

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Аленушка»**

Подписан: Иванова Марина Валерьевна
DN: ИНН=614600785103, СНИЛС=03121788722, E=m-goroo@mail.ru,
C=RU, S=Ростовская область, L=Зверево, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""
ДЕТСКИЙ САД № 2 ""АЛЕНУШКА""", G=Марина Валерьевна,
SN=Иванова, OID.1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1,
CN=Иванова Марина Валерьевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.01.11 11:25:43+0300'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Принято:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 2
«Аленушка»
Протокол №1 от 30.08.2024г.

Утверждено:

Приказом МБДОУ «Детский сад № 2
«Аленушка» № 96-ОД от 30.08.2024г.

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2 «Аленушка»



М.В. Иванова

Согласовано:

Управляющим советом
МБДОУ «Детский сад № 2
«Аленушка»
Протокол №1 от 30.08.2024г.

**ПРОГРАММА
ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ
ОТ 1,5 ДО 7 ЛЕТ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Российская Федерация
Ростовская область
город Зверево
2024 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа по формированию у дошкольников основ пожарной безопасности
Основание для разработки Программы	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вступают в силу с 01.03.2021) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003) Декларация прав ребенка ООН (от 20.11.1959) Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989) Лицензия на ведение образовательной деятельности Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Аленушка» Письмо Минобрнауки РФ от 09.08.2000г N 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы» Письмо Минобрнауки России от 22 июля 1997 года N 990/14-15 «О подготовке детей к школе» Приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
Организация исполнитель программы	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Аленушка»
Целевая группа	Группы 1,5 - 7 лет
Цель программы	Формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

Задачи программы	• Дать детям первоначальные сведения о причинах возникновения пожара; • Познакомить со свойствами и качествами предметов с точки зрения их пожарной опасности; • Дать представления о труде пожарных; • Обучать детей правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара: уметь ориентироваться в пространстве помещения группы, квартиры, знать первые действия при пожаре, уметь вызывать службу спасения «01»; • Формировать осторожное отношение к предметам - повышенным источникам пожарной опасности; • Активизировать словарь детей по данной теме; • Воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных; • Воспитывать желание оказывать взаимопомощь, бережно относиться к своей жизни и здоровью.
Сроки реализации программы	2024-2025 учебный год
Ожидаемые результаты реализации Программы	• У детей сформированы навыки безопасного поведения с огнем. • Умеют адекватно вести себя в пожароопасных ситуациях дома, в ДОУ, на природе, взаимодействии с пожарными. • Умеют обращаться с электроприборами, предметами повышенной пожарной опасности. • Дети проявляют эмоциональную отзывчивость по отношению к другим людям. • У дошкольников развивается возможность осознания своего здоровьесберегающего поведения. • Ребенок из пассивного объекта превратится в активного субъекта собственного здоровья и безопасности.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цели и задачи реализации Программы	2
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	3
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка по разделу «Познавательное развитие».	4
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	6
Список литературы	7
Приложения	9

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Противопожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых - поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях.

Правильное поведение в экстремальных ситуациях, например, при пожаре, является основным условием спасения. Испытывая чувство страха, человек следует не голосу разума, а инстинктам. Взрослый может впасть в панику, а первая реакция ребёнка - спрятаться от опасности, не видя её. Дети прячутся под кровати, в шкафы и т.п. - места, откуда их трудно спасти. Поэтому важно не просто рассказать о противопожарной безопасности, но отработать до автоматизма правила поведения при пожаре. Только конкретные эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребёнка.

Успехов в работе по обеспечению безопасности детей можно ожидать только в том случае, если сам педагог обладает достаточной информацией о мерах по предупреждению пожаров и борьбе с ними, а родители подходят к этой проблеме с полной ответственностью и убеждены в необходимости проводимых мероприятий по пожарной безопасности.

Забота о сохранности детской жизни - важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Участвовавшие в последнее время трагические случаи, пожары в детских учреждениях и анализ причин их возникновения убеждают в систематических работах с педагогами, детьми и родителями. Подсчитано: на тысячу пожаров сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия.

Большинство детей не знают, что им нужно делать во время пожара, чтобы уцелеть. Они обычно прячутся под кровать, в шкаф, не пытаются убежать тогда, когда это можно сделать. Опрос детей показывает: многие из них не знают номер "01".

Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьёй поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах пожарной безопасности. Программа разработана для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, включает в себя перспективное планирование для детей дошкольного возраста.

2. Цель и задачи программы.

Цель: Обобщать представления о пожарной безопасности, формировать навыки безопасного поведения в быту, учить адекватным действиям в пожароопасных ситуациях, отработка правил поведения при пожаре.

Задачи:

- Познакомить дошкольников с профессией пожарного, техникой, помогающей тушить пожар;
- Знакомить с причинами возникновения пожара; с правилами обращения со спичками, электроприборами;
- Знакомить с правилами пожарной безопасности, формировать привычку их соблюдения;
- Формировать знания детей о домашнем адресе;
- Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

Методы и приёмы, используемые в работе с детьми:

- Беседы; вопросы к детям; создание проблемных ситуаций;
- Рассказ воспитателя;
- Чтение художественной литературы;
- Рассматривание наглядно-иллюстративного материала;
- Просмотр видеоматериала на интерактивной доске

3. Планируемые результаты:

К концу года дети средней группы должны знать профессию пожарного, технику; элементарные правила обращения со спичками, электроприборами; номер пожарной части; о вреде огня для лесных массивов; называть свое имя, фамилию, точный домашний адрес.

4. Основные принципы:

- Принцип системности - работа проводится весь учебный год, специально организованные занятия проводятся в первой половине дня, нерегламентированные виды деятельности планируются в утренние и вечерние отрезки времени.
- Принцип возрастной адресованности.
- Принцип координации деятельности педагогов (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор физвоспитания).

- Принцип преемственности взаимодействий с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.
- Дифференцированного подхода к каждому ребенку, учета его психологических особенностей
- Развивающего характера обучения, основанного на детской активности
- Сочетание научности и доступности материала
- Наглядности

5. Целевые ориентиры:

1. Овладение детьми дошкольного возраста навыками правильных действий в случае возникновения пожара, их отработка до автоматизма
2. Умение предвидеть, какие неосторожные действия могут привести к возникновению очага возгорания
3. Расширение представления о профессии пожарного и его трудовых действиях, о его форме одежды и орудиях труда, значимости его труда
4. Осознанное выполнение детьми правил противопожарной безопасности
5. Изменение отношения родителей к проблеме противопожарной безопасности

Планируемые результаты:

К концу года дети средней группы должны знать профессию пожарного, технику; элементарные правила обращения со спичками, электроприборами; номер пожарной части; о вреде огня для лесных массивов; называть свое имя, фамилию, точный домашний адрес.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка по разделу познание «Пожарная безопасность»

Месяц	Тема. Программное содержание	Совместная деятельность	Работа с родителями
Сентябрь	«Знакомство с профессией пожарного» Рассказать детям о профессии пожарного о значимости его труда и опасности его работы	- Беседа «Г ероическая профессия пожарный» - С.р. игра «Отважные пожарные» - Рассматривание иллюстраций о труде пожарных	Беседа на тему: «Пожароопасные предметы дома»
Октябрь	«Огонь добрый и злой» Дать детям представление о том, какой бывает огонь, о том какое значение оно имеет в жизни людей.	- Д/и «Пожарная тревога» - Загадки и рифмовки про огонь - И/у «Тушение огня» (метание мешочков в цель)	Папка - передвижка «Безопасность дома»

Ноябрь	«Пожарная машина» Рассказать о значении пожарной машины, уметь различать ее среди других.	- Рассматривание картины - И/с «Едем на пожар» - Рисование «Колеса для пожарной машины»	Беседа «Правила поведения при пожаре»
Декабрь	«Пожароопасные предметы» Познакомить детей с основной группой пожароопасных предметов (спички, зажигалка, утюг, плита и т.д.); рассказать об опасности, которую они представляют	- Беседа «Отчего происходят пожары» - Д/и «Можно - нельзя; найди нужный предмет» - Д/и «Чем тушат пожар» - Конструирование «Пожарная машина»	Консультация «Приближается праздник Новогодней елки»
Январь	«Знакомство с пожарной сигнализацией» Рассказать детям о том, какие способы существуют для сообщения о пожаре. Провести экскурсию по детскому саду. Познакомить с пожарной кнопкой и пожарным щитом	- Рассматривание карточек с изображением пожароопасных предметов - И/у «Кто быстрее соберётся на пожар» - Чтение стихотворения «О спичках»	Беседа «Осторожно - огонь» Консультация «Чтобы не было беды»
Февраль	«Чем опасен дым» Дать детям представление о причинах возникновения пожара, о том, как дым затрудняет работу пожарного	- Чтение С. Маршак «Кошкин дом» - Раскрашивание силуэта пожарной машины - И/с «Звоним пожарным»	Памятка для родителей «Пожарная безопасность дома»
Март	«Что такое пожарная безопасность» Познакомить детей с элементарными правилами пожарной безопасности. Учить осторожному обращению с пожароопасными предметами	- Беседа «Чем опасен дым для человека» - С.р.и. «Мы пожарные» - Просмотр видеофильма «Кошкин дом» - Проблемная ситуация «Если в квартире много дыма»	Наглядное оформление центра для родителей. Буклет «Детские авторы о пожаре»

Апрель	«Профилактика пожаров» Закрепить полученные знания о пожарной безопасности, дать детям представление о том, какие меры предпринимают для предотвращения пожаров	- Беседа «Чем тушат пожар?» - Рассматривание плаката «Детям о пожарной безопасности» - Чтение стихотворения «Как вести себя при пожаре» - П/с «Если в доме что-то загорелось»	Папка - передвижка «Спичка не игрушка»
Май	«Профилактика пожаров» Закрепить полученные знания о пожарной безопасности, дать детям представление о том, какие меры предпринимают для предотвращения пожаров	- Д/и «Сложи пожарную машину» - Драматизация сказки «Кошкин дом» - И/с «Звучит пожарная сирена» - аппликация «Новый дом для кошки»	Консультация «Правила поведения при пожароопасной ситуации»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение.

В групповых помещениях детского сада оформлены мини-зоны по обучению пожарной безопасности дошкольников, оснащение которых проводится в соответствии с возрастными особенностями детей.

Проводится наглядная агитация родителей воспитанников, привлечение к воспитательно-образовательному процессу.

Механизм реализации программы

Обучение пожарной безопасности дошкольников в условиях ДОО длительный, непрерывный процесс, который предусматривает корректировку разработанных мероприятий на последующих этапах работы в зависимости от достигнутых результатов.

**План информационного обеспечения групп по обучению пожарной безопасности
МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка»
на 2024-2025 учебный год**

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Создание уголка по пожарной безопасности	В течение года	старший воспитатель, воспитатели
2	Подбор наглядных пособий (картинки, плакаты, литература, развивающие игры)	В течение года	старший воспитатель, воспитатели
3	Приобретение литературы	В течение года	старший воспитатель, воспитатели
4	Оформление стенда по пожарной безопасности: «Чтобы не было беды»	Сентябрь Май	старший воспитатель, воспитатели

**Перспективный план работы с детьми дошкольного возраста
по обучению навыкам пожарной безопасности.**

Возрастной период				
Ранний возраст (1,5-3г.)	Младший дошкольный возраст (3-4г.)	Средний дошкольный возраст (4-5л.)	Старший дошкольный возраст (5-6л.)	Старший дошкольный возраст (6-7л.)
Сентябрь - «Пожар в доме»				
Программное содержание				
Познакомить детей с тем, что такое пожар. Вести в словарь новые слова. Воспитывать бережное отношение к	Содействовать формированию представления о пожаре, причинах его возникновения. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Содействовать формированию представления о пожаре, причинах его возникновения. Учить правильно	Систематизировать знания детей о пожаре и его причинах. Развивать умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.	Закрепить с детьми виды пожаров, их причинах. Учить устанавливать зависимость между поведением человека и последствиями. Закрепить умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.

собственной жизни.		действовать во время пожара. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.		
--------------------	--	--	--	--

Виды деятельности

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Пожар в доме»; • Дидактическая игра: «Причины пожаров»; • Чтение художественной литературы; • Отгадывание загадок; • Разбор проблемных ситуаций; • Продуктивная деятельность-рисование: «Внимание-пожар»; • Просмотр Электронных презентаций по пожарной безопасности: «Пожар в транспорте», «Пожар в лесу», «Пожар в доме». |
|---|

Октябрь - «Спички детям – не игрушка»
--

Познакомить с тем, что такое спички, дрова, как происходит огонь. Воспитывать интерес к окружающему.	Сформировать представления, что такое спички, их назначение. Развивать знания о роли огня в жизни людей. Воспитывать чувство собственной безопасности.	Познакомить с особенностями применения огня людьми. Сформировать представления о правилах безопасного обращения с огнем.	Формировать у детей представление о том, что спички – это не игрушка. Учить правильно себя вести во время чрезвычайной ситуации. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.	Закрепить правила обращения с огнем. Систематизировать знания о чрезвычайных ситуациях, возникающих в результате небрежных действий человека с огнем. Воспитывать умение правильно действовать при возникновении пожара.
--	--	--	--	--

Виды деятельности

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Спички детям – не игрушка»; • Дидактическая игра: «Шалости спички»; • Чтение художественной литературы; • Отгадывание загадок; |
|--|

- Разбор проблемных ситуаций; - Продуктивная деятельность-аппликация: «Огонь-враг»; - Просмотр м/ф «Кошкин дом».				
Ноябрь - «Осторожно – электроприборы»				
Познакомить детей с электроприборами (утюгом, чайником). Сформировать представления о их назначении. Воспитывать правильное обращение с электроприборами	Познакомить детей с электроприборами (плитой, телевизором, микроволновой печью). Сформировать представления о их назначении и правилах пользования данными электроприборами. Воспитывать правильное обращение с электроприборами.	Сформировать представления детей о роли электроприборов в жизни человека. Познакомить с положительными отрицательными сторонами пользования электроприборов Воспитывать умение соблюдать правила безопасного обращения с ними.	Систематизировать представления об электроприборах и их функциях. Обобщить знания о правилах обращения с электроприборами. Воспитывать осознанное отношение к таким предметам.	Закрепить знания детей об основных функциях, назначении и особенностях работы электроприборов. Развивать умения правильно пользоваться ими. Воспитывать интерес к окружающим предметам.
Виды деятельности				
- Беседа: «Осторожно – электроприборы»; - Дидактическая игра: «Узнай и назови»; - Чтение художественной литературы; - Отгадывание загадок; - Разбор проблемных ситуаций; - Продуктивные виды деятельности: рисование «Наши помощники» - Просмотр видеороликов «Азбука безопасности»				
Декабрь - «Огонь-друг или враг?»				

Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Воспитывать интерес к окружающему.	Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Сформировать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.	Развивать знания детей о том, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Развивать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.	Систематизировать представления о функциях огня («огонь – друг; огонь – враг»). Формировать правила соблюдения пожарной безопасности в быту. Познакомить с легковоспламеняющимися предметами. Обобщить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.	Закрепить знания о правилах соблюдения пожарной безопасности в быту. Систематизировать представления о легковоспламеняющихся предметах. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.
--	---	---	---	--

Виды деятельности

- Беседа: «Огонь-друг или враг?»;
- Дидактическая игра: «Составь рассказ по картинке»;
- Чтение художественной литературы;
- Отгадывание загадок;
- Разбор проблемных ситуаций;
- Продуктивная деятельность-рисование: «Огонь-друг»;
- Просмотр электронных презентаций по пожарной безопасности: «Что мы знаем о пожаре?», «Опасные ситуации».

Январь - «Детские шалости с огнем»

Познакомить детей с тем, что действия дети могут привести к пожару. Показать, что нельзя так поступать. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.	Познакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Показать последствия таких ситуаций, учить делать элементарный	Продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Учить анализировать ситуации, делать	Систематизировать знания о причинах возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Развивать умение анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь	Закрепить знания детей о том, как детские шалости могут навредить здоровью. Систематизировать правила поведения в быту. Воспитывать правильное поведение.
---	---	--	--	---

	анализ, выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.	выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.	окружающих людей.	
--	--	--	-------------------	--

Виды деятельности

• Беседа: «Детские шалости с огнем»; • Дидактическая игра; • Чтение художественной литературы; • Отгадывание загадок; • Разбор проблемных ситуаций; • Продуктивная деятельность – рисование «Осторожно – беда!»; • Викторина по пожарной безопасности.
--

Февраль - «Кухня-не место для игр»

Содействовать формированию представления о том, что на кухне нельзя трогать электроприборы, самостоятельно производить действия (наливать чай, включать плиту, чайник).	Познакомить детей с правилами поведения на кухне. Развивать знания об электроприборах, бытовой технике, ее ролью в жизни людей. Сформировать представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов.	Развивать знания детей о правилах поведения на кухне. Закрепить знания об электроприборах, бытовой технике, ее роли в жизни людей. Закрепить представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов.	Обобщить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Систематизировать знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Формировать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.	Закрепить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Закрепить знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Развивать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.
---	--	--	---	--

Виды деятельности

• Беседа: «Кухня-не место для игр»; • Дидактическая игра: «Детские шалости»; • Чтение художественной литературы; • Отгадывание загадок; • Разбор проблемных ситуаций;

Продуктивная деятельность – конструирование: «Мой дом-моя крепость».				
Март - «Пожар в лесу»				
Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Расширить словарь детей. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.	Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Учить устанавливать связь между поведением человека и последствиями в лесу. Познакомить с правилами поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природным объектам.	Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Развивать умение соблюдать правила поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.	Расширить представления детей о причинах возникновения пожаров в лесу. Углубить знания о правилах поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.	Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара в лесу. Учить анализировать поведение человека в лесу, определять последствия его влияния на природу. Развивать мыслительные процессы. Воспитывать бережное отношение к природе.
Виды деятельности				
- Беседа: «Пожар в лесу»; - Дидактическая игра; - Чтение художественной литературы; - Отгадывание загадок; - Разбор проблемных ситуаций; - Продуктивная деятельность – рисование: «Пожар в лесу»; - Просмотр видеороликов «Уроки тётушки совы»				
Апрель - «Службы спасения»				
Познакомить детей с пожарной службой. Расширить словарь детей. Воспитывать интерес к окружающему.	Познакомить детей со службами спасения. Сформировать представления о их роли в жизни людей. Воспитывать умение ориентироваться в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Развивать знания у детей о службах спасения. Познакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Расширить знания у детей о службах спасения. Продолжать знакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.	Закрепить знания у детей о службах спасения. Закрепить их номер. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.

Виды деятельности				
• Беседа: «Службы спасения»; • Дидактическая игра; • Чтение художественной литературы; • Отгадывание загадок; • Разбор проблемных ситуаций; • Продуктивная деятельность – аппликация: ««Службы спасения» - наши друзья»; • Просмотр электронных презентаций: «Огонь-друг и враг человека», «Отважная профессия-пожарный»; • Выставка детских рисунков: «Не играйте с огнем!»; • Просмотр Электронных презентаций: «Опасные вещества».				
Май - «Мониторинг»				
Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
Учебная эвакуация				

Формы работы с детьми.

- Работа по формированию у детей навыков безопасного поведения в быту будет эффективнее, если будут использоваться формы работы
- НОД;
 - Развлечение;
 - Беседа;
 - Спектакль для детей;
 - Выставка рисунков;
 - Викторина по ПБ;
 - Продуктивные виды деятельности: аппликация, лепка, рисование;
 - Чтение художественной литературы по данной тематике;
 - Целевые прогулки к зданию;
 - Просмотр электронных презентаций по ПБ;
 - Просмотр мультфильмов по ПБ;
 - Дидактическая игра;
 - Отгадывание загадок;
 - Разбор проблемных ситуаций;
 - Опытническая деятельность;
 - Отгадывание загадок;
 - Разбор проблемных ситуаций;
 - Оформление альбомов с рассказами о ПБ.

**План работы по обучению мерам пожарной безопасности педагогического коллектива
МБДОУ «Детский сад №2 «Аленушка»**

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Час пожарной безопасности Электронная презентация пожарной безопасности: «Откуда ждать беду»	Сентябрь	старший воспитатель Долбина Ю.В.
2	Рекомендации: «Правила поведения во время пожара»	Ноябрь	старший воспитатель Долбина Ю.В.
3	Оформление информационного стенда: «Профилактика пожаров»	Декабрь	старший воспитатель Долбина Ю.В.
4	Консультация: «Пожарная безопасность»	Февраль	старший воспитатель Долбина Ю.В.
5	Педагогический час: «Использование Икт в работе с детьми по формированию знаний о пожарной безопасности».	Март	старший воспитатель Долбина Ю.В.
6	Презентация педагогической копилки по пожарной безопасности	В течение года	старший воспитатель Долбина Ю.В.
7	Анкетирование: «Пожарная безопасность»	Май, Апрель	старший воспитатель Долбина Ю.В.
8	Представление работы по Программе за год.	Май	старший воспитатель Долбина Ю.В.

**План работы по обучению мерам пожарной безопасности родителей МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка»
на 2021 -2022 учебный год.**

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Оформление наглядной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности: «Школа пожарных наук», «Причины пожаров» (выпуск стенгазет)	Сентябрь, Январь, Апрель	воспитатели
2	Консультации: «Экстренные службы». Электронная презентация: «Осторожно - огонь!».	Ноябрь, Январь, март, май	воспитатели
3	Деловая игра: «Правила пожарные, знать всем положено!».	Март	воспитатели
4	Участие в совместных мероприятиях по правилам пожарной безопасности.	В течение года	воспитатели

Мониторинг навыков пожарной безопасности у детей групп

МБДОУ «Детский сад №2 «Аленушка»

Основными методами диагностики сформированной компетентности дошкольников в вопросе пожарной безопасности в детском саду является: беседа, дидактические игры, рассматривания картинок, наблюдение, эксперимент, анализ продуктов творческой деятельности и другие.

Результаты оцениваются в трех бальной системе.

3 балла ставится, если ребенок понимает содержание вопроса или картинки, дает полный содержательный ответ, ссылается на ранее полученные им знания, рассуждает, приводя убедительные аргументы, устанавливает связи и зависимости, приводит пример их личного опыта. Знает, как вести себя в чрезвычайных ситуациях, дает адекватную оценку конкретной ситуации.

2 балла ставится, если ребенок понимает поставленный вопрос, содержание картинки, но частично дает на него ответ, затрудняется обосновать свой выбор, допускает ошибки в изложении своих мыслей. Понимает сущность ситуации, но не знает либо дает ошибочный ответ, касающийся правил поведения в конкретной ситуации.

1 балл ставится, если ребенок понимает вопрос, но затрудняется на него ответить либо дает неверный ответ, ошибается в своих высказываниях, не понимает сущность ситуации и не может назвать, как необходимо действовать в чрезвычайной ситуации. Ребенок не понимает поставленный вопрос, не понимает содержание картинки, предложенной ситуации.

Результаты исследования представляются в виде трехуровневой шкалы:

Низкий уровень - когда ребенок не справился с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя.

Средний уровень - справляется с небольшой помощью воспитателя.

Высокий уровень - ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием.

Мониторинг достижения планируемых навыков пожарной безопасности у детей группы

[illegible]

Показатели эффективности программы

Основными показателями можно считать:

- Сформированные у детей знания и умения, обеспечивающие безопасность в доме, детском саду.
- Сформированная компетентность педагогов в вопросе пожарной безопасности.
- Сформированная компетентность у родителей в вопросе пожарной безопасности.
- Созданная материально-техническая база группы.

Заключение

На сегодняшний день работа по обучению мерам пожарной безопасности является одной из главных в воспитательно-образовательном процессе. Ведь именно в дошкольном возрасте закладываются основы безопасного поведения детей в быту, дома, детском саду. Очень важно сформировать у дошкольников чувство ответственного отношения за собственную жизнь. А для этого необходимо осуществлять систематическую и планомерную работу по формированию основ пожарной безопасности.

Немаловажную роль в такой работе играют и родители. Ведь именно собственным примером они побуждают детей соблюдать основные правила и нормы безопасного поведения. Преемственность между детским садом и семьей способствует более продуктивному решению этих задач.