

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 342 г. Челябинска»
454138 г. Челябинск ул. Куйбышева 31-а, т. 741-00-05, 741-19-12

Принято на заседании
педагогического совета
№ 2 от 30.11. 2015 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«ДС № 342 г. Челябинска»
В.О. Пайгозина
Приказ № 73У от 01.12.2015 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 342 г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом
Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

Челябинск 2015 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 8 |
| 1.1 Пояснительная записка | 8 |
| 1.1.1 Цели и задачи Программы | 9 |
| 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы | 10 |
| 1.1.3 Возрастные особенности развития детей | 11 |
| 1.2 Планируемые результаты | 12 |
| Целевые ориентиры в раннем возрасте | |
| Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | |
| 1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 16 |
| 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 19 |
| 2.1 Общие положения | 19 |
| 2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 20 |
| 2.2.1. Ранний возраст (1-3 года) | 20 |
| 2.2.2. Дошкольный возраст | 25 |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Познавательное развитие | |
| Речевое развитие | |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Физическое развитие | |
| 2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 49 |
| 2.4 Взаимодействие взрослых с детьми | 56 |
| 2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 58 |
| 2.6 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 63 |
| 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 65 |
| 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 65 |
| 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды | 66 |
| 3.3 Кадровые условия реализации Программы | 73 |
| 3.4 Материально-техническое обеспечение Программы | 74 |
| 3.5 Финансовые условия реализации Программы | 76 |
| 3.6 Планирование образовательной деятельности | 79 |
| 3.7 Режим дня и распорядок | 87 |
| 3.8 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов | 90 |
| 3.9 Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 92 |
| 3.10 Перечень литературных источников | 93 |
| 4. Приложение | |
| Приложение 1 Краткая презентация программы | |
| Приложение 2 Календарный учебный график | |
| Приложение 3 Учебный план | |
| Приложение 4 Материально-техническое обеспечение Программы | |

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как Starting Strong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом. Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

– ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан ведет к нарастанию различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

– игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО, Программа).

Программа является документом, с учетом которого МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования. ОПП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой. Рамочный характер ООП раскрывается через представление общей модели образовательного процесса МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска», возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска». Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» определяется основной образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной

программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности. Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательном учреждении.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Региональный компонент реализуется в МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» на основе программно-методического комплекса «Наш дом – Южный Урал».

Цель данной программы:

Способствовать обучению и воспитанию детей на идеях педагогики народов Южного Урала.

Основные задачи:

- способствовать обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов региона Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к представителям культур Южного Урала;
- развивать умение творчески и самостоятельно применять поликультурные знания в разных видах детской деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска») и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

Программа предполагает

разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.*

В соответствии со Стандартом предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей

посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

В ООП МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» учитывается многообразие социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»:

- группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) с. 241
- младшая группа (3-4 года) с. 242
- средняя группа (4-5 лет) с. 244
- старшая группа (5 -6лет) с. 246
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) с. 248

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска»

Общее количество воспитанников – 284, в том числе:

- в режиме полного дня (12 часов) - 274
- в режиме кратковременного пребывания (3 часа) - 10

Количество групп - 12

10 групп общеразвивающей направленности для детей с 2 до 7 лет

2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

1 группа кратковременного пребывания для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Характеристика групп по наполняемости и однородности возрастного состава *см.*

Приложение 1.

I.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Целевые ориентиры при реализации программы «Наш дом – Южный Урал» на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой народов Южного Урала;
- ребенок проявляет эмоции эмпатии (сочувствия, сопереживания, сопереживания, радости) при ознакомлении с народной культурой (традициями, семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством народов Южного Урала;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

| |
|---|
| Целевые ориентиры образовательной области «Познавательное развитие» |
| <ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного Урала; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо- и медеплавильных заводов и шахт Южного Урала. Задает вопросы взрослым и сверстникам об истории, культуре народов Южного Урала; - ребенок знаком с природно-географическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, гор, рек и др.); растениями, животными, птицами, обитающими в регионе. Объясняет взаимозависимость человека от природы (живой, неживой). Понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома; - ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала. Осознает необходимость положительных взаимоотношений между членами семьи: родителями и детьми, братьями, сестрами, бабушками, дедушками. Понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, к больным, сиротам, к малым детям, старикам и др.). |
| Целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие» |
| <ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский); - ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала; - ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений; - ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений; - ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности; - ребенок умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выразить свое отношение к нему. |
| Целевые ориентиры образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |
| <p>ребенок умеет рассказать о правилах игр, использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбирать себе народные игры, участников по совместной игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх; - ребенок владеет разными видами народных игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими в народных подвижных играх; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. |
| Целевые ориентиры образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» |
| <ul style="list-style-type: none"> -ребенок проявляет эстетическое отношение к произведениям уральского декоративно- |

прикладного искусства;

- ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника (мастера);
- в самостоятельной творческой деятельности стремится к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства, к самовыражению в изобразительном творчестве.

Оценка индивидуального развития детей Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Промежуточные планируемые результаты см. Приложение 2

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой «МБДОУ ДС № 342 г. Челябинска» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых «МБДОУ ДС № 342 г. Челябинска», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности «МБДОУ ДС № 342 г. Челябинска» на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные образовательные маршруты воспитанников ДОУ.

«МБДОУ ДС № 342 г. Челябинска» имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В «МБДОУ ДС № 342 г. Челябинска», осуществляется программа АИС «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в ДОУ».

Разработчики программы: научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук Едакова Ирина Борисовна, программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич, разработчики содержания – Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна.

С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программа предназначена для педагогов, административных работников ДОУ.

Педагогическая деятельность «МБДОУ ДС № 342 г. Челябинска» ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагогов ДОУ информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных в Стандарте (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В группе раннего возраста в МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» ведутся листы адаптации детей к условиям ДОУ, составляются карты развития и поведения детей (по показателям нервно-психического развития) и определяются группы развития ребёнка по параметрам, разработанным М.И. Студеникиным, Ю.А. Макаренко и др.

Цель мониторинга – определить фактический уровень развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. При этом выявляется правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество всей воспитательной работы дошкольного учреждения.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

• диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

• внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

• внешняя оценка, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска»;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в «МБДОУ ДС № 342 г. Челябинска» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска», предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами «МБДОУ ДС № 342 г. Челябинска» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска».

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Для реализации содержания программы по образовательным областям, а также обеспечения коррекции развития детей использовались следующие образовательные программы:

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой, рекомендованной Министерством образования РФ; переработанным в соответствии с действующим ФГОС вариантом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;
- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичевой Т.Б., Тумановой Т. В., Чиркиной Г.В.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учитываются принципы Программы, в частности принцип - поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников ДОУ.

2.2.1. Ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в раннем возрасте.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Педагоги МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» удовлетворяют потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Педагог не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Педагоги МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» способствуют развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Педагог наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, педагог комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

В МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» организована соответствующая игровая среда, где педагоги в случае необходимости знакомят детей с различными игровыми сюжетами, помогают освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживают попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Педагоги грамотно проводят адаптацию ребенка к ДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекают родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации педагоги следят за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживают постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляя возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Педагог же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости воспитатели помогают ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группы, имеющимися в нем предметами и материалами. Педагоги поддерживают стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дают возможность самим одеваться, умываться и пр., помогают им), поощряют участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучают к опрятности, знакомят с правилами этикета.

Подробное описание по возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 48.

Ребенок в семье и сообществе

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 50-51

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 54

Формирование основ безопасности

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 59-60

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Педагоги МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» знакомят детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Педагоги МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» поощряют любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Педагоги с вниманием относятся

к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Подробное описание по возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 72

Ознакомление с предметным окружением

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 77

Ознакомление с социальным миром

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 79-80

Ознакомление с миром природы

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 83-84

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Педагоги внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Педагоги МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» используют различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Они задают открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментируют события и ситуации их повседневной жизни; говорят с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; иницируют обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Педагоги МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Подробное описание задач по возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»:

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 91-93

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Педагоги МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Педагоги предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

В МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» создается музыкальная среда, в которой музыка органично включена в повседневную жизнь. Педагоги предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Педагоги ДОУ знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Подробное описание задач по возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»:

Приобщение к искусству

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 103

Изобразительная деятельность

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 107-108

Конструктивно-модельная деятельность

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 120

Музыкальная деятельность

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 123

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

В МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» организован режим дня, детей приучают к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

В МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» в групповых помещениях для детей раннего возраста организована пространственная среда с соответствующим оборудованием (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводятся подвижные игры, которые способствуют получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

В МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» создана безопасная среда, педагоги ДОУ предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.

Подробное описание задач по возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 129-130.

Физическая культура

группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 132.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

В МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» педагоги создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

В МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» педагоги способствуют:

- развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).
- развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

В МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» создаются различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы лично- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Педагоги МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Педагоги предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Педагоги МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Педагоги способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Педагоги ДОУ создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Подробное описание задач по возрастным группам в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 48-49

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.49

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.49-50

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.50

Ребенок в семье и сообществе

младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 51

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.51-52

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.52-53
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.53

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 54-55
Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.55-56
Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.56-58
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.58-59

Формирование основ безопасности

младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 60
Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.60-61
Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.61-62
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.62-63

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- 1.Р.С. Буре: Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 г.
2. В.И. Петрова, Т.Д, Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- 3.Л.В. Куцакова: Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2014г.

Формирование основ безопасности

- 4.К.Ю. Белая: Формирование основ безопасности у дошкольников. –М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
- 5.Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет».- М. Мозаика – Синтез, 2014 г.

Игровая деятельность

- 6.Н.Ф. Губанова: Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
7. Н.Ф. Губанова: Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
8. Н.Ф. Губанова: Развитие игровой деятельности. Средняя группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются:

- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

В МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» педагоги создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей,

исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги организуют познавательные игры, поощряя интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Создаются возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. В ходе режимных моментов педагоги МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» читают художественную литературу, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, и иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, педагоги создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и

дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Подробное описание задач по возрастным группам в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»:

Формирование элементарных математических представлений

младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 65-66

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.66-68

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.68-70

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.70-72

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 72-73

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.73-74

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.74-76

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.76-77

Ознакомление с предметным окружением

младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 78

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.78

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.78-79

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.79

Ознакомление с социальным миром

младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 80

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.80-81

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.81-82

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.82-83

Ознакомление с миром природы

младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 84-85

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с.86-87
Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с.87-88
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с.88- 90

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников –М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
Первичные представления об объектах окружающего мира
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 2 младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
6. Крашенинников Е.Е. О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
7. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
8. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.

Формирование элементарных математических представлений

9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
13. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.
14. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.
15. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.
16. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.

Ознакомление с миром природы

17. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2002

18. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду первая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
19. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду средняя группа. Мозаика-Синтез, 2014.
21. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа. Мозаика-Синтез, 2014.
22. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2002
23. Скоролупова О.А. Весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2009.
24. Скоролупова О.А. Животный мир жарких стран. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2009.
25. Скоролупова О.А. Зима. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2009.
26. Скоролупова О.А. Осень. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2009.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются:

- формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка;
- приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагоги МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» должны создать возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

В МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» создаются условия для открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов, что способствует речевому развитию детей.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подробное описание задач по возрастным группам в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»:

Развитие речи

младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 93-94

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 94-96

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 96-97

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 97-98

Приобщение к художественной литературе

младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 99-100

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 100

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 100-101

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 101

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Развитие речи

1. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду вторая группа раннего возраста. - Мозаика-Синтез, 2014 г.
2. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
3. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
4. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду старшая группа-М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
5. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа-М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
6. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. -М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2014 г.

Наглядно-дидактические пособия

8. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2012
9. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2012
10. Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: Животные. Демонстрационный материал. 2013г.
11. Ушакова О.С. Развитие речи в картинках: Занятия детей. Демонстрационный материал. 2013г.
12. Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка. - СПб.: «Детство-Пресс», 2014.
13. Нищева Н.В. Играйка. Различайка. - СПб.: «Детство-Пресс», 2013.
14. Нищева Н.В. Играйка. Читайка. - СПб.: «Детство-Пресс», 2013.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются:

- развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагоги знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Воспитатели создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» проходят различные выставки творческих работ воспитанников.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Подробное описание задач по возрастным группам в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»:

Приобщение к искусству

младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 103-104

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 104

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 105

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 105-107

Изобразительная деятельность

младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 108-110

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 110-112

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 112-116

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 116-120

Конструктивно-модельная деятельность

младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 120-121

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 121

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 121-122

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 122-123

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Изобразительная деятельность

1. Комарова, Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика - Синтез, 2015г.
2. Комарова, Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.
3. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
4. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
5. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
6. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Музыкальная деятельность

1. Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей. - Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007г.
2. Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей. - Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2007г.
3. Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей. - Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2008г.
4. Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева Праздник каждый день. Подготовительная к школе группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей. - Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2009г.
5. Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей. Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2009г.

Хрестоматии

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются:

- формирование у детей ценностей здорового образа жизни;
- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Воспитатели поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Подробное описание задач по возрастным группам в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 123-124
Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 124-125
Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 126-127
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 127-128

Физическая культура

младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 132-133
Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 133-134
Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 134
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – с. 135

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
7. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Региональный компонент

Содержание образования направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание данного направления предполагает развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации посредством формирования представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Реализация основных задач

| | |
|----------|--|
| 3-4 года | <p><i>В сфере естественнонаучных представлений, экологической культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Воспитывать у ребенка бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы. · Развивать у ребенка детскую любознательность, познавательный интерес к объектам живой и неживой природы родного края. <p>- Формировать у ребенка позитивное отношение к миру природы, эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне природного окружения</p> |
| 4-5 лет | <p><i>В сфере естественнонаучных представлений, экологической культуры:</i></p> <p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о качествах и свойствах объектов неживой природы и природных материалов родного края; - представления о предметах и материалах, созданных руками человека в народных традициях родного края, зависимости их назначения от свойств; <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность выделять в самых общих чертах основные закономерности природных явлений; - способность творчески мыслить, желание приобретать новые знания о природе родного края; |
| 5-7 лет | <p><i>В сфере естественнонаучных представлений, экологической культуры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у ребенка охранительно-бережное и действенное отношение к природному миру ближайшего окружения как среды жизни <p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей; - элементарные представления о Южном Урале, Земном шаре, атмосфере, как целостном географическом пространстве. <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к познанию природы через творческо-экспериментальную деятельность; - обобщенные представления о цикличности изменений в природе |

| | |
|--|---|
| | (весной, летом, осенью, зимой) по существенным признакам; - способность чувствовать и осознавать себя частью природы родного края, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно-гармоничную позицию в природной среде. |
|--|---|

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание данного направления предполагает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы посредством использования фольклора.

Реализация основных задач

| | |
|----------|--|
| 3-4 года | <p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к налаживанию игровых взаимодействий со сверстниками, в ходе которых дети комментируют свои игровые действия; обозначают словом игрушки, предметы-заместители; - понимание основного содержания фольклорных произведений <p>умение следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем без него, передавать словами, действиями, жестами содержание произведения.</p> <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения вести диалог: - отвечать на вопросы, обращения; - вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства; - слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь - эмоциональный отклик на произведения устного народного творчества - воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора. |
| 4-5 лет | <p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавая его звучание; - способность к налаживанию с помощью речи партнерского взаимодействия в самостоятельной сюжетно-ролевой игре со сверстником. - представления детей об отличительных особенностях произведений различных жанров, опираясь на ранее накопленный детьми фольклорный опыт. <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации; - эмоциональный отклик на произведения устного народного творчества <p>Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора</p> <p>Создавать условия для самостоятельного исполнения детьми фольклорных произведений в сюжетно-ролевых, театрализованных играх.</p> |
| 5-7 лет | <p>Воспитывать у ребенка:</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>- культуру речи, речевого поведения, чтения</p> <p>- умение понять основное содержание произведения, соотнести его с жизненной ситуацией</p> <p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к грамматической правильности речи; - представления об отличительных особенностях разных жанров фольклора - умения выделять выразительные средства фольклорных произведений <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связную речь, творческое мышление и воображение; - планирующую и регулирующие функции речи (комментировать, проговаривать вслух последовательность своих действий в предметной деятельности, во взаимодействии с природным окружением); - навыки диалогической и монологической речи; - умение строить выразительный образ с опорой на наглядность и на собственные представления; - представления о способах построения связной речи (средств связи предложений, структуры рассказа, типов речи); - способность к речетворчеству (придумывание колыбельных, небылиц, дразнилок) - способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова; - исполнительские умения на материале фольклорных произведений <p>Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений. Создавать условия для самостоятельного исполнения детьми фольклорных произведений в сюжетно-ролевых, театрализованных играх.</p> |
|--|--|

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание данного направления ориентировано на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Реализация основных задач

| | |
|----------|--|
| 3-4 года | <p>На основе знакомства с народными традициями воспитывать у ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес и доброжелательное отношение к окружающим людям; - начальные формы культурного общения: приветливо здороваться, прощаться, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением; называть сверстников по имени; благодарить за помощь, угощение; выражать отказ, несогласие в приемлемой |
|----------|--|

| | |
|---------|--|
| | <p>форме, не обижая другого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - начала культурного поведения в быту; - бережное отношение к вещам, умение использовать их по назначению, ставить на место; - чувство собственного достоинства <p>Развивать у ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательный интерес к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола; - желание и интерес к выполнению специфических, "мужских" и "женских" операций в разных видах деятельности; - уверенность в себе и своих возможностях |
| 4-5 лет | <p>На основе знакомства с народными традициями воспитывать у ребёнка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого; - чувство любви к своей семье, детскому саду, родному городу, краю, родной стране; - познавательный интерес к истории семьи, ее родословной - скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; - положительное отношение к труду, желание трудиться; - стремление быть всегда аккуратными, опрятными; - умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, доведении дела до конца; - начала ответственного отношения к порученному заданию; - потребность в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцов поведения; - потребность в поддержании красоты, чистоты, в проявлении заботы о растительном и животном мире ближайшего природного окружения. <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность в любви, дружбе, заботе, привязанности к людям; - самооценку собственных достижений в различных видах деятельности. |
| 5-7 лет | <p>На основе знакомства с народными традициями воспитывать у ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу; чувство восхищения достижениями человечества; чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей; - чувство родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения и членам семьи; - чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; - воспитывать чувство национальной самооценности, стремления к утверждению себя как носителя национальной культуры; - чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города. - толерантное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального |

| | |
|--|--|
| | <p>происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории. - представления об истории появления и развития отдельного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках; <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о родном крае как части России; об истории зарождения и развития своего края, города; о людях, прославивших свой край в истории его становления; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, промышленных центрах, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города (герб, гимн); о тружениках родного города ; о знаменитых людях своего края; о городах своего края; о людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе, селе; о традициях своего города; - представления о специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыха, увлечениях, интересах взрослых людей; - умение прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным состояниям, чувствовать отношение к себе окружающих; - умение налаживать отношения со сверстниками в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе: решать возникающие конфликты путем переговоров, искать конструктивные выходы из затруднительных ситуаций; - умение практического применения информации об истории человека, исторических событиях в разных видах деятельности (речевой, изобразительной, конструктивной, игровой и др.); - представления о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность; об этносе и расе; об атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня); о специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах. |
|--|--|

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание данного направления предполагает приобщение детей к художественно-эстетической культуре родного края.

Реализация основных задач

| | |
|----------|--|
| 3-4 года | <p><i>В сфере изобразительной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к народному искусству, стимулируя интерес к его художественным образам. - Создавать условия для накопления и активизации эмоционально-эстетических переживаний. - Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на некоторые их художественные особенности (форма, цвет, ритм) |
|----------|--|

| | |
|---------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления в изобразительной деятельности (рисование, лепка) <i>В сфере музыкальной деятельности</i> - стимулировать ребенка к эмоциональному отклику на народную музыку, двигательную импровизацию под нее; - обогащать двигательный опыт разнообразными видами движений; - обеспечить ребенку возможности почувствовать многообразие народной музыки, которую можно воплотить в движении; - побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения музыки, знакомых образов и сюжетов; - поощрение инструментальной импровизации, с немusикальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; - включение народных музыкальных произведений (русских, татарских, башкирских) в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности. - дать детям некоторые представления о происхождении и назначении колыбельных песен - познакомить с некоторыми фольклорными образами - обратить внимание на характер исполнения народной песни. |
| 4-5 лет | <p><i>В сфере изобразительной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомить детей с народным искусством, активизируя интерес к его художественным образам. - Создавать условия для обогащения, пополнения и активизации эмоционально-эстетических переживаний детей, действенного их приобщения к народному искусству. - Продолжать знакомить детей с предметами быта, народным жилищем, национальной одеждой, подводить к пониманию выразительной функции отдельных художественных средств - Стимулировать желание детей передавать свои впечатления от восприятия предметов искусства в изобразительной деятельности, подводить их к созданию выразительного образа на основе повтора, вариации. - Развивать умение рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, используя образные слова. - Воспитывать бережное отношение к природе, предметам искусства, украшающим жизнь людей <p><i>В сфере музыкальной деятельности</i></p> <p>Поддерживать желания ребенка слушать народную музыку, говорить о ее возможном содержании, делиться своими впечатлениями;</p> <p>Использовать народные музыкальные игры как переходную форму от игры к спектаклю, где создаются исключительно благоприятные условия для творчества ребенка и проявления его индивидуальности;</p> <p>Поддерживать желания ребенка участвовать в музыкальной игре-драматизации, решать игровые задачи, совместное со взрослым изготавливать элементы декораций и костюмов;</p> <p>Обогащать вокальный репертуар ребенка исполнением народных песен</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>Формировать у ребенка умение воспроизводить в движениях характер народной музыки, самостоятельно определять жанр; умение играть в ударном оркестре эмоционально и музыкально.</p> <p>Развивать у ребенка умение передавать характер народного музыкального произведения с помощью основных средств музыкальной выразительности в пластике, пении, импровизации; музыкально-двигательное творчество.</p> <p>Показать отличие и сходство народной и авторской песни, песен разных народов (русские, башкирские, татарские)</p> <p>Продолжать знакомить с жанровыми особенностями колыбельных песен.</p> |
| 5-7 лет | <p><i>В сфере изобразительной деятельности:</i></p> <p>Продолжать приобщать детей к народному искусству, к духовно художественным ценностям, созданным народом:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить их с национальным жилищем башкир (юртой) и других народов Южного Урала как предметами народного искусства; — расширить представления об особенностях русской избы, отдельных элементах ее экстерьера (конек, причелина, наличники, ставни). <p>подводить их через народное искусство к пониманию особенностей традиций, быта, национального характера разных народов, общечеловеческих ценностей.</p> <p>Формировать представления детей о назначении, основных художественных особенностях народного искусства (жизнерадостность, декоративность, яркость), его связи с природой, семантике мотивов (солярные знаки), единстве художественной и утилитарной функций.</p> <p>Развивать умение детей создавать выразительные образы на основе повтора-вариации-импровизации; выражать собственное эмоционально-ценностное отношение к действительности, искусству.</p> <p>Продолжать развивать и обогащать эмоционально-образную речь, умение рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, предметам искусства, быта.</p> <p>Развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов-типов («древо жизни», «мать-земля», солярные знаки и т. п.).</p> <p>Продолжать развивать умение детей создавать выразительные образы на основе повтора-вариации-импровизации, выражая собственное эмоционально-ценностное отношение к действительности, искусству.</p> <p>Знакомить детей со способами проектирования предметной среды народного быта (эскизы, разработка элементов экстерьера, интерьера жилища, макетирование и т. п.).</p> <p>Продолжать воспитывать внимательность и целенаправленность эстетического восприятия, бережное отношение к природе, человеку, самостоятельность и творческую инициативу.</p> <p><i>В сфере музыкальной деятельности:</i></p> <p>Воспитывать у ребенка основы музыкально-эмоциональной культуры на примере народной музыкальной культуры народов Южного Урала.</p> <p>Формировать у ребенка культуру слушания народных музыкальных произведений, эмоциональную отзывчивость на художественный образ;</p> <p>умение самостоятельно определять настроение, характер музыкального произведения; умение ребенка выражать в</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>свободных, естественных пантомимических движениях динамику развития музыкального образа.</p> <p>Развивать у ребенка музыкальный интонационно-речевой опыт, умение пользоваться эмоционально-образным словарем; способы познания своего эмоционального состояния и другого человека средствами народной музыки; интерес к слушанию народной музыки, эмоциональный отклик на нее; творческую активность, мышление и воображение в процессе инструментальной импровизации с использованием народных музыкальных инструментов.</p> |
|--|---|

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание данного направления ориентировано на формирование ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование двигательных навыков и физических качеств ребенка, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, через знакомство с доступными способами его укрепления, создание эмоционально-благоприятной (поддерживающей, стабилизирующей, настраивающей, активизирующей, тренирующей) среды физического развития, профилактику негативных эмоций, используя в качестве основы идеи народной педагогики.

Реализация основных задач

| | |
|----------|---|
| 3-4 года | <p>Воспитывать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привычку к чистоте, порядку, аккуратности, бережному отношению к своему здоровью, желанию следить за своим самочувствием на примере традиций семейного воспитания народов родного края. - желание и интерес к участию в подвижных народных играх и упражнениях. <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интеллектуально - информационную сферу ребёнка знанием правил народных игр - психофизические качества, самостоятельность при выполнении физических упражнений и игр; - способность к творческому самовыражению в движении и подвижных народных играх; - чувства равновесия, пространственной ориентировки в статическом положении и в движении; - двигательные качества - быстроту, ловкость, силу, гибкость, выносливость; - в процессе физической активности, положительные эмоции, «чувства мышечной радости»; - желание участвовать в оздоровительных мероприятиях: закаливающих процедурах, утренней гимнастике и пр. |
| 4-5 лет | <p>Воспитывать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к своему здоровью, личностные качества (активность, самостоятельность, инициативность, стремление к реализации творческого потенциала) на примере традиций семейного воспитания народов родного края. - самостоятельность, инициативность, эмоциональную активность |

| | |
|---------|--|
| | <p>в организации знакомых народных игр с небольшой группой сверстников.</p> <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально – активное отношение, действенный интерес к русским, башкирским, татарским народным играм. Создавать условия для проявления детской игровой культуры. - интеллектуально - информационную сферу ребёнка знанием правил народных игр. - умение понимать и осознавать в игровых ситуациях цель условного замысла, действовать в коллективе в соответствии с игровыми правилами, быть внимательными, более точно воспроизводить действия персонажей народной игры, быстро реагировать на сигнал и неожиданные изменения в окружающей обстановке, проявлять самостоятельность и пространственную ориентировку; - способность контролировать свои эмоции в движении; - первоначальные навыки самоконтроля и самооценки; - желание участвовать в оздоровительных мероприятиях; - тактильную чувствительность и наблюдательность; - способность к сопереживанию, потребность в поддержке других; - потребность в творческом самовыражении через физическую активность; - элементы произвольности во время выполнения двигательных заданий; - психофизические качества: быстроту, выносливость, ловкость и др.; пространственную ориентировку; - умение правильно выполнять основные движения; - двигательные умения и навыки, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности; - умение проектировать очередность выполнения замысла, обдумывать и выражать в слове и движении то, что хотелось бы достигнуть; <ul style="list-style-type: none"> - понимание усложнённого содержания и правил народных подвижных игр за счет увеличения объема знаний, расширение кругозора и обогащения двигательного опыта ребенка. |
| 5-7 лет | <p>Воспитывать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привычки к аккуратности, соблюдению режима дня, правильному питанию и т.п.; самоконтроль в выполнении основных правил личной гигиены, положительные черты характера, нравственные и волевые качества: настойчивость, самостоятельность, ответственность, смелость, взаимопомощь, трудолюбие; понимание значения и необходимости заботы о своем здоровье на примере традиций семейного воспитания народов родного края. <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально – активное отношение, действенный интерес к русским, башкирским, татарским народным играм. Создавать условия для проявления детской игровой культуры. - интеллектуально - информационную сферу ребёнка знанием правил многих народных игр, основ истории и культуры народов |

| | |
|--|--|
| | <p>Южного Урала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику основных движений, естественность, легкость, точность, выразительность их выполнения; - самостоятельность в организации народных подвижных игр, придумывании собственных игр, вариантов игр, комбинировании движений; - осознание своих физических возможностей на основе представлений о своем теле; - интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм, соревнованиям; - интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов Челябинска, Уральского региона. |
|--|--|

Перечень программ, технологий, пособий по освоению регионального компонента

1. Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики./Ред.-сост. Е.С. Бабунова. – 2-е изд. – Челябинск: Взгляд, 2007.
2. Наш дом – Южный Урал Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.- Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда АБРИС, 2014.
3. Природа Южного Урала Иллюстрированное приложение к Программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда АБРИС, 2014.
4. Жизнь и труд людей на Южном Урале Иллюстрированное приложение к Программно-методическому комплексу Наш дом – Южный Урал.- Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда АБРИС, 2014.
5. Князева, О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа – СПб: АКЦИДЕНТ, 1997.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|--|---|---|
| Образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование | Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения | Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение | Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение |
| Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности. | | - | - |
| Показ Объяснение Обучение | Самообслуживание Обучение Напоминание | Игры – сюжетно-ролевые, дидактические | Беседы Личный пример Показ |

| | | | |
|---------------------------|--|--|---|
| Наблюдение Напоминание | Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео-диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии | Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность | Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов |
|---------------------------|--|--|---|

Формы и приемы организации -образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|--|--|--|
| образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, | Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка | Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирование Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность | Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры |

| | | | |
|--|---|--|--|
| подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно- поисковые ситуации | Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи | предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность | |
|--|---|--|--|

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|---|--|---|
| образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры | Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая | Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p> | <p>Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p> | <p>деятельность детей Словотворчество</p> | |
| <p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины</p> | <p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов</p> | <p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p> | <p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p> |

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|---|---|---|
| образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания | Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения | Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства | Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность |
| Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей | Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа | Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных | Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных |

| | | | |
|---|--|--|--------------|
| действительности Рассматривание портретов композиторов | Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов | движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр | инструментах |
|---|--|--|--------------|

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|---|---|--|
| образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| <p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p> | <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корригирующие -классические, – коррекционные. | <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p> | <p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p> |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| Занятия-развлечения Занятия | Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры | Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры | Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений |
|--------------------------------|---|--|---|

Формы, приемы организации образовательного процесса по реализации регионального компонента

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты);
- развлечения;
- проектирование решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);
- посещение гостей;
- чтение, прослушивание сказки;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Интеграция содержания образования

| Направления (образовательная область) | Виды деятельности | Направления развития ребенка |
|--|---|---|
| Физическое развитие ребенка | Физическая Общение Игровая Трудовая | Физическое развитие (здоровье, двигательное развитие, валеологическое развитие). |
| Социально-коммуникативное развитие ребенка | Познавательная Речевая Конструктивная Изобразительная Музыкальная Театрализованная | Социально-личностное развитие ребенка Социальное развитие (развитие представлений об окружающем мире и о себе, о человеке в истории и культуре, развитие основ правового сознания, развитие основ экономического воспитания, развитие основ безопасности жизнедеятельности). |
| Познавательно-речевое развитие ребенка | | Развитие речи (введение в звуковую действительность родного языка) |

| | | |
|---|--|--|
| | | Развитие естественнонаучных представлений, экологической культуры. Развитие в конструктивной деятельности. Развитие художественно-литературной деятельности. |
| Художественно-эстетическое развитие ребенка | | Развитие изобразительной, музыкальной деятельности, театрализованной деятельности. |

2.4 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой,

признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие ребенка и взрослого через проектную деятельность

В МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» педагоги активно используют метод проектов.

Проекты позволяют интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

В основу метода проекта заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагогов, детей и родителей над определенной практической проблемой. Работа над решением проблемы в проектной деятельности означает применение необходимых знаний и умений из различных образовательных областей для получения ощутимого результата.

Особенностью проектной деятельности является тесное сотрудничество взрослых (педагогов и родителей) и детей, так как ребенок не в состоянии самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Взрослые помогают обнаружить проблему (возможна провокация этой проблемы), вызывают интерес к ней и вовлекают детей в совместный проект. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знания, что открывает широкие возможности организации совместной познавательно-поисковой деятельности детей, педагогов и родителей.

Этапы работы над проектом:

1. Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.
2. Разработка содержания проекта, планирование деятельности по достижению цели:
 - К кому обратиться за помощью (педагогу, родителю, др.);
 - В каких источниках можно найти информацию;
 - Какие предметы (оборудование, пособия) использовать;
3. Выполнение проекта (практическая часть).
4. Публичное представление продукта проектной деятельности.
5. Подведение итогов, определение задач для новых проектов.

Тематикой проекта могут стать: образовательная область программы, региональные особенности, приоритетное направление дошкольного образовательного учреждения, программы дополнительного образования.

Особенности ценным является возникновение темы по инициативе детей. Тема проекта может отражать сезонные изменения, общественные явления.

Задачи развития дошкольников на разных возрастных этапах средствами проектной деятельности различны:

Младший дошкольный возраст:

- вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию (ведущая роль принадлежит педагогу);
- активизация потребности в поиске путей разрешения проблемной ситуации (совместно с педагогом);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности.

Старший дошкольный возраст:

- формирование предпосылок исследовательской деятельности;
- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого и самостоятельно;
- формирование умения применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развивать потребность в использовании терминологии, ведении конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Проектную деятельность чаще используют в работе со старшими дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценки, а также стремлением к совместной деятельности. Однако кратковременные проекты организуются в образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста. Начиная с младшего дошкольного возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты, которые не противоречат, но подчеркивают специфику проектной деятельности в дошкольниками.

К оценке проектной деятельности и рефлексии промежуточных результатов обязательно привлекаются дети. Рефлексия способствует осознанию значимости выполненной деятельности, развитию личностных качеств: инициативности, ответственности и настойчивости в достижении цели.

Совместный проект должен быть доведен до конца в определенные планом сроки и ребенок должен увидеть плоды своего труда (альбом, выставка, праздник и др.).

Проектная деятельность с участием педагогов, детей и родителей существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» равноправны, преследуют одни и те же цели и

сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» и семьи.

Педагоги МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, ДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Цель взаимодействия МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» с семьей воспитанника – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» по работе с семьей.

1. Постоянно изучать запросы и потребности семьи региона, в котором работает ДОУ, касающиеся услуг детского сада.
2. Повышать психологическую компетентность родителей. учить родителей каждой возрастной группы общаться с детьми, учить их нетравмирующим приемам управления поведением детей.
3. Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с ДОУ режима дня для ребёнка дошкольного возраста.
4. Учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье.
5. Создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в ДОУ, а также условия для доверительного, неформального общения с родителями.
6. Помогать родителям правильно, в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями ребёнка, выбрать школу.
7. Постоянно вести работу по профилактике нарушений и защите прав и достоинств ребёнка в ДОУ и семье.

Мероприятия, проводимые в МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска», ориентированы на

- установление и поддержание контакта педагогического коллектива и родителей;
- проблематизацию, вытекающую из особенностей развития ребёнка на данном возрастном этапе, и мотивацию повышения родительской компетенции;
- передачу родителям знаний о возрастной психологии и педагогике;
- развитие практических коммуникативных родительских компетенций;
- формирование единого пространства сотрудничества и сотворчества.

Основные направления взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада) ;
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность узнать больше о возрастных особенностях детей об особенностях развития ребёнка об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей воспитанников;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» с родителями (законными представителями) воспитанников:

| № | Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|---|---|--|
| 1 | Сбор и анализ информации о семьях воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> - социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование; - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах |
| 2 | Информирование родителей | <ul style="list-style-type: none"> - сайт организации; - рекламные буклеты; журнал для родителей; -- информационные стенды; - выставки детских работ; - личные беседы; - общение по телефону; - индивидуальные записки; - родительские собрания; - родительский клуб; - передача информации на блоге; - объявления; - фотогазеты; - памятки. |
| 3 | Консультирование родителей | <ul style="list-style-type: none"> - консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование). |
| 4 | Просвещение и обучение родителей | <ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы; - дискуссионные клубы; - мастер-классы: по запросу родителей; по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); - приглашение специалистов; |

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; - творческие задания; - тренинги; семинары; - подготовка и организация музейных экспозиций - «Круглые столы» |
| 5 | Совместная деятельность детского сада и семьи | <ul style="list-style-type: none"> - Совет Учреждения; - дни открытых дверей; - организация совместных праздников; - совместная проектная деятельность; - выставки совместного семейного творчества; - семейные фотоколлажи, газеты, альбомы; - субботники; - экскурсии; - досуги с активным вовлечением родителей. |

Система работы с родителями в МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска»

| Система работы | Формы взаимодействия |
|---------------------------------------|---|
| Заведующего детского сада | <ul style="list-style-type: none"> • общее родительское собрание • прием родителей и детей в детский сад • заключение родительского договора • работа с родительским комитетом • контроль работы с родителями всех специалистов • решение индивидуальных вопросов с родителями |
| Заместителя заведующего по УВР | <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование родителей и педагогов • планирование работы всего детского сада • конкурсы, семинары-практикумы • консультации, памятки, круглые столы |
| Педагога психолога | <ul style="list-style-type: none"> • консультирование родителей детей, поступающих в детское учреждение, по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни; • консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии; • разработка рекомендаций для родителей по организации жизни ребенка в семье; • участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей • осуществление просвещения по вопросам обучения детей; • разработка для родителей индивидуализированных программ их занятий с ребенком в домашних условиях; • проведение по просьбе родителей индивидуальной диагностики умственного развития ребенка, его |

| | |
|----------------------------------|--|
| | специальных способностей (например, фонематического слуха, сенсомоторики, пространственного ориентирования, математических представлений, цветоразличения и др). |
| Учителя-логопеда | <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование родителей. • ознакомление родителей с результатами диагностики уровня развития связной речи детей. • оказывает консультативную и методическую помощь родителям с целью профилактики речевых нарушений у детей. • пополнение наглядно-информационного материала, направленного на развитие речи детей. • проведение Дней открытых дверей с показом практических занятий |
| Музыкального руководителя | <ul style="list-style-type: none"> • повышение компетентности в вопросах музыкального воспитания детей (индивидуальные беседы, консультации, семинары); • пропаганда музыкального искусства; • вовлечение в музыкально-образовательный процесс (открытые занятия); • совместная культурно-досуговая деятельность |
| Инструктора по ФК | <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • обучение практическим умениям; • просветительская работа (знакомство с лечебно-профилактическими и закаляющими мероприятиями, практические советы по организации ЗОЖ дома) • вовлечение в образовательный процесс (родительские собрания, досуги, дни открытых дверей) • пополнение наглядно-информационного материала, направленного на физическое развитие детей |

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

В настоящее время МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» функционируют 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачами деятельности МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» учителем-логопедом, воспитателями;
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска».

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» разработана на основе ООП ДО и с учетом «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичевой Т.Б., Тумановой Т. В., Чиркиной Г.В..

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Адаптированной общеобразовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

– критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации адаптированной программы образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательной программы.

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одним из основных принципов дошкольного образования является принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка. В данном взаимодействии решаются развивающие задачи самого широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе, сенсорики, символического мышления)

- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;

- развитие, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Формы совместной деятельности взрослого с детьми (игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная) являются организующими компонентами в условиях реализации комплексного подхода в образовательном процессе. Для инициирования совместной деятельности с детьми воспитатель использует тематические содержания, отражающие сезонные изменения, событийную жизнь страны, родного города, детского сада.

Образовательная среда дошкольного образовательного учреждения - пространство, где взаимодействуют друг с другом субъекты образования: педагоги, родители и дети.

Ребёнок, как член социума, включен в систему человеческих отношений, где происходит постоянный диалог личностей, ценностных установок, «перемещение в чужую субъектность». Ребенок «включен» в другого человека и через эту включенность, развивается как личность, расширяя субъектный опыт.

Общение взрослого с детьми дошкольного возраста, основанное на диалоге, является фактором развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Ребенок дошкольного возраста ещё не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел), выстроить последовательность действий по достижению поставленной цели. В этом ему помогают взрослые.

Деятельность начинается с выбора темы, её согласование с образовательными задачами пяти взаимодополняющих образовательных областей, решаемыми в различных видах детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение и т.д.

Педагоги должны создавать ситуации, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, придумать, попробовать. Большую помощь в решении данной задачи оказывает окружающая среда вокруг ребёнка, которая должна быть незаконченной, незавершённой. Динамичность среды, её изменчивость и неоднозначность должна стимулировать ребёнка к эвристической, поисковой деятельности, развивать у дошкольника любознательность.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» имеет право самостоятельно проектировать развивающую предметно-пространственную среду на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС в ДОУ учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска», прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и

рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» способствует возможности реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска», в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, «Саде цветов», изостудии, «Театре игр» и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделяются зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Воспитанники МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Все помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, доступны для воспитанников и детей с ОВЗ.

Предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые

игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. В группах имеются уголки экспериментирования, уголки для продуктивной деятельности и творческих игр.

Предметно-пространственная среда МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» способствует созданию условий для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, опытно-экспериментальный центр и др.)

Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом. Так же МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» функционирует музыкальный зал, который оборудован музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.). Во всех группах ДОУ имеются музыкальные уголки и уголки изо – деятельности.

В групповых помещениях оборудованы следующие уголки:

| № п/п | Название уголка | Возраст детей | | |
|-------|--|----------------|-----------------|----------------------------|
| | | ранний возраст | средний возраст | старший дошкольный возраст |
| 1 | уголок сюжетно-ролевой игры | + | + | + |
| 2 | уголок книг | + | + | + |
| 3 | уголок безопасности | + | + | + |
| 4 | уголок художественного творчества | + | + | + |
| 5 | уголок экологический | + | + | + |
| 7 | уголок уединения | + | + | + |
| 8 | математический уголок (уголок сенсорного развития) | + | + | + |
| 9 | уголок краеведения | - | - | + |
| 10 | театральный уголок | + | + | + |
| 11 | спортивный уголок | + | + | + |
| 12 | Музыкальный уголок | + | + | + |
| 13 | уголок дидактических игр (грамматический уголок) | + | + | + |
| 14 | Уголок конструирования | - | + | + |

В МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» создаются условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для следующих целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Учебно-методический комплекс систематизирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и представлен в разделе 2 образовательной программы.

Перечень материалов и оборудования в соответствии с возрастной группой детей представлен в приложении (Приложение № 1).

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска», для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды (региональный компонент) на основе программно-методического комплекса «Наш дом – Южный Урал»

Важным условием воспитания на идеях народной педагогики средствами фольклора является создание развивающей предметно-пространственной среды, включающей два основных компонента:

- речь педагога, обогащенную фольклорной лексикой;
- предметную среду (предметы народного быта, игрушки, картины, книги), отражающую содержание фольклорных текстов.

Создание пространственно-предметной речевой развивающей среды направлено на обеспечение естественности и функциональной целесообразности использования педагогом произведений фольклора в образовательном процессе в разных видах деятельности. Педагог уместно применяет фольклорные произведения не только в запланированных, но и в неожиданно возникших ситуациях.

Во всех возрастных группах дополнением к текстам является наглядный материал: предметы быта, иллюстрации, народные игрушки, различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки), дидактические игры, костюмы и элементы костюмов для педагога и детей.

В старших группах целесообразно привлекать детей к созданию предметно-развивающей среды, обогащать среду результатами изобразительного (поделки, рисунки) и словесного творчества детей (альбомы придуманных детьми закличек, небылиц и др.). Наличие в детском саду русской избы позволяет не только помочь детям представить предметы, упоминаемые в фольклорных текстах, понять их назначение, но и показать детям условия бытования фольклора. Предметно-пространственная среда включает наглядно-иллюстративный материал, который позволяет визуально познакомить дошкольников с фотографиями южно-уральских поэтов и писателей, с иллюстрациями природы, людей труда, произведениями декоративно-прикладного искусства. Материал фонотек может содержать записи пения птиц, голосов представителей животного мира Южного Урала, народных музыкальных инструментов, отражающих поэтику и красоту родного края.

В дизайн интерьера группы включаются элементы уральской художественно-эстетической культуры - живописи, литературы, музыки, театра. В групповой комнате с целью развития эстетического восприятия детей и ознакомления с универсальным языком искусства (средствами художественной выразительности) желательно организовать мини-выставку

уральского искусства. В групповой комнате важно разместить предметы народного и профессионального декоративно-прикладного искусства Урала: литые из чугуна, гравюры, изделия камнерезного искусства, расписные уральские доски, ложки, изделия из уральского фарфора, вышивку и др. В альбомах для обогащения впечатлений дошкольников, уточнения их представлений об уральских промыслах, могут быть подобраны образцы декоративно-прикладного искусства Урала, представленные в музеях страны.

Желательно придумать название выставочному месту: «Музей уральских промыслов», «В гостях у Хозяйки Медной горы», «Урал - земля золотая», «Уральские чародеи - умельцы» и др.

Для решения задач по приобщению детей к разным видам искусства большую значимость приобретает создание картотеки мультимедийных презентаций, посвященных разнообразным темам («Камнерезное искусство», «Искусство гравюры на стали», «Чугунное литье» и др.).

В «мини-мастерской» находятся вариативные поделки, отличающиеся особенностями модели, сборки или разнообразием использованных в работе материалов. В мини-мастерской с целью развития художественной практики могут располагаться чертежи с вариантами усложнений, пооперационные карты, готовые образцы, фотографии коллективных и индивидуальных работ детей, коллекции предметов, наборы открыток для рассматривания, материалы для опытнической деятельности (бумага разной фактуры, разного цвета, палитры и др.).

Динамические образцы, технологические карты, незавершенные композиции помогут детям лучше продумывать последовательность («шаг за шагом») создания образа в индивидуальных и коллективных работах. Тематические и дидактические плакаты будут способствовать обогащению восприятия детей, развитию чувства цвета, формы, композиции, пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

Изучаемая тема традиционно заканчивается большим коллективным проектом, выполняемым всеми детьми. «Мир природы Урала», «Город, в котором я живу», «Мастерами Урал славится» и др. Такие проекты размещаются в групповой комнате, каждый ребенок находит в общей работе свой вклад, что позволяет ему демонстрировать свои достижения родителям и гордиться ими. Такого рода работы с успехом становятся отличными наглядными пособиями, не давая детям забыть о пройденной теме. Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и является специфичной.

Создание региональной развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на специфику местных культурно-исторических традиций дает возможность обеспечить мотивационно-ценностную сферу ребенка, его социализацию.

Особенности организации коррекционной предметно – пространственной среды ДОУ в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

В МБДОУ открыты и функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (старшая с 5-блет, подготовительная с 6-7 лет), 2 изолированных логопедических кабинета, предусматривающих предметную среду с корригирующими, развивающими и оздоравливающими компонентами, где осуществляется научно-методическое сопровождение образовательного процесса и имеется информационный блок для педагогов и родителей, а также логопедическая документация.

Предметная среда решает задачи ближайшего психического развития с тем, чтобы обеспечить достаточно полный контакт с окружающим миром, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызвала у детей стремление к самостоятельной деятельности.

При организации коррекционно-развивающей среды учитывается:

- соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;

- обеспечение в среде обучающих и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- организация поэтапного введения ребенка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на "зону его актуального развития" для удовлетворения коммуникативных и познавательных потребностей при контакте со сверстниками и взрослыми на принципах организации "зоны ближайшего развития";
- мера доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных ситуаций;
- обеспечение комплексного подхода к коррекционно-развивающей среде во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции.

В группах оборудованы уголки для индивидуальной работы педагога с воспитанниками, имеющими нарушения. Они оснащены атрибутами, играми, пособиями, необходимыми для закрепления полученных навыков.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

3.3 Кадровые условия реализации программы

МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Программа предоставляет право ДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска».

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОУ самостоятельно в зависимости от содержания ООП ДО.

3.3.2. Реализация ООП ДО требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. При работе в группах для детей ОВЗ предусмотрены педагоги: учитель-логопед, педагог-психолог.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

3.3.5. ДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров может обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

В МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» образовательный процесс осуществляют 26 педагогов.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИПКРО, ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОУ должно обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь цели и задачи Программы, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения ДОУ, осуществляющего образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в, осуществляющего образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска»

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

ДОУ имеет следующее оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и организацию проектов, обеспечивающих образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение Программы см. (Приложение 2).

3.5. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска».

Муниципальное задание включает в себя:

- коэффициент посещаемости;
- среднее число дней, пропущенных одним ребенком по болезни;
- укомплектованность кадрами;
- выполнение натуральных норм питания;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

Финансовое обеспечение на выполнения муниципального задания предоставляется и утверждается Учредителем субсидии из областного и городского бюджета.

Субсидия на выполнения финансового обеспечения включает в себя:

- на возмещение нормативных затрат на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) физическим и юридическим лицам в рамках муниципального задания;
- на возмещение нормативных затрат на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, закрепленного за учреждением или приобретенного им за счет выделенных ему средств, а также на уплату налогов, в качестве объектов налогообложения по которым признается указанное имущество, в том числе земельные участки;
- финансовое обеспечение мероприятий, утвержденных в рамках целевых программ;
- финансовое обеспечение мероприятий, направленных на развитие учреждения.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска», осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств, в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий;
- прочие расходы (средств обучения, игр, игрушек).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для

различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется из городского бюджета.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне бюджетных отношений, но и на уровне внутри бюджетных отношений и образовательной организации.

МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательной организации:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 65 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно МБДОУ;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, в соответствии с санитарными нормами и правилами.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.»

Структура образовательного процесса опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса

В структуру образовательного процесса включены такие компоненты как:

- образовательная деятельность
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|---|---|--|---|
| образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с

детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательльно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. Чтение художественной литературы проходит в совместной деятельности в течение дня в разных режимных моментах по желанию детей и на усмотрение педагога.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется регламентом образовательной деятельности (расписание занятий), которое ежегодно утверждается заведующим МБДОУ «ДС № 342 г. Челябинска» и согласовывается с Управлением образования.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН 2.4.1.3049-13.

Регламент образовательной деятельности организуемой в рамках образовательных областей в группах

| Педагогическое мероприятие | Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю | | | | | | |
|--|---|----------------|----------------|-----------------|-----------------|---|----------------|
| | Возрастные группы | | | | | | |
| | Группы общеразвивающей направленности | | | | | Группы компенсирующей направленности | |
| | 6-7 лет | 5-6 лет | 4-5 лет | 3-4 года | 2-3 года | 6-7 лет | 5-6 лет |
| Образовательная деятельность в рамках ОО «Физическое развитие»: | | | | | | | |
| Физическая культура | 2(+1*) | 2(+1*) | 3 | 3 | 3 | 2(+1*) | 2(+1*) |
| Образовательная деятельность в рамках ОО «Познавательное развитие»: | | | | | | | |
| развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|--------------------------------|
| предметным миром, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы | | | | | | 2 | 1 |
| формирование элементарных математических представлений | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 2 | 1 |
| Образовательная деятельность в рамках ОО «Речевое развитие»: | | | | | | | |
| развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0,5 | 0,5 |
| подготовка к обучению грамоте | 1 | - | - | - | - | 0,5 | 0,5 |
| логопедическое | - | - | - | - | - | 5 | 2 |
| Образовательная деятельность в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»: | | | | | | | |
| Рисование | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | *1 <i>совм. деят.</i> | *1 <i>совм. деят.</i> |
| Лепка | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | *0,5 <i>совм. деят.</i> | *0,5 <i>совм. деят.</i> |
| Аппликация | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | - | *0,5 <i>совм. деят.</i> | *0,5 <i>совм. деят.</i> |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Образовательная деятельность в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие» | | | | | | | |
| Реализуется в ходе совместной деятельности, в ходе режимных моментов, через интеграцию образовательных областей | | | | | | | |
| Всего в неделю | 14 | 10 | 10 | 10 | 10 | 15 | 10 |

* - 1 занятие по физической культуре проводится на открытом воздухе

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| Вид деятельности | Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю | | | | |
|-----------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Возрастные группы | | | | |
| | 6-7 лет | 5-6 лет | 4-5 лет | 3-4 года | 2-3 года |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|---------------|-----------|
| режимных моментов | | | | | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневн о | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | | |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневн о | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневн о | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)* развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневн о | ежедневно |

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Оформления модели образовательного процесса:

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| | | | образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| | | | | | |

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игровой индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.) в группах общеразвивающей направленности

| Месяц | Неделя | Тема |
|-----------------|--------|--|
| Сентябрь | 1 | «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| | 2 | «Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| | 3 | «Урожай» |
| | 4 | «Краски осени» |
| Октябрь | 1 | «Животный мир» (домашние, дикие животные) |
| | 2 | «Животный мир» (птицы + насекомые) |
| | 3 | «Я-человек» |
| | 4 | «Народная культура и традиции» |
| Ноябрь | 1 | «Наш быт» |
| | 2 | «Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| | 3 | «Транспорт» |
| | 4 | «Азбука безопасности» |
| | 5 | «Кто как готовится к зиме» |
| Декабрь | 1 | «Здравствуй, зимушка-зима!» |
| | 2 | «Город мастеров» |
| | 3 | «Новогодний калейдоскоп» |
| | 4 | «Новогодний калейдоскоп» |
| Январь | 1 | Рождественские каникулы |
| | 2 | |
| | 3 | «В гостях у сказки» |
| | 4 | «Этикет» |
| Февраль | 1 | «Моя семья» |
| | 2 | «Здоровей-ка» |
| | 3 | «Наши защитники» |

| | | |
|---------------|----------|--|
| | 4 | «Маленькие исследователи» |
| Март | 1 | «Женский день» |
| | 2 | «Быть здоровыми хотим» |
| | 3 | «Миром правит доброта» |
| | 4 | «Весна шагает по планете» |
| | 5 | «Весна шагает по планете» |
| Апрель | 1 | «День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |
| | 2 | «Космос», «Приведем в порядок планету» |
| | 3 | «Встречаем птиц» |
| | 4 | «Волшебница вода» |
| Май | 1 | «Праздник весны и труда» |
| | 2 | «День Победы» |
| | 3 | «Мир природы» |
| | 4 | «Мир природы» |
| | 5 | «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей) |

Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.) в группах компенсирующей направленности

| Месяц | Неделя | Тема | |
|-----------------|----------|-----------------------------------|--|
| Сентябрь | 1 | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| | | «День знаний» | «День знаний» |
| | 2 | «Моя страна» | «Мой дом, мой город» |
| | 3 | «Овощи» | «Овощи - Огород» |
| Октябрь | 4 | «Фрукты» | «Фрукты-Сад» |
| | 1 | «Осень» | «Осень» |
| | 2 | «Части тела человека» | «Одежда» |
| | 3 | «Одежда. Обувь. Головные уборы» | «Обувь. Головные уборы» |
| Ноябрь | 4 | «Посуда» | |
| | 1 | «Продукты питания» | |
| | 2 | «Игрушки» | |
| | 3 | «Домашние животные и их детеныши» | |
| | 4 | «Дикие животные и их детеныши» | |
| Декабрь | 5 | «Повторение» | |
| | 1 | «Зима» | |
| | 2 | «Профессии» | |
| | 3 | «Зимующие птицы» | |
| Январь | 4 | «Новый год» | |
| | 1 | Рождественские каникулы | |
| | 2 | | |
| | 3 | «Игры и развлечения зимой» | |
| | 4 | «Мебель» | |
| Февраль | 5 | «Повторение» | |
| | 1 | «Мой дом. Моя семья» | «Наш дом. Моя семья» |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | 2 | «Азбука безопасности. Транспорт. | |
| | 3 | «День защитника Отечества» | |
| | 4 | «Транспорт» | |
| Март | 1 | «Международный женский день» | |
| | 2 | «Домашние птицы» | |
| | 3 | «Животные холодных стран» | |
| | 4 | «Весна» | |
| Апрель | 1 | «Животные жарких стран» | |
| | 2 | «Перелётные птицы» | |
| | 3 | «Труд людей весной» | «Космос. Труд людей весной» |
| | 4 | «Озерные, речные, аквариумные рыбы» | «Озерные, речные, аквариумные рыбы. Жители морей и океанов» |
| Май | 1 | «День Победы» | |
| | 2 | «Цветы. Цветущие деревья и кустарники» | |
| | 3 | «Насекомые»/Диагностика | |
| | 4 | «Лето. Вот какие мы стали большие»/ Диагностика | «Лето. Школа»/ Диагностика |
| | 5 | Повторение. Диагностика | |

Особенности планирования образовательной деятельности по региональному компоненту

Планирование осуществляется по принципу круглого года, особенностей региональной культуры к отбору материала. Образовательная деятельность воспитанников осуществляется на основе плана, направленного на этнокультурное развитие ребенка.

Комплексно-тематический план приобщения дошкольников к природе, истории и культуре Южного Урала

| | |
|--------|---------------------------------------|
| Тема 1 | История жизни человека на Южном Урале |
| Тема 2 | Человек и мир вокруг |
| Тема 3 | Труд человека на Южном Урале |
| Тема 4 | Человек и календарь природы |
| Тема 5 | Человек и природа Южного Урала |
| Тема 6 | Человек и календарные традиции |
| Тема 7 | Человек, род и природа |

Комплексно-тематический план приобщения детей старшего дошкольного возраста к народной семейной традиционной культуре Южного Урала

| | |
|---------|---|
| Тема 1 | Человек и его семья |
| Тема 2 | Жилище семьи |
| Тема 3 | Предметы народного домашнего быта |
| Тема 4 | Особенности взаимоотношений в семье |
| Тема 5 | Нравственные основы семьи |
| Тема 6 | Семья и домашнее хозяйство |
| Тема 7 | Народные праздники семьи |
| Тема 8 | Сила семьи в ее родне |
| Тема 9 | Семья и природа |
| Тема 10 | Народные увеселения, игры, забавы семьи |
| Тема 11 | Здоровье – успех и богатство семьи |

3.7 Режим дня и распорядок

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна, бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих СанПиН (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13);

- видовой принадлежности ДОУ (комбинированный);
- времени пребывания детей в группе (12 часов);
- сезонных особенностей.

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры, физические упражнения, наблюдения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну, а до 3 лет-3 часа.

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 3-4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях и образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В дни каникул и в летний период регламентированная образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

Режим дня в МБДОУ №342 (холодный период)

- действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)

| №п/п | Режимные процессы | Группа раннего возраста | младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|------|--|--------------------------|----------------|----------------|----------------|---------------------------------|
| 1. | Утренняя встреча, осмотр, игры. | 7.00-7.50 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 |
| 2. | Утренняя гигиеническая разминка | 7.50-8.00 | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 |
| 3. | Гигиенические процедуры, завтрак | 8.00-8.30 | 8.10-8.45 | 8.10-8.45 | 8.20-8.50 | 8.30-8.50 |
| 4. | Игры, самостоятельная деятельность | 8.45-8.55** 8.30-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| 5. | ОД* , Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 8.45-8.55** 9.00-9.30 | 9.00-10.00 | 9.00-10.10 | 9.00-10.40 | 9.00-10.50 |
| 6. | Подготовка к прогулке | 9.30-9.50 | 10.00-10.15 | 10.10-10.20 | 10.40-10.50 | 10.50- 11.00 |
| 7. | Прогулка | 9.50-11.20 | 10.15-11.45 | 10.20-11.50 | 10.50-12.20 | 11.00-12.30 |
| 8. | Гигиенические процедуры, Обед | 11.20-11.50 | 11.45-12.30 | 11.50-12.30 | 12.20 -12.50 | 12.30-12.50 |
| 9. | Подготовка ко сну | 11.50-12.00 | 12.30-12.40 | 12.30-12.40 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 |
| 10. | Сон | 12.00-15.00 | 12.40-15.00 | 12.40-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| 11. | Оздоровительные мероприятия, полдник | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 |
| 12. | ОД* , игры, самостоятельная деятельность | 15.10-16.00 | 15.10-16.10 | 15.10-16.15 | 15.10-16.20 | 15.10-16.25 |
| 13. | Гигиенические | 16.00-16.30 | 16.10-16.40 | 16.15-16.45 | 16.20-16.45 | 16.25-16.45 |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | процедуры, ужин | | | | | |
| 14. | ОД*, игры, подготовка к прогулке. | 16.30-17.00 | 16.40-17.00 | 16.45-17.00 | 16.45-17.00 | 16.45-17.00 |
| 15. | Прогулка Игры, уход домой | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 | 17.00-19.00 |

ОД*- образовательная деятельность

Ссылка** - в группе раннего возраста в соответствии с регламентом ОД проводится в 8.45 музыка

*Режим дня в МБДОУ «ДС №342 г. Челябинска»
Летний период*

| № п/п | Режимные моменты | Группа раннего возраста | младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|-------|--|-------------------------|----------------|----------------|----------------|---------------------------------|
| 1. | Прием детей на улице, осмотр на воздухе, совместная игровая деятельность | 7.00-7.50 | 7.00-8.05 | 7.00-8.05 | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 |
| 2. | Утренняя гимнастика на воздухе | 7.50-8.00 | 8.05 – 8.15 | 8.05 – 8.15 | 8.10-8.20 | 8.20-8.30 |
| 3. | Возвращение в группу, гигиенические процедуры, завтрак | 8.00-8.30 | 8.15- 8.45 | 8.15 -8.50 | 8.20-8.50 | 8.30-8.50 |
| 4. | Игры, совместная деятельность | 8.30-9.00 | 8.45-9.20 | 8.50 – 9.00 | 8.50-9.10 | 8.50-9.00 |
| 5 | Подготовка к прогулке | 9.00-9.10 | 9.20-9.30 | 9.00-9.10 | 9.10-9.20 | 9.00-9.10 |
| 6. | Прогулка* | 9.10-11.00 | 9.30 – 11.35 | 9.10-11.35 | 9.20 – 12.05 | 9.10-12.15 |
| 7. | Гигиенические процедуры, подготовка к обеду Обед | 11.00- 11.50 | 11.35-12.10 | 11.35 – 12.05 | 12.05– 12.35 | 12.15-12.50 |
| 8 | Подготовка ко сну | 11.50-12.00 | 12.10-12.20 | 12.05-12.15 | 12.35-12.45 | 12.50-13.00 |
| 9. | Сон | 12.00-15.00 | 12.20-15.00 | 12.15 – 15.00 | 12.45– 15.00 | 13.00-15.00 |
| 10. | Оздоровительные мероприятия, на воздухе | 15.00-15.15 | 15.00- 15.15 | 15.00 – 15.15 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| 11. | Полдник | 15.15-15.25 | 15.15 – 15.35 | 15.15 – 15.30 | 15.25-15.40 | 15.25-15.40 |
| 13. | Игры, совместная деятельность | 15.25-16.00 | 15.35 – 15.55 | 15.30 – 16.00 | 15.40-16.10 | 15.40-16.25 |
| 14 | Подготовка к ужину, ужин | 16.00 – 16.30 | 15.55 – 16.20 | 16.00 – 16.30 | 16.10-16.35 | 16.25-16.50 |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------|--------------|---------------|-------------|-------------|
| 15. | Подготовка к прогулке, прогулка*, уход домой | 16.30-19.00 | 16.20 -19.00 | 16.30 – 19.00 | 16.35-19.00 | 16.50-19.00 |
|-----|--|-------------|--------------|---------------|-------------|-------------|

*- образовательная деятельность (музыка, физкультура в соответствии с регламентом образовательной деятельности), игровая деятельность, наблюдения, индивидуальная работа, беседы, чтение художественной литературы, изобразительная деятельность, трудовая деятельность, организация самостоятельной двигательной деятельности.

3.8 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, администрации МБДОУ « ДС № 342 г. Челябинска», а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде (интернет сайт, информационный стенды ДОУ, презентация программы для родительской общественности);

- предоставление возможности давать экспертную оценку Программе в ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования), рецензировать, комментировать, вносить дополнения на педагогическом совете, Совете Учреждения;

- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- методических материалов, разъясняющих цели, принципы, основы и смыслы отдельных положений ООП ДО;

- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации ООП ДО;

- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО;

- методических рекомендаций по разработке рабочих программ педагогов ДОУ с учетом положений ООП ДО, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

- практических материалов и рекомендаций по реализации ООП ДО.

2. Обсуждение разработанных нормативных, методических и практических материалов с педагогическим коллективом в целях совершенствования Программы.

3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

4. Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих ООП ДО.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации ООП ДО в ДОУ предусмотрена методическая деятельность:

- консультации;
- педагогические часы;
- семинары;
- круглый стол;
- курсы повышения квалификации педагогов.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки МБДОУ « ДС № 342 г. Челябинска» и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования;
- перечни научной, методической, практической литературы;
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования;
- информационные текстовые материалы;
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования;
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников МБДОУ « ДС № 342 г. Челябинска», разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками управления МБДОУ « ДС № 342 г. Челябинска»;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы МБДОУ « ДС № 342 г. Челябинска» с семьями воспитанников.

3.9 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
12. Профессиональный стандарт педагога – утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 № 08 – 10 «План действия по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
14. План действия по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
15. Письмо Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
16. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы».

3.10 Перечень литературных источников

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. — М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. — М.: Университетская книга, 2010.

26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Пятаева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
34. Шулепко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
39. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.