

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 342 г. Челябинска»
454138, г. Челябинск, ул. Куйбышева 31 А, т. 741-00-05

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗРАБОТКЕ, ПРИНЯТИИ И
УТВЕРЖДЕНИИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ,
АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДС № 342 г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ДС № 342

В.О. Пайгозина

Приказ № 66 У от 27.08.2021 г.

ПРИНЯТО:

Совет МБДОУ

Протокол № 1 от 27.08.2021 г.

I. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

1) Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 13).

2) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);

3) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373;

4) Приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

5) Уставом МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска».

2. Положение определяет структуру и содержание основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО), адаптированной программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 342 г. Челябинска» (далее - ДОУ), регламентирует порядок ее разработки, утверждения и реализации участниками образовательных отношений.

3. ООП ДО, АОП ДО представляет комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

4. Образовательная деятельность по ООП ДО, АОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей, оздоровительной, комбинированной (для здоровых детей) направленности.
5. Реализация ООП ДО, АОП ДО не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.
6. Воспитание обучающихся при освоении ими ООП ДО, АОП ДО осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы и утвержденной МБДОУ (п.12.1 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273)
7. Положение об ООП ДО, АОП ДО утверждается заведующим ДОУ. в соответствии с порядком, предусмотренным ч. 2-3 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
8. ООП ДО, АОП ДО реализуются на государственном языке Российской Федерации.
9. ООП ДО, АОП ДО реализуются в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
10. ООП ДО, АОП ДО - главный нормативно-управленческий документ, конкретизирующий требования Федерального государственного образовательного стандарта (далее по тексту - ФГОС) к результатам, содержанию и ресурсам образовательной деятельности в ДОУ, регламентирующий содержание и условия обеспечения образовательной деятельности.
11. В Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.
12. Положение действует до принятия нового.

II. Цели и задачи ООП ДО, АОП ДО

13. Целью ООП ДО, АОП ДО является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

14. Задачи:

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- определить объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники;
- отражать специфику региона;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

III. Структура и содержание ООП ДО, АОП ДО

15. Требования к структуре и содержанию разделов ООП ДО, АОП ДО определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ч. 2. ФГОС ДО) и примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

16. ООП ДО, АОП ДО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть программ составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема ООП ДО, АОП ДО. Обе части являются взаимодополняющими.

1) Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

2) В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

17. Структура ООП ДО, АОП ДО включает в себя три основных раздела: целевой, содержательных и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

18. В структуру ООП ДО, АОП ДО входит раздел: Рабочая программа воспитания.

1) Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения ООП ДО, АОП ДО

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации ООП ДО, АОП ДО ;

- принципы и подходы к формированию ООП ДО, АОП ДО ;

- значимые для разработки и реализации ООП ДО, АОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения ООП ДО, АОП ДО конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

2) Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, АОП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, и включает в себя:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО, АОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- систему взаимодействия ДОУ с субъектами социального партнерства. Часть ООП ДО, АОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных или иных программ, созданных ими самостоятельно.

Данная часть программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на: специфику социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор парциальных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции ДОУ.

- иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

3) Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения ООП ДО, АОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4) Рабочая программа воспитания включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

5) Дополнительный раздел ООП ДО, АОП ДО включает текст ее краткой презентации, ориентированной на родителей воспитанников.

В краткой презентации должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, АОП ДО, в том числе категория детей с ОВЗ;

- используемая примерная программа дошкольного образования; цели и задачи, краткое содержание;

- характеристика взаимодействия коллектива с семьями воспитанников.

19. Обязательная часть ООП ДО, АОП ДО, соответствующая примерной основной образовательной программе дошкольного образования, может оформляться в виде ссылки на нее.

20. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

21. ООП ДО, АОП ДО включает учебный план, рабочие программы по реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее – Рабочая программа).

22. Содержание образовательных областей в соответствии с комплексным подходом к решению возрастных задач и принципом интеграции образовательных областей отражается в Рабочей программе, разрабатываемой как часть ООП ДО, АОП ДО и реализуемой в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Учреждения.

Структура Рабочей программы и формы планирования образовательной деятельности разрабатываются рабочей группой Учреждения, рассматриваются и принимаются на заседании Педагогического совета, утверждаются приказом заведующего Учреждением. Рабочая программа разрабатывается педагогами самостоятельно.

IV. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений в ООП ДО, АОП ДО

23. ООП ДО, АОП ДО разрабатывается и утверждается ДОУ самостоятельно в соответствии с настоящим Положением.

24. ДОУ разрабатывает ООП ДО, АОП ДО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

25. ООП ДО, АОП ДО разрабатывается рабочей группой, определенной приказом заведующего ДОУ, проходит процедуру принятия педагогическим советом и согласования Советом ДОУ; утверждаются и вводятся в действие приказом заведующего, о чем имеются соответствующие отметки на титульном листе программы.

26. При несоответствии ООП ДО, АОП ДО установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС дошкольного образования, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего.

27. В образовательные программы при необходимости могут вноситься изменения, которые проходят процедуру, указанную в п. 14 настоящего Положения.

28. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в ООП ДО могут быть:

- 1) выход стратегических документов на федеральном уровне;
- 2) необходимая корректировка составных частей ООП ДО, АОП ДО : учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов ДОУ и т.п.
- 3) внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов Учреждения в рамках их полномочий:

Педагогическим советом.

29. Образовательная программа, разработанная согласно настоящему Положению, является собственностью Учреждения.

V. Требования к условиям реализации ООП ДО, АОП ДО

30. Требования к условиям реализации ООП ДО, АОП ДО включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

31. Для успешной реализации ООП ДО, АОП ДО должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 4) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

32. При реализации ООП ДО, АОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

33. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

2) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

34. В целях эффективной реализации ООП ДО, АОП ДО должны быть созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, АОП ДО, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

35. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

36. Требования к развивающей предметно-пространственной среде. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

37. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

38. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

39. Требования к кадровым условиям реализации ООП ДО, АОП ДО.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации. В реализации ООП ДО, АОП ДО могут также участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

40. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ООП ДО, АОП ДО, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

41. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО, АОП ДО включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

42. Финансовые условия реализации ООП ДО, АОП ДО должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части ООП ДО, АОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, АОП ДО, а также механизм их формирования.

VI. Оформление, размещение и хранение ООП ДО, АОП ДО

42. ООП ДО, АОП ДО оформляется на листах формата А4, прошивается, скрепляется печатью.

43. Технические требования к оформлению ООП ДО, АОП ДО:

Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1.5 см, левое поле – 2 см. остальные – 1 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, но нумеруется, также как и листы приложения. На титульном листе указывается:

- гриф «рассмотрено / принято», «согласовано», «утверждено» (указать нужное), название Программы (при наличии);
- полное наименование учреждения;
- год составления Программы.

44. Публичность (открытость) информации ООП ДО обеспечивается размещением программы и презентации ООП ДО, АОП ДО в сети Интернет на официальном сайте ДОУ и текста презентации ООП ДО, АОП ДО на информационных стендах ДОУ, в группах.

45. ООП ДО, АОП ДО является обязательной частью документации ДОУ. При принятии новой редакции ООП ДО, АОП ДО старая хранится в ДОУ в течение 5 лет.