

«Развиваем пальчики – развиваем речь»

1. Взаимосвязь состояния моторики с речью ребенка.

Ребенок плохо говорит. В разных семьях к этому относятся по-разному: кто-то очень тревожится, кто-то считает, что «и так пройдет, сам научится».

Ясно одно: задержка в развитии речи детей всегда сказывается на общем развитии ребенка, затрудняет познание окружающего мира, отягощает эмоционально-психическое состояние ребенка. Однако эти проблемы преодолимы, если вовремя помочь детям, используя **все** способы развития, активизации речи.

Сегодня речь пойдет об одном из этих способов: развитие двигательной активности.

Взаимосвязь общей, мелкой и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупных ученых, медиков, психологов, педагогов (Павлов, Леонтьев, Лурия). Формирование точных координированных движений влечет за собой развитие речи. Совершенствование движений ног, туловища, рук, особенно пальчиков рук, стимулирует развитие органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти). Это объясняется тем, что зоны управления движениями и речью в головном мозге находятся очень близко, и развитие двигательной зоны влечет за собой развитие речевых центров головного мозга.

Особенно тесно со становлением речи связано развитие тонких движений пальцев рук. Если вспомнить историю развития человечества с древних времен, то можно вспомнить, что первой формой общения людей были жесты. Особенно велика была роль руки, и развитие функций руки и речи у людей шло параллельно.

Примерно таков ход развития ребенка. Сначала развиваются движения, потом появляется речь. Все последующее совершенство речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений, в том числе движений пальчиков. Известный исследователь детской речи М. М. Кольцова отмечает: «Есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть еще одна речевая зона мозга».

Таким образом, даже детям с нормально развивающейся речью важно заниматься развитием моторики, особенно мелкой. А для детей с проблемами в речевом развитии – это жизненная необходимость.

2. Поэтапное развитие моторных движений ребенка.

Развивать общую и мелкую моторику нужно параллельно, постепенно, последовательно.

1. Развитие общих движений, их координации, четкости.

Начинать лучше с обычного марширования с согласованием движений рук и ног. Затем можно выполнять различные игровые движения: дерево на ветру, шофер за рулем, дворник, дровосеки, плотник, воображаемая игра на различных музыкальных инструментах (дудочке, барабане, пианино, т.д.).

2. Развитие подвижности кистей рук.

На этом этапе можно выполнять следующие упражнения: сжимать и разжимать пальчики, ставить ребром ладони на поверхность стола, пола, выполнять различные движения ладошками («моем посуду», «печем пирожки»). Также необходимо выполнять простые позы из пальчиков: «кулачок», «солнышко», «заборчик», «стульчик», «стол», «коза», «гусь», т.д.

3) Развитие тонких движений пальчиков

На этом этапе используются специальные тренировочные упражнения (лучше с проговариванием), а также всевозможные игры и занятия с пластилином, мозаикой, кубиками, конструктором, шнурками, мелкими предметами (бусы, пуговички, счетные палочки, шарики, мелкие игрушки, т.д.).

3. Как играть с пальчиками.

Разучивание специальных упражнений для пальчиков надо начинать постепенно.

-Разминка: поглаживание ладошек от кончиков к запястью, энергичное сжатие и разжатие рук. Дети могут бесконечно показывать, какие они сильные: сжимать мамину или папину руку, затем свою, одной – другую.

-Разучивание упражнения (игры). Сначала взрослый сам показывает все движения, проговаривая при этом текст. Затем по частям (т. к. объем внимания ребенка ограничен) выполняет движения вместе с детьми. Далее заучивается текст: сначала договариванием строчек, постепенно переходят к самостоятельному проговариванию всего текста. И одновременно выполняются движения соответственно тексту стиха.

Проговаривание (речь), которое сопровождает пальчиковые игры, играет огромное значение: вырабатывается правильный темп речи, ритм дыхания, развивается слуховое внимание, память. Стихотворная форма всегда привлекает своей живостью, эмоциональностью, настраивает детей на игру без дополнительного принуждения.

Нельзя заставлять играть насильно, это не принесет пользы. Но делать пальчиковую гимнастику необходимо. Вовлекайте ребенка в игру личным примером, начинайте играть сами, с интересом, и ребенок обязательно захочет сделать также, как мама или папа. Хвалите своего ребенка, поддерживайте восторженным одобрением. Если что-то не получается, очень мягко и тактично помогите ребенку, и он постепенно научится делать все сам.

Есть еще один очень важный прием для развития мелкой моторики пальчиков – это **владение ножницами и карандашом**. У наших детей пока эти умения сформированы недостаточно. Воспитатели уже неоднократно говорили вам о том, что необходимо чаще давать детям в руки ножницы, и как ими пользоваться. Также надо учиться владеть и карандашом. Начинать лучше с формирования умения ровно и последовательно раскрашивать различные картинки. В тетрадях для домашних заданий есть упражнения на прописывание, обведение по контуру, проведение определенных линий, штриховку. Чем раньше дети научатся выполнять эти задания, тем более готова будет рука к письму в школе. При выполнении заданий на прописывание необходимо пользоваться простым мягким карандашом (не ручкой и не фломастером!).

Относитесь очень терпеливо к первым детским каракулям. Приучайте ребенка стремиться к точному выполнению строго по образцу, воспитывайте умение видеть клеточки, углы и стороны клетки. Совсем неудачную работу можно стереть, выполнить заново, при этом обязательно похвалив малыша за старание. Если ребенку на начальных этапах совсем трудно, можно помогать ему опорными точками, или даже взять руку ребенка в свою и совместно провести несколько палочек, линий, т. д. Постепенно предоставлять ребенку возможность самостоятельно выполнять задание. Дети обязательно научатся, если проявлять настойчивость и терпение. В среднем возрасте длительность занятия на прописывание не более 5-10 минут.

Развитию мелкой моторики пальчиков способствуют игры с различными предметами домашнего обихода.

- Пуговицы разного размера и цвета. Из них можно выкладывать узоры, буквы, рисунки.
- Различные мелкие крупы на ярком подносе. По рассыпанной тонким слоем на подносе крупе можно пальчиком рисовать различные линии, фигурки, буквы.
- Крупа горох или фасоль. В кастрюлю насыпается 1 кг гороха или фасоли, ребёнок запускает туда руку и изображает, как месит тесто. Можно насыпать крупу в кружечку, и по одной горошине или фасолине перекладывать в другую посуду. Или набирать горошины в горсть, беря из кружки по одной двумя пальчиками.
- Счетные палочки или спички (без серы). Из них можно построить «сруб» для домика или колодца. А на столе конструировать различные узоры, фигурки, цифры, буквы.
- Бельевые прищепки. (Проверьте на своих пальцах, чтобы прищепки не были слишком тугими.) Такой прищепкой «кусать» кончики пальчиков поочередно под счет или проговаривая любое стихотворение. Также тренирует пальчики крепление прищепок к верёвке.
- Носовой платок. Ребёнок комкает, начиная с уголка, носовой платок так, чтобы он весь уместился в кулачке.
- Грецкий орех или шарик для стирки белья. Катание этих предметов между ладошками является своеобразным массажем.
- Шнурки и всевозможные игры со шнурками. Эти игры не только укрепляют пальчики и всю кисть руки, но и развивают глазомер, внимание, усидчивость.

Выполняя все эти упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики, готовит руку к письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.

Существует большое количество литературы, посвященной развитию мелкой моторики пальчиков у детей. Заинтересованные родители могут свободно приобрести ее в любых книжных отделах.

Таким образом, регулярная совместная работа педагогов детского сада и родителей будет способствовать более интенсивному и равностороннему развитию неразрывного круга «мелкая моторика – речь – мышление»