

Отчёт о реализации Программы развития  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
« Детский сад №342 г. Челябинска»  
за 2018-2022 гг.

Отчет представлен на педагогическом совете МБДОУ «ДС № 342 г.Челябинска»  
(Протокол № 2 от 28.02.2023г.)

Цель Программы развития: Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Задачи Программы развития:

- 1.Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» в условиях введения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.
4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.
- 5.Расширение сети вариативного образования, в том числе дополнительных платных образовательных услуг с целью развития способностей воспитанников и повышения эффективности финансирования ДОУ.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития:

Мониторинг осуществлялся с использованием таких форм как анкетирование удовлетворенности качеством образовательных услуг, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.

В настоящее время идет реализация II этапа Программы развития.

II этап преобразовательный (2018-2019 уч. г, 2019-2020 уч. г., 2020-2021уч.г., 2021-2022 уч. г., 2022-2023 уч.год)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.

За 2018-2022 г.г. для решения задач II этапа была проделана следующая работа:

- 1.Совершенствование системы оценки качества образования

Деятельность МБДОУ «ДС № 342 г.Челябинска» (далее Учреждение) строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации. Учреждение соответствует лицензионным требованиям и условиям, предъявляемым к ведению образовательной деятельности ДОУ, реализующего программу дошкольного образования. Ведется целенаправленная работа над формированием нормативной базы документов,

относящихся к обеспечению качества образования соответствующей современным системным обновлениям:

- разработаны и действуют Положения, методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития, локальные нормативные акты, издаются все необходимые приказы. Проводится и совершенствуется система мониторинга социологического и статистических исследований по вопросам качества образования в МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска». Систематически осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамики развития Учреждения, анализ результатов оценки качества образования.

Предмет внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО):

1. Качество условий реализации Образовательной программы МБДОУ "Детский сад №342 г. Челябинска";

2. Качество организации образовательного процесса;

3. Качество результата освоения Образовательной программы МБДОУ "Детский сад №342 г. Челябинска".

4. Результаты ВСОКО находят отражение в локальных документах МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» – Основной образовательной программе, годовом плане, ежегодном отчете о результатах самообследования.

Учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. МБДОУ « ДС № 342 г. Челябинска» реализует в своей деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В соответствии с действующим законодательством, Учреждение представляет объективные

сведения о достигнутых результатах и определяется степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям в документах:

-анализ воспитательно-образовательной деятельности ДОУ за учебный год;

-результаты самообследования.

Для чего в Учреждении определяется порядок подготовки, согласования и представления результатов образовательной деятельности и их утверждения. Имеется «Положение о самообследовании», Приказ о проведении процедуры самообследования, план действий по подготовке и проведению процедуры самообследования.

Индикаторами показателя высокого качества образовательных условий являются материальная и кадровая обеспеченность образовательного учреждения, в том числе уровень

квалификации педагогов, в частности, их включенность в инновационную деятельность.

2. Ресурсное обеспечение ДОУ

С целью улучшения ресурсного обеспечения образовательного процесса в ДОУ создаются условия для полноценного развития детей. Учреждение реализует новые подходы к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей

дошкольного возраста. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В Учреждении имеется музыкальный, спортивный залы, 12 групповых комнат, 12 спальных, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет музыкального руководителя, кабинет делопроизводителя, медицинский блок с изолятором на 1 место, методкабинет, пищеблок, прачечная.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно

места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН.

### 3. Кадровый потенциал ДОУ

Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно адаптироваться в обществе и социальной жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки.

Результаты Программы развития в области доступного и качественного дошкольного образования показали, что в Учреждении практически нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Таблица 1

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	-
2.	Заместитель заведующего	1	-
5.	Воспитатель	20	2
6.	Психолог	1	-
7.	Инструктор физкультуры	1	-
8.	Музыкальный руководитель	2	-
9.	Учитель-логопед	2	-

### Профессиональный уровень педагогов

Таблица 2

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	9	37,5 %
Незаконченное высшее образование	0	0%
Среднее профессиональное педагогическое образование	15	62,5 %
Среднее образование	0	0 %

### Квалификационный уровень педагогов

Таблица 3

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	7	29,2 %
Первая квалификационная категория	10	41,6 %
Аттестованы на соответствие	0	0 %
Без квалификационной категории	7	29,2%

Вывод: Всего аттестованных педагогов – 84,6 %

### Стаж работы педагогов ДОУ

Таблица 4

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
Менее 1 года	3	12,5 %
1 - 3 года	4	16,7 %
3 - 5 лет	4	16,7 %
5 -10 лет	2	8,3 %
10 -15 лет	2	8,3 %
15 - 20 лет	1	4,2 %
20 и более лет	8	33,3 %

Вывод: 38,4% педагогов с небольшим стажем работы, 26,9% - квалифицированные педагоги с достаточно большим стажем работы, 34,7% педагогов со стажем работы более 20 лет. Достаточное количество педагогических кадров имеет высшее образование (53,8%).

В условиях реализации национального проекта «Образование» создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

#### Повышение квалификации педагогических кадров

2019- 20уч. г.	2020- 21уч. г.	2021-22 уч.г.
<p>1. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» ( в условиях реализации ФГОС ДО)</p> <p>2. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Организация деятельности специалистов в сфере психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>3. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>4. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Управление дошкольными образовательными организациями в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>5. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика</p>	<p>1. МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»</p> <p>2.МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень)»</p> <p>3.МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Физическое развитие детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»</p> <p>4.МБУ ДПО «Центр развития образования города</p>	<p>1. МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»</p> <p>2. МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Психолого-педагогическое сопровождение детей младенческого и раннего возраста»</p> <p>3. МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Основы работы с электронными таблицами»</p> <p>4. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС ДО )</p> <p>5. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в</p>

<p>музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС ДО)</p> <p>6. МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»</p> <p>«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»</p> <p>7. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>8.ГБУ ДПО ЧИППКРО «Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p>	<p>Челябинска» «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»</p> <p>5. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС ДО)</p> <p>6. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>7. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>8. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Современные образовательные технологии в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>9.ГАОУ ДПО «Институт развития образования» Свердловской области, Нижнетагильский филиал «Создание развивающей речевой среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»</p>	<p>условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>6. ГБУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении ( в условиях реализации ФГОС ДО)»</p> <p>7. ООО«Инфоурок»</p> <p>«Организация работы с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»</p>
<p><b>12 педагогов – 52 %</b></p>	<p><b>16 педагогов – 59 %</b></p>	<p><b>8 педагогов – 40%</b></p>

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2019-2020 уч. г.	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. Г.
Высшая категория	2	1	1
Первая категория	3	2	2

#### **4. Модернизация Основной образовательной программы**

Необходимыми требованиями к системе дошкольного образования в настоящее время становятся вариативность (способность соответствовать различным образовательным потребностям) и единство (системность как способность обеспечить единый уровень качества образования для всех дошкольников). Необходимость вариативности дошкольного

образования обусловлена двумя факторами:

— многообразием детских образовательных потребностей, связанным с разным уровнем развития детей, различными потребностями в компенсации нарушений, различными возможностями в освоении образовательных программ высокого уровня сложности;

— развитием самого образовательного пространства, появлением инновационных проектов, различающихся как содержанием образования, так и формами работы с детьми.

В условиях сети вариативность содержания программ и форм работы с детьми создает благоприятные условия для обеспечения максимального количества дошкольников соответствующими образовательными услугами. Ориентация системы дошкольного образования на гражданский заказ.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей

направленности, где идет реализация образовательной программы дошкольного образования и в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, где реализуется

адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21).

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочие программы воспитателей и специалистов реализуются в соответствии с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются возрастные, индивидуально – психологические особенности и возможности детей, выбор педагогических технологий и весь комплекс психолого-педагогических мероприятий для работы с дошкольниками.

## **5.Создание и развитие в детском саду единой образовательной информационной сферы**

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в содержании ДОУ показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации.

Проводится внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс:

- документация ведется в электронном варианте;
- налажена система документооборота с отделом образования и другими организациями по электронной почте;
- функционирует официальный сайт ДОУ;
- воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы, в том числе на родительских собраниях, мастер-классах.

Активно декларируется использование ИКТ в образовательном процессе.

Воспитатели стали более часто применять ИКТ – технологии на занятиях с воспитанниками, в досуговой деятельности, при проведении праздников, пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений.

Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. В воспитательно-образовательном процессе активно используются материалы:

- игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям;
- обучающие диски;
- электронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

По мере поступления бюджетных средств приобретает методическая литература, учебные

пособия, и т.п., используется федеральный интернет - портал «Российское образование».

Через Интернет педагоги ДОУ повышают свою квалификацию, участвуют в вебинарах, семинарах и т.д. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

## **5. Реализация проектов Программы развития ДОУ**

### **Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»**

В рамках реализации проекта выполнены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

Задача 1. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

- сформированы у педагогов теоретические представления об организации изучения и дальнейшего взаимодействия с семьёй.
- сформированы у педагогов умения и навыки изучения и взаимодействия с семьями.
- апробированы разнообразные методы и методики работы с семьями.
- созданы условия для эффективного взаимодействия с семьями.

Задача 2. Создание раздела на сайте ДОУ «Родительская почта» или «Приемная», для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ:

- созданы оптимальные технологические и организационно-методические условия для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДОУ для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями.
- организована подготовка педагогов и родителей к взаимодействию в информационно-коммуникационной среде, посредством сайта ДОУ.

- обеспечено квалифицированное сопровождение функционирования сайта, где родители могут задать интересующий их вопрос и получить ответ от педагогов, специалистов, администрации ДОУ.

Задача 3. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми:

- мотивация родителей на сотрудничество с ДОУ;
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- обеспечено участие родителей в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;
- организовано обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

Рекомендации: Для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ необходимо расширять дистанционное взаимодействие с родителями.

### **Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы»**

В рамках данного проекта выполнены следующие задачи:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:

- внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- внедрение здоровьесберегающих технологий.
- совершенствование технологий оздоровительной физической культуры в дошкольном образовательном учреждении и материально-технической базы для их реализации.
- воспитание у ребенка осознанного отношения к двигательной активности, интереса и потребности к физическому самосовершенствованию. Воспитание культуры здоровья.
- модернизация физического воспитания дошкольников, совершенствование программно-методического, организационного и материально-технического обеспечения физического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении.
- снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:

- освоение развивающих технологий в работе с детьми.
- создана система стимулирования и мотивирования педагогов.
- создана атмосфера психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Совершенствование системы планирования образовательного процесса

-интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.

- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

- совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 5. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

- разработаны методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.

- разработаны конкретные рекомендации к составлению индивидуальных планов развития детей.

- проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача 6. Совершенствование работы с социумом:

- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

- систематическое изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Рекомендации: Необходимо расширить спектр занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования.

Организация взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

**Проект «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»**

Результатом реализации данного проекта является:

-повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДОО;

- внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет - представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;

- пополнение нормативной базы ДОО, регламентирующей сопровождение педагога;

- успешное прохождение аттестации педагогами;

-качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов единомышленников;

- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Основные направления ДОО в ближайшей перспективе

В настоящее время Учреждение переходит со II на III этап реализации Программы. Перед коллективом стоит задача осуществить задачи III этапа, дать анализ проделанной работы, подвести итоги и разработать новую Программу развития.

В 2022-2023 гг. детский сад будет работать над улучшением содержания деятельности по следующим направлениям:

-организация дополнительных образовательных услуг в целях развития склонностей и интересов детей, учитывая пожелания родителей воспитанников;

- совершенствование системы специальной помощи детям раннего возраста;

-развитие внешних связей детского сада;

-совершенствование предметно-развивающей среды;

-индивидуализация спортивных нагрузок детей при образовательной деятельности по физической культуре, в соответствии с их группой здоровья;

-эффективное использование современных образовательных технологий (проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования).