

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

*Педагог-психолог Рябчукова Н.А.
МБДОУ «ДС №342 г. Челябинска»*

Аннотация

В статье описывается система работы по развитию познавательной активности детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в контексте введения ФГОС ДО.

Ключевые слова

Познавательное развитие, дети с общим недоразвитием речи, учитель-логопед, педагог-психолог.

Министерство образования и науки РФ издало приказ от 17 октября 2013г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», который вступил в силу с 1 января 2014г.

Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формировании познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

На наш взгляд, такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой.

К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста мы относим познавательную активность, основой которой служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача. В соответствии с теорией Д.Б. Эльконина развитие познавательной активности осуществляется путём накопления положительного учебно-познавательного опыта. Её источником является познавательная потребность. Процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

Познавательная активность выступает как природное проявление интереса ребёнка к окружающему миру и характеризуется чёткими параметрами. Об интересах ребёнка и интенсивности его стремления познакомиться с определёнными предметами или явлениями свидетельствуют: внимание и повышенная заинтересованность; эмоциональное отношение (удивление, волнение, смех и др.); действия, направленные на выяснение строения и назначения предмета (тут важно учитывать качество и разнообразие действий по обследованию, а также паузы для раздумывания); постоянное притяжение к этому объекту.

В Федеральном законе «Об Образовании в РФ» отмечается необходимость создания без барьерной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не

признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В соответствии с п.3.2.2 ФГОС ДО «Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

С каждым годом возрастает число детей, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР). Контингент групп компенсирующей направленности в ДОУ составляют, в основном, дети с общим недоразвитием речи I, II и III уровня.

Коррекционная работа с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи, представляет сложную проблему для специалистов, так как данная группа детей характеризуется различной природой дефекта и неоднородностью клинических проявлений. У детей с речевыми нарушениями наблюдаются нарушения фонематического восприятия, низкий уровень буквенного гнозиса. Зрительное восприятие отстает в своем развитии и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета, увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих ответов, отмечаются ошибки опознания. Дети затрудняются в дифференциации понятий «слева», «справа», трудности ориентировки в собственном теле. Внимание неустойчивое, снижено произвольное внимание, трудности в планировании своих действий, трудности в выполнении задания в условиях словесной инструкции. Заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Для детей с речевыми нарушениями характерны: недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах. Речевая недостаточность у детей дошкольного возраста влияет на их общее развитие: задерживает формирование психических функций, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс социальной адаптации.

Таким образом, многоуровневость структуры дефекта, наличие неречевой и речевой симптоматики предполагает разнонаправленное воздействие на личность ребенка с общим недоразвитием речи, осуществляемое в комплексе коррекционных мероприятий.

Таким детям необходима своевременная комплексная коррекционная помощь медицинских работников, педагогов ДОУ.

Деятельность педагогов в комплексном сопровождении:

- воспитатели – контролируют речь детей в ходе образовательной деятельности, режимных моментов, формируют хозяйственно-бытовые навыки самообслуживания, учебные навыки;
- музыкальный руководитель – развивает слуховое восприятие, слуховое внимание, темпо-ритмическую сторону речи;
- изо-руководитель – развивает мелкую моторику, оптико-пространственные отношения;

- инструктор по физическому воспитанию – развивает координацию речи с движением, общую и мелкую моторику, дыхательную систему путём включения в образовательную деятельность различных игр и упражнений.

Но особенно таким детям необходима своевременная комплексная коррекционная помощь учителя-логопеда и педагога-психолога.

Поэтому необходимо тесное взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда не только с целью диагностики, профилактики речевых и психических нарушений, но и с целью разработки новых технологий интегрированного подхода к содержанию коррекционно-образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

В нашем детском саду одной из форм тесного сотрудничества учителя-логопеда и педагога-психолога является проведение два раза в месяц интегрированной непосредственно-образовательной деятельности (НОД), способствующей обогащению словарного запаса, совершенствованию грамматического строя речи, развитию монологической, диалогической и связной речи. Вовлечение детей с речевыми нарушениями в разные виды деятельности в ходе интегрированного коррекционно-образовательного процесса способствует снятию психо-эмоционального напряжения, тревожности, перегрузки и утомляемости за счет переключения их на разнообразные виды деятельности. Интегрированная коррекционно-образовательная деятельность позволяет гибко сочетать традиционные и нетрадиционные методы, повысить эффективность в работе и получить стабильные результаты. Большой плюс интегрированной непосредственно – образовательной деятельности и в том, что она проводится в игровой форме, включает в себя много видов двигательной активности: динамические паузы, физкультминутки, театрализованные и подвижные игры.

Активность в обучении предусматривает необходимость собственной деятельности обучаемых детей в процессе познания. При выполнении речевой деятельности у детей с нарушением речи отмечается снижение познавательной активности, отсутствие интереса к выполнению речевых заданий, недостаточная сосредоточенность. В связи с этим, важная роль отводится формированию и поддержанию интереса к выполнению предлагаемых заданий. Этому способствует использование наглядных пособий, игр, игровых приемов.

После обследования детей были выявлены отклонения в развитии сенсорных эталонов, связанных, как правило, с тем, что у детей не сформированы понятия цвета, размера, формы. Несформированность эталонов мешала соотносить с ними предметы (дети не видели разницы между кругом и овалом), не различали близкие по цвету предметы, не расставляли фигурки по размеру, то после систематической, целенаправленной, последовательной работы с детьми в течении двух лет пришли к определенным результатам.

В работе с детьми по развитию восприятия использовали «Разрезные картинки». Начинали с двух- четырех частей, теперь дети складывают 24 и более частей. Перед игрой давали инструкцию : «Посмотри внимательно на эти карточки, как ты думаешь, что это такое? Какой предмет на них изображен? А теперь сложи эти карточки так, чтобы получился названный тобой предмет».

Для развития понятия сенсорных эталонов проводили игру «Почтовый ящик». Для обобщения сенсорных эталонов игра «Подбери по форме», основанная на методике «эталон» (разработана в лаборатории Л.А.Венгера.) Много игр проводили на развитие зрительного восприятия : «Что изменилось?», «Отгадай сказку по иллюстрации», «Выложи узор», «Сравни предметы».

Особо большой раздел был направлен на работу по коррекции слухового, восприятия. Играли в игры: «Угадай что звучит?», «Угадай, кто позвал?», «Тише – громче.», «Чудесный мешочек», «Магазин игрушек», «Скажи как я».

Параллельно работе по развитию восприятия шла работа по коррекции внимания и памяти. Основные свойства внимания, которые формируются уже в дошкольном возрасте, - это его устойчивость, переключение и распределение.

Игры и игровые упражнения используемые нами на развитие и коррекцию внимания (частично были использованы те же игры, что и на развитие восприятия) «Угадай, что делают», «Найди пару», «Где мой домик?», «Телефон», «Отгадай сказку по отрывку». Использовались следующие упражнения на развитие устойчивости и переключения внимания: длительная сортировка и нанизывание бусинок; лабиринты (прослеживание линии от начала до конца); чтение алфавита, которое перемежается со счетом (а, 1, б, 2, в, 3 и т.д.).

Память – один из ведущих психических процессов, имеющих особенно важное значение для дошкольников, для их интеллектуального развития которых необходимо сохранение следов полученной информации.

В настоящее время наши дети пользуются не только непосредственной или механической памятью, но памятью опосредованной, причем ее роль продолжает увеличиваться. В этом нам помогали игры по развитию памяти: «Запомни узор», «Сделай как я». Упражнения на развитие образной памяти: «Рисунок-схема», тактильные ощущения посредством дермалексии (узнавание буквы, написанной на спине, на руке, в воздухе рукой ребенка, узнать буквы наощупь) и т.д. Развитию оперативной памяти способствовали игры на выполнение многошаговых инструкций. Например, игра «Найди клад»;

«Игрушки на полках», «Слова на полках» (по памяти обнаружить изменение последовательности);

«Живые цепочки» (у каждого на груди цветной значок или буква, слог, слово, предложение). Порядок построения детей изображён схемой. По команде цепочка рассыпается, задача ведущего (ребёнка) – собрать цепочку в прежней последовательности; «Зарядка» - последовательность движений от 3-х до 6-ти, физкультминутки; отстукивание ритмов «Телеграфист»; рядоговорение (времена года, месяцы, дни недели, части суток).

Мышление – один из важнейших психических процессов. Длительное время считалось, что уровень познавательного развития ребенка всецело связан именно с интеллектом, с мышлением, а остальные психические процессы – память, внимание, восприятие, играют вспомогательную роль. Последние исследования психологов показали, что каждый из этих психических процессов не только дополняет мышление, но имеет и свое собственное, а иногда даже более важное значение (например, восприятие в дошкольном возрасте). Эти открытия не уменьшили, а скорее подчеркнули значимость мышления в общем познавательном развитии, в понимании ребенком окружающей действительности.

Важной операцией мышления является сравнение. Наиболее полезно искать различие в сходном и общее в различном. Например, можно спросить:

Чем различаются кукла и девочка (птица и самолёт, чайник и кофейник, диван и кровать, шкаф и полка, грузовик и легковая машина, лиса и волк и т. п.)?

Что общего у дерева и цветка (шапки и цыпленка, дома и муравейника, стола и кубика, голубя и вертолёта, лодки и утки, лошади и автомобиля и т. п.)?

Неиссякаемую пищу для словесно-логических упражнений предоставляли хорошо знакомые детям и любимые ими сказки. С радостью и интересом дети отвечали на примерно такие вопросы:

Почему Волк прибежал быстрее Красной Шапочки к дому её бабушки?

Почему семеро козлят открыли дверь Волку?

Кто из трёх поросят не боялся Волка в своём доме? Почему?

Можно сказать, что Мышка вытянула репку? А кто вытянул?

Почему Колобок от всех зверей убежал, а Лисе на нос сам прыгнул?

За прошедшее время дети научились таким мыслительным операциям как сравнение, анализ, обобщение, классификация, установление связей и закономерностей, пользуются не только наглядно-образным, но и словесно-логическим мышлением. Особую роль для развития познавательной деятельности и интеллектуальных способностей играет обучение математике.

Занятия по математике позволили осуществить коррекцию интеллектуальной и речевой деятельности. В процессе обучения выполнения математических операций, дети расширили пассивный словарный запас. Стали понимать значение обиходно-разговорных слов, а также математических терминов, научились действовать по инструкции.

Коррекционные занятия, на каком бы материале они не осуществлялись, главное – они помогли сформировать у детей умение ориентироваться в задании, находить самые важные качества, характеризующие предмет, на основании которых эти предметы объединяются в понятия или классы. Такая ориентировка происходит сначала во внешнем плане, а затем интериоризуется, то есть переходит во внутренний план. В процессе интериоризации дети переходят от действий с реальными предметами к действиям с их заместителями – знаками. У детей формируется «знаковая функция сознания», являющаяся необходимым условием для успешного развития познавательной деятельности начиная со старшего дошкольного возраста.

В этом году наши дети уходят в школу. И готовя их к обучению в школе, мы помним о том, что все компоненты психологической готовности необязательно должны быть максимально развиты, гораздо важнее, чтобы присутствовали все эти компоненты, даже если уровень сформированности некоторых из них не высок. В процесс учебы возможна компенсация менее сформированных качеств более развитыми, однако отсутствие какого-то компонента может привести к неуспешности в учебной деятельности.

В результате психолого-педагогического сопровождения

- у детей наблюдается динамика речевого, психофизического и интеллектуального развития; создаются позитивные основы для социальной адаптации;

- педагоги профессионально самосовершенствуются через использование новых форм, методов и приёмов работы;

- родители получают квалифицированную психолого - педагогическую помощь в воспитании и развитии ребёнка; овладевают элементарными знаниями детской психологии, педагогики, логопедии; включаются в педагогический процесс ДОУ.

Литература:

Волосовец Т.В., Антипова Ж.В., Кутепова Е.Н., Шашкина Г.Р., Зимина И.А. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: , ТЦ Сфера: НИИ школьных технологий, 2008. - 224 с.

Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М.: АПН РСФСР, 1960. - 500 с.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практик. пособие. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 224 с.

Дуева Т.И., Суворова Е.Н.. Интегрированные занятия для детей с нарушением речи. – «Логопед» № 8, 2010.

Димитрова Т.А.. Интеграция разных видов деятельности на логопедических занятиях. – Интернет-ресурсы, сайт «Открытый урок».

Балобанова В.П., Богданова Л.Г., Венедиктова Л.В. и др. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб.: Детство-пресс, 2001.

Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1996.

- Гаркуша Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи. – М., 1992.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.
- Калинченко А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи – М., 2005.
- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985.
- Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Гаркуша Ю.Ф. – М.: Секачев В.Ю., 2000.
- Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей – М., 1997
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб., 1997.
- Психокоррекционная и развивающая работа с детьми /Под ред. Дубровиной И.В.- М., 1999.
- Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста - М., 2005.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М., 1983.