

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ РЕБЕНКА СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-5 ЛЕТ)

Достижение.	Цель развивающей работы.	Методы и приёмы.	Контрольные Сроки.	Динамика
Физическое развитие				
Воспитание культурно-гигиенических навыков				
Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)	Закреплять навыки опрятности	Чтение худ.литературы: В.Орлов "Федя одевается", С.Михалков "Я сам", Аким "Неумейка", И.Б.Кочанская "Панкрат, который умел складывать вещи", "Панкрат и носки" Д/у "Кто правильно и быстро сложит одежду", "У нас порядок", "Что где лежит" Беседа "Как заботиться о своей одежде"		
Имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья	Расширять представления о том, что полезно и вредно для здоровья	Беседы: "Вспомним, как надо правильно кушать", "Культура поведения во время еды". Чтение: О.Григорьев "Варенье".		
Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, после пользования туалетом	Формировать навыки культурно-гигиенических навыков	Д/у "Расскажем малышам, как надо умываться" Чтение: А. Барто "Девочка чумазая", К. Чуковский "Мойдодыр", Е. Винокуров "Купание детей", чтение потешек о чистоте.		
Сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом	Формировать навыки культуры еды, культуры поведения	Беседы: "Культура еды - серьёзное дело", "Если вещи лежат на месте", "Где положишь там и возмёшь" Чтение Н.Литвинова "Королевство столовых приборов" Заучивание четверостиший авторов А. Барто, С.Маршака.		
Сформированы навыки личной гигиены (моет руки перед едой; при кашле закрывает рот и нос платком)	Формировать элементарные навыки личной гигиены	Чтение Г.Горн "Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких." Беседы: "Почему люди болеют", "Как уберечься от болезней".		

Физическая культура				
Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)				
В прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется	Учить прыжкам в длину с места	Различные виды прыжков на двух ногах, прыжки на одной ноге. Подвижные игры « Не задень», «Вдоль дорожки», «Кто прыгнет выше».		
Ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его	Учить движениям с мячом	Броски мяча вдаль , выполнение элементов броска с обычным мячом.. Подвижные игры « Подбрось-поймай», «Мяч через сетку», «Проползи до мяча»		
Подпрыгивает на одной ноге	Учить подпрыгивать на одной ноге	Подвижные игры: « У медведя во бору», «Найди себе пару», «По дорожке».		
Уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие	Учить ходить по бревну (скамейке), удерживая равновесие	Подвижные игры «Лошадки», « Ловишки». Ходьба по доске, через кубики, поставленные на расстояние двух шагов.		
Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами	Учить лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами	Подвижные игры «Лиса и куры», « Не задень», « Быстрые и ловкие», « По ровненькой дорожке».		
Ходит свободно, держась прямо, не опуская головы	Учить ходить, держась прямо, не опуская головы	Игровые двигательные задания: Не урони мешочек, Ласточка, Снайперы.		
Чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет	Развивать чувство ритма (умение ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет).	Систематическое выполнение упражнений на утренних зарядках, во время непосредственной образовательной деятельности.		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)				
Бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м	Развивать силовые качества в упражнениях с мячом	Броски набивного мяча вдаль, упражнения с набивным мячом, «Прокати-не задень», « кто дальше бросит», « Метание мешочков».		
Может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м	Учить бегать по пересеченной местности	Подвижные игры: « Зайцы и волк», « Самолеты», « Догони пару», « Бег по дорожке», « Совушка».		
Прыгает в длину с места не менее 70 см	Развивать силовые качества, координацию движений при	Подвижные игры: «Кролики», « Найди пару», « Бездомный заяц», « Кто дальше».		

	прыжках в длину	Прыжки на двух ногах через рейки.		
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
Активен, с интересом участвует в подвижных играх	Поощрять активность в подвижных играх	Организация подвижных игр и эстафет.		
Инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата при проведении физических упражнений, создавать ситуацию успеха	Побуждать и поручать активным детям создать команду для игры по выбору.		
Умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр	Поощрять самостоятельное и творческое использование физкультурного инвентаря для подвижных игр	Предложить вместе с родителями сделать своими руками физкультурный инвентарь.		
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей				
Имеет хороший аппетит	Поддерживать хороший аппетит	Беседы "Полезная пища", "Витамины и здоровье". Д/и: "Угадай на вкус", "Полезные продукты", "Аскорбинка и её друзья"		
Легко и быстро засыпает	Создавать условия для глубокого и продолжительного сна	Чтение потешек. Д/и "Уложи куклу спать" Беседа "Чем полезен сон для людей". Просмотр мультфильмов: "Как Маша поссорилась с подушкой", "Как я не могу уснуть"		
Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).	Создавать благоприятные санитарно-гигиенические условия в детском саду	Беседы: "Чем полезен лук и чеснок", "На зарядку становись", "Кто с закалкой дружит, никогда не тужит", "Солнце, воздух и вода наши верные друзья".		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
Знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение	Дать представление о частях тела и органах чувств человека и их функциональном назначении	Д/и "Как называются части тела", "Что для чего нужно", "Кто больше знает о себе". Беседа: "Как устроено наше тело". Чтение: В.Бондаренко "Язык и уши". С.Маршак "Почему у человека две руки и один язык", Е.Пермяк "Про нос и"		

		язык"		
Знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой	Расширять представления о здоровьесберегающих факторах (одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой)	Беседа: "Зарядка и простуда" Д/у: "Подбери одежду для прогулки", "Поможем кукле одеться на прогулку"		
Имеет представление о составляющих здорового образа жизни	Расширять представление о составляющих здорового образа жизни	Беседа: "Мы дружим с физкультурой", "Что такое здоровый образ жизни" Чтение: "С.Прокопьев "Румяные щёки", загадки о спорте. Рассматривание фотоальбомов "Здоровый образ жизни", "Полезные привычки" Просмотр мультфильмов о спорте, беседа после просмотра. Чтение: И.Б. Кочанская "Зубные червяки", "Сказка про болячку"		
Имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище	Дать представление о полезной и вредной для здоровья пище	Чтение: "Про девочку Олю, которая плохо кушала" С.Михалков, "Вкусная каша" З. Александрова, М.Безруких "Разговор о правильном питании", Г.Зайцев "Приятного аппетита", "Крепкие-крепкие зубы", И.Б. Кочанская "Паровозик Юник и его любовь к сладостям" Беседа: "Где живут витамины"		
Сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья	Формировать потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья	Чтение: Г. Горн "Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких" Просмотр мультфильмов: "Жила-была царевна- не буду спать", "Королева зубная щётка", беседа после просмотра.		
Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма	Учить устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма	Д/и "Одень куклу по погоде", "Лото осторожностей", "Ноль- один", "Подбери одежду в соответствии со временем года"		
Художественно-эстетическое развитие				
Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись)				
Использует традиционные техники рисования кистью, карандашом	Учить традиционным техникам рисования кистью, карандашом	Д/у- "Волшебная кисточка", "Нарисуй как я", "Раскрась картинку", "Обведи и раскрась", "Рисуем мячи"- безотрывное		

		рисование от точки путём наращивания по окружности.		
Передаёт характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы	Учить передавать характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы	Д/у "Оживи фигуру", "Дома на песке" - рисование на песке палочкой дома для мышки, для кошечки, собачки.		
Проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества	Воспитывать бережное отношение к результатам детского изобразительного творчества	Беседа: "Что тебе нравится в рисунках сверстников"		
Различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура)	Знакомить с различными видами и жанрами искусства, их особенностями, формируя эмоциональную отзывчивость, художественную насмотренность	Беседы: "О живописи", "О скульптуре" Д/у "Посмотри и назови вид искусства",		
Развитие конструктивной деятельности				
Использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств	Упражнять в использовании строительных деталей с учётом их конструкторских свойств	"Сделай постройку по схеме", "Подбери нужные детали для постройки", "Дострой постройку"		
Осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями	Учить осуществлять анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями	"Маленький конструктор"- выкладывание из геометрических фигур различных предметов.		
Пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создаёт постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла	Учить создавать постройку по схеме и достраивать её	Д/у "Построй по образцу", "Придумай и построй", "Построй необычный транспорт, игрушку", "Придумай сам"		
Развитие продуктивной деятельности (аппликация)				
Использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации	Помочь в овладении разными способами вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации	Д/у "Волшебные ножницы", "Вырежи нужную фигуру", "Оборви по контуру" "Листопад"-лист жёлтой бумаги порвать на мелкие клочки.		
Развитие продуктивной деятельности (лепка)				

Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы	Учить лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы	"Угощение для зайцев"/лепка мелкой и крупной моркови/, "Слепи предмет по схеме", "Волшебный пластилин"- лепка предметов по лексическим темам.		
Социально-коммуникативное развитие				
Социализация				
Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам				
Проявляет потребность в общении со сверстниками	Вызывать интерес к общению со сверстниками	Д/у "С кем бы ты хотел дружить и почему" Беседы: Шорыгина "Нет друга- ищи , а найдёшь- береги", "Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен" Чтение худ. литературы: Шорыгина "Общение с друзьями и сверстниками", "Любят того, кто не обидит никого", "Где дружба прочна, там хорошо идут дела"		
Способен вежливо выразить свою просьбу, стремится быть справедливым	Упражнять в использовании вежливых оборотов речи	Нравственные беседы: "Грубость и драка", "Злой язычок"- Г.Н.Жучкова. Чтение сказок о вежливости: "Здравствуйте! До свидания!" "С добрым утром!", "Волшебные слова" Шорыгина		
Способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора	Учить регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора	Д/и "Что такое хорошо и что такое плохо" "Оцени поступок", "Лото вежливости"		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств				
Знаком с достопримечательностями родного города	Знакомить с достопримечательностями родного города	Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток о родном городе. Словесные игры: "Назови какой наш город", "Путешествие по городу", "Чего много в нашем городе"; пальчиковая игра "Дом"		
Имеет представления о	Дать представления о	Д/и : "Какие праздники ты знаешь",		

государственных праздниках	государственных праздниках	"Нарисуй рисунок к заданному празднику"		
Осознает отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства, уважительное отношение к сверстникам	Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение	Беседа: "Дружбой дорожить умеете" Д/и: "Лото вежливости", "Наши поступки". Словесная игра "Кто больше скажет добрых и тёплых слов", Игра- упражнение: "Пожалуйста", развивающая ситуация "Если человек в беде", разучивание пословиц о дружбе, о добре, взаимопомощи.		
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе				
Знает об опасных животных, насекомых и ядовитых растениях	Дать представления об опасных животных, насекомых и ядовитых растениях	Д/и: " Съедобное- несъедобное", "Съедобный грибок положи в кузовок" Беседы: "Осторожно злая собака", "Какие опасности поджидают в лесу", "Опасные насекомые" Развивающее лото "Грибы", "Ягоды" Пальчиковые игры: "Пчела", "Осы", "Жук" Чтение: К. Чуковский "Котауси и Мауси", С.Маршак "Сказка о глупом мышонке", "Сказка об умном мышонке"		
Знаком с некоторыми знаками дорожного движения	Знакомить с некоторыми знаками дорожного движения	Рисование- дорожные знаки, настольные игры: Лото "Дорожные знаки", "Знаки дорожные помни всегда" "Островок безопасности", чтение стихов по правилам дорожного движения.		
Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка»	Расширять представления о понятиях «улица», «дорога», «перекресток», «остановка»	Чтение худ.литературы: С. Михалков "Моя улица" В.Кожевников "Светофор", С.Маршак "Мой веселый звонкий мяч" Настольная игра- лото "Транспорт", "Собери изображение транспорта из частей", игра с использованием настольного конструктора "Улица города"		
Знаком с правилами безопасного поведения во время игры	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игры	Чтение: Д.Орлова "Как Стобед качался на качелях", "Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло", Шорыгина "Волшебный мяч" Беседа:"Любая игра у дороги может привести к беде", "В каких		

		местах опасно играть"		
Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными	Дать представления о способах взаимодействия с растениями и животными	Заучивание стихотворения "Мухоморы и поганки", заучивание правила: "Когда грибы мы собираем, берём лишь только те что знаем!" Беседы: "Как вести себя при встрече с животными", "Осторожно опасные насекомые", "Если тебя укусило животное", "Правила обращения с животными" Чтение: Шорыгина "День рождения Васи"		
Осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения	Формировать необходимость соблюдать правила дорожного движения	Чтение А.Тюняев "Правила дорожного движения"; Беседы: "Для чего нужен светофор", "Как нельзя себя вести на дороге", рассматривание картин и иллюстраций"		
Понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту	Формировать умение соблюдать порядок и чистоту	Беседы: "Опасно ли быть неряхой" Чтение: Шорыгина "Муха Грязнуля", Чуковский "Мойдодыр". Небольшие трудовые поручения по уборке игрушек. Чтение потешек. Пальчиковые игры.		
Развитие игровой деятельности				
Организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты	Побуждать к самостоятельному игровому творчеству	Привлечение к небольшим режиссёрским играм. Чтение и разыгрывание потешек, сказок. Д/и: "Расскажи и покажи сказку", лото "Сказки", "Изобрази сказочного героя"и. др.		
Способен выполнять игровые правила в настольно-печатных играх	Учить соблюдать правила в игре	Индивидуальное проигрывание настольных игр с педагогом, небольшим количеством детей. Д/у "Расскажи правила игры", "Научи друга", "Исправь ошибку".		
Способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров	Учить сознательно принимать игровую задачу, следовать правилам, добиваться правильного результата	Д/у: "Хорошо-плохо", "Верно или не верно". Беседы: "Как играть и не ссориться", "Умнее тот кто уступает" Обсуждение и проигрывание ситуаций. Чтение: Е.Пермяк "Самое страшное", Я.Аким "Яблоко", Сутеев "Мешок яблок", Р.нсказок"Кот , петух и лиса", "Крылатый ,		

		мохнатый да масляный"		
Умеет договариваться, распределять материал, согласовывать действия	Учить договариваться, распределять материал, согласовывать действия	Беседы: "Наше настроение", "Как понять друг друга?", "Учимся играть дружно", "Умеешь ли ты дружить, "Драться или договориться". Д/у: " Учимся оценивать свои поступки", "В мире эмоций", "Как хорошо с тобой дружить" Чтение: Н.Кузнецова "Мы поссорились с подружкой" Г.Циферов "Когда не хватает игрушек", А.Барто"Я лишний"		
Развитие трудовой деятельности				
Доводит начатое дело до конца, стремится сделать его хорошо	Поощрять стремление доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо	Трудовые поручение. Наблюдение за работой детей. Беседа: "Почему важно чтобы в группе был порядок" Д/игры: "У нас порядок", "Всё по своим местам", "Почувствуем выполнять поручения"		
Знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и.т.д.)	Расширять знания о разных профессиях, учить опираться на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и.т.д.)	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б.Заходер "Человек заболел", С.Маршак "Пожар", сказка "Как волк вздумал хлеб печь" Д/и: "Где мы были мы не скажем", "Кому что нужно для работы", "Кто как трудится", "На чём люди ездят"		
Представляет значимость труда родителей, других близких людей	Расширять представление о значимости труда родителей, других близких людей	Рассматривание фотографий родителей на работе. Д/и: "Назови профессию", "Кто кем работает", "Кто что делает", настольные игры: Лото "Профессии", пазлы "Профессии"		
Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям	Поощрять самостоятельное выполнение обязанности дежурного по столовой, по занятиям	Беседа "Как ухаживать за растениями", "О необходимости труда" Показ приёмов работы, объяснение, напоминание, уточнение.		
Самостоятельно одевается и	Поощрять стремление	Д/и "Оденем куклу на прогулку", "У нас		

раздевается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок	самостоятельно одеваться и раздеваться, учить обуваться и разуваться в определенной последовательности, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок	порядок", "Кто правильно и быстро сложит одежду", "Каждой вещи своё место" Беседа: "Как заботиться о своей одежде" Чтение С.Прокофьева "Сказка про башмачки"		
Умеет договариваться о распределении коллективной работы	Учить договариваться о распределении обязанностей в небольшой группе детей, распределяя работу по способу общего и совместного труда	Беседы: "Терпение и труд всё перетрут", "Наши добрые дела" Заучивание пословиц о труде Рассматривание иллюстраций о коллективном труде.		
Речевое развитие				
Развитие речи				
Активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками	Побуждать к использованию речи в игровом взаимодействии со сверстниками	Д/и "О чём это?", "Опиши картинку", "Подбери слово", "Что лишнее и почему" "Стоп! Палочка, остановись"		
Владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)	Контролировать правильное произношение всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)	Д/и: "Следи за словом", "Незнайкины ошибки", "Сравни слова", "Повтори правильно", "А как надо?", "Вот так произносятся звуки", "Скажи как я", "Какие слова бывают", "Какое слово потерялось", "Как надо произнести эти слова" Проговаривание чистоговорок.		
Использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования	Поощрять использование в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, элементарных способов словообразования	Д/и: "Составь рассказ", "Закончи предложение", "Телерепортаж"- пересказ короткого рассказа по памяти, "Опиши картинку", "Составь рассказ по серии картинок", "Истории в картинках"		
Использует речь для инициирования общения, регуляции поведения	Побуждать к использованию в речи для инициирования общения, регуляции поведения	Д/и: "Мыши", "Зеркало", "Каравай", "Так бывает или нет", "Коршун", "Карусель", "Зайка", "Что сажают в огороде", "Что подарили Наташе", "Добавь слово"		
Понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы,	Учить правильно использовать в речи	Д/и: "Ассоциации", "Скажи наоборот", "Назови какой, какая, какие", "Продолжи		

обобщающие понятия	антонимы, синонимы, обобщающие понятия	цепочку", "Сравни наоборот", "Найди друзей", "Кто заблудился", "Назови ласково", "На что похоже", "Подскажи словечко". Нахождение слов синонимов в стихотворении Токмановой "Осинка"		
Чтение художественной литературы				
Знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала	Знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала	Чтение: Н.Пикулева" Играй городок", "У говорушки", "Легкие правила" Н.Шилов - чтение стихов по выбору педагога, Горская "Добро и зло". Слушание песенок на стихи Н.Шилова.		
Импровизирует на основе литературных произведений	Поощрять импровизацию на основе литературных произведений	Организация настольных театров по русским народным сказкам н/р: "Колобок", "Теремок", "Репка", "Заюшкина избушка". Д/И:"Что сначала что потом"- по сказкам, "Лото"		
Осмысленно воспринимает содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте	Упражнять в восприятии содержания произведений	Чтение произведений согласно лексической теме. Д/и: "Ответь на вопросы по тексту", "Я начну , а ты закончи сказку", "Перескажи произведение", "Расскажи любимую сказку"		
Проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг	Поощрять интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг	Рассматривание иллюстраций к книгам библиотеки по лексическим темам. Д/и: "Мяч бросай сказку называй" Чтение произведений разных жанров. Отгадывание загадок о героях сказок. Заучивание стихов А.Барто "Игрушки". Просмотр мультфильмов по русским народным сказкам.		
С помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок	Упражнять в пересказе содержания знакомых сказок	Д/и "Покажи и расскажи сказку", Лото "Сказочные персонажи", "Кого встретил колобок". "Расскажи сказку по картинкам". "Назови сказки о животных" Рассматривание иллюстраций по сказкам и беседа по ним.		

		Рисование и лепка сказочных героев.		
Устанавливает причинные связи в сюжете, правильно оценивает поступки персонажей	Учить устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей	Д/и: "Расколдуй героя сказки- дорисуй и раскрась", "Что такое хорошо и что такое плохо", "Дорисуй портрет любимого героя", "Придумай необычного сказочного героя" Театрализованная игра "Два жадных медвежонка"		
Эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит	Поощрять эмоциональные реакции на поэтические тексты	Беседа"Кто такой поэт". Д/и: "Подбери рифму" Чтение стихов, потешек, прибауток.		
Познавательное развитие				
Сенсорное развитие				
Использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)	Учить использовать эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)	Д/и: Форма: "Догадайся что я вижу", "Чудесный мешочек", "Найди свой домик", "Найди такую же фигуру", "Какой фигуры не стало", "Кто больше назовёт" Цвет: "Осенние листья", "Собери букет", "Найди цвет", "Чередование", "Лото- цвет и форма", "Третий лишний", "Цветные коврики" Размер: "Разложи фигуры в домики", "Три квадрата", "Посмотри вокруг", "Подбери по величине", "Построй заборчик" Материал: "Что из чего сделано", "Назови предметы из....(стекла, дерева, металла и т.д)		
Подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)	Учить подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)	Д/и: "Найди пару", "Найди на ощупь", "Найди по описанию", "Разложи по цвету (материалу)", "Человек или природа", "Что общее", "Подбери предметы"		
Различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины	Углублять знания об основных плоскостных формах, основных цветах, параметрах величины	Д/и: "Подбери соседа", "Праздничный салют", "Разложи по высоте (ширине, длине)", "Что лишнее", "Окраска воды", "Найди предмет похожего цвета" и т.п.		

Мир природы

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

<p>Выявляет элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года</p>	<p>Расширять представления об элементарных причинно-следственных зависимостях между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года</p>	<p>Д/и: "Да- нет", ""Кто где живёт", "Рыбы, птицы, звери", "Цепочки", "Хорошо-плохо", "Один хорошо- много плохо", "Что будет если....?", "Береги природу", "Лесные правила", "Почему?", "Природа и человек", "Назови что создано природой", "Экологический светофор", "Доброе и чистое утро", "Раньше - позже", "Знаешь ли ты", "Что сажают в огороде"</p>		
<p>Имеет представления о многообразии животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения</p>	<p>Дать представления о многообразии животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения</p>	<p>Д/и: " Угадай, кто это", "Четвёртый лишний", "Кто что ест?", "Мой ребёнок", "Расскажи какой", "Что делают звери?", "Идём в зоопарк", "Наша дружная семья", "Отгадай загадки", "Ясли для зверят", "Потерялся ребёнок", "Назови ласково", "Всё наоборот", Лото- "Животные", "Прятки" и т.п. Рассматривание фотографий, иллюстраций о животных.</p>		
<p>Имеет представления о многообразии растений, особенностях их внешнего вида, условий существования</p>	<p>Расширять представления о многообразии растений, особенностях их внешнего вида, условий существования</p>	<p>Лото: "Ягоды", "Грибы", "Цветы"; "Вершки и корешки", "Как зовут тебя деревце", "Найди о чём расскажу", "Опиши мы отгадаем", "Что изменилось", "Найди такой же", "Угадай растение по описанию", Отгадывание загадок о растениях. Рассматривание иллюстраций .</p>		
<p>Проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям</p>	<p>Поощрять интерес к незнакомым предметам и явлениям</p>	<p>Д/и: "Чудесный цветок", "Цветы жизни", "Найди ошибку", "В каком лесу растут деревья", "Угадай народную примету", "Доскажи словечко", "Покажи явления природы", "Когда это бывает", "Что бывает жёлтое в природе", "Что бывает круглое в природе", "Так бывает или нет".</p>		

Предметный мир				
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках	Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках	Д/и: "Из чего мы сделаны", "Что из чего будет", "Расскажи о предмете", "Оглянись вокруг", "Путаница", "Подбери материал для названного предмета", Собери предмет", "Отгадай материал", "Найди названный предмет", "Группируй предметы", "Назови предметы", "Что для чего", "Кому что нужно для работы", "Определи место для предмета", "Дорисуй то что я задумала", "Исключи лишнее"		
Способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы	Развивать способность устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы	Д/и "Хорошо- плохо", "Что лишнее", "Времена года", " Отгадай живая или неживая природа", "Что сначала, что потом", "Назови признаки времени года", "Светофор", "Когда это бывает"		
Формирование элементарных математических представлений				
Владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве	Упражнять в ориентировке в пространстве	Д/И: "Что изменилось", "Что где находится", "Где звенит колокольчик", "Расставим игрушки", "Правильно пойдёшь - секрет найдёшь", "Где спрятались игрушки?", "Поможем Зайке найти дорожку к домику", "Три шага", "Куда спряталась мышка", "Художники", "Я иду искать", "Матрёшки", "Упражнение бабочка".		
Владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5	Упражнять в сравнении групп предметов, навыках счета в пределах 5	Д/и : "Домики", "Дощечка мостик плот", "Который по счёту", "День- день", "Что изменилось", "Исправь ошибку", "Отсчитай столько же", "Не смотри", "Собери в корзину", "Собери букет", "Кто знает- пусть дальше считает".		
Выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения	Учить выделять параметры величины протяженных предметов, выполняя	Д/ и: "Разноцветные полоски", "Наведём порядок", "Сломанная лесенка", "Какая игрушка спрятана", "Кто скорее соберёт?",		

	действия наложения и приложения	"Три медведя", "Найди пару", "Завяжем куклам бантики"		
Использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года	Стимулировать использование временных ориентировок в частях суток днях недели, временах года	Д/и: "Наш день", "Поможем мишке разложить картинки", "Назови соседей", "Что дальше", "Когда это бывает", "Назови пропущенное слово", "Утро, день, вечер, ночь- сутки прочь", "Неделька стройся", "Части суток", "Назови по порядку", "Домик дней", "Что мы делали", "Пух идёт в гости", "Весёлый клоун", "Сначала и потом". Отгадывание загадок о временах года, частях суток.		