8
Всего:			43	34	26

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2015	2016	2017
1 группа	26	40	38
2 группа	200	197	198
3 группа	44	43	43
4 группа	1	-	-
Инвалиды	-	-	-
Всего детей	258	269	269

Данные о травматизме

Место	2015	2016	2017
В ДОУ	-	-	-
Дома	-	-	-

Резюме:

Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни снизилось на 1,9%. Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников в сравнении за 3 года объясняется систематической работой по физической культуре, использованием педагогами ДОУ здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, эффективных методов закаливания и общего укрепления организма.

Снижение заболеваемости связано также с привлечением медицинских работников к реализации всех компонентов работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, просвещению педагогов и родителей.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Проблема: возрастает количество детей поступающих в учреждение, имеющих предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующих повышенного внимания, консультаций специалистов. Необходимо совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, для коррекции отклонений здоровья детей с учетом индивидуальных траекторий их психофизического и физического развития.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ не существуют проблемы с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 26 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с личными обстоятельствами.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего по УВР	1	-
3.	Воспитатель	20	3
4.	Педагог-психолог	1	-
5.	Инструктор физкультуры	1	-
6.	Музыкальный руководитель	2	-
7.	Учитель-логопед	2	-

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	12	46%
Незаконченное высшее образование	0	0%
Среднее профессиональное педагогическое образование	12	46%
Среднее образование	2	8 %

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
----------------------------	----------------------	---

Высшая квалификационная категория	8	30,8 %
Первая квалификационная категория	13	50 %
Без квалификационной категории	5	19,2 %

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	2	7,7
3 - 5 лет	2	7,7
5 -10 лет	3	11,5
10 -15 лет	6	23,1
15 - 20 лет	4	15,4
20 и более лет	9	34,6

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, районные методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2016г	2017 г.	2018 г.
1. МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ДО»	1. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС ДО) 2. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников» (в условиях реализации ФГОС ДО)	1. МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
2. МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» «Блог как эффективный инструмент создания электронного портфолио специалиста»	3. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»	2. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО»
3. МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» «Базовые информационно-	4. МБУ ДПО «УМЦ г.	3. МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности

<p>коммуникационные технологии в деятельности специалиста»</p> <p>4. МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска»</p> <p>Базовые информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста на основе свободного программного обеспечения (СПО)</p> <p>5. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» (в условиях реализации ФГОС ДО)</p> <p>6. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>7. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС ДО)</p> <p>8. ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» «Информационно-коммуникационные технологии»</p>	<p>Челябинска» Использование Лего-технологий в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования (для начинающих)</p> <p>5. МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» «Психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ дошкольной образовательной организации»</p>	<p>специалиста (повышенный уровень)»</p> <p>4.МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» «Информационно-коммуникационные технологии (базовый уровень)»</p> <p>5.МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» «Работа с Google документами»</p> <p>6.МБУ ДПО «УМЦ г. Челябинска» «Научная статья и технология ее написания»</p>
---	--	--

19 педагогов- 76%

6 педагогов – 24%

15 педагогов – 57,6%

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2015-16 уч.г.	2016-2017 уч. г.	2017-2018 уч. г.
Высшая категория	-	2	1
Первая категория	2	4	5

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. Самообразование педагогов осуществляется в следующих формах:

1) в форме индивидуального самообразования, которое направляется и регламентируется самим педагогом в зависимости от осознания своих профессиональных потребностей;

2) в форме самообразования, направляемого образовательным учреждением, которое исходит при выборе тем самообразования из анализа приоритетных направлений развития муниципальной образовательной системы, существующей практики педагогической деятельности в условиях инноваций.

С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются:

участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 2 педагога, РМО инструкторов по ФК – 1 педагог; РМО учителей-логопедов -2 педагога, РМО педагогов –психологов - 1 педагог, РМО воспитателей – 6 педагогов. Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	«Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с ОНР в условиях реализации ФГОС ДО» /статья/	Сборник Центра научного сотрудничества «Интерактив плюс» материалы IV междунар. науч.–практ. конф. «Педагогическое мастерство и педагогические технологии» - 2015 г.	Разумова Л.Н., Рябчукова Н.А.
2.	«Использование здоровьесберегающих технологий для развития музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста»/статья/	Сайт «Публикатор» Web-адрес публикации http://publikation.r/index/stati/0-23-2016.g .	Сухорукова Н.М.
3.	«Логопедическая ритмика в комплексной коррекционной работе по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста»	Сборник Центра научного сотрудничества «Интерактив плюс» материалы IV междунар. науч.–практ. конф. «Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы» - 2016 г.	Лысенко Л.В., Строгова С.Ю.

4.	«Развитие связной речи детей с использованием метода моделирования» /статья/	Заочная научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы. Реализация принципа фасилитации в системе повышения квалификации в ДОО» [Электронный ресурс] http://umckonf.chel-edu.ru/arhiv/konferencia-23-27-04-2018-doo/materialy-konferencii-2018г.	Строгова С.Ю
5.	«Преимственность дошкольного и начального образования» » /статья/	Заочная научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы. Реализация принципа фасилитации в системе повышения квалификации в ДОО» [Электронный ресурс] http://umckonf.chel-edu.ru/arhiv/konferencia-23-27-04-2018-doo/materialy-konferencii-2018г.	Разумова Л.Н.
6.	«Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в работе педагога-психолога»	Научно-практический журнал «Российское просвещение» [Электронный ресурс] http://rosprosvet.ru/material/pub_12400/ - 2018 г.	Рябчукова Н.А.
7.	«Индивидуальный образовательный маршрут ребенка младшего дошкольного возраста (2-3 года)»	Научно-практический журнал «Российское просвещение» [Электронный ресурс] http://rosprosvet.ru/material/pub_7378/ - 2018 г.	Хисамова Г.В., Цыплухина О.А.

8.	«Индивидуальный образовательный маршрут ребенка среднего дошкольного возраста (4 -5 лет)»	Научно-практический журнал «Российское просвещение» [Электронный ресурс] http://rosprosvet.ru/material/pub_8968/ - 2018 г	Акимкина А.В., Горная С.А.
----	---	---	----------------------------

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Хрустальная капель	2017 2018	Участие Грамота 1 степени
1.2	Конкурс «Рождественская мечта»	2018	участие
1.3	Районный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	2017 2018	участие участие
1.4	Конкурс «Новогодняя игрушка»	2017	грамоты за 1,2,3 место
1.5	Районный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании – 2016» в номинации «Педагогическое мастерство»	2016	диплом
2.	Городские мероприятия		
2.1.	«Цифровой ветер Челябинска»	2017	участие
2.2	Конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности – 2016, 2017. «Педагогический дебют»	2016 2017	лауреат участие
2.3	Конкурс по безопасности дорожного движения «Челябинский светлячок»	2017	сертификат
2.3	V городской детский фестиваль «Дружба народов»	2018	участие
2.4	Отборочный этап городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки»	2018	участие
2.5	Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	2018	диплом
3.	Областные мероприятия		
3.1	«Озорные коньки»	2016	участие
4.	Всероссийские мероприятия		
4.1.	Всероссийский детский конкурс «Лекаренок»	2017	Дипломы I , II, III степени
4.2	Всероссийский детский конкурс «Веселые буквы»	2017	Дипломы за 1,3 место
4.3	Всероссийский конкурс по безопасности жизнедеятельности Простые правила "Моё безопасное лето"	2018	Дипломы за 1, 2,3
4.5	Всероссийская олимпиада по правилам дорожного движения	2018	Дипломы за 1, 2,3 место
4.6	Всероссийская викторина по ОБЖ «Осторожным надо быть»	2017	Дипломы за 1, 2 место

5. Международные мероприятия						
5.1	Детский конкурс произведений Э.Н. Успенского	МИР «Любимые произведения»	2017			Диплом I, II, III степени

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ - 2 педагога;

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 2 педагога;

- Почетная грамота Комитета по делам образования города Челябинска - 3 педагога.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав ДОУ позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточный квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми. Наблюдается тенденция увеличения числа педагогов с высшей категорией за предыдущие три года на 18,3 % и снижение числа педагогов без категории на 15%. Педагоги вовлечены в активное участие по изучению передового педагогического опыта, трансляции своего опыта по внедрению в практику инновационных технологий в рамках ФГОС ДО через интернет-сайты, участие в вебинарах, научно-практических конференциях, через публикации статей в научных изданиях. Опубликованы статьи педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах, в международных научно-практических конференциях с изданием сборников материалов у 34 % педагогов. Обеспечена курсовая подготовка педагогов в соответствии с графиком повышения квалификации по ФГОС ДО и ИКТ, 100% педагогов прошли курсы по вопросам реализации ФГОС ДО.

Проблема: необходимо продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в современных условиях развития образования, по формированию у педагогов инновационных знаний и умений, инновационного опыта, инновационного мышления, а также развитию способностей педагогов к инновационной деятельности и личностных качеств (инициативность, рефлексия, коммуникабельность). Необходимо обеспечение готовности педагогов к открытию личных интернет - представительств (блогов), электронных портфолио.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Образовательный процесс ДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ дополнительного образования;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по группам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

83 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

2 % родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;
85 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 30 % из них готовы их оплачивать;
35 % сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет спланировать и организовать образовательный процесс, так, чтобы получить хорошие образовательные результаты.

Педагоги учитывают особенности психического развития детей при выборе педагогических технологий, активно внедряют развивающие технологии, такие как технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, а также информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые технологии.

В ДООУ обеспечено квалифицированное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на индивидуальные особенности воспитанников, проектируют индивидуальные маршруты для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре) к решению проблем ребенка.

Организованные формы работы с детьми занимают более 45 % от общего времени, выбор отдается групповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения наряду с традиционными используют развивающие формы работы с детьми, но испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 30 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

Остается актуальной **проблема**, связанная с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ДООУ введено в эксплуатацию в 1970 году.

Общая площадь – 2903,6 кв.м

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 1,65 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,33 кв.м.

Помещения и территория ДООУ в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок в достаточной степени обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет (провайдер - ПАО «Ростелеком»);
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- 2 кабинета учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;

ДООУ обеспечивает безопасность пребывания детей в здании и на территории. Заключен договор с охранным предприятием ООО «Варяг», имеется тревожная кнопка, 2 тревожных дистанционных брелока. Установлены: система ограничения доступа в учреждение «Домофон» и система наружного видеонаблюдения, состоящая из 4 видеокамер. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о ЧС, аварийным освещением. В каждой группе имеются ватно-марлевые повязки по количеству детей, респираторы для детей и сотрудников, материалы для герметизации помещений, аптечки первой помощи.

МБДООУ обеспечено средствами пожаротушения. На входных дверях имеются внутренние засовы, гарантирующие ограничение доступа в ДООУ посторонних лиц. В дневное время охрану здания осуществляет вахтёр, в ночное время сторож.

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 8 ноутбуков и 3 стационарных компьютера, 0 интерактивных досок, 2 мультимедийных проектора с экраном, 2 МФУ, 3 музыкальных центра, 1 электронное пианино, магнитофоны во всех группах.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	2000кбит/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	6
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2016-2018 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	<p><i>По общим вопросам:</i></p> <p>1. Выполнить работы по замене покрытия пола в спальном помещении старшей группы № 5 (п. 5.5. СанПиН 2.4.1.3049-13) Срок: до 15.08.2017г.</p> <p>2. Обеспечить использование для мытья посуды моющих средств с областью применения «для дошкольных образовательных учреждений» или «для образовательных учреждений»</p> <p>Основание: 5 раздел главы II «Единых санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований к товарам, подлежащим санитарно-</p>	<p><i>По общим вопросам:</i></p> <p>1. Заменено покрытие пола в спальном помещении старшей группы № 5.</p> <p>2. Обеспечено использование для мытья посуды моющих средств с областью применения «для дошкольных образовательных учреждений».</p> <p>3. Группы обеспечены постельными принадлежностями в достаточном количестве.</p> <p>4. Обеспечено соблюдение предельной наполняемости в группах.</p>

	<p>эпидемиологическому надзору, утв.Решением Комиссии таможенного союза от 28 мая 2010 г. № 299 «О применении санитарных мер в таможенном союзе» (с изменениями и дополнениями). Срок с момента проведения проверки.</p> <p>3. Обеспечить наличие в достаточном количестве индивидуальных постельных принадлежностей – три комплекта постельного белья и два комплекта матрасников из расчета на одного ребенка (п.6.15. СанПиН 2.4.1.3049-13) Срок: до 15.08.2017г.</p> <p>4. Обеспечить соблюдение предельной наполняемости в группах (приложение 1 таблица 1 СанПиН 2.4.1.3049-13). Срок: до 20.09.2016 г.</p> <p><i>По организации питания:</i> С момента получения предписания</p> <p>1. Не допускать наличие на складе пищевых продуктов без маркировочных ярлыков (п.14.1. СанПин 2.4.1.3049-13, п. 3 ст.5 гл.1 ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции», ст. 4 ТР ТС 022/2011 «пищевая продукция в части ее маркировки», п.2.ст.3 гл. 1 № 29-ФЗ «о качестве и безопасности пищевых</p>	<p><i>По организации питания:</i></p> <p>1.Не допускается наличие на складе пищевых продуктов без маркировочных ярлыков.</p> <p>2. Произведена корректировка примерного меню, не допускается повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий в один и тот же или последующие два дня</p> <p>3. Обеспечено выполнение суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольной образовательной организации</p> <p>4. Установлены в буфетной</p>
--	---	---

	<p>продуктов») 2.Провести корректировку примерного меню, не допускать повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий в один и тот же или последующие два дня (п. 15.5 СанПин 2.4.1.3049-13) 3.Обеспечить выполнение суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольной образовательной организации (п.15.3 и Приложение 10 СанПин 2.4.1.3049-13) 4. Установить в буфетной подготовительной группе № 12, в старшей группе № 5 для опрыскивания посуды гибкие шланги с душевыми насадками для ополаскивания посуды (п. 13.6 СанПин 2.4.1.3049-13) В срок до 20.09.2016г 5. Привести в рабочее состояние механическую вентиляцию на пищеблоке, представить акты выполненных работ (п.13.4 СанПиН 2.4.1.3049-13, п.п. 1) п.2 ст.14.гл.3. Технического регламента Таможенного союза 021/2011 «О безопасности пищевой продукции» Срок: до 28.08.2018г. 6.Выполнить работы по восстановлению целостности покрытия,</p>	<p>подготовительной группе № 12, в старшей группе № 5 для опрыскивания посуды гибкие шланги с душевыми насадками для ополаскивания посуды. 5. Приведена в рабочее состояние механическая вентиляция на пищеблоке, представлены акты выполненных работ. 6.Моечные ванны с нарушениями покрытия на пищеблоке заменены, заменены моечные ванны в буфетной старшей группы №5, в буфетной средней группы № 7, на пищеблоке.</p>
--	--	--

		замене моечных ванн в буфетной старшей группы №5, в буфетной средней группы № 7, на пищеблоке (п. 13.2. СанПиН 2.4.1.3049 – 13) Срок: до 15.08.2017г.	
2.	Предписания органов Госпожнадзора № 1347/1/1-12 от 16.01.2015 г.	1.Инструкцию о мерах пожарной безопасности разработать на основе Правил противопожарного режима в РФ, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 г.	Разработана Инструкция о мерах пожарной безопасности на основе Правил противопожарного режима в РФ, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 г.
		2.Противопожарную дверь, разделяющую электрощитовую (помещение № 67, согласно техническому паспорту) и лестничную клетку (помещение № 2, согласно техническому паспорту) оборудовать устройством, обеспечивающим ее автоматическое закрывание при пожаре.	Оборудована противопожарная дверь, разделяющая электрощитовую (помещение № 67, согласно техническому паспорту) и лестничную клетку (помещение № 2, согласно техническому паспорту) устройством, обеспечивающим ее автоматическое закрывание при пожаре.
		3. Противопожарную дверь, разделяющую склад сыпучих продуктов(помещение № 54, согласно техническому паспорту) и коридор(помещение № 51, согласно техническому паспорту) оборудовать устройством, обеспечивающим ее автоматическое закрывание при пожаре	Оборудована противопожарная дверь, разделяющая склад сыпучих продуктов(помещение № 54, согласно техническому паспорту) и коридор(помещение № 51, согласно техническому паспорту) устройством, обеспечивающим ее автоматическое закрывание при пожаре
		4. Противопожарную дверь, разделяющую склад помещение с холодильным	Оборудована противопожарная дверь, разделяющая склад помещение с холодильным

<p>оборудованием(помещение № 55, согласно техническому паспорту) и коридор(помещение № 51, согласно техническому паспорту) оборудовать устройством, обеспечивающим ее автоматическое закрывание при пожаре</p>	<p>оборудованием(помещение № 55, согласно техническому паспорту) и коридор(помещение № 51, согласно техническому паспорту) устройством, обеспечивающим ее автоматическое закрывание при пожаре</p>
<p>5. Противопожарную дверь, разделяющую коридор (помещение № 64, согласно техническому паспорту) ведущий гладильную и коридор (помещение № 38, согласно техническому паспорту) оборудовать устройством, обеспечивающим ее автоматическое закрывание при пожаре</p>	<p>Оборудована противопожарная дверь, разделяющая коридор (помещение № 64, согласно техническому паспорту) ведущий гладильную и коридор (помещение № 38, согласно техническому паспорту) устройством, обеспечивающим ее автоматическое закрывание при пожаре</p>
<p>6. Дверь, ведущую из моечной (помещение № 18, согласно техническому паспорту) групповой ячейки № 3 в лестничную клетку(помещение № 40, согласно техническому паспорту) обеспечить уплотнениями в притворах.</p>	<p>Обеспечена уплотнениями в притворах дверь ведущая из моечной (помещение № 18, согласно техническому паспорту) групповой ячейки № 3 в лестничную клетку(помещение № 40, согласно техническому паспорту)</p>
<p>7. Дверь, ведущую из раздевалки (помещение № 43, согласно техническому паспорту) групповой ячейки № 1 в лестничную клетку(помещение № 40, согласно техническому паспорту) обеспечить уплотнениями в притворах.</p>	<p>Обеспечена уплотнениями в притворах дверь ведущая из раздевалки (помещение № 43, согласно техническому паспорту) групповой ячейки № 1 в лестничную клетку(помещение № 40, согласно техническому паспорту).</p>

<p>8. На первом этаже дверь, ведущую из коридора (помещение № 38, согласно техническому паспорту) в лестничную клетку (помещение № 40, согласно техническому паспорту) обеспечить уплотнениями в притворах.</p>	<p>Обеспечена уплотнениями в притворах на первом этаже дверь ведущая из коридора (помещение № 38, согласно техническому паспорту) в лестничную клетку (помещение № 40, согласно техническому паспорту) обеспечить уплотнениями в притворах.</p>
<p>9. В ограждении лестницы 3 типа со второго этажа, ведущей из спальни (помещение № 15, согласно техническому паспорту) групповой ячейки № 4, вертикальные элементы выполнить с просветом не более 0,1 м.</p>	<p>Вертикальные элементы выполнены с просветом не более 0,1 м в ограждении лестницы 3 типа со второго этажа, ведущей из спальни (помещение № 15, согласно техническому паспорту) групповой ячейки № 4</p>
<p>10. В ограждении лестницы 3 типа со второго этажа, ведущей из спальни (помещение № 23, согласно техническому паспорту) групповой ячейки № 7, вертикальные элементы выполнить с просветом не более 0,1 м.</p>	<p>Вертикальные элементы выполнены с просветом не более 0,1 м в ограждении лестницы 3 типа со второго этажа, ведущей из спальни (помещение № 23, согласно техническому паспорту) групповой ячейки № 7</p>
<p>11. В ограждении лестницы 3 типа со второго этажа, ведущей из спальни (помещение № 35, согласно техническому паспорту) групповой ячейки № 10, вертикальные элементы выполнить с просветом не более 0,1 м.</p>	<p>Вертикальные элементы выполнены с просветом не более 0,1 м в ограждении лестницы 3 типа со второго этажа, ведущей из спальни (помещение № 35, согласно техническому паспорту) групповой ячейки № 10</p>
<p>12. Высоту нижней ступени наружной открытой лестницы 3 типа из спальни (помещение № 23, согласно техническому паспорту)</p>	<p>Выполнена высота нижней ступени наружной открытой лестницы 3 типа из спальни (помещение № 23, согласно техническому паспорту) групповой ячейки № 7 не более 22 см.</p>

	паспорту) групповой ячейки № 7 выполнить не более 22 см.	
	13. Высоту нижней ступени наружной открытой лестницы 3 типа из спальной(помещение № 35, согласно техническому паспорту) групповой ячейки № 10 выполнить не более 22 см.	Выполнена высота нижней ступени наружной открытой лестницы 3 типа из спальной(помещение № 35, согласно техническому паспорту) групповой ячейки № 10 не более 22 см.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (огород, уголок леса, поляна развлечений с прудом и т.д.). Территория оформлена ландшафтными фигурами, поделками из природных материалов.

Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.

2016 год

1. Косметический ремонт помещений всех групп № 1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12.
2. Капитальный ремонт группы № 7
3. Косметический ремонт бойлера.
4. Частичный ремонт системы канализации и водопровода в группе № 10
5. Замена задвижек в бойлере.
6. Капитальный ремонт двух лестничных маршей (центральный вход, левое крыло).
7. Ремонт вентиляции на пищеблоке.
8. Замена задвижек в бойлере
9. Замена моечных ванн на пищеблоке в количестве трех штук.
10. Замена мойки в буфетной группы № 7.
11. Приобретение электромясорубки и электрических весов в количестве двух штук на пищеблок.

2017 год

1. Косметический ремонт помещений всех групп № 3,4,5,7,9.
2. Заменен линолеум в помещении группы № 11.
3. Замена батарей в группе № 2, общем коридоре.
4. Замена канализационных стояков в группах № 5,9.
5. Косметический ремонт коридора

6. Проведен косметический ремонт подвальных помещений, овощного склада, помещения для хранения утилизированных ртуть содержащих отходов.
7. Косметический ремонт кухни.
8. Замена калачей в бойлере.

2018 год

1. Косметический ремонт помещений всех групп № 1,2,3,5,6,8,9,10,11,12.
2. Капитальный ремонт группы № 4.
3. Косметический ремонт пищеблока.
4. Частичный ремонт системы канализации и водопровода в группе № 1.
5. Ремонт крылец здания.
6. Ремонт цокольной части здания.
7. Замена мойки в буфетной группы № 7.
8. Подготовка системы отопления к новому отопительному периоду (промывка, опрессовка).

Резюме:

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия частично обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программой для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи). Необходимо продолжать развитие и укрепление материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями.

**ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ****РАЗВИВАЮЩЕЙ****ПРЕДМЕТНО-**

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	<i>частично соответствует</i>	Не в полной степени обеспечены технические средства обучения. Требуют обновления и пополнения новыми материалами и оборудованием дидактические средства обучения. Необходимо пополнять спортивное, оздоровительное оборудование.
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	<i>соответствует</i>	
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	<i>соответствует</i>	
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	<i>соответствует</i>	Оборудование безопасно, достаточно эстетично, педагоги не сдерживают естественную

			потребность детей в удовлетворении познавательных, игровых, двигательных интересов детей.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	<i>частично соответствует</i>	Оборудование для самостоятельной исследовательской деятельности не в полной мере носит развивающий характер (часто статично, используется фрагментарно)
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	<i>частично соответствует</i>	Недостаточно модульного оборудования, статична мебель.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	<i>частично соответствует</i>	Недостаточно предмето-заместителей, предмето-трансформеров для изменения среды.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	<i>частично соответствует</i>	Нет необходимого разнообразия различных составляющих предметной среды: мягких модулей, ширм.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предмето-заместителей в детской игре)	<i>частично соответствует</i>	Необходимо пополнять предметы-заместители
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	<i>соответствует</i>	

	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	<i>соответствует</i>	Требуют пополнения
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	<i>соответствует</i>	Производится в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	<i>соответствует</i>	Максимально представлены разнообразные материалы в центрах познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, в нестандартном оборудовании (художественно-эстетическое воспитание)
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	<i>частично соответствует</i>	
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	<i>частично соответствует</i>	Не созданы условия для детей-инвалидов
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	<i>соответствует</i>	Обеспечен свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	<i>соответствует</i>	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	<i>соответствует</i>	Обеспечена в основном определённая подгруппа детей для использования необходимого игрового оборудования.
6	Безопасность среды:		

	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	<i>соответствует</i>	Оборудование и материалы соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	<i>соответствует</i>	Среда комфортна, эстетична, доступна.

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Разработана модель развивающей предметно-пространственной среды, с учетом требований ФГОС ДО и основной образовательной программы ДОУ, которая реализуется в практике ДОУ.

Разработаны перспективные планы по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

Разработаны (паспорта) перечни оснащения игровым материалом, оборудованием, инвентарем, учебно-методическими пособиями групп, кабинетов, зала, прогулочной территории, методического кабинета.

В годовые планы работы включены постоянно действующие семинары, мастер-классы по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.

Расширены и обновлены формы взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Проблема: недостаточно обеспечена интеграция информационно-коммуникационной составляющей в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ, не в полной мере выполнены требования полифункциональности, трансформируемости развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного образовательного учреждения.

Актуальной остается проблема вовлечения родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2015 г.	2016 г.	2017г.
1.	Производственные показатели:				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)				
	1) бюджетные средства		21705	23208	24119
	2) расходы на заработную плату и начисления		17633,8	18432,0	19100,0
	3) расходы на питание детей, в том числе:		3589,3	3648,5	4228,3
	- из бюджета		1019,3	1042,7	1393,8
	- за счет средств родителей		2567,0	2605,8	2834,6
	- фактическая стоимость питания 1 дето/дня		80,41	83,28	94,00
	- расходы на приобретение оборудования и инвентаря		79,4	15,0	44,1
	- хозяйственные расходы		141,5	148,9	182,4
	- расходы на приобретение мягкого инвентаря		12,5	-	-
	- расходы на капитальный ремонт		-	-	-
	- родительская плата (собрано всего)		2743,1	3064,9	2998,7
	- компенсация родительской платы				
1.2.	Показатели экономической эффективности:				
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех		25985,5	27641,0	28596,3

	источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)				
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)		256	176	151
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме		-	-	-
1.2.4.	Размер родительской платы	Руб.	1700	1700	1700
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы - полностью (100%); - частично (50%)	Чел. Чел.	5 60	4 54	3 35
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами	Чел.	9 9	21 21	49 49
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами		-	-	-
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		8,1	8,6	8,5
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)		6,2	6,8	6,9
3.	Показатели развития материально-технической базы:		392,2	235,4	153,4
3.1.	- Ремонт отдельных частей зданий:		205,1	22,5	29,3
	- цоколь;		24,1	22,5	29,3
	- подвал;		-	-	-
	- фасад;		181,0	-	-
	- кровля;		-	-	-
3.2.	Ремонт систем:		96,3	-	74,5
	- теплоснабжения;		96,3	-	-
	- водоснабжения;		-	-	17,2
	- канализации;		-	-	43,2
	- вентиляции;		-	-	14,1
3.3.	Замена:		90,8	212,9	78,9
	- технологического оборудования;		-	-	49,4
	- учебного оборудования;		13,8	10,0	-

	– игрового оборудования;		-	187,9	-
	– медицинского оборудования;		-	-	4
	– мебели;		77,0	15	25,5
4.	Прочие показатели:				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы;		767,7	804,5	882,2
	организация питания м/обесп. и др.		98,1	106,0	132,5

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 11%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 5%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 18%;
- стоимость питания в день увеличилась на 17% и составила 94 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличались на 8%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ снизились на 39%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ снизились на 17%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года увеличилась на 11%, и составила 6,9 т.р.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

- организовать предоставление платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и объему, содержанию оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.с п		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015 г.	65	65,3	13	6,8	75	75,5	85	90,7	80	86,3
2016 г.	70	66,2	13	8,07	78	75,5	90	96,1	80	83
2017 г.	70	70,7	13	6,5	78,8	75,5	95	96,7	80	84

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 7 %;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2017-2018 уч.г. 7,8 %, что характеризует его снижение на 1,9 %;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2017 - 2018 уч. г.
- выполнение натуральных норм питания стабильно и равномерно и составляет 94,5 %
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 4 %.

Процент освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Резюме:

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за три года объясняются увеличением количества детей и снижением заболеваемости.

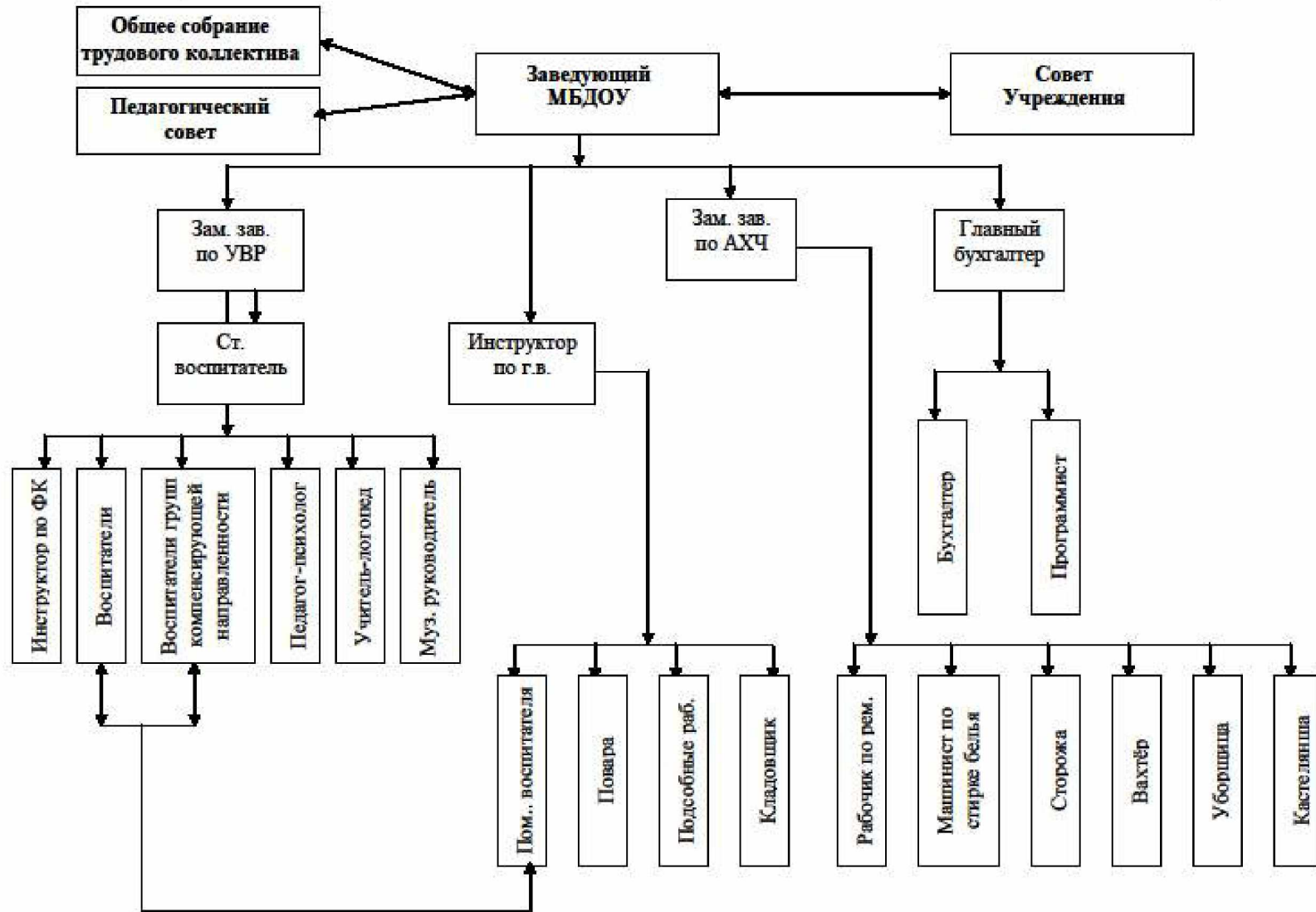
Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовала эффективная организация лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы с детьми, использование педагогами ДОУ эффективных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: ведение сайта ДОУ, блогов групп, проведение родительских собраний, мастер-классов, «Дней открытых дверей» и т.д.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОУ на ближайшую перспективу.

Структура управления МБДОУ «ДС №342 г. Челябинска»



Перечень действующих локальных актов:

№ п/п	Наименование документа	Дата утверждения документа
1	Положение о режиме работы	20.11.2015
2	Положение о Совете МБДОУ ДС №342	20.11.2015
3	Положение об общем собрании трудового коллектива	27.05.2014
4	Положение о Педагогическом Совете	20.11.2015
5	Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	20.11.2015
6	Положение о творческой группе	20.11.2015
7	Положение о методическом кабинете	27.04.2015
8	Правила внутреннего трудового распорядка	11.02.2014
9	Правила внутреннего распорядка воспитанников	20.11.2015
10	Положение о каникулах для воспитанников	20.11.2015
11	Положение о режиме занятий воспитанников	20.11.2015
12	Положение о мониторинге индивидуального развития воспитанников	20.11.2015
13	Положение о ПМПк	20.11.2015
14	Положение о группах для детей с нарушениями речи	20.11.2015
15	Положение о консультационном пункте	20.11.2015
16	Положение о родительском собрании	20.11.2015
17	Положение об общем собрании трудового коллектива	20.11.2015
18	Положение о порядке предоставления доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным системам и базам данных	20.11.2015
19	Положение об официальном интернет- сайте	30.05.2014
20	Положение о контрактной службе	31.12.2013
21	Положение о внутрифинансовом контроле	09.01.2014
22	Положение о должностном контроле	20.11.2015
23	Положение о порядке аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	27.05.2014
24	Положение о системе нормирования труда	27.05.2014
25	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников	20.11.2015
26	Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств	16.09.2014
27	Положение о комиссии по противодействию коррупции	27.05.2014
28	Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников	14.01.2015
29	Положение о порядке привлечения и	17.11.2016

	расходования внебюджетных средств	
30	Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска»	24.05.2016
31	Положение о группе раннего развития режима кратковременного пребывания	14.12.2016
32	Положение об организации питания в МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска»	18.01.2017
33	Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах	28.03.2018
34	Коллективный договор	25.05.2018
35	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников МБДОУ ДС № 342 г. Челябинска	30.04.2018
36	Положение о правилах приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ ДС № 342 г. Челябинска	30.04.2018
37	Положение о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения отношений между МБДОУ ДС №342 и родителями (законными представителями) воспитанников	30.04.2018

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования.</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей.</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей.</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы).</p>	<p>Особая помощь требуется детям коррекционных логопедических групп. Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Высокий процент положительной оценки школьной зрелости и адаптации в школе.</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт.</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий.</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность.</p>	<p>Недостаточное количество педагогов готовых к освоению новых и перспективных инновационных технологий дошкольного образования.</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии.</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников</p>	<p>Профессиональный уровень выше среднего. Средний возраст педагогов 39 лет.</p> <p>Стабильность педагогического состава.</p>	<p>Укомплектованность штата на 84,4%</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов. 46</p>

	Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей.
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждением дополнительного образования: «ИнЛингва»	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики.
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов.
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта	Недостаточно созданы условия для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие эффективной системы управления;
- созданы условия, способствующие повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный уровень научно-методического обеспечения процесса создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- разработана модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- обеспечено квалифицированное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников, работы по здоровьесбережению воспитанников;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;
- наличие высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточно обеспечена интеграция информационно-коммуникационной составляющей в развивающей предметно-пространственной среде ДОО;
- не в полной мере сформирована развивающая предметно-пространственная среда учреждения в соответствии с принципами полифункциональности, трансформируемости;
- недостаточно созданы оптимальные технико-технологические и организационно-методические условия для эффективного использования ИКТ-технологий для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями.
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОО, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточная сформированность в образовательной системе ДОО модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДОО на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);
- недостаточно организовано взаимодействие ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);-доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none">- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др.- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.
Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none">- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)- количество публикаций о ДОУ-отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none">- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none">- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.

Критерий эффективности деятельности управления

- оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который

отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- учёт возрастных особенностей при организации работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- создание раздела на сайте ДОУ «Родительская почта» или «Приемная» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ;
- мотивация родителей на сотрудничество с ДОУ;
- создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Теоретическая модель - формирование у педагогов теоретических представлений об организации изучения и дальнейшего взаимодействия с семьёй.

Практическая модель - формирование у педагогов умений и навыков изучения и взаимодействия с семьями.

Содержательно- процессуальная модель - апробация методов и методик работы с семьями.

Результативно- прогностическая модель - создание условий для эффективного взаимодействия с семьями.

Задача 2. Создание раздела на сайте ДОУ «Родительская почта» или «Приемная», для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ:

Создание оптимальных технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДОУ для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями.

Подготовка педагогов и родителей к взаимодействию в информационно-коммуникационной среде, посредством сайта ДОУ.

Обеспечение квалифицированного сопровождения функционирования сайта, где родители могут задать интересующий их вопрос и получить ответ от педагогов, специалистов, администрации ДОУ

Задача 3. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми:

Мотивация родителей на сотрудничество с ДОУ;

Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;

Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования*. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования*. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования

(музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДООУ по созданию условий способствующих поддержке инициативы и самостоятельности воспитанников (в соответствии с инструментарием ВСОК ДО).

участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями*, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;

работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДООУ;

повышение профессионализма педагогов как носителей образования;

повышение эффективности работы с родителями;

повышение качества дошкольного образования;

совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;

совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:

Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Разработка и внедрение дифференцированных профилактических программ для профилактики и коррекции отклонений здоровья детей с учетом индивидуальных траекторий их психофизиологического и физического развития.

Совершенствование технологий оздоровительной физической культуры в дошкольном образовательном учреждении и материально-технической базы для их реализации.

Воспитание у ребенка осознанного отношения к двигательной активности, интереса и потребности к физическому самосовершенствованию.

Воспитание культуры здоровья.

Обоснование вариативных форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в формировании здорового образа жизни дошкольников.

Модернизация физического воспитания дошкольников, совершенствование программно-методического, организационного и материально-технического обеспечения физического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:

Освоение развивающих технологий в работе с детьми.

Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Совершенствование системы планирования образовательного процесса

Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.

Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования.

Совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. *Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:*

Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.

Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.

Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно- деятельностного подхода.

Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДООУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.

Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка.

Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.

Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми.

Мониторинг деятельности ДООУ

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача 7. *Совершенствование работы с социумом:*

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДОО, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка

При создании развивающей среды на территории дошкольного образовательного учреждения как важнейший компонент активно используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс.

Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории дошкольной образовательной организации. Объекты подобного комплекса, в том числе природные, группируются определенным образом и используются в образовательном процессе как в весенне-летний, так и в зимний период

Создавая развивающую предметно-пространственную среду на территории ДОО как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *принципами*:

- 1) принцип интеграции образовательных областей;
- 2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;
- 3) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- 4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;
- 5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;
- 6) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории ДОО, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное

обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

- повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО;
- материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО;
- методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО;
- повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО;
- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков, спортивной площадки и других зон.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 2. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения территории ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 3. Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.

Задача 4. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ:

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды территории ДОУ для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ.

Задача 5. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды территории ДОУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет Учреждения и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.

Проблемы в образовательной системе:

1. Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям.
2. Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.
3. Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.
4. Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности.

Основные причины:

низкая мотивация педагогов;
работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер;
частично используется передовой педагогический опыт;
незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

Цель проекта: создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов МДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и

формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

Задачи проекта:

Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.

Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.

Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.

Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДОУ.

Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

повышение уровня компетентности педагогов;

совершенствование системы практической помощи педагогам.

Содержание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы:

консультации (индивидуальные и групповые);

обучающие семинары;

педагогические советы;

изучение лучшего опыта педагогов;

открытые просмотры педагогических мероприятий;

интернет-представительство (блог);

смотри-конкурсы;

выступления «Из опыта работы» на педагогическом совете;

участие в конкурсах (районных, городских и т.д.)

педагогические тренинги.

Ожидаемые результаты:

– повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДОУ;

– внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;

– пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагога;

– успешное прохождение аттестации педагогами;

– качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;

– повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.