

Достижение.	Цель развивающей работы.	Методы и приёмы.	Контрольные Сроки.	Динамика
Воспитание культурно-гигиенических навыков Физическое развитие				
Быстро раздевается и одевается	Стимулировать формирование навыка быстро раздеваться и одеваться	Д/у: "Кто быстрее", "Застегни быстро и правильно пуговицы", "Шнуровка". Чтение: "В.Орлов "Федя одевается", С.Михалков "Я сам". Просмотр мультфильма "Про черепаху"		
Вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви	Учить содержать в порядке одежду и обувь	Д/у: "У нас порядок", "Кто правильно и быстро сложит одежду" Беседа: "Как заботиться о своей одежде", "Где положишь , там и возьмёшь", "Если вещи лежат не на месте" Чтение: И.Б.Кочанская "Панкрат, который умел складывать свои вещи".		
Владеет простейшими навыками поведения во время еды	Следить за навыками самообслуживания за столом	Чтение потешек и песенок о правилах поведения за столом. Беседа: "Культура поведения за столом", "Культура еды- серьёзное дело"		
Во время еды пользуется вилкой, ножом	Совершенствовать умение пользоваться столовыми приборами	Беседа: "Вилка детям не игрушка" Д/у: "Покажи пример".		
Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)	Закреплять навыки опрятности	Д/у: "Чистоплотные дети", "Аккуратно и опрятно", "Устрани беспорядок в одежде".		
Правильно пользуется носовым платком и расческой	Поощрять стремление поддерживать опрятный внешний вид	Просмотр мультфильма: "Ох и Ах". Д/у: "Делаем причёску", "Что ты можешь о них сказать"(о предметах гигиены), "Устрани беспорядок во внешнем виде куклы".		
Правильно умывается, пользуясь индивидуальным полотенцем, полощет рот после еды	Следить за выполнением основных культурно-гигиенические навыки	Д/у: "Мыльные перчатки". Просмотр мультфильма: "Мойдодыр". Чтение: Кочанская "Зубные червяки"		

Сформированы навыки личной гигиены (моет руки перед едой; при кашле закрывает рот и нос платком)	Формировать элементарные навыки личной гигиены	Д/у: "Выбери предметы личной гигиены" Беседа: "Правила личной гигиены"		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)				
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей <small>Физическое развитие</small>				
Имеет хороший аппетит	Поддерживать хороший аппетит	Д/у: "Космические ложки", "Угадай на вкус" Беседа: "Полезная пища"		
Легко и быстро засыпает	Создавать условия для глубокого и продолжительного сна	Беседа: "Зачем нужен сон", "Дневной сон это здоровье" Просмотр мультфильмов: "Как Маша поссорилась с подушкой", "Как я не могу уснуть", "Жила- была принцесса- не могу уснуть".		
Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).	Создавать благоприятные санитарно-гигиенические условия в детском саду	Витамиотерапия, закаливание, физминутки..		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни <small>Физическое развитие</small>				
Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня	Углублять представления о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня	Чтение: Шорыгина "Зарядка и простуда", "Волшебный морж", стихотворение "Зачем соблюдать режим" Беседа: "Кто с закалкой дружит, никогда не тужит", "На зарядку становись",		
Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье	Расширять начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное	Беседа : "Лето красное- для здоровья время прекрасное !", "Полезные и вредные привычки", "Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья" Д/у: "Отгадай, какие привычки		

	питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье	полезные, а какие вредные" Чтение: Шорыгина "Денис и медвежонок Денни" Рассматривание альбомов: "Здоровый образ жизни", "О спорте".		
Имеет представление о правилах ухода за больным	Дать представление о правилах ухода за больным	Д/и: « Здоровый малыш», « Если кто-то заболел», « Скорая помощь», « Вредно-полезно».		
Имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека	Расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека	Д/ и « Лабиринты здоровья», « Правила гигиены» , « Азбука здоровья», « Если сделают так», « Витамины- это таблетки, которые растут на ветке».		
Формирование элементарных математических представлений				
Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными	Упражнять в использовании количественных и порядковых числительных	Работа с иллюстрациями по произведениям К. Чуковского « Тараканище», р.н.с.» Репка». Д/и « Рассади зрителей по билетам», « Собери в корзину», « Покажи столько же», « Соберём букет», « В магазине игрушек», «Сколько нас», « Путаница». Логические задачи: « Дорисуй недостающего футболиста», « Какой по счёту?», « 1-2-5»		
Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись) <i>Художественно-эстетическое развитие</i>				
Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)	Расширять представления о выразительных средствах в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)	Рассматривание картин И. Шишкин «Рожь», И. Левитан « Золотая осень», «Весна. Большая вода», А. Саврасов «Грачи прилетели», В. Васнецов « Алёнушка», « Богатыри». Д/ и « Назови цвета и их оттенки», « Цветные игры и задания», « Подбери по		

		цвету», «Радуга», «Воздушные шары».		
Знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина)	Расширять представления об изобразительных материалах, их свойствах	Беседа: «Советы художника», «Словарик художника». Тематические задания: «Весенняя акварель», «Зимняя гармония», «Летняя палитра», «Осенние краски». Д/и в экспериментальном уголке с различными изобразительными материалами.		
Имеет представление о региональных художественных промыслах	Расширять представление о региональных художественных промыслах	Тематические беседы» Филимоновские игрушки- свистульки». «Дымковские мастера», «Весёлые матрёшки», «Гжель сине- голубое чудо», «Что такое хохлома?»». Просмотр презентаций: «Сине- голубое чудо. Гжель», «Золотая хохлома»,» Чудо филимоновских свистулук». Чтение произведений фольклора на тему народных промыслов. Разучивание стихотворений Е.А. Никоновой «Семёновские матрёшки», «Узоры гжели», «Золотая хохлома». Рассматривание альбомов, наглядно-демонстрационного материала.		
Различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство)	Знакомить с различными видами и жанрами искусства, их особенностями, формируя эмоциональную отзывчивость, художественную насмотренность	Гимнастика для глаз: «Портрет, пейзаж, натюрморт, скульптура». Беседа: «Кто такой архитектор».		
Создает выразительные художественные образы в рисунке,	Помочь в создании выразительных	Д/и : «К какому рассказу иллюстрация», «Оживи предмет», «Нарисуй своё		

передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей	художественных образов в рисунке	настроение», « Какой, какая, какие». Беседы : « Разноцветное настроение», « Красота времён года»		
Развитие конструктивной деятельности <i>Художественно-эстетическое развитие</i>				
Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности	Учить способам построения замысла и элементарного планирования своей деятельности	Д/и: « Помоги Незнайке», « Улица с разными зданиями» , « Узнай деталь», « Найди одинаковые постройки», « Построй здание будущего». Наблюдения за разными зданиями, за различными видами транспорта ,рассматривание фотографий с разными видами построек.		
Создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали	Учить создавать постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали	Игры с различными видами конструктора: конструирование по темам- « Городской транспорт» (пассажирский и грузовой), « Дома на наших улицах» с использованием схем, чертежей, рисунков, открыток. Д/и « Построй по схеме», « Построй по образцу», « Построй по инструкции».		
Развитие продуктивной деятельности детей (аппликация) <i>Художественно-эстетическое развитие</i>				
Использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации	Помочь в овладении разными способами вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации	Д/у: « Ножницы потерялись» (обрывание лишней бумаги по контуру нарисованных предметов), « Обведи и вырежи предмет», « Вырежи и заштрихуй предмет».		
Создает выразительные художественные образы в аппликации, передает характерные	Побуждать к созданию выразительных художественных образов в	Д/у : « Волшебство из бумаги», « Создай картинку по замыслу» , « Волшебные ножницы», « Укрась торт»(Опирайся		

признаки предметов и явлений, настроение персонажей	аппликации	на тематическую неделю), «Разноцветные картинки», « Вырежи и создай образ»..		
Развитие продуктивной деятельности детей (лепка) <i>Художественно-эстетическое развитие</i>				
Создает выразительные художественные образы в лепке, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей	Побуждать к созданию выразительного образа, к передаче характерных признаков предметов и явлений, настроения персонажей	Д/и: « Ожившая фигурка», « Несуществующее животное», « Волшебные превращения», « Поможем скульптору», « Чего на свете не бывает», « Добрый и злой» , « Карлики и великаны», « Загадки и отгадки».		
Подготовка к обучению грамоте <i>Речевое развитие</i>				
Правильно произносит все звуки	Контролировать правильное произношение всех звуков	Проговаривание чистоговорок, словосочетаний, текстов. Д/игры: « Следи за словом», « Конец слово за тобой», « Назови слово с противоположным звуком»		
Умеет членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов	Упражнять в умении членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов	Д/ игры: « Слоговая чехарда» , « Кубики», « Прохлопай слово опираясь на лексические темы», « Рассыпанные слоги» .		
Развитие речи <i>Речевое развитие</i>				
Аргументировано и доброжелательно оценивает высказывание сверстника	Учить пользоваться аргументацией, доказательством в суждениях	Д/ игры: « Убери лишнюю», « Найди отгадку», « Ошибка художника». « Сложи картинку»(складывание детьми разрезных картинок и объяснение своих действий)		
В игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания	Поощрять в игровом взаимодействии использовать разнообразные ролевые высказывания	Д/ игры: « Поиграем в сказку», « Игровые диалоги», « Кто кого запутает», « Угадай кто я», «Справочное бюро»(использование разнообразных вариантов просьб)		

Дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета	Учить дифференцированно использовать разнообразные формулы речевого этикета	Д/ игра» Почта» , « Краски» (умение задавать вопросы и отвечать на них) С/ р игра» Идём в гости», « Принимаем гостей». Д/ игра» Что в чудесном мешочке?»(знакомство с вопросом как формой получения информации), « Вопрос-ответ», « Спрашиваем сами» , « Вежливые поиски», « Разговор с другом», « Звонок в цветочный магазин».		
Свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств	Поощрять использование речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств	Д/ игры» Кубик настроения», « Маски настроения», « Угадай эмоции»,		
Составляет по образцу рассказы из личного опыта	Учить составлять по образцу рассказы из личного опыта	Беседа» Как ты провёл свой выходной день», « Твой поход в цирк», « Кого ты видел в зоопарке».		
Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине	Помогать в составлении по образцу рассказов по сюжетной картине	Д/ игры: « Разложи и объясни» (выстраивание серии сюжетных картинок в определённой последовательности), « Истории в картинках».		
Чтение художественной литературы Речевое развитие				
Знаком с произведениями детских писателей и поэтов южного Урала	Знакомить с произведениями детских писателей и поэтов южного Урала	Чтение: В. Кузнецов « Сказка в стихах Базар», чтение стихов Н. Шилова, Н. Пикулевой. Слушание детских песен на стихи Н. Шилова и Н. Пикулевой. Знакомство с творчеством П. Бажова, чтение сказок « Серебряное копытце», « Огневушка- поскакушка», « Хозяйка медной горы».		
Знаком с произведениями различной	Знакомить с произведениями	Чтение потешек, басен Крылова, русских		

тематики, спецификой произведений разных жанров	различной тематики, спецификой произведений разных жанров	народных сказок, былин, стихотворений, рассказов, сказок русских и зарубежных писателей, опираясь на лексические темы. Приобщать к инсценировкам русских народных сказок, заучивание стихов, пересказ русских народных сказок, небольших рассказов детских писателей.		
Импровизирует на основе литературных произведений	Поощрять импровизацию на основе литературных произведений	Инсценировка русских народных сказок. Д/ у « Покажи движениями характер сказочных героев». «Изобрази сказочного персонажа интонацией голоса»		
Под контролем взрослого пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации	Упражнять в пересказе знакомых произведений	Д/ у « Пиктограмма», « Расскажи свою любимую сказку», « Придумай свой конец к сказке», « Придумай и опиши своего персонажа»		
Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения	Упражнять в пересказе небольших литературных произведений	Пересказ произведений по частям, по ролям (в лицах). Д/ игра» Продолжи сказку». Пересказ по аналогии(с изменением героя или события), пересказ-инсценирование (разыгрывание с помощью игрушек или настольного театра).		
Эмоционально воспроизводит поэтические произведения, читает стихи по ролям	Упражнять в эмоциональном воспроизведении поэтических произведений, чтении стихов по ролям	Расскажи стихи руками. Разучивание небольших стихотворений, конкурс чтецов. Разучивание стихов по пиктограмме.		
Эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения	Поощрять эмоциональные реакции на поэтические и прозаические	Конкурс стихов. Прослушивание стихов в аудиозаписи.		

	художественные произведения			
Социализация Социально-коммуникативное развитие				
Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам				
Доводит начатое дело до конца	Формировать умение доводить начатое дело до конца	Ди: « Выбираем работу», « Назови действие», Чтение Е. Благинина» Не мешайте мне трудиться».		
Знает о значении сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи» и др.	Учить значениям сигналов светофора; дорожным знакам «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи» и др.	Д/ игра « Угадай, какой знак», « Светофор», « Кто отличный пешеход». С/ р игры: « Автобус», « Прогулка», « Путешествие», « Регулировщик». Рассмотрение иллюстраций на тему ПДД. Просмотр обучающих мультфильмов « Уроки тётушки Совы», « Смешарики».		
Проявляет желание заботиться о младших, стремится защищать тех кто слабее	Поощрять желание заботиться о младших, стремится защищать тех кто слабее	Привлечь к изготовлению книжек – малышей для детей младших групп(опираясь на лексические темы). Просмотр мультфильма: « Уроки доброты». Д/ игры: « Самый добрый», « Что будешь делать?». Ситуативный разговор: « Для чего нужно заботиться о младших».		
Узнает и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи» и др.	Углублять знания о дорожных знаках («пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт	Д/ игры: « Дорожные знаки» , « Наши друзья дорожные знаки», « Назови запрещающие, предписывающие, предупреждающие знаки. Рассмотрение макетов улицы города, перекрёстки, проезжая часть города. Просмотр мультфильмов из серии «		

	медицинской помощи» и др.).	Уроки тётушки Совы» по ПДД, « Торопыжка», « Два похожих знака»		
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств				
Знает названия своей родины, ее символики	Дать представления о государственной символике	Беседа: « Что такое символ?, « Что обозначает каждый цвет Российского флага». Лепка Российского флага. Прослушивание гимна России, рассматривание герба России. Чтение стихов о Родине.		
Имеет представления о профессии своих родителей	Обогащать знания о профессиях родителей	Беседа: « Расскажи о профессии мамы, папы». Дигра: « Выбери необходимые предметы для работы мамы(папы). Нарисуй профессии родителей.		
Имеет представления о родном городе, крае	Обогащать знания о родном городе, крае	Рассматривание открыток, иллюстраций о родном городе. Беседа: «Мои любимые места нашего города», « Природа Южного Урала», « Достопримечательности родного края», « Уральские мастера».. Рассматривание иллюстраций: природа Южного Урала». Дигры: « Край в котором мы живём», « Путешествие по городу», « Магазин уральских сувениров». Прослушивание песен о родном городе, прослушивание стихов. Знакомство с гербом города.		
Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском	Учить элементарным правилам организованного	Чтение М. Новикова: « Хорошие манеры», Г.П. Шалаева: « Правила		

саду	поведения в детском саду	поведения в детском саду», Е. Пермяк: «Самое страшное», Е. Серова: «Нехорошая история». Д/игра: «Что такое хорошо и что такое плохо».		
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе				
Имеет представление о ситуациях, опасных для жизни и здоровья	Расширять представление о ситуациях, опасных для жизни и здоровья	Беседы:» Осторожно незнакомец», «Если ты один дома», «Опасные предметы», «Поговорим о болезнях», «Что такое витамины», знакомство с телефонами экстренных служб. Чтение К. Чуковский: «Котауси и Мауси», С Маршак:» Сказка о глупом мышонке». Отгадывание загадок по безопасности. Д/ игра:» Опасные предметы», «01», «Маленький Айболит», «Собери аптечку», «Если возник пожар», «Кто больше заметит нарушений», «Да- нет», «1-2-3, что может быть опасно- найди», «Сто бед».		
Может различать и называть специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «милиция»), объясняет их назначение	Учить различать и называть специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «милиция»), объясняет их назначение	Рассматривание иллюстраций машины специального назначения, раскрашивание раскрасок – специальные виды транспорта. Чтение В. Лиходед «Очень важные машины». Просмотр мультиков про машинки. Постройки из конструктора Лего спецмашин.		
Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»	Учить различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход,	Беседы: «Переход», «Дорожная грамота», «Где и как правильно перейти дорогу».		

	пешеходный переход «зебра»	Д/игра: « Назови дорожный знак», « Быстрая зебра», « Загадочная дорога».		
Соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)	Расширять представления об элементарных правилах поведения в природе (способах безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)	Д/игры: « Как вести себя в природе», « Что было бы, если из леса исчезли...», « Узнай и назови»(закрепление знаний о лекарственных растениях), « Назови растение», « Летает, плавает, бегают», « Береги природу». Беседа: « Природа и человек», « Берегите воду», « Не поётся птицам без небес». Чтение Рыжова « Экологические сказки», Некрасов « Дед Мазай и зайцы» Рассматривание напоминающих знаков по экологии.. Просмотр мультфильмов: « Мальчик и Земля», мультфильм про Экологическую корову., « Клад»(из серии « Про тигрёнка и его друзей»., « Паровозик из Ромашково», « Сказка о белой льдинке», « Рыжая кошка».		
Способен соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения	Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения	Д/ игры:» Красный, жёлтый, зелёный»,» Запомни и назови знаки», « Стойте- идите», « Разрешается- запрещается» Игра: « Неизвестный знак»(составление дорожных знаков из деталей) Дорожная викторина. Лото: « Водитель- пассажир», « Дети и дорога», « Лото осторожностей», « Лото пешехода». Рисование дорожных знаков.		
Развитие игровой деятельности Социально-коммуникативное развитие				
В дидактических играх оценивает	Учить в дидактических играх	Д/у: « Расскажи правила игры», «		

свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш	оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш	Организуй самостоятельно игру», « Вежливые игроки».		
Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры	Поощрять использование разных способов распределения ролей (считалки, жребий, очередность)	Разучивание считалок. Беседа: « Как можно необычно выбрать водящего».		
Способен импровизировать в игре, свободно чувствует себя в роли	Побуждать к самостоятельному игровому творчеству	Режиссёрские игры(опираясь на лексические темы). Чтение и разыгрывание потешек. Д/ игра: « Расскажи и покажи сказку, « Изобрази сказочного героя»		
Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей	Учить разворачивать содержание игры	Режиссёрские и сюжетно-ролевые игры (опираясь на лексические темы).		
Развитие трудовой деятельности Социально-коммуникативное развитие				
Бережно относится к тому, что сделано руками человека	Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека	Д/игра: « Природа- человек». Беседа: « Рукотворный мир человека» Рассматривание иллюстраций о профессиях и труде людей. Просматривание презентаций: « Береги вещи, игрушки, книги». Разучивание правил общения с книгой, игрушками и т.п.		
Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол	Побуждать к выполнению обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол	Рассматривание схем дежурств. Д/ у: « Встречаем гостей», « Друзья у меня в гостях». Беседы: « Посуда и столовые приборы», « Как правильно и красиво накрыть стол».. Чтение стихотворения: « Мы дежурные		

		сегодня».		
Доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада	Учить доводить начатое дело до конца, поддерживать порядок в группе и на участке детского сада	Д/у: « У нас порядок». Трудовые поручения. Беседа: « Аккуратно и опрятно».		
Знает о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов	Расширять знания о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов	Беседы о творческих профессиях людей. « Путешествие в мир творческих профессий». С/р игра: « Концерт». Д/и: « Какой музыкальный инструмент», « Назови талантливую профессию». Отгадывание загадок о творческих профессиях.		
Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд	Расширять представление о значимости труда взрослых	Викторина: « Все профессии важны». Просмотр презентации: « Мир профессий». Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов по теме профессии (профессии мам и пап). Д/и: « Кем быть», « Что расскажет предмет», « Знаю все профессии». Составление рассказов о профессиях и их значимости.		
Испытывает интерес к выполнению полезной для других деятельности	Вызывать интерес к выполнению полезной для других деятельности	Д/у: « Помоги другу», « Поможем малышам». Чтение Н. Носов: « Наш коток», « И я помогаю», « огородники».		
Соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи,	Учить соблюдать последовательность в одевании и раздевании, складывать и убирать	Рассматривание алгоритмов одевания и раздевания. Д/ у: « А у нас порядок», « Кто аккуратнее сложит вещи», « Назови		

ухаживает за обувью	одежду, приводить ее в порядок, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью	правила по уходу за одеждой и обувью». Ситуативные беседы: « Зачем нужно сушить вещи после прогулки»,» Что будет если...».		
Способен оценить результат своей работы	Учить оценивать результат своей работы	Беседа : « Что тебе нравится в своей работе»,		
Сенсорное развитие Познавательное развитие				
Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры	Учить различать и использовать в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры	Д/и: « Оживи фигуру», « Сложи узор», « Назови предмет определённой формы», « На что похоже», « Кто больше запомнит», « Какой фигуры не стало», «Посмотри вокруг», « Найди и назови»,» Засели дом жильцами».		
Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров	Учить различать и называть параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров	Д/и:» Мой размер», «Разложи по размеру», «Большой-маленький», « Укрась предмет полосками», « Скажи наоборот», « Разноцветные полоски)(раскладывание по длине, ширине, высоте, «Что бывает широкое)(длинное, широкое, низкое, узкое).. Игры с блоками Дьенеша.		
Мир природы Познавательное развитие				
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
Выявляет элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года	Расширять представления об элементарных причинно-следственных зависимостях между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное	Д/и: « Да-нет», « Рыбы, птицы, звери», « Что будет если...?», « Времена года», « Назови что создано природой», « Знаешь ли ты»		

	время года			
Называет времена года	Учить времена года	Д/и: «Времена года»,» Какая бывает осень? »(зима, весна, лето), « Найди ошибки», « Что перепугал художник» Чтение С.Я. Маршак: « Круглый год», Г. Скребницкий: « Четыре художника», К. Д. Ушинский» Четыре желания» и д. р. Отгадывание загадок о временах года. Разучивание стихотворения А. Кузнецова: « Времена года». Разгадывание кроссвордов о временах года. Беседа: « Какой красотой славится каждое время года».		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
Знает правила поведения в природе и соблюдает их	Продолжать знакомить с правилами поведения в природе и поощрять их соблюдение	Беседа: « Берегите добрый лес», « Правила поведения в лесу», « Жалобная книга природы», « Добрые поступки в природе»,» Мы приносим помощь». Обсуждение ситуации: « Поможем Лесовичку», « Лес в опасности». Зарисовка запрещающих знаков « Как нельзя вести себя в природе». Обсуждение ситуации в отрывке из поэмы Н. Некрасова: « Плакала Саша, как лес вырубали». Д/и: « А если бы?...», « Хорошо- плохо». Рисование: н\р « Жалобы грибочка», « Жалобы мухомора», « Жалобы птиц и насекомых» и д.р. Упражнение» Что бы вы сделали, если бы увидели». Чтение: Сухомлинский: « Стыдно перед		

		<p>соловухой».</p> <p>Знакомство с легендой: « Источник».</p> <p>Составление рассказа: « Я хочу защитить...»</p>		
Предметный мир <small>Познавательное развитие</small>				
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
Имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране	Расширять представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране	<p>Рассматривание плаката: « Живая-неживая природа».</p> <p>Ди: « Рассортируй картинки», « Хлопни когда услышишь объект живой(неживой) природы, « Узнай и назови», «Назови предметы природного и рукотворного мира», « Назови, одним словом»</p> <p>Беседа: « Земля- живая природа», « Добрых рук мастерство». « Каслинское литьё», « Что такое рукотворный мир», « Мы- изобретатели».</p>		
Классифицирует объекты природы, обобщая их по определённым признакам	Углублять знания об объектах природы, учить обобщать их по определённым признакам	<p>Ди: « Назови одним словом», « Продолжи ряд слов», « Исключи лишнее», « Птицы, звери, рыбы», « Как зовут тебя деревце?», « Кто живёт в лесу», « Аналогии»</p> <p>Отгадывание загадок и составление описательных рассказов об объектах природы.</p>		
Формирование элементарных математических представлений <small>Познавательное развитие</small>				
Использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)	Учить способам опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)	<p>Ди: « Дощечка, мостик и плот», « Разложи от маленького до большого, от широкого до узкого, от короткого до длинного», « Отгадай, что такое», « Мой размер», «Чудесный мешочек».</p>		

		Игры с блоками Дьеныша.		
Определяет временные отношения	Формировать навыки определения временных отношений	Д/и: « Когда это бывает», « Неделька стройся», « Вчера, сегодня, завтра», « Что сначала, что потом». Отгадывание загадок. Беседа: « Пространство и время», « Что такое время». Чтение Шарыгина: « Время и малыш», « Год», « Как мышка Хитрушка мышат времени научила», С. Я. Маршак: « Двенадцать месяцев»		
Ориентируется в пространстве и на плоскости	Формировать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости	Д/ игры:» Робот», « Муха», « Кто куда убежал», « Найди спрятанную игрушку», « Что, где?», «Побежали пальчики», « Бабочка», « Осенний листок», « Где звенит колокольчик?». Графические диктанты(опираясь на лексические темы).		
Считает (отсчитывает) в пределах 10	Упражнять в счете в пределах 10	Д/игры: « Досчитай до 10», « Покажи столько же», « Считай дальше», « В какой руке сколько», « Считай не ошибись».» Увеличь число», « По порядку стройся», « Кто знает- пусть дальше считает!», « Найди ошибку», « Разложи как скажу», « Сколько жильцов в квартире», «Уравняй группы предметов».		