

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 342 г. Челябинска»
454138, г. Челябинск, ул. Куйбышева 31 А, т. 8 (351)741-00-05

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

С.В. Портъе
« » 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«ДС № 342 г. Челябинска»
В.О. Пайгозина

Приказ № 934
от «07» 12 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 342 г. Челябинска»
на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МБДОУ
протокол № 05 от 07.12 2023 г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	13
Характеристика участников образовательных отношений.....	18
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	23
Характеристика образовательной деятельности	31
Характеристика материально-технических условий	43
Характеристика финансово-экономических условий.....	47
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	51
Система управления ДОО	56
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	59
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	64
Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	64
Критерии оценки результатов программы развития.....	65
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	67

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 342 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);

✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);

✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);

✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска»

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников (Совет МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска»), администрация МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска».

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 342 г.Челябинска»

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 342 г.Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;

- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДООУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДООУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДООУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит *обеспечить:*

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДООУ;

✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДООУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДООУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДООУ будут обновлены условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 50 (%) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДООУ как фактор позиционирования ДООУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.

✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.

✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.

✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета ДОУ.

20. Механизм реализации Программы:

✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ.

✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.

✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ.

✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего.

✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

	Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ ДООУ (брендинг) - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов; 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 342 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма:

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: серия 74 Л02 № 0002207, регистрационный номер № 13008 от 28 июля 2016 года

Устав: (редакция № 9), согласован с Комитетом по управлению имуществом и земельным отношениям города Челябинска, утвержден Комитетом по делам образования города Челябинска, приказ № 2704-у от 31.10.2022 года.

Юридический и фактический адреса: 454138, г. Челябинск, ул. Куйбышева 31 А

Телефоны: 8 (351) 741-00-05, 8 (351) 741- 19-12

E-mail: mdou342_kurch@mail.ru

Сайт: mdou342.ru

Заведующий: Пайгозина Вера Олеговна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДОУ (ОП ДОУ), разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и адаптированной образовательной программой (АОП ДОУ), принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии серия 74 Л02 № 0002207, регистрационный номер № 13008 от 28 июля 2016 года приложение 1.2.

Дополнительные образовательные услуги:

Платные:

Дополнительная общеобразовательная программа «Грамотейка»

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселые пальчики»

Дополнительная общеобразовательная программа «Каратэ»

Дополнительная общеобразовательная программа «Песочная терапия»

Дополнительная общеобразовательная программа «Правополушарное рисование»

Дополнительная общеобразовательная программа «Роботрек»

Ближайшее окружение ДОУ:

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
	МБДОУ «СОШ № 89 г.Челябинска»	Организация преемственности в работе ДОУ и школы.	Педсовет, экскурсии, выставки, консультации с педагогами школы и ДОУ, дни открытой дверей	План мероприятий, совместные мероприятия
	МБУ «ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска	Оказание специальной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам МБДОУ	Своевременное обследование воспитанников МБДОУ, оказание методической помощи, психолого-педагогическое консультирование	➤ Проводится диагностическое обследование детей с целью выявления нуждающихся в различной коррекции и отправляются воспитанники на ПМПК В течение года психолого-педагогическое консультирование родителей и педагогов
	Детская Поликлиника ГАУЗ ГKB № 9 г. Челябинска	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка,	Медицинский осмотр детей ДОУ, а также детей состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники, консультирование воспитателей и родителей	➤ Два раза в неделю-плановый выход врача педиатра ➤ Специалистами ГKB № 9 проводится вакцинация воспитанников в соответствии с утвержденным графиком Противоэпидемические мероприятия
	Библиотека	Формирование	Проведение	➤ экскурсии;

		познавательного, речевого, эстетического развития дошкольников, воспитание юных читателей	совместных мероприятий: экскурсий, праздников, тематических бесед, выставок	-конкурс детских рисунков презентация детской художественной литературы
--	--	---	---	---

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Отборочный районный этап городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций г. Челябинска «Хрустальная капель»	6	2020 2021 2022 2023	Грамота лауреата III степени Грамота за участие Грамота лауреата II степени Грамота лауреата II степени
	Конкурс электронных портфолио «Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей и комбинированной направленности дошкольных образовательных учреждений Курчатовского района г. Челябинска»	5	2019	Диплом за 3 место
	Районный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	4/8	2019	Грамоты
	Районный этап фестиваля XXVII творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»	3	2021 2022	Дипломы
	Участие в спортивном мероприятии «Папа, мама, я – спортивная семья» Курчатовского района	4/8	2022	Благодарность администрации Курчатовского района
	II Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	1	2019	Диплом

	Смотр- конкурс «Лэпбук, как интерактивное пособие по обучению дошкольников правилам безопасности дорожного движения»	2	2020	Диплом
	«Лучшая методическая разработка образовательной деятельности - 2020»	1	2020	Диплом
	Участие в районном этапе конкурса академического пения «Звонкие голоса»	7	2023	Диплом
	Участие в отборочном этапе интеллектуальных состязаний среди старших дошкольников «Почемучки-2023»	5	2023	Грамота
	Соревнования среди дошкольников «Малышок»	8	2023	Грамота
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Конкурс социальных проектов в рамках акции «Мир добра и толерантности»	3	2019	Сертификат за участие
	XXVII городской фестиваль детского творчества «Искорки надежды»	3	2021 2022	Благодарственное письмо
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	4	2021 2022	Сертификат за участие
	Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	1	2019	Диплом
	Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!»	2	2019	Грамота
	Муниципальный этап конкурса «Педагог года в образовании 2023»	1	2023	Грамота
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Конкурс по безопасности дорожного движения и пропаганде применения световозвращающих элементов пешеходами «Заметная семья»	2/4	2020 2022	Диплом Диплом за победу
	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят» в дошкольных образовательных организациях и школах Челябинской области	35/4	2022	Сертификат за участие
	Интеллектуальная онлайн-олимпиада	5	2022	Благодарность Министерства

				образования и науки Челябинско й области
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	Всероссийская олимпиада «Математика и логика»	10	2019	Дипломы за 1, 2,3 место
	Всероссийская олимпиада «Будем с буквами дружить»	9	2019	Дипломы за 1, 2,3 место
	Участие в олимпиадном движении педагогов.	7	2020	Дипломы призёров
	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	6	2019	Дипломы за участие и 1, 2, 3 место
5.	Международные мероприятия			
	Конкурс методических разработок «Инновации в обучении и воспитании – 2019»	2	2019	Грамота
	Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй»	7	2020 2021 2022	Дипломы за 1, 2,3 место

Конкурентное преимущество ДООУ: наличие экологического приоритетного направления «Азбука природолюбия», раннее развитие детей с 1 года, наличие системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ТНР), индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты, квалифицированное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и их родителей, квалифицированный педагогический персонал, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством публикации методических рекомендаций, ведения инновационной деятельности;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного

образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности			
1	Топотушки	1-2	9
2	Гусельки	1,6-3	18
3	Гуленьки	1,6-3	18
4	Ромашечки	3-4	20
5	Ручеек	3-4	23
6...	Любознайки	4-5	22
7	Солнышко	5-6	23
8	Колобок	6-7	15
9	Непоседы	6-7	14
Группы компенсирующей направленности (для детей с тяжёлыми нарушениями речи)			
10	Семицветик	4-5	6
11	Журавушки	5-6	11
12	Рябинка	6-7	9
ИТОГО			188

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
93	100

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте.

Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
34,9%	47,3%	14,2%	3,6%	0

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
50%	5%	23%	9%	13%

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
10%	4%	36%	50%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
4%	45%	46%	5%

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
17%	61%	22%

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В ДООУ проводится система закаляющих мероприятий с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, динамические паузы, игры с использованием песка, утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, валеологическое просвещение (папки-передвижки, консультации), релаксация (слушание музыки природы, спокойной музыки), спортивные праздники, физкультурные досуги.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДООУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	15	5,3 %	-	0 %	42	15,1 %	43	15,4 %

2019 г.	27	9,5 %	-	0 %	30	10,9 %	31	11,3 %
2020 г.	43	15,1 %	-	0%	20	6 %	30	9,3%
2021	46	17,2 %	-	0%	9	3,4%	20	7,5%
2022	108	41,37%	-	0%	30	11,49%	108	41,37%

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2020	2021	2022
Высокий	47 %	51%	48%
Средний	53 %	49%	52%
Низкий	-	-	-

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2020	2021	2022
Среднесписочный состав	284	267	261
Всего дней работы учреждения	247	247	238
Посещаемость	66,9 %	56%	57%
Посещаемость на 1 ребенка в год	164	151	155
Пропуски	20450	27395	27301
Всего пропусков по болезни	1618	1629	1618
Число пропусков на одного ребенка в год	70	102	97
Число пропусков по болезни на 1 ребенка	6,2	6,3	6,2
Средняя продолжительность одного заболевания	7,8	7,7	7,5
Количество случаев заболевания	278	273	269
Количество случаев на одного ребенка	0,96	1,04	1,02
Количество часто и длительно болеющих детей	10	12	11
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	3,3%	2,2	2,1

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	42	Атопический дерматит Аллергический дерматит Аденоиды Белково-энергетическая недостаточность Бронхиальная астма Врожденная левосторонняя косопласть Гемангиома лицевой области

		Гипертрофия небных миндалин (ГНМ) Гиперметропия Деформация конечностей Дисплазия тазобедренных суставов (ДТБС) ДХЛЖ (дополнительная хорда лев. желудочка) Железодефицитная анемия (ЖДА) Киста правой почки Нарушение аккомодации Надклапанный стеноз легочной артерии Нейросенсорная тугоухость Пиелозктазия лев. почки Преждевременное половое созревание Поверхностный гастрит, ГЭР(гастро-эзофагиальный рефлюкс) Пупочная грыжа
2022	36	Атопический дерматит Анемия ДХЛЖ Плоскостопие Пупочная грыжа Пиелозктазия лев. почки Фебрильные судороги
2023	22	Железодефицитная анемия (ЖДА) Вальгусная деформация голеней Заболевания ЖКТ (гастродуоденит) Мочекаменная болезнь Недостаточность питания Плоскостопие

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2020	2021	2022
1 группа	43(15,1%)	46 (17,2 %)	136 (52%)
2 группа	212(74,7%)	186 (69,7%)	95 (36,6%)
3 группа	25(8,8%)	35 (13,1%)	30 (11,4%)
4 группа	2(0,7%)	0	0
Дети-инвалиды	2(0,7%)	0	0

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются активной работой по оздоровлению детей и проведение профилактических мероприятий. Педагогами ДОО используются здоровьесберегающие технологии в работе с детьми, эффективные методы закаливания и общего укрепления организма.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 81%. Образовательный процесс осуществляют 22 педагога. Отсутствует текучесть кадров, что связано с переездом в другое место жительства и сменой сферы профессиональной деятельности.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	
2.	Заместитель заведующего	1	
3.	Воспитатель	16	4
4.	Педагог-психолог	1	

5.	Инструктор по физической культуре	1	
6.	Музыкальный руководитель	1	
7.	Учитель-логопед	3	

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	9	5	8
%	41	23	36

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	10	45 %
Первая квалификационная категория	5	23 %
Соответствие занимаемой должности	5	23 %
Не аттестованы	2	9%

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	10/40%	8/30,8%	10/48%
Первая категория	10/40%	11/42,3%	5/24%
Соответствие занимаемой должности	3/12%	3/11,5%	1/5%

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция. Возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	2	9
3 - 5 лет	0	0
5 -10 лет	1	4
10 -15 лет	7	32,5
15 - 20 лет	3	14
20 и более лет	1	4

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	0	1	3	4	4	2	4	3	1	0
в %	0	5	9	20	19	9	19	14	5	0

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных отчетах педагога.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО

ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
1. МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	1. МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	1. МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
2. МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень)»	2. МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста»	2. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС ДО)
3. МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Физическое развитие детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	3. МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Основы работы с электронными таблицами»	2. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»
4. МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	4. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС ДО)	«Наставничество в дошкольной сфере образования (логопед), ООО УЦППК «Знания»
5. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС ДО)	5. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»	4. Реализация
6. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»		
7. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»		
8. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Современные		

<p>образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>ГАОУ ДПО «Институт развития образования» Свердловской области, Нижнетагильский филиал «Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»</p>	<p>возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>6. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении (в условиях реализации ФГОС ДО)»</p> <p>7. ООО «Инфоурок» «Организация работы с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»</p>	<p>педагогических технологий условиях реализации ФГОС ДО» МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»</p>
<p>16 педагогов – 59 %</p>	<p>8 педагогов – 40%</p>	<p>6 педагогов- 27%</p>

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов, как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. (информация на основе данных персонифицированных программ педагогов и анкетирования).

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	7	<p>«Обогащение словарного запаса через игру»</p> <p>«Экологическое воспитание у детей дошкольного возраста»</p> <p>«Сенсорное развитие детей раннего возраста через дидактическую игру»</p> <p>«Игра, как средство общения»</p> <p>«Нейрогимнастика, как</p>

		средство развития памяти, внимания и мышления.» «Развивающие игры, как средство формирования познавательных способностей детей»
Социально-коммуникативное	4	«Организация игровой деятельности с детьми старшего возраста с ОВЗ»
Речевое	7	«Активизация речи детей дошкольного возраста средствами логоритмики» «Использование биоэнергопластики в коррекционной работе с детьми с ТНР» «Игра, как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС» «Использование нейроигр в работе с детьми с нарушениями речи» «Обучение связной речи детей старшего возраста с помощью метода моделирования»
Физкультурно-оздоровительное	2	«Пути повышения двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста путем формирования представлений о здоровом образе жизни» «Формирование ценностей ЗОЖ через систему здоровые берегающих технологий у детей старшего дошкольного возраста»
Художественно-эстетическое	4	«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста с помощью нетрадиционных техник рисования» «Развитие интереса у детей старшего дошкольного возраста к ИЗО деятельности в совместной деятельности.» «Развитие хореографических навыков у детей старшего дошкольного возраста»

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
	<p>Публикация конспекта занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе</p>	<p>Научно-практический журнал «Российское просвещение» [Электронный ресурс] http://rosprosvet.ru/material/pub_/25350-2019 г</p>	<p>Акимкина А. В.</p>
	<p>Публикация конспекта занятия по развитию связной речи в подготовительной к школе группе</p>	<p>Научно-практический журнал «Российское просвещение» [Электронный ресурс] http://rosprosvet.ru/material/pub_/24392-2019 г</p>	<p>Строгова С.Ю.</p>
	<p>«Организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области «Речевое развитие» в группе старшего дошкольного возраста»</p>	<p>Научно-практический журнал «Российское просвещение» [Электронный ресурс] http://rosprosvet.ru/material/pub_/28306-2020 г.</p>	<p>Лысенко Л.В.</p>
	<p>Организация взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции (30-31 марта 2021 г.) – Челябинск : МБУ ДПО ЦРО, 2021. – стр. 149</p>	<p>Рябчукова Н.А.</p>
	<p>Использование метода моделирования для развития связной речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ</p>	<p>Федеральный научно-методический сборник. Выпуск № 3 (81). - М.,2021.- стр.72</p>	<p>Строгова С.Ю.</p>

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
II Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Диплом
Муниципальный этап конкурса «Педагог года в образовании 2023»	Грамота
Региональный уровень	
«Лучшая методическая разработка образовательной деятельности - 2020»	Диплом
Федеральный уровень	
Конкурс методических разработок «Инновации в обучении и воспитании – 2019»	Грамота

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Комитета по делам образования города Челябинска -1 педагог.
- Благодарственное письмо МКУ ЦОДОО по Курчатовскому району г. Челябинска- 1 педагог.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные тенденции:

- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;

- направленность на профессиональное становление и развитие педагогического коллектива в целом.

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ОП (ОАП) ДО (педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации).

Так и негативные тенденции:

- наблюдается недостаточная активность некоторых педагогов в профессиональном развитии.

- старение кадрового состава;

- преобладание в коллективе устаревших подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП и ФАОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое,

художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: экологическое направление модуль «Азбука природолюбия». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 82 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в основном обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ организована в группах компенсирующей направленности.

Для группы компенсирующей направленности в ДОУ разработана адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации АОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: постепенно учреждение входит в **инновационную деятельность**, пока она не является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога.

В 2022-2023 учебном году старшие и подготовительные к школе группы детского сада приняли участие во Всероссийском Междисциплинарном Практикуме «STEAM-лаборатория».

Цели практикума:

1. Патриотическое воспитание детей 5-10 лет путем исследования перспектив освоения космоса отечественной наукой и вопросов сохранения экологии нашей

Родины, развитие инженерно-технического творчества.

2. Ранняя профориентация на основе междисциплинарных технологий через реализацию серии STEAM-проектов по изучению космоса, практической инженерии и решению практических экологических вопросов на основе геймификации, сетевого и командного взаимодействия.

3. Формирование современной картины мира на основе становления метапредметных компетенций и гибких навыков, с осознанием роли и

ответственности человека в развитии технического прогресса и адаптацией к реальной жизни в цифровом мире.

4. Развитие навыков решения проблем и коммуникации, адаптации в цифровом мире.

5. Повышать мотивацию к обучению через эмоциональное вовлечение и решение «взрослых» проблем.

Занятий проходили по авторской программе Беляк Е.А. по направлению «BABISKILLS».

В ходе проекта ребята путем экспериментирования реализовали STEAM-проект по созданию интерактивной игры «Дом для Мышки» на основе электрических схем, приняли участие в веселых научных викторинах, познакомились со строением солнечной системы и типами космических аппаратов, исследовали вопрос о перспективах использования астероидов и реализовали STEAM-проект по созданию металлических астероидов с признаками ферро вулканизма и космического аппарата для их транспортировки.

В ходе сетевого онлайн занятия ребята реализовали STEAM-проект по созданию космического аппарата с механизмом для захвата астероида, приняли участие в веселых научных викторинах и научных экспериментах.

Инновационные методы частично обеспечили повышение эффективности процесса образования, позволили получение более высоких качественных результатов. Использование данных инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

ДОУ пока не является участником инновационных проектов.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Социально-гуманитарная	«Веселые пальчики»	5-7 лет	15
Социально-	«Песочная терапия»	5-7 лет	15

гуманитарная			
Социально-гуманитарная	«Грамотейка»	5-7 лет	8
Физкультурно-спортивная	«Каратэ»	5-7	10
Художественно-эстетическое	«Правополушарное рисование»	5-7	11

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 34 %.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы ДОУ «Мониторинг развития ребенка».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие

интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям: «Физическое развитие» - 95 % и «Социально – коммуникативное развитие» - 93 %, Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Художественно – эстетическое развитие» - 92 % «Познавательное развитие» - 91 % и «Речевое развитие» - 75%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными показывают положительную динамику. (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	89,7	87,1	89,9
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	94,6	93,6	93,9
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	89,7	87,1	89,3
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	-	83	85

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для

развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО	Частично соответствует	Необходимо дальнейшее оснащение информационно-коммуникационной среды и ее интеграция с развивающей предметно-пространственной средой ДОУ
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Соответствует	В группах созданы и обновляются условия для игровой, познавательной деятельности. Пополнение групп материалами, обеспечивающими художественную, театрализованную, творческую и экспериментальную деятельность осуществляется по мере необходимости.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том	Соответствует	Имеются условия для

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях		двигательной активности, в том числе для развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях; Для стимулирования двигательной активности в группе детей раннего и младшего дошкольного возраста организована соответствующая расстановка мебели, имеется горка, мостик, мячи.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	частично соответствует	Необходима целенаправленная работа по индивидуализации РППС
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Группы оснащены игровой мебелью
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	В группах имеются игровые модули, легко трансформируемые на усмотрение детей. Выделено

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			пространство для игр, игровое оборудование для сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	
	- наличие в ДООУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует	В группах ДООУ частично созданы условия для использования не жёстко закреплённых предметов, в том числе из природного материала, которые можно использовать в качестве предметов-заместителей.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДООУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	В группах игровое пространство зонировано и оснащено для различных видов детской деятельности продуктивной и игровой. Различные уголки позволяют каждому ребёнку выбрать занятие и игру по интересу.

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			Однако, требуется постоянное обновление и пополнение
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	Весь необходим материал для игры детей в группе в соответствии с возрастом находится в свободном доступе
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует	Сменяемость игрового и материалов, стимулирующих познавательную и исследовательскую деятельность, осуществляется как в соответствии с изменением возрастной группы, так и в течение учебного года между группами
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	Игровая мебель, игрушки и дидактические пособия в группах изготовлены из различных материалов, что позволяет осуществлять сенсорное развитие детей в

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			«естественны» условиях. Кроме того, в уголке экспериментальной деятельности целенаправленно накоплены образцы различных материалов для использования их в непосредственно организованной деятельности
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует	Оснащение предметно-пространственной среды учитывает индивидуальный уровень развития каждого ребёнка. Имеются дидактические и игровые пособия, соответствующие возрасту детей, а также игры, направленные на зону ближайшего развития
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует	Среда полностью доступна для детей с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи), для инвалидов

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			доступность среды условная
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Оборудование исправно, своевременно заменяется и ремонтируется.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует	Соответствует численности детей, систематически обновляется и пополняется
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	Все игровые модули РППС имеют сертификаты качества
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	Все элементы среды соответствуют требованиям психолого-педагогической безопасности

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 80 % от общего времени, выбор индивидуальным формам работы. Педагоги

учреждения предпочитают сочетание традиционных и но испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ достаточно обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса, но несмотря на это, необходимо расширить и обновить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений- родительской общественности и педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются хорошими и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне развития детей. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательной области «Речевое развитие»

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг ДОУ.

ДОУ включается в инновационную деятельность постепенно по мере финансовых возможностей, пока статус инновационной площадки не имеет. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Вместе с тем, необходимо обновить и расширить в РППС групп и учреждения, среду для развития речевых функций воспитанников. Оснастить техническими средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1970 году.

Общая площадь – 2903,6 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 1,65 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,33 кв.м.

Помещения и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, в достаточной степени обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети интернет (провайдер-ПАО «Ростелеком»)
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, но необходимо обновление инвентаря и оборудования.
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 10 ноутбуков и 8 стационарных компьютеров, 0 интерактивных досок, 2 мультимедийных проекторов с экраном, 2 МФУ и 3 музыкальных центра, 1 электронное пианино.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	2000 кбит/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОО	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	6
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	2

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2019-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ОП ДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	1. Сделать эвакуационный выход из групповой ячейки №4, удовлетворяющий требованиям ст.89 ФЗ от 22.07.2008 №123-ФЗ. Срок:01.11.2021г. 2. Подготовить регламент технического обслуживания средств обеспечения пожарной безопасности. Срок: 01.11. 2021 г.	1. Смонтирована металлическая лестница для эвакуационного выхода из групповой ячейки № 4 в соответствии с требованиями ст.89 ФЗ от 22.07.2008 №123-ФЗ. 2. Подготовлен регламент технического обслуживания средств обеспечения пожарной безопасности, утвержденный руководителем организации в соответствии с п.54 «Правил противопожарного режима в РФ» утвержденный постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 г. № 1479.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится

подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, создана экологическая тропа, птичья столовая, теплица. Территория оформлена ландшафтными фигурами, поделками из природных материалов.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<p><u>2021 год.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Косметический ремонт помещений 5 групп № 1,4,6,11,12. 2. Частичный ремонт и окраска цоколя здания. 3. Ремонт 6 крылец. 4. Установка домофонной системы на входную калитку. 5. Косметический ремонт пищеблока. 6. Частичная окраска оборудования прогулочных участков, спортивной площадки. 7. Текущий ремонт системы отопления и горячего водоснабжения. 8. Подготовка системы отопления к новому отопительному периоду (промывка, опрессовка). 9. Покос газонов, окраска бордюров. 10. Приобретено игровое оборудование, магнитно-маркерные доски.
2022 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ремонт потолочных покрытий групповых приемных, туалетных комнат в группах № 10,9,8,7,6,5,4 2. Заплаточный ремонт кровли 3. Установка домофонной системы 4. Замена ламп накаливания уличного освещения на светодиодные 5. Замена труб бойлера 6. Ремонт и покраска малых форм на прогулочных участках 7. Косметический ремонт постирочной, гладильной в прачечной 8. Косметический ремонт холодного и горячего цехов, склада сыпучих продуктов пищеблока 9. Косметический ремонт групповых спален групп № 7,10, 9,6 10. Замена речевых оповещателей СОУЭ 11. Асфальтовое бетонирование разрушенных участков покрытия
2023 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Косметический ремонт групповых помещений , туалетных комнат, спален в группах № 1,12, 3,5,8,11. 2. Покраска оборудования малых форм всех прогулочных участков 3. Замена канализационного стояка 4. Замена 2 электрических распределительных щитков 5. Замена всей сантехники в туалетах 6. Замена светильников на светодиодные в групповых и приемных групп № 1,2,12, 3,6,7,8,9,10 7. Замена оконных стекол в группах и спальнях групп № 1,2,3,6,9,8,в общем коридоре 1 этажа 8. Ремонт входных тамбуров групп 1 этажа: укладка напольной плитки,

	<p>покраска стенового покрытия, дверей. Замена радиаторов отопления.</p> <p>9. Косметический ремонт лестничного марша, пищеблока, прачечной, складских помещений</p> <p>10. Частичный ремонт цоколя здания</p> <p>11. Замена песочницы 1 участка</p> <p>12. Приобретение и установка оборудования для метеоплощадки.</p>
Ежегодно	<p>1. Замена сопротивления изоляции</p> <p>2. Перезарядка огнетушителей</p> <p>3. Проверка пожарных кранов на водоотдачу</p>

Резюме:

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ОП и АОП.

Созданные материально-технические и другие условия в достаточной степени обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ. Несмотря на это есть необходимость обновления оборудования физкультурного и музыкального залов.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	284	271	284	229	230	212

2.	Дни функционирования	кол-во	172	138	172	152	172	151
3.	Число человеко-дней	человеко-день	48848	37303	48848	34746	39560	32683
4.	Коэффициент посещаемости	%	60	51	60	66	74	71

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДООУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- создание системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДООУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДООУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%			
	- бюджетные средства	тыс.руб.	30852	32942	33759
	- расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	25047	26116	26547
	- расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2151	2207	2522
	- расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	4505	4363	4153
	- из бюджета	тыс.руб.	1609	2079	2003
	- за счет средств родителей	тыс.руб.	2896	2284	2150
	- расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО				
	- расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	247,1	4501	263,4
	- учебные расходы	тыс.руб.	20,5	30	45,4
	- расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.			
	- расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	409	589	406
	- ...	тыс.руб.			
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.	23,2	48,2	87,1
	- добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	23,2	9,2	7,1

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	-	39	80,0
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	1	2	3
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	руб.	11,1	13,2	13,4
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	116,21	129,70	135,04
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	85,8	82,3	90,8
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	3,2	2,9	2,8
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	-	16	52
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	29,6	34,3	35,9
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	35,4	40,5	42,4
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	53	54	52
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	10,7	10,7	10,8
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.	-	-	-
	– подвал;	руб.	-	-	-
	– фасад;	руб.	-	-	-
	– кровля;	руб.	-	-	-
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.	-	-	-
	– водоснабжения;	руб.	-	54	-
	– канализации;	руб.	96	26	47
	– вентиляции;	руб.	-	-	-
	– замена электросчетчиков	руб.	-	-	49,2
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	11	-	-
	– учебного и оборудования;	руб.	-	-	211,8
	– игрового оборудования;	руб.	63	-	30
	– медицинского оборудования;	руб.	-	-	-
	– мебели;	руб.	130	90	9
	– компьютерной техники для управления	руб.	-	-	-
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	-	-	-
	– офисной техники	руб.	-	-	-

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 9 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 8 %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 17%;
- стоимость питания в день увеличилась за счет бюджета/внебюджета и составила 135,04 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО увеличились на 2 %;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОО остались на том же уровне;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОО увеличились на 5 %;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 17% , экономия и расходы по коммунальным услугам в соответствии с установленными лимитами;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 2 %;
- учебные расходы стабильны в пределах установленных лимитов;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО снизились на 30 %.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДООУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»
2. «Развитие психолого- педагогических условий реализации основной образовательной программы»
3. «Формирование развивающей предметно- пространственной среды территории ДООУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»
4. Развитие кадровых условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

<i>Наименование проекта</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Результаты и эффекты реализации проекта</i>
«Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»	2020-2023 уч. год	2020 Проект «Создание условий для партнерских отношений к семьям воспитанников, как эффективная форма сотрудничества» 1. Организация работы творческой группы - разработка проекта -разработка программ, акций -обобщение материала. 2. Открытые недели семьи по теме: - «Здоровьесберегающие технологии» - «Месячник безопасности» Просвещение родителей. 3. Педагогические мероприятия: - «Встреча с интересным человеком» Знакомство с профессиями родителей. 4.Информационно- просветит деятельность:

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<ul style="list-style-type: none"> - Информационные листы от специалистов) - Библиотека родителя «На заметку любящим м заботливым родителям» (памятки, буклеты) -Информационный стенд «Правам ребенка посвящается» -Еженедельные рекомендации об организации образовательной деятельности в дом. Условиях 2021 г 5. Вовлечение родителей в управление ДОУ - Организация Совета Родителей -Участие родителей в ПМПк МБДОУ Организация спонсорской поддержки функционирования и развития МБДОУ. 6.Участие родителей в смотрах-конкурсах совместного продуктивного творчества (тематические выставки по сезонам, «Книжное творчество») ежегодно 2022 г. 7. Организация и проведение совместных субботников по благоустройству МБДОУ. 8. Нетрадиционные формы работы с семьей семейно-групповой праздник «Мама, папа, я спортивная семья» 9. Создание раздела на сайте ДОУ «Родительская почта»-для эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ 2023 г. 10.Взаимодействие с родителями с помощью ИКТ -работа творческой группы (разработка проекта в данной теме)
«Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы»	2019-2022	<p>2019 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянно действующий семинар: «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста» <ul style="list-style-type: none"> - сообщения по темам : « Познавательное развитие в соответствии с ФГОС ДО», «Развитие детской самостоятельности и инициативы. Методы, стимулирующие процесс познания», «Интеграция образовательной области «Познавательной развитие» с другими образовательными областями» 2. Круглый стол: презентация проектов по темам: <ul style="list-style-type: none"> - «Применение инновационных здоровье берегающих технологий в музыкальном воспитании дошкольников», «Применение инновационных здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников» (методические разработки)

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>2020-2021</p> <p>Постоянно действующий семинар для педагогов в целях повышения квалификации:</p> <p>1.«Формирование начальных ключевых компетенций дошкольников посредством реализации системно- деятельностного подхода», подготовлены презентации.</p> <p>2. Разработан сборник «Формирование начальных ключевых компетенций дошкольников посредством реализации системного деятельностного подхода»</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>3.«Роль РППС в речевом развитии детей. Условия организации речевой среды, способствующие активизации речевой активности»</p> <p>- Консультации «Речевая среда»</p> <p>-Создана электронная библиотека «Речевая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО»</p> <p>4.Открытые мероприятия «Формирование творческих способностей детей в ходе совместной деятельности»</p> <p>2022</p> <p>5.Психолого- педагогический тренинг «Игровой марафон»- созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, знакомство с арт технологиями, сказкотерапией, правилами организации квестов для дошкольников.</p> <p>6. Семинар-практикум «Игровые технологии в практике ДОУ»- овладение знаниями и умениями по организации игры в современных условиях.</p> <p>8. Круглый стол «Квест игра»- знакомство с понятием, условиями создания квеста, посылки к преобразованию опыта.</p> <p>- Игровые взаимопосещения «Квест марафон»</p> <p>9. Работа по приоритетному направлению:</p> <p>-Мастер -классы « Создание дидактических игр для развития экологической культуры дошкольников», «Создание лэпбуков по экологии»</p> <p>- Семинар-практикум «Развивающие технологии, методы приемы формирования экологической культуры дошкольника»</p> <p>- Открытые мероприятия по экологическому воспитанию дошкольников</p> <p>-формирование электронной библиотеки «Современные технологии, формы, методы формирования экологической культуры дошкольника»</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
<p>«Формирование развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»</p>	<p>2019-2022</p>	<p>2019-2020 г.г. 1. Проведение мониторинга РППС ДОУ 2. Подготовка плана оснащения развивающей среды ДОУ. Мастер -класс «Предметно-развивающая среда, как фактор сохранения и укрепления психофизического здоровья» -методические материалы, фото и видеоматериалы 2021 г. -Мастер- классы «Применение нетрадиционного оборудования для пальчиковых игр и упражнений на развитие дыхания, «РППС, как условие формирования творческих способностей детей дошкольного возраста в разных видах деятельности» -Консультации «Участие родителей в обогащении РППС группы» -Участие родителей в смотрах-конкурсах совместного продуктивного творчества (тематические выставки по сезонам, «Книжное творчество») ежегодно 2022 г. -Организация и проведение совместных субботников по благоустройству МБДОУ. 2022-2023 г.г. Приоритетное направление: -Смотр- конкурс «Лучший экологический центр среди групп ДОУ» _ смотр конкурс «Огород на окне» -Педагогический час «Развивающая экологическая среда на участке ДОУ» - Работа творческой группы по разработке проектов «Экологическая тропа», «Озеленение ДОУ» - В группах обновлена материально- техническая база , закуплена новая- трансформируемая мебель.</p>
<p>Развитие кадровых условий реализации Основной образовательной</p>	<p>2021-2023</p>	<p>2021-2022 г.г. Проект «Развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития дошкольников» -Семинар-практикум «Новые технологии для</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
программы дошкольного образования»		<p>нового поколения»</p> <p>-Мастер-классы «Презентации педагогических проектов» (анализ инновационного потенциала пед. Коллектива, создана модель и план инновационной деятельности ДОУ, участие педагогов в вебинарах, онлайн конференциях.</p> <p>Результат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие текучести кадров, в течении многих лет работает стабильный коллектив из которых более 40% имеют высшую категорию. 3. Повышен уровень профессионализма педагогов для эффективной реализации ООП и АОП, о чем свидетельствуют результаты мониторинга «Освоения ребенком ООП и АОП». 4. Коллектив постоянно повышает свое мастерство повышая квалификацию через институты города Челябинска, а также через дистанционные интернет-ресурсы. 5.Участие в конкурсах педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп» 2019 г. и «Педагог года» 2023 г. -транслируют свой опыт и обучаются у коллег. 6. Публикационная деятельность педагогов., ежегодно в среднем по 7 публикаций в различных источниках. 7. Работа по самообразованию носит постоянный характер, имеются персонифицированные программы, каждый педагог работает в своей теме по самообразованию, в следствии – несколько педагогов подготовили программы и ведут дополнительные услуги по направлению, в котором они развиваются.

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на высоком уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой

системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

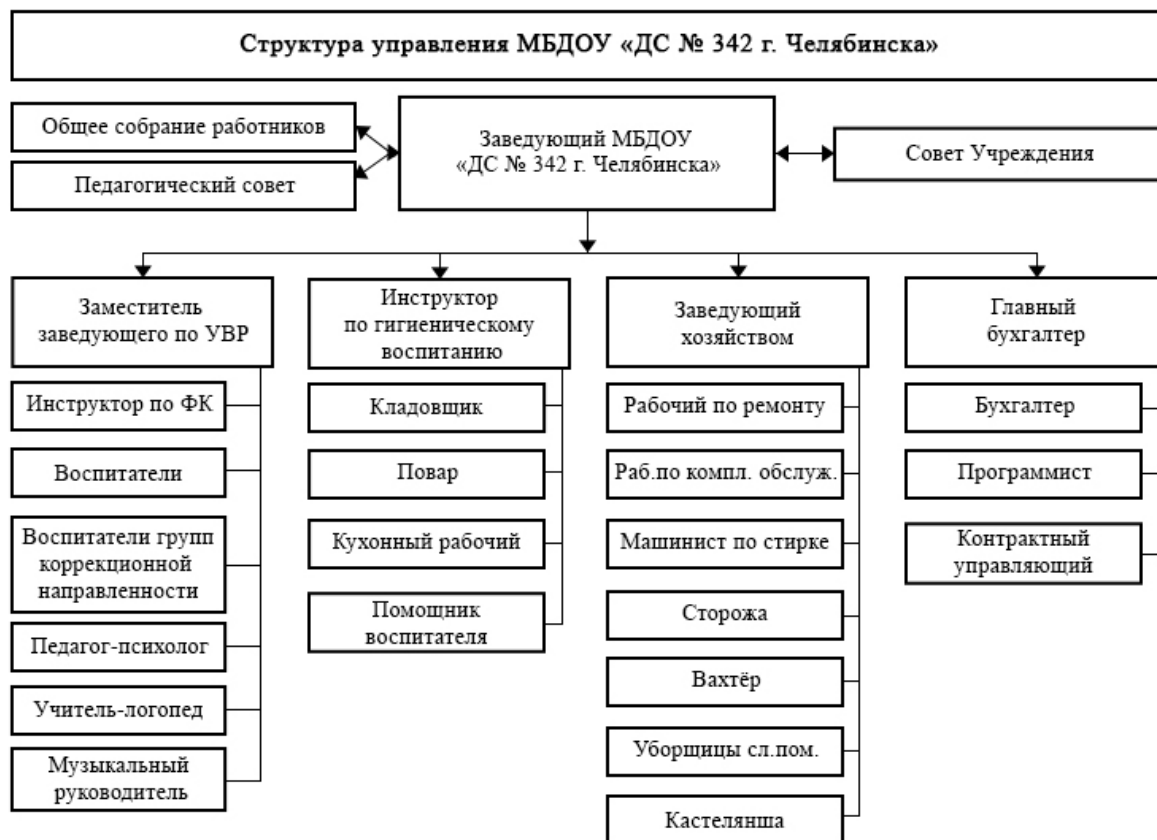
Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет учреждения.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ



Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления.**

В ДОУ на высоком уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствует	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	
	Преемственность с Программой развития	соответствует	
	Своевременность корректировки планов	соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад,	соответствует	

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	информативность сайта)		
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	
	Развитие государственно-общественного управления	соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	Частично соответствует	Необходима целенаправленная работа по развитию сетевого взаимодействия
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	Подтверждено данными анкетирования
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	По данным анкетирования
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	По данным анкетирования
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	Частично соответствует	Необходимо внедрение дополнительного программного обеспечения
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической	соответствует	Официальный сайт ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)		
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствует	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствует	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ в речевом направлении. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Особая помощь требуется детям групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи. Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих</p>

	<p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Уклад образовательной организации не позволяет решать задачи воспитания. Несформированность уклада и воспитывающей среды образовательной организации.</p>
Результативность работы ДОУ	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Достаточно высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Несмотря на активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня, хотелось бы ,чтобы результаты были более эффективными.</p> <p>Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса</p>
Инновационный потенциал	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p> <p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p> <p>Недостаточное количество педагогов используют инновационные технологии и методики в образовательном процессе с детьми раннего возраста.</p>

Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Средний возраст педагогов 40- 45 лет</p> <p>Укомплектованность штата более 85%</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	Нестабильность педагогического состава
Психолого-педагогические условия	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	Не достаточно реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия.
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг</p> <p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</p>	Отсутствие привлечения финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности
Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p>	<p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> <p>Недостаточная спортивная база</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений для организации дополнительных услуг.</p>
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОО	Возможности	Угрозы

Родители (законные представители)	Достаточная потребность в дополнительных образовательных услугах	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: «Детская библиотека № 6 им. А. П. Гайдара»	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС и вследствие этого низкие результаты развития детей в речевой области;

- недостаточная компетентность педагогического состава по ранней профориентации;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточные результаты по приоритетному направлению «Азбука природолюбия».

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме качественного развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД

Критерий	Показатели (индикаторы)
хозяйственной деятельности	
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность системы управления ДОО, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	<p>Проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации через реализацию модуля «Нейромоторика»</p> <p>Цель проекта: создание условий для развития межполушарного взаимодействия (взаимосвязь и согласованность работы правого и левого полушария) с целью развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.</p>		✓	✓	✓	✓
2	<p>Проект «Организация ранней профориентации дошкольников»</p> <p>Цель проекта: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.</p>			✓	✓	✓
3	<p>Проект «Построение образовательной экологоориентированной среды в ДОУ»</p> <p>Цель проекта: создание модели «Детский сад - ЭКОГРАД», где будут созданы соответствующие условия для экологического воспитания и образования, самореализации и развития каждого ребёнка, включая детей с ОВЗ.</p>	✓	✓			
4	<p>Проект «Управление качеством дошкольного образования»</p> <p>Цель проекта: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО путём обеспечения эффективного внутреннего</p>	✓	✓	✓	✓	✓

управления ДОУ;					
-----------------	--	--	--	--	--

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ МОДУЛЯ «НЕЙРОМОТОРИКА»

Ведущие идеи проекта.

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель проекта: создание условий для развития межполушарного взаимодействия (взаимосвязь и согласованность работы правого и левого полушария) с целью развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» через использование нейроупражнений.

2. Обеспечение условий для речевого развития детей с ОВЗ в ДОУ.

3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации модуля «Нейромоторика».

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»:

Работа творческих групп по разработке приоритетного направления развития ДОУ модуля «Нейромоторика».

Проведение обучающих семинаров по обучению педагогов в работе с нейроточками в образовательной работе с детьми с ОВЗ.

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОУ.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам речевого и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

Задача 2. Обеспечение условий речевого развития детей с ОВЗ в ДОУ:

Организация речевой развивающей среды групп – наполнение карточками с нейроупражнениями в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Оснащение ДОУ дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО в соответствии с приоритетным направлением.

Повышение речевой культуры педагогов ДОУ.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.

Задача 3. Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОУ в рамках реализации приоритетного направления:

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОУ по реализации модуля «Нейромоторика».

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Создание страницы на официальном сайте ДОУ.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОУ, муниципальном уровне.

ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»¹

Ведущие идеи проекта.

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальный характер, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не временное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется

¹ Проект представлен городским объединением «Навигатор профессий».

система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира.

Ранняя профориентация — это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

В дошкольных учреждениях в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования ознакомление с трудом взрослых, в том числе с профессиями региона минимизировано в виду отсутствия четкой регламентации этой деятельности.

Основная идея и новизна проекта – профориентация в современных социально-экономических условиях должна стать частью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, способствовать эмоционально-положительному отношению к труду, профессиональному миру, предоставить детям возможность личного взаимодействия с представителями различных профессий региона.

Таким образом, миссию проекта в том, чтобы показать, что в условиях дошкольного образовательного учреждения возможно, необходимо и целесообразно использование профориентации дошкольников в организации образовательной деятельности учитывая социокультурную ситуацию и региональный компонент.

Цель проекта: Создание мотивирующей профориентационной образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта с учетом его возрастных особенностей, формирование которого обеспечит ему ценностное отношение к профессиям взрослого и, так или иначе, повлияет на выбор профессии в будущем.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи проекта:

1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОУ профориентационным содержанием с учетом условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.)

2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии.

4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Мероприятия по реализации задач.

Задача 1. Наполнить развивающую предметно- пространственной среду ДОО профориентационным содержанием с учетом условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (региональные, национально-культурные, климатические и др.):

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Задача 2. Организовать проектную деятельность на основе взаимодействия с инфраструктурой города и района по ранней профориентации детей дошкольного возраста:

Разработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования с учетом инфраструктуры города и района

Включение воспитанников ДОО в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественной – полезный труд, субботники, конкурсы, фестиваль профессии)

Внедрение системы финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрение победителей детских профессиональных конкурсов, оснащения развивающей профориентационной среды ДОУ).

Задача 3. Внедрить эффективные технологий сотрудничества детей и взрослых по формированию первоначальных представлений о мире профессии:

Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития первоначальных представлений о мире профессий.

Создание раздела на сайте ДОУ «Путь в профессию», размещение материалов, представленных родителями.

Изучение и пропаганда семейных профессиональных династий.

Задача 4. Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников:

Совершенствование системы социального партнерства на основе сетевого взаимодействия ДОУ с целью организации ранней профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к профессиям взрослых, в том числе разным видам рабочих профессий, актуальных для Южного Урала.

Система совместных профессионально ориентирующих мероприятий:

- организация экскурсий на предприятия, встречи с представителями разных профессий, досуговую деятельность;

- включение воспитанников ДОУ в различные виды совместной с партнерами деятельности (продуктивная деятельность, общественно-полезный труд, субботники, конкурсы, фестивали профессий);

- систему финансовой и материально-технической поддержки (организация экскурсий, создание и приобретение медиаресурсов, поощрения победителей детских профессиональных конкурсов, оснащение развивающей профориентационной среды ДОУ).

Ожидаемые результаты:

Создание системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями, организациями и предприятиями г. Челябинска по ранней профориентации дошкольников.

Педагоги: повышение уровня профессиональных компетенций в вопросах раннего самоопределения дошкольников.

Образовательный процесс: создание профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей дошкольников в разных сферах деятельности; разработка образовательных технологий и средств ранней профориентации; создание информационного банка дидактических продуктов: виртуальных

экскурсий на предприятия г. Челябинска, презентаций рабочих профессий; картотеки дидактических профориентационных игр и художественных произведений о рабочих профессиях.

Воспитанники: ориентация дошкольника в мире труда и профессий, умение использовать свои знания в бытовых и социальных целях; формирование интереса к профессиям родителей, позитивного образа рабочих профессий; расширение представлений детей о профессиях; развитие понимания значимости труда в жизни человека и общества, формирование положительного отношения к разным видам трудовой деятельности.

Родители: повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с миром профессий; осознанное отношение к профориентации детей: приоритет - профессионализма независимо от выбора профессии, свобода выбора профессии, безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора; значительное повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в осуществлении ранней профориентации дошкольников.

Задача 5. Повысить мотивацию родителей воспитанников через эффективные формы взаимодействия с семьей в вопросах профориентации дошкольников.

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями в вопросах профориентации дошкольников.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:

- оформление родительских уголков;
- проведение родительских собраний;
- проведение тематических досугов;
- беседы с родителями;
- организация совместно с родителями фотовыставки, оформление альбомов, которые можно подарить в младшие группы;
- совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для досугов и сюжетно - ролевых игр;
- привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;
- выставка фотографий о профессиях родителей группы;

- выпуск семейных газет «Наш папа –металлург», «Моя мама –...» и т.д.;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтений художественной литературы о профессиях);
- домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации, например «Я работаю ...»).

ПРОЕКТ «ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОЛОГООРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта.

Основополагающей целью Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить деятельность каждого ребенка, позволив ему наиболее полно реализовать индивидуальные творческие возможности.

В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности индивидуальности каждой личности.

Под инновационным подходом к созданию развивающей предметно-пространственной среды понимается ее индивидуализация, отражающая приоритетные направления работы дошкольного учреждения и включающая региональный аспект.

Несмотря на проводимую в дошкольной образовательной организации работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста по-прежнему актуальными остаются вопросы по созданию системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения и детей и взрослых.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной экологической среды, современное технологическое оснащение групп и кабинетов обеспечит:

- повышение качества предоставляемой образовательной услуги,
- модернизацию форм и методов экологического воспитания,
- полноценное взаимодействие педагогов,
- вовлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс.

Цель проекта: создание модели «Детский сад - ЭКОГРАД», где будут созданы соответствующие условия для экологического воспитания и образования, самореализации и развития каждого ребёнка, включая детей с ОВЗ.

Задачи проекта:

1. Создание современной, образовательной экологоориентированной среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

2. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Совершенствование воспитательного и образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.

4. Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий.

5. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для организации совместной познавательно-исследовательской деятельности.

6. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми партнерами по экологическому воспитанию дошкольников.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание современной образовательной экологоориентированной среды в ДОУ, отвечающей требованиям федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

Создание модели экологического воспитания в ДОУ.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом приоритетного направления, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия экологоориентированной среды ДОУ нормативным требованиям, реализуемой Федеральной образовательной программой, материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей экологической среды ДОУ с использованием различных источников финансирования.

Проектирование учебно-методического и дидактического комплекса модуля «Экология и Мы».

Внедрение парциальной программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Разработка авторской программы экологической направленности.

Обновление внутренней и внешней экологоразвивающей среды ДОУ.

Задача 2. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и мультимедийным оборудованием.

Составление дидактических комплексов экологической направленности для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Создание страницы на официальном сайте образовательной организации «Приоритетное направление деятельности ДОУ».

Социальные госпаблики и приоритетное направление деятельности.

Задача 3. Совершенствование воспитательного и образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников:

Создание творческих групп педагогов по организации образовательного процесса и созданию РППС в соответствии с приоритетным направлением деятельности и требованиями ФГОС ДО.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей экологоориентированной среды ДОУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной развивающей экологической среды ДОУ для развития воспитанников.

Разработка модуля годового плана «Создание организационно-педагогического сопровождения для формирования экологической культуры у детей через воспитание гуманно-ценностного отношения к природе».

Задача 4. Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий:

Размещение материалов работы педагогов на сайте ДОУ, в научных сборниках, средствах массовой информации.

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей экологоориентированной среды ДОУ в соответствии с требованиями.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам экологического воспитания и образования.

Трансляция положительного опыта работы по экологическому воспитанию дошкольников на уровне ДОО, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах.

Задача 5. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей. Создание условий для организации совместной познавательной-исследовательской деятельности:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников по повышению уровня экологической культуры.

Создание странички на официальном сайте образовательной организации «Приоритетное направление деятельности ДОО».

Социальные госпаблики и приоритетное направление деятельности.

Оформление общего информационного стенда «Приоритетное (инновационное) направление деятельности ДОО».

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение среды ДОО продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Вовлечение родителей в экологическую деятельность ДОО.

Задача 6. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми партнерами по экологическому воспитанию и образованию дошкольников:

Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами (МБУДО «Центр детский экологический г. Челябинска», МБУК «Зоопарк»; Государственный исторический музей Южного Урала, #немусей мусора).

Взаимодействие с ДОО городской образовательной системы, углублённо работающими по экологическому воспитанию - деятельность в городском объединении «Экология и мы».

ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель проекта: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО путём обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО;

Задачи проекта:

- реализовать внутреннюю систему оценки качества образования,

как механизма выполнения образовательной программы ДООУ;

– обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДООУ в рамках образовательной программы ДООУ, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;

– обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;

– совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия проекта	Сроки
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2023-2027
2.	Обеспечение выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2023-2027
3.	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках образовательной программы ДООУ	2023-2027
4.	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДООУ	В период действия программы
5.	Проведение воспитательных мероприятий, в том числе по нравственно-патриотическому воспитанию	По плану с сентября по май
6.	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению	Ежегодно
7.	Информирование родителей об использовании в ДООУ инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	В период действия программы
8.	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования	2023-2027
9.	Повышение квалификации педагогических работников ДООУ, в том числе по вопросам коррекционного образования	2023-2027
10.	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта	2023-2027
11.	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	В период действия

		программы
12.	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДООУ, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	В период действия программы

Ожидаемые результаты:

- ежегодное выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- количество доли обучающихся ДООУ, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах до 70%;
- увеличение доли обучающихся ДООУ с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению до 100%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 85 до 100%;
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.