

Достижение.	Цель развивающей работы.	Методы и приёмы.	Контрольные Сроки.	Динамика
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>				
Владеет навыками поведения во время еды, умывания, научить пользоваться носовым платком, причёсываться, следить за своим внешним видом	Следить за качеством выполнения трудовых процессов по самообслуживанию	<p>Д/и с обыгрыванием художественного произведения: «Утром звери просыпались, чисто звери умывались», д/и «Делаем причёску», п/и «Зайка белый умывался».</p> <p>Использование художественного слова при проведении гигиенических процедур: «Любит наш малыш купаться», «По утрам и вечерам открываю в ванной кран», «Ой, лады, лады, лады», «Кран, откройся! Нос, умойся!», «Уж я косу заплету», «Петушок, петушок подари мне гребешок», "Нету краше нашей Глаши".</p> <p>Чтение с обсуждением «О мыльной пене и расчёске»</p>		
Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых	Приучать к опрятности (замечать беспорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых)	Д/и и упражнения с обыгрыванием художественных произведений «Одеваться сам умею», «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять», «Вот они сапожки», «Вова-растеряшка, где твоя рубашка?».		
Охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.	Поощрять выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.	Чтение потешек во время умывания.		
<b>Физическая культура Физическое развитие</b> Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)				
Бросает мяч вверх 2–3 раза подряд и ловить	Учить бросать мяч вверх 2–3 раза подряд и ловить	Игровые двигательные задания «Перебрось мяч через шнурок», «Лови,		

Бросает мяч из-за головы	Учить бросать мяч из-за головы	бросай, падать не давай»		
Может бросать мяч двумя руками от груди	Учить бросать мяч двумя руками от груди			
Может лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом	Учить лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом	Ползание на средних четвереньках, как кошечки. Подлезания под препятствия, ползание в тоннель, лазание по гимнастической стенке		
Может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м	Учить метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м	Игровые задания «Кто дальше бросит», «Перебрось за шнурок»		
Может ползать на четвереньках	Учить ползать на четвереньках	Ползание на средних четвереньках, как кошечки. Подлезания под препятствия, ползание в тоннель, лазание по гимнастической стенке		
Сохраняет равновесие при перешагивании через предметы	Закреплять умение сохранять равновесие при перешагивании через предметы	Физические упражнения «Шагай через кочки», « Бегом по горке»		
Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости	Учить сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости	упражнение в сохранении равновесия «Пойдем по мостику»; прыжки; подвижная игра «Догони мяч».		
Ударяет мячом об пол	Учить ударять мячом об пол	Ударить мячом об пол и поймать его двумя руками. - Ударить мячом об пол, хлопнуть в ладоши и поймать его.		
Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление	Учить ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление	Ходьба прямо, «змейкой» между ориентирами. П/и «Поезд»		
<b>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)</b>				
Проявляет ловкость в челночном беге	Развивать ловкость в челночном беге	Игровые задания с бегом: «Кто быстрее», «Мой весёлый звонкий мяч», «Быстро бегите ко мне»		

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега	Развивать координацию в беговых упражнениях, добиваться точности при выполнении упражнений	Бег по ориентирам, игровые двигательные задания «Повернись», «Остановись», «Красный, жёлтый, зелёный». Имитационные беговые упражнения «Как волки», «Как лисички» и т.п.		
Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см	Развивать координацию, силовые качества при выполнении прыжков в длину	Различные виды прыжков на месте, перепрыгивание через шнур, кубик. Прыжки с небольшой высоты. П/и «Зайки скачут», «Воробышки прыгают»		
<b>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</b>				
Принимает участие в совместных играх и физических упражнениях	Поощрять участие в совместных играх и физических упражнениях	Подбор основных видов движений для постепенного овладения физическими качествами и двигательными умениями		
Проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время	Способствовать проявлению интереса к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время	Приобщать к выполнению физических упражнений, участию в подвижных играх, создавая условия для организации детей. Последовательно выполнять все виды заданий		
Проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности	Вызывать эмоциональный отклик от участия в двигательной деятельности	Постепенное привлечение к овладению жизненно важными видами движений, которые имеют прикладное значение		
Проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед)	Поощрять проявление самостоятельности в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед)	Побуждать использовать спортивное оборудование во время прогулок		
<b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</b> <i>Физическое развитие</i>				
Имеет хороший аппетит	Поддерживать хороший аппетит	Чтение потешек (см.в картотеке)		
Легко и быстро засыпает	Создавать условия для глубокого и продолжительного сна	Чтения потешек (см.картотеке)		

Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год)	Создавать благоприятные санитарно-гигиенические условия в детском саду	<p>1. Закаливание воздушные ванны (1 .Ходьба на носочках из спальни в группу ( группа хорошо проветрена)</p> <p>2. Ходьба по " дорожкам здоровья" (дорожка - обычная, дорожка ребристая, дорожка с плоскими пуговицами, дорожка с камешками)</p> <p>3. Умывание водой.</p> <p>4. В летнее время воздушные ванны.</p> <p>5. Прогулка.</p>		
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> Физическое развитие				
Владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья	Расширить знания о правилах личной гигиены, важных для здоровья	<p>Беседа о правилах личной гигиены «Кто опрятен, тот приятен»</p> <p>Д/и «Моем чисто руки и лицо», «Предметы личной гигиены»</p> <p>Чтение художественной литературы: "Как Маша и Миша учились мыть руки», «Девочка чумазая», «Мойдодыр», разучивание потешки «Водичка-водичка»</p> <p>Игровая ситуация «Купаем куклу Машу», рассматривание картины «Мама купает Катю»</p>		
Знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания	Учить физическим упражнениям, укрепляющие разные органы, дать представление о необходимости закаливания	<p>Привлекать к участию в физминутках.</p> <p>Игры «Малыши-крепыши», «У каждого своя зарядка»</p>		
Имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья	Дать представление о полезной и вредной для	Рассматривание соответствующих картинок, д/и «Полезно-вредно», «Это		

пище	здоровья пище	нам полезно? – да»		
Соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни	Добиваться соблюдения навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни	Д/и и упражнения с обыгрыванием художественных произведений «Одеваться сам умею», «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять», «Вот они сапожки», «Вова-растеряшка, где твоя рубашка?».		
Умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью других детей	Д/и «Азбука здоровья», с/р игры «Больница», «Аптека», «Доктор Айболит»  Игровая ситуация «К нам пришёл доктор Айболит»		
Умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения	Учить избегать ситуации, приносящих вред здоровью	Игра-имитация «Кукла Катя заболела», с/р игры «Мама лечит Ваню», «Больница».		
<b>Музыка</b> Художественно-эстетическое развитие				
Допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»	Учить чисто интонировать заданную музыкальную фразу	Аудиозаписи (фонотека группы)		
Замечает изменения в звучании (тихо-громко)	Развивать культуру слушательского восприятия	МДИ «Пальчики» (фонотека группы)		
Поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни	Учить элементарным вокально-хоровым приемам	Программные произведения (фонотека группы)		
Различает звуки по высоте (в пределах октавы)	Учить различать звуки по высоте (в пределах октавы)	МДИ «Курица и цыплята», «Где мои детки?»		
Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.)	Расширять представление о музыкальных инструментах (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.)	МДИ «К нам гости пришли», (см. Приложение 3), «Наш оркестр» (фонотека группы)		
Узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует	Развивать культуру слушательского восприятия	МДИ «Солнышко и тучка», «Зайцы» (см. Приложение 4)		

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами	Учить выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами	Танцевальные игры «Что за народ», «Флажки», «Листики дубовые», «Танец с платочками» (фонотека группы)		
<b>Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись)</b> Художественно-эстетическое развитие				
Проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества	Воспитывать бережное отношение к результатам детского изобразительного творчества	Для привлечения ребёнка использовать различные формы связи: создание изображений и изделий для игры, применение игровых и сюрпризных моментов. Включить в оформление группы созданные ребёнком работы.		
Различает виды декоративно-прикладного искусства	Расширять представления о видах декоративно-прикладного искусства, знакомить с их особенностями	рассматривать и рисовать элементы народного узора: кольцо («Украсть кукле платье»), круги разного размера («Тарелка для Зайчика»), листочки (рисуем способом «приманивания»)		
Умеет находить в объёмном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их	Развивать способность находить в объёмном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений	Игра «Спрятанные предметы», «Перепутанные изображения»		
Эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства	побуждать к эмоциональному отклику на произведения декоративно-прикладного искусства	Организовать в группе выставку предметов декоративно-прикладного искусства. В ходе рассматривания предметов организовывать беседы с использованием художественного слова (потешки, пословицы, прибаутки)		
Эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов)	побуждать к эмоциональному отклику на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов)	Пополнять книжный уголок книгами с крупными иллюстрациями, привлекать ребёнка к их рассматриванию.		
<b>Развитие конструктивной деятельности</b> Художественно-эстетическое развитие				
Выполняет действия замещения недостающих строительных деталей	Побуждать к замещению недостающих строительных	Игры со строительным материалом: «Башенки и лестницы», «Домик»,		

другими	деталей другими	«Мебель для кукол», «Ворота», «Заборчик»		
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала	Дать представление об использовании деталей строительного материала	Показ деталей строительного материала, вариантов использования		
Пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла	Учить пользоваться простыми способами конструирования, конструировать по образцу	Игры со строительным материалом: «Башенки и лестницы», «Домик», «Мебель для кукол», «Ворота», «Заборчик»		
<b>Развитие продуктивной деятельности детей (аппликация) Художественно-эстетическое развитие</b>				
Умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму	Учить располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму	Предложить предварительно обследовать предмет, уточнив строение, форму и величину частей, предложить сначала выложить изображение на бумаге, а затем наклеивать. Предлагать украсить готовыми деталями дорожку, тарелочку, платочек.		
<b>Развитие продуктивной деятельности детей (лепка) Художественно-эстетическое развитие</b>				
Владеет техническими приемами лепки	Учить техническим приемам лепки	Показ приёмов в индивидуальной работе: лепить палочки, колбаски, конфетки, бублики, колёсики, лесенки, ягодки, орешки, лепёшки, неваляшки.		
<b>Социализация Социально-коммуникативное развитие</b>				
Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам				
Делится с товарищем игрушками	Знакомить с правилами культуры общения и взаимодействия с другими детьми	Рассматривание картинок из серии «Дети играют». Игровые упражнения «Как зайка играет с товарищами», «Научим зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями»		
Здоровается, прощается, благодарит	Упражнять в использовании	Прямое обучение, напоминание. Игры-		

за помощь	вежливых оборотов речи со словами	упражнения: «К нам гости пришли», «Поучим мишку знакомиться», «Подскажем Петрушке, как надо прощаться», «Провожаем и встречаем», «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой»		
Умеет общаться спокойно, без крика	Развивать умение общаться спокойно, без крика	Прямое обучение, напоминание. Коммуникативные игры («Ласковое имя», «Кто пришёл к нам в гости», «Вместе играем», «Кто лучше разбудит», «Покажу, как я люблю» и т.д.). Беседа «Как мы разговариваем друг с другом»		
<b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</b>				
Знает и рассказывает о тех местах в городе, где организуется семейный досуг	Расширять представления о местах в городе, где организуется семейный досуг	беседы о родном городе, рассматривание картинок о родном городе, достопримечательности города.		
Имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые	Дать первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые	Организация предметно-пространственной среды в группе: уголок мальчиков, уголок девочек. Рассматривание картинок из серии «Девочки. Мальчики». Игровые ситуации «Мамины помощницы», «Папины помощники». Чтение художественной литературы («Три поросёнка», «Колобок», «Красная Шапочка», «Морозко» и др.)		
Называет название города, в котором живёт	Формировать представление о городе, в котором живёт	Рассматривание иллюстраций о родном городе и главных городских достопримечательностях		
<b>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</b>				
Знаком с источниками опасности дома и в детском саду	Знакомить с источниками опасности дома и в детском саду	Чтение художественной литературы («Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят», «Петушок и бобовое зернышко», И. Токмакова «Один дома», С. Михалков «Светофор».		

		Рассматривание иллюстраций		
Знаком с элементарными правилами взаимодействия с растениями и животными	Знакомить с элементарными правилами взаимодействия с растениями и животными	Тематические беседы, рассматривание картинок по теме, чтение стихов		
Знаком с элементарными правилами поведения в детском саду и дома	Расширять представления о правилах поведения в детском саду и дома	Рассматривание картинок серии «Безопасность в детском саду и дома», д/и «Опасно-неопасно», «Отгадай загадку по картинке», «Подбери игрушку Танюшке», «Я иголки не боюсь»		
Может различить транспортные средства: легковой, грузовой, специальный транспорт	Знакомить с различными транспортными средствами: легковой, грузовой, специальный транспорт	Рассматривание картин ,машин.		
Соблюдает порядок и чистоту	Учить соблюдать порядок и чистоту	Чтение художественной литературы («Федорино горе», «Девочка чумазая»), игровые ситуации «Уборка», «Мамины помощники»		
<b>Развитие игровой деятельности</b> Социально-коммуникативное развитие				
Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя	Учить принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя	Игры-ситуации с транспортными средствами («Кто шофёр?», «Прогулка на пароходе», «На стройке»), игры в магазин («В супермаркете»), игры в мастерскую («Ремонт обуви», «Ремонт машин»), игры в парикмахерскую («Красивая стрижка»), игры в почту («Поздравим маму»)		
Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок	Поощрять отражение в играх содержания литературных произведений	Привлекать к участию в театрализованных играх («Травка-муравка», «Лягушки на болоте», «Жили гуси у бабуся»).  Обращать внимание на уголок ряженья в группе, показывать варианты использования костюмов и атрибутов в играх. Пополнять уголок новыми атрибутами.		

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх	Учить соблюдать правила в игре	Обращать внимание ребёнка на существующие правила в группе (н-р, нельзя отбирать игрушки) и необходимость их выполнения.  Анализ поведения сказочных героев с акцентом на важность соблюдения определённых правил (н-р, нельзя убежать от родителей). Мягкое разъяснение правил в дидактических играх		
Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей	Учить объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей	Игры с куклами и игры в семью («Наши куклы», «Старшая сестра», «Мама и дочка», «Пора обедать», «Мама пришла с работы», «Папа – хороший хозяин», «Пора спать»)		
Умеет отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей	Учить отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей	сюжетно – отобразительная игра, сюжетно – ролевая игра, игра – драматизация. («больница» «магазин» «парикмахерская»)		
<b>Развитие трудовой деятельности</b> Социально-коммуникативное развитие				
Знаком с профессией близких людей	Знакомить с профессией близких людей	Рассматривание альбомов, иллюстрирующих профессии родителей. Привлечение родителей ребёнка к изготовлению газеты/альбома «Моя мама - ...», «Мой папа - ...»		
Самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.)	Учить самостоятельно выполнять простейшие трудовые действия (убирает игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.)	Игровые ситуации «Накроем стол», «Уборка»		
Способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.	Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца: убрать игрушки,	Игровая мотивация деятельности: помощь игрушке, воспитателю. Закрепление успеха похвалой,		

	соорудить конструкцию и т.д.	отметкой на панораме добрых дел и т.п.		
Способен проявлять знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.)	Дать представление о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.)	Рассматривание картинок «Профессии». Д/и «Угадай мою профессию», «Узнай и назови»		
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности	Учить самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности	Игры для развития мелкой моторики рук, способствующие освоению навыков самообслуживания («Шнуровки», «Копилка», «Что лежит в кошельке», «Бабочки», «Пристегни лисе хвостик», «Сушим бельё», «Ёжик с фруктами»)  Показ, подробные словесные объяснения. Игровые ситуации «Оденем кукол на прогулку», «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться». Рассматривание иллюстраций с алгоритмом одевания и раздевания. Чтение художественной литературы («Маша варежку надела...»)		
<b>Развитие речи</b> Речевое развитие				
Активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками	Побуждать к использованию вербальных и невербальных средств в общении со взрослыми и сверстниками	Игры «Пальцы – звери добрые, пальцы – звери злые», «Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай», «Ладонь в ладонь», «Ау».		
Знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук»	Знакомить с терминами «слово», «звук» (в практическом плане)	Речевые игры «Успокой куклу», «Кто как кричит», «Кто умеет улыбаться», «Заводные игрушки». Артикуляционная гимнастика. Игры с «волшебным кубиком» (на гранях – изображения предметов, имеющих определённый звук, например, самолёт, плачущий малыш)		
Использует в речи простые	Побуждать к использованию	Д/и «Закончи предложение», «Добавь		

нераспространенные предложения и предложения с однородными членами	в речи простых нераспространенных предложений и предложений с однородными членами	нужное слово), «Скажи, как я», «Что ты видел». Рассмотрение сюжетных картин»		
Использует речь для общения со взрослыми и сверстниками	Побуждать к использованию речи для общения со взрослыми и сверстниками	Учить обращаться к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарить за услугу, предлагать помощь, приглашать вместе что-то сделать. Игры «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», «Ласковое имя», «Вместе играем». Игры-поручения: «Спроси у ...», «Предложи ...»		
Отвечает на вопросы, касающиеся ближайшего окружения	Побуждать отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения	Побуждать ребёнка делиться впечатлениями из личного опыта. Рассмотрение картинок		
Пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета	Поощрять использование формул (вербальных и невербальных) речевого этикета	<u>Пальчиковые игры</u> : «Пальчики здороваются», «Здравствуй, солнце золотое», «Рады взрослые и дети». <u>Настольно-печатные игры</u> : «Что такое хорошо и что такое плохо», «В гости», «Подари подарок», «Принимаем гостей». <u>Дидактические игры</u> : «Назови ласково», «Вежливое слово», «Подарок маме». Чтение художественной литературы: «Вежливые бельчата», «Не хочу, не буду», «Вместе тесно, а врозь скучно»		
Понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия	Учить правильно использовать в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия	Расширение и активизация словаря на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Д/и из серии «Слова – неприятели»: «Продолжи» (Сахар сладкий, а лимон... Чай горячий, а мороженое ...), «Скажи наоборот» (большой - ..., длинный - ...) и «Слова-приятели»: «Добавь слова» (кот, кошка, кошечка...). Д/и «Назови одним словом»		

С помощью взрослого рассказывает об игрушке (картинке)	Помогать составлять рассказ об игрушке (картинке)	Составления рассказа по схеме.		
Способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога	Помогать составлять небольшой связный рассказ	Рассматривание и описание сюжетных картин по теме.		
<b>Чтение художественной литературы</b> Речевое развитие				
Адекватно реагирует на содержание произведения, поступки персонажей	Помогать адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей	Беседы: «Как ведут себя воспитанные дети», «Хорошо и плохо». Чтение и обсуждение: Т. Караманенко «Капризка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Д/игры и упражнения: «Расскажем мишке, как играют хорошие дети», «Поможем Карлсону быть вежливым»		
В понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт	Учить в понимании содержания литературного произведения опираться на личный опыт	Обогащение представлений об окружающем, чтение и обсуждение с ребёнком рекомендованных программой литературных произведений.		
Знаком с произведениями детских писателей и поэтов южного урала	Знакомить с произведениями детских писателей и поэтов южного Урала	Чтение литературы поэта южного Урала Василия Кузнецова		
Импровизирует на основе литературных произведений	Поощрять импровизацию на основе литературных произведений	Привлекать и участие в играх-драматизациях на сюжеты знакомых произведений. Систематически пополнять театральную зону в группе интересными атрибутами		
Проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров	Поощрять интерес к слушанию произведений разных жанров	Выразительное чтение, обыгрывание произведений для ребёнка. Привлечение ребёнка к участию в театрализованных играх		
С помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок	Упражнять в пересказе содержания знакомых сказок	Пересказ с опорой на картинки. Д/и «Что сначала, что потом», «Закончи предложение»		
Устанавливает легко осознаваемые причинные связи в сюжете	Учить устанавливать осознаваемые причинные связи в сюжете	Проводить работу по обогащению представлений о причинах событий и явлений: наблюдения за изменениями		

		в природе, прямые объяснения, вопросы. Д/и «Что сначала, что потом», «Когда это бывает», «Путаницы»		
Участвует в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей	Поощрять участие в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей	Привлекать ребёнка к участию в театрализованных играх, играх-драматизациях на знакомые сюжеты. Систематически пополнять театральную зону в группе интересными атрибутами.		
Эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит	Поощрять эмоциональные реакции на поэтические тексты	Выразительное чтение и обыгрывание поэтических текстов для ребёнка		
<b>Сенсорное развитие</b> <u>Познавательное развитие</u>				
Группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету	Учить группировать однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету	Д/и «Магазин игрушек», «Разноцветные бусы», «Разложи по корзинкам», «Украсим коврики»		
Получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия	Вызывать интерес к экспериментированию с разными материалами	Игры с экспериментированием. Опыт «Вода не имеет запаха» «Плавают-тонет» «Прозрачная вода может стать мутной» «Вода не имеет цвета, но ее можно покрасить» «Вода жидкая, может литься, а может брызгать» «Вода может превращаться в лед, а лед в воду»		
Различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.)	Развивать способность различать и называть основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.)	Д/и «Чья дорожка длиннее», «Разложим карандаши в коробки», «Подберём шнурочки для куклы», «Найди такое же колечко», «Чудесный мешочек», «Шарики и кубики». Игры с прищепками, игры с разноцветными крышечками. «Варежки», «Подбери чашки к блюдам», «Разноцветные шары», «Дай такой же», «Поставь букет цветов в вазу», «Помоги матрёшке найти свои игрушки». Игры-		

		экспериментирования со свойствами предметов		
<b>Предметный мир</b> Познавательное развитие				
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
Группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал)	Учить группировать и классифицировать предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал)	Д/и «Магазин игрушек», «Разноцветные бусы», «Разложи по корзинкам», «Украсим коврики»		
Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении	Углублять представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении	Рассматривание иллюстраций, наблюдения, закрепление названий предметов. Д/и серии «Игры-раскладки»: «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Что в коробке?», «Куда что положить?», «Магазин». Игры-занятия с элементами опыта: «Деревянный брусочек», «Послушная глина», «Бантик из бумаги и ткани», «Что из дерева?»		
Способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы	Развивать способность устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы	Разнообразные опыты, игры-экспериментирования. Тематические наблюдения на прогулке.		
<b>Мир природы</b> Познавательное развитие				
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей				
Называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения	Расширять представления о растениях, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения	Наблюдения, показ сказок, рассматривание книжных иллюстраций,		
Называет особенности внешнего вида животных, условий существования, поведения	Расширять представления о животных: особенностях их внешнего вида, условиях существования, поведения	Наблюдения за животными : как выглядит, где живет, что ест, кто ухаживает. Рассматривание фотографий, иллюстраций, картинок животных и их детёнышей.		

		Беседа о внешнем виде, Словесные игры: «Чей хвост? Чья голова?», «Посчитай детёнышей», «У кого кто?», «Назови ласково»,		
Называет особенности их внешнего вида растений, условий существования	Расширять представления об особенностях внешнего вида растений, условий существования	Наблюдения за растениями. Рассматривания картинок. Беседа о необходимости растений в групповой комнате, и на улице. Ди/гра «узнай растение» Ди/гра «что где растёт?» Ди/гра «найди такой же» Ди/гра «один много» Ди/гра «найди похожее»		
<b>Формирование элементарных математических представлений</b> Познавательное развитие				
Владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве	Формировать элементарные навыки ориентировки в пространстве	Ди «Доползи до игрушки», «Спрячем и найдём», «Мишка спрятался», «Клоуны»		
Использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года	Учить временным ориентировкам в частях суток и временах года	Ди «Утро вечера мудренее», «Наш день». Рассматривание иллюстраций		
Различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов	Учить различать и называть понятия много, один, по одному, ни одного	Ди «Один – много», «Игра с матрёшками», «Собираем листочки в вазу», «Играем со снежными комочками», «Игра с мячами», «Встречаем гостей», «Возьми столько же»		
Сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте)	Упражнять в сравнении предметов контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте)	Ди «Весёлые матрёшки», «Длинное - короткое», «Широкое - узкое», «Высокий - низкий», «Три медведя», «Нарядные зверюшки», «Построим дома»		