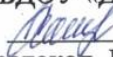
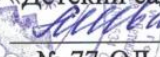


СОГЛАСОВАНО
Председатель профкома
МБДОУ «Детский сад №2 «Аленушка»
 /Анисимова О.В./
Протокол № 1 от «01» сентября 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №2 «Аленушка»
 /Иванова М.В./
Приказ № 77-ОД от «01» сентября 2023г.



Должностная инструкция учителя-логопеда в ДОУ

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция учителя-логопеда в ДОУ разработана на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03. 2023 года №136-н; в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции, действующей с 1 января 2024 года; ФГОС дошкольного образования, утвержденные Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменениями от 08.11.2022г.; СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Трудовым кодексом РФ и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Данная должностная инструкция определяет перечень трудовых функций и обязанностей учителя-логопеда при работе с детьми с нарушениями речи в ДОУ, а также его права, ответственность и взаимоотношения по должности в ДОУ.

1.3. Учитель-логопед назначается и освобождается от должности приказом заведующего ДОУ.

1.4. Учитель-логопед относится к категории специалистов, непосредственно подчиняется старшему воспитателю.

1.5. На должность учителя-логопеда принимается лицо:

- имеющее высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению "Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации";
- без предъявления к стажу работы;
- соответствующие требования касающиеся прохождения предварительного (при поступлении на работу) периодических медицинских осмотров, внеочередных медицинских осмотров по направлению работодателя, обязательного психиатрического освидетельствования (не реже 1 раза в 5 лет), профессионального гигиенической подготовки и аттестации (при приеме на работу и далее не реже 1 раза в 2 года), вакцинации, а также имеющие личную медицинскую книжку с результатами медицинских обследований и лабораторных исследований, сведениями о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации с допуском к работе;

- не имеющее ограничений на занятия педагогической деятельностью, изложенных в ст. 331 «Право на занятие педагогической деятельностью» Трудового Кодекса Российской Федерации.

1.6. К занятиям педагогической деятельностью не допускаются иностранные агенты (для государственных и муниципальных организаций), согласно статье 46 п.4.1 Федерального закона N 273-ФЗ от 29.12.2012.

1.7. В своей деятельности в ДООУ учитель-логопед (профиль – нарушения речи) руководствуется должностной инструкцией по Профстандарту, Также руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- указами Президента Российской Федерации;
- Федеральным Законом №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями ФГОС дошкольного образования, рекомендациями по их применению;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФООП ДО);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО);
- Нормами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Декларацией прав и свобод человека;
- Законодательством РФ по вопросам образования;
- решениями Правительства Российской Федерации и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся;
- Гражданским и Трудовым кодексами Российской Федерации;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом и локальными актами , в т.ч. Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями заведующего;
- Трудовым договором между работником и работодателем;
- Инструкцией по охране труда учителя-логопеда.

1.8. Учитель-логопед должен знать:

- Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи
- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность;
- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда);
- ФГОС ДО, в том числе для детей с ОВЗ, ФООП ДО и ФАОП ДО;
- Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;
- Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи;
- Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;

- Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития;
- Структуру речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Классификации нарушений речи;
- Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;
- Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
- Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи;
- Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи;
- Методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации;
- Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи;
- Нормы русского языка;
- Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-логопеда (логопеда);
- Основы самоорганизации и саморазвития учителя-логопеда (логопеда);
- Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;
- Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании логопедической помощи;
- Логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации;
- Порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- Общие и специфические образовательные потребности воспитанников с нарушениями речи способы их реализации;
- Организационные условия реализации особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями речи и индивидуальных особенностей;
- Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей;
- Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями речи;

- Ассистивные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации воспитанников с нарушениями речи;
- Клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда);
- Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);
- Влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями речи;
- Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений;
- Основы общей и профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда), конфликтологии и медиации;
- Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
- Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи;
- Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации;
- Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами и презентациями, электронной почтой и браузерами, мультимедийным проектором.

1.9. Учитель-логопед должен уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;
 - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
 - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
 - планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами логопедической помощи;
 - определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи;
 - определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы и (или) программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
 - организовывать деятельность лиц с нарушениями речи по реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;
 - разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;
 - использовать ИКТ-компетенции, необходимые для планирования, реализации и оценки образовательной и логопедической работы с лицами с нарушениями речи с учетом их

возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;

- использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;
- применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации;
- планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи;
- использовать технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей;
- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи;
- использовать технологии инклюзивного образования;
- подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи;
- адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;
- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;
- анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами;
- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;
- применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
- разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;
- использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации;
- применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, профилактики поведенческих нарушений;

- использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями речи;
- взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов;
- осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;
- взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, их семьям;
- использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь;
- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот;
- применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи и специалистов;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
- находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи.
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации воспитанников с нарушениями речи.

1.10. Учитель-логопед ДООУ должен быть ознакомлен с должностной инструкцией, разработанной по Профстандарту, знать и соблюдать установленные правила и требования охраны труда и пожарной безопасности в ДООУ, правила личной гигиены и гигиены труда.

1.11. Педагогический работник должен пройти обучение и иметь навыки оказания первой помощи пострадавшим, знать порядок действий при возникновении пожара или иной чрезвычайной ситуации эвакуации в ДООУ.

1.12. Учителю-логопеду запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения воспитанников к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения детям недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для пробуждения детей к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

2. Трудовые функции.

Основными трудовыми функциями учителя-логопеда являются:

2.1. Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования;

2.2. Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития;

2.3. Осуществляет психолого-педагогическую (логопедическую) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.

3. Должностные обязанности

3.1. В рамках трудовой функции организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования:

- в соответствии ФАОП ДО осуществляет разработку, корректировку, реализацию содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи;
- участвует в организации специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- организует деятельность обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированной образовательной программы, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- создает специальные, в том числе психолого-педагогические, условия включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;
- проводит логопедические занятия с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи;
- осуществляет отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов в ДОУ;
- проводит контроль и оценку достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи;
- сопровождает в образовательной деятельности обучающихся с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве;
- реализует воспитательную деятельность, направленную на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

2. В рамках трудовой функции педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных

потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития:

- выявляет обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи;
- планирует и проводит логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей;
- составляет заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса;
- консультирует всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий;
- проводит коррекционно-развивающие, психопрофилактические и психогигиенические мероприятия по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательной деятельности;
- планирует и реализует деятельность по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи;
- ведет профессиональную документацию совместно со специалистами, вовлеченными в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи.

3. В рамках трудовой функции психолого-педагогической (логопедической) помощи детям с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации:

- определяет направления и содержание, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации;
- содействует активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи;
- развивает у воспитанников с нарушениями речи компетенции, необходимые для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми;
- осуществляет организацию активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- проводит мероприятия по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий;
- проводит мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся с нарушениями речи.

3.4. Ведет профессиональную деятельность строго в рамках своей компетенции.

3.5. Создает обстановку, в которой обучающиеся будут чувствовать себя психологически комфортно и безопасно.

3.6. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время коррекционно-образовательной деятельности.

3.7. Следит за состоянием речевого развития детей, оформляет и ведет на каждого ребенка группы речевую карту.

3.8. Занимается прогнозированием, планированием и организацией:

- обеспечения проектов и программ логопедической помощи ресурсами;
- мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов и родителей, либо лиц их заменяющих;
- сбора и накопления информации о детях, которые испытывают трудности при обучении;
- системы внешних связей ДООУ, необходимых для успешного осуществления проектов и программ по речевому развитию;
- выполнения принятых решений в сфере логопедической помощи;
- работы по дальнейшей адаптации обучающихся в ДООУ.

3.9. Разрабатывает и использует:

- программы КРР, циклы занятий для детей с нарушениями речи;
- индивидуальные программы комплексного обследования, сопровождения детей;
- рекомендации для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) по работе с детьми с нарушениями речи в условиях ДООУ.

3.10. Оформляет и ведет по установленной форме необходимую документацию, аналитико-статистическую отчетность, готовит заключения по результатам обследований обучающихся для ППк.

3.11. Информировать заведующего, а при его отсутствии – старшего воспитателя о несчастном случае, принимает меры по оказанию помощи пострадавшим.

3.12. Соблюдает должностную инструкцию учителя-логопеда ДООУ по профстандарту при работе с детьми с нарушениями речи, Устав и Правила внутреннего трудового распорядка ДООУ, требования охраны труда, пожарной и электробезопасности, санитарно-гигиенические нормы, трудовую дисциплину и режим работы.

3.13. Строго соблюдает права и свободы детей, содержащиеся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Конвенции ООН о правах ребенка, соблюдает этические нормы и правила поведения, является примером для обучающихся.

3.14. Систематически повышает свой профессиональный уровень. Проходит аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством в образовании. Периодически проходит бесплатные медицинские обследования.

3.15. Проходит в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по охране труда и проверку знания требований охраны труда, обучение мерам пожарной безопасности по программам противопожарного инструктажа.

3.16. Уважает честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений.

3.17. Учитель-логопед ДООУ исполняет иные обязанности, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

3.18. Осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне.

4. Права

Учитель-логопед имеет следующие права в пределах своей компетенции:

- 4.1. Право на участие в управлении дошкольным образовательным учреждением , в том числе коллегиальных органах управления, в порядке, установленном Уставом.
- 4.2. На безопасное рабочее место, которое соответствует требованиям и нормам охраны труда и пожарной безопасности.
- 4.3. Самостоятельно выбирать оптимальные средства , формы и методики обучения, учебные пособия и материалы согласно ФОП и ФАОП ДО , разрабатывать и применять адаптированные и авторские коррекционные методики.
- 4.4. Проводить логопедическое обследование обучающихся, связанное с определением уровня речевого развития и особенностей речевых дефектов.
- 4.5. Определять приоритетные направления в коррекционной работе с детьми.
- 4.6. Изменять групповой состав обучающихся в соответствии с динамикой их развития.
- 4.7. Принимать участие в разработке стратегии развития, концепции ДОУ, планировании коррекционной службы, в работе методических объединений и творческих групп.
- 4.8. Запрашивать у администрации, специалистов Службы сопровождения и получать информацию и документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.
- 4.9. Право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации.
- 4.10. Знакомиться с проектами решений заведующего ДОУ, которые касаются его непосредственной деятельности.
- 4.11. Право на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности.
- 4.12. В целях защиты своих прав учитель -логопед самостоятельно или через своих представителей вправе:
 - обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.
- 4.13. Право на защиту профессиональной чести и достоинства , на справедливое и активное расследование нарушения норм профессиональной этики, ознакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его деятельности, давать по ним объяснения.
- 4.14. Право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Аттестоваться на добровольной основе.
- 4.15. Право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, а также на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в установленном порядке.
- 4.16. Право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъекта Российской Федерации, Уставом ДОУ и Коллективным договором.
- 4.17. Учитель-логопед ДОУ имеет трудовые права, социальные гарантии и меры социальной поддержки , установленные федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка .

5. Ответственность

5.1. В предусмотренном законодательством Российской Федерации порядке учитель-логопед несет ответственность:

- за охрану жизни и здоровья детей в ходе проведения образовательной деятельности;
- за сохранность материальных ценностей, которые выданы под расписку материально-ответственным лицом и находится в логопедическом кабинете;
- за ведение необходимой документации и ее надлежащую сохранность;
- за конфиденциальность полученных при обследовании детей сведений, разглашение персональных данных детей и родителей (законных представителей);
- за необоснованное вынесение заключения (в рамках своей компетенции) по обследованию ребенка, которое повлекло за собой ухудшение физического или психического здоровья ребенка и за результаты коррекционной работы;
- за неоказание первой помощи пострадавшему, не своевременное извещение или сокрытие от администрации ДОО несчастного случая.

5.2. За совершение дисциплинарного проступка, т.е. неисполнение или ненадлежащее исполнение по вине учителя-логопеда ДОО возложенных на него трудовых обязанностей, должностной инструкции по профстандарту, Устава и Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных актов, несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством Российской Федерации. Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, предусмотренных частью 1 ст.48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. №273-ФЗ, учитывается при прохождении аттестации.

5.3. За применение, в том числе и однократное, методов работы, которые связаны с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка учитель-логопед может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации. Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.

5.4. За несоблюдение правил и требований охраны труда и пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм и правил учитель-логопед привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством Российской Федерации.

5.5. За умышленное причинение ДОО или участникам образовательных отношений материального ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей педагог несет материальную ответственность в порядке и в пределах, предусмотренных трудовым и (или) гражданским законодательством РФ.

5.6. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления образовательной деятельности несет ответственность в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

6.Взаимоотношения. Связи по должности

6.1. Продолжительность рабочего времени для педагогических работников устанавливается исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю. Учителю-логопеду устанавливается норма часов педагогической работы 20 часов в неделю за ставку заработной платы.

6.2. Учитель-логопед получает от заведующего , старшего воспитателя информацию нормативно-правового и организационно- методического характера, знакомится под роспись с документами.

6.3. Систематически обменивается сведениями по вопросам , входящим в его компетенцию, с администрацией и другими субъектами сопровождения, родителями (законными представителями).

6.4. Участвует в подготовке и работе ППк , педсоветов, а также родительских собраний.

6.5. Информировывает заведующего ДОО о возникших трудностях в работе с родителями (законными представителями) и различными службами.

6.6. Входит в состав методического объединения учителей-логопедов , получает необходимую поддержку и осуществляет консультативную деятельность.

6.7. Согласно годовому плану принимает участие в педагогических советах, производственных совещаниях, совещаниях при заведующем, семинарах, а также в деятельности методических объединений ДОО и города.

6.8. Осуществляет связь с родителями (законными представителями) , посещает по просьбе воспитателей родительские собрания, оказывает консультативную помощь родителям обучающихся.

6.9. Передает администрации ДОО информацию , которая получена непосредственно на совещаниях, семинарах, методических объединениях.

7. Заключительные положения

7.1. Ознакомление с настоящей должностной инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

7.2. Один экземпляр должностной инструкции находится у заведующего ДОО, второй - у сотрудника.

7.3. Факт ознакомления учителя-логопеда ДОО с должностной инструкцией по профстандарту подтверждается подписью в экземпляре инструкции , хранящегося у заведующего ДОО, а также в журнале ознакомления с должностными инструкциями.

7.4. Контроль исполнения настоящей должностной инструкции возлагается на старшего воспитателя ДОО.

Должностную инструкцию разработал: _____/_____/

С должностной инструкцией ознакомлен (а) , один экземпляр получил (а)

« _____ » _____ 202__ г. _____/_____ /