

ПРИНЯТ :
педагогическим советом МБДОУ
от «31» августа 2022г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЁН:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 342 г. Челябинска»
В.О. Пайгозина
Приказ № 70 У от 31.08. 2022 г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский № 342 г. Челябинска»**

**ГОДОВОЙ ПЛАН
на 2022-2023 учебный год**

Челябинск 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление	Страница
1. Итоги деятельности в 2021-22 учебном году	
1.1. Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года	
1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников	
1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	
1.4. Анализ состояния образовательного процесса МБДОУ	
1.4.1. Оценка образовательной деятельности	
1.4.2. Оценка организации образовательного процесса	
1.5. Анализ взаимодействия МБДОУ с социокультурными институтами	
1.6. Анализ материально-технической базы	
1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ	
1.8. Оценка финансово-экономического обеспечения	
1.9. Оценка системы управления МБДОУ	
2. Мероприятия, направленные на обеспечение качества управления МБДОУ в 2022-23 учебном году	
2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ	
2.2. Организационное обеспечение управления МБДОУ	
2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса МБДОУ	
2.4. Материально-техническое обеспечение деятельности МБДОУ	
2.5. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса	
2.6. Контрольно-аналитическая функция управления МБДОУ	
3. Циклограмма управленческой деятельности	
3.1. Циклограмма регулярно проводимых мероприятий	
3.2. Циклограммы деятельности управленческого аппарата	
3.3. Циклограммы деятельности специалистов МБДОУ	
4. Реализация годовых задач методической работы МБДОУ	
4.1. Мероприятия по реализации годовых задач методической работы	
4.2. Сетевой график методических мероприятий в 2022-2023 учебном году	

1. Итоги деятельности в 2021-2022 уч. г.

Оценку деятельности учреждения мы осуществляем по 3-х уровневой шкале:

3 балла - оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выборную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев, что позволяет в заключении дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом

1.1. Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив МБДОУ «ДС №342 г. Челябинска» реализовывал следующие задачи методической работы:

1. Совершенствование условий, обеспечивающих целенаправленное использование игровых технологий с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.
2. Оптимизация системы методического сопровождения инновационной деятельности МБДОУ.

По реализации годовых задач были организованы следующие мероприятия.

1 годовая задача. Совершенствование условий, обеспечивающих целенаправленное использование игровых технологий с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

Таблица 1

МЕРОПРИЯТИЯ	РЕЗУЛЬТАТЫ
<i>Предупредительный контроль</i> <u>Цель:</u> выявление уровня педагогической компетентности педагогов ДОУ в организации игровой деятельности. <u>План:</u> - тестирование педагогов - анализ планов образовательной работы с детьми.	Справки по итогам контроля. Анализ результатов тестирования и анкетирования позволил сделать определённые выводы о том, большинство воспитателей имеют определённые теоретические знания об организации игровой деятельности, но не имеют чётких представлений о теории развития игры, структуре игры. Данные анкетирования позволили скорректировать план мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов по выявленным проблемам. Анализ системы планирования показал, что планирование игровой деятельности осуществляется во всех группах МБДОУ в соответствии с требованиями ООП ДО (соответствие теме недели, присутствие игр во всех видах детской деятельности, системность в планировании, целеполагание). Планирование игровой деятельности в индивидуальной работе осуществляется эпизодически, представлено в основном дидактическая игра. Эпизодически планируется театральная игра и игры, направленные на воспитание этических норм.
<i>Мониторинг</i> организации игровой деятельности	Разработана система мониторинга, в соответствии с которой осуществлялся целенаправленный и систематический контроль

	за организацией игровой деятельности.
Психолого-педагогический тренинг «Игровой марафон»	Программа тренинга, конспекты мероприятий, фото, видео материалы, публикации на сайте МБДОУ. В результате созданы необходимые условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по игровой деятельности, развития умений находить выход в сложных педагогических ситуациях, педагоги познакомились с арт-терапевтическими технологиями, сказкотерапией, правилами организации квестов для дошкольников,
Семинар-практикум «Игровые технологии в практике ДОУ»	Созданы необходимые условия для овладения педагогами теоретическими знаниями и практическими умениями по организации игры в современных условиях. Выполнена презентация. Подобраны материалы для электронной библиотеки ««Современные подходы к организации сюжетно-ролевых игр в ДОУ»».
Мастер-класс: «Развивающая предметно-пространственная среда, как условие формирования творческих способностей детей дошкольного возраста в разных видах деятельности»	Созданы условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме организации предметно-пространственной среды, способствующей развитию творческих способностей детей в разных видах деятельности, для профессионального самосовершенствования и рефлексии педагогов, стимулирования познавательного интереса и креативности педагогов, формирования чувства причастности к коллективу, групповой сплоченности, доброжелательных взаимоотношений. Выполнены презентации, организовано практическое занятие.
Круглый стол «Квест – игра»	Материалы круглого стола, презентации. Педагоги познакомились с понятием «Квест-игра», были созданы условия, способствующие желанию инновационно преобразовывать собственный профессиональный опыт посредством вовлечения педагогов в активное усвоение новых профессиональных умений.
Игровые взаимопосещения «Квест марафон».	Обобщен передовой педагогический опыт в виде электронной библиотеки по организации педагогических мероприятий, целью которых являлось формирование у детей творческих и познавательных способностей в ходе игрового взаимодействия, включающей презентации, конспекты педагогических мероприятий, видеофильм. Выводы по итогам открытых мероприятий: В ходе организации игрового взаимодействия в форме Квеста педагоги реализовали следующие задачи: - были созданы достаточно качественные условия для усвоения детьми новых знаний и закрепления имеющихся, формирования исследовательских навыков, навыков взаимодействия со сверстниками, доброжелательности и взаимопомощи. - педагоги продемонстрировали разнообразие методов и приёмов при реализации программного содержания определённых образовательных областей; - обогатился игровой опыт и детей и взрослых. Организация образовательной деятельности с применением данной технологии позволила выявить следующие недостатки: - не во всех группах («Солнышко», «Буратино», «Росинка») сформированы навыки коллективной игры и игры в малых

	<p>подгруппах (дети ссорятся, не уступают друг другу);</p> <ul style="list-style-type: none"> - не все педагоги достаточно уверенно организуют игры детей, не владеют организационными приёмами, для того чтобы создать равные условия всем детям для проявления инициативы и творчества (воспитатели не видят нужд отдельно взятого ребёнка в определённый момент игры); - программный материал в старшей группе «Солнышко» реализуется на низком уровне, не соответствует возрасту детей (дети не имеют устойчивых знаний по определённым направлениям по математике, речевому развитию); - педагоги не подходят творчески к использованию приёмов, формирующих самооценку детей (кроме словесных форм не используются визуально значимые для детей элементы поощрения – например значки, знаки отличия, «дневнички» для того, чтобы фиксировать достижения и т.д.). <p>РЕЗЮМЕ: педагогам необходимо совершенствовать профессиональные умения в области применения инновационных игровых технологий, систематически применять новаторские методы организации образовательной деятельности в ходе занятий (игры-путешествия, квесты, проблемные ситуации), а так же методы поощрения детей, фиксирования их достижений в области получения знаний.</p>
<p>Тематическая проверка «Оценка профессиональных умений воспитателя в организации игровой деятельности дошкольников»</p>	<p>Выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Большинство педагогов МБДОУ обладают достаточными умениями и навыками организации разнообразной творческой игровой деятельности воспитанников. Воспитатели свободно могут поддерживать игровую инициативу детей, поясняют детям – партнерам по игре – свои игровые действия, принимают предложения партнера-ребенка, могут ввести новый персонаж в сюжет игры. Воспитатели могут незаметно выйти из игры, предоставив дальнейшую инициативу детям. <p>Педагоги во всех возрастных группах помогают детям распределить роли, избегая конфликта. В процессе игры педагогами решаются задачи социально-коммуникативного развития: осуществляется усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование уважительного отношения к семье, чувство ответственности, эмпатии и отзывчивости; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитатели, задавая вопросы, побуждают детей развивать сюжет, инициируют у них творческие действия.</p> <p>Взаимосвязь с другими видами деятельности осуществлялась.</p> 2. Дети испытывают чувство ответственности за выполнение порученных ролей. Но без подсказок педагога сюжет игры развивается не всегда, дети увлекаются одним игровым действием, представляющим для них интерес. В основном воспитатели и специалисты

ведут наблюдение за игрой, анализируют, оценивают уровень развития игровой деятельности

Проблемные направления в организации игровой деятельности:

- многие воспитатели не всегда могут своевременно изменить и рационально и педагогически целесообразно оформить игровую среду в соответствии с игровой ситуацией;

3. Во всех группах созданы достаточные условия для организации игровой деятельности и развития сюжетной игровой деятельности (наличие игрушек, макетов, пространства и др).

Во всех группах созданы условия для развития театрализованной игровой деятельности (разные виды театров, ширмы, декорации и др.)

В наличии материалы для игр-экспериментирований, природный материал, наглядно-дидактический материал.

Во всех группах созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности и подвижных игр. РППС эстетично оформлена и соответствует требованиям безопасности.

Проблемные направления:

- в группах недостаточное количество специальных игрушек и устройств (магнитные, водяные конструкторы, радиоуправляемые игрушки), а так же игрового оборудования для организации народных игр;

4. Планирование осуществляется в соответствии с ООП ДО, соответствует возрастным особенностям детей. На момент проверки вся документация находилась на рабочем месте, в заполненном состоянии.

С целью повысить игровую активность детей в течении дня, развивать игровой опыт каждого ребенка, способствовать формированию коммуникативных навыков педагоги планируют:

- Подготовку к игровой деятельности
- Познавательный компонент игровой деятельности
- Организацию РППС для создания игровой ситуации
- Игру (игровую ситуацию) в соответствии с возрастом детей
- Задачи развития игровой деятельности в соответствии с возрастом

У воспитателей имеется методический и дидактический материал для организации игровой деятельности детей – картотеки различных игр, наглядно-демонстрационный материал, методическая литература.

Проблемные направления:

- не все педагоги правильно формулируют задачи развития игровой деятельности в соответствии с возрастом, не всегда планируется руководство игровой деятельностью.

- не всегда прописано изменение РППС в соответствии с игровой ситуацией. В старших группах недостаточно планируются игры с правилами. Во всех возрастных группах недостаточно подробно прописана игровая ситуация, подготовительно-ознакомительная работа по теме игры.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

	<p>Воспитателям всех групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки организации игровой деятельности. Для этого систематически и целенаправленно заниматься самообразованием, внести коррективы в персонифицированные программы повышения квалификации. Срок: систематически. - своевременно изменять и рационально и педагогически целесообразно оформлять игровую среду в соответствии с игровой ситуацией; - при планировании игры более четко ставить задачи – задачи должны быть направлены на развитие игровой деятельности, более подробно расписывать игровую ситуацию, планировать изменения в РППС в соответствии с игровой ситуацией. - направить свои усилия на оптимизацию условий для развития театрально-игровой деятельности, организации народных игр, для этого: подобрать соответствующий игровой материал, литературные произведения, пополнить игровую среду необходимыми атрибутами, оформить костюмы, декорации.
<p>Педагогический совет «Современные подходы к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста»</p>	<p>Систематизированы знания педагогов о Современных подходах к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. <u>РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА (выписка из протокола)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация игровой деятельности в МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» осуществляется на достаточном уровне. 2. Педагогам придерживаться гибкой тактики выбора педагогического взаимодействия с детьми, в соответствии с возрастом и уровнем развития игровых умений. 3. Педагогам активнее использовать конкретные современные педагогические технологии организации игровой деятельности детей 4. Педагогам обратить особое внимание на обогащение тематики и содержания сюжетно-ролевых игр за счет ознакомления с современной социальной действительностью. 5. Педагогам обогатить содержание экологических центров атрибутами необходимыми для организации игр.

Вывод: годовая задача реализована на достаточном уровне, в 2022-2023 учебном году необходимо продолжить работу над совершенствованием условий, необходимых для качественной организации игровой деятельности, обратить особое внимание на обогащение экологических центров атрибутами необходимыми для организации игр.

*2 годовая задача **Оптимизация системы методического сопровождения инновационной деятельности МБДОУ.***

МЕРОПРИЯТИЯ	Результат
<p>Корректировка методического проекта «Развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития дошкольников» (2 год реализации, Тема «Инновации в ДОУ»)</p> <p>Тематический контроль: Анализ реализации проекта «Формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ» (2 год реализации: инновационная деятельность в МБДОУ)</p> <p>Педагогический совет Тема: «Практические результаты инновационной деятельности коллектива МБДОУ»</p>	<p>Проект доработан. Мероприятия 2года выполнены полностью. В рамках проекта были организованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар-практикум «Новые технологии для нового поколения. Формы и способы их использования в практике работы детского сада» - Мастер-классы «Презентации педагогических проектов» <p>В результате:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проанализирован инновационный потенциал педагогического коллектива и сделан вывод о том, большинство педагогов понимает важность педагогических инноваций, но технологии используется не целиком, а частями. Педагогам требуется методическая помощь, информационное обеспечение. • Пополнены теоретические знания педагогов о новых технологиях образовательной деятельности. • Разработана модель инновационной деятельности. • Разработан план инновационной деятельности. План реализуется целенаправленно и систематически на достаточном уровне (см. справку по итогам тематической проверки «Анализ реализации проекта «Формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ»». • Профессиональные знания и умения педагогов по разработке и реализации педагогических проектов значительно улучшены. • Активизирована публицистическая деятельность педагогов. Педагоги принимают самое активное участие в распространении собственного опыта в сетевых профессиональных сообществах. • Активизирована деятельность педагогов по самообразованию. Педагоги принимают активное участие в вебинарах, онлайн конференциях. <p>Тематическая проверка позволила выявить слабые и сильные стороны организации методической работы, прогнозировать результаты повышения профессионального уровня квалификации в практике работы ДОУ.</p> <p><u>РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА (выписка из протокола)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результативность инновационной деятельности в МБДОУ соответствует допустимому уровню (соотносится с данными внутренней оценки качества образования, Справка № 2-4) 2. Педагогам необходимо продолжить работу над своими проектами, активнее участвовать в работе методических объединений.

Вывод: 1. Годовая задача реализована на достаточном уровне.

2. В 2022-2023 году необходимо продолжить работу над оптимизацией системы методического сопровождения инновационной деятельности МБДОУ.

РЕЗЮМЕ: целевой компонент годового плана работы реализован на достаточном уровне.

1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 1

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	15	5,3 %	-	0 %	42	15,1 %	43	15,4 %
2018 г.	15	5,3 %	-	0 %	42	15 %	43	15,4 %
2019 г.	27	9,5 %	-	0 %	30	10,9 %	31	11,3 %
2020 г.	43	15,1 %	-	0%	20	6 %	30	9,3%
2021	46	17,2 %	-	0%	9	3,4%	20	7,5%

Заболеваемость

Таблица 2

Показатели	2019	2020	2021
Среднесписочный состав	284	284	267
Всего дней работы учреждения	247	247	247
Посещаемость	57,4 %	66,9 %	56%
Посещаемость на 1 ребенка в год	163	164	151
Пропуски	19520	20450	27395
Всего пропусков по болезни	1715	1618	1629
Число пропусков на одного ребенка в год	78	70	102
Число пропусков по болезни на 1 ребенка	6,0	6,2	6,3
Средняя продолжительность одного заболевания	8,1	7,8	7,7
Количество случаев заболевания	271	278	273
Количество случаев на одного ребенка	0,96	0,96	1,04
Количество часто и длительно болеющих детей	11	10	12
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	3,4%	3,3%	2,2

Вывод: Увеличилось число пропусков в связи с тем, что часть детей получили места удаленно от детского сада и не посещали учреждение.

Группы здоровья

Таблица 3

Уровень состояния здоровья	2019	2020	2021
1 группа	27 (9,5%)	43(15,1%)	46 (17,2 %)
2 группа	226 (79,5 %)	212(74,7%)	186 (69,7%)
3 группа	25 (8,8 %)	25(8,8%)	35 (13,1%)
4 группа	3 (1,1 %)	2(0,7%)	0
Инвалиды	3 (1,1 %)	2(0,7%)	0

Вывод: За анализируемый период отмечается тенденция увеличения количества детей с 1 группой. Количество детей со 2 группой здоровья уменьшилось.

Данные о травматизме

Таблица 4

Место	2019	2020	2021
В ДОУ	-	-	-
Дома	1	-	-

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Таблица 5

Уровень физического развития	2019	2020	2021
Высокий	40%	47 %	51%
Средний	60%	53 %	49%
Низкий	-	-	-

Вывод: по данным итоговой диагностики уровня физической подготовленности все дети справились с объемом физической нагрузки, которая определяет развитие физических качеств детского организма и объемом двигательных умений и навыков в соответствии с возрастными особенностями.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2022 году

Всего детей по группам		Характер адаптации			
		Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне тяжелая
1 группа	15	15	0	-	-
2 группа	10	9	1	-	-
Итого:					
%	100%	100	0	-	-
		90	10		

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2021-2022 учебном году в ДОУ поступили 25 человек: из них 96% легко адаптировались к условиям детского сада, 4% детей перенесли среднюю степень адаптации, тяжелой формы адаптации у вновь прибывших детей не выявлено.

Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода.

Со стороны педагогов проводилась разъяснительная и консультационная работа по адаптации

детей к ДОУ. С целью повышения педагогической культуры родителей, осуществления общей тактики в воспитании детей раннего возраста в семье и ДОУ в течение учебного года проводилась работа с родителями в форме, консультаций, информационных стендов, буклетов. В адаптационный период педагоги групп раннего возраста создавали эмоционально-благоприятную атмосферу в группе, условия для совместной деятельности, пополняли игровую среду оборудованием и материалами, использовали разнообразные игровые приёмы.

Мероприятия, проведенные в период адаптации и по итогам адаптации:

Мероприятие	Тема
Консультации родителей индивидуальные	«Адаптация ребенка к дошкольному учреждению», «Какова причина детских страхов»
Психодиагностика	Оценка эмоционального профиля детей
Консультации для педагогов	«Особенности адаптации детей 2 – 3 лет к условиям ДОУ».
Родительские собрания	«В детский сад хожу без слёз»
Профилактические материалы	Оформление родительских уголков в группах раннего возраста информационными материалами на тему адаптации детей к условиям детского сада

В группах комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) проводится работа в форме групповых и подгрупповых занятий с детьми, консультативная помощь родителям, через создание условий для коррекции речи в развивающей предметно-пространственной среде.

Во всех группах детского сада логопедом проводится профилактическая работа с детьми.

**Отчет по профилактической работе учителей-логопедов
Муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад № 342 г.
Челябинска» за 2021 – 2022 учебный год**

Количество детей, обследованных по возрасту						Выявлено с нарушением речи	Виды речевых нарушений							Рекомендации	
2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	всего		ФН	ФмН	ФФН	ОНР	Рино-лалалия	Заикание	Др.на руш. (ЗРР, алалия ...)	На ПМ ПК	На консуль т. в поликлинику
10						1						1			
	42					5						5			
		71				14			14				14		
			16			12			4	8			7		
				43		18	11		6		1				
					182	50	11		10	22		1	6	21	

Резюме:

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточный уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Работа по оздоровлению детей проводится на достаточном уровне. Педагогами ДОУ используются здоровьесберегающие технологии в работе с детьми, эффективные методы закаливания и общего укрепления организма.

По результатам мониторинга результатов коррекционной работы за год отмечается положительная динамика.

1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Таблица 5

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	1	-
5.	Воспитатель	20	2
6.	Психолог	1	-
7.	Инструктор физкультуры	1	-
8.	Музыкальный руководитель	2	-
9.	Учитель-логопед	2	-

Профессиональный уровень педагогов

Таблица 6

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	9	37,5 %
Незаконченное высшее образование	0	0%
Среднее профессиональное педагогическое образование	15	62,5 %
Среднее образование	0	0 %

Квалификационный уровень педагогов

Таблица 7

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	7	29,2 %
Первая квалификационная категория	10	41,6 %
Аттестованы на соответствие	0	0 %
Без квалификационной категории	7	29,2%

Вывод: Всего аттестованных педагогов – 84,6 %

Стаж работы педагогов ДОУ

Таблица 8

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
Менее 1 года	3	12,5 %
1 - 3 года	4	16,7 %
3 - 5 лет	4	16,7 %
5 -10 лет	2	8,3 %
10 -15 лет	2	8,3 %
15 - 20 лет	1	4,2 %

20 и более лет	8	33,3 %
----------------	---	--------

Вывод: 38,4% педагогов с небольшим стажем работы, 26,9% - квалифицированные педагоги с достаточно большим стажем работы, 34,7% педагогов со стажем работы более 20 лет. Достаточное количество педагогических кадров имеет высшее образование (53,8%).

В условиях реализации национального проекта «Образование» создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Повышение квалификации педагогических кадров

2019- 20уч. г.	2020- 21уч. г.	2021-22 уч.г.
1. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС ДО) 2. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Организация деятельности специалистов в сфере психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья» 3. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 4. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Управление дошкольными образовательными организациями в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 5. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС ДО) 6. МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	1. МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 2.МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень)» 3.МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Физическое развитие детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 4.МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 5. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика	1. МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 2. МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста» 3. МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Основы работы с электронными таблицами» 4. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС ДО) 5. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» 6. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении (в условиях реализации ФГОС ДО)» 7. ООО«Инфоурок» «Организация работы с ограниченными

<p>7. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>8.ГБУ ДПО ЧИППКРО «Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p>	<p>музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС ДО)</p> <p>6. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>7. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>8. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>9.ГАОУ ДПО «Институт развития образования» Свердловской области, Нижнетагильский филиал «Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»</p>	<p>возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»</p>
<p>12 педагогов – 52 %</p>	<p>16 педагогов – 59 %</p>	<p>8 педагогов – 40%</p>

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. Г.
----------------------------	------------------	------------------	------------------

Высшая категория	2	1	1
Первая категория	3	2	2

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др. Все большей популярностью у педагогов пользуются интернет- курсы и вебинары. Педагоги обмениваются ссылками и материалами в группе педагогов в мессенджере Вайбер.

За 2020-2022 годы 100% воспитателей , работающих в группах для детей с ОВЗ прошли курсовую подготовку по направлению «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО», учителя-логопеды и педагог-психолог по направлению «Организация деятельности специалистов в сфере психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья».

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОО систематически проходят аттестацию, в т.ч с использованием АИС «Аттестация педагогических кадров»

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. Разработаны персонифицированные программы повышения квалификации педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОО разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются:

участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей – 1 педагог, РМО инструкторов по ФК – 1 педагог; РМО учителей-логопедов -2 педагога; РМО педагогов – психологов – 1 педагог.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
-------	-----------------------------	-----------------	--------

1.	«Развитие связной речи детей с использованием метода моделирования» /статья/	Заочная научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы. Реализация принципа фасилитации в системе повышения квалификации в ДОО» [Электронный ресурс] http://umckonf.chel-edu.ru/arhiv/konferencia-23-27-04-2018-doo/materialy-konferencii-2018г.	Строгова С.Ю
2.	«Преимственность дошкольного и начального образования» » /статья/	Заочная научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы. Реализация принципа фасилитации в системе повышения квалификации в ДОО» [Электронный ресурс] http://umckonf.chel-edu.ru/arhiv/konferencia-23-27-04-2018-doo/materialy-konferencii-2018г.	Разумова Л.Н.
3.	«Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в работе педагога-психолога»	Научно-практический журнал «Российское просвещение» [Электронный ресурс] http://rosprosvet.ru/material/pub_12400/ - 2018 г.	Рябчукова Н.А.
4.	«Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ»	Научно-практический журнал «Российское просвещение» [Электронный ресурс] http://rosprosvet.ru/material/pub_/22901-2018г	Минеева И.А., Разумова Л.Н.
5.	Публикация конспекта занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе	Научно-практический журнал «Российское просвещение» [Электронный ресурс] http://rosprosvet.ru/material/pub_/25350-2019г	Акимкина А. В.

6.	Публикация конспекта занятия по развитию связной речи в подготовительной к школе группе	Научно-практический журнал «Российское просвещение» [Электронный ресурс] http://rosprosvet.ru/material/pub_/24392-2019 г	Строгова С.Ю.
7	«Организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области «Речевое развитие» в группе старшего дошкольного возраста»	Научно-практический журнал «Российское просвещение» [Электронный ресурс] http://rosprosvet.ru/material/pub_/28306/ -2020 г.	Лысенко Л.В.
8.	Организация взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции (30-31 марта 2021 г.) – Челябинск : МБУ ДПО ЦРО, 2021. – стр. 149	Рябчукова Н.А.
9.	Использование метода моделирования для развития связной речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ	Федеральный научно-методический сборник. Выпуск № 3 (81). - М.,2021.- стр.72	Строгова С.Ю.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Отборочный районный этап XXI городского фестиваля творческих коллективов дошкольных образовательных организаций г. Челябинска «Хрустальная капель»	2021 2022	Грамота за участие Грамота лауреата II степени
1.2	Конкурс электронных портфолио «Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей и комбинированной направленности дошкольных образовательных учреждений Курчатовского района г.Челябинска»	2019	Диплом за 3 место
1.3	Районный этап фестиваля XXVII творчества	2022	Дипломы

	детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»		
	XXVII городской фестиваль детского творчества «Искорки надежды»	2022	Благодарственное письмо
1.4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	2022	Сертификат за участие
1.5	Участие в спортивном мероприятии «Папа, мама, я – спортивная семья» Курчатовского района	2022	Участие Благодарность администрации Курчатовского района
1.6	РМО учителей-логопедов. Презентация опыта работы «Дидактическое пособие «Звуквичок» на этапе автоматизации звуков в работе с детьми с ТНР»	2021	Обмен опытом
1.7	Городской практико-ориентированный семинар «Творческий потенциал учителей-логопедов как условие повышения эффективности коррекционно-педагогической работы»	2021	Обмен опытом
2.	Городские мероприятия		
2.1	Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	2019	Диплом за участие
2.2	II Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	2019	Диплом за участие
	Конкурс социальных проектов в рамках акции «Мир добра и толерантности»	2020	Сертификат за участие
2.3	Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!»	2021	Диплом за участие
2.4	Смотр- конкурс «Лэпбук, как интерактивное пособие по обучению дошкольников правилам безопасности дорожного движения»	2020	Диплом за участие
2.5	«Лучшая методическая разработка образовательной деятельности - 2021»	2021	участие
3.	Областные мероприятия		
3.1	Конкурс по безопасности дорожного движения и пропаганде применения световозвращающих элементов пешеходами «Заметная семья»	2021	Диплом за участие
		2022	Диплом за победу
3.2	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят» в дошкольных образовательных организациях и школах Челябинской области	2022	Сертификат за участие
3.3	Интеллектуальная онлайн-олимпиада	2022	Благодарность Министерства образования и науки Челябинской области
4.	Всероссийские мероприятия		
4.2	Всероссийская олимпиада «Математика и	2019	Дипломы за 1, 2,3

	логика»		место
4.3	Всероссийская олимпиада «Будем с буквами дружить»	2019	Дипломы за 1, 2,3 место
4.4	Участие в олимпиадном движении педагогов.	2020	Дипломы призёров (7 педагогов)
4.5	Всероссийский интеллектуальный конкурс «Классики-скоро в школу»	2021	Дипломы за 1, 2,3 место
5. Международные мероприятия			
5.1	Конкурс методических разработок «Инновации в обучении и воспитании – 2019»	2019	участие
5.2	Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй	2022	Дипломы за 1, 2,3 место

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ - 2 педагога;

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 2 педагога;

- Почетная грамота Комитета по делам образования города Челябинска -3 педагога.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

РЕЗЮМЕ:

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	82%
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие
Укомплектованность педагогическими кадрами	85%
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	4 %
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	15,3%

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	<i>Имеются</i> Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации ООП ДО в ДОУ каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, семинары, вебинары, городские методические объединения, районные методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.
Наличие системы материального и	Широкое использование приемов морального и материального стимулирования

морального стимулирования работников	
Персонализация повышения квалификации педагогов	Персонафицированные программы повышения квалификации

Резюме: Кадровый состав образовательного учреждения позволяет достаточно качественно реализовывать образовательный процесс.

Педагоги стремятся к совершенствованию профессионального уровня через внедрение инновационных педагогических практик (метод проектирования, разнообразные образовательные технологии), реализуют собственные педагогические проекты. Проектная деятельность позволяет в значительной степени расширить и пополнить развивающую предметно-пространственную среду необходимыми дидактическими материалами и оборудованием.

Тем не менее, анализируя работу с кадрами, следует отметить формальный подход к составлению и реализации персонафицированных программ повышения квалификации педагогов. А также отсутствие опыта у педагогов в трансформации пространства группы в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, поэтому можно сделать вывод, что кадровая политика учреждения в 2021-2022 учебном году осуществлялась на достаточном уровне.

Согласно результатам контрольно-аналитической деятельности в 2022-2023 учебном году, назрела необходимость:

- развитие системы наставничества с целью максимально эффективного использования кадрового потенциала учреждения;

- повышение квалификации педагогов по проблеме совершенствования системы взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

1.4.1. Оценка образовательной деятельности

Таблица 11

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	86 %
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	23 %
3	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	100 %
4	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует
		Наличие организационно-методического	Имеется

		сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	3
5	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	3
6	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует
7	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	84,6% (29,1% - не имеют квалификационной категории)
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	2
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	2
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	2
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	2
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	3
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	2
		Наличие условий для общения и	2

		совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	
--	--	---	--

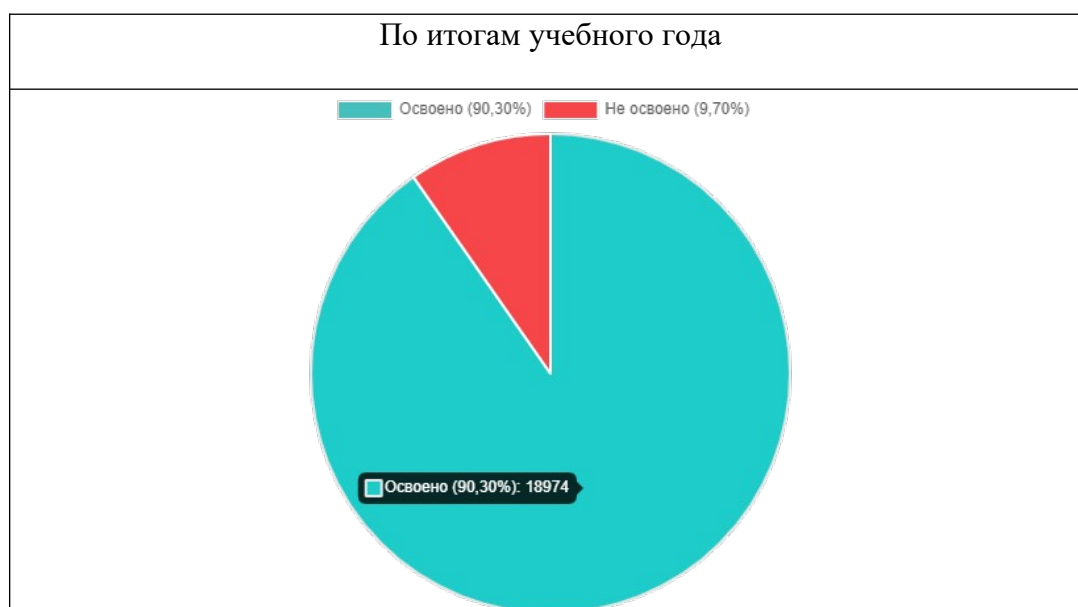
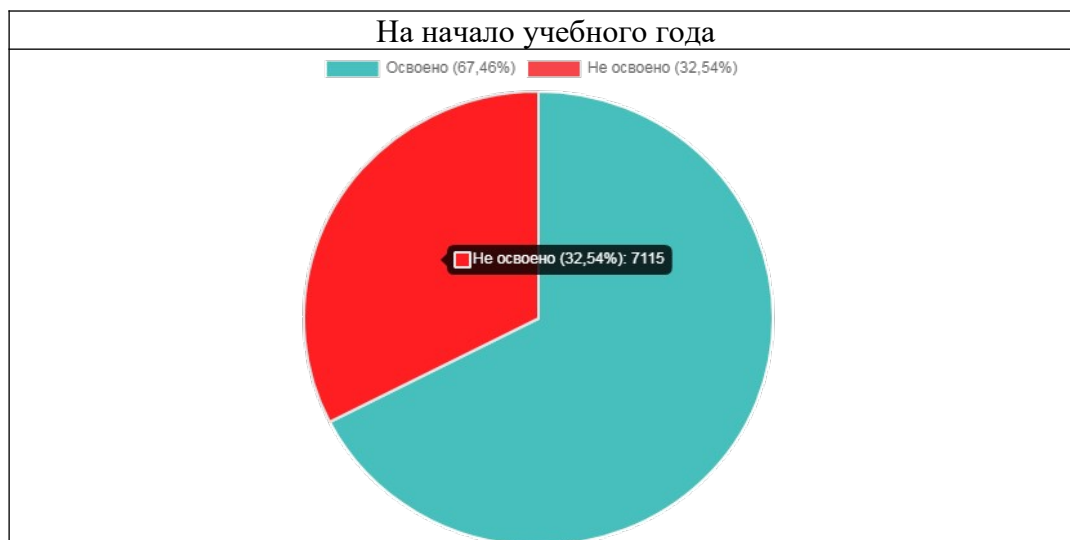
1.4.2. Оценка организации образовательного процесса

Таблица 12

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность регламента непосредственно - образовательной деятельности (ОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении ОД	Соблюдаются
		Соответствие регламента ОД возрастным особенностям детей	Соответствует
	Эффективность организации ОД	Обеспечение развивающего характера НОД	2
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	2
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	2
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	2
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	2
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	2
	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	2
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	2
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	имеется
		Наличие локальной сети в ДОУ	отсутствует
		Своевременность обновления оборудования	2

По результатам мониторинга освоения образовательной программы, в соответствии с ФГОС, на основе наблюдений отслеживается положительная динамика развития детей.

Общие результаты мониторинга образовательных достижений



Резюме: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что: 86 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.

Сравнительный анализ результатов мониторинга промежуточных результатов освоения образовательной программы в начале и в конце 2021-2022 учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам образовательным областям.

Педагоги в своей работе в основном не ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 60 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают нетрадиционные формы работы с детьми, но в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования испытывают затруднения. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми

отводится около 40% от времени пребывания ребенка в детском саду. Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне.

Данные контрольно-аналитической деятельности (тематические проверки, наблюдения, беседы с педагогами, данные психологических диагностик детей, логопедические исследования) позволяют сделать вывод о необходимости работы по оптимизации условий обеспечивающих формирование экологической культуры детей, особое внимание необходимо уделить повышению качества организации занятий по данному направлению. Так же следует продолжить работу по совершенствованию условий, направленных на обеспечение обогащённого познавательного развития.

1.4.3. Анализ работы по реализации программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 342 г. Челябинска» за 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 342 г. Челябинска» реализуется в рамках Основной образовательной программы дошкольного образования с сентября 2021 г. и в рамках Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Целью деятельности МБДОУ «Детский сад № 342 г. Челябинска» является - обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 342 г. Челябинска» - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

МБДОУ «Детский сад № 342 г. Челябинска» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы (Адаптированной программы для детей с ТНР), региональной и муниципальной специфики реализации Стратегий развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей: социально коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. При реализации данных задач воспитатель МБДОУ «Детский сад № 342 г. Челябинска» сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы.

Задачи:

- Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
- Воспитание активной и творческой личности, готовой к успешной самореализации.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления программы воспитания:

- Патриотическое воспитание.
- Социальное направление воспитания.
- Познавательное направление воспитания.
- Направление по формированию здорового образа жизни.
- Трудовое воспитание.
- Этико – эстетическое воспитание.

В течение отчетного периода педагоги ДОО уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

За отчетный период с 1 сентября 2021 по 31 мая 2022 г. в соответствии с ООП ДОО, годовым планом работы детского сада и планом по внедрению рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 342 г. Челябинска», в образовательный процесс ДОО запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематические праздники: «День знаний», «День защитника Отечества», «День Матери», «День рождения снеговика», «Масленица», «День здоровья» и др.;
- участие в акциях: «Я и закон», «Сбор макулатуры», «Покормите птиц зимой» «За здоровый образ жизни»;
- согласно плану, проходят встречи с представителями детской библиотеки № 10 г. Челябинска;
- проверка планов образовательной работы показала, что все педагоги включают в свои групповые календарно-тематические планы воспитательную работу, используя календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год. Отмечено, что все мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, планируются своевременно и в полном объеме;
- оперативный контроль выполнения плана воспитательной работы показал, что все педагоги реализуют запланированные мероприятия на достаточном уровне, в группах отражена тематика данных мероприятий, в развивающей среде имеется продукт совместной детско-взрослой деятельности (макеты, рисунки, поделки и т. д.).

Рабочая программа воспитания позволила скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада. Работу проводили в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-

образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п.

В условиях развивающей среды детского сада воспитанники реализуют свое право на свободу выбора деятельности. Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры. Воспитательный процесс в ДОО охватывает важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривает обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения.

Но всё же в 2021 – 2022 учебном году, программа воспитания реализовывалась в условиях ограничений по COVID19, поэтому не все направления были охвачены полноценно. Исходя из этого в следующем учебном году нужно уделить особое внимание созданию условий для личностного развития дошкольников и их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского человека. А именно, приобщать детей к здоровому образу жизни, культуре питания и столового этикета, сохранению и укреплению семейных традиций, духовно-нравственных ценностей, расширению интереса к культурно-историческому наследию своей семьи, формированию экологической культуры, бережного отношения к природе родного края.

1.5. Анализ взаимодействия ДОО с социокультурными институтами

Таблица 13

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	МБОУ СОШ № 89	Обеспечить реализацию принципа преемственности и обеспечить условия для выравнивания стартовых возможностей детей 5-7 лет и их готовности к обучению в школе.	Экскурсии в школу, совместные мероприятия, родительские собрания с приглашением учителей начальных классов.	Систематизированы информационные материалы по организации педагогического сопровождения семьи по вопросам подготовки ребёнка к школе. Частично выполнено

2.	ПМПК МАУ ЦППМСП	Обеспечение диагностико- коррекционного, психолого- педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ.	Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей, планирование коррекционных мероприятий, разработка	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, определение оптимального педагогического маршрута, индивидуальное сопровождение. Развитие речи, коррекция ее недостатков.
3	ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Посещение слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ в дистанционном формате.	Удостоверения
4	МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинск а»	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, посещение слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ в дистанционном формате.	Удостоверения
5	Поликлини ка № 9	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 3-4 лет, 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год.	Учет индивидуальных особенностей здоровья детей при планировании образовательного процесса. Положительная динамика состояния здоровья детей. Рекомендации по здоровьесбережению. Выполнено частично
6	Филиал центральной детской библиотек и № 10 имени Л. Преображе нской	Развивать интерес к художественной литературе, совершенствоват ь эстетическое восприятие художественных произведений.	Экскурсии, викторины, конкурсы.	Не выполнено

РЕЗЮМЕ: 1. Взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на *недостаточном* уровне. Объясняется карантином по коронавирусной инфекции (COVID-19).

Актуализируя задачи обновления образовательного процесса, обозначилась проблема совершенствования системы взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями.

1.6. Анализ материально- технической базы

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплового узла, средств защиты. Для обеспечения безопасности в учреждении установлено 4 камеры видеонаблюдения (обзор коридора, центрального входа, спортивной площадки).

Особое внимание уделяется благоустройству территории ДООУ. Систематически осуществляется обрезка зелёных насаждений на территории ДООУ, разбиваются различные клумбы, для обустройства которых используются подручные материалы. К летнему периоду 2021 г. все участки для прогулок пополнены новыми малыми формами: закрытыми песочницами, скамейками, выполнена покраска.

В полном объеме сформирован учебно-методический комплекс в соответствии с реализуемыми в ДООУ комплексными программами, развивающая предметно-пространственная среда пополняется новым игровым оборудованием.

В течение 2021-22 уч. г. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (огород, уголок леса, декоративные клумбы, водоемы и т.д.).

Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению:

1. Косметический ремонт помещений (2 группы).
2. Ремонт санузлов (2 группы).
3. Косметический ремонт пищеблока, прачечной.
4. Частичный ремонт кровли.
5. Частичная окраска оборудования прогулочных участков, спортивной площадки.
6. Текущий ремонт системы отопления и горячего водоснабжения.
7. Подготовка системы отопления к новому отопительному периоду (промывка, опрессовка).
8. Покос газонов, окраска бордюров.
9. Приобретено игровое оборудование.

Оценка материально-технического обеспечения:

№	Критерии	Показатели	Оценка
---	----------	------------	--------

п/п			показателя
1	2	3	4
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Частично соответствует
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	3
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствует
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Частично соответствует
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствует
Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	3	
	Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	3	
	Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДООУ	3	

Резюме:

Созданные в ДООУ материально-технические условия частично обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры.

В ДООУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Созданные материально-технические и другие условия частично обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на достаточном уровне.

Однако оценка материально-технического оснащения выявила следующие проблемы:

- недостаточное количество технических средств и программного обеспечения;
- мобильность и трансформируемость образовательного пространства.

1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МДОУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДООУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Таблица 20

№	Характеристики среды	Выполнение требований
1	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Частично соответствует
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Частично соответствует
2	Трансформируемость пространства:	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует
3	Полифункциональность материалов:	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	В основном соответствует
	- наличие в ДООУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	В основном соответствует
4	Вариативность среды:	
	- наличие в ДООУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует
	- наличие в ДООУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Частично соответствует
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Частично соответствует
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды	В основном

	(дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует
5	Доступность среды:	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Частично соответствует
6	Безопасность среды:	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует

Резюме: Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Необходимо создание развивающей предметно-пространственной среды по формированию экологической культуры детей.

Поэтому в 2022-2023 учебном году необходимо:

- продолжить работу над созданием развивающей предметно-пространственной среды по формированию экологической культуры детей.

- продолжить работу по оснащению развивающей предметно-пространственной среды оборудованием для трансформируемости пространства (ширмы, мягкие модули, предметы-заместители).

1.8. Оценка финансово-экономического обеспечения

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета не изменилось;

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 11 %;

- финансирование расходов на организацию питания за счёт бюджетных ассигнований не изменилось;

- стоимость питания в день увеличилась за счёт повышения и составила 116,21 руб. что составляет 110 % от плана

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличилось на 14 %;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличилось на 240 %;

- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличилось на 18 %;

- экономия/перерасход по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 0 %.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

Использование возможностей рыночных механизмов недостаточно обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др - дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл. фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2019 г.	-	77,6	-	6,0	78,8	76,5	97	97,4	80	94,4
2020 г.	-	71,4	-	7,1	78,8	76,5	95	98,2	80	95,1
2021 г.	-	80,2	-	8,1	78,8	72,5	95	85,8	80	95

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости снизился на 8 %;
 - среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни увеличилось на 1,1 %
 - укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2021-22 уч. г.
 - выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2020-21 уч. г. стабильно и равномерно, характеризуется высокими показателями и составляет 85,8 %
 - отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
 - степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг составила 95,1%.
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

Резюме:

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Снижение коэффициента посещаемости объясняется тем, что часть детей получили места в детский сад удаленно, в связи с этим детский сад не посещали, оформили перевод.

Устранение дефицита кадров в ДОУ связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

1.9. Оценка системы управления МДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	2
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	3
		Преимственность с Программой развития	3
		Своевременность корректировки планов	3
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	3
	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	3
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	3
		Развитие государственно - общественного управления	3
		Развитие сетевого взаимодействия	2
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	3
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	3
		Благоприятный психологический микроклимат	3
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	3
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	3
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	2
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и	3

		технологии образовательного процесса)	
Эффективность инновационной деятельности ДООУ		Актуальность и перспективность выбранных ДООУ вариативных программ и технологий.	2
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	3
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	2
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДООУ инновационного процесса.	2
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДООУ		Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3
		Соблюдение норм охраны труда	3
Эффективность организации питания в ДООУ		Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	2020 г. -98,2 % 2021 г.- Сравнительный анализ данных за 2021 год показал, что процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с собственными показателями выше на 0,8% по сравнению с 2020 г.
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствуют

Резюме: реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне.

В результате самооценки выделены проблемы:

- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов по организации экологического воспитания дошкольников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- недостаточное развитие сетевого взаимодействия.

Разрешению данных проблем будут способствовать управленческая деятельность и методические мероприятия по реализации годовых задач, а, также, поиск новых источников и путей финансирования.

Таким образом, всесторонний анализ управления и состояния образовательной системы МДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- реализация целевого компонента плана;
- организация деятельности учреждения по сохранению и укреплению физического здоровья дошкольников;

- обеспечение кадровой политики в ДОУ;
- организация и оснащение ООП ДОУ

К слабым сторонам относятся:

- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, способствующих реализации рабочей программы воспитания;
- недостаточное использование современных педагогических технологий организации различных видов детской экологической деятельности.

Таким образом, мы пришли к выводу о необходимости решения следующих задач на 2022-2023 учебный год:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по организации экологического воспитания дошкольников.
2. Совершенствование системы взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

2. Мероприятия, направленные на обеспечение качества управления МБДОУ в 2022-23 учебном году

Учитывая данные самоанализа и реализуя Программу развития в 2022-23 учебном году в МБДОУ планируется провести следующую работу:

2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1	Подготовка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность по различным направлениям (положений, инструкций и т.д.)	В течение года	Заведующий	Пакет документов
2	Подготовка приказов по основным направлениям деятельности МДОУ	В течение года	Заведующий	Приказы
3	Согласование документов, регламентирующих деятельность учреждения (штатного расписания и др.)	В течение года	Заведующий	Пакет документов
4	Корректировка должностных инструкций работников учреждения	Сентябрь	Заведующий	Пакет нормативных документов

2.2. Организационное обеспечение управления МБДОУ

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
-------	--	-------	---------------	-----------

1	2	3	4	5
1	Корректировка основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, рабочих программ педагогов	Май - август	Зам зав. По УВР, творческая группа	ООП МБДОУ, рабочие программы педагогов
2	Корректировка положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования	Май - сентябрь	Заведующий	Положение ВСОКДО
3	Организация работы (Совета Учреждения, Общее собрание Учреждения)	В течение года (по плану)	Заведующий	Протоколы заседаний
4	Заседания педагогического совета МДОУ	В течение года (по плану)	Заведующий, зам. зав. По УВР	Протоколы заседаний, решения
5	Мониторинг результатов освоения детьми основной образовательной программы	Сентябрь-октябрь	Зам. Зав. По УВР, педагог-психолог, педагоги МБДОУ	Индивидуальные образовательные маршруты детей
6	Разработка и утверждение плана работы на летний оздоровительный период	Май	Зам. Зав. По УВР	План работы
7	Реализация плана мероприятий по подготовке дошкольного учреждения к началу учебного года	Май - август	Заведующий, зам зав. по УВР, завхоз	План мероприятий
8	Разработка плана работы МБДОУ на 2021- 22 учебный год	Июнь - август	Зам. зав. по УВР	Проект плана работы на год
9	Организация (обеспечение) работы сайта МБДОУ, своевременное обновление информации.	Сентябрь - август	Заведующий, зам. зав. По УВР	Информация на сайте
10	Открытая Неделя семьи	Ноябрь	Зам зав. по УВР	Информация, план проведения
11	Корректировка и реализация проекта «Организация взаимодействия ДОУ и семьи на основе активных форм»	По плану в течение года	Зам. зав. по УВР, педагог-психолог	План, материалы, презентации, фото, видеоматериалы, методическая разработка.

2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса МБДОУ

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1	Разработка плана повышения образовательного уровня и профессионально-педагогической	Сентябрь	Зам. зав. по УВР	План повышения квалификации

	квалификации педагогических работников на 2022-23 учебный год			
2	Организация повышения квалификации педагогических работников МБДОУ	В течение года (по графику)	Зам. зав. по УВР	Информация
3	Разработка и утверждение плана работы по аттестации педагогических работников на 2022-23 учебный год	Сентябрь	Заведующий Зам. зав. по УВР	План работы
4	Организация и проведение аттестации педагогических и руководящих работников МДОУ	В течение года (по графику)	Заведующий Зам. зав. по УВР	Аттестационные материалы
5	Организация работы ППк	По плану	Заведующий Зам. зав. по УВР Педагог-психолог Учитель-логопед	Протоколы заседаний ППк
6	Организация участия педагогических работников в работе районных и городских методических объединений дошкольных образовательных учреждений	В течение года (по плану МО)	Заведующий Зам. зав. по УВР	Приказ, Информация
7	Организация работы по подготовке педагогических работников к участию в районных конкурсах.	Ноябрь - январь	Зам. зав. по УВР	Планы подготовки
8	Организация на базе методического кабинета выставок для воспитателей.	В течение года	Зам. зав. по УВР	Выставки
9	Подготовка к изданию сборников, буклетов.	Апрель, май	Зам. зав. по УВР	Сборник

2.4. Материально-техническое обеспечение деятельности МБДОУ

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1	Составление и утверждение штатного расписания МДОУ на 2021год	Август	Заведующий	Приказ
2	Разработка плана финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год	Январь	Заведующий Гл. бухгалтер Завхоз	План ФХД
3	Подготовка табелей рабочего времени сотрудников	Ежемесячно до 1 числа каждого месяца	делопроизводитель	Табели
4	Составление и корректировка расчета заработной платы по педагогическому персоналу и штатным сотрудникам, сводного расчета ФОТ на 2021 год	Январь	Заведующий	Расчеты и рекомендации
5	Подготовка финансовой отчетности:	В течение года	Гл. бухгалтер	Отчет
6	Составление и корректировка договоров с поставщиками и	В течение года	Гл. бухгалтер	Договора

	подрядчиками			
7	Разработка и утверждение плана по подготовке к новому учебному году	Май	Заведующий	План
8	Реализация плана по подготовке помещений дошкольного учреждения к новому учебному году, проверка работы технических систем здания (освещения, теплоснабжения, водоснабжения, канализации и т.д.)	Май-август	Заведующий Завхоз	Акты готовности
9	Подготовка и подписание акта готовности МДОУ к новому учебному году	Август	Заведующий	Акт
10	Организация и проведение инвентаризации ТМЦ.	Октябрь	Завхоз	

1.5. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1	Проведение инструктажей по технике безопасности с сотрудниками	В течение года	Завхоз Зам. зав. по УВР	Информация Журналы инструктажей
2	Оперативные и инструктивные совещания с педагогическими работниками и обслуживающим персоналом по результатам контроля соблюдения санитарно-гигиенического режима	В течение года	Заведующий	Протоколы
3	Экспертиза помещений по состоянию техники безопасности и пожарной безопасности	1 раз в квартал	Заведующий Завхоз	Информация, приказ
4	Корректировка документации по обеспечению исполнения правил ОТ и ТБ	Август	Заведующий Завхоз	Пакет документов
5	Организация медицинского обслуживания детей и сотрудников в МДОУ	В течение года (По особому плану)	Врач поликлиники	
6	Разработка и утверждение комплексного плана медицинских мероприятий	Сентябрь	Заведующий Врач поликлиники	План
7	Реализация комплекса мероприятий по организации питания дошкольников	В течение года	Заведующий	Справка

2.6. Контрольно-аналитическая функция управления МДОУ

План-график контроля

Вид контроля	Наименование контроля	Месяцы									
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
Фронтальный	Готовность МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» к 2022-2023 учебному году	+									
Тематический	Анализ реализации проекта «Взаимодействие ДОУ и социума в рамках совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы»							+			
	Организация работы по экологическому воспитанию детей								+		
Оперативный	Адаптация детей	+	+								
	Организация режимных моментов, Уровень сформированности навыков у детей		+			+			+		
	Состояние документации	+				+				+	
	Организация планирования		+	+	+	+	+	+	+	+	
	Организация питания. Культура питания	+			+			+		+	
	Организация с/р игры			+			+			+	
	Организация детской деятельности на прогулке		+			+			+		
	Организация самостоятельной детской деятельности.		+			+		+			
	Организация самостоятельной поисковой деятельности.			+					+		
	Организация совместной деятельности.		+			+					
	Организация трудовой деятельности детей.			+					+		
	Использование компонентов предметно-пространственной среды с целью индивидуализации образовательного процесса.		+		+		+		+		
	Функциональность родительских уголков	+				+			+		
Итоговый	Мониторинг достижения детского развития (в зависимости от возрастной категории детей)	+	+								

Циклограмма контроля

	Ежедневно	Еженедельно	Ежемесячно	Ежегодно
Педагоги	<ol style="list-style-type: none"> Отслеживание достижений детей в картах учета развития детей по программе образовательных областей Отслеживание достижений детей в картах учета культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и трудовых умений по уходу за растениями. 	Анализ заболеваемости в группе.	Отслеживание траектории познавательного, физического и социального развития всех детей МДОУ на педагогическом консилиуме	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы
Психолог	<ol style="list-style-type: none"> Сбор информации по развитию социальной сферы детей Диагностика познавательной сферы детей 	Обработка данных и занесение их в индивидуальные карты детей.		<ol style="list-style-type: none"> Диагностика школьной зрелости (1 срез)- сентябрь Диагностика школьной зрелости (2 срез) - апрель Исследование эмоционального состояния детей старшего возраста (тревожность). Выявление самооценки у детей старшего возраста. Изучение межличностных взаимоотношений в каждой группе (социометрия).
Учитель-логопед	Отслеживание уровня речевого развития в группах для детей с ОВЗ	Обработка данных и занесение их в индивидуальные карты детей.		Исследование уровня речевого развития детей в группах общеразвивающей направленности.
Руководители	<ol style="list-style-type: none"> Изучение профессиональной компетентности педагогов, выявление их затруднений. Изучение микроклимата групп Изучение взаимодействия педагогов и родителей 	Анализ посещаемости детей детского сада.	<ol style="list-style-type: none"> Анализ заболеваемости. Сбор информации по функционированию. 	<ol style="list-style-type: none"> Анализ заболеваемости Анализ функционирования Анализ кадровой обеспеченности. Анализ роста профессионального мастерства педагогов. Подведение итогов изучения педагогического стиля. Подведение итогов изучения познавательного, социального и физического развития каждого ребенка Изучение состояния предметной среды в группах. Тематические проверки

3. Циклограмма управленческой деятельности

3.1. Циклограмма регулярно проводимых мероприятий

Мероприятия	ответственный	Месяцы													
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8		
1. Планирование															
1.1. Разработка и утверждение годового плана	заведующий зам. зав. по УВР												✓	✓	✓
1.2. Разработка и утверждение оздоровительной работы в МДОУ	заведующий мед. работники	✓											✓		
1.3. Разработка и утверждение плана по подготовке к новому учебному году	заведующий											✓	✓		
1.4. Разработка и утверждение плана работы на летний оздоровительный период	заведующий зам. зав. по УВР												✓		
1.5. Разработка плана повышения образовательного уровня и профессионально-педагогической квалификации	зам. зав. по УВР	✓													
1.6. Разработка и утверждение плана работы АК на учебный год	зам. зав. по УВР	✓													
2. Организация															
2.1. Комплектование	заведующий												✓	✓	✓
2.2. Тарификация	заведующий	✓													
2.3. Разработка и утверждение графиков работы педагогических кадров	заведующий	✓													
2.4. Совещания ЦОДОО, Комитета по делам образования	заведующий	✓		✓		✓		✓		✓		✓			✓
2.5. Оперативные совещания	заведующий	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.6. Организация методических мероприятий	зам. зав. по УВР	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.6.1. Педагогический совет	заведующий	✓					✓	✓		✓					
2.6.2. ПМПк	зам. зав. по УВР			✓				✓				✓			
2.6.3. Семинар	зам. зав. по УВР	✓	✓	✓											
2.6.4. Открытые просмотры	зам. зав. по УВР			✓				✓	✓						
2.6.5. Консультации	специалисты	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.6.6. Заседания ТГ	члены ТГ		✓				✓		✓						
2.6.7. Участие в городских и районных мероприятиях			✓	✓	✓			✓					✓		
2.6.8. Направление на курсы повышения квалификации		✓	✓												
2.7. Аттестация															
2.7.1. Заседания АК ДОУ	председатель АК	✓													
2.7.2. Аттестация педагогических кадров	члены АК														
2.7.3. Сбор заявлений и разработка графика аттестации педагогов	Секретарь АК											✓	✓		
2.8. Работа с родителями:															
2.8.1. Проведение общих и групповых собраний	заведующий зам. зав. по УВР	✓									✓		✓		
2.8.2. Проведение консультаций для родителей в различных формах (устные, наглядные и др.)	специалисты воспитатели	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

3.2. Циклограммы деятельности управленческого аппарата

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ЗАВЕДУЮЩЕГО ПО УВР МБДОУ «ДС №342 г. Челябинска» Разумовой Л.Н.

Дни недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	1. Оперативное совещание у зав. МБДОУ «ДС №342 г. Челябинска» Кушковой О.В. «Анализ учебно-воспитательного процесса за текущую неделю». Построение плана работы на предстоящую неделю на основе анализа. Анализ содержания и планирование работы со специалистами.			
	3. Мероприятия по созданию развивающей среды в группах.	3. Изучение планов работы воспитателей.	3. Работа с документами.	3. Подготовка к методическим дням.
	8.00-16.30			
Вторник	1. Наблюдение и анализ образовательного процесса в общеразвивающих группах.			
	2. Сбор, группировка и классификация информации. Работа по оформлению документов, методических материалов.	2. Коллективные просмотры (1 раз в квартал) Работа с методической и научной литературой.	2. Работа творческой группы (заседания, подготовка материалов, работа с документацией).	1. Консультации, беседы с педагогами, работа по самообразованию.
	8.30-17.00			
Среда	1. Наблюдение и анализ образовательного процесса в группах детей раннего возраста.			
	1. Подготовка к ПМПк МБДОУ №342 (работа с документацией)	2. Работа по изучению, обобщению и распространению передового опыта лучших работников МБДОУ.	2. Собеседование, консультации для воспитателей по реализуемой программе	2. Сбор и изучение информации по здоровьесбережению детей.
	3. Заседание ППк МБДОУ №342 (плановое 1 раз в квартал)			
	4. Повышение уровня квалификации: консультации, мастер-классы и т.д.			
8.00-16.30				
Четверг	1. Наблюдение и анализ образовательного процесса в группах компенсирующей направленности			
	2. Работа с педагогами по подготовке к аттестации.	2. Повышение уровня квалификации: семинары	2. Повышение квалификации: педагогический совет	2. Работа со специалистами (контрольно-аналитическая деятельность, консультирование)
	8.30-17.00			
Пятница	1. Работа с сайтом МБДОУ «ДС №342 г. Челябинска»			
	2. Индивидуальные консультации для воспитателей.	2. Планирование методической работы. 3. Анализ методического и дидактического обеспечения в группах.	2. Анализ актуальных методических проблем по вопросам воспитания и обучения дошкольников.	2. Анализ образовательного процесса за месяц совместно с зав. МБДОУ «ДС №342 г. Челябинска»
	8.00-16.30			

3.3 Циклограммы деятельности специалистов

ЦИКЛОГРАММА педагога – психолога РЯБЧУКОВОЙ НАТАЛЬИ АЛЕКСЕЕВНЫ

Понедельник 9.00 – 16.30	9.00 - 9.30 – Наблюдения за детьми в свободной и регламентированной деятельности в группах раннего и младшего возраста (Группы № 3) 9.30 – 10.30 - Осуществление диагностической и коррекционно-развивающей деятельности с детьми (Группы № 4,8) 10.30 – 11.30; 12.30 – 13.30 – Взаимодействие с родителями 11.30 – 12.00; 15.30 – 16.30 - Работа с документацией (обработка и анализ результатов диагностик, создание банка данных, информационное обеспечение) 13.30 – 15.00 – Деятельность с педагогами (консультирование, диагностирование) 15.00 – 15.30 - Осуществление диагностической и коррекционно-развивающей деятельности с детьми (Группа № 9)
Вторник 9.00 – 16.30	9.00 – 9.30 - Индивидуальная работа с детьми (группа № 9) 9.30 – 11.00 - Осуществление диагностической и коррекционно-развивающей деятельности с детьми (Группы № 9,5,8) 11.00 – 12.00 - Повышение квалификации (изучение метод литературы, периодической печати). 12.30 – 13.30 - Работа с документацией (обработка и анализ результатов диагностик, создание банка данных, информационное обеспечение) 13.30 – 15.00 – Педагогический час 15.00 – 15.30 - Осуществление диагностической и коррекционно-развивающей деятельности с детьми (Группа № 10) 15.30 – 16.00 - Взаимодействие с родителями
Среда 9.00 – 16.00	9.00 – 15.30 Участие в методических мероприятиях Курчатовского РУО Повышение квалификации (изучение метод литературы, периодической печати, посещение ДОО Курчатовского района).
Четверг 9.00 – 17.30	9.30 - 11.00 – Осуществление диагностической и коррекционно-развивающей деятельности с детьми (Группы №4, № 6, №10) 11.00 – 12.00 – Работа с документацией (обработка и анализ результатов диагностик, создание банка данных, информационное обеспечение) 12.30 – 13.30 - Повышение квалификации (изучение метод литературы, периодической печати). 13.30 – 15.00 - Деятельность с педагогами (консультирование, диагностирование) 15.00 – 15.30 – Осуществление диагностической и коррекционно-развивающей деятельности с детьми (Группы № 9) 15.30 – 17.00 - Взаимодействие с родителями (индивидуальное консультирование, участие в совместных с родителями мероприятиях)
Пятница 9.00 – 16.30	9.00 – 9.30 – Индивидуальная работа с детьми (группа № 4) 9.30 – 11.00 - Осуществление диагностической и коррекционно-развивающей деятельности с детьми (Группы №2, №5, №6) 11.00 – 12.00 - Работа с документацией (обработка и анализ результатов диагностик, создание банка данных, информационное обеспечение) 12.30 – 13.30 - Деятельность с педагогами (консультирование, диагностирование) 13.30 – 15.00 - Взаимодействие с родителями 15.00 – 15.30 – Осуществление диагностической и коррекционно-развивающей деятельности с детьми (Группа №10) 15.30 – 16.00 - Повышение квалификации (изучение метод литературы, периодической печати).

**ЦИКЛОГРАММА
инструктора по физической культуре
Захаровой Ирины Валерьевны**

<p>Понедельник 8.00 – 12.30 13.00-16.10</p>	<p>8.00 – 8.30 проведение утренней гимнастики 8.30 – 9.30 индивидуальная работа с детьми 9.30- 9.50 занятия по физической культуре в группе № 7 9.50 - 12.30 индивидуальная работа с детьми 13.00 – 15.15 методическая деятельность 15.15 – 15.40 занятия по физической культуре в группе № 4 15.40 – 16.10 индивидуальная работа с детьми</p>
<p>Вторник 8.00 – 12.30 13.00-16.15</p>	<p>8.00 – 8.30 проведение утренней гимнастики 8.30 – 8.50 подготовка зала к занятиям 8.50-9.25 занятия по физической культуре в группах № 3,12 9.25-12.00 коррекционная работа 15.00 – 15.15 индивидуальная работа с детьми 15.15 – 15.40 занятия по физической культуре в группах № 6,8 15.40 – 16.15 индивидуальная работа с детьми</p>
<p>Среда 8.00 – 12.30 13.00-15.35</p>	<p>8.00 – 8.30 проведение утренней гимнастики 8.30 – 8.50 подготовка зала к занятиям 8.50 – 10.40 занятия по физической культуре в группах № 5,9,10 10.40-12.00 коррекционная работа 13.00 – 15.00 консультации для воспитателей групп старшего возраста 15.00 – 15.15 индивидуальная работа с детьми 15.15 – 15.35 занятия по физической культуре в группе № 7</p>
<p>Четверг 8.00 – 12.00</p>	<p>8.00 – 8.30 проведение утренней гимнастики 8.30 – 9.10 индивидуальная работа с детьми 9.10-10.35 занятия по физической культуре в группах № 3,12,6,8,4 10.35 – 12.00 коррекционная работа</p>
<p>Пятница 8.00 – 12.00</p>	<p>8.00 – 8.30 проведение утренней гимнастики 8.30 – 8.50 подготовка зала к занятиям 8.50 – 10.40 занятия по физической культуре в группах № 5,9,10 10.40-12.00 - коррекционная работа</p>

**музыкального руководителя
Киреевой Евгении Константиновны**

<p align="center">Понедельник 7.30 – 17.30</p>	<p>7.30-8.00 подбор репертуара для организации занятий, подготовка оборудования и методических пособий. 8.00 – 8.30 музыкальное сопровождение утренней гимнастики 8.30 – 10.25 занятия по художественно-эстетическому развитию (музыка) в группе № 1,2,3,4 10.25-11.45 индивидуальная и подгрупповая работа с детьми 12.00-12.30 перерыв 12.30 – 14.00 работа с документацией, методической литературой, создание наглядной информации 14.00-15.00 консультирование педагогов старших групп 15.00 – 17.30 индивидуальная работа с детьми</p>
<p align="center">Вторник 7.30 – 17.30</p>	<p>7.30-8.00 подготовка оборудования и методических пособий 8.00 – 8.30 музыкальное сопровождение утренней гимнастики 8.30 – 8.50 подгрупповая работа с детьми 8.50 – 10.40 занятия по художественно-эстетическому развитию (музыка) в группах № 5,9,10 10.50 – 11.30 индивидуальная работа с детьми 11.30 – 12.00 работа с документацией, методической литературой, создание наглядной информации 12.00-12.30 перерыв 12.30 – 14.00 методическая деятельность 14.00 – 15.10 консультирование педагогов средних групп 15.15-15.35 занятия по художественно-эстетическому развитию (музыка) в группе № 7 16.00 – 17.00 индивидуальная работа с детьми 17.00-17.30 - консультационная работа с родителями</p>
<p align="center">Среда 7.30 – 18.30</p>	<p>7.30-8.00 подготовка оборудования и методических пособий 8.00 – 8.30 музыкальное сопровождение утренней гимнастики 8.35 – 10.25 занятия по художественно-эстетическому развитию (музыка) в группах № 1,2,3,4,12 10.30 – 11.30 индивидуальная работа с детьми 11.30 – 12.00 подбор музыкального репертуара для организации занятий 12.00-12.30 перерыв 12.30 – 15.15 консультирование педагогов старших групп 15.15-16.15 занятия по художественно-эстетическому развитию (музыка) в группах №6,8 16.15 – 18.30 консультирование родителей</p>
<p align="center">Четверг 7.30 – 17.30</p>	<p>7.30-8.00 подготовка оборудования и методических пособий 8.00 – 8.30 музыкальное сопровождение утренней гимнастики 8.30 – 8.50 подгрупповая работа с детьми 8.50 – 10.40 занятия по художественно-эстетическому развитию (музыка) в группах № 5,9,10 10.40 – 12.00 индивидуальная работа с детьми 12.00-12.30 перерыв 12.30- 13.00 написание сценариев к праздникам. Изготовление атрибутов, презентаций, декораций. 13.00 – 15.15 консультирование педагогов подготовительных к школе групп 15.15 – 15.35 занятия по художественно-эстетическому развитию (музыка) в группе № 7 15.35 – 17.00 индивидуальная работа с детьми 17.00-17.30 - консультационная работа с родителями</p>
<p align="center">Пятница 7.30 – 17.30</p>	<p>7.30-8.00 подготовка оборудования и методических пособий 8.00 – 8.30 музыкальное сопровождение утренней гимнастики 8.30 – 9.00 подгрупповая работа с детьми 9.00 - 10.00 занятия по художественно-эстетическому развитию (музыка) в группах № 6,8 10.00-12.00 индивидуальная работа с детьми 12.00-12.30 перерыв 12.30 – 15.10 консультирование педагогов младших групп 15.10 – 17.00 написание сценариев к праздникам. Изготовление атрибутов, презентаций, декораций. 17.00 - 17.30 консультирование родителей</p>

ЦИКЛОГРАММА
учителя-логопеда
СТРОГОВОЙ СВЕТЛАНЫ ЮРЬЕВНЫ

Дни недели	Время	Работа с детьми
понедельник 8.00 – 12.00	8.00 – 9.00	Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения
	9.00 – 9.25	Занятие по формированию лексико – грамматических средств языка
	9.25 – 10.00	Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения
	10.10-10.40	Сопровождение детей с ТНР с регламентированной образовательной деятельностью «Познавательное развитие»
	10.40.- 12.00	Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения
вторник 8.00 – 12.00	8.00 – 8.50	Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения
	8.50 – 9.20	Занятие по обучению грамоте
	9.30 – 10.00	Сопровождение детей с ТНР с регламентированной образовательной деятельностью «Музыка»
	10.10 – 12.00	Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения
среда 8.00 – 12.00	8.00 – 8.50	Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения
	8.50 – 9.20	Занятие по формированию лексико – грамматических средств языка
	9.30 – 10.00	Сопровождение детей с ТНР с регламентированной образовательной деятельностью «ФЭМП»
	10.10-10.40	Сопровождение детей с ТНР с регламентированной образовательной деятельностью «Речевое развитие»
	10.40.- 12.00	Консультирование родителей детей с ОВЗ и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Совместная деятельность по коррекции нарушений речи
четверг 8.00 – 12.00	8.00 – 8.50	Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения
	8.50 – 9.20	Занятие по формированию лексико – грамматических средств языка, связной речи.
	9.30 – 10.00	Сопровождение детей с ТНР с регламентированной образовательной деятельностью «Музыка»
	10.10 – 10.40	Сопровождение детей с ТНР с регламентированной образовательной деятельностью «ФЭМП»
	10.40 – 12.00	Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения

пятница 8.00 – 12.00	8.00 – 8.50	Совместная деятельность по коррекции нарушений речи
	8.50 – 9.20	Сопровождение детей с ТНР с регламентированной образовательной деятельностью «Речевое развитие»
	9.30 – 10.00	Сопровождение детей с ТНР с совместной образовательной деятельностью «Лепка/аппликация»
	10.10 – 10.40	Сопровождение детей с ТНР с регламентированной образовательной деятельностью «Физическая культура»
	10.40 -12.00	Индивидуальная, индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения

ЦИКЛОГРАММА
учителя-логопеда
ЛЫСЕНКО ЛЮДМИЛЫ ВИКТОРОВНЫ

Дни неде-ли	Время	Работа с детьми
понедельник 8.00 – 12.00, 14.00-18.00	8.00 – 8.50 8.50 – 9.25 9.25 – 12.00 14. 00– 15.15 15:15 – 15. 45 15.45- 18.00	Совместная деятельность по коррекции нарушений речи (10 гр.) Занятие по формированию лексико – грамматических средств языка (10 гр.) Совместная деятельность по коррекции нарушений речи (10 гр.) Работа с документацией. Занятие по формированию лексико – грамматических средств языка (9 гр.) Совместная деятельность по коррекции нарушений речи (9 гр.)
вторник 8.00 – 12.00, 14.00-18.00	8.00 – 8.50 8.50- 9.30 9.30 – 10.00 10.10–10.40 10.40- 12.00 14. 00– 15.15 15. 15– 15.45 15.45- 18.00	Совместная деятельность по коррекции нарушений речи (10 гр.) Занятие по обучению грамоте (10 гр.) Сопровождение детей с ТНР с регламентированной образовательной деятельностью «ФЭМП» (10гр.) Сопровождение детей с ТНР с регламентированной образовательной деятельностью «музыка» (10гр.) Совместная деятельность по коррекции нарушений речи (10 гр.) Работа с документацией. Занятие по обучению грамоте (9гр.) Совместная деятельность по коррекции нарушений речи. Консультирование родителей детей с ОВЗ и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.
среда 8.00 – 12.00, 14.00-18.00	8.00 – 8.50 8.50 - 9.30 9.30 - 10.00 10.10 – 10. 40 10.40- 12.00 14. 00– 15.15 15.15 – 15.45 15.45 – 18.00	Совместная деятельность по коррекции нарушений речи (9 гр.) Занятие по обучению грамоте (9гр.) Сопровождение детей с ТНР с регламентированной образовательной деятельностью «Физическая культура» (9 гр.) Сопровождение детей с ТНР с регламентированной образовательной деятельностью «лепка/аппликация» (9 гр.) Совместная деятельность по коррекции нарушений речи (9 гр.) Работа с документацией. Занятие по обучению грамоте (10 гр.) Совместная деятельность по коррекции нарушений речи. (10 гр.)

четверг 8.00 – 12.00, 14.00-18.00	8.00 – 8.50	Совместная деятельность по коррекции нарушений речи (9 гр.)
	8.50 – 9.30	Сопровождение детей с ТНР с регламентированной образовательной деятельностью «Развитие речи» (9 гр.)
	9.30 – 10.00	Сопровождение детей с ТНР с регламентированной образовательной деятельностью «музыка» (9 гр.)
	10.10- 10.40	Сопровождение детей с ТНР с регламентированной образовательной деятельностью «ФЭМП» (9 гр.)
	10.40- 12.00	Совместная деятельность по коррекции нарушений речи (9 гр.)
	14.00– 15.15	Работа с документацией.
пятница 8.00 – 12.00, 14.00-18.00	15.15– 15.45	Сопровождение детей с ТНР с регламентированной образовательной деятельностью «Развитие речи» (10 гр.)
	15.45- 18.00	Совместная деятельность по коррекции нарушений речи. Консультация для родителей общеразвивающих групп.
	8.00 – 8.50	Совместная деятельность по коррекции нарушений речи (10 гр.).
	8.50 – 9.30	Занятие по формированию лексико – грамматических средств языка (10 гр.)
	9.30- 10.00	Сопровождение детей с ТНР с регламентированной образовательной деятельностью «Физическая культура» (10 гр.)
	10.10- 10.40	Сопровождение детей с ТНР с регламентированной образовательной деятельностью «лепка/аппликация» (10 гр.)
10.40- 12.00	Совместная деятельность по коррекции нарушений речи (10 гр.)	
14.00– 15.15	Работа с документацией.	
15.15 – 15.45	Занятие по формированию лексико – грамматических средств языка (9 гр.)	
15.45- 18.00	Совместная деятельность по коррекции нарушений речи. (9 гр.).	

4. Реализация годовых задач методической работы МБДОУ

1.1. Мероприятия по реализации годовых задач методической работы

Учитывая данные самоанализа и реализуя Программу развития, в 2022-23 учебном году в МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» годовыми задачами методической работы являются:

1.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию основ экологической культуры детей дошкольного возраста.

2.Совершенствование системы взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

Реализация 1 годовой задачи

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию основ экологической культуры детей дошкольного возраста.

Виды и содержание управленческой деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемый результат
<p>«Тематический педсовет № 2 «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста» Форма проведения: Педагогическая гостиная. Цель: совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры, повышение профессионального уровня педагогов.</p> <p>1. Актуальность темы педсовета. Дидактический синквейн. 2. Решение педагогических ситуаций. 3. Мастер-класс «Игры, как средство экологического воспитания детей» 4. Проект «Экологическая тропа в детском саду». 5. Результаты тематической проверки «Система работы по организации экологического воспитания детей».</p>	02.2023	Зам. зав. по УВР Творческая группа Воспитатели	Аналитические справки, протокол. Презентации проектов.
Мастер – класс «Создание дидактических игр для развития экологической культуры дошкольников»	10.2022	Воспитатели, специалисты	Видео, фотоматериалы презентации
Мастер – класс «Создание лэпбуков по экологии»	12.2022	Зам. зав. по УВР, Воспитатели	Видео, фотоматериалы презентации
Семинар-практикум «Развивающие технологии, методы и приемы формирования экологической культуры дошкольника» Занятие 1: «Формирование экологической культуры через приобщение детей к социокультурным ценностям, народным традициям»	09.2022	Зам. зав. по УВР, Воспитатели	Материалы семинара, презентации
Занятие 2: «Формирование экологических представлений детей на основе использования мнемотаблиц и коллажей»	10.2022	Зам. зав. по УВР, Воспитатели	Материалы семинара, презентации
Занятие 3: «Детские экологические проекты»	11.2022	Зам. зав. по УВР, Воспитатели	Материалы семинара, презентации
Занятие 4: «Наглядное экологическое моделирование как основа развития познавательных способностей детей»	12.2022	Зам. зав. по УВР, Воспитатели	Материалы семинара, презентации
Занятие 5: «Методы поддержки детской инициативы в	01.2023	Зам. зав. по	Материалы

ходе экспериментальной деятельности»		УВР, Воспитатели	семинара, презентации
Занятие 6: «Формирование познавательных интересов и познавательных действий детей в ходе длительных наблюдений. Организация работы детской метеостанции»»	02.2023	Зам. зав. по УВР, Воспитатели	Материалы семинара, презентации
Открытые мероприятия по экологическому воспитанию дошкольников	02.-03. 2023	Воспитатели	Видео, фотоматериалы Аналитическая справка.
Тематический контроль № 1 «Система работы по организации экологического воспитания детей»	02.2023	Зам. зав. по УВР	Аналитические материалы
Формирование электронной библиотеки «Современные технологии, формы, методы формирования экологической культуры дошкольников» 1. Банк мультимедийных пособий по экологии	В течение года	Зам. зав. по УВР, воспитатели	Материалы библиотеки
Смотр - конкурс «Лучший экологический центр среди групп ДОУ»	02.2023	Зам. зав. по УВР, педагоги	Аналитические материалы
Смотр – конкурс «Огород на окне»	04.2023	Зам. зав. по УВР, Воспитатели	Аналитические материалы
Педагогический час «Развивающая экологическая среда на участке ДОУ»	03.2023	Зам. зав. по УВР, Воспитатели	
Разработка проекта «Экологическая тропа» Разработка проекта «Озеленение ДОУ»	02.- 04.2023	Творческая группа	
<i>Организация работы творческой группы</i> <u>Задача</u> поиска образовательных технологий, механизмы реализации передового педагогического опыта по формированию основ экологической культуры детей ДОУ в соответствии с современными требованиями. Тема 1. Оформление картотеки дидактических игр и картотеки опытов экологической направленности для детей дошкольного возраста	В течение года	Творческая группа	Методические рекомендации, презентации, фото, видео материалы.

Реализация 2 годовой задачи

Совершенствование системы взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

Виды и содержание управленческой деятельности	Сроки	Исполнители	Ожидаемый результат
Разработка проекта «Взаимодействие ДОУ и социума в рамках совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы»	10,11-2022	Творческая группа	проект
Презентация проекта «Взаимодействие ДОУ и социума в рамках совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы»	01.2023	Творческая группа	
Реализация проекта «Взаимодействие ДОУ и социума в рамках совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы»	11.2022-05.2023	Педагогический коллектив МБДОУ, коллективы учреждений и организаций социума	
Педагогический совет № 3 Тема: «Анализ системы взаимодействия МБДОУ и социума»	04.2023	Зам. зав. по УВР Творческая группа Воспитатели	Протокол, материалы, презентации
<i>Организация работы творческой группы</i> Тема 1. Разработка проекта «Взаимодействие ДОУ и социума в рамках совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы» Тема 2 Анализ результатов реализации проекта «Взаимодействие ДОУ и социума в рамках совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы» Тема 3 Обобщение и систематизация материалов для методической разработки «Взаимодействие ДОУ и социума в рамках совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы»	10.-11.2022 В течение года В течение года	Творческая группа	Методические разработки презентации, фото, видео материалы.

Сетевой график методических мероприятий в 2022-2023 учебном году.

Задачи:

- 1.
2. Совершенствование системы взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
СЕНТЯБРЬ	<p>- Педсовет Обсуждение и утверждение годового плана, графиков работы, режима, расписания на 2022-2023 уч. год</p> <p>- Корректирование графика аттестации и курсов повышения квалификации педагогических работников</p>	<p>- Корректирование персонифицированных программ педагогов. Семинар-практикум «Развивающие технологии, методы и приемы формирования экологической культуры дошкольника» Занятие 1 «Формирование экологической культуры через приобщение детей к социокультурным ценностям, народным традициям»</p>		<p>- Семинар «Проектирование образовательной деятельности с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ» -Индивидуальные консультации по проектной деятельности</p>
Организация профилактических мероприятий «Внимание дети!»				
ОКТАБРЬ	<p>Смотр «Готовность групп к новому учебному году»</p>	<p>Семинар-практикум «Развивающие технологии, методы и приемы формирования экологической культуры дошкольника» Занятие 2 «Формирование экологических</p>	<p>Заседание ППК МБДОУ Итоги мониторинговых исследований развития детей</p>	<p>Мастер-класс «Создание дидактических игр для развития экологической культуры дошкольников»</p>

		представлений детей на основе использования мнемотаблиц и коллажей»»		
Разработка проекта «Взаимодействие ДОУ и социума в рамках совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы»				
НОЯБРЬ	Консультация «Готовность детей 6-7 лет к обучению в школе по Ясюковой Л.А.» Анкетирование родителей с целью изучения степени удовлетворенности работой детского сада	Семинар-практикум «Развивающие технологии, методы и приемы формирования экологической культуры дошкольника» Занятие 3 «Детские экологические проекты»	Открытая неделя семьи «Дидактические игры для развития экологической культуры дошкольников»	
ДЕКАБРЬ	Индивидуальные консультации для педагогов по реализации содержательного компонента	Семинар-практикум «Развивающие технологии, методы и приемы формирования экологической культуры дошкольника» Занятие 4 «Наглядное экологическое моделирование как основа развития познавательных способностей детей»	Мастер-класс «Создание лэпбуков по экологии»	
ЯНВАРЬ		Заседание ППк МБДОУ Корректировка индивидуальных маршрутов развития детей	Семинар-практикум «Развивающие технологии, методы и приемы формирования экологической культуры дошкольника» Занятие 5 «Формирование познавательных интересов и	Презентация проекта «Взаимодействие ДОУ и социума в рамках совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы»

			познавательных действий детей в ходе длительных наблюдений. Организация работы детской метеостанции»	
ФЕВРАЛЬ	Семинар-практикум «Развивающие технологии, методы и приемы формирования экологической культуры дошкольника» Занятие 6 «Методы поддержки детской инициативы в ходе экспериментальной деятельности»	Смотр-конкурс «Лучший экологический центр среди групп ДОУ»	Тематический контроль № 1 «Система работы по организации экологического воспитания детей»	Открытые мероприятия по экологическому воспитанию детей (методическая неделя открытые просмотры)
МАРТ	Открытые мероприятия по экологическому воспитанию детей (методическая неделя открытые просмотры)	Педагогический час «Развивающая экологическая среда на участке ДОУ»	Разработка проектов «Экологическая тропа», «Озеленение ДОУ»	
АПРЕЛЬ	Индивидуальные консультации для педагогов по проектной деятельности.	Презентация проектов «Экологическая тропа», «Озеленение ДОУ»		Педагогический совет «Анализ системы взаимодействия МБДОУ и социума»»
МАЙ		-Заседание ППк МБДОУ Корректировка индивидуальных маршрутов развития детей	Индивидуальное консультирование педагогов по мониторингу развития детей, составлению отчетов.	Педагогический совет: Итоги работы за год.

