

С.Ю.Строгова

Развитие связной речи детей  
дошкольного возраста  
с использованием метода  
моделирования.  
(Методические рекомендации)

Челябинск

## Содержание

Введение	4
Тексты для пересказов	
Овощи.	8
Фрукты.	9
Осень.	9
Части тела человека.	11
Одежда.	12
Посуда.	13
Продукты.	14
Игрушки.	15
Домашние животные.	16
Дикие животные.	17
Профессии.	19
Зима.	20
Зимующие птицы.	21
Новый год.	22

Игры и развлечения зимой.	23
Семья. Мой дом.	24
Транспорт.	25
Домашние птицы.	26
Животные холодных стран.	27
Животные жарких стран.	28
Весна.	29
Перелетные птицы.	30
Рыбы. Обитатели морей и океанов.	31
Цветы.	33
Насекомые.	33
Школа.	34
Лето.	35

## Введение

Развитие связной речи занимает центральное место в общей системе работы с детьми в детском саду. Очевидна необходимость совершенствования традиционных приемов и методов, поиска более новых и эффективных научно обоснованных путей развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Эта тема требует дополнительного изучения и поэтому мы остановились именно на ней. При коррекционной работе с дошкольниками с ОНР особое внимание следует уделять формированию и развитию монологической речи, логического мышления, творческих способностей, а также навыков описательно-повествовательной речи. Монологическая речь более сложнее диалогической, отличается большей развернутой, поскольку в обстоятельства события включаются несколько слушателей. Монолог требует лучшей памяти, более напряженного внимания к содержанию и форме речи. Для детей с общим недоразвитием речи характерны скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, дефектное произношение звуков. Кроме того, большинство из них страдает нарушениями внимания, несовершенством логического мышления.

Коррекционное воздействие должно основываться на максимальном использовании возможностей ребенка с нарушением речи и постепенной активизации нарушенных функций. Эффективным коррекционным средством при обучении связной речи дошкольников с ОНР служат приемы моделирования, в связи с тем, что у дошкольников развито наглядно - действенное мышление и память носит произвольный характер. Дошкольный возраст – период образных форм сознания, поэтому основные средства, которыми ребенок овладевает в этот период, образные: сенсорные эталоны, символы, знаки, различные наглядные модели, схемы. Опыт показывает, что метод моделирования может быть успешно использован в развитии связной речи у детей с ОНР. Используя схемы – модели, мы преследовали определенные цели:

- понимание сюжета данного текста;
- развитие связного высказывания;
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- устранение затруднений при построении и использовании в пересказе предложений различных типов;

- обучение установлению причинно-следственных связей;
- устранение однообразия и неточности в употреблении слов;

Приемы моделирования особенно важны для дошкольников, так как мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Использование моделирования на занятиях по развитию связной речи позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, перекодировать, сохранять и воспроизводить её в соответствии с поставленными учебными задачами. Овладением приемами моделирования значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:

- развитие основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления;
- перекодирование информации, т.е. преобразование абстрактных символов в образы.

Обучая детей не только рассказывать по сюжетным картинкам, но и составлять рассказ, мы используем наглядные схемы – модели в качестве плана речевого высказывания. На начальных этапах обучения пересказу использовались иллюстрированные панно, опорные картинки, затем иллюстрации были заменены условными схемами - моделями, которые помогают детям

самостоятельно учиться рассказывать. Обучению пересказу помогают тексты (Н.В.Нищевой и других авторов), выбранные с учетом возрастных и речевых возможностей детей и рекомендованные программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с ОНР. Работа над каждым текстом проводится в течение двух занятий.

В структуру *первого* занятия входят:

- подготовительные упражнения, которые включали в себя отгадывание загадок, проведение беседы;
- чтение текста дважды, в медленном темпе, давалась установка на внимательное прослушивание текста;
- обсуждение проблемной ситуации текста;
- выделение главной мысли исходного текста;
- уточнение причинно-следственных отношений;
- словарная работа, на которой детям объясняли значение малознакомых слов.

Структура *второго* занятия:

- чтение знакомого текста;
- по ходу чтения выставлялись сюжетные картинки, соответствующие логической цепочке текста;
- дети самостоятельно расставляли схемы - модели;
- чтение рассказа с установкой на пересказ;
- пересказ частями, используя модели;
- пересказ всего текста.

## **Овощи.**

### **Кто как одет.**

Дни стали ненастные, ночи холодеют. И на колхозных огородах начали овощи убирать, чтобы не портились, не померзли. Сначала убрали огурцы-голыши. Потом – лук в бумажных рубашках. Потом – бобы в шерстяных чулочках. Убрали репу, брюкву, редьку, морковку, свеклу, турнепс и разную петрушку. Одна капуста осталась. Её позже всех убирают. У нее, у капусты, семьдесят семь одежек, она холода не боится! (Э.Шим)

### **Выращиваем помидоры.**

Наступила весна. Дети высадили рассаду помидоров на грядки. Летом они поливали рассаду, подвязывали стебли. Выросли из рассады кустики. Осенью на них созрели крупные красные помидоры.

Загадочные ямы.

На пришкольных участках еще с осени были зачем-то вырыты ямы. В них попадали лягушки и думали, что это устроены такие ловушки специально для них. А сейчас даже лягушкам стало ясно: ямы были приготовлены для фруктовых деревьев. В каждую яму ребята посадили по одной яблоне, груше, сливе или вишне. В середину ямы вбили кол и к нему подвязали молодое деревце. (В.Бианки)

## **Фрукты.**

### **Старик и яблони.**

Старик сажал яблони. Ему сказали: «Зачем тебе эти яблони? Долго ждать с этих яблонь плода. Ты не съешь с них яблочка». Старик сказал: «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут».

(Л. Толстой)

### **Загадочные ямы.**

На пришкольных участках еще с осени были зачем-то вырыты ямы. В них попадали лягушки и думали, что это устроены такие ловушки специально для них.

А сейчас даже лягушкам стало ясно: ямы были приготовлены для фруктовых деревьев. В каждую яму ребята посадили по одной яблоне, груше, сливе или вишне. В середину ямы вбили кол и к нему подвязали молодое деревце.

(В.Бианки)

## **Осень.**

### **Золотая осень.**

В лес пришла золотая осень. На лесных полянах краснеют гроздья рябины. Прячутся в желтеющей траве и под опавшими листьями подосиновики и сыроежки. На вырубках раскинулась красно-зелёные ковры брусники. Птицы собираются в стаи и готовятся к отлёту на юг. Хлопотливые белки заготавливают припасы на зиму. В глухих чащобах готовят себе берлоги медведи. Меняют шубки зайцы-беляки. Скоро начнутся холодные осенние дожди. У поздней осени свои краски.

### **Осенние дожди**

Сегодня весь день идёт дождь. Сильный холодный ветер раскачивает деревья. Кружатся в воздухе, падают на землю жёлтые и багряные листья-огоньки. Большие грязные лужи на асфальте мешают прохожим. Люди, кутаясь в плащи и куртки, прячась под зонтами, спешат домой. Только взъерошенные воробьи никуда не спешат, они прячутся от дождя под крышей беседки на детской площадке. (В.Коноваленко)

### **Осенью в парке.**

Наступила золотая осень. Листья на деревьях желтеют и падают на землю. Земля становится похожей на красивый ковер. Дети вышли на прогулку в парк. Все ищут самые красивые листья. Один мальчик собрал букет из разноцветных листьев и подарил девочке.

### **Лес осенью.**

Летом лес был зеленый. Теперь березки и клены желтые. Осины красные. Между ними елочки зеленеют. Налетит ветер. Закружатся листья в воздухе, словно бабочки. Потом тихо-тихо на землю осыпаются. Травы и цветы вянут. Семена их на землю осыпаются.

### **Живой букет.**

Бежал по осенней тропинке еж. Шуршала под его лапками опавшая листва. В лесу было тихо, безветренно, но все равно с деревьев срывались и падали высохшие листья. Остановился еж возле осины. Земля под ней была усыпана красными листьями. «Возьму-ка несколько штук домой, пусть дочка поиграет с ними», - решил еж и наколол на свои острые иголки красные листочки. А под березой лежали желтые листочки, а под кленом – оранжевые. Снова и снова накалывал еж красивые листья на иголки.

Посмотрели бы вы, каким он стал! Весь покрыт разноцветными листьями: красными, желтыми, оранжевыми, да вдобавок среди них были и зеленые. И бегал теперь по тропинке как будто не еж, а живой осенний букет. (А.Ягодарова)

### **Части тела человека.**

#### **Про нос и язык.**

У Кати было два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язык – один и нос – тоже один.

- Скажи, бабушка, - просит Катя, почему это у меня всего по два, а язык один и нос один?

-А потому, милая внучка, - отвечает бабушка, чтобы ты больше видела, больше слышала, больше делала, больше ходила и меньше болтала и любопытный свой нос куда не надо не совала. Вот оказывается, почему языков и носов бывает только по одному. Ясно?

#### **Для чего руки нужны?**

Петя с дедушкой большими друзьями были. Обо всем разговаривали. Спросил как-то дедушка внука:

- А для чего, Петенька, людям руки нужны?

- Чтобы в мячик играть, - ответил Петя.

- А еще для чего? – спросил дед.

- Чтобы ложку держать.

- А еще?

- Чтобы камешки в речку бросать...

Весь вечер отвечал Петя дедушке. Правильно отвечал. Только по своим рукам обо всех других судил, а не по трудовым, рабочим рукам, которыми вся жизнь, весь белый свет держатся.

(Е.Пермяк)

## **Одежда.**

### **Про теплую одежду.**

Теплую одежду шьют из шерсти. Шерстяные нитки прядут из шерсти животных. Самую хорошую, удобную шерсть для пряжи дают овцы и бараны. У них за зиму отрастает длинная и густая шерстка – каждый волосок длиннее льняного и хлопкового волокна. Бараны ходят по пастбищам, и в их густой шерсти застревают всякий сор, стебли растений. Стригут баранов и овец весной. Когда шерсть отстригли, ее очищают от пота и жира, промывают. Когда шерсть промоют, из нее прядут на фабрике нитки.

(По А.Ивичу)

### **Как меня учили шить.**

Когда мне было шесть лет, я просила мать дать мне шить. Она сказала: «Ты еще мала, ты только пальцы наколешь», - а я все приставала. Мать достала из сундука красный лоскут и дала мне, потом вдела в иголку красную нитку и показала мне, как держать. Я стала шить, но не могла делать ровных стежков. Один стежок выходил большой, а другой попадал на самый край и прорывался насквозь. Потом я уколола палец и хотела не заплакать, да мать спросила меня: «Что ты?» - я не удержалась и заплакала. Тогда мать велела мне идти играть. (По Л.Голстому)

## **Посуда.**

### **Разбитая чашка.**

Мальчик играл и разбил нечаянно дорогую чашку. Никто не видал. Отец пришел и спросил: «Кто разбил?» Мальчик затрясся от страха и сказал: «Я». Отец сказал: «Спасибо, что правду сказал».

(Л.Толстой)

### **Лиса и кувшин.**

Вышла баба на поле жать и спрятала за кусты кувшин с молоком. Подобралась к кувшину лиса, всунула в него голову, молоко вылакала; пора бы домой, да вот беда – головы из кувшина вытащить не может. Ходит лиса, головой мотает и говорит: «Ну, кувшин, пошутил, да и будет, отпусти же меня, кувшинушко! Полно тебе, голубчик, баловать, поиграл, да и полно!» Не отстаёт кувшин, хоть ты что хочешь. Рассердилась лиса: «Погоди же ты, проклятый, не отстанешь честью. Так я тебя утоплю». Побежала лиса к речке и давай кувшин топить. Кувшин-то утонуть утонул, да и лису за собой потянул.

### **Что стоит на столе?**

Аккуратно нарезанные острым ножом кусочки булки лежат в желтой прозрачной хлебнице. Нож сделан из металла. Хлебница сделана из пластмассы. Зато стакан, в который ты наливаешь молоко, сделан из стекла. В белую, разрисованную цветами чашку налит чай. Похоже, что чашка и тарелка сделаны из одного материала. Чашка на самом деле фарфоровая, а тарелка может быть фаянсовая. (По А.Ивичу.)

## **Продукты.**

### **Хлеб.**

Хлеб пекут или сами хозяева, или пекари. Пекут хлеб из теста. Тесто месят из муки, воды и дрожжей. Муку мелет мельник на мельнице из хлебных зерен. Хлебные зерна созревают на полях, в колосьях. Поля обрабатываются крестьянами. Крестьяне пахут поле и сеют хлеб.

(К.Ушинский)

### **Как хлеб растят.**

Стоит на столе хлеб. Только малыши, может быть, не знают, что его из муки выпекли. На муку смололи зерна пшеницы или ржи. Из пшеничной муки пекут белый хлеб, а из ржаной – черный. Зерна выбили из колосьев. А стебли с колосьями вырастили на полях из тех зерен, которые в прошлом году собрали и спрятали для посева. Вот и засыпают в землю семена, чтобы из каждого зернышка много зерен уродилось. (По А.Ивичу)

### **Пища и питье.**

Без пищи человек бы умер бы от голода; без питья умер бы человек от жажды. Человек употребляет в пищу растения, мясо животных и соль; пьет он воду, молоко, кофе, чай, квас. Самая необходимая пища – хлеб. Самое необходимое, здоровое питье – чистая вода.

(К.Ушинский)

## **Игрушки.**

### **Кубик на кубик.**

Маша ставит кубик на кубик, кубик на кубик, кубик на кубик. Построила высокую башню. Прибежал Миша.

- Дай башню!

- Не дам!

- Дай хоть кубик!

- Один кубичек возьми.

Миша протянул руку – и хватить самый нижний кубик! И вмиг – трах-тара-рах! – вся Машина башня развалилась!  
(Я.Тайц)

### **Разве так играют?**

Пришли Саша с Алешей в младшую группу, подошли к игрушкам. А игрушек много: есть мишки, зайцы, куклы и кукольная посуда, и кровати для кукол, есть машины легковые, грузовые, пожарные, есть коричневый медведь на белой лошади. Все есть в кукольном уголке, всего много. Алеша на все смотрит и не знает, какую игрушку взять, во что играть. А Саша только одну минуту на все посмотрел и сразу все взять захотел. Подбежал он к кукольному уголку – мишку под мышку, зайчика в кармашек. И кровать берет, и посуду берет, и собачку к себе тянет – все в одну кучу складывает:

- Не трогайте, не берите, я в игрушки играю.

Стоят ребята, удивляются, на Веру Ивановну смотрят. Вот так мальчик! Разве так играют?

(Н.Калинина)

### **Мяч.**

Хороший мяч прислал дедушка внуку из Москвы. Мяч был тугой и блестящий. В нем все отражалось как в зеркале. Все ребята любовались мячом, гладили его руками. Они горели желаньем поиграть в мяч. Алеша жалел мяч. Он положил его в сетку и повесил над кроватью. Каждый день мальчик стирал с него пыль. А время шло и шло. Пересох мяч. Лаковая пленочка на нем треснула. Стал выходить воздух. Приехал дедушка. Он посмотрел на мяч и покачал головой. Долго жил мяч, а радости не принес. (По Е.Пермяку)

### **Домашние животные.**

#### **Кошка.**

...Кошка Маруська...в чулане мышь поймала, за это ее хозяйка молочком накормила. Сидит Маруська на коврике сытая, довольная. Песенки поет – мурлычет, а ее котеночек маленький – ему мурлыкать неинтересно. Он сам с собой играет – сам себя за хвост ловит, на всех фыркает, пыжится, топорщится. (Е.Чарушин)

#### **Собака.**

У Шарика шуба густая, теплая, - он всю зиму по морозу бегаёт. И дом у него без печки, - просто собачья будка, а там соломка постелена, а ему не холодно. Шарик лает, злых людей да воров во двор не пускает, - За это все его любят да ситно кормят. (Е.Чарушин)

#### **Корова.**

Стоит Пеструха на зеленом лугу, траву жуёт-пережевывает. Рога у Пеструхи крутые, бока толстые и

вымя с молочком. Она хвостом помахивает: мух да слепней отгоняет.

- А что тебе, Пеструха, вкуснее жевать – просто зеленую траву или разные цветочки? Может быть, ромашку, может, синий василек, или незабудку, или гвоздичку, а может, колокольчики, а может, иван-да-марью? Поешь, поешь, Пеструха, повкуснее – молочко у тебя будет слаще. Придет доярка тебя доить – надоит – надоит полное ведро вкусного, сладкого молока. (Е.Чарушин)

### **Спор животных.**

Корова, лошадь и собака заспорили между собою, кого из них хозяин больше любит.

- Конечно, меня, - говорит лошадь. – Я ему соху и борону таскаю, дрова из лесу вожу; сам он на мне в город ездит: пропал бы без меня совсем.

- Нет, хозяин любит больше меня, - говорит корова.- Я всю его семью молоком кормлю.

- Нет, меня, - ворчит собака, я его добро стерегу. Подслушал хозяин этот спор и говорит:

- Перестаньте спорить по-пустому: все вы мне нужны, и каждый из вас хорош на своем месте.

(Л.Толстой)

### **Дикие животные.**

#### **Осенние хлопоты.**

В темном еловом лесу без устали хлопочут белки. В развилине елового сучка белки развесили сушить красноголовый подосиновик, тонконогие опенки. В лесных кладовых спрятали отборные, вкусные орехи. Поздней осенью переменят белки свои рыжие платица на серые зимние шубки. В вершинах густых елок устроены у белок теплые гнезда. В этих гнездах, в устланных мягким мхом

глубоких дуплах белки воспитывают и кормят своих маленьких бельчат. Зимой спасаются от лютых морозов и холодных ветров.

(По И.Соколову – Микитову)

### **Дружба.**

Летом подружилась белочка с зайчиком. Белочка была рыженькая, а зайчик был серенький. Каждый день они прибегали на небольшую полянку и там угощали друг друга. Белочка приносила грибы, шишки, орехи, а зайчик – морковку, капусту. Но вот прошло лето. Наступила осень, а потом зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась к себе в дупло, а зайчик под густую ветку ели. Один раз белочка высунулась из дупла. Она увидела зайчика, но не узнала его, потому что он был не серый, а белый. Зайчик тоже увидел белочку и тоже не узнал ее. Он ведь был знаком с рыженькой белочкой, а эта была серая. Но наступит лето, и они снова узнают друг друга.

### **Белка.**

Не страшен белке холод. У нее серенькая шубка теплая. А лето пришло, белка шубку переменяла – теперь и холода нет, и прятаться не от кого, не нужен охотникам тонкий рыжий мех. Белка грибы сушит, шишки шелушит. (Е.Чарушин)

### **Заяц.**

Шубка у зайца теплая-теплая, белая-белая. Шуба зайку от мороза спасает и от охотника скрывает. Снег белый, да и заяка белый. Где такого заметишь! А пока разглядываешь да всматриваешься, заяка задаст стрекача, только его и видели. Сидит заяка – ветки обдирает, горькую траву гложет. Теплового лета ждет. Ведь летом раздолье – всякой еды вдоволь. Ешь, не хочу! Хочешь – пожуй сладкий

клевер-кашку, хочешь – любой цветочек с медом откуси. Не лазай только, зайка, в наш огород, не грызи капусту, не порть нашу морковку. (Е.Чарушин)

### **Лиса.**

У кумушки-лисы зубы острые, рыльце тоненькое; ушки на макушке, хвостик на отлете, шубка тепленькая. Хорошо кума принаряжена: шерсть пушистая, золотистая; на груди жилет, а на нем белый галстук. Ходит лиса тихо-тихонько, к земле пригибается, будто кланяется; свой пушистый хвост носит бережно; смотрит ласково, улыбается, зубки белые показывает. Роет норы глубокие: много ходов в них и выходов, кладовые есть, есть и спаленки; мягкой травушкой полы выстланы. Всем лисонька хороша была, хозяйюшка, да разбойница лиса: любит курочек, любит уток, свернет шею гусю жирному, не помирует и кролика. (К.Ушинский)

### **Профессии.**

#### **Что такое работа?**

Однажды Аленка сказала папе:

- Ты все уходишь и уходишь каждый день. Побудь, пожалуйста, сегодня дома.
  - Не могу, доченька, мне на работу надо.
  - А что такое работа? – спросила Аленка.
  - Вот завтра я возьму тебя с собой, и ты все поймешь.
- Наступило завтра, папа с Аленкой отправились в путь. На углу возле дома продавали мороженое.
- Вот видишь, - сказал папа Аленке, - если бы продавец не пришел на работу, мы не могли бы купить мороженое. Они сели в автобус. Автобус ехал очень быстро.
  - Вот видишь, если бы все шоферы остались бы дома, мы бы никуда не поехали. Автобус привез их на стройку. На

самом верхнем этаже недостроенного дома строители ровно укладывали кирпичи.

- Вот видишь, - сказал папа Аленке, - если бы строители не пришли на работу, не было бы домов.  
(По М.Сергееву)

### **Моя мама пахнет хлебом.**

В детский сад пришли два новичка – Толя и Коля. Их привели мамы. Мальчики познакомились. Толя спросил Колю:

- Где работает твоя мама?

- А разве ты не догадался? – удивился Коля. – Она пахнет лекарствами. Моя мама врач. Заболеет человек – мама вылечит. А твоя мама, где работает?

- А ты не знаешь? – сказал Толя. – Она пахнет хлебом. Моя мама пекарь. Она кормит людей. Без хлеба не мог бы жить никто.

- И врач? – спросил Коля.

- И врач, - ответил Толя. (В.Сухомлинский)

### **Зима.**

#### **Скоро зима.**

Ночью ударил сильный мороз. Он сковал ледком лужи на лесных дорожках. Резкий ветер гулял по лесу. Зябко стало дубкам и березкам. Холод загнал в норки зверьков. Мелкие птички спрятались в гнездышки. Там птичкам тепло. Вдруг глухо каркнул ворон. Робкий зайчишка прижал от страха уши. Школьники стали готовить кормушки для птиц. (По И.Соколову-Микитову)

## **Зима.**

Зима укутала белым снегом всё вокруг. Уснула подо льдом река. Голые деревья стынут на морозе. Только сосны и ели распушили свои зелёные иголки. Красногрудые снегири, похожие на румяные яблоки, сидят на ветвях деревьев. Хитрая рыжая лисица распутывает на снегу цепочку заячьих следов. Маленьким сугробом замер у раскидистой ёлки заяц-беляк. Рыщет по лесу в поисках добычи голодный серый волк. А медведь спит себе в берлоге, не страшна ему зимняя стужа, он и не заметит, как зима пролетит.

(В.Коноваленко)

## **Зимующие птицы.**

### **Воробьиный термометр.**

Воробьи у меня температуру показывают. Как термометры. Утром только взглянул в окно на кормушку – и уже знаю, тепло на улице или холодно, надевать рукавицы или шарф или не надевать. Если воробьи гладенькие и поджарые, значит, на улице тепло, а если пухлые и взъерошенные, словно надутые шарики, значит, мороз трескучий, береги уши и нос. И хоть бы когда подвели меня воробьишки. (Н.Сладков)

### **Кормушка для птиц.**

Наступила холодная зима. Голодно птицам в саду. Дети попросили дедушку сделать кормушку для птиц. Принесли дощечки, молоток, гвозди. Когда кормушка была готова, дети повесили ее на березе и насыпали корм: крупу, семечки, хлебные крошки. Дети спрятались за елку и стали наблюдать. Сначала на кормушку прилетели воробьи, потом синицы. Птицы быстро клевали корм.

## **Новый год.**

### **Елка.**

В гостиную втащили большую мерзлую елку. От нее веяло холодом, но понемножку слежавшиеся ветки ее оттаяли. Она поднялась, распушилась. По всему дому запахло хвоей. Дети принесли коробки с украшениями, подставили к елке стул и стали ее наряжать. Ее опутали золотой паутинкой, повесили серебряные цепи, поставили свечи. Она вся блестела, переливалась золотом, искрами, длинными лучами. Свет от нее шел густой, теплый, пахнущий хвоей. (По А.Толстому)

### **Дед Мороз.**

Дед Мороз исполняет все желания, нужно только написать ему письмо, о чём ты мечтаешь. Медведь в берлоге мечтает о бочке мёда. Заяц – о вкусной хрустящей морковке. Воробьи – о кормушке, полной зёрен и хлебных крошек. Деревья – о том, чтобы скорей наступило лето. А Маша мечтает о забавном неуклюжем щенке. (В.Коноваленко)

### **Рождественские подарки.**

Маша проснулась рано утром и на цыпочках, чтобы никого не разбудить, пробралась в гостиную. Нарядная, пахнущая смолой ёлка стояла посередине комнаты. Под её развесистыми лампами прятались рождественские подарки. Вдруг большая плетёная корзина покачнулась и упала на бок. Из неё выкатился маленький смешной щенок. «Вот так чудеса, - подумала Маша, - я мечтаю именно о таком!» (В.Коноваленко)

## **Игры и развлечения зимой.**

### **Зимние забавы**

Маша сидит у окна и смотрит на улицу. Дворник дядя Миша расчищает дорожки от выпавшего за ночь снега. На катке мальчишки гоняют шайбу – играют в хоккей. Посередине двора смешной снеговик в шапке-ведре ждёт, когда во двор выбегут ребята с санками и лыжами. На ветках деревьев птички столовые-кормушки ждут пернатых гостей. Снегири, воробьи и другие птицы всегда найдут здесь обед. Щенок Малыш крутится возле Маши и тихонько повизгивает, зовёт её гулять. (В.Коноваленко)

### **Снеговик.**

Дети на прогулке лепили снеговика. Сначала они скатали большой комок, второй комок поменьше, третий еще меньше. Потом на большой комок положили средний комок, а на средний – маленький. Вместо глаз вставили угольки, вместо носа – морковку, вместо рук – ветки. Вместо шапки – надели старое ведро. Забавный получился снеговик!

### **Зимняя прогулка**

Маша вышла во двор погулять. Щенок Малыш стал носиться по сугробам и лаять на снежинки, кружащиеся в воздухе. Несколько дней назад рядом со снеговиком во дворе появилась новогодняя ёлка. Дворник дядя Миша сказал, что её подарил детям Дед Мороз. «Какие красивые игрушки на ветках, - подумала Маша, - как настоящие птички!» Захлопав крыльями, вспорхнули с украшенных серпантинном и шарами веток снегири полетели к

кормушке лакомиться семечками и хлебными крошками.  
(В.Коноваленко)

### **Семья. Мой дом.**

#### **Как Маша стала большой.**

Маленькая Маша очень хотела вырасти. А как это сделать, она не знала. Пыталась она и в маминых туфлях ходить. И волосы как у тети Клавды зачесывала. И бусы надевала на шею. И часы пыталась носить. Ничего не получалось. Все смеялись над ней да шутили. Вздумала Маша пол подметать. И подмела. Даже мама удивилась. А когда Маша вымыла посуду, тогда и отец удивился и за столом сказал: «Мы и не заметили, как Маша выросла. И не только пол метет, но и посуду моет». Стали маленькую Машу называть большой.  
(По Е.Пермяку)

#### **Мама.**

Самое лучшее на свете слово – «мама». Самая хорошая на свете мама – моя. Я могу обойтись без мамы, а она не может обойтись без меня. Поэтому она не отпускает меня далеко, а когда идем в детский сад, держит за руку. Сегодня выходной, мам на работу не пошла. Мы в парке. Все вокруг зеленое, и цветов много. Детей тоже много. Мама сидит на скамейке и говорит с другой мамой, а мы куличики лепим. Всамделишные, из песка. Мама смотрит на меня и смеется. И цветы смеются. Мама очень добрая, когда улыбается. И я улыбаюсь ей. (Д.Габе)

#### **Внучка.**

У бабки была внучка, прежде внучка была мала и все спала, а бабка сама пекла хлебы, мела избу, мыла, шила, пряла и ткала на внучку. А после бабка стала стара и легла

на печку и все спала. И внучка пекла, мыла, шила, ткала и пряла на бабку. (Л.Толстой)

### **Хорошо у нас дома.**

Хорошо у нас дома. Бывает: за окнами стужа, метель. Ветер стучит в окошко, будто требует: «Отвори, отвори!» Но стены сложены крепко. Двери прикрыты плотно, да и войлоком все обито – не пустят мороз на порог. От непогоды берегут людей не только стены и двери, но и крыша. Дом под ней – как боец в каске. Не страшны ему ни град, ни дождь, ни сильный снегопад. (По Е. Мару)

### **Транспорт.**

#### **Как ребята переходили улицу.**

Пошли малыши гулять. Дошли до угла. На углу светофор. Горит в светофоре красный свет – значит, нельзя переходить улицу. Остановились ребята. Ждут, когда зеленый огонек зажжется. А машины едут по мостовой друг за другом, и конца не видно машинам. Стоит посреди улицы милиционер. Посмотрел на ребят. Поднял палочку. Остановились машины. Красный свет погас, зажегся желтый, а потом зеленый. Можно улицу переходить. (По Н.Калининой)

#### **Хорошо, когда много снега.**

Хорошо, когда много снега: можно бабу слепить, можно крепость построить и в снежки поиграть, можно с горки кататься и на лыжах ходить. А вот машинам и трамваям, когда много снега, - плохо. Если снег не уберут, то не привезут машины ни хлеба, ни молока, ни угля, ни бензина, ни елку к Новому году! Даже доктор на «скорой помощи» не сможет приехать. Чтобы такого не случилось, в снегопад выезжают специальные машины. Они убирают

снег и посыпают улицу песком, чтобы не скользко было.  
(В.Бундин)

### **Домашние птицы.**

#### **Петушок с семьей.**

Ходит по двору петушок: на голове красивый гребешок, под носом красная борода. Нос у Пети долотцом, хвост у Пети колесцом; на хвосте узоры, на ногах шпоры. Лапами Петя кучу разгребает, курочек с цыплятами созывает. Курочки с цыплятками собирались, раскудахтались; зернышком не поделились – передрались. Петя-петушок беспорядков не любит – сейчас семью помирил: ту за хохол, того за вихор, сам зернышко съел, на плетень взлетел, крыльями замахал, во все горло заорал: «Ку-ка-ре-ку!»  
(По К.Ушинскому)

#### **Курочка.**

Ходила курочка с цыплятами по двору. Вдруг пошел дождик. Курочка скорей на землю присела, все перышки растопырила и заклохотала: «Квох-квох-квох-квох!» - это значит: спрячьтесь скорей. И цыплята залезли к ней под крылышками, зарылись в ее теплые перышки. Кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, а у кого только глаз выглядывает. А два цыпленка не послушались своей мамы и не спрятались. Стоят, пищат и удивляются: что это такое им на голову капает?  
(Е.Чарушин)

#### **Цыплята.**

Желтенькие, пушистые шарики выкатились из сарая и сразу же начали искать: чего бы поесть? Цыплята только-только появились на свет, а уже побежали за мамой-курицей. Бегут и на пути склеивывают зернышки, маленьких насекомых. Мама-курица не кормит их –

цыплята сами умеют есть. Только иногда она показывает, где еда, - найдет что-нибудь и подзывает детишек: вот, мол, ешьте.

(По Ю. Дмитриеву)

### **Петух.**

Дрались два петуха у навозной кучи. У одного петуха было силы больше, он забил другого и прогнал от навозной кучи. Все куры сошлись вокруг петуха и стали его хвалить. Петух хотел, чтобы и на другом дворе узнали про его силу и славу. Он взлетел на сарай, забил крыльями и запел громко: «Смотрите все на меня, я петуха побил! Нет ни у одного петуха на свете такой силы». Не успел пропеть, летит орел, сбил петуха, схватил когтями и унес в свое гнездо.

(Л.Толстой)

### **Животные холодных стран.**

#### **Морж.**

Моржи живут в морях Арктики. На отмелях морж заныривает на дно и пашет ил своими клыками. Он ищет моллюсков в раковинах. Усы у моржа, как антенны, они нащупывают раковины. Морж их дробит зубами и ест. Осенью моржи приплывают на песчаные острова и рожают детенышей-моржат, а потом вместе с моржатами уплывают на север. Там и живут среди льдов, в больших полыньях. Нырять морж на дно, поест моллюсков, вынырнет, уцепится за край льдины, вылезет. Отдохнет и опять ныряет, холод ему не страшен: под шкурой у него толстый слой жира.

(По Г.Снегиреву)

#### **Северный олень.**

На Севере олень заменяет лошадь и корову. На олене ездят, олень дает жирное молоко, и мясо оленя очень

вкусное. Олень не ходит, а бежит бегом. У него так копыта устроены, что он в глубокий снег не проваливается и по болоту пробегает и по камням. Копыто раздвигается на четыре копытца, и получаются широкие лапы. Оленя кормить не нужно. Он сам находит себе корм, даже зимой. Раскопает глубокий снег и щиплет мох ягель. Олень помогает жить человеку на Крайнем Севере. (Г.Снегирев)

## **Животные жарких стран.**

### **Слоны.**

В Индии на слонах ездят по улице. Они такие послушные, даже маленького мальчика слушаются. Он с хворостинкой гонит слонов в речку купаться. Слоны работают в лесу. Валят деревья, перетаскивают бревна и осторожно складывают в кучу. Охотники на спине слона отправляются охотиться на тигров. Домашние слоны помогают ловить диких слонов в джунглях. Слон мудрый. Он никогда не причинит зла человеку. Только плохой человек может разозлить слона тогда ему горе. (По Г.Снегиреву)

### **Полоска.**

Тигрица задумала испечь сладкий пирог. Мука и сахарная пудра летели во все стороны. У стола сидел тигренок. Мать посмотрела на него и удивилась. Тигренок был белый и без полос. Зверек побежал искать свои полосы. Малыш подумал, что он их потерял. На улице он встретил зебру. Тигренок замер от удивления. Какая она полосатая! Тигренок горько заплакал. Зебра лизнула тигренка. На шкурке появилась темная полоска. Она лизнула еще раз и еще. На спинке одна за другой засверкали полоски. Зверек был рад. Это мука и сахарная пудра так изменили шубку тигра. (По Д.Биссету)

## **Весна.**

### **Весенний лес.**

Лес пробудился от зимнего сна. Ели и сосны стряхнули со своих лап снежные шали. На лесных полянках появились первые проталины. Зазвенели между корней деревьев говорливые ручейки. С громким треском раскололся лёд на реке – начался ледоход. Набухают почки на ветках деревьев. На опушке леса греются в лучах тёплого весеннего солнца зайцы. Белки начинают линять – им больше не понадобятся тёплые зимние шубы. Скоро вылезет из берлоги отощавший за зиму медведь. И затрещат на весь лес сороки: «Радуйтесь звери и птицы – весна пришла!»

### **Весной.**

Во дворе большие синие лужи. Яркое весеннее солнце смотрится в них, как в зеркало. Маша надела лёгкую курточку, обула резиновые сапожки и пошла гулять. Малыш с радостным лаем побежал за своей хозяйкой на детскую площадку. Там по луже, как по морю, плыл кораблик. На мачте развевался флажок. Этот кораблик смастерил Коля и Ваня – Машины друзья. «Иди к нам Маша, - кричали они, - будем вместе играть с корабликом!»

(В.Коноваленко)

### **Весна.**

Весеннее солнышко согревает своими лучами всё вокруг. Зеленеет молодая травка. Желтеют на косогоре цветы мать-и-мачехи. Полосатым самолётиком кружатся над ними шмели. Маленький муравьишка тащит в муравейник прошлогоднюю сухую травинку. Без усталости стучит по дереву дятел – уничтожает личинки вредных насекомых.

Громко спорят из-за гибкого ивового прутика две вороны – им надо чинить гнёзда. А кот Тишка нежится на лавочке у крыльца, лениво помахивая хвостом.  
(В.Коноваленко)

### **Весной.**

Лес уже оделся в новый зелёный наряд, скоро весна попрощается с нами. Вернулись из дальних стран перелётные птицы. Сквозь прошлогоднюю листву пробилась молодая зелёная травка. На лесных полянках расцвели нежные белые ландыши и сиреневые фиалки. Белки снова надели рыжие летние шубки, им больше не нужен тёплый зимний мех. Радуются зайцы – теперь на обед у них не только кора молодых осинок, но и сочная весенняя травка. Трудяги-бобры ремонтируют сломанные весенним ледоходом плотины. У каждого лесного жителя весной много забот!

(В.Коноваленко)

### **Перелетные птицы.**

#### **Хорошие соседи.**

Около дома росли высокие березы. На одной березе в скворечнике поселились скворцы. На другой березе свили гнездо грачи. Однажды скворцы улетели за кормом для своих птенцов. А кот Васька тут как тут. Подбежал к березе и стал забираться по стволу вверх. Грач увидел, что кот подкрадывается к скворечнику. Налетел на кота и ударил его своим крепким клювом. Кот жалобно замыкал, сорвался с дерева, упал на землю, вскочил и бросился наутек.

### **Ласточка.**

Как прилетит ласточка из-за моря домой, сразу начинает строить гнездо. Лепит свое гнездо ласточка из глины или просто из грязи. С рассвета до вечера со щебетом летают ласточки, носят в клювиках глину и лепят, лепят – строят гнездо. Изнутри выстилает его ласточка мягкими травинками, конским волосом, перышками. Как выведутся птенцы, с утра до вечера летает ласточка над рекой и над полем, ловит насекомых, выкармливает птенчиков.

(По Г.Снегиреву)

### **Грачи.**

В старой березовой роще поселились грачи. Появились первые птенцы. Грачата с раннего утра до позднего вечера кричат, просят есть. Целый день родители летают за кормом на поля. Гудят на полях трактора, тащат за собой тяжелые плуги. За трактором летит целая стая грачей. Грачи сели на свежую пашню. Они ходят по ней и выбирают разных жучков, червячков, личинок. Много еды в рот наберут и летят к гнездам. (По Д.Горлову)

### **Рыбы. Обитатели морей и океанов.**

#### **Что едят рыбы?**

Рыбы едят водоросли. Среди рыб есть ловкие охотники за насекомыми. Они хватают их не только под водой, но и на лету. Лещи глотают улиток. Часто пища сомов – водяная крыса. Зубастая щука глотает колючего ерша. Акула нападает на рыбий косяк и глушит рыбу хвостом. Удивительней всех электрический угорь. Он бьет мелкую рыбу током. (По Н.Сладкову)

### **Первая рыбка.**

Юра жил в большой и дружной семье. Все в этой семье работали. Только один Юра не работал. Ему всего было пять лет. Один раз поехала Юрина семья рыбу ловить и уху варить. Много рыбы поймали и всю бабушке отдали. Юра тоже одну рыбку поймал. Ерша. И тоже бабушке отдал. Для уха. Сварила бабушка уху. Вся семья на берегу вокруг котелка уселась и давай уху нахваливать:

- Оттого наша уха вкусна, что Юра большущего ерша поймал. Потому наша уха жирна и навариста, что ершище жирнее сома. А Юра хоть и маленький был, а понимал, что взрослые шутят. Велик ли навар от крохотного ершишки? Но все равно радовался. Радовался потому, что в большой семейной ухе была и его маленькая рыбка.  
(Е.Пермяк)

### **Кит.**

Плыл кит под водой – свой корм, рачков выискивал. Пора всплывать! Вынырнул, выдохнул – фонтан воды выпустил. Уф! Полную грудь воздуха набрал, и снова можно нырять. В стороне еще два кита, большой и маленький: мама – китиха сына – китенка молоком кормит. Кит-то ведь зверь, а не рыба!

### **Осьминог.**

Шел по дну осьминог. Заметил большой камень, приподнял его, вторым камнем подпер. Получился дом. Забрался осьминог в дом, глаза закрыл. Семь ног под себя подобрал, восьмую наружу выставил.

- Спишь?

- Сплю.

Семь щупалец спят, одно – караулит. Покачивается из стороны в сторону – не подходи никто! Хозяин отдыхает, устал камни ворочать. (С.Сахарнов)

## **Цветы.**

### **На лугу.**

Как пышно цветет и зеленеет луг. Он похож на пестрый ковер. Много здесь разных трав и цветов. Вот дикий овес золотится на солнце. Из земли выглядывают красные и белые головки мака. Качаются синие колокольчики. На сырых местах целыми полянами красуются голубые незабудки. Порхают над цветами разноцветные бабочки.

(По М.Пришвину)

### **Ландыши.**

В тени деревьев спрятался цветок. Между двумя листьями высокая ножка. На ней несколько белых колокольчиков. Это ландыш. Мы любим ландыш за красоту, за нежный запах. Плоды ландыша созревают осенью. Это большие красные ягоды. Они ядовиты. Из ландышей делают лекарство.

(По Ю. Дмитриеву)

## **Насекомые.**

### **Пчелка.**

Только что по проталинкам весенним показались ранние цветочки, как из чудного царства воскового, вылетает первая пчелка. Полетела по ранним цветочкам о красной весне разведать: скоро ль будет гостя дорогая, скоро ль луга позеленеют, скоро ль у кудрявой у березы распустятся клейкие листочки, зацветет черемуха душистая.

(К.Ушинский)

### **Куда спешили муравьи.**

На дереве сидела белочка. Она ела крошки. Вкусные – белочка даже глаза зажмурила. Крошка ореха упала на землю. За ней другая, третья .... Много крошек упало. А меж травинок бежала муравьица – спешила за едою для маленьких муравьишек. Она знала, что на бахче созрели арбузы. Видит: падают с дерева крошки. Попробовала – хороши на вкус. Принесла муравьицу крошку в муравейник, позвала соседей: «Бежим, муравьи, по орешки!» Собрались муравьи в дорогу. Маленькие муравьишки едят крошку, которую мама принесла, и товарищей угощают. Всем деткам в муравейнике хватило, еще и осталось. А муравьи уже под большим деревом. Собрали крошки и понесли домой. Хватит им еды теперь надолго. (В.Сухомлинский)

### **Школа.**

#### **Школьные слова.**

Я, когда не учился, знал очень мало слов. Например ,я знал слова: мама, папа, в лесу родилась елочка. И еще знал слов девять или десять.

А в школе все слова новые: доска, мел, учитель, класс, парта, звонок. Это очень интересно. (По В.Драгунскому)

#### **Забыл.**

Кончились уроки. Ребята стали расходиться. Все говорили учительнице: «До свидания». Я тоже подошел к двери, а попрощаться забыл.

Валентина Ивановна сказала:

- А Денис у нас что-то забыл!

Я вернулся к своему месту, полез под парту и начал искать.

- Ты что, «до свидания» под партой забыл? – спросила учительница. (И.Бутмин)

### **Лето.**

#### **Лето.**

Вот и пришло долгожданное лето. Маша поехала к бабушке в деревню. У бабушки большой красивый дом. Под окнами – клумба с цветами. По двору бродят пестрые куры. За ними приглядывает важный петух. Протяжно мычит корова Зорька. Зевает и жмурится на крыльце маленький серый котёнок. Маше нравится отдыхать у бабушки.

(В.Коноваленко)

#### **Летом в деревне.**

Маша проснулась рано утром и вышла во двор. На заборе сидит петух и громко поёт. Котёнок Тимка лакает молоко из блюдца. Куры клюют пшено. У сарая стоит корова Зорька и сонно жуёт солёную горбушку чёрного хлеба. Бабушка несёт в дом полное ведро парного молока. «Пойдём завтракать, внученька!» - зовёт она Машу.

(В.Коноваленко)

#### **За грибами.**

Однажды Маша и бабушка пошли в лес за грибами. В лесу щебечут птицы. С ветки на ветку прыгают рыжие белки. Из травы выглядывают боровики, подосиновики и сыроежки. Фыркнул и спрятался под кустиком смешной

колючий ёжик. Корзинки быстро наполнились грибами.  
Пора идти домой. (В.Коноваленко)

### **Летний сад.**

Солнце согревает землю жаркими лучами. В саду наливаются соком румяные яблоки. Ветки слив сгибаются под тяжестью фиолетовых плодов. Над малиной кружатся шмели. Сверкают на солнце бордовые огоньки сочных вишен. Маша берёт корзину и идёт в сад за ягодами. Бабушка собирается варить вишнёвое варенье.  
(В.Коноваленко)

### **В деревне.**

Солнце медленно поднимается над лесом. Запел свою утреннюю песню голосистый петух. Бабушка пошла доить Бурёнку. Скоро пастух дядя Фёдор будет собирать коров в стадо. Дедушка сидит на лавочке под берёзой и точит косу. Июльские травы сочные – знай, коси. Соседские ребята спешат на пруд ловить рыбу. Кот Тишка сидит у калитки и смотрит им вслед. Золотистый карась на обед – лучшее лакомство для него. А Маша всё ещё спит. Скоро её разбудит аромат горячих румяных пирогов.  
(В.Коноваленко)

