

| Достижение. | Цель развивающей работы. | Методы и приёмы. | Контрольные Сроки. | Динамика |
|---|--|---|--------------------|----------|
| Воспитание культурно-гигиенических навыков Физическое развитие | | | | |
| Умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать | Следить за качеством выполнения трудовых процессов по самообслуживанию | Игровая ситуация «Умоем куклу Таню», разучивание потешек, прибауток, приговорок и стихов об умывании. | | |
| Умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой | Учить навыкам самообслуживания за столом | Игровая ситуация «Покормим куклу Таню», разучивание стихов, потешек о правильном принятии пищи. | | |
| Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста» | Упражнять в использовании вежливых оборотов речи со словами «спасибо», «пожалуйста» | Игровая ситуация «Мы пришли в гости» «Вежливый зайчик», чтение худ. Литературы. | | |
| Физическая культура Физическое развитие | | | | |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями) | | | | |
| Бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой | Учить бросать предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой | Игровые задания «Бросай мне» «Бросай в корзину» | | |
| Воспроизводит простые движения по показу взрослого | Поощрять воспроизведение простых движений по показу взрослого | Включение упражнений для выполнения детьми вместе с педагогом. | | |
| Легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см) | Учить ходить в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см) | Ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы, по кругу. | | |
| Может пробежать к указанной цели | Способствовать бегу к указанной цели | Игровые задания «Кто быстрее побежит» | | |
| Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации) | | | | |
| Берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч | Учить упражнениям с мячом | Игровые задания «Кто прокатит мяч в ворота» | | |
| Влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым | Учить влезать на 2–3 перекладины гимнастической | Лазание по гимнастической стенке, ползание на четвереньках. | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| способом) | стенки | | | |
| Может бежать непрерывно в течение 30–40 с | Тренировать выносливость в беге | Бег по кругу, по ориентирам. | | |
| Прыгает на месте и с продвижением вперед | Учить прыгать на месте и с продвижением вперед | Подпрыгивания на месте, «пружинки». Игровые задания «Как мячики», «Как звйчики» | | |
| Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | | | | |
| Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым | Привлекать к выполнению движений имитационного характера, участию в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым | Имитационные упражнения в игровой деятельности «как зайка», «как мишка» и т.д. | | |
| Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности | Вызывать эмоциональный отклик от участия в двигательной деятельности | Использовать худ. слово, игрушку, музыкальное сопровождение. Приемы работы – втягивание, подключение и обучение взаимодействию. | | |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей Физическое развитие | | | | |
| Активен во время бодрствования | Создавать условия активного бодрствования | Чтение стихов, потешек. | | |
| Имеет хороший аппетит | Поддерживать хороший аппетит | Чтение потешек про еду, рассматривание иллюстраций. | | |
| Легко и быстро засыпает | Создавать условия для глубокого и продолжительного сна | Пение колыбельных песен, чтение потешек, стихов. | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Физическое развитие | | | | |
| Знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д. | Дать простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки | Чтение худ. Литературы (Чуковский, Барто), разучивание потешек о личной гигиене, Худ. Слово в режимных моментах. | | |
| При небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком) | Приучать пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, | Игровые ситуации «Аккуратный мишка», «Кукла Катя умывается», закрепление навыков в режимных моментах. | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | горшком) | | | |
| Музыка Художественно-эстетическое развитие | | | | |
| Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки | Учить передавать в движениях различный метроритм | Танцевальные игры «Большие, маленькие ножки», «Ладочки» | | |
| Называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен | Учить распознавать музыкальные инструменты: погремушка, бубен | МДИ «Нам игрушки принесли», «К нам гости пришли». | | |
| Подпевает в песне музыкальные фразы | Поощрять активность в элементарном музицировании | МДИ «Нам игрушки принесли», программные песни. | | |
| Различает звуки по высоте (высокий – низкий) | Развивать слушательское восприятие | МДИ «Где мои детки?», «Найди игрушку» | | |
| С удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого | Стимулировать слушание простых, ярких по музыкальным образам программных инструментальных произведений, пьесе в исполнении взрослого | МДИ «Зайцы», «Подумай и отгадай» | | |
| Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук | Учить выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук | Танцевальные игры «Котики и кошки», «Мишка косолапый» | | |
| Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись)Художественно-эстетическое развитие | | | | |
| Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать | Дать представление, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать | Показ приемов рисования карандашами, фломастерами, красками и кистью. Рассмотрение картин. | | |
| Проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики | Поощрять интерес к рассматриванию произведений книжной графики | Пополнять книжный уголок книгами с крупными иллюстрациями, привлекать ребенка к их рассматриванию. | | |
| Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета | Дать представление об основных цветах | Игры по развитию восприятия цвета: лото, пирамидки, «Разложи по цветам», «Разноцветные шарики», «Варежки». | | |
| Узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, | Знакомить с народными игрушками формируя | Организовать в группе выставку народных игрушек и систематически | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них | эмоциональную отзывчивость, художественную насмотренность | пополнять ее новыми предметами. Рассматривать игрушки, отмечая их особенности. | | |
| Умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии | Учить ритмично наносить мазки, штрихи, линии | Учить ребенка правильно держать кисть. Учить рисовать прямые линии, мазки, штрихи. | | |
| Развитие конструктивной деятельности Художественно-эстетическое развитие | | | | |
| Выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал | Помогать выполнять различные конструкции, используя природный и бросовый материал | Игровые ситуации «Построим диван для кукол», «Строим ворота для шариков», | | |
| Конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого | Учить конструировать несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывать их | «Кроватка для Кати» | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей (аппликация) Художественно-эстетическое развитие | | | | |
| Наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа | Учить наклеивать готовые формы для создания аппликативного образа | Использовать в индивидуальной работе фланелеграф, наклейки, крупные фигуры из плотной бумаги. | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей (лепка) Художественно-эстетическое развитие | | | | |
| Лепит несложные предметы | Учить лепить несложные предметы | Использовать мягкую глину и игровую мотивацию для занятий. | | |
| Называет предметы, получившиеся в лепке | Учить соотносить образы, получившиеся в лепке, с названиями объектов | Рассматривание того, что слепил, побуждать ребенка повторять за вос-лем название поделки. | | |
| Социализация Социально-коммуникативное развитие | | | | |
| Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам | | | | |
| Доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку) | Воспитывать доброжелательное отношение к деятельности сверстника | Игры «Ласковое имя», «Ласковый ребенок», «Вместе играем», «Кто лучше разбудит», «Покажу, как люблю». Коллективная работа «Солнышко» | | |
| Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей | Учить замечать и адекватно реагировать на эмоциональные состояния взрослых и детей | Беседы о настроении, рассматривание иллюстраций «Весело-грустно». | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова) | Учить элементарным нормам и правилам поведения | Игровые ситуации: «Дружба», «Нам хорошо вдвоем», «Мы гуляем с игрушками», «Знакомство», «Едут машины», игра с куклой «Пожалей». Игра- занятие «Наш веселый поезд». Чтение худ. Литературы «Теремок», «Три поросенка», А.Кузнецова «Мой товарищ, мой дружок». М. Ивенсен «Поглядите, мальчик плачет». | | |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств | | | | |
| Называет название города, в котором живёт (с подсказкой взрослого) | Знакомить с названием города, в котором живёт | Рассматривание иллюстраций, беседа о знакомых детям достопримечательностях. | | |
| Осознает свою гендерную принадлежность | Углублять представления о себе, своей гендерной принадлежности | Игры-занятия «Я-девочка, Я-мальчик», «Кто Я», рассматривание иллюстраций «Девочки, мальчики» | | |
| Проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен | Формировать умение замечать эмоциональное состояние детей, побуждать к проявлениям сочувствия, заботы, к оказанию элементарной помощи | Игра «У птички болит крылышко», игра с куклой «Кукла Маша заболела». | | |
| Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе | | | | |
| Держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей | Знакомить с правилами при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару | Игровая ситуация «Мы гуляем вместе с мамой и папой». | | |
| Знаком с элементарными правилами взаимодействия с животными | Знакомить с элементарными правилами взаимодействия с животными | Рассматривание иллюстраций, беседы по картинкам. Игровые ситуации «К нам пришла собачка», «К нам пришла кошка». | | |
| Нам Имеет представление об опасности (не подходить близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с | Знакомить с правилами безопасного поведения (не подходить близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила | Чтение худ. Литературы «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят», «Петушок и бобовое зернышко», С.Михалков «Светофор». Рассматривание иллюстраций. | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| лестницы и т.д.). | или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.). | | | |
| Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, знаком с некоторыми видами транспорта | Познакомить с правилами дорожного движения, с некоторыми видами транспорта | Рассматривание иллюстраций и картин по теме: «Дети и дорога». Чтение худ. Литературы П.Ивлев «Азбука улицы», М.Дружинина «Умный светофор», Александрова «Грузовик». Игры с элементами движения «Пройди по дорожке», «Догони». | | |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | | | | |
| Имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники | Дать представления о явлениях общественной жизни: некоторые профессии, транспорт праздники | Рассматривание иллюстраций, беседы по картинкам. Настольно-печатные игры: «Транспорт», «Профессии». | | |
| Развитие трудовой деятельности Социально-коммуникативное развитие | | | | |
| Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями | Учить выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями | Использовать при решении игровых задач- предметы-заместители, нарисованные объекты: кружочек, как тарелочка для куклы, нарисованное мыло для купания куклы. | | |
| Выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов | Учить простейшим трудовым действиям | Игровое упражнение «Я сильный, помогу маме». Игровые ситуации «Кран», «Шофер», «Помощники». Наблюдения за трудом взрослых. | | |
| Готов помочь в ответ на просьбу | Поощрять стремление помочь в ответ на просьбу | Игровые упражнения «Дай мне, пожалуйста...», «Принеси мне, пожалуйста...» | | |
| Знаком с некоторыми трудовыми действиями взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.) | Знакомить с некоторыми трудовыми действиями взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.) | Наблюдение за трудом взрослых в д\саду и в семье. Рассматривание иллюстраций. | | |
| Имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких | Дать элементарные представления о работе мамы, папы, других близких | Рассматривание альбомов, иллюстрирующих профессии родителей. Привлечение родителей ребенка к изготовлению газеты\альбома «Моя мама-...» «мой папа ...» | | |
| Способен к элементарному | Учить элементарному | Игры для развития мелкой моторики рук | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| самообслуживанию | самообслуживанию | «Шнуровка», «Копилка», «Ежик с фруктами». Образовательные ситуации «Каждая ножка в свой домик», «Мы теперь сами можем на прогулку одеваться». | | |
| Стремится соответствовать требованиям близких взрослых | Поощрять стремление соответствовать требованиям близких взрослых | Игровые упражнения «Я большой», «Я сильный», «Мамины помощники». | | |
| Развитие игровой деятельности Социально-коммуникативное развитие | | | | |
| Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.) | Учить объединять в смысловую цепочку знакомые игровые действия | Игровая ситуация «Одеваем куклу-Ведем гулять-кормим» | | |
| Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.) | Учить сознательно принимать игровую задачу, следовать правилам, добиваться правильного результата | Игровые ситуации «Оденем куклу Веру на прогулку», «Мама гуляет с малышами», «Куклы обедают», «Купание кукол», «Укладываем спать» | | |
| Эмоционально, активно откликается на предложение игры | Поощрять проявление игровой инициативы | Подвижные игры, Игры в уголках. | | |
| Развитие речи Речевое развитие | | | | |
| Владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков | Работать над отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков | Артикуляционная гимнастика. ДИ «Лошадки», «Ослики», ДИ на произношение звуков. | | |
| Выражает свои ощущения в словесной форме | Побуждать выражать свои ощущения в словесной форме | Активное сопровождение речью действий воспитателя. ДИ «Поручения», игры с куклой на бытовые темы с названием предметов и проговариванием действий. | | |
| Знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук» | Знакомить с терминами «слово», «звук» (в практическом плане) | Дидактические игры «Что звенит», «Громко-тихо» | | |
| Использует речь для общения со взрослыми и сверстниками | Побуждать к использованию речи для общения со взрослыми и сверстниками | Учить обращаться к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарить за услугу, предлагать помощь, приглашать | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | вместе что-то делать. Говорить с ребенком обо всем, что вызвало интерес. | | |
| Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций | Помогать отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций | Рассматривание иллюстраций к сказкам, показ персонажей, объяснение их действий. | | |
| Пользуется высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание | Учить пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание | Д\И «Кто как кричит», «Кто сказал Мяу» «Кто позвал?» | | |
| Понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия | Помогать правильно использовать в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия | Расширение активного словаря: показ предмета с названием, многократное повторение нового слова, активное использование поручений «Найди...» «Принеси...» | | |
| Правильно согласовывает существительные с местоимениями и глаголами | Учить правильно согласовывать существительные с местоимениями и глаголами | Игры с куклами, поручения, | | |
| С помощью взрослого рассказывает об игрушке (картинке) | Помогать составлять рассказ об игрушке (картинке) | Рассказывание художественных произведений без наглядного сопровождения. | | |
| Сопровождает речью игровые и бытовые действия | Поощрять сопровождение речью игровых и бытовых действий | Д\И «Поручения», игры с куклой на бытовые темы с проговариванием действий. | | |
| Строит простые предложения из 2–4 слов | Учить строить простые предложения из 2–4 слов | Д\И «Что я делаю», Использовать прием договаривания детьми слов в предложении. | | |
| Чтение художественной литературы Речевое развитие | | | | |
| Активно реагирует на содержание знакомых произведений | Поощрять реакцию на содержание знакомых произведений | Выразительное чтение худ. Произведений, сопровождающееся показом кукольного театра и иллюстраций. | | |
| В понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт | Учить в понимании содержания литературного произведения опираться на личный опыт | Сопровождать чтение, рассказывание сказок, иллюстраций, кукольным театром. Побуждать ребенка отвечать на вопросы после прослушивания сказки (Что снесла курочка? Покажи, где мышка?) | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Знаком с произведениями детских писателей и поэтов южного урала | Знакомить с произведениями детских писателей и поэтов южного урала | Познакомить детей со сказками , потешками, стихами, песенками писателей и поэтов Южного Урала. | | |
| Повторяет содержание знакомых произведений | Упражнять в повторении содержания знакомых произведений | Использовать прием договаривания ребенком слов и строк. | | |
| Понимает небольшие рассказы без наглядного сопровождения | Помогать понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения | Чтение произведений, сказок без наглядного сопровождения. | | |
| Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей | Вызывать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей | Чтение знакомых сказок с рассматриванием иллюстраций. | | |
| Сопереживает знакомым персонажам | Побуждать к сопереживанию знакомым персонажам | Организовать в группе богатую детскую библиотеку книг с яркими, крупными картинками. Использовать иллюстрации при рассказывании худ. Произведений. | | |
| Участвует в драматизации отрывков знакомых сказок | Побуждать к участию в драматизации отрывков знакомых сказок | Игры-инсценировки на сюжет знакомых детям сказок. | | |
| Сенсорное развитие Познавательное развитие | | | | |
| Ориентируется в величине предметов | Развивать способность ориентироваться в величине предметов | Д/И «Большие и маленькие мячики», «Какой мячик больше», «Принеси мне..», «Угости зайчика», «Куклы заблудились» «Поставь машины в гараж», «Сложи матрешку». | | |
| Ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову | Развивать умение ориентироваться в плоскостных и объёмных фигурах, подбирать формы по предлагаемому образцу и слову | Д/И «Сделаем кукле бусы», «Что в мешочке», «Дай такой же», Игры с вкладышами. | | |
| Свободно ориентируется в цвете предметов. называет некоторые цвета (может ошибаться в названии) | Выучить основные цвета спектра | Игры с прищепками, с крышечками. Д/И «Магазин игрушек», «Подбери чашки к блюдцам», «Варежки», «Разноцветные бусы», «Дай такой же». | | |
| Предметный мир Познавательное развитие | | | | |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда | Дать представление о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда | Д\И «Куклы проснулись», «Кукла обедает». Настольно-печатные игры: «Домашний уголок», «Половинки», «Уютный домик» | | |
| <p>Мир природы Познавательное развитие</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p> | | | | |
| Имеет представления о живой природе: животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы | Дать представление о живой природе: животном мире | Рассматривание иллюстраций. Лото «Животные», «Чей малыш». Чтение худ. литературы. Игры-имитации. | | |
| Имеет представления о живой природе: растительный мир | Дать представление о живой природе: растительном мире | Рассматривание иллюстраций. Настольно-печатные игры «Чей домик», «Овощи, фрукты». | | |
| Имеет представления о неживой природе | Дать представления о неживой природе | Рассматривание иллюстраций. Игры с песком, с водой. Сухие бассейны(природный материал). Наблюдения на прогулках. | | |
| Имеет представление о погодных явлениях и отношении к ним людей | Дать представление о погодных явлениях и отношении к ним людей | Рассматривание иллюстраций, наблюдение на прогулке. Лото «Времена года». | | |
| Имеет представления о человеке и о себе — внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей | Расширять представления о человеке и о себе — внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей | Рассматривание иллюстраций, беседы по картинкам. Чтение художественной литературы. | | |
| Имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе | Расширять представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей | Рассматривание иллюстраций, наблюдения на прогулках. Лото «Времена года» | | |
| <p>Формирование элементарных математических представлений Познавательное развитие</p> | | | | |
| Может образовать группу из | Закреплять умение | Д\И «Один-много», «Собираем листочки | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов | группировать предметы | в вазу», «Строим ворота для шарика», «Игра с мячами», «Встречаем гостей» | | |
| Ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела | Развивать способность ориентироваться в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела | Д\И «Поможем зайчику найти его игрушки» (в группе, на участке), «Догоняем мяч», «Едем, едем, едем» потешки и поговорки при чтении которых закрепляется умение ориентироваться в частях собственного тела («Водичка-водичка, Ладушки-ладушки) | | |
| Ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб | Расширять представления о предметах разной формы (шар и куб) | Д\И «Какой это формы», «Круг, квадрат» «Волшебная коробочка», «Спрячь кубик, спрячь шарик» | | |
| Различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер | Учить различать предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называть их размер | Д\И «Большие и маленькие мячики», «Какой мяч больше», «Покатаем мишек на машинке», «Закати шарик в домик» | | |